



Kvalitetsrapport
Göteborg Vallgatan
2019 / 2020

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	4
Avgångsbetyg.....	4
Andel med examen avgångselever 2020.....	4
Genomsnittlig betygspoäng avgångselever 2020	5
GBP flickor/pojkar 2020.....	5
Samtliga Betyg.....	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020.....	6
Betygsfördelning flickor/pojkar 2020.....	6
Nationella provbetyg - utgår 2020	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	7
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	8
Undervisning och lärande	8
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	8
- Studiero – skolarbetet ska kunna utföras på skolan i mesta möjliga mån.....	9
- Närvarofrämjande undervisning - varje lektion ska räknas	9
- Studieteknik - studierna ska göras grepp- och hanterbara.....	9
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	10
Skolledningens analys.....	11
Utvärdering av distansundervisningen	11
Slutsats – arbetet framåt	14
LÄRARNAS TVÅ MÅL läsåret 20/21	14
Elevhälsoarbetet	15
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	15
Utvärdering – Hälsufrämjande och förebyggande arbete	16
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")	16
Slutsats – arbetet framåt	17
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	18
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	18
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	18
Utvärdering – Normer och värden.....	18

Slutsats – arbetet framåt	19
GRUNDFAKTA klara teoretiska gymnasium	21
Organisation.....	21
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	22
Kvalitetsbegrepp.....	22
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter.....	23
Resultatdialog.....	23
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	23
Om Skolenheten Klara Vallgatan	24
Historik, fakta och organisation.....	24
Systematiskt kvalitetsarbete	24
Lokaler	24
Personal och elever - fördelning.....	24

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Vallgatan är en mindre, teoretisk gymnasieskola belägen i centrala Göteborg. Här jobbar en entusiasmerande, glödande personalstyrka med elevernas måluppfyllelse i centrum. Hos oss ska man kunna möta världen och känna kunskapsglädje, gemenskap och trygghet på samma gång.

Det individanpassade lärandet är alltid i fokus och vi möter varje elev utifrån dennes förutsättningar. Hos oss är alla välkomna och vi jobbar utvecklingsorienterat med forskning och beprövad erfarenhet som ledstjärna och vän. Tillsammans kan vi lite mer och vi strävar efter att erbjuda ett lärande i världsklass. Att komma till oss ska vara att ta ett steg till, att nå lite längre och lite högre. FN:s globala mål är ofta i centrum i vår undervisning och vi vill att alla våra elever engagerar sig socialt och är med och skapar ett bättre samhälle. Vill vi tillsammans med våra elever både bredda och fördjupa perspektiven på vårt samhälle, så att när gymnasietiden är slut ligger världen öppen. I år lämnar vi ett mycket speciellt läsår bakom oss och ser fram emot att komma tillbaka till hösten och anta nya utmaningar.

Suah Nilsson

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Vallgatan

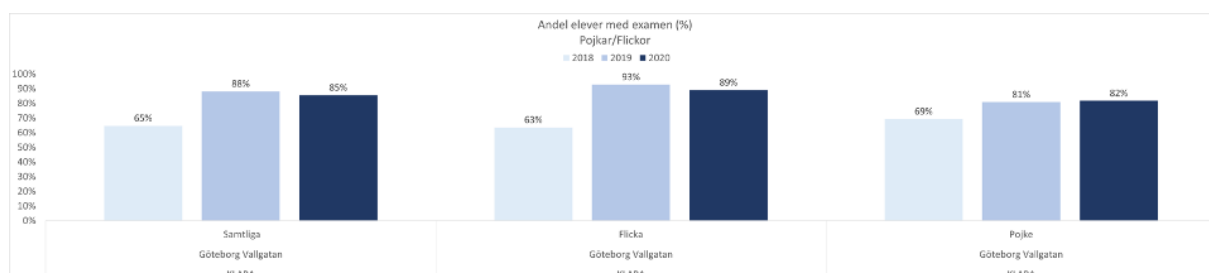
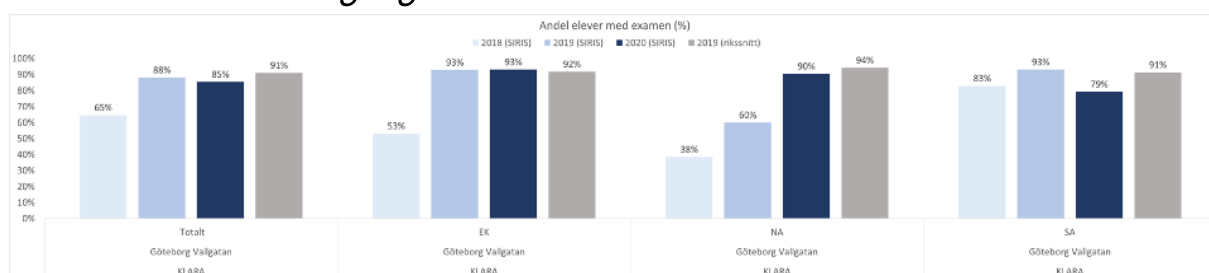


RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade. Resultaten på de nationella prov som normalt genomförts har i år utgått.

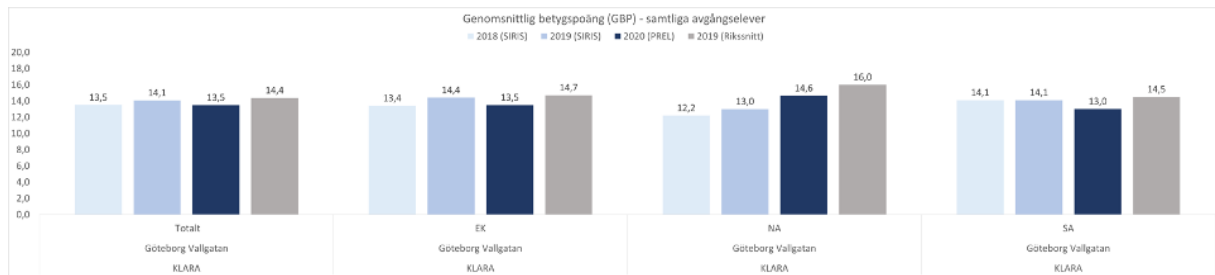
AVGÅNGSBETYG

Andel med examen avgångselever 2020

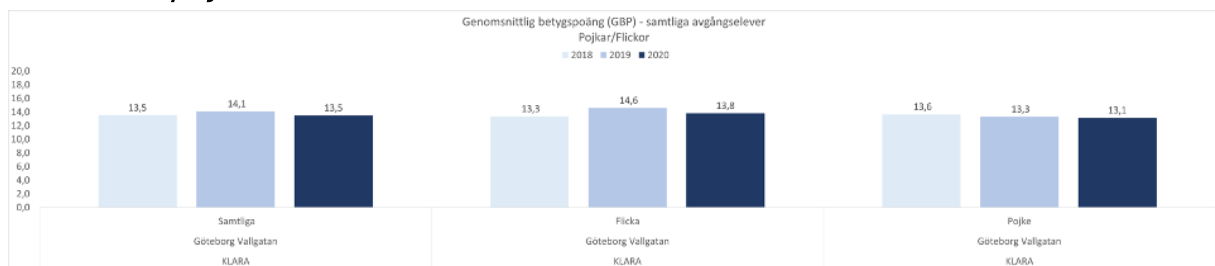


Årets examensgrad är 85 %, ett smärre, förlåtligt tapp från förra årets 88 % med tanke på omständigheterna med Coronaviruset. Noterbart är att samhällsprogrammet står för en minskning av andelen gymnasieexamen som påverkar skolans resultat. Naturprogrammet och ekonomiprogrammet ligger mer i paritet med riksnittet. Fördelningen mellan flickor och pojkar är tämligen jämn och har minskat från föregående år.

Genomsnittlig betygspoäng avgångselever 2020



GBP flickor/pojkar 2020

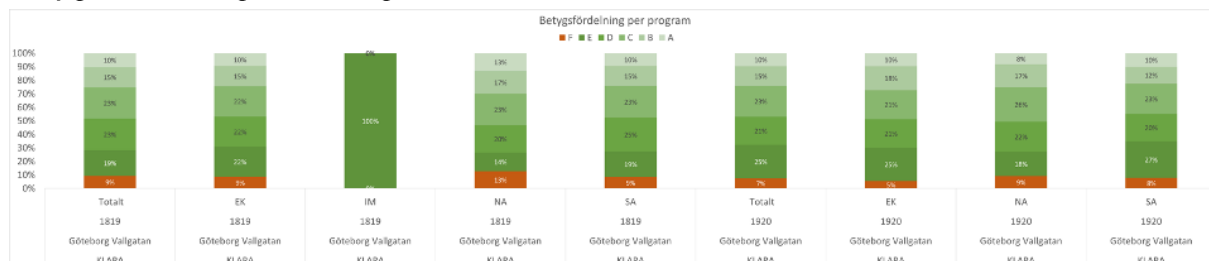


Den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit från föregående år. Över tid syns inga större höjningar eller minskningar. Betygspoängen är lägre än riksnittet och betygsnivån är jämnare i år mellan flickor och pojkar än föregående läsår. Dock ser vi att flickorna i högre utsträckning än pojkarna får bättre betyg och tar examen i större utsträckning om än med marginell skillnad.

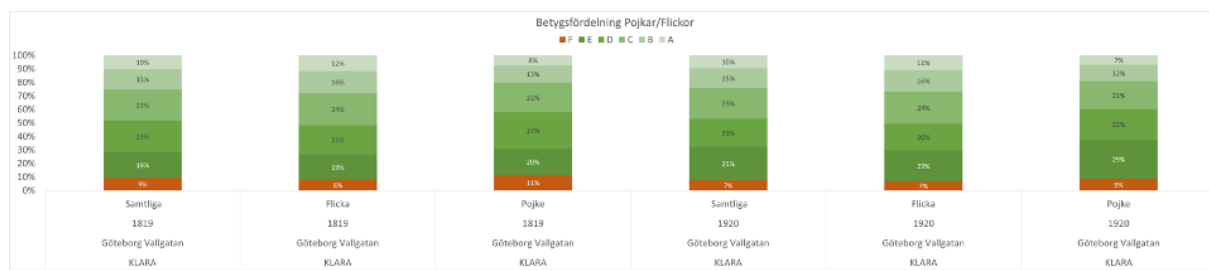
SAMTLIGA BETYG

Vi ser en tämligen jämn fördelning av betygen och inte heller här någon beaktansvärd skillnad mellan läsaren och mellan flickor och pojkar.

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020



Betygsfördelning flickor/pojkar 2020

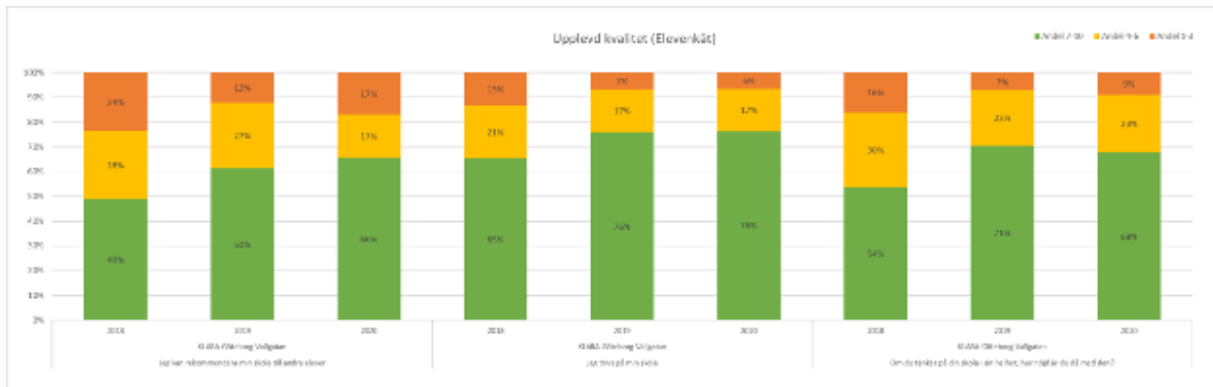


NATIONELLA PROVBETYG - UTGÅR 2020

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

Siffrorna visar att under den tid eleverna var i skolan var de trygga här och de tycker i tämligen hög utsträckning att de kan vara sig själva. Vi ser även att arbetsron behöver ses över men också att man i någorlunda hög utsträckning anser att personalen tar hand om de problem som uppstår.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Vi har ca 355 elever på skolan fördelat på 12 klasser under läsåret. Könsfördelningen är tämligen jämn och närvaron har stadigt ökat sedan ett par läsår tillbaka. Vi arbetar på bred front för att nå dem som inte har möjlighet att ta sig till skolan alla dagar på grund av till exempel psykisk ohälsa, där EHT leder det arbetet i praktiken. Totalt har vi en närvaro på ca 87,7 % på skolnivå för läsåret, vilket är en bibehållen nivå från året innan. Ett närvarouppsving skedde när distansundervisningen påbörjades, den dalade dock mot slutet. Det stämmer väl överens med lärarnas upplevelser av klassrumssituationen. Vi har under året jobbat specifikt med elever där vi ser särskilda frånvaromönster, bland annat genom KASAM-säkrande av lektioner och lärande i klassrummet för att det alltid ska kännas meningsfullt för eleverna att komma till lektion. Utöver det arbetar vi även med elevhälsan kring de elever som är hemmasittande i hög utsträckning och därmed riskerar att hamna i ett socialt utanförskap längre fram. Eftersom vi är en liten skola med mottagande av elever med extra anpassningar och särskilt stöd påverkar det givetvis också våra närvarosiffror.

Skolan leds av en rektor på heltid och två biträdande rektorer, varav den ena biträdande tjänstgör på heltid. Den andra biträdande rektorn har undervisning i sin tjänst. Arbetslagsledare leder programlag som stöttar ledning och personalgrupp. Skolan har inte haft tillgång till administratör under läsåret vilket inte varit optimalt. Förändring sker eventuellt till kommande läsår. Lärarna är som nämnt, indelade i programlag och arbetslag, vilka har varsin ledare som sitter i ledningsgruppen tillsammans med rektor och biträdande rektorer.

På skolan finns tre förstelärare och en lektor. Två av förstelärarna har jobbat med ett gemensamt uppdrag att stärka och stödja arbetet med vår

individuellt anpassade undervisning samt med samsynen kring styrdokument och tydliggörandet av den formativa bedömningen – det kollegiala lärandet. En organiserad auskultation med fokus på utvalda områden kopplade till våra gemensamt framtagna verksamhetsmål är ett viktigt redskap för oss i det kollegiala lärandet. En av förstelärarna jobbar med att utveckla våra olika kunskapsscreeningar då vi utifrån våra mätningar sett att eleverna behöver tidigare insatser på gruppnivå. Lektorn jobbar med att utveckla redan goda kontakter med universitetet inom sitt ämnesgebit samt med förutsättningarna för det kollegiala lärandet. Detta härleds också till verksamhetsmålen som vi tillsammans satte upp för läsåret. Till kommande läsår skall lektorn fokusera mer på det kollegiala lärandet då våra mätningar visar att elevernas måluppfyllelse troligen skulle gynnas positivt av en sådan förändring.

Efter processarbetet med framtagandet av arbetsplanen har vi haft följande mål för läsåret 19/20:

- *Studiero – skolarbetet ska kunna utföras på skolan i mesta möjliga mån*
- *Närvarofrämjande undervisning – varje lektion ska räknas*
- *Studieteknik – studierna ska göras grepp- och hanterbara.*

Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Undervisningsutvärderingarna och vår elevenkät visar att eleverna är marginellt mindre nöjda i år än tidigare år. Generellt sett får dock många lärare mycket goda omdömen. På skolnivå kan man se att eleverna fortsätter önska förstärkt fokus på återkoppling i de olika kurserna, framförallt de gymnasiegemensamma kurserna.

Eleverna erbjuds handledningstid för att få både stöd och stimulans utifrån sina egna förutsättningar, behov och önskemål. Våra utvärderingar av handledningstiden visar att eleverna tycker att tiden är väldigt värdefull, varför vi avser fortsätta med den kommande läsår, oavsett om det blir fjärrundervisning eller inte – den ska dock organiseras lite annorlunda. Flera av våra mätningar visar att eleverna önskar vara med i framförallt planerandet av undervisningen samt deltagandet i värdegrundsarbetet i än

högre utsträckning så det ska vi gemensamt hitta forum för till kommande läsår. Efter drygt ett år av organiserat auskultering känns det som att undervisningen är av god kvalitet även om det givetvis finns många delar att utveckla.

Eftersom vi följer våra elevers progression strukturerat och kontinuerligt över året försöker vi arbeta proaktivt och flexibelt för att möta elevernas behov. Vi ser att många av våra elever redan från start har det svårt vilket gör vårt kompensatoriska arbete oerhört viktigt men också komplext. Utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet försöker vi anpassa vår undervisning och våra pedagogiska strategier för att öka elevernas måluppfyllelse.

I våra screeningar gällande åk 1 från höstterminens start såg vi att många elever hade svårt för flera av testdelarna trots mycket goda studieresultat från grundskolan. Detta har vi försökt avhjälpa genom bland annat utökad undervisningstid och ett aktivt lärarstöd även utanför lektionstid, i synnerhet under fjärrundervisningen. Generellt är pojkarna mer frånvarande än flickorna, det uppmärksammade vi tidigt och vi har därför infört nya "ringa-in-rutiner" för att ytterligare höja tröskeln till att stanna hemma.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Vi arbetar på både djup och bred front med extra anpassningar, tillsammans har vi en dokumentation som gör att aktuellt läge på grupp- och individnivå finns tillgänglig för undervisande lärare. Anpassningarna följs upp på individnivå genom klasskonferenser på rullande schema där både skolläda och EHT närvarar. Det är svårt att dra slutsatser kring hur årets resultat hade sett ut om vi inte hade gjort än det ena, än det andra men helt klart är att våra elever har ett stort behov av anpassningar och det vore omöjligt att inte arbeta så initierat med att tillgängliggöra lärmiljön på skolan som vi gör, det skulle vara förödande för många av våra elever. Ändå har vi mycket kvar att jobba på och vi ser att vissa kurser är särskilt utsatta, vilket vi noggrant följer under året i vår elevavstämning.

Dessa stämmer väl överens med de Skolverket flaggar för, i exempelvis rapporten "Nära examen" från 2017. I utvärderingarna ser vi att närvaron har ökat under åren och fler elever än någonsin har uttryckt att de trivs på skolan. Marginellt fler än förra året uppger också att de är mer nöjda med undervisningen och lärarna ger dem det stöd de behöver. Dock bör vi ser över en förstärkning av struktur och hantering kring engelskundervisningen då vi ser att det är nästa problemområde där vi befår att många inte kommer klara Eng 5. Återigen bör påpekas att andelen gymnasieexamen ligger på näst intill oförändrad nivå (liten procentuell minskning) och det får ses som en positiv indikator i synnerhet eftersom distansundervisning (försvårande faktor anpassningsmässigt) avslutade året.

Skolledningens analys

Vi ser att vi ligger i framkant gällande arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och tillgängliga lärmiljöer. Vi har god kontakt med riksförbunden för olika funktionsvariationer och SPSM och vi är övertygade om att många lyckas hos oss som kanske inte annars skulle gjort det. Lika viktigt är det dock att de elever som behöver extra stimulans i skolarbete faktiskt får det och här behöver vi göra mer. Vi tror att införlivandet i Klara-gruppen med alla pågående pedagogiska projekt kan betyda mycket för vår elevgrupp. Vår skola är en skola av mångfald och vår största utmaning framåt kommer fortfarande vara att arbeta kompensatoriskt med likvärdigheten.

Utvärdering av distansundervisningen

Under våren var vi av hälsoskäl tvungna att ställa om hela verksamheten till fjärrundervisning. Det trodde nog ingen att vi någonsin skulle få uppleva. Nedan listas tankar som kommit upp under tidens gång.

Fördelar i urval:

Studieron har ökat enligt våra mätningar

Eleverna saknar varandra (ett tecken på att de trots allt gillar varandra)

Eleverna saknar skolan, maten och lärarna (måste innebära att de gillar den men att man ibland inte saknar kon förrän den är borta från båset)

Nackdelar i urval:

Svårt att kontrollera den mentala närvaron

Svårt att kontrollera det faktiska måendet.

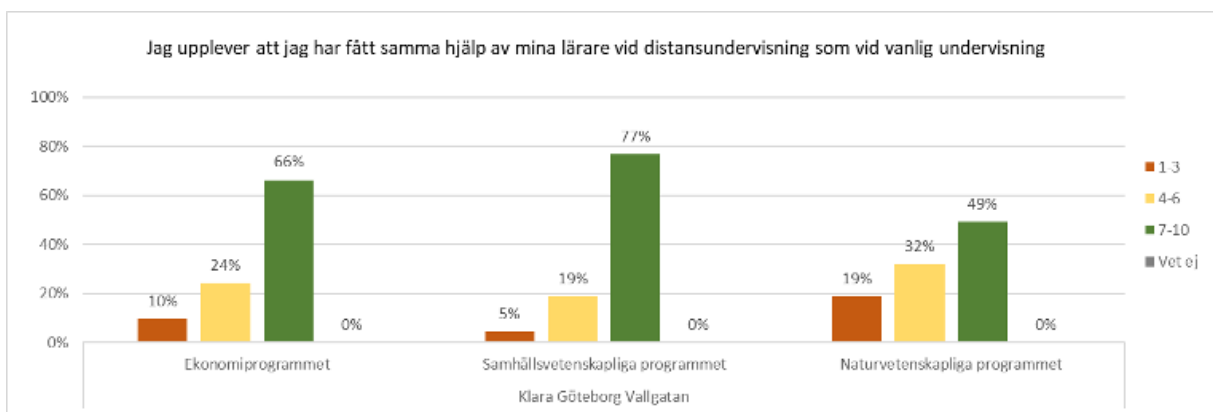
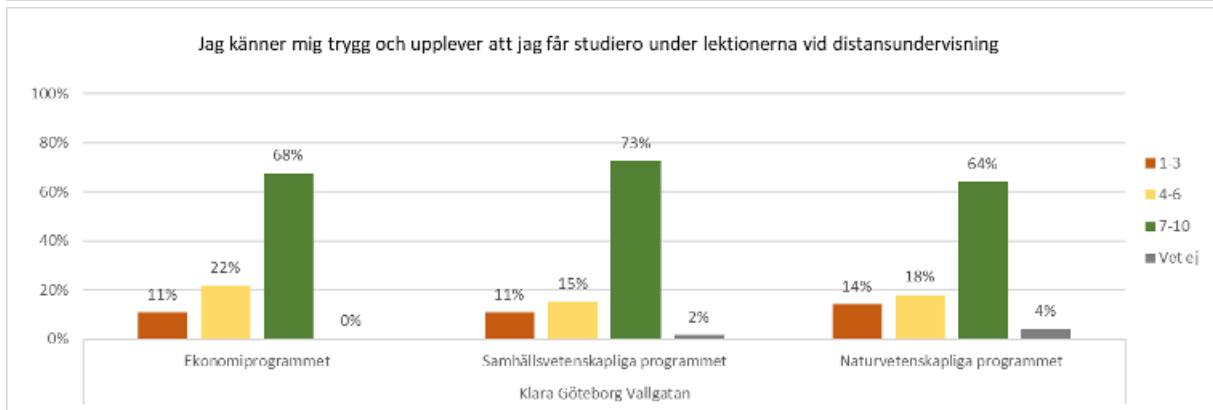
Eleverna svärmotiverade

Eleverna upplever merarbete pga av exit tickets mm

Resultatet av huvudmannens undersökning om distansundervisning visar en hög nöjdhet bland eleverna, beroende på program. Naturprogrammet med dess laborativa inslag har blivit mer lidande. Eleverna har dock upplevt att lärarna varit tillgängliga och kunnat hålla lektioner som vanligt om än med ökad arbetsbörda. Undersökningen gjordes under "smekmånaden" när distansundervisningen hade varit igång kort tid. Vi såg hur motivationen dalade på slutet och vi hade svårare att utöva "handpåläggning".

Det är viktigt att belysa lärarnas upplevelser av att fjärrundervisningen påverkar redan utsatta elevgrupper hårt. Vi ser inga tydliga och direkta samband kopplade till kön men däremot till socioekonomisk bakgrund. Det krävs extra resurser framåt för att arbeta mer en mot en och med uppsökande verksamhet och det är viktigt med dialog kring höstens eventuella utmaningar.





SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT

LÄRARNAS TVÅ MÅL LÄSÅRET 20/21

1. Vi vill fortsätta vårt arbete med den **informella bedömningen** som i dag läggs stor vikt vid, dels för att öka bedömningsunderlaget och dels för att främja elevernas närvaro och delaktighet i skolarbetet. Det fortskridande arbetet med informell bedömning ska varje lärare ansvara för att utveckla och främja i ledning av skolans förstelärare.
2. Vi vill lägga ökat fokus på **studieteknik**, än mer än vanligt, där vi regelbundet ger dem strategier för utöka och förbättra sitt sätt att studera och därmed nå bättre studieresultat och ökat kunskapsintag. Vi har, tidigare år, tillhandahållit eleverna med diverse grundkunskaper i studieteknik, framför allt i början av läsåret, men ser att detta är något vi måste fortsätta att ge dem under hela läsåret i en mer regelbunden form, anpassat till samtliga årskurser och klassers behov. Studietekniken ska även ligga till grund under handledningstiden. I år, liksom läsåret 2018/2019, har handledningen varit frivillig och elever med behov av extra stöd i sitt arbete har getts möjlighet att få hjälp av ämneslärare. Vi vill till läsåret 2020/2021 **effektivisera handledningstiden och göra den mer individanpassad** där elever med stort behov av kunskapsstöd ska ges möjlighet till mer undervisningstid medan elever som når målen och anses nå den högre betygsskalan, ska ges möjlighet att ytterligare stimuleras och eventuellt nå högre med hjälp av en ämneslärare.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, vilket stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner och ska alltid utgå från elevens behov.

Skolans elevhälsa består av följande funktioner och omfattning:

Skolsköterska 80 %, kurator 30 %, specialpedagog 50 %, samt en studie- och yrkesvägledare på 30 %. Skolpsykolog ca 10 %. Skolläkare är knuten till skolan på timmar och deltar vid de större elevvårdskonferenserna vi har varje termin. Elevhälsoteamet har letts av rektor. Teamet träffas varje fredag för att både utvärdera de insatser som görs samt ta hand om nya ärenden som inkommer. Tre gånger per läsår har all pedagogisk personal träffat elevhälsoteamet och gått igenom klasser och enskilda elever för att säkerställa att alla har samma information och att behov som finns är kända och omhändertagna.

Fr o m läsåret 16/17 har skolans fokus legat på att jobba mer förebyggande och främjande ist för bara åtgärdande för att nå högre närvaro för våra elever, vilket vi är övertygade om har främjat måluppfyllelsen. Vi har arbetat med framgångsfaktorer från de nationella projekt som genomförts, exempelvis Pluginn och Plugga Klart. Vi ser att det burit frukt och att eleverna väljer att vara hos oss i högre utsträckning. Detta har också givit resultat vilket framförallt märks på att vi inte tappat alltför stor andel gymnasieexamen trots distansundervisningen. Mycket glädjande resultat. Ett av årets prioriterade områden har varit studieteknik – för att skapa lugn, struktur och trygghet för våra elever i deras pedagogiska vardag. Under läsåret 18/19 jobbade vi fram en ny systematik för samverkan mellan EHT

och pedagogisk personal, vi tror att det var en framgångsfaktor i förra årets goda resultat varför vi fortsatt med det under 19/20. Vi har en löpande klasskonferenstid och där möts alla kompetenser. Upplevelsen är att vi närmat oss varandra i arbetet med elevernas måluppfyllelse och hälsa. Vi ser att det gett goda kunskapsresultat sen det infördes.

Fokus har också under innevarande läsår legat på att skapa mer tillgänglighet i den fysiska arbetsmiljön för eleverna. I både mätningar och i fokusgrupper har det framkommit att eleverna önskat fler ställen att sitta och studera på i skolan som känns välkomnande. För många underlättar det att få arbetet gjort i skolan istället för att ta med det hem, vilket i sig skapar stress när man ex inte har en självklart plats att studera på eller hjälp att få med skolarbetet. Just elevernas upplevda stress är något vi arbetar mycket med under exempelvis handledningstiden.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Vi ser att andelen gymnasieexamen minskat något men vi tror att ändå att de områden vi valt fokusera på har varit viktiga att komma till rätta med. I slutet av året har vi inte gjort mätningar på elevernas stressnivå men vi upplever ändå att eleverna har varit trygga och nöjda, om än frustrerade över distansundervisningen på slutet.

Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")

Vi följer sedvanliga riktlinjer och de gemensamma policydokument som huvudmannen har. Vi använder fortfarande Googles tjänster för dokumentation, vilket inte är optimalt men fungerar tills vidare. Våra nya närvarorutiner har gjort att vi enklare och mer systematiskt kan följa frånvaron och på så sätt jobba mer förebyggande vilket syns i den bibehållna närvarostatistiken. Vi behöver dock jobba vidare på att upptäcka enskilda elever ännu tidigare. Skolan har på Elevhälsans initiativ detta läsåret gått med i ett EU-projekt som syftar till att säkra övergången till fortsatt sysselsättning för de gymnasieelever som ej tagit gymnasieexamen och har en förhöjd sårbarhet så som tex psykisk ohälsa.

Framgångsfaktorer: EHT fungerar väl som ett tvärprofessionellt team där vi tillvaratar varandras kompetens på ett prestigelöst sätt. Vi har ett välutvecklat samarbete mellan professionerna, den fysiska placeringen på skolan underlättar vårt samarbete och gör oss lätta att nå för elever och pedagoger.

SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT

Tillgängligheten och det relationsfrämjande bemötandet har varit viktiga verktyg i vårt arbete med att nå alla elever. Till kommande år har vi satt följande mål:

- Översyn av tillgänglighetsgraden i vår lärmiljö och intryckssanering med syfte att gynna elever i behov av anpassningar och stöd.
- Ökat stöd till lärarna i tydliggörande pedagogik (bemötande av elever, social lärmiljö och delaktighet)
- Översyn av struktur till klasskonferenser, EKn och EHT-möten

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom Klaragruppen har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Målet för läsåret har varit att konkretisera och synliggöra arbetet som redan sker i kurserna med de globala målen till mer explicita händelser kopplade till ett årshjul. Många av dagarna vi uppmärksammat har direkt koppling till PMK:n, detta har varit väldigt uppskattat av eleverna, enligt skolrådet utsago och det gör att vi ser fram emot att utveckla både våra temadagar och vårt sociala engagemang. Arbetet med de Globala målen involverar samtliga kurser och program vilket gör det hela till en angelägenhet för hela skolan.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Vi arbetar initierat med normer och värden i vår undervisning och lärarna samverkar över ämnes- och kursgränser för att utmana och reflektera tillsammans med eleverna. Inför innevarande år förstärkte vi verkligen vårt arbete med den nya strukturen kring FNs globala mål.

Utvärdering – Normer och värden

Hos oss möts en mängd kulturer, religioner och traditioner, det är en naturlig del av vår vardag att alltid förhålla oss normkritiskt och ha ett inkluderande förhållningssätt har varit viktiga beståndsdelar i arbetet med

att öka vår måluppfyllelse och få våra elever att nå målen under det gångna läsåret. Vi har arbetat över kurs/ämnesgränser för att ge våra elever en känsla av helhet och en värderingskultur som stämmer överens med styrdokumentet och framför allt det ovan beskrivna arbetet med Globala målen. Tanken med detta är att inte bara genom text, utan också visuellt, samtalsmässigt och reflekterande stötta eleverna till nya insikter att ta med sig framåt i livet.

Eleverna önskar att få vara mer delaktiga i planeringen och utformandet av värdegrundsarbete och planering kring Globala målen-aktiviteterna i än högre utsträckning. De känner sig trygga med att lärarna uppmärksammar/ingriper om någon blir utsatt för något, de upplever att lärarna tar dem på allvar och lyssnar när de har något att berätta. De känner sig trygga i mycket hög grad på sin skola, både med personal och med varandra. Vi ser att så snart vi har temaarbeten, kursöverskridande och mer praktiskt inriktade, såsom exempelvis ett visuellt projekt som belyste kvinnornas situation i världen så fann eleverna det väldigt givande. Vi har ett antal verksamhetspecifika frågor i vår elevenkät som kan härledas till det övergripande likabehandlingsarbetet på skolan. I princip ökar alla dessa ngt i vår elevenkät även om indexen fortfarande ger utrymme för förbättringar. Vi ser ju exempelvis att studieron behöver öka.

SLUTSATS – ARBETET FRAMÅT

Vi kan glädjande konstatera att elevernas trygghet är fortsatt hög . Vi behöver hitta forum för att involvera eleverna i värdegrundsarbete och ordningsregler samt se över studieron, den steg förstås under distansundervisningen men behöver ses över när/om den upphör.

1. Involvera eleverna mer i värdegrundsarbetet – vi har sett att det är en önskan uttryckt i diverse enkäter under året. Hur – värdegrundsgrupp och rektors skoloråd. Följs upp? genom sedvanliga undersökningar under kommande läsår. Ansvariga Särskilt utsedd lärare samt rektor

2. Årskursfokuserat värdegrundsarbete – belyses i samband de globala målen. Vi ska synliggöra det värdegrundsarbetet som redan görs i kurserna i deras centrala innehåll. Vi ska se till att ytterligare lyfte in värdegrunden och viktiga frågor direkt i kurserna och att flera ämnen belyser frågorna utifrån olika vinklar.

3. Undervisningsfokuserat värdegrundsarbete – Arbeta med specifika värdegrundsfrågor för de olika årskurserna som passar med de ämnen som klasserna läser, och som återkommer i flera kurser under årskursens programplan.

GRUNDFAKTA KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

Klara Teoretiska gymnasium är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som utvecklar, engagerar och förbereder elever för fortsatta studier på Högskola och Universitet. Vi har som mål att vara bryggan till Universitet och ge eleverna verktyg för att aktivt kunna välja och göra bra val för en bättre värld.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Paul Gertsson. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3849 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	207
Klara Östra	360
Klara Göteborg Vallgatan	365

Klara Göteborg Postgatan	613
Klara Sollentuna	203
Klara Sundsvall	283
Klara Västra	308
Klara Linköping	457
Klara Karlstad	388
Klara Norra	265
Klara Södra	400

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

OM SKOLENHETEN KLARA VALLGATAN

Historik, fakta och organisation

På Klara Vallgatan bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Samhällsvetenskapsprogramme(sabet, samed)
- Naturvetenskapsprogrammet (nanat, nasam)
- Ekonomiprogrammet (ekeko, ekjur)

Vi har bedrivit utbildning sedan 2013 och ingår sedan 2014 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förutom de huvudmannagemensamma processerna så deltar vi aktivt i regionens kvalitetsarbete. GRs arbete med kartläggningar är uppmärksammade av OECD och mätningarna som görs är omfattande varför deltagande i dessa och gemensam analys i nätverken berikar och fungerar som ett komplement till huvudmanna/enhetsprocesserna. Det ger en bred bild och stärker det komparativa perspektivet kring hur vår enhet står i förhållande till både region och rikssnitt.

Lokaler

Vi bytte lokaler inför läsåret till något mer ändamålsenliga sådana, skolan nu belägen på Vallgatan 38.

Personal och elever - fördelning

Heltidstjänster

Personal lärare: 17,4

Personal elevhälsa: 2,0

Personal övrig: 3,5

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi			
	Juridik	34	32	32
Naturprogrammet	Naturvetenskap			
	Samhällsvetenskap	32	20	21
Samhällsprogrammet	Beteende			
	Medier, information och kommunikation	68	67	54
Totalt		134	119	107

Aktuella siffror: maj 2020