



**Kvalitetsrapport**  
**Karlstad**

2021 / 2022

## REKTOR HAR ORDET

Det är inte alla som får möjlighet att vara med och nystarta en gymnasieskola. En skola där all digital infrastruktur, bänkar och stolar redan finns på plats. Så även ett arbetssätt och upprättade policys kring organisation, pedagogiska frågor och andra viktiga delar i en gymnasieskola. Men den nya personalen ville självklart sätta sin prägel på skolan utifrån deras tankar hur en skola ska vara - därför påbörjades ett arbete med det nya Klara utifrån de ramar som redan upprättats. Tack vare engagerade och professionell personal har arbetet varit kreativt och spännande. Jag känner mig stolt över det arbetet som bedrivits för att elever och vi inom personalen ska känna att vi tillsammans har satt grunderna för en skola som i decennier framöver kommer locka nya elever.

Jag tror att gamla elever skulle känna igen sig trots allt - det framgångsrika konceptet med relationell pedagogik och en öppen och trygg miljö för alla på skolan där öppna dörrar till lärarna är en självklarhet fortfarande gäller som ett fundament för skolans arbetssätt.

Detta läsår har varit speciellt år på många olika sätt och vi ser fram emot att välkomna våra elever till ett nytt spännande läsår till hösten fyllt av nya utmaningar.

Thomas Thörnquist

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Karlstad

# Innehållsförteckning

## Innehåll

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
<i>Socialt engagemang</i> .....	5
<i>Vi tänker hållbart</i> .....	5
<i>Framtida studiekompetenser</i> .....	6
<i>Globalt perspektiv</i> .....	6
Organisation.....	6
<i>Skolor och program</i> .....	6
OM SKOLENHETEN .....	9
Bakgrund.....	9
Organisation och arbetsformer.....	9
Lokaler.....	10
Personal.....	10
Elever.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE .....	12
AcadeMedias kvalitetsmodell .....	12
Vår kvalitetsdefinition .....	12
Våra framgångsfaktorer .....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	13
Proaktiva uppföljningar .....	13
Resultatdialog.....	13
Analyseseminarium, skivrarstugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet .....	14
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	14
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet .....	16
RESULTATREDOVISNING ( <i>resultat</i> kvalitet).....	18

Kunskaper.....	18
Betygsfördelning samtliga elever .....	18
Resultat nationella prov .....	19
Demokrati och värdegrund .....	19
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	19
Andel elever som upplever sig trygga på skolan .....	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	20
Undervisning och lärande.....	20
Rektors organisering av lärandet .....	20
Utvärdering och analys.....	21
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	25
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	25
Utvärdering och analys.....	27
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Elevhälsoarbetet.....	28
Rektors organisering.....	28
Utvärdering och analys.....	30
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	31
Sammanfattande slutsatser .....	31
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan .....	31

# KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

## Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



### *Socialt engagemang*

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

### *Vi tänker hållbart*

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

### *Framtida studiekompetenser*

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

### *Globalt perspektiv*

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

## Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### *Skolor och program*

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 12 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3600 elever som studerade på någon av våra skolor. Hösten 2021 slog vi upp dörrarna för en nystartad enhet i Västerås.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	430
Klara Göteborg Vallgatan	341
Klara Göteborg Postgatan	586
Klara Sollentuna	187
Klara Sundsvall	284
Klara Stockholm Västra	292
Klara Linköping	466
Klara Karlstad	31
Klara Stockholm Norra	266
Klara Stockholm Södra	433
Klara Västerås	54

\*Skolverkets statistik för 2021/22



## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Hösten 2001 slog vi upp dörrarna till Klara Gymnasium på Kasernhöjden och har sedan dess bedrivit gymnasieutbildning i många olika former. Tidigare erbjöd skolan även tre olika yrkesutbildningar – Mediaprogrammet, Vård – och omsorgsprogrammet samt Turism, ledarskap och kommunikation. Men idag driver vi på Klara Teoretiska Gymnasium fem högskoleförberedande program.

Skolan firar följaktligen 21 år i år och har idag ett gott rykte där vi kännetecknas av fokus på studier, bra relationer mellan elev och lärare, internationella projekt och inte minst de goda studieresultaten som präglat skolan i många år.

### Organisation och arbetsformer

#### Arbetsformer

KLARA Karlstad är den lilla skolan med den stora gemenskapen. Skolans arbetsformer präglas av den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Förutom högskoleförberedande undervisning kännetecknas skolan bland annat av internationella projekt, projekt kring hållbarhet och olika elevaktiviteter kring social hållbarhet.

#### Ledningsorganisation

Rektor leder arbetet på skolan men under våren har en ledningsgrupp tillsatts bestående av två representanter ur personalgruppen. Representanterna åtnjuter ett högt förtroende hos den övriga personalen och får sägas vara några av skolans kulturbärare. I ledningsgruppen behandlas akuta och strategiska frågor. Gruppen intar rollen som bollplank och utvecklingsgrupp där medlemmarna fångar upp tankar och idéer bland personalen som tas upp för diskussion. Här kan naturligtvis egna idéer plockas fram och behandlas innan de läggs fram till resten av personalen.

Under formella veckovisa möten behandlas alla former av ärenden som dels berör det pedagogiska utvecklingsarbetet dels strukturella och strategiska frågor samt akuta elevärenden. Fattade beslut delges vid personalmötena varje tisdag. Där kan även nya förslag tas upp kring organisation och akuta ärenden och naturligtvis andra ärenden som berör skolan i dess helhet.

Personalen är indelade i mentorsgrupper som ansvarar för mentorseleverna för varje program.

## Lokaler

Skolan har två lokaler om sammanlagt 2 600 kvm. I lokalerna finns förutom klassrum och personalrum, även en stor matsal, ett kafé, särskilt utrustade undervisningssalar för laborationer och bild. Skolan har även specialanpassade lokaler för medieverksamhet med fotostudio, speakerbås och redigeringsrum.

Det finns även ett antal grupprum och allmänna ytor att utnyttjas under håltimmar, grupparbeten eller enskilda studier utanför klassrummen.

## Personal

Skolans är organiserad enligt följande:

- 1 Rektor
- 1 Specialpedagog /Studie- och yrkesvägledare
- 1 Administratör (deltid)
- 10 pedagoger (100 procent legitimerade)
- 1 BESPISNINGSPERSONAL
- 1 Lokalvårdare
- 1 Skolsköterska (deltid)
- 1 Kurator (deltid)
- Skolläkare (deltid)
- Skolpsykolog

## Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2021/22 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 100%, vilket är högre än motsvarande siffra för riket, 84%. (Källa: Skolverkets databas, februari 2022).

## Elever

Nationellt program	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	11	-	-
Estetiska programmet	3	-	-
Naturvetenskapsprogrammet	3	-	-
Samhällsvetenskapsprogrammet	5	-	-
Teknikprogrammet	8	-	-

Introduktionsprogram	År 1	År 2	År 3
Introduktionsprogram, Programinriktat val	1	-	-

\*Skolverkets statistik för 2021/22

### Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2020/2021	55	29	65
2021/2022	42	42	58

\*Skolverkets statistik för 2021/22

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy II. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skivastugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### **Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet**

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

### **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

På skolan sker ett systematiskt arbete kopplat till all undervisning som bedrivs. Dels bedrivs utvecklingsarbete för att utveckla och effektivisera de pedagogiska metoderna, dels bedrivs ett omfattande arbete för att eleverna ska nå de nationella kunskapsmålen.

Det systematiska arbetet med att få eleverna att uppnå kunskapsmålen sker också veckovis. Varje tisdag uppdaterar lärarna (på schemalagd tid) det vi kallar för Early Warning System (EWS), där lärarna anger elever som ligger i riskzonen för betyget F i en kurs, underpresterar, missat examinationer eller om läraren av något annat

skäl känner oro för att eleven inte ska nå målen. På samma tid uppdaterar lärarna samtidigt kursvarningarna i skolans webbplattform, vilket till skillnad från EWS är synligt för elever och vårdnadshavare.

Efter personalmötet sammanställer skolans elevhälsoteam (EHT) de uppgifter som framkommit, samt går igenom frånvaron för enskilda elever. Bedömer EHT att någon elev börjar halka efter vidtas omedelbara åtgärder (beroende på grad av problematik). Att snabbt fånga upp elever som halkar efter i sina studier är avgörande för ett lyckat resultat kring kunskapsmålen.

På onsdagar samlas alla undervisande lärare på ett program för en genomgång och uppdatering av den så kallade Klassguiden, under ledning av skolans EHT. I Klassguiden finner man information kring nödvändiga Anpassningar i varje undervisningsgrupp, på såväl grupp- som individnivå. På klasskonferenserna utvärderas metoderna som fungerande eller icke fungerande, och ligger till grund för det fortsatta arbetet.

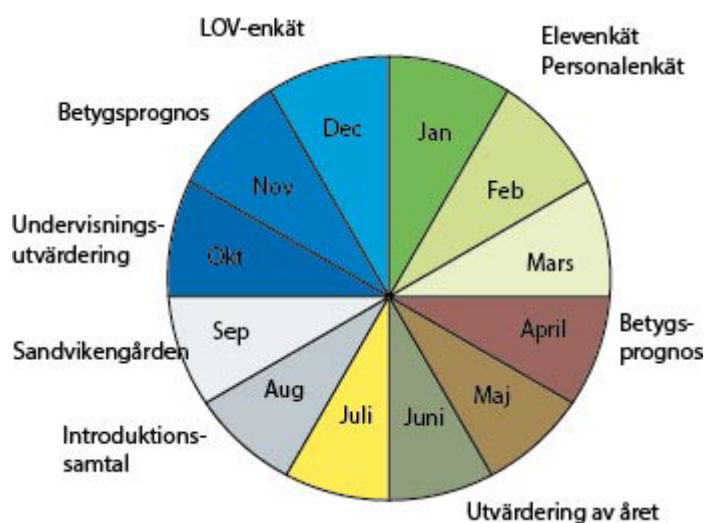
I övrigt arbetar rektor och lärare tillsammans med tjänstefördelningen för att identifiera behov om t ex mindre undervisningsgrupper.

Skolans systematiska utvecklingsarbete sker främst på de arbetspassen (1 h/vecka), men även genom ett antal heldagar före, under och efter terminerna. Utvecklingsarbetet leds av rektor och ledningsgruppen tillsammans med personal och inte sällan inom formen för kollegialt lärande.

Skolan mäter både personalens och elevernas upplevda kvalitet genom årliga enkäter och analyserar sedan resultaten tillsammans med berörd målgrupp – för att sedan jobba med de utvecklingsområden som framkommer. Skolan analyserar även de faktiska kvalitetsresultat som är kopplade till andel godkända betyg. Noteras bör att detta läsår analyseras inte avgångselever kopplat till examensgrad eftersom skolan inte har elever i åk 3.

I övrigt följer skolan den centralt upprättade planen för systematiskt kvalitetsarbete.

## Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen, Läsåret 2021/2022

Det pedagogiska utvecklingsarbetet sker formellt en gång i veckan samt under ett antal heldagar under läsåret. Här handlar det främst om att genom kollegialt lärande komma överens om strukturer och principer som ska vara utgångspunkter i all undervisning, samt ge tillfällen till inspiration (av varandra) och utveckling av pedagogiskt framgångsrika metoder.

Under året har vi haft fokus på följande utvecklingsområden.

#### 1. Bedömning och betygssättning

Under läsåret fokuserade vi kring betyg och bedömning. Academedia har tillsammans med Karlstads Universitet tagit fram webbkursen Bedömning och betyg. Kursen lägger en grund för arbetet på skolan med likvärdig bedömning och betygssättning. Kursen låg bra i tiden för oss då all personal var ny och där vi kunde jobba aktivt och kollegialt med ansatser kring likvärdiga bedömningar. Här kunde även grunden läggas för ett transparent arbetsklimat där kollegor sinsemellan och över ämnesgränser ständigt resonerar och jämför bedömningar och betygssättning som ett naturligt inslag i vardagen på skolan. Arbetet förlöpte väl enligt tidsplan och alla i personalen uppskattade kursen och initiativet till sambedömning och transparens.

#### 2. Auskultationer

I syfte att förbättra undervisningens kvalitet och bibehålla det transparenta arbetssättet på skolan har alla lärare genomfört klassrumsbesök hos minst två kollegor. Arbetet har varit strukturerat och systematiskt där alla utgått från



skolinspektionens observationsschema. Arbetet har varit givande ur många olika perspektiv.

### 3. Arbetssätt på KLARA gymnasium i Karlstad

Skolan har genomgått en nystart med nyrekryterad personal inom alla ämnen från och med höstterminen 2021. I arbetsplanen står det beskrivet hur den nya arbetsgruppen ska jobba fram nya egna arbetsformer och arbetssätt inom ramen för arbetet som gjorts på skolan tidigare men även inom ramen för KLARAs centrala vision.

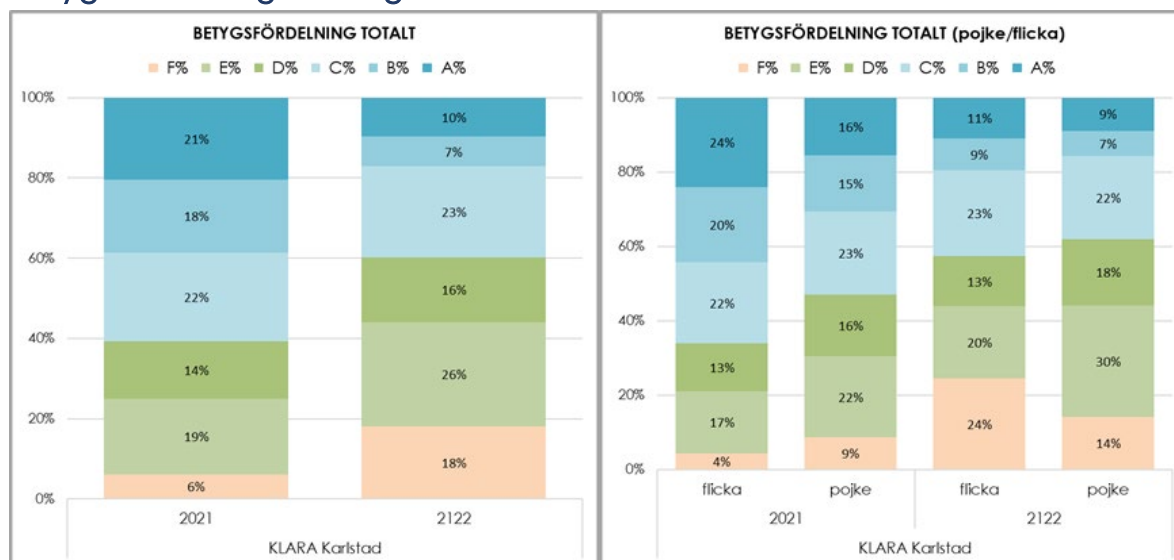
Under hösten bedrevs ett arbete som resulterade i en ny och uppdaterad beskrivning av skolans arbetssätt. Under senhösten och tidig vår förlöpte arbetet i till stora delar enligt upprättat dokument men elevunderlaget krävde viss anpassning som till vissa delar frångick skolans arbetssätt. Diskussioner i arbetsgruppen visade på nödvändigheten att uppdatera och nyansera ett antal olika delar i dokumentet. Ett arbete som kommer att förläggas innan höstterminen.

## RESULTATREDOVISNING (resultat kvaliteten)

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Kunskaper

#### Betygsfördelning samtliga elever



Eftersom vi har en liten grupp elever det här läsåret finns det en överhängande risk att lämna ut vissa enskilda elever, därför kommer endast en övergripande analys göras utan fokusering på enskilda klasser.

Det har skett en tydlig förskjutning det här året jämfört med läsåret 20/21 mot de lägre betygsskalorna, där andelen F har ökat med 12 procentenheter. Vi ser också att betygen E och D utgör den största andelen på 42 procent vilket kan jämföras med förra läsårets 33 procent. Samtidigt har det skett en mycket liten förändring vad gäller andelen C där skillnaden endast är 1 procentenhet.

Skillnaden mellan pojke och flicka följer inte riksnittet och det är en betydande skillnaden i resultatet från föregående år. Flickorna står för 24 procent F där pojkarna hamnar på 14 procent alltså en skillnad på 10 procentenheter till pojkarnas fördel. Men i de högre betygsstegen är inte skillnaderna särskilt stora Jämfört med förra året är det stor skillnad på andelen A hos flickor. Även betyget B skiljer sig markant mellan läsåren. Flickorna gör ett mycket sämre resultat detta läsåret. Pojkarna gör också ett sämre resultat men inte lika markant. Men sammantaget ser vi alltså en nedåtgående trend överlag.

## Resultat nationella prov

Utifrån att färre än fem elever skrivit nationella prov är det en överhängande risk att enskilda elever pekats ut, därav redovisas ej resultaten.

## Demokrati och värdegrund

### Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Vi har genom åren alltid haft höga siffror på trygghet och studiero och så även detta året. Vi kan notera att det inte skiljer sig något mellan åren och att 4 procent som upplever att vi inte behandlar varandra på ett bra sätt inte är många på skolan.

### Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Den upplevda kvaliteten på skolan är i princip oföränderlig år efter år när vi mäter elevernas egna åsikter. Även om resultaten kan skilja sig från ett år till det andra, så ser man över tid att resultaten rör sig inom ett visst spann. Resultaten är generellt sett mycket goda och ligger också högre jämfört genomsnittet för andra skolor inom AcadeMedia-koncernen. Men vi kan trots allt notera att elever som inte känner sig trygga på skolan är 10 procentenheter högre vilket motsvarar tre elever.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering av lärandet

KLARA Karlstad är en liten skola med stor gemenskap. Detta läsår har vi dock varit mycket små med en elevgrupp på 32 elever i årskurs 1. Det låga antalet elever har naturligtvis gett möjlighet för lärarna att handleda mer individanpassat än om grupper om 30 elever. Skolan präglas sen flera år tillbaka av relationell pedagogik där vi värdesätter mötet mellan lärare och elev. Detta arbete har inte minskat snarare har fokuseringen på relationell pedagogik ökat dels på grund av liten elevgrupp men även genom att arbetet kring individanpassning har präglat skolutvecklingen det här året och att elevunderlaget har krävt en tydligare genomlysning av olika didaktiska frågor gentemot olika elevers behov.

Vi jobbar alla hårt för att få elever och personal att trivas. En del i det arbetet är lärarnas tillgänglighet för eleverna. Vi kallar principen för "Öppna dörrar". Alla skolans utrymmen är öppen för alla och vi upplever att det är centralt att lärarna har goda relationer till sina elever. Skolans lokaler är gemensamma både för personal och elever - det finns egentligen inga områden som bara personal får vistas i. Det sätter en kulturell prägel på skolan - vi jobbar tillsammans mot våra uppsatta mål.

KLARA Karlstad har genom åren jobbat fram ett arbetssätt där vi arbetar med längre projekt som förbereder eleverna för högre studier vid universitetet. Vi satsar mycket på att lära eleverna ett grundläggande arbetssätt liknande universitetsstudier. På KLARA Karlstad har vi under många år satsat mycket på elevernas skrivande i olika former. Som komplement för traditionella prov möter eleverna olika former av examinationer som löper under längre tid. Dock har en förskjutning skett detta året mot en ökad andel prov under tidsram. Dels för att den nya personalen upplever det mer givande att jobba mer traditionellt dels för att elevgruppen har lättare att jobba under snäva tidsmarginaler än större arbeten med långa svarstider. Det upplevs också i lärargruppen att eleverna har haft ett större behov att få hjälp med sin studieteknik och allmän struktur kring sina studier.

Skolan har en internationell profil med olika internationella projekt. Lärarna inom ramen för Erasmus+ erbjuds jobbskuggning i Cordoba i Spanien men som inte kunde genomföras på grund av pandemin. Däremot reste en elevgrupp till Spanien för att träffa elever i ett motsvarande gymnasium i Cordoba. Temat för resan var hållbarhet där olika projekt genomfördes på plats. Ett studiebesök hanns

också med på en återvinningsstation utanför Cordoba. Eleverna fick ta del av en kortare genomgång av Cordobas återvinningsssystem men också ett närmare besök in i själva verksamheten, där både personal och avancerade maskiner sorterade soporna.

Vi har även under läsåret bjudit in ett antal gästföreläsare inom en rad olika områden som föreläst för lärare och elever. Bland annat representanter för näringslivet men även högre tjänstemän inom kommunen.

### **Organisering av likvärdig bedömning, betygsättning och nationella prov**

På våra arbetspass en gång i veckan läggs bland annat tid för gemensam bedömning. Lärarna tar även egna initiativ till sambedömning och resonemang om uppgifter och betygsättning. Sambedömning sker också vid rättning av Nationella proven både i svenska, engelska och matematik.

Under läsåret har kontakt tagits med andra huvudmän för att initiera ett samarbete kring sambedömning, främst svenska och engelska men även andra ämnen kan komma ifråga. Arbetet är tänkt att intensifieras nästa läsår för att i förlängningen vara ett återkommande inslag i det vardagliga arbetet på skolan i kontexten bedömning och betygsättning.

### **Utvärdering och analys**

Arbetet med sambedömning har fungerat väl, både det spontana samarbetet mellan lärare men även den organiserade. Resonemang kring bedömning och betygsättning har förts både genom gemensamma ämnen men även mellan olika kurser. Exempelvis så har våra svensk- och engelsklärare sambedömt flera inlämningar och hjälpts åt med individuella uppgifter. Detta har stöttat svensklärare i arbetet med att hitta gemensamma tolkningar och ett gemensamt förhållningssätt till ämnet.

Vidare är några av lärarna är nyexaminerade och har uttryckt värdet av att få resonera betyg och bedömning med mer erfarna lärare på ett djupare plan och på så vis utvecklats i sin roll som professionell utövare av läraryrket.

Det har funnits tid till problematisering och detaljstudera inlämningar under hela läsåret. Personalen kan vittna hur det efter hand utvecklats en gemensam syn på bedömning och viss förståelse för de olika karaktärerna och utmaningen andra ämnen och kurser kan ha.

Transparensen ökar också mellan lärare där den personliga ansatsen inte nödvändigtvis kommer i förgrunden utan den didaktiska och pedagogiska utmaningen ställs främst. Ett bra sätt att minska kritik både från elever men även

vårdnadshavare är en systematisk organisation av sambedömning som en uttalad del i skolans arbetssätt.

### **Analys av kunskapsresultaten**

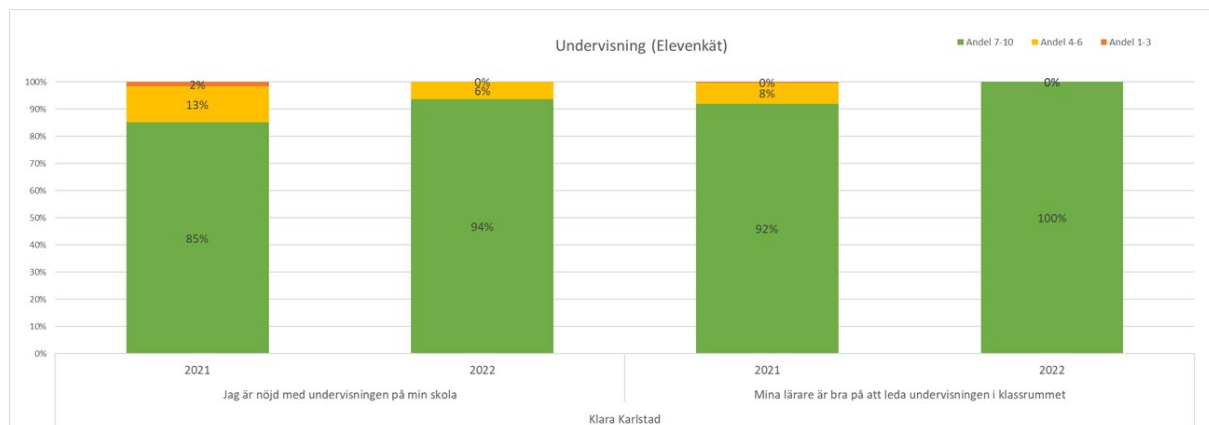
Eftersom vi har en liten grupp elever det här läsåret finns det en överhängande risk att lämna ut vissa enskilda elever, därför kommer endast en övergripande analys göras utan fokusering på enskilda klasser eller kön.

Det har skett en tydlig förskjutning det här året jämfört med läsåret 20/21 mot de lägre betygsskalorna, där andelen F har ökat med 12 procentenheter. En delförklaring till den negativa tendensen är att en stor andel elever som inte arbetar hemma och saknar förmåga att läsa faktaspäckade textmassor inte kan tillgodogöra sig tillräcklig kunskap för att nå ett E eftersom för lite tid läggs på studier. Det kan vara svårigheter att fokusera eller att studierna inte är första prioritet. För att kompensera detta har det lagts extra tid för uppsamling. Ett tillfälle på höstterminen och fyra tillfällen på vårterminen. Uppsamlingsdagarna har schemalagts och skett under strikta förhållanden. Utan dessa extra insatserna hade resultatet med största sannolikhet sett sämre ut.

En del elever kan visa kunskaperna muntligt men har stora svårigheter att överföra det till skrift. Det beror till viss del på bristande studieteknik men en stor del handlar också om att lektionstiden inte utnyttjas effektivt.

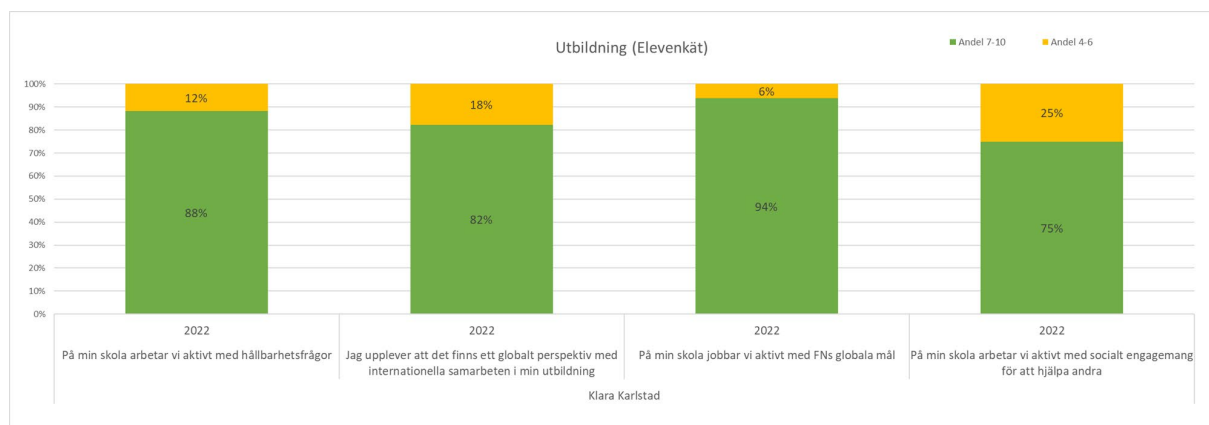
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Andel elever som är nöjda med undervisningen samt anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, över tid (från Elevenkät)



Siffrorna visar tydligt att eleverna överlag är mer nöjda med kvalitén på undervisningen än förra året. 100 procent nöjda elever med hur lärarna leder undervisningen får sägas vara ett bra resultat.

Andel elever som anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor, elever upplever att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten i utbildningen, att skolan jobbar aktivt med FN:s globala mål samt att skolan arbetar aktivt med socialt engagemang för att hjälpa andra, över tid (från Elevenkät)



## Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Skolan har gjort en nystart med nya lärare och årets fokusering har legat på att utveckla vårt arbetssätt och hitta en naturlig ingång till ett transparent och relationellt arbetssätt. Det kollegiala utbytet har skett både systematiskt men även spontant över "skrivbordet". Lärarna har haft, på grund av liten elevgrupp, luftiga scheman och stora möjligheter till samtal och olika erfarenhetsutbyten. Det har även funnits en vilja hos personalgruppen att hitta gemensamma tankar kring

KLARA:s manifestationer och hur vi kan hitta gemensamma projekt och arbetsformer exempelvis kring FN:s globala mål ett arbete som påbörjats och kommer att intensifieras nästa läsår.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi har haft ett elevunderlag som har inneburit mycket stödinsatser och extra anpassningar i klassrummen. Trots en liten elevgrupp med en mycket hög lärartäthet når inte alla elever målen. En slutsats man kan dra är att det inte alltid är små grupper som är det didaktiska svaret på hur elever i större utsträckning ska nå målen. Samtidigt som insatserna har större möjlighet att nå önskat resultat särskilt med tanke på det relationella förhållningssättet som bedrivs på skolan. Men vi måste belysa samtidigt att resultat för vissa av våra elever är mycket bra med tanke på vilken ingång de hade till skolan. Ett resultat de kanske inte skulle gjort på en skola men stora klasser med en lägre lärartäthet. Men det som återkommer är elevers svårigheter att läsa och fokusera kring större textmassor och hur man tillgodogör sig kunskap antingen hemma eller i skolan.

#### Åtgärder till förbättring:

1. **Studieteknik** – Studietekniken måste förbättras hos våra elever. Därför kommer vi under ledning av en av våra förstelärare jobba med olika insatser under året för att förbättra våra elevers studieteknik
2. **Lässtrategier** – vi upplev att våra elevers svårigheter att ta till sig större faktaspäckade textmassor leder till sämre resultat. Därför ska vi under ledning av en av våra förstelärare genomgå skolverkets modul Lässtrategier. Arbetet kommer vara en del av det kollegiala lärandet under året.
3. **Läsprojekt** – För att öva i fokusering och koncentration samtidigt som eleverna får lästräna kommer alla elever och lärare läsa en bok tillsammans på schemalagd tid under hela läsåret.



## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom KLARA Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i oktober varje läsår och där analyseras och utvärderas fjolårets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

### Trygghet, studiero och likabehandling

Skolan har aktivt arbetat för att eleverna skolas in i KLARA Gymnasiums värdegrund. Under läsåret planerade insatser för att öka sammanhållningen i klasser och mellan klasser. Detta gjordes genom olika typer av aktiviteter som främjar glädje, trygghet och ger en möjlighet att lära känna och umgås med andra i mer avslappnade former. I samband med skolstart anordnades en schemalagd programdag, där samtliga årskurser inom ett program träffas under trevliga former. Fokus låg på att lära känna alla elever inom programmet och öka känslan av tillhörighet i en större grupp.

Varje mentor har anordnat minst en klassaktivitet/trivselkväll per termin. Eleverna bestämde innehållet (exempelvis spel- eller filmkväll etc.) med krav på att det ska under temat "teambuildning".

Alla som börjar åk 1 kallades till introduktionssamtal innan skolstart för att få information om verksamhetens alla delar. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att informera om eventuella särskilda behov, funktionsnedsättningar och andra uppgifter som är kopplade till ämnen som rör trygghet, hälsa, och likabehandling. Syftet var att såväl elev som vårdnadshavare skulle känna sig trygga redan från dag ett på skolan.

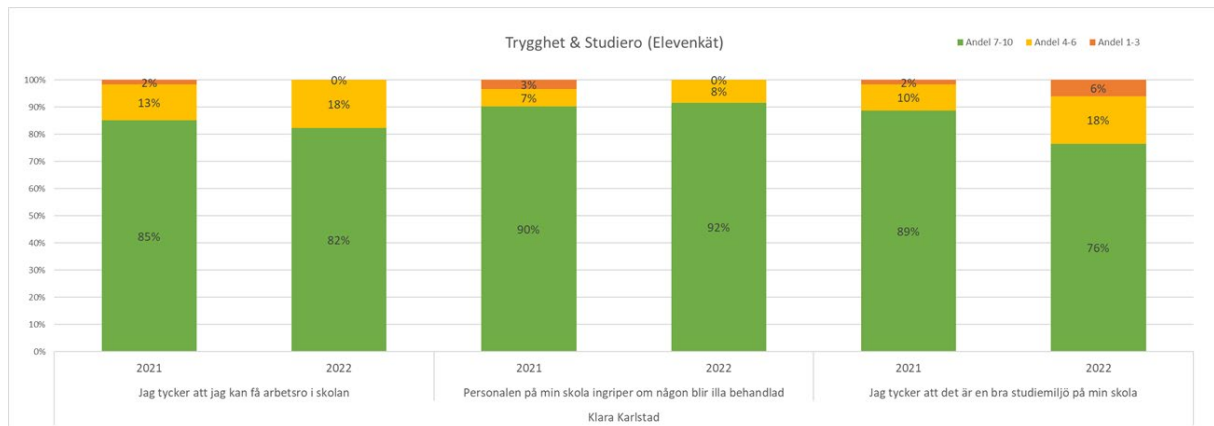
I KLARA Gymnasiums lokaler råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religionstillhörighet eller

funktionsnedsättning. Vikten av att inte låta brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) passera betonas. All personal ska vara ett föredöme vad det gäller sitt förhållningssätt i skolans lokaler. All personal har som skyldighet att utan dröjsmål anmäla allvarliga överträdelser av nolltoleransen till rektor.

## Utvärdering och analys

### Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



Det är en liten elevgrupp och vi har kännedom om eleverna på individnivå och har god insikt i vad som ligger bakom det sämre resultatet detta året. Det är naturligtvis svårt att dra större slutsatser vid ett så pass litet underlag men tendensen är på nedgång. Men däremot finns det en större trygghet i att personalen griper in om någon blir illa behandlad och där har med stor sannolikhet de små grupperna stor betydelse. Alla elever blir sedda utifrån sina individuella behov.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Som tidigare nämnts så är underlaget för litet för att dra några större slutsatser och vi pratar om ett fåtal elever som inte känner sig trygga på skolan. Men det individuella anslaget är viktigt och kan inte nog poängteras.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Ett framgångsrikt elevhälsoarbete sker inte parallellt med det pedagogiska arbetet, utan bör integreras med det senare för att nå bästa möjliga studieresultat.

Elevernas hälsa, välmående och trivsel är naturligtvis viktiga värden i sig – men är också starkt sammankopplat med elevernas grad av studieframgång.

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolsköterska finns på plats och är tillgänglig varje vecka medan kurator är mindre frekvent på skolan. De är även tillgängliga på mejl och telefon utanför ordinarie tid på skolan. Skolpsykolog och skolläkare kopplas in på remiss av skolsköterska/kurator. Specialpedagog är tillgänglig varje dag och har även en uppsökande verksamhet i klassrummen.

Hela EHT (elevhälsoteamet) består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt rektor. EHT presenterar sig för samtliga nya klasser och föräldragrupper vid varje höststart. Därefter påbörjar skolsköterskan elevhälsosamtal med samtliga elever i åk 1. En gång i veckan leder EHT en elevkonferens med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa. Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

På dessa elevkonferenser utgår EHT från de så kallade klassguiderna som specialpedagogen upprättar. Här finner man konkret information om samtliga elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd i undervisningen. EHT stämmer av med undervisande lärare om metoderna fungerar. Klassguiden uppdateras kontinuerligt och är mycket användbar i det förebyggande arbetet vad gäller nationell måluppfyllelse och elevernas mående.

Specialpedagogen dokumenterar och ansvarar för att skrivningarna om anpassningarna är aktuella och fungerar för den individuella eleven. Detta gäller både för extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna får fortlöpande information om uppdateringar i varje enskilds elevs individuella anpassningar och kan också föra in egna anteckningar på förslag om förbättringar i anpassningarna. Systemet är byggt för snabbverkande åtgärder där dokumentationen ska vara levande, lättillgänglig och aktuell.

Skolsköterskan genomför även främjande insatser genom föreläsningar i varje klass om dels psykisk ohälsa – innan man drabbas (råd kopplat till leverne och

livssituation), om man drabbas (tidiga symptom), samt hur man kan få hjälp. Skolsköterskan föreläser även om en hälsosam livsstil fokuserat på vikten av sömn och kost. Denna föreläsning ges även till föräldrar i årskurs 1 i samband med skolstart, med syfte att vårdnadshavarna ska kunna bidra till en ökad grad av psykiskt välmående bland våra elever.

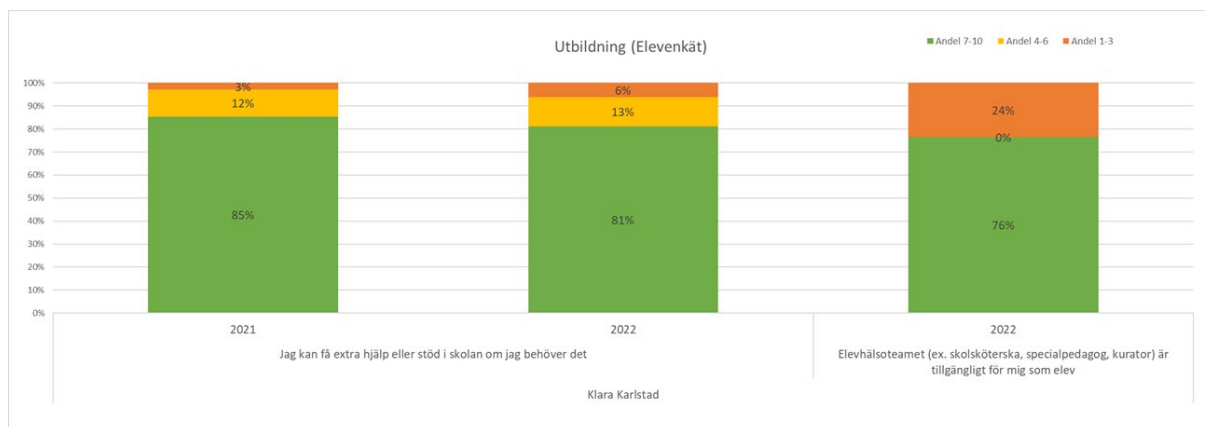
Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan.

KLARA Gymnasium Karlstad har alltid arbetat efter principen "trivs du så presterar du bättre". Konkreta exempel på sådana främjande aktiviteter är programdagarna (eleverna lär känna varandra över årskurserna), klasskvällar (med mat och aktiviteter), klasskampen (en läsårsbaserad, prestigelös tävlingsform mellan klasserna), maskerad, KLARA-kvällar (med allt från LAN, spel, musik, litteratur etc.), julgala (elevuppträdanden), klassresor (både lokalt, nationellt och internationellt) för att nämna några. Att lära känna sina klasskamrater, andra elever på skolan, sina lärare och sina rektorer skapar också en trygghet bland eleverna - vilket i allra högsta grad är en viktig faktor i det närvarofrämjande arbetet. Lärarna på skolan har dessutom (uttryckligen) i sitt uppdrag att skapa goda relationer med sina elever. Det räcker inte att veta elevens namn - lärarna ska känna sina elever på ett djupare plan än så. En god personlig relation mellan lärare och elev är en god grogrund för att eleven närvarar i skolan.

Sist men inte minst diskuterar vi hur man som lärare kan göra undervisningen intressant och viktig. En grovt förenklad beskrivning av denna process är att om eleverna känner att lärarnas undervisning är viktig för deras studieresultat - då kommer eleverna i högre grad på lektionerna. Undervisningen bör alltså "ge mer" än vad eleverna kan läsa sig till i kurslitteraturen, enkelt uttryckt.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsotemat är tillgängligt för dem som elever, över tid (från Elevenkät)



Vi ser att eleverna i större utsträckning än föregående år inte upplever sig få den hjälpen som de behöver. Det gäller också synen på tillgängligheten av EHT.

### Utvärdering och analys

Det är centralt att eleverna känner sig trygga på skolan och att de tydligt vet var de ska vända sig när de behöver hjälp som inte är av pedagogisk karaktär. Helt tydligt är att vi trots en mindre elevgrupp och genomförda insatser för att presentera EHT:s arbete, inte lyckats informera eleverna i tillräcklig utsträckning hur EHT-teamet är utformat och hur man kommer i kontakt med någon ur teamet.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vårt EHT-arbete måste bli synliga för våra elever. Vår skolsköterska är på plats en och en halv dag i veckan och två dagar nästföljande vecka, det kanske upplevs som förvirrande för våra elever. Likaså har vår kurator ej befunnits sig på skolan regelbundet utan kontaktats vid behov. Det kan också ha upplevts otydligt var man kan få tag på Kurator och vilka kontaktvägar som ska användas.

Åtgärder till förbättring:

1. **Kurator bli synligare i verksamheten** - Kurator måste på ett tydligare sätt presentera sin verksamhet för elever och säkerställa att kontaktvägarna är tydliga för elever och personal.
2. **Skolsköterska större fokusering på främjande insatser** - Skolsköterskan ska om möjligt synas mer i verksamheten och bygga en relation till våra elever samt ett tydligare fokus kring främjande insatser.

# SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

Det är inte många som får vara med och starta en ny skola dessutom en skola där infrastrukturen redan finns på plats. På det sättet har det varit ett annorlunda år med nya lärare och med en mycket liten elevgrupp. Att elevgruppens storlek kan påverka resultatet är väl känt men kanske inte på det sättet vi förutsett, men många har gjort en positiv resa som vi är mycket stolta och glada över att fått vara med om.

Vi måste också ta med i resonemangen att enkätresultaten kan svänga om två eller tre elever inte är nöjda i någon aspekt och kan påverka resultatet mycket.

### Framgångsfaktorer:

- Hög lärartäthet
- Hög grad av transparens
- Systematisk sambedömning
- Relationell pedagogik

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

### EHT

1. **Kurator bli synligare i verksamheten** - Kurator måste på ett tydligare sätt presentera sin verksamhet för elever och säkerställa att kontaktvägarna är tydliga för elever och personal.
2. **Skolsköterska större fokusering på främjande insatser** - Skolsköterskan ska om möjligt synas mer i verksamheten och bygga en relation till våra elever samt ett tydligare fokus kring främjande insatser.

### Resultat

1. **Lässtrategier för ämnestexter** - skolverkets modul som alla i personalen ska genomgå för att hitta tekniker för att fördjupa elevernas förmåga att läsa och analysera de texter som förekommer i gymnasieskolans olika ämnen
2. **Utveckla elevers studieteknik** - elever ska grundläggande studieteknik för att hitta strategier för en bättre måluppfyllelse. Studietekniska moment ska ingå som ett naturligt inslag i alla kurser.

3. **Läsprojekt** – För att öva i fokusering och koncentration samtidigt som eleverna får ta till sig läsningens underbara värld kommer alla elever och lärare läsa en bok tillsammans på schemalagd tid under hela läsåret.