

# **KLARA**

## **TEORETISKA GYMNASIUM**

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING  
2021

# Innehållsförteckning

## Innehåll

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>1</b>
<b>Inledning</b>	<b>2</b>
<i>Vision</i>	2
<i>Bakgrund och syfte</i>	2
<i>Planens framtagande</i>	2
<b>Åtgärdande arbetet</b>	<b>3</b>
<i>Ansvarsfördelning</i>	
<b>Rutiner för det främjande och förebyggande arbete</b>	<b>4</b>
<b>Rutiner för det åtgärdande arbetet</b>	<b>5</b>
<i>Exempel</i>	5
<i>Upptäcka</i>	5
<i>Avstyra och avbryta</i>	5
<i>Anmäla:</i>	5
<i>Utreda och informera</i>	5
<i>Åtgärda</i>	6
<i>Följa upp</i>	6
<b>Främjande arbete</b>	<b>7</b>
<b>Utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling</b>	<b>7</b>
<i>Mål och åtgärder:</i>	8
<i>Utvärdering:</i>	8
<b>Kartläggning och nulägesanalys</b>	<b>9</b>
<b>Plan för förebyggande insatser</b>	<b>10</b>
<i>Mål:</i>	12
<i>Åtgärd:</i>	12
<b>Bilaga 1 Definitioner och begrepp</b>	<b>13</b>

# Inledning

## Vision

Alla medarbetare på Klara Sollentuna arbetar utifrån ståndpunkten att vara goda förebilder samt att diskriminering, kränkningar, mobbning, hot och misshandel är totalt oacceptabelt. På vår skola gäller nolltolerans. Tillsammans med elever och vårdnadshavare har vi ett gemensamt ansvar aktivt leva och agera utifrån skolans vision.

## Beskriv skolans vision av arbetet mot kränkande behandling

Klara Sollentuna ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje elev ska bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Ingen ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor på grund av fördomar kring till exempel kön, sexuell läggning, funktionsnedsättningar eller etnicitet. Målet är alltid att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

All personal och alla elever ska aktivt motverka och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

## Bakgrund och syfte

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola årligen en plan mot kränkande behandling. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling.

Planen grundar sig på två lagar

Skollagen 2010: 800 6 kap

Diskrimineringslagen 2008: 567 kap 1-3

Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1

## Planens framtagande

Planen baseras på en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LOV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal och utredningar. Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling.

Årets elevenkät (LOV-enkäten) kommer att genomföras under oktober månad

Årets plan mot kränkande behandling kommer att utvärderas och revideras i januari och läggs ut på skolans hemsida och Schoolsoft. Planen kommuniceras till alla elever på mentorstid.

- Enligt Skolverkets riktlinjer ska skolans elever och personal ges möjlighet att medverka i utvärderingen och framtagandet av planen. Under höstterminen har vi utvärderat tidigare års Plan mot kränkande behandling (PMK), samt tolkat och analyserat resultaten från LOV- enkäten tillsammans med elevrådet och lärarna på ett par personalkonferenser där vi har tolkat och analyserat resultaten tillsammans.
- Elevrådet har fått ta med sig ett antal frågor tillbaka till sina mentorsgrupper för att diskutera några av resultaten från LOV- enkäten mer fördjupat. Underlaget från detta har vi tagit med i skolans analys av LOV- enkäten och utvecklingsområdena från denna ligger som grund i delar av det arbete som är riktat i denna plan (PMK).
- Eleverna kommer också att få besvara ett par frågor från LOV-enkäten på ett mer fördjupat sätt genom fritext svar. Detta för att skolan ska kunna jobba ännu mer förebyggande och främjande i arbetet mot kränkningar.

## **Ansvarsfördelning**

### **Huvudmannen ansvarar för att:**

- skolorna bedriver ett aktivt arbete för att främja likabehandling och motverka trakasserier och kränkande behandling
- skyndsamt utreda inkomna anmälningar om kränkande behandling.
- samla in en reviderad plan mot kränkande behandling för varje skola en gång om året i syfte att säkerställa att det förekommer ett arbete på skolorna som är i linje med skollagens krav.

### **Rektor ansvarar för att:**

- Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera och upprätta en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever.
- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med upprättandet och utformning av plan mot diskriminering och kränkande behandling och/eller tar del av den.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan ska rektor anmäla detta omgående till huvudmannen.

### **Personalen ansvarar för att:**

- varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.

### **Det är elevernas ansvar att:**

- omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- varje år delta i kartläggning arbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att till exempel fylla i enkäter (bl.a. LOV-enkäten).
- Varje år delta i upprättande av planen mot kränkande behandling. Alla elever eller valda representanter ska ges möjlighet att delta t.ex. via mentorstid, elevråd eller samverkansmöten med elever.

## **Rutiner för det främjande och förebyggande arbetet**

På Klara Gymnasium har vi till viss del planerat och organiserat det främjande arbetet utifrån LOV-enkäten som genomförs varje år. I den enkäten djupdyker vi sedan i de frågor som vi ser sticker ut och är oroande och genomför ytterligare undersökningar för att få tag i detaljer. I det främjande arbetet ingår också det som forskning visar är bra för alla elever, t.ex.

- På morgonen finns det vuxna på plats
- Fasta placeringar i klassrummen
- Insamlande av alla mobiler på lektion
- Pedagogiska luncher
- Handledning av pedagoger för reflektion kring förhållningssätt
- Relationellt förhållningssätt
- Mentor samling varje tisdag förmiddag som föregås av planering för att elever ska få likvärdig information kring behov och regler. Värdegrundsarbete sker också på dessa samlingar.
- Kurator kommer att årskursvis arbeta med mindfulness, reflektion och acceptans för att utveckla elevernas syn på sig själva, kamrater samt livet.
- Jobba med studieteknik kontinuerligt

- Kontinuerligt jobba med normer, föreställningar och språkbruk. Socialt samspel och hur man betar sig på nätet.
- När resultat från NKI och LOV-enkäten så analyseras materialet med arbetslaget och diskuteras för att sedan lyftas i elevgrupperna. Vissa insatser riktas utefter analysen.
- Frånvaro- och närvaro rutiner är tydliga för eleverna. Rektor följer upp frånvaro tillsammans med mentor och myndiga elever måste ringa rektor vid sjukanmälan.

## Rutiner för det åtgärdande arbetet

### Rutiner för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Pedagogiska luncher
- Elevråd
- Mentorssamtal enskilt och i grupp (mentorstid)
- Utvecklingssamtal
- LOV-enkät
- Vuxennärvaro i gemensamhetsutrymme
- NKI

Trakasserier och kränkande behandling kan upptäckas av både skolans personal och elever och ska direkt rapporteras till rektor. Det alltid personalen och ytterst rektor som ansvarar för att /rektors ansvar att se till att processen för att hantera kränkningen sätts igång.

### Avstyra och avbryta

1. Den anställda på skolan som upptäcker eller blir informerad om kränkningen, ingriper i den aktuella situationen genom att stoppa kränkningen, tar hand om den utsatta eleven/de utsatta eleverna
2. Kontaktar elevens/elevernas mentor
3. Informerar rektorn. I vissa fall har rektor rätt att avvisa en elev som utsatt andra elever för kränkande behandling från skolans område. (Skollagen 5 kap §6)
4. Om kränkningen utförts av en personal på skolan ska rektor informeras. Om kränkningen utförs av rektor informeras verksamhetschef Joakim Molander. [joakim.molander@academedia.se](mailto:joakim.molander@academedia.se)

### Anmäla

5. Den som upptäckt kränkningen är skyldig att anmäla detta till rektor samma dag.

6. Rektor är skyldig att rapportera händelsen till huvudmannen samma dag.  
Anmälan ska göras genom supportwebben/TOPdesk

### **Utreda och informera**

7. Rektor och den som upptäckt kränkningen genomför samtal enskilt med den som blivit utsatt för kränkningen.
8. Rektor utreder därefter vad som hänt genom att föra samtal med alla parter.
9. Dokumentation från samtalen ska föras och händelseförloppet ska beskrivas så exakt som möjligt.
10. Dokumentationen ska sammanställas i en incidentrapport som skickas in till huvudmannen.
11. Huvudmannen utreder ärendet skyndsamt.
12. Om en elev är under 18 år kontaktas elevens vårdnadshavare. Denna kontakt tas av rektor eller av mentor.

### **Åtgärda**

13. Rektor ser till att åtgärder vidtas för att förhindra liknande kränkningar både förebyggande och främjande åtgärder och om så krävs disciplinära åtgärder enligt Skollagen kap 5.

### **Följa upp**

14. När huvudmannens utredning är klar ska samtal med alla inblandade parter hållas och den som utsatts för kränkande behandling ska erbjudas stöd.
15. Rektor är ansvarig för att följa upp och utvärdera åtgärder och fattade beslut.
16. Uppföljningssamtal med berörda parter görs av rektor eller av rektor utsedd person två veckor efter att åtgärdsplanen upprättats för att kontrollera att de akuta åtgärderna haft effekt.
17. Huvudmannen ansvarar för att samtliga utredda ärenden dokumenteras och diarieförs.

# Utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling

## Mål och åtgärder:

1. Trygghet
2. Upptäcka och hantera
3. Arbetsro

### 1. Trygghet

#### Mål

Målet är att öka tryggheten och respekten bland elever genom att arbeta aktivt för att skapa bättre stämning på skolan.

Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI.

#### Utvärdering/effekterna av insatser

Av de åtgärder som planerades under året så har det fokuserats på mer vuxennärvaro och tillgängliga vuxna för eleverna i korridorer och gemensamhetsutrymme. Det har varit svårt att mäta effekterna av detta arbete då vi haft mycket distansundervisning och stor frånvaro både bland elever och personal på grund av de restriktioner som ska följas till följd av Covid-19.

Fasta placeringar i klassrum fungerar och det har också tillkommit en åtgärd, insamlande av mobiler innan lektionen startar som fungerar väl. Vi kan se tydliga effekter av dessa insatser då vi får regelbunden återkoppling från elever som berättar att de uppskattar mobilfria lektioner och fasta placeringar då känslan av att vara utanför eller bortkommen minskar vid inträdet i klassrummet samt att uppmärksamheten ökar då mobilen är insamlad.

### 2. Upptäcka och hantera

#### Mål

Målet är att skolan får bättre förutsättningar för att upptäcka och hantera diskriminering och kränkande behandling på skolan. Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI (kundundersökningen) och genom diskussioner med elever, skolpersonal och vårdnadshavare.

#### Utvärdering/effekterna av insatser

Skolsköterskan har erbjudit hälsosamtal med samtliga elever. Kurator har haft genomgång med personal kring kränkningar och rutiner för detta, men på grund av distansundervisning så har detta arbete haltat och svårt att mäta effekterna.

Samtal med elev och vårdnadshavare kring kränkningar vid utvecklingsamtal.



Det behövs arbetas i större utsträckning med det relationella förhållningssättet eftersom det finns en tystnadskultur bland eleverna på Klara Gymnasium Sollentuna och en stark misstro gentemot vuxna, men också mellan elever. För att kunna ta del av kränkningar som skett utom syn- och hörhåll och ingripa måste relationen mellan vuxna och elever vara trygg och tillitsfull. Relationellt förhållningssätt har all personal jobbat hårt med tillsammans med EHT(elevhälsoteamet) för att skapa en förståelse hos alla vuxna på skolan, för att kunna se våra elevers behov och kunna vara ett stöd.

### **3. Arbetsro**

#### **Mål**

Målet är att eleverna ska känna att de kan få arbetsro på skolan.

Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI.

#### **Utvärdering/effekterna av insatser**

På lektionerna är det numera rutin med fasta placeringar och insamlande av mobiler. Dessa åtgärder ökar till viss del arbetsron, utvärdering visar också att fler elever måste få ta del av extra anpassningar för kunna genomföra lektioner men också få stöd i studieteknik. Ordningsregler är implementerade hos eleverna. En detalj som sticker ut i samtal med elevrådet är att flera elever efterfrågar hårdare regler kopplade till tuffare konsekvenser för de elever som stör.

Vid höstterminens början jobbade all personal för att snabbt implementera våra ordningsregler, samt klassrumsregler och effekten av det var att eleverna snabbare anpassade sig efter reglerna jämfört med föregående år, samt att eleverna också snabbare kunde ta till sig kopplingen mellan reglerna och konsekvenstrappan som också introducerades på mentorstid.

# Kartläggning och nulägesanalys

## Plan för förebyggande insatser

### **1. Trygghet**

#### **Mål**

Målet är att öka tryggheten och respekten bland elever genom att arbeta aktivt för att skapa bättre stämning på skolan.

Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI.

#### **Planerade insatser framåt**

Av de åtgärder som planerades under året så har det fokuserats på mer vuxennärvaro och tillgänglighet för eleverna i korridorer och gemensamhetsutrymme. Fasta placeringar i klassrum fungerar och det har också tillkommit en åtgärd, insamlande av mobiler som fungerar väl. Dessa åtgärder vill vi fortsätta med under kommande år.

### **2. Upptäcka och hantera**

#### **Mål**

Målet är att skolan får bättre förutsättningar för att upptäcka och hantera diskriminering och kränkande behandling på skolan. Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI och genom diskussioner med elever, skolpersonal och vårdnadshavare.

#### **Planerade insatser framåt**

Skolsköterskan har erbjudit hälsosamtal med samtliga elever. Kurator har haft genomgång med personal kring kränkningar och rutiner för detta. Samtal med elev och vårdnadshavare kring kränkningar vid utvecklingssamtal. Det behövs arbetas i större utsträckning med det relationella förhållningssättet eftersom det finns en tystnadskultur bland eleverna på Klara Gymnasium och en stark misstro för vuxna men också mellan elever. För att kunna ta del av kränkningar som skett utom syn- och hörhåll och ingripa.

### **3. Arbetsro**

#### **Mål**

Målet är att eleverna ska känna att de kan få arbetsro på skolan.

Uppföljning sker med hjälp av skolans resultat på NKI.

#### **Planerade insatser framåt**

På lektionerna är det numera rutin med fasta placeringar och insamlande av mobiler. Dessa åtgärder ökar till viss del arbetsron, utvärdering visar också att fler elever måste få ta del av extra anpassningar för kunna genomföra lektioner men också få stöd i studieteknik. Ordningsregler är implementerade hos eleverna. En detalj som sticker ut i

samtal med elevrådet är att flera elever efterfrågar hårdare regler kopplade till tuffare konsekvenser för de elever som stör.

## Plan för förebyggande insatser

### *Kartläggning och nulägesanalys*

**Lov-enkäten, samtal med elever och observationer** visar att vi behöver arbeta med trygghet på skolan, bemötande mellan elev-elev samt vuxen- elev. Insatser för att arbeta med dessa områden blir;

- Handledning av personal av kurator både ärende- och processhandledning
- Genomgång av kurator kring socioekonomiska faktorer, utsatthet, studiebakgrund, beteende och lågaffektivt relationellt förhållningsätt.
- Tydliggöra för elever vad som gäller vid kränkande behandling, konsekvenstrappan behövs bearbetas i alla klasser och arbetslaget behöver ha samsyn i de insatser som görs. Konsekvens i upprätthållandet av ordningsregler.

### **Mål**

- Gemensamma ordningsregler fungerar och efterlevs

### **Åtgärd**

På mentorssamlingar går mentor igenom konsekvenstrappan med eleverna. Samtal om vad som fungerar och inte, men framförallt hur vi gemensamt på skolan kan skapa en känsla av ordning och trygghet, samt skapa en förståelse hos eleverna för ordningsreglerna och dess positiva inverkan på studiero och trygghet. Rektor följer upp på arbetet för dessa regler och rutiner under personalmöten.

Arbetet drivs av mentorerna ute i klassrummen kontinuerligt med stöd av rektor och elevhälsa.

### **Mål**

- Extra anpassningar/särskilt stöd fungerar för eleverna

### **Åtgärd**

På arbetslagsmöten går specialpedagog igenom vilka elever som behöver anpassningar, vilka effekter dessa har för elevens lärande, men också om det tillkommit något nytt för eleven. Specialpedagog coachar i processen för extra anpassningar och särskilt stöd, ser över vilka kartläggningar som blivit inaktuella och behöver genomföras på nytt eller vilka som ska avslutas. Kurator medverkar också kring dessa så vissa anpassningar inte bara är kopplade till pedagogiska anpassningar utan även sociala.

Arbetet drivs av specialpedagog men utförs/genomförs av undervisande lärare.

### Mål

- Socialt samspel och bemötande förbättras för att öka känsla av trygghet

### Åtgärd

- Genom reflektion, social träning och språkbruk med eleverna årskursvis på mentorssamling hoppas vi kunna öka förståelsen hos eleverna, för sig själva och andra. Forskning visar ett tydligt samband mellan reflektion och minskad stress, oro och ångest som i sin tur leder till ett bättre mående och förhoppningsvis bättre studieresultat. Att träna på reflektion kring sina egna föreställningar, men framförallt kring andras ökar också sannolikheten för att kränkningar minskar. Att förstå sig själv hjälper **alla** människor att förstå andra människor bättre.

Kurator ansvarar för att tillfällena genomförs varje vecka, tisdag morgon mentors samling.

*Kartläggningen tillsammans med samtal och intervjuer med elever och pedagoger visar att tryggheten har ökat lite och blivit jämnare mellan årskurserna men vi är inte nöjda och önskar självklart 100% trygghet.*

## Mål: Ökad trygghet

### Åtgärd:

**När:** Kontinuerligt arbete under hela terminen

**Vem:** All personal på skolan

**Uppföljning:** Tisdagsmöte var 6:e vecka

*Kartläggningen gällande studiero visar att det skiljer sig markant mellan undervisning och undervisande lärare. Detta har också framkommit under elevrådet. Vi har använt oss mycket av elevrådet för att få till samtal med elever kring deras vardag, samt att eleverna får chans till ökad delaktighet.*

## Mål: Ökad studiero

### Åtgärd:

**När:** Kontinuerligt arbete under hela terminen

**Vem:** All personal på skolan

**Uppföljning:** Tisdagsmöte var 6:e vecka

## Mål: Relationellt förhållningssätt

### Åtgärd:

**När:** Kontinuerligt arbete under hela terminen

**Vem:** All personal på skolan

**Uppföljning:** Tisdagsmöte var 6:e vecka

Kartläggningen visar att många elever önskar fler och mer närvarande vuxna att prata med. Både om undervisning och om vardagliga saker. Vi har elever som inte har den önskade relation till vuxna som de behöver för att känna sig bekväma, **trygga** (ett av målen) och vilja bidra till **studiero** (ytterligare mål).

# Bilaga 1

## Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

### Diskrimineringsgrunderna är de följande:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

### Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.