



Kvalitetsrapport
Stockholm Västra
2019 / 2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	4
RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet	5
Avgångsbetyg	5
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	5
Samtliga Betyg	6
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	6
Nationella provbetyg	7
RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet	8
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	8
Distansundervisningen	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet	10
Undervisning och lärande	10
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")	10
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen	11
Studiero	12
Betyg och bedömning	13
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar	14
Utvärdering av distansundervisning	15
Slutsats – arbetet framåt	15
Elevhälsoarbetet	17
Organisering av elevhälsoarbetet	17
Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete	18
Utvärdering – Åtgärdande arbete	18
Slutsats – arbetet framåt	19
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	20
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	20
Skolledning	20
Mentorer	20
Lärare	21
All personal	21
Elever	21

Föräldrar	22
Organisering av arbetet med Normer och värden	22
Utvärdering – Normer och värden	23
Slutsats – arbetet framåt	24
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	26
GRUNDFAKTA klara teoretiska gymnasium	27
Organisation	27
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	28
Kvalitetsbegrepp	28
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter	28
Resultatdialog	29
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	29
Om Skolenheten KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Västra	30
Organisation och arbetsformer	30
Systematiskt kvalitetsarbete	31
Lokaler	32
Elever och personal	33

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2019/20 har präglats av stabilitet, trygghet och trivsel, men också yttre omständigheter som har påverkat verksamheten. Att vara en i grunden stabil verksamhet var en god förutsättning när vi i princip över en natt gick över till distansundervisning pga. Corona. Tillsammans med övriga tio KLARA-gymnasier är möjligheterna för utbyten och kompetensutveckling mellan skolorna stora, vilket skapar trygghet i en sådan situation.

Vi är sedan två år en certifierad FN-skola, en av ca. 40 skolor i landet. Vi är stolta och mycket glada över certifieringen som innebär att vi tar del av FN-förbundets upplägg för att arbeta mot bl.a. FN:s 17 globala mål i undervisningen. Ett utmärkt sätt att visualisera och verklighetsförankra vår undervisning för att skapa större stimulans och meningsfullhet för våra elever.

Året har präglats av lugn och arbetsro på skolan. Trots att vi är ca. 310 elever i våra lokaler uppdelade programvis på fem plan har intrycket varit att lugn och harmoni har rått i skolan. Detta avspeglas också i de utvärderingar våra elever gör.

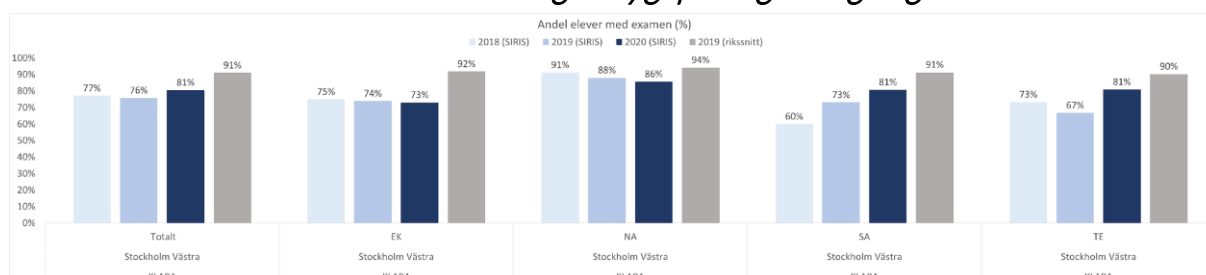
Som skola har vi utvecklat våra processer, hållit fast i våra rutiner och systematiskt utvecklat våra arbetssätt. Med bibehållen personalgrupp ser vi med optimism fram emot ett nytt läsår med våra nya elever.

RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

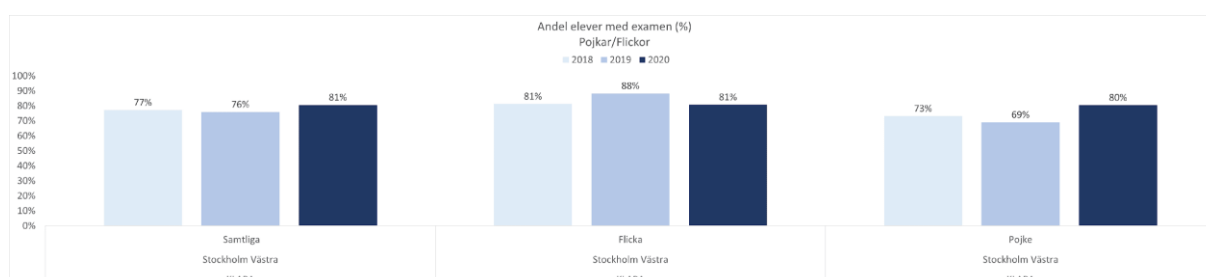
AVGÅNGSBETYG

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019

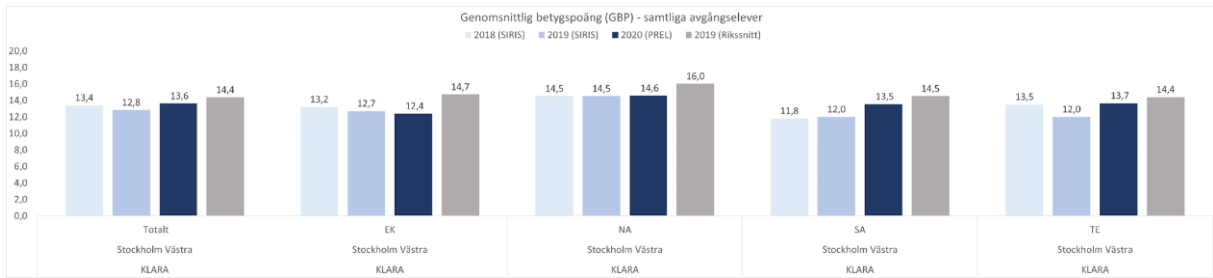


Skolans andel elever med examen går upp med fem procentenheter från 76% till 81% och vissa förändringar sker på programmen. På SA ökar andelen med gymnasieexamen från 73% till 81% och på TE från 67% till 81% jämfört med föregående år. Övriga program är tämligen oförändrade.

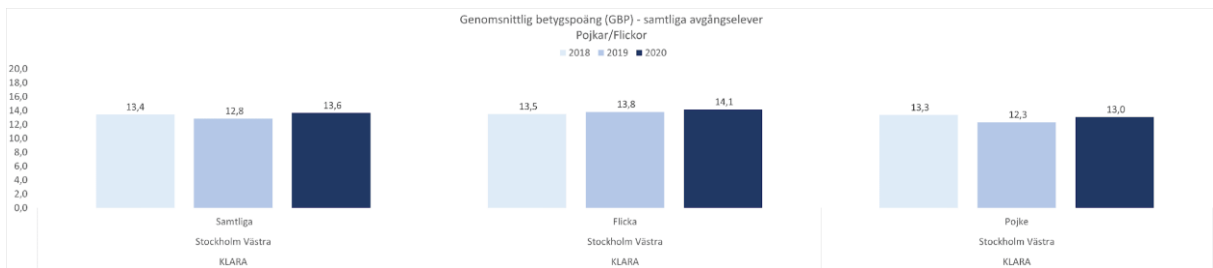
Avgörande för siffrorna är hur i vilken mån vi har lyckats nå eleverna i undervisningen och flera faktorer har påverkat resultatet i både positiv och negativ riktning.



Vi ser en tydlig trend i att fler pojkar uppnår en examen än tidigare år. Lika många pojkar och flickor får en examen detta läsåret. Pojkarna har ökat kraftigt med 11 procentenheter, medan flickorna har minskat med sju procentenheter jämfört med föregående år.



Den genomsnittliga betygspoängen har gått upp med 0,8 till 13,6 och det är SA och EK som står för förändringen. Vi ligger därmed 0,8 under rikssnittet på 14,4.



Vi ser ganska stora skillnader i betygssnittet mellan könen, där flickornas snitt ligger på 13,8 och pojkarnas på 12,3. Flickorna ligger 0,3 under rikssnittet och pojkarna 0,7 under.

SAMTLIGA BETYG

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018–2019

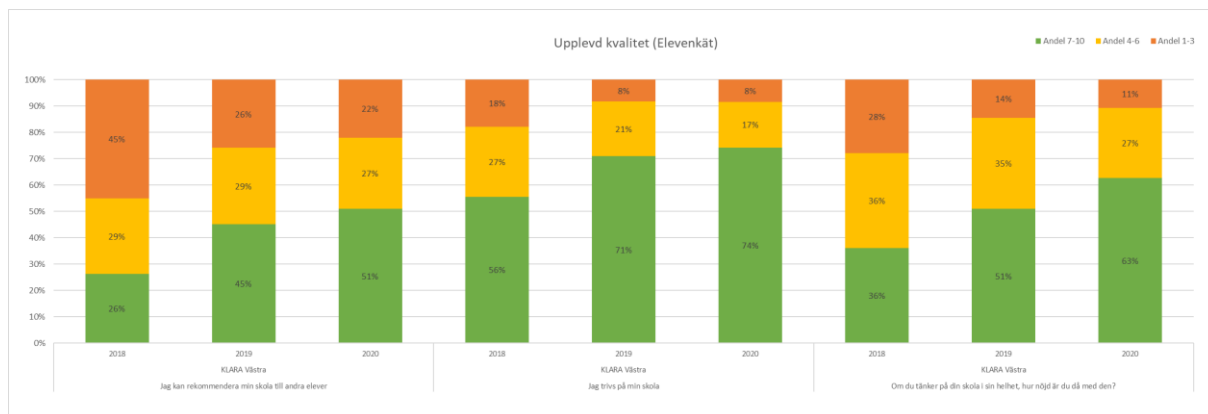


Vi ser en viss förskjutning i betygsstegen där andelen F har ökat från 15% till 18%. Övriga betyg är tämligen oförändrade.

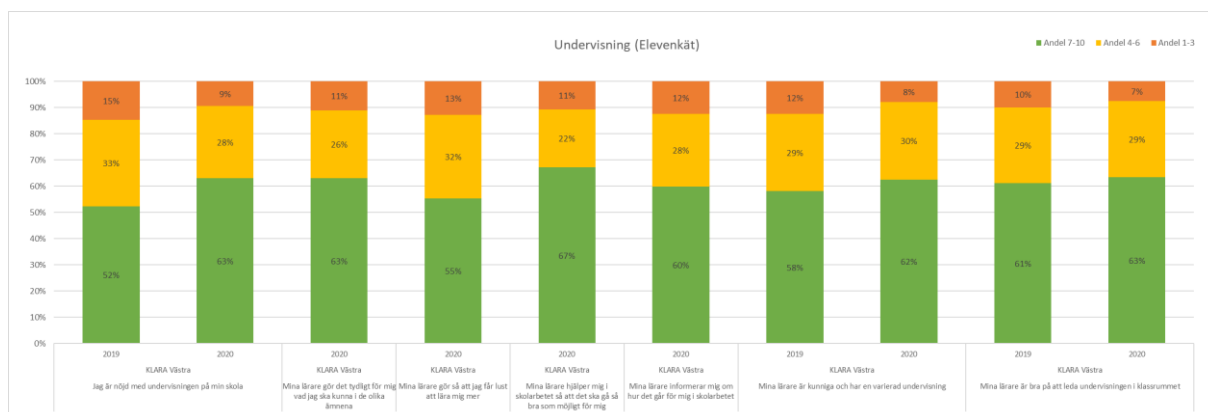
RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

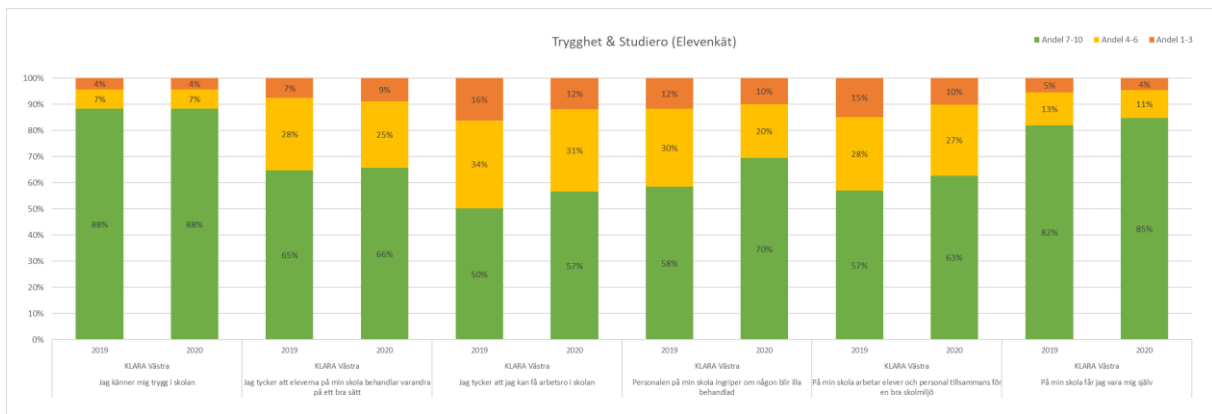


Skolan har ökat i alla tre mätområdena. Störst ökning sker med nöjdheten som har ökat från 51% till 63%. Rekommendationsgraden har ökat från 45% till 51% och trivseln från 71% till 74%.



Även nöjdheten med undervisningen har ökat mycket detta år från 52% till 63%.

Tydlighet med vad man ska kunna i de olika ämnena och hur lärarna hjälper elever så att det ska gå så bra som möjligt för eleverna är nya frågor för året.



Tryggheten ligger kvar på en hög nivå, 88% medan studieron har ökat med sju procentenheter från 50% till 57%. Trenden är att vi ökar på samtliga frågor.

Distansundervisningen



Frågor om den distansundervisning som genomfördes pga. Corona ställdes till våra elever och vi ser att generellt är våra elever nöjda med undervisningen. Skillnader finns mellan programmen, och TE och SA ligger lägre än NA och EK.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Lärarna har under året varit organiserade i arbetslag utifrån lärarnas tillhörighet på skolans fyra program: Samhällsvetenskapsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammets och Teknikprogrammet. Lagen har letts av arbetslagsledare. Syftet med arbetslagen är att planera undervisningen utifrån examensmål och att tillsammans skapa undervisning för eleverna som är meningsfull och optimal utifrån förutsättningarna vad gäller hur och när man arbetar med exv. olika moment i kurserna.

Skolan har under året haft fyra förstelärare som tillsammans med rektor och biträdande rektor har ingått i en pedagogisk ledningsgrupp. Förstelärarnas uppdrag har handlat om att utveckla skolans undervisning för att skapa tydlighet och meningsfullhet för eleverna. Vi har under året arbetat med betyg och bedömning för att skapa likvärdighet och stimulans för eleverna men också med att utvecklas skolans arbete inom ramen för FN-skola, för att på så sätt stimulera eleverna och ge dem en känsla av meningsfullhet och mer övergripande motivation. Förutom ovanstående uppdrag har en förstelärare lett arbete i att utveckla mentorskapet som en del av Academias *Närvarolyftet*.

Bedömning och betyg

Under året har förstelärarna lett utvecklingsarbete av likvärdig bedömning och betygssättning. Lärarna har genomgått den webbkurs som AcadeMedia har utvecklat med Karlstads Universitet. Utbildningen har skett inom ramen för det kollegiala lärandet och vi har avsatt tid för arbete med bedömning och sambedömning. Under senare delen av läsåret när undervisningen skedde på distans ägnades gemensam arbetstid åt bedömning och sambedömning för att säkerställa likvärdighet under de nya omständigheterna.

Närvarofrämjande åtgärder

En faktor som tydligt har påverkat skolans måluppfyllelse är närvaron. Vi ser en tydlig korrelation mellan hög frånvaro och låga studieresultat. Eftersom skolans totala närvaro under flera år har legat runt 80% har vi valt att sedan hösten 2018 arbeta inom Academias *Närvarolyftet*. Syftet med lyftet är med hjälp av flera åtgärder främja elevernas närvaro. Dels genom att göra skolan mer tillgänglig för

alla elever, dels genom att ta fram flera strategier för att möta elever med hög närvaro och stimulera dem att komma till skolan. Under läsåret har en förstelärare haft i uppdrag att utveckla mentorskapet på skolan. Varje vecka har försteläraren delat en agenda med alla mentorer för att säkerställa att gemensamma saker tas och behandlas med eleverna och på så sätt höja kvaliteten på mentorskapet.

FN-skola

Sedan två år är vi en FN-certifierad skola. Under året har en förstelärare haft i uppdrag att utveckla skolans arbete med fokus på att arbeta mot FN:s globala mål. Detta har gjorts som temadagar men framförallt har fokus legat på att göra de globala målen till en del av undervisningen med syfte att skapa verklighetsförankring i undervisningen. I februari genomförde skolan sitt första FN-rollspel med alla elever i år2. Resultat blev förutom goda skolresultat stort engagemang och delaktighet bland eleverna.

UTVÄRDERING – PLANERING OCH GENOMFÖRANDE AV UNDERVISNINGEN

Läsåret har andelen elever med gymnasieexamen ökat från 76% föregående år till 81%. Betygssnittet har ökat från 12,8 till 13,6.

Som lärare på Klara Västra förväntas man ha en planering för sin undervisning där varje lektion ska ha ett tydligt syfte och mål. Denna ska eleven vara medveten om och i klassrummet ska råda sådan studiero och fokus så att det syfte och mål uppnås. Arbetet med att skapa detta har intensifierats inför detta läsår mot bakgrund av föregående års resultat och atmosfär på skolan. Vi har kommit långt i arbetet och ser att vi kan bygga vidare på våra gemensamma ramar som alla lärare följer för att bli ännu tydligare och på så sätt stötta våra elever än mer framöver för att höja våra resultat. Lärarna behöver involvera eleverna mer i undervisningens planering, få dem i högre grad att tro på sig själva och sin kapacitet och vara ännu tydligare i både planering och genomförande på lektioner för att eleverna ska vara införstådda med vad som krävs för att t.ex. klara en kurs.

Samtliga lärare erbjuder sk. fördjupningstid för de elever som har hamnat efter i undervisningen eller som vill komma längre. I hög utsträckning ligger denna tid i anslutning efter mentorstid så att eleven tillsammans med sin mentor kan planera vad man ska göra på fördjupningstiden.

Under året har vi genomfört månatliga EWS:er för att följa upp undervisningen och elevernas resultat. Programarbetslagen har träffat EHT fortlöpande för att följa upp undervisningen, planera om när det behövs och ta fram planer för enskilda elever i behov av det.

Två beslut togs inför läsårets början för att förbättra struktur och studiero:

1. Varje lektion ska ha ett syfte, mål och agenda som är tydliga för eleven.
2. Under lektionstid råder mobilförbud.

Dessa åtgärder har lett till att eleverna känner igen sig på lektionerna hos olika lärare och vet vad de kan förvänta sig. Studieron har ökat pga. mobilförbudet vilket har lett till att fler elever har kunnat fokusera på sina studier.

När skolan övergick till distansundervisning var det naturligt att stämna av med eleverna hur de hade uppfattat och tillgodogjort sig lektionsuppläggen. Därför initierades ett arbete med *Exit tickets* efter varje lektion. vi kommer fortsätta med det på alla lektioner nästa läsår och har därmed en struktur med början och slut på varje lektion som ser likadan ut hos alla skolans lärare.

En faktor som tydligt har påverkat skolans måluppfyllelse är närvaron. Vårt idoga arbete inom Academedia's satsning Närvarolyftet har vi försökt uppmärksamma och möta eleverna på ett mer strukturerat sätt kring när- och frånvaro. Detta har lett till att elevernas totala närvaro har ökat till 83%. Vårt arbete med att utveckla mentorskapet, dels genom att arbeta med rutiner, dels med relationer ligger bakom ökningen. Vi har strävat efter att göra skolan och undervisningen mer tillgänglig för eleverna och de elever som har visat frånvaro har tidigt uppmärksammas och vi har tillsatt åtgärder för att arbeta med frånvaron.

Studiero

I den årliga NKI-undersökningen är snittet på frågan: Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan gått upp från 5,0 föregående till 5,7 i år. Vårt arbete med att skapa arbetsro genom tydlighet kring ordningsregler och struktur på lektioner har gett resultat. Vi arbetar med att alla lektioner ska ha ett tydligt syfte och mål, och det tillsammans med en tydlig struktur för lektionen är viktiga grundförutsättningar.

Vidare har vi arbetat med att involvera eleverna i undervisningens upplägg. Det tydligaste sättet vi har samlat elevernas synpunkter på och utvecklat vårt arbete utifrån deras synpunkter är vårt arbete med NKI där varje klass har utsett två

representanter på sk. klasskonferens där man har fått diskutera förbättringsmöjligheter med skolledning och lärare. Mötena har protokollförts och planer har skapats för att utveckla undervisning och bemötande. Detta har resulterat i ökade siffror i undervisningsutvärderingar och mer nöjdhet med undervisningen.

En förstelärare har lett arbete med att undersöka hur eleverna uppfattar undervisningen och deras synpunkter har legat till grund för att anpassa undervisningen. Syftet har varit att ge eleverna inflytande över undervisningen.

Betyg och bedömning

Under året har skolans förstelärare lett arbetet med betyg och bedömning. Utgångspunkt har varit Skolverkets Allmänna råd och lärarna har inventerat sin egen undervisning och reflekterat över hur väl den stämmer överens med de Allmänna råden.

Vi ser att arbetet med sambedömning har lett till ökad säkerhet och likvärdighet i lärarnas betygssättning. Under kommande läsår kommer lärarna ges möjlighet att samplanera undervisningen och bedömningstillfällen. Detta kommer ske inom ramen för framförallt ämnesvisa möten i kollegiet. Under dessa kollegiala möten kommer även diskussioner ske om fler gemensamma bedömningsunderlag i syfte att säkerställa att de gör en likvärdig tolkning av ämnesplanen och kunskapskraven

De effekter vi kan se i dagsläget är att lärarna i svenska redan under vårterminen samplanerade undervisningen på ett tydligare sätt. Under hösten kommer detta arbete dock intensifieras ytterligare, med fler uppstyrda kollegiala ämnesträffar.

Under hösten genomförde Skolinspektionen en regelbunden kvalitetsgranskning av skolan. Man gjorde klassrumsbesök, intervjuade elever och lärare, samt rektor. Skolinspektionen bedömde följande: undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar

Vår utgångspunkt och ambition är att uppmärksamma så tidigt som möjligt om elever befaras inte nå kunskapskraven.

Behov av extra anpassningar ringas in så snart som möjligt genom överlämningar från tidigare skola, utifrån bilaga vid ansökan till åk 1, i samband med introduktionssamtal vid skolstart. När kurser och undervisning pågår diskuteras elever och resultat i samband med EWS, Early Warning System, ett system där respektive lärare ca. var fjärde vecka flaggar om man befarar att en elev inte kommer nå kunskapskraven som genomförs regelbundet.

Läraren gör de extra anpassningar som anses behövas i undervisningen, med stöd från i första hand specialpedagog.

Om anpassningarna visar sig inte räcka görs en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd till rektor. En skriftlig pedagogisk utredning görs vid behov av specialpedagog eller annan funktion i EHT.

Andra extra anpassningar sätts in, dokumenteras och kommuniceras till elev och undervisande lärare.

Om särskilt stöd beslutas av rektor upprättas åtgärdsprogram det av någon funktion i EHT tillsammans med elev och ev. vårdnadshavare. Åtgärdsprogrammet utvärderas av den som har upprättat det tillsammans med elev och vårdnadshavare (om elev inte är myndig). I utvärderingen görs en bedömning och analys av måluppfyllelse.

Beslut om att upprätta ett nytt åtgärdsprogram eller avsluta befintligt fattas av rektor. Beslut förankras med elev och vårdnadshavare.

Det är specialpedagog, kurator eller SYV som ansvarar för utredningen, enligt beslut av rektor. Utredningen består av en elevintervju (ibland tillsammans med självskattningsverktyg) som mentor/kurator/specialpedagog genomför, kartläggning av elevens skolsituation med undervisande lärare, samtal med elev och vårdnadshavare på ett möte. I vissa fall genomförs även observation i klassrum. Vi kartlägger även elevens närvaro och studieresultat över tid.

I hög grad fungerar extra anpassningar på individuell nivå och vi diskuterar mycket i kollegiet hur man kan föra upp dem på gruppnivå för att alla ska kunna ta del av dem. Extra anpassningar loggas så att samtliga undervisande kan ta del av dem och så att EHT tillsammans med lärarna kan utvärdera dem. Detta görs i samband med EWS och under året kan vi se att många elever faktiskt har klarat kurserna med extra anpassningar, men där för ett antal inte har räckt och särskilt stöd istället har satts in.

Utvärdering av distansundervisning

När beskedet kom att Sveriges gymnasieskolor skulle ställa om till distansundervisning över en natt fungerade detta väldigt bra för oss. Alla lärare kom snabbt igång med detta nya sätt att undervisa och flexibilitet, tålamod och mod att testa präglade den första tiden. Eleverna svarade på undervisningen: närvaron gick upp till närmare 100% de första veckorna. Efter påsk sjönk närvaron något och vi kan se att sammantaget har vi haft en närvaro på ca. 83% under året.

Vi har följt elevernas resultat och gjort bedömningar fortlöpande i EWS för att se hur det går för dem och för att följa upp undervisningen. De allra flesta elever har kontaktats och de som har markerats med gult eller rött i EWS har kontaktats av EHT för att se hur extra anpassningar och i några fall särskilt stöd kan tas fram. Under distansundervisningen ägnade vi varje vecka åt arbete med bedömning i kollegiet.

Vi fortsatte arbetet med kursen i betyg och bedömning och diskuterade uppkomna situationer utifrån den. Vidare gas lärarna tid och möjlighet att ämnesvis bedöma elevers prestationer på distans och en del av detta arbete var att värdera tillförlitlighet i bedömningssituationer på distans, både muntligt och skriftligt.

Undervisningstiden har inte påverkats av att vi gick över till distansundervisning eftersom vi har följt ordinarie schema fullt ut och endast någon enstaka lektion har ställts in pga. sjukdom.

Slutsats – arbetet framåt

Utifrån elevernas samlade resultat ser vi att skolan behöver utveckla undervisningen mot att vara mer tillgänglig. Vi kommer arbeta med samtliga lärare i sin undervisning ska arbeta språkutvecklande med sina elever så att elevernas förmåga att tillgodogöra sig och uttrycka sina kunskaper ökar. Detta arbete kommer ledas av förstelärare och specialpedagog i samarbete. Arbetet med att tydligare strukturera undervisningen fortsätter under nästa läsår. Rutiner för hur lektioner ska vara planerade för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna tas fram. Under läsåret har vi försökt uppmärksamma

elever så fort som möjligt och anpassa undervisningen efter deras behov, något vi kommer fortsätta att eftersträva.

Mentorskapet förstärks på skolan genom att en förstelärare kommer konkretisera åtgärder från Närvarolyftet som mentorer genomför. Tanken är att mentor ska ha en tydlig agenda med fokus på att alla elever ska nå en gymnasieexamen. Detta uppdrag kommer utökas till att än mer handla om lärarnas ledarskap framförallt under, men också utanför lektionstid.

Vidare behöver undervisningen utvecklas mot mer meningsfullhet för eleverna och här blir vårt FN-arbete viktigt; att knyta FN:s globala mål till undervisningen så att tydlighet och verklighetsförankring skapas.

Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre grad når godkända betyg. När de inte gör det under kursens ordinarie gång behöver vi ha ett mer effektivt provningsarbete. Under året har vi provat olika sätt; skapa grupper med provande elever för att köra om kursen, fler provningstillfällen föregångna av mer strukturerad undervisning. Till nästa år kommer vi avsätta ytterligare handledningstid för provningar. Syftet är att tydliggöra vikten av provningar och att skapa bättre möjligheter för att genomföra dem. Elever kommer kallas till dessa tider och tiden kommer synas i deras scheman.

Under innevarande läsår har samtliga lärare genomgått Academedias webbaserade utbildning i samarbete med Karlstad universitet. Kommande läsår fortsätter vi arbeta med bedömning men mer som en del av de utvecklingsinsatser vi gör i övrigt.

ELEVHÄLSOARBETET

Organisering av elevhälsarbetet

Organisation och arbetssätt beskrivs i skolans Elevhälsoplan. Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Skolans elevhälsoteam (EHT) är samlat två dagar i veckan. EHT har en mötestid varje vecka då elevärenden diskuteras och beslut fattas om eventuella åtgärder. Kontinuerligt och systematiskt följs ärenden upp och återkoppling sker till lärare och mentorer, elever och vårdnadshavare. Vi planerar också främjande och förebyggande arbete och i detta har i år vår centralt anställda psykolog deltagit. Han har även handlett oss i hur man kan arbeta mer förebyggande.

EHT besöker respektive arbetslag var fjärde vecka då lärare har möjlighet att lyfta enskilda elevärenden och då vi diskuterar förebyggande och främjande insatser. Övergripande arbetar elevhälsan med närvaro, lärmiljö och värdegrundsarbete. På gruppnivå jobbar vi med handledning runt klasser eller grupper av elever, mentorskap och klassrumsobservationer och på individnivå med enskilda utredningar, anpassningar, särskilt stöd, samtal med enskilda elever och deras vårdnadshavare och övriga instanser inom hälso- och sjukvården.

I vårt förebyggande arbete har vi eftersträvat att ha en låg tröskel för mentorer och undervisande lärare att lyfta sin oro, samt handledning av personal i enskilda elevärenden och på klassnivå.

Som hälsofrämjande insatser har vi satsat på att vara synliga för eleverna genom klassrumsobservationer, hälsosamtal med skolsköterska, pedagogiska luncher där personal har ätit tillsammans med eleverna, och ett aktivt värdegrundsarbete. Arbetet sker även genom att elevhälsan samverkar med skolans pedagoger i arbetsmiljöfrågor samt med att skapa ett gott skolklimat. Likaså ingår i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet att elevhälsan uppmärksammar förhållanden i närmiljön som kan öka risk för ohälsa, utsatthet och kränkningar. Detta sker genom kartläggning tillsammans med eleverna.

Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Samtliga siffror i våra elevundersökningar har gått upp detta läsår jämfört med förra, en följd av tätare dialog med eleverna om hur de uppfattar skolan och undervisningen och ett mer systematiskt arbetssätt för att förbättra. Det tydligaste sättet vi har samlat elevernas synpunkter på och utvecklat vårt arbete utifrån deras synpunkter är vårt arbete med NKI (Elevenkätundersökningen) där varje klass har utsett två representanter på sk. klasskonferens där man har fått diskutera förbättringsmöjligheter med skolläda och lärare. Mötena har protokollförts och planer har skapats för att utveckla undervisning och bemötande.

På vår skola tror vi att närvaro är den viktigaste faktorn för att nå examensmålen. Därför har vi tydliga regler för hur frånvaro anmäls och hanteras. All personal betonar vikten av närvaro i alla sammanhang med eleverna. Närvaron har följts upp enligt våra rutiner av i första hand mentor, men också av EHT och skolläda. Vår ambition att så tidigt som möjligt följa upp och, när det behövs, ifrågasätta, frånvaro har till stor del fungerat. I enstaka fall tar det för lång tid, mer än en vecka, innan kontakt tas med elev och förälder. I första steget utreder alltså mentor frånvaro, i nästa steg gör EHT det. När elevs frånvaro utreds av någon funktion ser vi skenande tal av psykisk ohälsa. BUP, husläkare etc. sjukskriver elever i väldigt hög grad och vi ser att detta leder till att man inte kommer tillbaka till undervisningen. Vårt arbete att främja hälsa och närvaro måste därför vara tydligt från dag ett i skolan; alla nya elever får träffa skolsköterskan för att lära sig mer om sömn, kost och vikten av goda hälsovanor. Kurator möter alla elever i samtal om värdegrund och gemenskap på skolan och specialpedagogen informerar om vilka möjligheter som finns för att klara skolan. Vi kan se att detta arbete hjälper många att faktiskt vara i skolan, men de som har högre frånvaro har väldigt hög frånvaro.

Det främjande och förebyggande arbetet är ständigt pågående och i ständigt fokus för all personal på skolan.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Under året har eleverna följts upp kontinuerligt i EWS. Fem EWS:er har skolan genomfört själv, medan ytterligare två, en höst och en vår, har organiserats av huvudmannen. Syftet är att så tidigt som möjligt uppmärksamma om undervisningen inte leder till önskat resultat så att man kan planera om eller göra andra insatser. I detta arbetssätt fångas också enskilda elever upp, vilket är ett

utmärkt komplement till att lärare eller mentorer på annat sätt anmäler elevärenden till EHT. Vid anmälan har eleverna utretts inom rimlig tid och bedömningar har gjorts om särskilt stöd eller andra insatser behövs. Vi har under året sett att ett antal elever har svårt att klara kurser trots åtgärdsprogram med omfattande särskilt stöd.

Rektors och personalens intryck är att detta i stort sett har fungerat bra. Eftersom skolan har ett antal F och en relativt stor andel som inte får gymnasieexamen behöver dock detta arbete vidareutvecklas och förfinas.

Vi ser att fler elever detta år har fått reducerade program pga. problematik som inte direkt har med skolan att göra, och detta är en av skolans stora utmaningar.

Vårt arbete med mentorskapet där också värdegrundsarbete har ingått har gett positivt resultat. Detta framgår tydligt ur våra elevundersökningar. Eleverna känner sig trygga på skolan(93%) och de vet vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade av andra elever eller personal(86%). Vidare anger de att de känner förtroende för att den man anmäler till kommer ta tag i situationen(73%).

Slutsats – arbetet framåt

Kontinuiteten och systematiken i samarbetet mellan undervisande lärare, mentorer och EHT:s funktioner måste upprätthållas och intensifieras för att vi i större utsträckning ska nå eleverna i undervisningen.

Vidare ser vi ett ökat av hälsofrämjande insatser där elever behöver stöd kring sömn, kost och planering av sin tid. Därför kommer vi i början av terminen göra insatser för att tidigt informera både elever och föräldrar om detta. För att få goda effekter behöver föräldrarna involveras vilket inte alltid är möjligt. Vi kommer kalla till ett tidigt föräldramöte för att involvera så många föräldrar som möjligt på ett tidigt stadium.

LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom Klaras teoretiska gymnasieområde har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

På Klara Västra har vi en väl fungerande plan och organisation kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet där vi strävar efter tydlighet och insatser som ska genomsyra verksamheten.

Skolledning

Rektor på skolan är ansvarig för att ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling kommer till stånd på korrekta grunder i linje med de krav som ställs i författningarna. Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling därvid upprättas, genomförs, följs upp och utvärderas tillsammans med elever och personal. Rektor är även ansvarig för att skapa strukturer i verksamheten som främjar och stärker plandokumentet och motverkar diskriminering i någon form, till exempel i samband med schemaläggning och framtagande och beslut kring ordningsregler m.m.

Rektor, tillsammans med huvudmannen, ansvarar för att hantera eventuella disciplinära åtgärder.

Skolledningen ska ta del i upprättandet av det samlade plandokumentet. Skolledning ska kartlägga situationen på skolan genom skolans observationer och AcadeMedias elevenkät. Skolledningen ska ta initiativ till aktiviteter på skolan med syfte att öka tryggheten och gemenskapen. Skolledningen har kontakt med elevrådet för att ta del av information som kommer fram i klasserna.

Mentorer

Mentors ansvar är att arbeta med klassen socialt och relationsmässigt och att regelbundet leda diskussioner i klassen om stämningen på skolan samt hur man trivs. Under utvecklingssamtalen ska mentorer också samtala enskilt med varje elev om stämningen på skolan och hur eleven trivs i klassen, på skolan och med sina lärare och övrig personal på skolan. Mentor ansvarar för att följa upp den

information som delges om sina elevers studiesituation vid de veckovisa konferenserna. Mentorerna informerar respektive klass om vikten av att eleverna uppmärksammar och underrättar personal på skolan om eventuell kränkning, diskriminering eller trakasseri. Vi diskuterar dessa frågor med eleverna på mentorstid och i enskilda utvecklingssamtal med regelbundna mellanrum för att fånga upp om kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer.

Lärare

Undervisande lärare har ett uttryckligt ansvar för att planeringen och genomförandet av undervisningen sker i klar linje med styrdokument och riktlinjer för att skolans plandokument avspeglas i undervisningen. Läraren ansvarar vidare för att sätta gränser, visa auktoritet i och utanför klassrummet och ingripa direkt om en kritisk situation ur planen mot kränkande behandling- eller värdegrundssynpunkt uppstår. Lärare ansvarar för att vid de veckovisa konferenserna informera Mentorn/Elevhälsan om han/hon har uppmärksammat ett behov av arbete med elevhälsa och värdegrundsfrågor i klassen samt rapportera om någon kränkande behandling har uppstått.

All personal

All personal omfattas av anmälningsskyldigheten och diskrimineringsförbudet. Den i personalen som får kännedom om att en elev behandlats illa har skyldighet att anmäla detta till rektorn – som i sin tur har anmälningsskyldighet till huvudmannen. På Klara Västra Gymnasium är personalens arbetsrum fördelade på alla skolans våningsplan. Detta för att se till att det finns en vuxennärvaro i så stora delar av skolan som möjligt. All personal är snabba med att markera och fånga upp kränkningar som de hör under lektioner eller under raster, samt prata med de elever som är inblandade. Om det är en allvarigare kränkning går ärendet alltid vidare till skolledning

Elever

Skolan uppmanar alla elever att ta kontakt med skolledningen eller annan personal på skolan när de ser eller misstänker någon form av diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling. Detta blir alla elever uppmärksammade på av sin mentor vid skolstart samt i samband med plan mot kränkande behandling och ordningsregler informeras av skolledningen under höstterminen. Under höstterminen utförs en lokal elev enkätundersökning gällande trivsel och tryggheten i skolan. Skolan genomför även en NKI-undersökning under vårterminen där elever har möjlighet att besvara frågor gällande arbetsmiljö och kränkande behandling. NKI ger eleverna möjligheten att ange sin upplevelse på en skala kring följande frågor och påståenden som berör diskriminering och kränkande

behandling. I hälsosamtalen för årskurs ettor ingår samtal kring kränkande behandling.

Elevrådet

Elevrådet utövar aktivt elevinflytande till planen mot diskriminering kränkande behandlingsarbetet genom att punkten arbetsmiljö, såväl fysisk som psykisk, finns på elevrådets dagordning. På så vis deltar elevrådet i diskussioner som rör planering av skolans utveckling av främjande arbete för skolans trivsel och arbetsmiljö. Varje läsår ser elevrådet över planen och ger skolledningen input genom kommentarer och förslag på åtgärder.

Föräldrar

Om skolan och hemmet tar tydligt avstånd från diskriminering och kränkningar får detta positiv inverkan på eleven. Vid samtal i hemmet kan eventuell diskriminering, trakasseri samt kränkande behandling uppdagas. Då bör skolan kontaktas. Antingen kan vårdnadshavaren kontakta rektor eller annan personal på skolan som vårdnadshavaren tidigare haft kontakt med. Vårdnadshavarna informeras om skolans värdegrundsarbete i början av läsåret och i samband med utvecklingssamtal. KLARA Teoretiska Gymnasium Västra arbetar med att utveckla ett samarbete med vårdnadshavare och skolan, mentorer/lärare/elevhälsa ska skapa en god dialog med hemmet för att främja det förebyggande diskrimineringsarbetet. Vårdnadshavare erbjuds möjligheten att delta i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling via Schoolsoft.

Organisering av arbetet med Normer och värden

FN-skola

Som certifierad FN-skola har vi tillgång till mycket material och många arbetsätt kring mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar. På ett naturligt sätt kan detta vävas in i undervisningen. Inte desto mindre behöver vi arbeta med dessa frågor om inom undervisningen men också i mentorskapet och i hela vår verksamhet. Även om enstaka temadagar arrangeras är det i det dagliga arbetet effekten av detta arbete uppnås. I våra undersökningar svarar eleverna till stor del att de inte vet om vi i personalen ingriper i fall av kränkande behandling på frågan: Läraren ingriper om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. När vi frågar eleverna om varför de har svarat på det sättet säger de att de inte vet eftersom sådana situationer inte dem veterligen har uppstått. Under

ett läsår på en skola uppstår sådana situationer, så vi frågar vidare om de tror att vi skulle ingripa på ett bra och effektivt sätt. De svarar då ja. Elevernas resonemang föranleder att vi behöver jobba mer effektivt med dessa frågor för att alla ska veta vad begreppen innebär och hur skolans plan för att hantera fall ser ut. Som elev ska man känna sig trygg i att vi inte accepterar kränkande behandling hur vi arbetar för att de inte ska uppstå.

Klassundervisning

Vi arbetar med att eleverna har rätt till en röst och till att påverka sin skolgång. I skolans elevrådsmöten deltar även skolpersonal som säkerställer att eleverna får chans att uttrycka sina synpunkter kring ärende som rör deras utbildning, samt att eleverna uppträder respektfullt mot varandra. Vi kräver av våra elever att de ska respektera varandra.

Personalen arbetar med att främja mångkulturalitet och etnicitet genom skolundervisningen. Personalen arbetar successivt med att stärka elevernas förståelse och acceptans för olika etniciteter.

Vi anordnar studiebesök bland annat relaterade studiebesök, föreläsningar, museibesök, filmvisning och diskussionsfrågor i undervisningen. Vi arbetar främjande genom att uppmärksamma elever både i klassrummet och övriga skolområdet. Eleverna får i sin utbildning arbeta med könsnormer och kunskap i hur vi skall främja jämställdheten.

Lämpliga resurser och skolmaterial skall vara tillgänglig för alla elever oavsett funktionsnedsättning. Lokalerna är anpassade för att kunna ta emot elever med funktionsnedsättningar. Exempelvis finns hiss tillgänglig.

Fredagsamling

Vi arbetar med att kontinuerligt utmana stereotypa föreställningar kring diskrimineringsgrunder. Skolan anordnar "Fredagsamling" månadsvis, då eleverna bland annat får uttrycka och utmana sin syn kring könsöverskridande identitet/sexuell läggning/ etnicitet/trosuppfattning m.m uttryckt genom modevisning, teater, musik mm.

Utvärdering – Normer och värden

Mycket av vårt arbete med normer och värden ryms inom skolans arbete med de globala målen som är en del av konceptet FN-skola. Vår tanke är att anknyta

undervisningen förankra det vi gör i undervisningen till verkligheten för att på så sätt skapa förståelse och engagemang kring dessa frågor.

Eleverna har svarat väldigt positivt på detta arbetssätt och ser ofta samband mellan sin egen verklighet och ett större perspektiv. Både personal och elever upplever att detta är ett enkelt och effektivt sätt att arbeta med Läroplansmålen för normer och värden.

Resultatet utifrån NKI (Elevenkätundersökningen) visar att skolans elever behöver bli informerade om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt att skolan måste arbeta för att öka förtroendet för värdegrundsarbetet.

En implementering av skolans handlingsplaner sker under skolstarten i augusti.

Årligen anordnas introduktionsdagar för alla elever med förankring av vårt arbete för att främja likabehandling och motverka kränkningar av alla slag. Vid terminuppstarten får eleverna möjligheten att diskutera och influera ordningsreglerna. Elevernas inflytande och åsikter tas i beaktande och dokumenteras av rektorn, varpå rektorn fattar det formella beslutet.

Ordningsreglerna finns uppsatta i klassrum och korridorer. Implementering av handlingsplaner har gett god effekt då vi har lyckats öka förtroendet hos våra elever. Vårt arbete med mentorskapet där också värdegrundsarbete har ingått har gett positivt resultat. Detta framgår tydligt ur våra elevundersökningar. På våra frågor i LOV-enkäten sa: Eleverna känner sig trygga på skolan(93%) och de vet vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade av andra elever eller personal(86%). Vidare anger de att de känner förtroende för att den man anmäler till kommer ta tag i situationen(73%).

Slutsats – arbetet framåt

En tydlighet och samsyn i kollegiet är grunden för ett bra värdegrundsarbete. Som elev måste man känna igen sig i hur olika lärare och övrig personal hanterar värdegrundsfrågor och kritiska situationer i och utanför klassrummet.

Processer för vårt värdegrundsarbete, där lärare och mentorer är de som bär arbetet utifrån det upplägg som EHT, framförallt kurator och rektor, skapar har

under året förfinats och framförallt har vi hållit fast vid dem under hela läsåret så att elever har kunnat känna sig trygga med vad som gäller på skolan.

Vårt fokus på att bygga sammanhang och gemenskap tillsammans med våra elever har gett resultat, vilket syns i både LOV-enkäten, NKI-undersökningen och undervisningsutvärderingarna. Insatser där exv. samtliga mentor har gått igenom ett av kurator framtaget material för arbete med värdegrund har fungerat bra och det är ett sätt vi planerar att arbeta vidare på nästa år; gemensamma upplägg och processer för värdegrundsarbetet för att säkerställa att lärare och mentorer arbetar på utifrån samma material med liknande arbetssätt med alla elever.

Alla typer av aktiviteter för att stärka känslan av gemenskap har fungerat bra och gett resultat på hur eleverna upplever trivseln på skolan. Därför kommer vi kommande läsår fokusera på att skapa gemenskap på olika nivåer: klass, årskurs, program och skola. På så sätt hoppas vi kunna få till stånd en känsla av att "alla känner alla".

Skolans ordningsregler förankras hos eleverna och finns uppsatta i skolans samtliga utrymmen. Även här gäller tydlighet: vilka ramar finns, varför och vad händer om man bryter mot dem?

Mentorskapet blir i många fall centralt för värdegrundsarbetet och anledningen till det är att man som elev ofta har den närmaste relationen till sin mentor.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

För att höja måluppfyllelsen för både kunskapsresultat och värdegrundsresultat har vi ur vår analys identifierat följande fokusområden till vår kommande arbetsplan. Arbetet med fokusområdena kommer ledas av förstelärare och utvecklas inom ramen för det kollegiala lärandet nästa läsår.

- Språkutvecklande arbetssätt
- Utveckling av lärarnas ledarskap i och utanför klassrummet. Utveckling av mentorskapet på skolan.
- Utveckling av undervisningen med fokus på lektionsdesign och mer effektiva undervisningsmetoder.
- Utveckling av vårt arbete som FN-skola för att mer knyta vår undervisning till verkligheten och på ett naturligt sätt arbeta med normer och värden som ligger inom ramen för bl.a. människors lika värde, förmåga att sätta sig in i andra människors situation och levnadsvillkor.

GRUNDFAKTA KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

Klara Teoretiska gymnasium är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som utvecklar, engagerar och förbereder elever för fortsatta studier på Högskola och Universitet. Vi har som mål att vara bryggan till Universitet och ge eleverna verktyg för att aktivt kunna välja och göra bra val för en bättre värld.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Paul Gertsson. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3849 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	207
Klara Östra	360
Klara Göteborg Vallgatan	365
Klara Göteborg Postgatan	613
Klara Sollentuna	203

Klara Sundsvall	283
Klara Västra	308
Klara Linköping	457
Klara Karlstad	388
Klara Norra	265
Klara Södra	400

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

OM SKOLENHETEN KLARA TEORETISKA GYMNASIUM STOCKHOLM VÄSTRA

Organisation och arbetsformer

KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Västra startades som Mikael Elias Gymnasium Stockholm 2007 och erbjuder sedan dess högskoleförberedande program. Vi finns i Stadshagen på Kungsholmen och under läsåret 2019/20 har ca. 310 elever gått på skolans fyra program: Ekonomi-, Teknik, Samhällsvetenskaps- och Naturvetenskapsprogrammet.

KLARA Västra är en skola där man som elev får möjlighet att växa, både kunskapsmässigt och som människa. Det är inget vi bara säger utan det är något vi också aktivt arbetar utifrån. Vi eftersträvar att arbeta studieförberedande, dvs. vi vill på så bra sätt som möjligt förbereda våra elever på vidare studier. Därav vårt motto: För dig som vill vidare.

Skolan ligger i delvis k-märkta lokaler på Warfvinges väg 28 i Stadshagen. Byggnadens fem plan är uppdelade programvis där resp. program har varsitt plan. På entréplan finns en aula, bibliotek och besökare välkomnas av skolans administratör.

För att våra elever ska ha de bästa förutsättningarna att växa så jobbar vi utifrån tydliga mål, kontinuerlig uppföljning och feed-forward med digitala hjälpmedel som en självklarhet i vardagen. Här tror vi på elevens vilja och förmåga att nå ännu längre och därför utmanar vi att tänka nytt. Som elev möts man av kompisar som har valt oss för de tycker det är kul att plugga och som har bestämt sig för att de vill vidare.

Skolans ledningsgrupp består av rektor (100%), biträdande rektor (100%) och våra fyra programs arbetslagsledare. Ledningsgruppen har möte varje vecka för att leda och planera skolans arbete. Beslut förankras antingen på gemensam mötestid för samtlig personal, eller på respektive arbetslags veckovisa mötestid. I skolans Elevhälsoteam (EHT) ingår: Rektor (100%), Biträdande rektor (100 %), Skolsköterska (50 %) Kurator (50 %), Studie- och yrkesvägledare (20 %), Specialpedagog (50 %), skolpsykolog ca. en gång per månad samt skolläkare (mottagning 2 heldagar per termin och vid behov).

Skolan har en administratör (100%) som förutom administrativa uppgifter är tillgänglig för elever och lärare kring allt som har med skolans material; datorer, läromedel etc., att göra.

Systematiskt kvalitetsarbete

Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I oktober genomför alla elever en undervisningsutvärdering som återkommer i mars så att uppföljning kan ske.

Under november genomför vi en LOV-enkät (Likabehandling och värdegrund) med skolans elever. Denna undersökning ligger till grund för skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går

igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

Lokaler

Skolan ligger i delvis k-märkta lokaler på Warfwinges väg 28 i Stadshagen. Byggnadens fem plan är uppdelade programvis där resp. program har varsitt plan. På entréplan finns en aula, bibliotek och besökare välkomnas av skolans administratör.

På skolans finns ett tjugotal klassrum, samtliga utrustade med projektor och högtalare. I hela skolan finns trådlöst nätverk så att tillgång till internet finns oavsett var i skolan man än studerar eller arbetar.

På entréplan finns ett välutrustat och modernt kemilabb, och på plan 2 ett fysiklabb. Vidare finns studieplatser för eleverna på alla våningsplan.

Skolans matsal ligger på samma plan som administrationen.

På skolan råder god stämning och studiero, men eftersom vi förfogar över fem plan och en matsal i krävs en del schemaläggning för att skapa vuxennärvaro.

Elever och personal

Gymnasieskolan - Elevstatistik läsåret
2019/20

Program	Elever i år 1	Elever i år 2	Elever i år 3	Summa program
Ekonomiprogrammet	31	19	27	77
Naturvetenskapsprogrammet	22	22	41	85
Samhällsvetenskapsprogrammet	28	28	33	89
Teknikprogrammet	16	19	22	57
Summa årskurs	97	88	123	308

Vi eftersträvar att lärare ska undervisa i de ämnen och kurser de är legitimerade i. Samtliga tillsvidareanställda lärare är legitimerade och de vikarier som har varit anställda under året har varit under utbildning och kommer bli behöriga lärare. Lärarna rekryteras utifrån kompetens och vi eftersträvar en god fördelning mellan kön, ålder och bakgrund.