



Kvalitetsrapport
Stockholm Östra
2019 / 2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg.....	6
Samtliga Betyg.....	7
Nationella provbetyg.....	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	9
Undervisning och lärande	9
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar").....	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik").....	10
Utvärdering av distansundervisningen	12
Skillnaden mellan pojkar och flickor	13
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	13
Slutsats – arbetet framåt	13
Elevhälsoarbetet.....	14
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	14
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	14
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")	15
Slutsats – arbetet framåt	15
Likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	16
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	16
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	16
Utvärdering – Normer och värden.....	17
Slutsats – arbetet framåt	17
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	18
GRUNDFAKTA klara teoretiska gymnasium	19
Organisation.....	19
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	20
Kvalitetsbegrepp.....	20
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter.....	20
Resultatdialog	21

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	21
GRUNDFAKTA OM SKOLENHETEN.....	22
Organisation och arbetsformer.....	22
Elever.....	22
Systematiskt kvalitetsarbete.....	22

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Det har blivit dags att sammanfatta ett händelserikt år som rektor för Klara Östra. Året har givetvis präglats av Coronaviruset och att skolan bedrivit distansundervisningen sen mitten på mars. Det har givetvis varit utmanade för oss som skola att hantera den nya situationen men alla medarbetare och i synnerhet eleverna har klarat av utmaningen galant.

Det finns mycket som jag är stolt över och framförallt är det många personer som utvecklats enormt under året. Våra elever kämpar med sina studier och genomför underverk dagligen med hjälp av skolans personal. På Klara Östra ska alla vara mästare på att se individen och möta individen där deras behov finns. Just mötet mellan alla människor och vad individerna åstadkommer imponeras jag dagligen av.

Under detta läsår har den mesta av utvecklingstiden lagts på att skapa trygga relationer och förbättra skolans undervisning bland annat genom att fortsätta skapa en lärande organisationen genom att bygga upp det kollegiala lärandet. Utöver det har vi arbetat på att öka undervisningens kvalitet med fokus på språkutvecklande arbetssätt och det kooperativa lärandet samt att arbeta förebyggande för att främja elevernas närvaro bland annat inom ramen för närvarolyftet. Till året har också lektionsvariationen ökats bland annat genom att alla lärare interagerar FN:s globala mål i undervisningen.

Till nästa år kommer vi fortsätta att utveckla Klara Östra till en ännu bättre genom att arbeta med ledarskap i klassrummet tillsammans med relationell pedagogik. Utöver det fortsätter vi utveckla det språkutvecklande arbetssättet samt "krydda" detta arbete med att ta arbeta fram en gemensam lektionsstruktur samt skrivmallar. Allt detta sker inom den lärande organisationen genom att fortsätta förbättra det kollegiala lärandet samt skapa mer samplanering och sambedömning.

Det är idag mycket fler elever som trivs på skolan och sin undervisning än tidigare år och det skapar en grogrund för att lyfta examensgraden till LÅ2021. Det är också fler elever som är nöjda med skolan och vi har under året lagt en bra grund för att fortsätta utvecklas och gå från bra till ännu bättre.

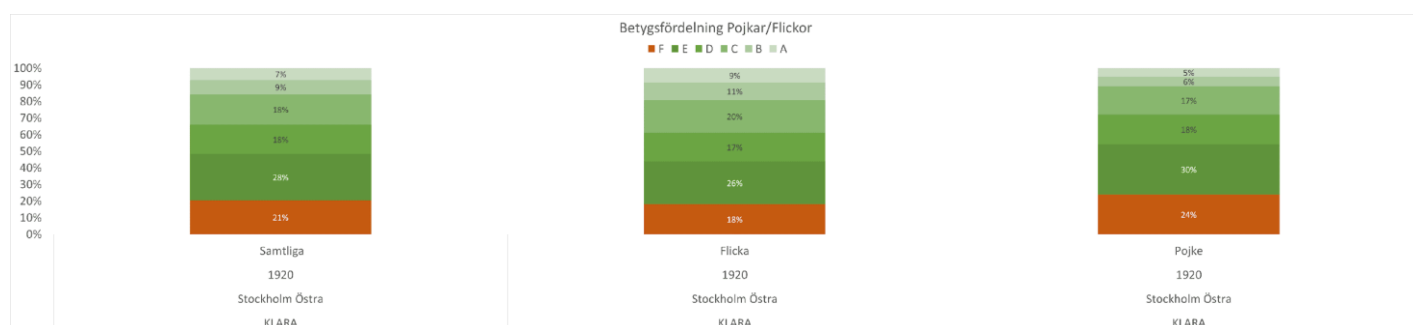
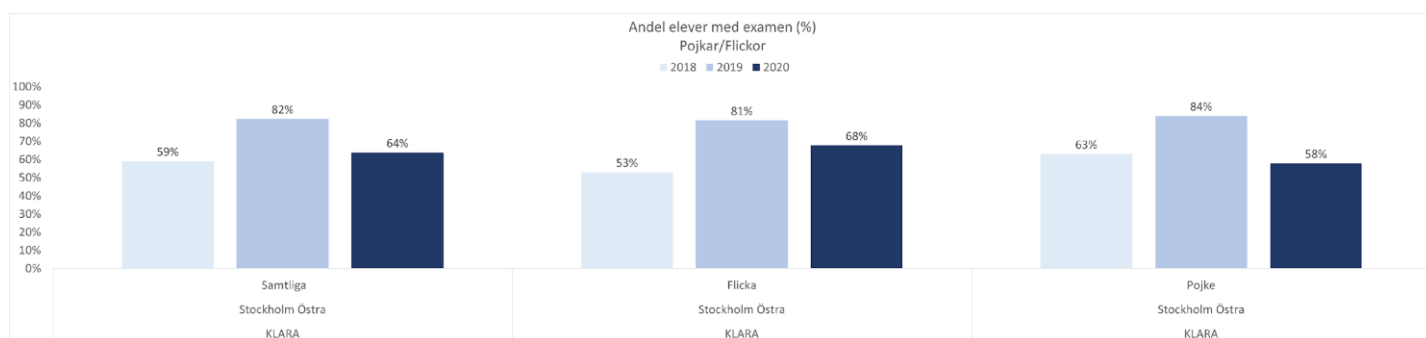
Jag ser fram emot att fortsätta bygga skolan till det bättre tillsammans med elever och personal under detta läsår och att vi äntligen startar upp verksamheten på skola så vi alla kan ses "live" på skolan.

/Oliver Ylvenius, rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Skolans examensgrad minskade mot förra läsåret. Skolans totala examensgrad var 64%. Det är 10% högre examensgrad hos flickor gentemot pojkar 68% mot 58%. Flickorna får ett högre betygssnitt än pojkarna. Betygssnittet har minskat mot föregående läsår.

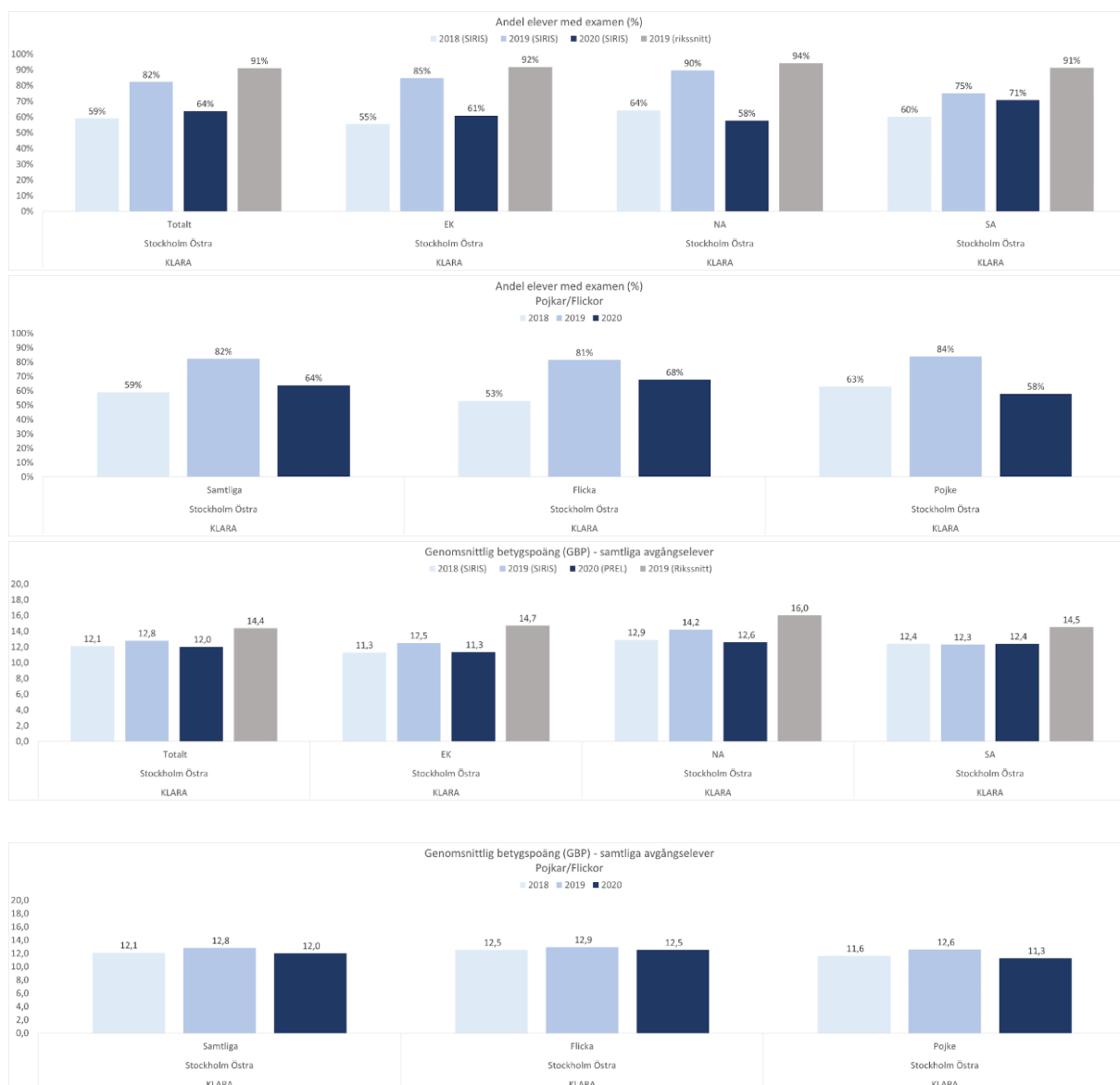
Tyvärr minskade samtliga betyg mot föregående läsår med undantag från betygsskalorna B som var densamma och betygsskalan A som ökade med 1 procentenhet mot förra läsåret. Detta år var det totalt 21% F som sattes, 28% E, 18% D, 18% C, 9% B samt 7% A. Flickor fick generellt högre betyg än pojkar (se diagram nedan).



AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

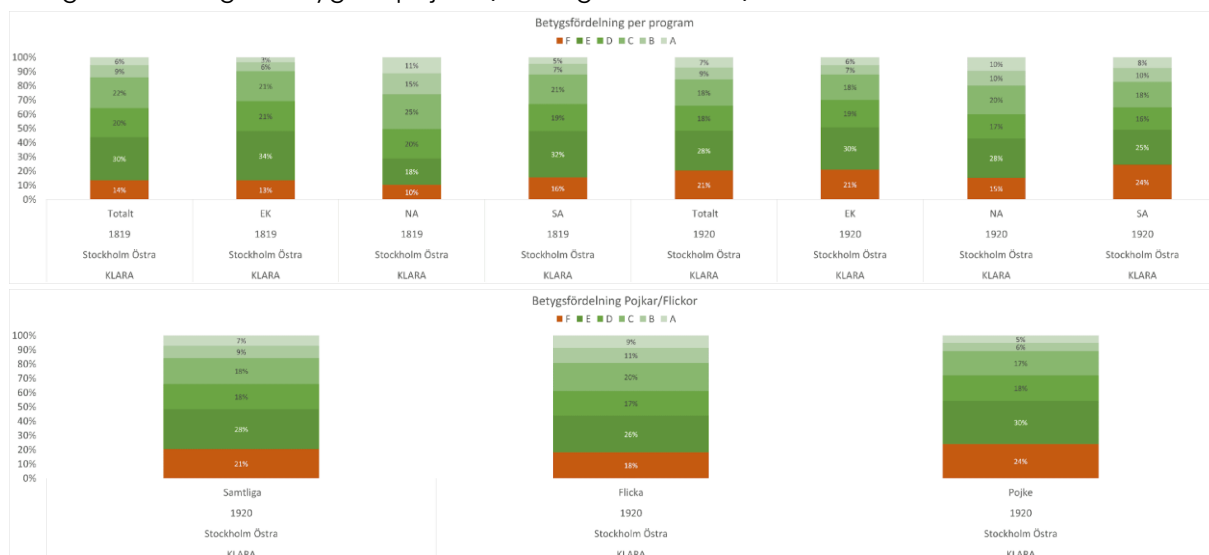
Skolan har minskat examensgraden mot förgående läsår och andelen som tar examen är 64% från 82% LÅ1819. LÅ 1718 så tog 59% av eleverna examen så skolan ökar jämfört med de som tog examen för två år sedan. Det är större andel flickor som tar examen 68% mot 58%. Betygssnittet har minskat från tidigare läsår 12,8 (2019) TILL 12,0 (2020) Flickorna fått ett högre betygssnitt än pojkarna.



SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020

Tyvärr minskade samtliga betyg mot föregående läsår med undantag från betygsskalorna B som var densamma och betygsskalan A som ökade med 1 procentenhet mot förra läsåret. Detta år var det totalt 21% F som sattes, 28% E, 18% D, 18% C, 9% B samt 7% A. Flickor fick generellt högre betyg än pojkar (se diagram nedan).



NATIONELLA PROVBETYG

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019–2020

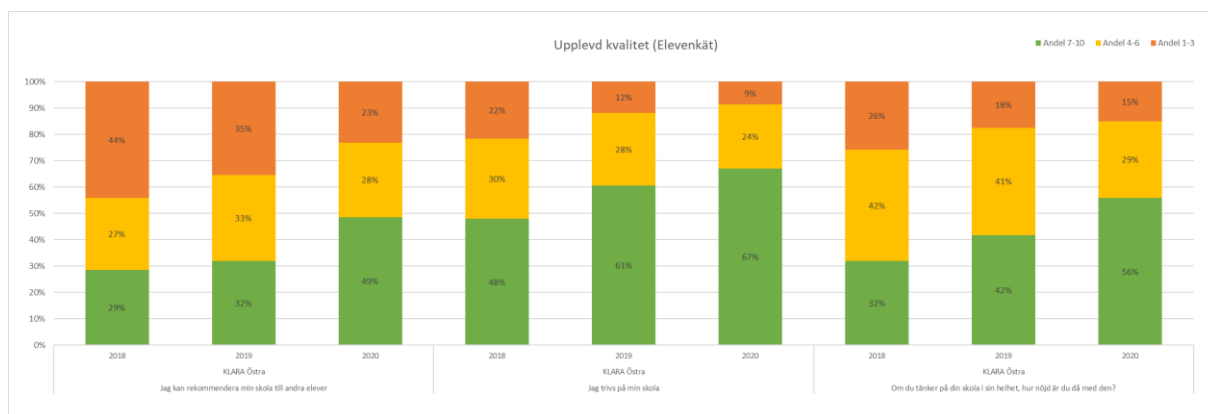
Pga. Coronavirus och att skolan hade distansundervisning from mitten på mars så genomfördes inga nationella prov under läsåret.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

De tre senaste åren har elevernas upplevda kvalitét ökat inom alla tre områden i synnerhet elevernas trivsel.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Under läsåret 1819 påbörjades ett förändringsarbete för att långsiktigt öka skolans kvalitet samt måluppfyllelsen bland annat genom att skapa bättre organisatoriska möjligheter för kollegialt lärande med hjälp av gemensamma möten.

För att öka grundförutsättningarna för det kollegiala lärandet så har skolan genomfört två möten i veckan där alla skolans funktioner är samlade. På tisdagar har ett längre möte genomförts och på torsdagar ett kortare möte. Mötena har till största del fokuserat på att utveckla undervisningen. Det långa mötet har alltid innehållit en genomgång av rektor och/eller skolledningen. Därefter har arbete med olika fördjupningsområden genomförts för kollegiet som ska leda till ökade resultat.

I syfte att höja skolans kvalitet har skolans utvecklingsområden under året varit:

- Skapa en lärande organisation genom att bygga upp det kollegiala lärandet genom mötena, men också genom att två av skolans förstelärare arbetar efter Helen Timperleys modell för Kollegialt lärande, som hon ser som en sammanfattande term för olika former av kompetensutveckling.
- Arbeta vidare med att skapa ett mer varierat lektionsinnehåll med mer kooperativa inslag som bidrar till språkutvecklingen hos eleverna.
- Kompetens utvecklas personalen inom betyg och bedömning
- Arbeta förebyggande för att främja elevernas närvaro bland annat inom ramen för närvaro lyftet och arbeta vidare för att skapa än fler vuxenrelationer samt med positiv förstärkning som nämnts som en framgångsrik arbetsmetod under året.

Lektionerna har under året delats upp i två stycken 75 min pass per 100p kurs samt ett pass på 75 min per 50p kurs. Utöver lektionerna har det funnit studiestöd samt matematikstuga under hela läsåret för eleverna att nyttja. Dessa stödverksamheter är alltid under ledning av en eller flera lärare. Utöver det har det funnit en speciallärare på skolan tis-tors som stöd för eleverna. Det har också funnit ett omprovstillfälle varje torsdag att nyttja.

Under mars övergick skolan till distansstudier pga. Coronaviruset och denna ovanliga situation har givetvis präglat läsåret på olika sätt – du kan läsa mer utförligt om detta under rubriken distansstudier.

Under de två sista månaderna av terminen tog också skolan in en matematikresurs för att de elever som saknade betyg i matematik 1b sen tidigare läsåret samt under pågående kurser skulle komma få hjälp att nå E eller mer i kursbetyg. Detta bidrog till att flera elever klarade matematik 1b.

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")

Skolan hade under läsåret 1819 påbörjat ett omfattande förändringsarbete bland annat för att öka skolans kvalitet samt måluppfyllelse. Då omorganiserades skolan för att utveckla samt stimulera det kollegiala lärandet som är en viktig framgångsfaktor för framgångsrika skolor. Alla ska arbeta mot ett gemensamt strävansmål: att alla elever ska ta en examen. Skolan bibehöll sina två fasta och gemensamma mötestider från LÅ1819 första steget för att skapa bra förutsättningar för det kollegiala lärandet. Det främsta syftet med dessa två obligatoriska möten är att det skulle ägnas åt att kollegiala aktiviteter som stärker förutsättningar för elevernas lärande.

Att bygga upp en lärande organisation

Det längsta mötet ägnades åt skolans fokusområden som fanns i arbetsplanen. Under hela året har fokus varit att öka det kollegiala lärandet vilket är skolans främsta utvecklingsområde.

Första delen av terminen var lärarna uppdelade i fyra mindre grupper som leddes av en respektive Förstelärare med olika innehåll. Tanken var att dessa fyra grupper skulle skapa bra förutsättningar för ökad undervisningskvalitet genom att de under lärarna i mindre grupper under en längre period fick fokusera på ett utvecklingsområde.

En framgångsfaktor under LÅ1819 var omfattande lektionsobservationer. Detta arbete fortsatte även under detta läsåret genom att lärarna fick observera varandra inom de mindre grupperna. Skolan använder sen tidigare skolinspektionens observationsschema som underlag för de observationer som genomförs. När auskultationer genomförts så hade de ett efterföljande samtal (alla använder samma mall) och allt dokumenterades i gemensam drive så alla kunde ta del av arbetet. På detta sätt skapas en transparens inom organisationen. Vidare fick skolledningen ett gediget material om styrkor samt brister i undervisningen.

Under året har också två Förstelärare av fyra varit iväg på fyra träffar med andra förstelärare för Klara skolor samt kvalitetsansvarig från huvudmannen. Huvudfokus för dessa träffar har varit Helen Timperleys modell för Kollegialt lärande och tanken är att förstelärarna ska ta med sig kunskapen från dessa träffar och arbeta vidare på enheten med att utveckla det kollegiala lärandet.

Utveckla undervisningen – Skapa varierad lektionsinnehåll präglad av kooperativa inslag som bidrar till språkutvecklingen hos eleverna.

Skolan har en stor andel elever med annat modersmål än svenska vilket har gjort att skolan arbetat med ett språkutvecklande arbetssätt sen två läsår tillbaka. Under detta läsår hade en förstelärare varit på en kurs om kooperativt arbetssätt vilket försteläraren spridit vidare på enheten. Utöver det har svensk ämneslaget varje vecka genomfört ordförståelsetest på ett lekfullt sätt med hjälp av quizlet där eleverna tävlar i ordförståelse i grupp.

Fortbildning inom betyg och bedömning

Under läsåret har alla lärare samt skolledningen deltagit i Karlstad webbaserade utbildning om betyg och bedömning. Utöver VT har en Förstelärare ägnat mötestider åt att leda kollegiala träffar kring betyg och bedömning. Unders slutet på läsåret lades mycket tid på att skapa förutsättningar för sambedömning för lärarna.

Ökad trivsel och ökad närvaro

För att du på bästa sätt ska kunna ta till dig nya kunskaper så krävs det att du som elev (även medarbetare) känner dig trygg samt att du får vara dig själv. På så sätt har mycket fokus lagt på att skapa relationsbyggande, trygghet samt att skapa bra studiero (arbetsro) på lektionerna. När det gäller studiero så är det en komplex fråga som kan handla allt ifrån att elever låter men snarare kanske handlar om att det är elever som gör annat med sina mobiltelefoner och/eller datorer som stör studieron.

Under året har skolan på olika sätt fokuserat på relationsbyggande. Bland annat fick alla medarbetare under en APT (arbetsplatsträff) lyfta ut framgångsfaktorer för god arbetsro och personalen ansåg att den främsta framgångsfaktorn var goda relationer. Detta arbete dokumenterades med hjälp av menti och bilden från denna dokumentation fanns med som ett återkommande inslag i skolan utvecklingsarbete. Utifrån detta bjöds föreläsare till skolan som föreläste för personalen på temat. Utöver det har en av skolans förstelärare genomfört workshop om relationell pedagogik.

Som exempel var det under HT19 91% av eleverna "ja" på frågan "känner du dig trygg på skolan?" i LOV enkäten vilket är ytterligare en ökning mot HT18. Detta är en indikation på allt arbete ovan givit resultat. Utöver det har

Skolan har under flera år haft hög frånvaro och har under de två senaste åren deltagit i AcadeMedias närvarolyftet. Skolan har lagt ner mycket tid på frågan allt från att arbeta med befintliga rutiner till att ta fram nya rutiner men också att öka eleverna relationer med vuxna samt öka den positiva förstärkningen på skolan. Den totala närvaron har ökat under detta läsår och i synnerhet i årskurs 1. Det tar flera år att öka närvaron på en skola och arbetet kommer fortgå under en långtid.

Elevernas positiva svar i elevenkäten har också ökat och på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola" var det 47% av eleverna som svarande 7–10 vilket var en ökning från 42% 1819. Andelen elever i elevenkäten som angett 7–10 på frågan "jag trivs på min skola" har ökat från 48% LÅ 1718, 61% LÅ1819 till 67% detta läsår. Detta är en kraftig ökning på 19% enheter de två senaste åren. Även rekommendationsgraden har ökat de två senaste läsåren med 20% enheter.

De två frågor som får flest elever som anger 7–10 i elevenkäten samt är de som ökat mest från förra läsåret är "Mina lärare är kunniga och har en varierad undervisning" och "Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet" vilket indikerar att fokusområdena under året givit resultat samt att det bör skapa positiv grogrund till fortsatt ökad upplevelse hos eleverna kring undervisningen generellt.

Den generella bedömningen av de ökade resultaten utifrån elevernas upplevelser av undervisningen, trivsel och trygghet är att undervisningens kvalitet ökat och de olika fokusområdena har bidragit till denna utveckling.

Tyvärr minskade andelen som tog examen mot tidigare läsår vilket bland annat beror på extremt låg målpuppfyllelse för 2017 gruppen deras första läsår (årskurs 1) i synnerhet matematik 1b. Utöver det så var det ett flertal elever missade examen endast på grund av gymnasiarbetet vilket troligen kan härledas till distansstudier pga. Corona.

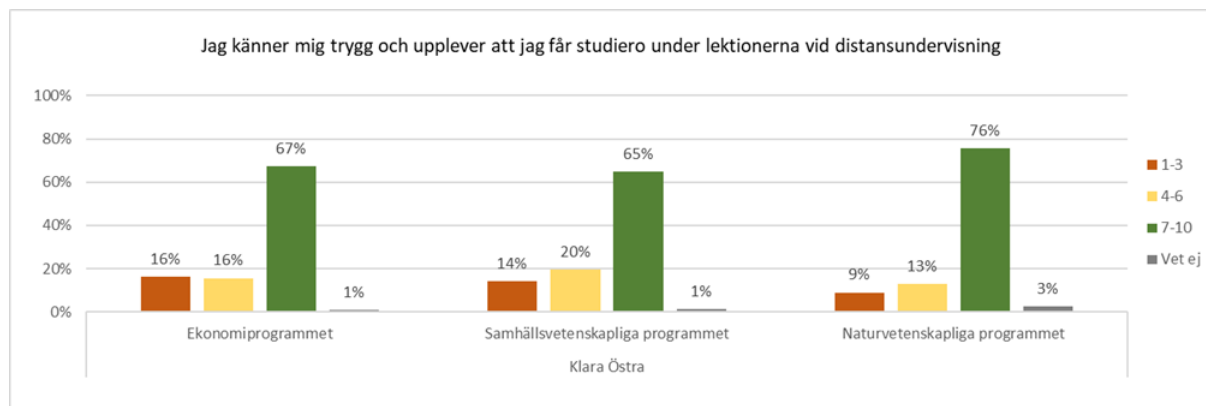
Utvärdering av distansundervisningen

Efter en tid under distansundervisning gjorde vi en enkät för att ta reda på elevernas upplevelser.



På stora hela upplevde vi att distansundervisningen fungerade relativt bra. De elever som hade svårt med distansundervisning. Troligen bidrog distansundervisningen till att färre

elever tog en examen då de hade svårare att handledas inom gymnasiearbetet. Ett antal elever hade svårt att prestera generellt pga. distansstudier men det var också en del elever som presterade sämre när skolan hade undervisning i lokalerna som lyckades bättre med sina studier under distansundervisningen.



Skolan har generellt trygga elever och eleverna var glädjande nog även trygga under distansundervisningen.

Skillnaden mellan pojkar och flickor

På Klara Östra är skillnaden mellan flickor och pojkar stor när det gäller examensgrad, Flickorna hade 10 % bättre examensgrad än pojkarna. Vi ser samma trend som i övriga samhället. Vi ser bland annat att pojkarna har lägre läsförmåga vilket slår igenom i flera ämnen samt att pojkarna hade svårare att motivera sig under distansundervisningen.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Arbetet med extra anpassningar har under året utvecklats till det bättre mot tidigare läsår. Den troliga orsaken till den positiva utvecklingen är satsningen på kollegiala lärandet att skapa en så kallad lärande organisation. Detta har troligen bidragit till att alla funktioner på skolan arbetar mer som ett team med undervisning samt kring den enskilda eleven. Utöver detta används något som heter kursguiden som går ut på att specialpedagogen skriver ut anpassningar som fungerar på individnivå. Dessutom har klassamtal genomförts för alla klasser med alla undervisande lärare samt EHT där generella förmågor samt metoder som funderar diskuterats. Nytt för i år är också att vi med hjälp av lärarna betygsprognoser genomfört sambedömning vilket också bidragit till att skapa ett bra forum där extra anpassningar sprids.

Slutsats – arbetet framåt

Klara Östra behöver fortsätta att arbeta vidare med årets fokusområden lärande organisation som bland annat stärker det kollegiala lärandet. Ett nytt fokusområde är ledarskap i klassrummet samt relationell pedagogik. För att bättre understödja föregående

område ska skolan arbeta på att ta fram gemensamma mallar för lektioner samt skrivande som alla ska följa. Även samplanering och sambedömning kommer genomföras inom ny skapade programlag och troligen skapa bättre förutsättningar för ökad kvalitet nästa läsår. Utöver det behöver vi hålla det språkutvecklande arbetet samt kooperativt lärande vilket syftar till att utveckla elevernas språkliga förmåga. Allt detta kommer förhoppningsvis leda ökad upplevd kvalitet samt examensgrad.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Skolan har väl utarbetade rutiner för både det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

EHT leds av rektor och i EHT ingår skolans heltidsmentor, skolsköterska, kurator, SYV samt specialpedagog. Utöver dessa funktioner har skolläkare samt skolpsykolog deltagit på EHT mötena under läsåret. EHT har träffats en gång i veckan under hela läsåret och målet har varit att ägna minst halva mötet åt främjande och förebyggande arbete samt den andra halvan av mötet åt elevärenden.

En stor del av det förebyggande samt främjande arbetet har handlat om att skapa fler goda vuxenrelationer för eleverna, skapa mer trivsel genom att arbeta med skolmiljöerna, rastaktivitet etc. Specialpedagogen har också arbetat språkutvecklande genom att handleda personalen inom kooperativt lärande under läsåret. Ett av våra fokusområden för året har även varit att minska elevernas frånvaro inom ramen för närvaro lyftet, se ovan.

För att skolan ska ha fungerande rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd ska alla lärare anmäla en elev som riskerar att inte nå målen med hjälp av en blankett. Eleverna som anmäls tas upp på EHT möten ett s.k. elevärende. Utöver denna rutin kan varje medlem i EHT lyfta elevärenden som har "fångats" upp under veckan.

Utvärdering – Hälsufrämjande och förebyggande arbete

Skolan har under året arbetat hårt under året för att skapa en teamkänsla med att alla arbetar gemensamt för skolan utveckling så kallat kollegialt lärande. Bedömningen är att detta bidragit positivt till verksamheten.

En annan viktig del under året har varit att skapa en skolkultur som fokuserar på det positiva och använder sig av positiv förstärkning. Positiv förstärkning är något som skapar bra förutsättningar för ökade resultat. Detta innebär i praktiken att uppmärksamma positiva beteenden hos alla och ge direkt feedback. Detta tas upp flera gånger i veckan av rektor på individnivå men också möten bland annat EHT möten för att öka andelen positiv

förstärkning. Att elevernas trivsel på skolan har ökat skulle kunna delvis förklaras med att detta beteende ökat.

Skolan har en hög frånvaro generellt och stort fokus har legat under året på att försöka öka närvaron. Detta har gjorts på många sätt bland annat att se över alla rutiner från sjukanmälan, följa upp elever som har hög frånvaro, tidigare initiera möten med elever och/eller vårdnadshavare samt öka andelen vuxenrelationer för eleverna som är fler än de heltidsmentorer som skolan har. Utöver detta har skolan genomfört ett antal ämnessamtal där elever samt vårdnadshavare kunde komma och besöka skolan för att träffa lärare och diskutera sina studier.

Eleverna upplever sig mer trygga detta läsår än tidigare samt att trivseln på skolan ligger relativt högt. Tittar vi på närvaro också per årkurs så ligger årkurs 1 samt 2 generellt mycket högre än årets årkurs 3. Detta skulle också kunna vara en indikation på att arbetet som beskrivs ovan bidragit till att skapa en positivare skolkultur som främjar närvaro. Under distansundervisningen upplevde skolan en

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Det åtgärdande arbetet fungerar så att elevärenden fångas antingen upp av mentorn, någon annan EHT funktion eller skolans personal. Utöver detta fångas elevärenden upp genom att läraren anmäler till rektor om en elev riskerar F. Under detta läsår har EHT testat att ha en digital EHT akut där lärare frivillig kan koppla upp sig för att diskutera elevärenden. Detta kommer att fortgå under nästa läsår på något sätt.

Det åtgärdande arbetet har fungerat under året tillfredsställande men behöver utvecklas framgent bland annat göra anmälan för elever som riskerar F enklare – gärna genom en digital lösning. Utöver det kommer troligen samplanering och sambedömning inom programlag att skapa bättre förutsättningar för detta på gruppnivå. Tanken är även att EHT kommer få en än tydligare roll i detta.

Slutsats – arbetet framåt

I början av läsåret och i slutet genomfördes Academedia EHT diagnos för att skapa en bra överblick över hur året gått, styrkor, svagheter men också hur arbetet framåt ska planeras för EHT och alla dess funktioner. Slutsatsen är att EHT har fortsatt att utveckla det främjande och förebyggande arbetet samt inkluderat lärarna i detta arbete även om det kan öka än mer till nästa läsår.

EHT har utvecklat sitt åtgärdande arbete kring elever. Däremot behövs det åtgärdande arbetet med lärare i grupp att öka till nästa läsår och tanken är att nyttja den befintliga mötestiden.

Till nästa läsår ska arbetet med att öka närvaron fortgå och bland annat ska mer utvecklingstid läggas på att utveckla relationell pedagogik men också samplanering/sambedömning inom programlag som förhoppningsvis kommer bidra till en "organisation" som är "än mer på tå". Tid kommer läggas i början av läsåret läggas på att proaktivt reagera på de elever som visar ett frånvaromönster samt initiera fler närvaroutredningar. Dessutom ska EHT teamet kopplas närmare lärare på så sätt att de får minst en mötestid i månaden från början så de organisatoriska förutsättningarna är bättre från början. Tanken är också att lärarna ska få arbeta tidigare under året med elever som EHT teamet har på sitt "bord" till exempel elever som riskerar att inte ta en examen. Målet för nästa läsår är alltså att knyta EHT samt lärare närmare varandra för att på så sätt skapa än bättre förutsättningar för lärande bland annat genom fler möten som leds av EHT och öppen EHT stuga.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Vi jobbar aktivt med att skapa trygghet och goda relationer mellan elever och personal på skolan. Vi ett levande värdegrundsarbete som utgår från målen i läroplanen. Vi har tydliga rutiner när det sker kränkningar eller annat som går emot vår värdegrund.

Under året har skolan ökat relationerna mellan vuxna och arbetat för att stärka relationerna mellan eleverna på olika sätt. Först köptes det in en massa aktiviteter som kunde användas under raster som till exempel fotbollsspel, pingisbord eller kortspel. Utöver detta har bland annat utflykt till Tom Tits, skidresa, kanotpaddling, fotbollsturnering med andra skolor och en socialdag genomförts – allt för att stärka elevernas anknytning till varandra och Klara Östra. Dessutom har skolan samarbetat med My Dream genom sitt program föreläser på skolan och har coacher från näringslivet.

Utöver detta arbetar vi aktivt med elevens delaktighet och inflytande. Alla lärare och mentorer

låter eleverna vara med och planera innehållet i kurserna och på så sätt skapa delaktighet och inflytande för eleverna har skolan ett elevråd som ses regelbundet. Elevrådet leds av rektor tillsammans med elevrådsordföranden. Elevrådet har inflytande över en rad frågor som ordningsregler, inköp, planering och genomförande av aktiviteter, forum att diskutera undervisning etc.

Utöver elevrådet arbetar skolan för att få igång en aktiv elevkår som ska på sikt kunna ersätta elevrådets roll på skolan. Under året har elevkåren organiserat några mindre event för att locka till sig medlemmar samt stärka gemenskapen mellan eleverna på skolan.

Under läsåret har också alla lärare tagit upp minst ett globalt mål från FN i sin undervisning där ett av syftena är just att skapa en tydligare koppling till detta område för eleven. Även elevkåren har gjort samma sak.

Utvärdering – Normer och värden

Arbete inom området på skolan har troligen bidragit till att trygghet samt nöjdheten öka. Andelen elever i elevenkäten som angett 7–10 på frågan "jag trivs på min skola" har ökat med 19% sen läsåret LÅ 1718. Utöver det ökade andelen elever som svarade 7–10 på frågan "på min skola arbetar elever och personal tillsammans för en bra skolmiljö" i elevenkäten vilket också är en indikation på arbetet beskrivet ovan givit resultat.

Slutsats – arbetet framåt

Skolan har under året arbetat på olika sätt inom skolan arbetet med normen och värden. Till skillnad från LÅ1819 hade skolan i år en starkare koppling till FN:s globala mål, inom ramen för varje kurs, som kan ha bidragit positivt till detta område.

Skolan har haft regelbundna möten på skolan mellan rektor och elevkår med avsikt att stärka eleverna inom detta område. Utöver detta sker ofta kommunikation på till exempel mejl eller snapchat. Detta kommer fortsätta att vara viktigt för skolan och rektor ser regelbundet över hur kan han stötta detta viktiga demokratiska arbete.

Målet är att än mer öka elevkårens inflytande till nästa läsåret bland annat ska få ett antal registrerade medlemmar samt att olika skolbrytande aktiviteter fortsätta att öka.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Klara östra vill fortsätta bygga på det som fungerat framgångsrikt de senaste två läsåren – att skapa en lärande organisation som främjar ett kollegialt lärande. Skolan kommer bibehålla mötesstrukturen som funnit i år och även de fortsatta auskultationerna av rektor samt kollegor. Utöver de två obligatoriska mötena som syftar till att öka det kollegiala lärandet kommer 60 min i veckan att schemaläggas för elever att få stöd med sina studier (pågående kurser eller provningar).

I organisationen kommer programlag att skapas vilken förhoppningsvis kommer bidra till ökad samplanering, sambedömning och ett starkare kollegialt arbete kring gymnasiearbeten. En utvecklingsgrupp bestående av skolledning, specialpedagog och förstelärare kommer också att skapas för att bättre skapa förutsättningar för planering samt även analys av de olika mätningarna som kommer in under året.

Utvecklingsgruppens huvudfokus under ledning av rektor är att bedriva systematiskt kvalitetsarbetet och följande utvecklingsområden gäller till nästa läsår:

- Fortsätta att skapa en lärande organisation som skapar förutsättningar för ökad kvalité samt måluppfyllelse
- Arbeta med ledarskap i klassrummet samt relationell pedagogik
- Arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt
- Arbeta med lektiostruktur samt skrivmallar.

Skolan kommer också arbeta vidare med att lektioner på Klara Östa ska vara varierade samt innehålla mer kooperativa inslag som bidrar till språkutveckling hos eleverna. FN:s globala mål ska vara en självklar del av lektionsinnehållet.

Avslutningsvis kommer skolan ska också jobba vidare på att skapa än fler vuxenrelationer samt med positiv förstärkning som nämnts som en framgångsrik arbetsmetod under året.

GRUNDFAKTA KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

Klara Teoretiska gymnasium är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som utvecklar, engagerar och förbereder elever för fortsatta studier på Högskola och Universitet. Vi har som mål att vara bryggan till Universitet och ge eleverna verktyg för att aktivt kunna välja och göra bra val för en bättre värld.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Paul Gertsson. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3849 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	207
Klara Östra	360
Klara Göteborg Vallgatan	365
Klara Göteborg Postgatan	613
Klara Sollentuna	203

Klara Sundsvall	283
Klara Västra	308
Klara Linköping	457
Klara Karlstad	388
Klara Norra	265
Klara Södra	400

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

GRUNDFAKTA OM SKOLENHETEN

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad efter en utvecklingsorganisation (i denna ingår alla lärare samt EHT) som leds av rektor och en arbetsorganisation (admin, vaktmästare och IT) som leds av biträdande rektor. Det är skolans fem förstelärare som driver arbetet i utvecklingsorganisationen.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi (EKEKO)	28	30	28
Ekonomiprogrammet	Juridik (EKJUR)	26	29	27
Naturprogrammet	Natur (NATNAT)	32	33	28
Samhällsprogrammet	Beteende (SAMBET)	29	28	56
Totalt		115	120	139

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan har varje tisdag ett 2 h långt möte där hela skolan systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån dvs. alla medarbetare på skolan är med på tisdagsmötena för större delen av mötestiden används åt att arbeta med de fokusområden som finns med i arbetsplanen. I övrigt följer vi den plan för systematiskt kvalitetsarbetet som alla skolor på Klara Teoretiska Gymnasium använder.