



Kvalitetsrapport
Stockholm Norra
2019 / 2020

INNEHÅLL	
LEDARE – REKTOR HAR ORDET	5
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	6
Avgångsbetyg	6
Samtliga Betyg	6
Nationella provbetyg	6
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	6
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	7
Undervisning och lärande	7
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	7
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik")	7
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	8
Slutsats – arbetet framåt	8
Elevhälsoarbetet	8
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")	8
Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")	8
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")	8
Slutsats – arbetet framåt	8
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	8
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	8
Organisering av arbetet med Normer och värden	9
Utvärdering – Normer och värden	9
Slutsats – arbetet framåt	9
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	10
GRUNDFAKTA	11
Om Verksamheten (varumärket)	11
Historik, fakta och organisation	11

Systematiskt kvalitetsarbete	11
Finansiering	12
Om Skolenheten	13
Organisation och arbetsformer	13
Systematiskt kvalitetsarbete	13
Lokaler	13
Elever och personal	13

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Året på Klara Norra startade med en god arbetsplan där vi ville förankra vårt arbete med trygghet och värdegrund tillsammans med våra elever med en mer grundläggande bas än vad vi tidigare gjort. EHT, pedagoger och skolledning var tidigt i verksamheten och började arbeta med detta. Ett arbete som satte grunden för året.

Året har också präglats av förändring - i januari så gjorde vi om vår mötesstruktur för att agera mer med lärarnas drivkrafter och visa upp för varandra vad vi alla är bra på. Vad är det som driver en lärare och hur får denna sina elever att nå sina uppsatta mål. Detta var en god grund att stå på när vi under våren kom in i den största förändringen vi någonsin gjort och denna fick ske från en dag till en annan. Vår övergång till distansundervisning under Covid-19 pandemin var nu i skrivande stund ändå fantastisk att se tillbaka på. Snabbt ställde vi om till helt nya förutsättningar och vårt grundläggande arbete med värdegrund, trygghet och fokus på lärarnas drivkrafter visade sig i detta läge skapat tillit. Tillit från elever till oss personal på skolan, men också tillit från skolledning till lärare och vice versa.

Läsåret 19/20 blev ett bra år, vi arbetade oss fram genom stora förändringar och upplevelsen av året är att vi som skola har tagit kliv framåt i vår utveckling. Jag som ledare ser fram emot ett nytt läsår på Klara Norra.

Väl mött,

Carolin Lysell

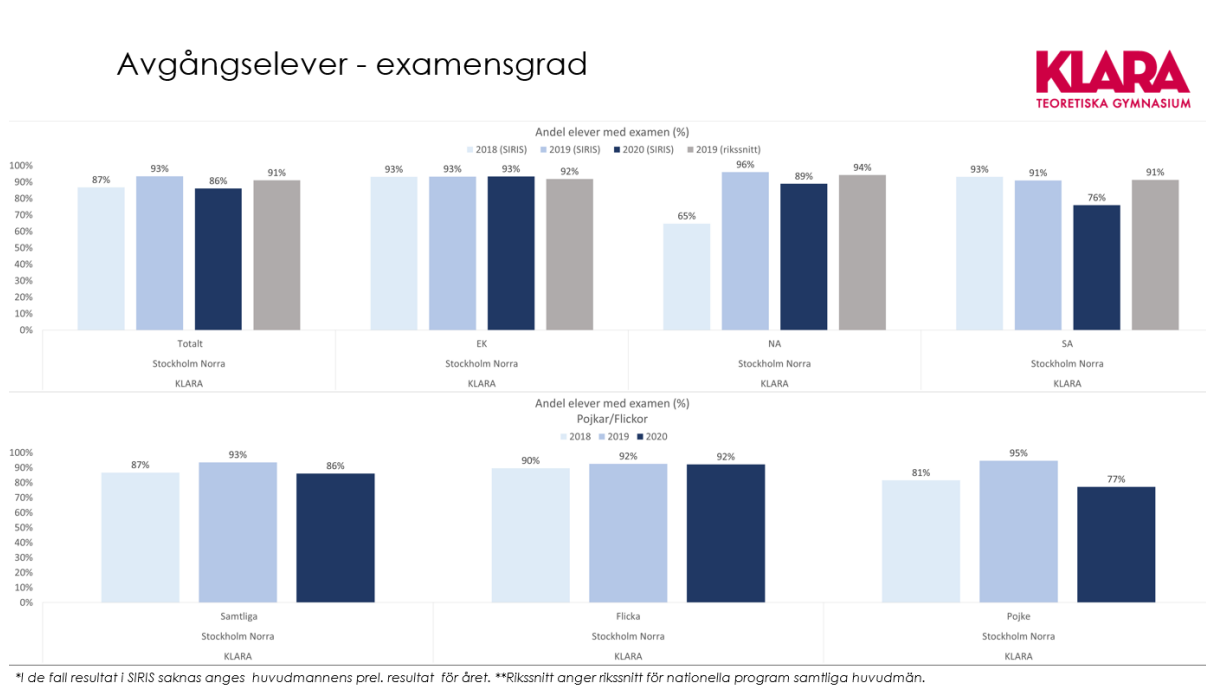
Rektor

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

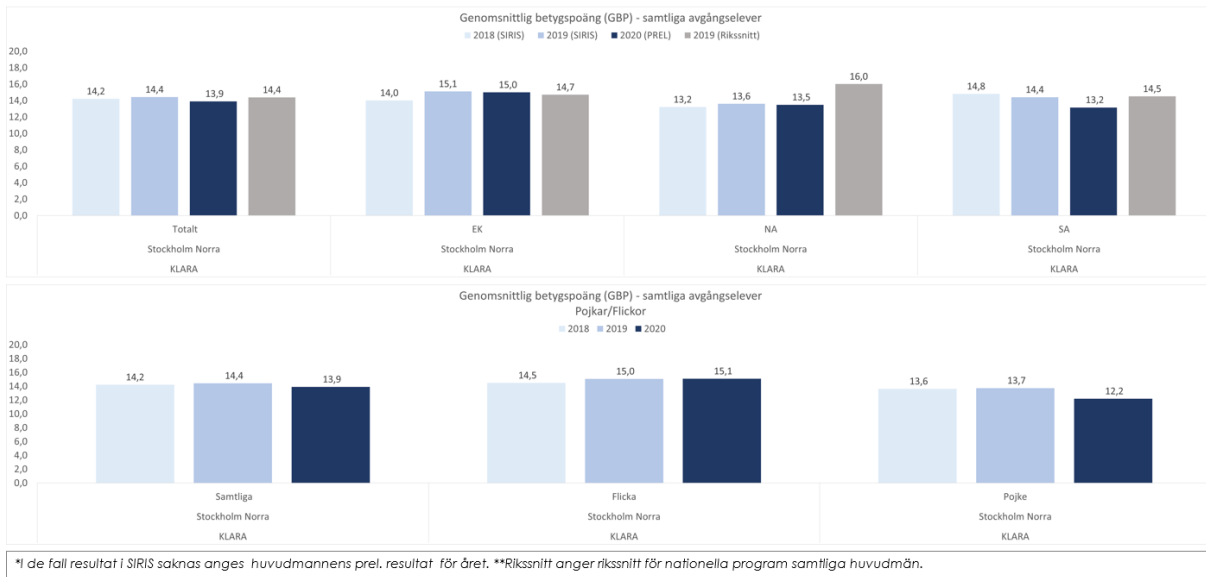
AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020



Eleverna på Klara Norra har under detta år visat på en negativ trend med andel examensgraden. Framförallt är det pojkar där trenden är negativ med en nedgång från 95% till endast 77% av pojkarna på Klara Norra som tog examen.

Avgångselever – GBP

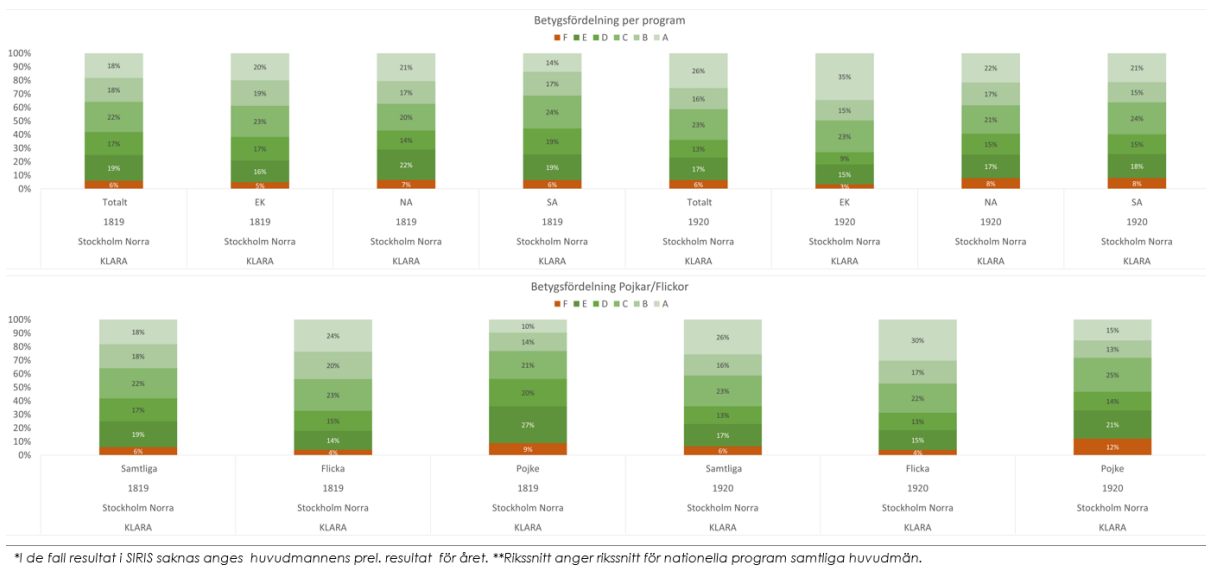


Avgångsbetygen för året visar även där en negativ trend. Det är på Samhällsvetarprogrammet (beteende) där det är den största skillnaden, från 14.4 till 13.2. Flickornas genomsnittliga betyg har gått upp från 15.0 till 15.1 medan pojkars genomsnittliga betyg har gått ner från 13.7 till 12.2.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020

Betygsfördelning

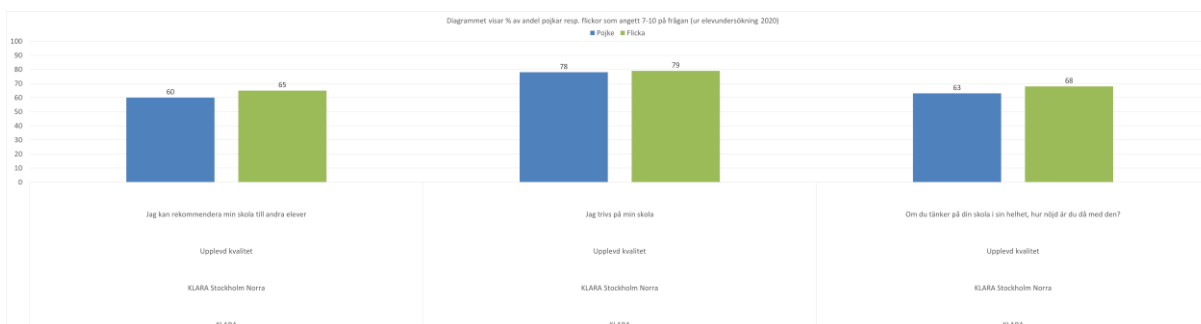


Årets betygsfördelning visar på en positiv trend när det gäller betyget A, detta både för pojkar och för flickor. 6% F sätts på skolan även detta läsår, men även här ser vi att det är betydligt högre procentsats pojkar som får F på skolan. 12% av samtliga F har pojkar och endast 4% flickor.

RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Rekommendationsgraden har sedan 2018 ökat på skolan. Från 2019 till 2020 har det ökat från 72 till 74%, däremot är 13% som markerar rött på att rekommendera skolan, denna ligger kvar på 13% även i år. Trivseln på skolan höjs något från 77% till 78%, endast 5% även i år upplever att de inte trivs på skolan. Elevernas upplevelse av hela skolan har gått ner något från 71% till 66%, däremot fortfarande högre än 2018 då det låg på 54%. Resultaten är jämn fördelat mellan pojkar och flickor. Man kan se att något fler % flickor vill rekommendera skolan, trivs på skolan och är i helhet nöjd med skolan.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Organiseringen på Klara Norra inför läsåret 19/20 så fanns det en hel del tankar kring att få ihop en mötesstruktur där vi kan få tid och möjlighet att arbeta med skolans fokusområde och att vi ska få mycket gemensam tid under läsåret.

Varje måndag kl. 8.20-11.30 så har vi gemensam mötestid. Den är uppdelad på tre delar. Första delen är ett personalmöte (40 min), detta är ett APT (arbetsplatsträff) där det är mycket information och diskussioner kopplat till verksamheten oftast inför veckan. Vid vissa tillfällen under året är det ren information kring pedagogisk utveckling, ekonomi och organisering. Andra delen är ett pedagogiskt utvecklingsforum där vi har tre programlag, Ekonomi, Natur och Sambeteende. Varje programlag arbetade under hösten med fokus på varsitt projekt kring det demokratiska uppdraget och elevernas lärande i sina program. Ekonomilaget fokuserade på FN-dagen, Sambeteendelaget på Normkritik och Naturlaget på Mänskliga rättigheter. Dessa projekt gjordes gemensamt mellan alla lärare på skolan till samtliga elever. Under höstterminen så identifierades det att vi behövde en samlad bild kring elevernas lärande och vår egna kompetensutveckling. Mötesstrukturen gjordes om under januari för att skapa en effektivare organisation med fokus på elevernas lärande och dilemman i klassrummen.

Den tredje delen på möten fokuseras på pedagogisk gemensam tid och syftet med tiden är att det ska finnas möjligheter för lärare att arbeta gemensamt med ämnesövergripande projekt, mentorsrollen att prata med EHT. Denna tid planeras utifrån behov just nu.

Förutom denna mötestid så finns även en tid för pedagogiskt kollegialt lärande och denna ligger på tisdagar kl. 15.10-16.30. Detta möte drivs av förstelärare och mötet är kopplat till våra fokusområden inom betyg och bedömning, samsyn kring IKT och även internationalisering.

Schemastrukturen hade fokus på att eleverna skulle i största möjliga mån starta sina dagar kl 9.00 och sluta sina dagar före 16.00. Eleverna skulle också i största möjliga mån ha lektioner samtidigt, då detta skapar ett lugn och en arbetsro utanför klassrummen som i sin tur bidrar till en god arbetsmiljö för personal och elever på skolan.

Vi har även i undervisningen i matematik 1b valt att ha 3 undervisande lärare i 2 grupper, detta för att ta ner antalet individer per lärare.

Skolan utgår från portalregler. Dessa portalregler är för att våra elever ska känna igen sig varje gång de går in på en lektion. De togs fram genom flera kollegiala diskussioner utifrån tidigare års upplevda kvalitet och erfarenheter kring undervisningssituationer.

UTVÄRDERING – PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN

Årets resultat har försämrats en del och vi har även en stor skillnad på betygen mellan pojkar och flickor. Prognosen för examensgraden gjorde vi tidigt redan under elevernas första år kunde vi se att just naturprogrammet och samhällsprogrammet fick något lägre betyg än vanligt och även många F. Under våra tre år med dessa klasser så har fokus varit motivation och stimulering. Vi har under detta läsår år fokuserat mycket på att våra årskurs treor skulle få möjlighet att pröva sina F. Under läsåret så satsades resurser på att lägga ut mer undervisningstid i matte 2b där vi hade en hög andel F och även i Fysik 1a. Eleverna som hade F fick gå om kursen och vi kunde se att många av våra elever fick ett godkänt betyg efter denna satsning. Vi hade även en tydligare provning struktur, där eleverna första måndagen varje månad fick möjlighet att examineras av provande lärare. Varje elev fick en egen provningsplan beroende på vilka F eleven hade och hur många F eleven hade. Detta gav en bra upplevelse från eleverna med en tydlig struktur för varje F och de kunde beta av dessa kurser.

Årets resultat syns det att pojkar får lägre betyg än flickor. Detta är något vi behöver se över på skolan och hur vi kan motivera pojkarna ännu mer. Av 16 pojkar i naturklassen så var hela 4 stycken hemmasittare och hade en hög frånvaro. Vi jobbade väldigt mycket med dessa elever och även med deras vårdnadshavare. Ingen av flickorna var hemmasittare eller låg närvaro i skolan. I samhällsklassen så hade vi 7 pojkar där 3 var väldigt omotiverade och hade psykisk ohälsa. Där var satsningen att eleverna skulle vara i skolan och få några betyg.

Pga av detta överlag låga andel pojkar som går på skolan så hade en stor andel av dom andra problem som vi arbetade hårt med. Detta var mer individnivå än just pojkar.

Till nästa läsår så behöver vi göra en översyn på hur vi kan motivera pojkar mer och hur vi kan få dom att vara i skolan, så vi inte faller in i detta som ett mönster. Förstelärare inom det relationella kommer att tillsättas inför nästa läsår och där kommer vi arbeta med att synliggöra denna fråga.

På Klara Norra så tror vi att allt grundar sig i relationer. Om vi har goda relationer till varandra så skapar detta en tillit och vår vision är att då vågar våra elever.

I arbetet med aktivt lärarstöd så har arbetet grundat sig i våra måndagsmöten, där har vi haft tid att arbeta med självreflektion och även lära av varandra i lärteam där vi hittat varandra och auskulterat varandra utifrån frågeställningar kring det relationella. På skolan så har vi arbetat med att varva våra undervisningsformer och att momenten som görs i en kurs ska vara förankrad på något sätt till verkligheten/vardagslivet. Eleverna får då inflytande över kursen – då de är med och diskuterar i början av momentet vad man ska gå in i för vardagsproblem och sedan utifrån sig själva skapa frågeställningar.

I arbetet kring betyg och bedömning som lärarna har fått göra tillsammans med en av skolans förstelärare under hela läsåret så har lärare kunnat stöta och blöta frågor kring bedömning. Arbetet har stimulerat samtliga lärare kring att tänka mer på helheten i både uppgifter och moment. Eleverna upplever att de får en rättvis bedömning men framförallt så har det varit mycket fokus på att eleverna ska få återkoppling kring bedömningen under lektionerna. Detta har varit bra både för lärare och elever. Att publicera ett resultat från en examination på sin egen lektion, detta gör att eleverna kan ställa frågor och lärare kan gå igenom olika exempel på olika nivåer på förmågorna. Detta är också en förutsättning för elevernas motivation framåt. Det ska vara tydligt vad bedömningen grundar sig på och sedan hur de kan utveckla denna till nästa gång.

På Klara Norra arbetar vi vidare med våra portal regler som bland annat innebär att vi samlar in mobiler, alltid har en planering uppskriven på tavlan med tydligt syfte med lektionen och hur lektionen är upplagd, vad som ska göras. Vi har också sittplacering på varje lektion för eleverna. Detta är grunden i vårt tänk kring att eleverna ska känna sig trygga, att det alltid ser lika ut vid lektionsstart och detta i sin tur leder till en studiero.

Schemaramen har för eleverna varit gynnsam med inte för tidiga mornar och inte för sena eftermiddagar. Vi har en positiv trend i närvaro på morgonlektionerna. Skolans satsning på matematiken har varit väldigt bra, två klasser som delades upp i tre grupper. I kursen med 61 elever sattes endast tre F i matematik 1b .

Eleverna har under året fått inflytande i samtliga kurser genom att vara delaktiga i examinationsformer och frågeställningar som ska arbetas fram i olika moment. Detta är ett arbete som behöver tydliggöras till eleverna då deras upplevelse inte alltid är att de får inflytande. Vi tror också att skolan behöver utveckla annat synsätt kring just inflytande - vad är ett inflytande och hur kan vi arbeta för att eleverna verkligen ska känna att de har inflytande.

Betyg och Bedömning

Under läsåret 19/20 har Klara Norras pedagogiska personal läst kursen "Bedömning och betyg" framtagen av Karlstad universitet för Academedia's skolor. Arbetet har planerats och letts av skolans förstelärare i Betyg och bedömning. Olika samtalsmetoder för kollegialt lärande har testats under läsåret och lärarna har varit indelade i olika typer av grupper för att kunna samtala utifrån kursens olika delar. Målet har varit att alla lärare ska bli väl förtrogna med de nya Allmänna råden och känna en större trygghet hur bedömning sker och på vilka grunder betyg sätts.

Internationalisering

Under läsåret 19/20 har ett arbete inom internationalisering påbörjats. Detta har skett genom att utbilda skolans förstelärare inom utbildnings- och högskolerådets kurs "Skolambassadör för EU", samt deltagande i ett internationellt seminarie om verktyget e-Twinning. Under våren har också en ansökan om Erasmus+ mobilitetsprogram skickats in. Denna har beviljats och under nästkommande läsår (20/21) kommer hela kollegiet på Klara Norra gymnasium få möjlighet att besöka skolor i sex olika länder i Europa. Syftet med detta projekt är att bredda kollegiets kompetens inom internationalisering inom hållbar utveckling och skapa ett internationellt kontaktnät för skolan.

Trygghet och Värdegrund

Under läsåret 19/20 så har en av förstelärarna arbetat tillsammans med EHT för att genomföra LoV arbetet och att förankra PMK i kollegiet och även bland eleverna.

Även arbetet med normer och värden går under detta förstelärarskap. Det första vi gör med årkurs ettor är ett normkritik projekt som sker under våren. Därefter är det hela skolan som engageras i projekt med fokus på FN-dagen, dagen för mänskliga rättigheter och internationella kvinnodagen.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Vi har en tydlig arbetsgång på skolan när det gäller anpassningar. Samtliga undervisande lärare har tillgång till klassguiden, i denna så står det vilka anpassningar vi arbetar med just nu med vissa elever. Dessa utvärderas och sedan vid ett helgruppsmöte så diskuterar vi frågan vad fungerar och hur gör vi. Detta arbete har skapat en samsyn kring enskilda elever och hur vi behöver arbeta med dessa. Utifrån arbetet så i största möjliga mån så arbetar vi fram gruppanpassningar för att minska arbetsbördan för lärare genom att de ska göra olika för olika elever. Gruppanpassningarna visar sig att dessa fungerar bra. I årets åk 1 och åk 2 där vi arbetat på detta sätt från att de startade åk 1, så har vi en hög måluppfyllelse.

Slutsats – arbetet framåt

Från läsåret 19/20 så kommer vi framförallt ta med oss att arbeta vidare med lärarnas drivkrafter – att arbeta i lärteam och att genom dessa diskutera dilemman i klassrummet. Detta för vår skola framåt. Vi kommer fortsätta arbeta med förstelärare som får ett tydligt uppdrag som utvecklar personalen. Vi behöver se över elevernas inflytande genom att deras upplevelse av inflytande ska bli högre. Detta är något vi behöver forma till nästa läsår. Projekt som gynnar hela skolan och som aktiverar hela skolan är något som är bra, då detta leder till att fler elever lär känna varandra och då skolan är liten så behövs detta för tryggheten.

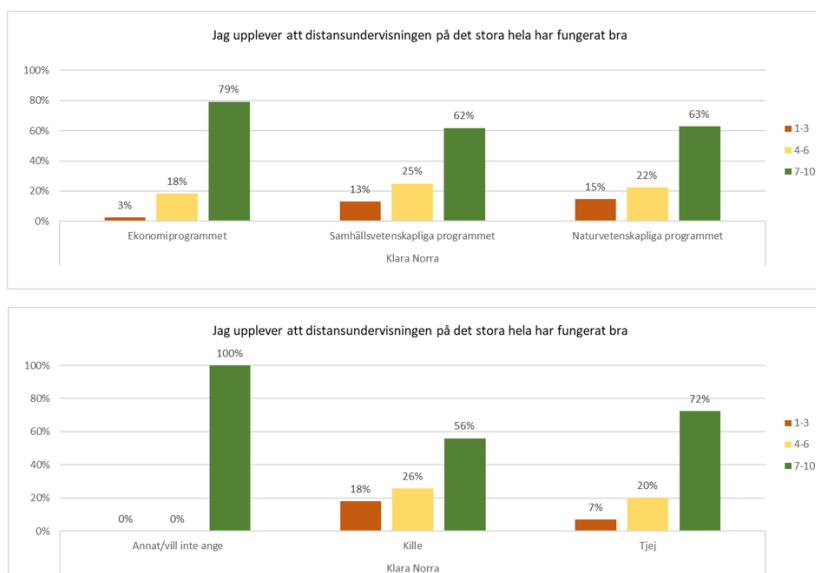
Det kommer i första hand vara förstelärare som driver detta arbete

Vi kommer arbeta vidare med att lägga ett schema som i största möjliga mån startar dagen 9.00 och avslutar 16.00.

Trots framgångsfaktorerna i matematik så kommer vi utveckla detta igen något – framförallt pga av lokalbrist när vi delar grupper. Läsåret 20/21 kommer vi förlägga en matematiklärare i en klass och vid en av tre lektioner i veckan så kommer det vara en stödlärare med för att fånga upp de elever som kan behöva extra stöd eller få extra genomgångar om man missat något.

UTVÄRDERING AV DISTANSUNDERVISNING

Distansundervisning



Distansundervisningen på Klara Norra har fungerat väldigt bra. Vi fortsatte vårt schema och att varje elev fick en kalenderinbjudan till varje lektion. Detta skapade en trygghet i att man alltid snabbt hittade in i ett digitalt möte. Ekonomiprogrammet är mest nöjda med hur undervisningen fungerat. 62% resp 65% av eleverna upplever att det har fungerat på Samhällsprogrammet och Naturprogrammet. Under denna period har vi förstått att det varit matten som varit svårt för eleverna då de upplever att de fått mindre hjälp när de inte sitter i samma klassrum. Vi arbetar ofta efter - Fråga boken, Fråga en kompis och sedan fråga läraren. Här har eleverna känt att de direkt går till läraren istället och då blev det högre tryck på läraren att ta hand om alla frågor.

Slutsats – arbetet framåt

Om distansundervisning fortsätter så behöver vi utveckla vårt arbete med tydliga lektionsstrukturer där vi försöker se på helheten över varje dag så det blir en variation i elevernas undervisning. Upplevelsen har varit att man får uppgifter på lektionen och sedan ska denna göras klart, detta har lett till att många elever upplevde en tyngre arbetsbörda under perioden med distansundervisning.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Under läsåret 2019-2020 har Klara Norras Elevhälsoteam bestått av följande kompetenser: Skolsköterska (40 %), kurator (40%), studie- och yrkesvägledare (10%) och specialpedagog (20 % ht-19 och under vakans vt-20). En skolpsykolog som är anställd av Academedia på 5 %, och skolläkare som kom 3 ggr/år. Skolans rektor och skolans biträdande rektor 20190821-20200629 (biträdande rektor på 100 %) ingår även i elevhälsoteamet. Elevhälsoarbetet drivs enligt ansvarsfördelning av Biträdande Rektor.

Elevhälsans arbete har bestått av ett EHT-möte varje vecka där elevärenden och förebyggande och främjande arbete tagits upp. Under läsåret låg stort fokus på arbete med att bygga upp en grund för skolans gemensamma EWS-arbete och att arbeta främjande med att skapa hälsosamma klassrum utifrån Skolverkets publikation Hälsa för lärande - lärande för hälsa (Skolverket, 2019). Elevhälsoplanen presenterades för personalgruppen i augusti. Vårdnadshavare tog del av planen på föräldramötet i åk 1 i september.

Vi har ökat vårt fokus på det främjande och förebyggande arbetet under läsåret vilket framförallt byggt på Hälsa för lärande - lärande för hälsa (Skolverket, 2019). För det löpande arbetet kring att främja elever studiesituation så har EWS-möten varit den huvudsakliga plattformen. På dessa möten har Elevhälsan arbetat utifrån följande frågeställningar:

- Vilka behov finns i undervisningsgruppen?
- Vilka behov finns hos enskilda individer?
- Hur kan man utifrån gruppen och individens enskilda behov skapa en studiemiljö som främjar inlärning och känsla av sammanhang (KASAM)?
- Vilka behov av stöd finns det hos pedagogerna för att jobba utifrån ovanstående punkt?

Det närvarofrämjande arbetet har fortskridit utifrån arbetet med frånvaro och avhopp, som Maria Bivesjö, utvecklingsstrateg på Academedia presenterade för skolan inför läsåret 19/20.

För det åtgärdande arbetet så följer det skolans arbetsgång för detta. När ett elevärende eller gruppärende uppmärksammas anmäls detta av personal till EHT. Viktigt är att orsak till anmälan och redan vidtagna åtgärder, d.v.s. anpassningar som redan görs i undervisningen, beskrivs, och hur detta förmedlats till mentor. Om kontakt med vårdnadshavare upprättats av mentor skall detta också framgå i anmälan till mentor och EHT. För detta används blankett Anmälan till EHT.

Ibland är det medlemmar i elevhälsan som själva kommer i kontakt med en elev som behöver lyftas på EHT möte och i de fallen diskuteras ärendet under elevhälsomöten och man beslutar, utifrån elevens behov, vilken kompetens som behövs och därmed vem som är ansvarig för det fortsatta arbetet kring ärendet. Denna person återkopplar också till mentor, undervisande lärare och berörd elev. Mentor har sedan vidare kontakt med vårdnadshavare om eleven är minderårig.

Elevavstämningar fungerar i verksamheten som ett scanningsverktyg för att uppmärksamma behov av anpassningar för elever, utvärdera de anpassningar som görs för eleven och följa upp elever som har eller har haft behov av anpassningar. Under dessa elevavstämningar är det elevhälsans roll och fokus att synliggöra anpassningar som fungerar i ett klassrum och som gynnar fler än den enskilda eleven.

I de fall där det finns ett behov av att i större grad arbeta med eleven individuellt beslutas att EHT på något sätt skall arbeta med en elev, grupp eller klass, t.ex. i förebyggande, uppföljande eller åtgärdande syfte. Efter elevavstämning sker regelbundna uppföljningsmöten mellan ansvarig skolledare och mentor och/eller berört arbetslag. Under dessa möten utvärderas anpassningar som vidtagits för elever, grupper eller klasser.

Organisering av elevhälsoarbetet - under distansundervisning

Elevhälsans arbete förändrades i och med Riksdagens beslut gällande gymnasieundervisningen per 20200317. När gymnasieskolan förväntades bedriva undervisningen på distans ställdes även krav på att elevhälsans arbete lades om

för att anpassas till de möjligheter som gavs. Utifrån läget togs en plan fram som löpande implementerades, utvärderades och reviderades veckovis. För Elevhälsans arbete formulerades följande mål:

Mål för elevhälsans arbete per 20200317–20200612

- Elevhälsan ska under den tid då distansundervisningen bedrivs tillgängliggöras ytterligare via skolans digitala plattformar Schoolsoft och Google Classroom.
- Respektive funktion i elevhälsan ska utifrån det egna uppdragets särart och arbetsuppgifter möjliggöra att arbetet med åtgärdande, främjande och förebyggande insatser kan fortsätta.

Syfte med Elevhälsans arbete per 20200317–20200612

- Elevhälsans funktion ska fokuseras på att skapa förutsättningar för elevernas fortsatta studier som sker på distans och därmed ställer högre krav på deras eget ansvar
- Elevhälsan ska under perioden för distansundervisningen fungera som en förstärkt kontaktyta mellan hem och skola.
- Elevhälsan ska under perioden för distansundervisningen finnas som stöd för undervisande lärare

Utifrån mål- och syftesformulering genomfördes en rad förändringar i arbetet. Dessa kom att genomföras utifrån elevhälsans ordinarie arbetsområden; åtgärdande, främjande och förebyggande.

Åtgärdande insatser per 20200317–20200612

- Elevhälsan följer på daglig basis upp elevernas närvaro via Schoolsoft och kontaktar elever och omyndiga elevers vårdnadshavare för dialog kring orsaker till frånvaron
- Elevhälsan tillsammans med skolans skolkoordinator hanterar löpande elevärenden av mer materiella slag, såsom datorutrustning och läromedel för att eleverna ska ges möjligheter att delta i undervisning

- Elevhälsan lyfter på veckovisa möten som fortlöper enligt ordinarie plan, men också i mailkonversationer under övriga veckodagar, elevärenden som kräver mer akuta åtgärder
- Elevhälsans funktioner får under tiden för distansundervisning och distansarbete större möjligheter att lägga om den enskilda arbetstiden för att möjliggöra att uppföljning och återkoppling kan ske mer frekvent än den ordinarie arbetstiden hade tillåtit

Främjande/förebyggande insatser

Elevhälsan skapar ett Classroom med syfte att fungera som såväl kontaktyta som informationskanal för skolans elever

Följande information lades upp;

- Stresshantering
- Strukturfrämjande arbetssätt
- Hälsosamtalsunderlag
- Information om Covid-19
- Kontaktuppgifter till Ungdomsmottagning
- Oro- och stödrelaterad information
- Kostråd
- Sömn
- Studieteknik
- Elevhälsan startar en veckotävling som syftar till att främja paus och utomhusvistelse
- Elevhälsan finns på ett öppet Meet varje vecka på måndagar mellan kl. 12-14
- Elevhälsan har telefonkontakt för uppföljande samtal och/eller enklare rådgivning med elev.
- Planerade kompletterande vaccinationer för elever erbjuds under vårterminen som planerat.
- Hälsobesök för elever med svårigheter/särskilda behov prioriteras men även övriga elever erbjuds hälsosamtal enligt riktlinje för Hälsosamtal gymnasiet.

UTVÄRDERING – HÄLSOFRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE

Elevhälsans arbete har i slutet av läsåret utvärderats av personalen för att fortsätta arbeta löpande med att skapa ett gemensamt åtgärdande, förebyggande och främjande arbetssätt för skolans hela personalstyrka. Detta underlag är en nyckelfaktor för att kunna lägga upp en strategi för kommande läsårs arbete. För underlag av elevernas upplevelse av skolmiljön så används LOV-enkät och NKI.

Utifrån skolans tillgängliga mätningar, NKI och LOV, av elevernas upplevelse av skolan, undervisningen och den psykosociala miljön på skolan kan vi se följande resultat. Resultaten för NKI visar att de områden där Elevhälsans insatser visat på en positiv förstärkning var; Elevernas upplevda arbetsro 65% (+12), Kontakten med näringsliv, universitet 55% (+12), Personalens ingripande när någon blir illa behandlad 82% (+11) och elever och personalens gemensamma arbete för en bra skolmiljö 66% (+9). Utifrån dessa resultat dras slutsatsen att arbetet med förebyggande och främjande insatser utifrån ett salutogent perspektiv behöver fortskrida.

I relation till Elevhälsoteamets insatser kan man också lyfta fram lärarnas upplevelse av det gemensamma arbetet för förebyggande och främjande insatser på skolan. Lärarnas upplevelse är att det främjande och förebyggande arbetets styrkor var projektet Lärande för hälsa - Hälsa för lärande, Skolläkarens deltagande under personalmöte och det löpande arbetet med ett främjande perspektiv under elevavstämningsmöten. Det som utvärderingen visade att elevhälsoarbetet behöver fortsätta med i större grad är; ökad auskultation av elevhälsans olika professioner, föreläsningar kring pedagogiska grepp och mer hälsorelaterade föreläsningar. En styrka som lärarnas utvärdering visade på var att elevhälsoteamet är synliga i verksamheten och att denna upplevelse även styrks i den uppfattning de har om elevernas upplevelse av detta.

UTVÄRDERING – ÅTGÄRDANDE ARBETE

För det åtgärdande arbetet så visar lärarnas utvärdering ett behov av förtydligande av arbetsgången kring ärenden som anmäls till EHT, återkoppling kring elevärenden och att det i större utsträckning finns möjligheter till individuellt elevstöd. Detta identifieras därmed som utvecklingsområden för elevhälsans arbete. Man kan se att den framarbetade planen för det åtgärdande arbetet inte är så väl förankrat i dagsläget som man utgått ifrån att den var.

Det åtgärdande arbetets styrkor har legat i att EHT, tillsammans med undervisande lärare och mentorer, jobbat utifrån ett salutogent och relationellt perspektiv med utgångspunkt i eleven i form av förutsättningar, behov och en tydlig ansvarsfördelning i hanterandet av åtgärdande ärenden. Det som efterfrågats i detta från lärare och elever är att det finns en mer strukturerad stödfunktion för båda kategorier i form av den specialpedagogiska funktionen. Detta är något som EHT även ser som en brist i innevarande läsårs möjligheter till ett helhetsgrepp kring ärenden som kräver en åtgärdande karaktär. Detta till trots så är det såväl lärarnas, som ledning och EHTs uppfattning att det åtgärdande arbetet fortskridit med en god målfyllelse.

Slutsats – arbetet framåt

Arbetet kring elevavstämningar kommer fortsatt att ligga som grund för det åtgärdande arbetet. Den grund som vi har arbetat fram under läsåren 18/19 och 19/20 kommer bibehållas. Det vi har sett ett behov av är att ha tätare avstämningar, tydliggörande av arbetsgången kring ärenden och hur återkoppling och utvärdering ska ske och synliggöras. För att utveckla detta kommer den nya och förtydligade arbetsgången för anmälan till EHT ytterligare befästs under läsårets först hälft.

Det behöver också finnas en tydligare formulering kring lärarnas egen reflektion och utvärdering kring elever och grupper utmaningar och förutsättningar. Målet är att skapa en skola där lärare kontinuerligt reflekterar över styrkor, svagheter, utvecklingsmöjligheter och resultat i relation till undervisningsämnen, grupper och elever. Fokus för elevavstämningar blir således 1. identifiera problemet, 2. få stöd från kollegiet kring möjliga lösningar och strategier 3. applicera i den dagliga verksamheten och 4. utvärdera. Den tätare mötesstrukturen när det gäller elevavstämningar kommer också möjliggöra en tätare kontakt mellan EHT och lärarkollegiet.

Elevhälsans organisering inför läsåret 20/21 kommer fortsatt att vara fokuserat på det relationella förhållningssättet. Inom detta förgrenar det sig i två delar, det fortsatta närvarofrämjande arbetet och ett fortsatt arbete med lärande och hälsa i relation till varandra. För att fortsätta detta arbete kommer elevhälsans fokus vara att skapa Hälsosamma klassrum. Utifrån ett salutogent perspektiv kommer det

relationella arbetet vidareutvecklas. Det finns ett behov av att i större utsträckning få detta bättre förankrat i den dagliga verksamheten och framförallt göra olika strategier inom detta mer tillgängligt för lärarna.

För att skapa en tydligare plattform kring undervisningen, lärarnas och elevernas möjligheter i klassrummet så kommer en förstelärartjänst var kopplad till elevhälsoarbetet. Denna tjänst har som fokus att utifrån undervisning och klassrum tillhandahålla olika strategier för att arbeta med relationer i klassrummet och hur man kan skapa utmanande och meningsfulla lektioner. Syftet är att i större grad skapa undervisningssituationer som skapar studiero och ett gott arbetsklimat för såväl lärare som elever.

För läsåret 20/21 kommer Studie- och yrkesvägledarens tjänst höjas till 60 %. Tjänsten ökas för att på skolan skapa så goda förutsättningar som möjligt för ett nära och aktivt mentorskap i åk 1 & 2 och för att möjliggöra ett högskoleorienterat mentorskap i åk 3. SYV-tjänsten kommer innebära mentorskap i skolans samtliga åk 3. Detta är en utveckling på det upplägg som fanns för vägledning efter gymnasiestudierna under läsåret 19/20. Den större tjänsten möjliggör också att bedriva grupphandledning i åk 1 & 2 inom ramen för framtidsplaner kopplat till studier och generell studieteknik.

Specialpedagogens tjänst kommer designas så att den utgår ifrån klassrummet. Syftet är att möjliggöra handledning av elever i klassrumsmiljön men också för att skapa förutsättningar för specialpedagogen att handleda lärare i olika dilemman kopplat till undervisningen. Specialpedagogen kommer därmed arbeta tätt med försteläraren som har i uppdrag att utveckla relationellt och utmanande arbetssätt i klassrummet.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Arbetet med det normer och värden har på KLARA Norra gymnasium organiserats utifrån ett Normkritiksprojekt som bedrivs med åk 1. Detta läsår var det tredje på raken och därmed hade alla elever på skolan deltagit i det projektet. Detta projekt tar sin utgångspunkt i de Globala målen 3. God hälsa och välbefinnande, 4. God utbildning för alla, 5. Jämställdhet, 10. minskad ojämlikhet och 16. Fredliga och inkluderande samhällen. I projektet så ingår också en genomgång av Diskrimineringslagen (2008:567). Målet med detta arbete är att hos eleverna få kunskap, skapa förståelse för och definiera ett mål med förändring kring samhällsnormer som exkluderar eller på ett negativt sätt värderar människor. Detta projekt är en grund för arbetet med normer och värden s

om ska fortlöpa under elevernas gymnasiestudier.

Organiseringen av undervisningen på skolan bygger på att de mål som finns i Lgy11 behandlas genomgående under gymnasietiden. Detta sker utifrån de olika ämnernas arbetsområden och i relation till de problemformuleringar som därmed kan skapas. Detta kan man återse i olika moment som bedrivs av lärare på skolan.

Utvärdering – Normer och värden

Vid utvärdering av det arbete som bedrivits, utifrån elever, lärares och lednings analys är att Klara Norra gymnasium har en god bas i arbetet med normer och värden. Det som skolan definierat som utvecklingsområden är att;

- säkerställa att samtliga ämnen tar sin utgångspunkt i normer och värden vid minst ett tillfälle under kursen
- att förankra PMK i högre grad på skolan
- att säkerställa att skolans ordningsregler tar sin utgångspunkt i målen för normer och värden i Lgyll

Detta är punkter som i återkopplingen visat att det finns brister i. Rutinen för arbetet med PMK måste ytterligare befästs så att den blir en naturlig del att arbeta med, för såväl lärare som elever. En likriktning i form av en kravbild kring värdegrundens naturliga del i undervisningen har saknats och behöver därmed utvecklas. Denna kravbild är i första hand ett medel för att synliggöra det som varje lärare redan gör.

Elever och lärare har efterfrågat att normkritikprojektet inte endast begränsas till åk 1 utan att det byggs ut så att det genomförs för samtliga klasser. Det man efterfrågar från båda grupper att det finns en naturlig progression som också är tydlig för eleverna när man startar med projektet för åk 1.

Det som LOV-enkäten visat att skolan har stora utvecklingsmöjligheter i arbetet med ett relationellt och till värdegrunden kopplat arbetssätt i våra klassrum. Detta eftersom årets LoV-enkät visar att 9% av de svarande uppger att de känt sig illa behandlade av skolans personal eller elever och att detta skett i klassrummen under lektionstid eller i klassrummet på raster. Kopplat till detta kan man också se i LOV-enkäten att Samtidigt anger 20 % av eleverna att de inte känner förtroende för att personalen på skolan agerar när de får kännedom om att någon upplever sig illa behandlad på skolan. Detta kan man också se påverkar elevernas vilja att berätta för skolans personal när de upplevt sig illa behandlade av elever eller personal på skolan. Av de som svarade att de upplevt sig illa behandlade av elever (14%) och av lärare (11%) så svarade 14 av 31 stycken (elev-elev) och 17 av 26 stycken (personal-elev) stycken att de inte berättade för personalen på skolan. Av de elever som svarade att de faktiskt berättade för personalen på skolan, så upplevde 4 av 17 resp. 7 av 9 att skolan inte tog tag i situationen. Dessa siffror talar tydligt för att det på skolan finns ett behov av att ytterligare förstärka och utveckla lärarnas praktik i klassrummet - utifrån ett norm- och värdegrundsperspektiv.

Slutsats – arbetet framåt

För läsåret 20/21 kommer KLARA Norra jobba utifrån följande plan.

Normkritiksprojektet bedrivs som planerat med åk 1. Det vi förändrar detta år är att detta arbete följs upp med arbete kring förankring och revidering av ordningsregler och PMK. Arbetsplanen för detta ser ut som nedan.

1. Vecka 35 Elevpanelen presenterar i samtliga åk 1 skolans Ordningsregler
2. Vecka 36-37 Arbete med skolans PMK som leder fram till skolans Normkritiksprojekt.
3. LOV-enkäten genomförs v. 40-41
4. Vecka 45 Diskussion kring PMK och diskussionsfrågor kring LOV-enkäten skickas med till Elevpanelen
5. Elevpanelen analyserar resultatet för LOV-enkäten 20/21.

Utifrån elever och elevpanelens reflektioner i LOV-enkät så planeras det under våren in ämnesrelaterade moment i de kurserna. Detta för att på ett naturligt sätt förankra ett normkritiskt och värdegrundsorienterat arbetssätt hos eleverna.

För att ytterligare arbeta med normer och värden i skolan kommer lärare fortbildas ytterligare inom ramen för att också verka som man lär. Detta betyder att man ytterligare behöver lägga ett stort fokus på den personlig utvecklingen i undervisningen. Detta kommer ske genom ett fortsatt fokus på att implementera det relationella arbetssättet. Detta kommer också vara en tråd som förs in i det försteläraryppdrag som är designat för detta arbete. Eftersom det uppdraget också bygger på tanken om inkluderande undervisning så det vår förhoppning att detta också kan utmana och utveckla lärarnas förhållningssätt till eleverna i klassrummet. Utöver detta kommer lärarna också behöva jobba med en nolltolerans kring kommentarer och blickar i klassrum som kan uppfattas kränkande. För inspirera och utveckla lärarna i detta kommer vi ta hjälp av skolpsykologen som genomför föreläsningar och workshops inom ämnet.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Klara Norra behöver brygga upp arbetet mellan EHT och lärare, vi behöver arbeta med att våra elever upplever att de får återkoppling i samma grad som lärarna upplever att de ger återkoppling. Vi behöver färga in våra program mer mot internationalisering och få skolan att arbeta mer med verkligheten och dra ner våra skolväggar. Vi behöver också arbeta ännu mer med normer och värden för så detta genomsyrar hela vår verksamhet varje dag på varje lektion.

Under nästa läsår så kommer det läggas ut ämnestid för lärare inom samma ämnen. De ska kunna diskutera olika frågor i detta forum men fokus på elever, undervisning, klassrummet, relationer, sambedömning och samplanering. Detta för att skapa en samsyn och ett annat forum för kollegialt samarbete.

En satsning skolan gör för året är att ha färre antal kurser på mattelärare. Detta ger utrymme i tjänsterna att vara schemalagda i andra mattegrupper som stöd. I matte 1b så kommer Ek och Sam en dag i veckan ha två lärare.

Åk 1 kommer i stor utsträckning ha enkelpass x 2 varje vecka i sina ämnen, åk 2 kommer ha ca 50% av sina lektioner i enkelpass x2 och andra hälften dubbelpass x1 och till sist i åk 3 så kommer majoriteten av lektionerna att vara dubbelpass. Detta satsar vi på inför nästa läsår då vi tror att det är enklare för åk 1 att ha kortare lektioner och detta kan öka motivationen i kurserna när upplevelsen är att det är kortare uppgifter som eleverna gör. Däremot lite längre lektion i åk 3 när man har mer rutin och det handlar om att formas inför universitetet.

Om vi får eleverna att arbeta med sin återkoppling så är detta en av nycklarna till utveckling och detta kommer leda till högre måluppfyllelse. Genom en trygg miljö där normer och värden stabiliserar skolan så känner sig varje elev trygg och detta främjar studiero och även då en högre måluppfyllelse. genom att arbeta med EHT i våra klassrum så skapar vi en brygga och en främjande miljö att eleverna lär känna eht och även där känner sig trygga om de behöver extra hjälp så är inte upplevelsen att vara utpekad - detta leder också till högre måluppfyllelse. Motivationen och stimulansen för undervisning tror vi höjs om vi drar ner skolväggarna och släpper in världen på ett annat sätt. Tänk om alla våra årskurs tvåor på sikt kan få åka utomlands med fokus på normer, världen, de globala målen och kanske starta sitt gymnasiearbete.

GRUNDFAKTA KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

Klara Teoretiska gymnasium är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som utvecklar, engagerar och förbereder elever för fortsatta studier på Högskola och Universitet. Vi har som mål att vara bryggan till Universitet och ge eleverna verktyg för att aktivt kunna välja och göra bra val för en bättre värld.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Paul Gertsson. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3849 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	207
Klara Östra	360
Klara Göteborg Vallgatan	365

Klara Göteborg Postgatan	613
Klara Sollentuna	203
Klara Sundsvall	283
Klara Västra	308
Klara Linköping	457
Klara Karlstad	388
Klara Norra	265
Klara Södra	400

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni

sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

OM SKOLENHETEN KLARA TEORETISKA GYMNASIUM STOCKHOLM NORRA

ORGANISATION OCH ARBETSFORMER

KLARA Norra Gymnasium startade 2007 och ligger centralt belägen på Kungsholmen (T-bana Fridhemsplan). Skolan är en liten skola med fyra plan. Undervisning sker på samtliga plan. Skollokalen inhyser ingen egen matsal eller idrottssal. Skolans elever innehar matkort och äter för 55:-/dag på avtalsrestauranger. Idrotten bedrevs under året på Oasen Gym och bad i närheten av skolan, Östermalms IP (skridskor), Rackethallen vid Erik Dahlsbadet och Kristinebergs IP.

Skolan hade läsåret 19/20 269 elever jämnt fördelade på följande program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Antagningsgränsen för läsåret 19/20 var 235p och median för läsåret 260p.

Vi arbetar utifrån en involverande, varierad och formativ pedagogik. Digitala verktyg inom undervisningen är en självklar del av den utbildning du får på KLARA Norra.

Vår undervisningsmiljö präglas av ömsesidig respekt mellan elever och personal som leder till ett tryggt och trivsamt klimat där vi kan lägga fokus på studier och utveckling mot målen för alla elever.

Verksamheten drivs av rektor som har yttersta ansvaret och en biträdande rektor som är ansvarig för elevhälsoarbetet.

Förstelärare leder det kollegiala lärandet utifrån sina expertisområden. Varje förstelärare utgår ifrån ett fokusområde, Betyg och bedömning, Internationalisering och trygghet och studiero.

APT leds alltid av rektor. De pedagogiska utvecklingsarbetet drivs av rektor och bitr rektor.

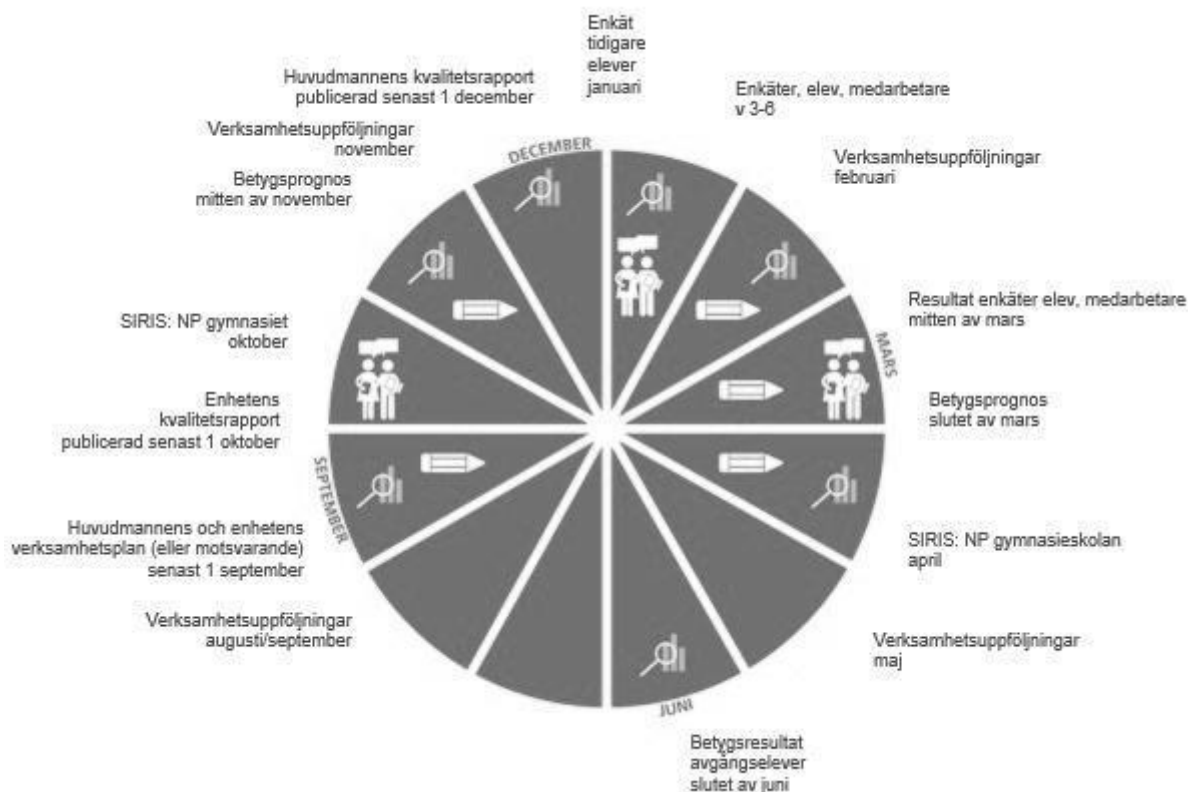
Lärarna sitter i tre olika lärarrum och i dessa rum sker också väldigt mycket spontan och planerad samverkan mellan lärare i samma eller olika ämnens, samt mellan mentorer.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? *Denna aspekt har inte följts upp under föregående läsår.*

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder eller förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå vanligtvis. Denna utgick detta år pga av Covid-19. En utvärdering av distansundervisning ersatte denna. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

ELEVER OCH PERSONAL

I skolans ledningsgrupp finns rektor (100%) och biträdande rektor (100%). Förstelärare (3 st) och programlagsledare (3st) ingår i möten där beslut fattas inom områden som berör pedagogiska verksamheten på skolan.

Skolan har ett Elevhälsoteam som består av skolsköterska (40%), skolkurator (40%), specialpedagog (40%), studie- och yrkesvägledare (40%), psykolog (7,5%) och en skolläkare vid behov (5%).

Lärarna sitter i tre olika lärarrum och i dessa rum sker också väldigt mycket spontan och planerad samverkan mellan lärare i samma eller olika ämnens, samt mellan mentorer.

Läsår 19/20 var 23 personer anställda på KLARA Norra Gymnasium. Av dessa var 18 lärare (totalt 13,3 heltidstjänster), och utöver det finns på skolan en rektor, en biträdande rektor, en skolkoordinator samt ett elevhälsoteam. Av de 18 lärarna saknade två stycken lärarlegitimation. De lärare som inte är behöriga samverkar under kursens gång med en lärare som innehar legitimation i ämnet. De har avstämningar under året kring kursupplägg och bedömning, och det är läraren med legitimation som sätter betyg på eleverna vid kursens slut i samverkan med undervisande lärare.

FÖRSTELÄRARNAS UPPDRAG OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Under läsåret 19/20 så har skolan haft tre förstelärare.

Betyg och Bedömning

Under läsåret 19/20 har Klara Norras pedagogiska personal läst kursen "Bedömning och betyg" framtagen av Karlstad universitet för Academedia skolor. Arbetet har planerats och letts av skolans förstelärare i Betyg och bedömning. Olika samtalsmetoder för kollegialt lärande har testats under läsåret och lärarna har varit indelade i olika typer av grupper för att kunna samtala utifrån kursens olika delar. Målet har varit att alla lärare ska bli väl förtrogna med de nya Allmänna råden och känna en större trygghet hur bedömning sker och på vilka grunder betyg sätts.

Internationalisering

Under läsåret 19/20 har ett arbete inom internationalisering påbörjats. Detta har skett genom att utbilda skolans förstelärare inom utbildnings- och högskolerådets kurs "Skolambassadör för EU", samt deltagande i ett internationellt seminarie om verktyget e-Twinning. Under våren har också en ansökan om Erasmus+

mobilitetsprogram skickats in. Denna har beviljats och under nästkommande läsår (20/21) kommer hela kollegiet på Klara Norra gymnasium få möjlighet att besöka skolor i sex olika länder i Europa. Syftet med detta projekt är att bredda kollegiets kompetens inom internationalisering inom hållbar utveckling och skapa ett internationellt kontaktnät för skolan.

Trygghet och Värdegrund

Under läsåret 19/20 så har en av förstelärarna arbetat tillsammans med EHT för att genomföra LoV arbetet och att förankra PMK i kollegiet och även bland eleverna. Även arbetet med normer och värden går under detta förstelärarskap. Det första vi gör med årkurs ettor är ett normkritik projekt som sker under våren. Därefter är det hela skolan som engageras i projekt med fokus på FN-dagen, dagen för mänskliga rättigheter och internationella kvinnodagen.

ELEVER

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Naturprogrammet	Inriktning NANAT	30	31	30
Ekonomiprogrammet	Inriktning EKEKO	15	12	15
Ekonomiprogrammet	Inriktning EKJUR	17	15	15
Samhällsprogrammet	Inriktning SAMBET	29	31	27
Totalt		91	89	87

Aktuella siffror: *juni 2020*