



**Kvalitetsrapport**  
**Karlstad**  
2019 / 2020

## INNEHÅLL

<b>RESULTATREDOVISNING- Funktionell kvalitet .....</b>	<b>4</b>
Avgångsbetyg.....	4
Samtliga Betyg.....	5
Nationella provbetyg.....	5
<b>RESULTATREDOVISNING- Upplevd kvalitet.....</b>	<b>7</b>
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- instrumentell kvalitet .....</b>	<b>8</b>
Undervisning och lärande .....	8
Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar").....	8
Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik" .....	9
Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar.....	9
Utvärdering av distansundervisning .....	10
Slutsats – arbetet framåt .....	10
Elevhälsoarbetet.....	10
Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar") .....	10
Utvärdering – Hälsöfrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik").....	13
Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik") .....	13
Slutsats – arbetet framåt .....	13
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden.....	14
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete .....	14
Organisering av arbetet med Normer och värden.....	14
Utvärdering – Normer och värden.....	15
Slutsats – arbetet framåt .....	16
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER .....</b>	<b>17</b>
<b>GRUNDFAKTA- klara teoretiska gymnasium.....</b>	<b>18</b>
Organisation.....	18
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE .....</b>	<b>19</b>
Kvalitetsbegrepp.....	19
Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter.....	19
Resultatdialog .....	20
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet .....	20

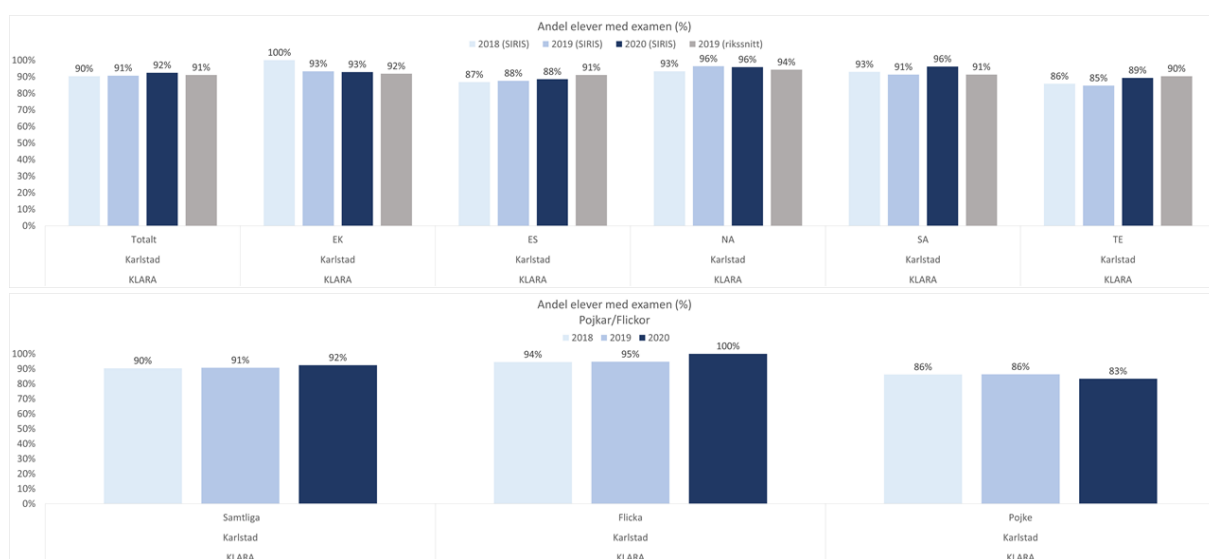
<b>Om Skolenheten KIARA Teoretiska Gymnasium Karlstad .....</b>	<b>21</b>
Organisation och arbetsformer .....	21
Systematiskt kvalitetsarbete .....	21
Lokaler .....	21
Elever och personal.....	21
<b>BILAGOR.....</b>	<b>23</b>
Diagramblad 1: Resultatredovisning – avgångselever .....	23
Diagramblad 2: Resultatredovisning – samtliga elever.....	23
Diagramblad 3: Indikatorer – undervisning, trygghet och studiero .....	24
Diagramblad 4: Indikatorer – upplevd kvalitet .....	25

## RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL KVALITET

**Funktionell kvalitet** handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för våra avgångselever, hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

### AVGÅNGSBETYG

#### *Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020*



Andelen elever med examen skiljer sig inte märkbart från tidigare år, utan ligger på en stabil nivå strax över 90 procent (92 procent 2020), även om man kan se en långsam ökning i positiv riktning. Resultaten skiljer sig en aning åt mellan programmen med ett spann mellan en 88-procentig examensgrad (Estetiska programmet) och en 96-procentig examensgrad (Samhällsvetenskapliga- och Naturvetenskapliga programmet). Även resultatet mellan pojkar och flickor skiljer sig år, där flickorna i högre grad tar examen (95 procent) jämfört pojkarna (86 procent). Över tid ligger flickornas resultat på samma nivå medan pojkarnas har förbättrats från 81 procent (2017) till 86 procent (2020). Värt att notera är sambandet mellan pojkar/flickor och programmen, där Teknikprogrammet består av övervägande pojkar medan det Samhällsvetenskapliga programmet domineras av flickor till antalet.

## SAMTLIGA BETYGG

### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019–2020



Betygsfördelningen de senaste två åren är relativt lika sett till det totala antalet betyg. Dock kan man se en liten förskjutning mot de högre betygsskalorna, liksom en liten minskning av antalet underkända betyg. De noterbara skillnaderna är att det sattes färre underkända betyg (F) på det Estetiska- och det Samhällsvetenskapliga programmet i år jämfört förra året. Skillnaden är fyra respektive tre procentenheter. Ser man över tid så är det inte ovanligt att det kan skilja ett antal procentenheter mellan de olika årskullarna. 2018 var antalet F på exempelvis det Estetiska programmet detsamma som årets siffror. Man kan även se att på det Naturvetenskapliga- och det Samhällsvetenskapliga programmet är det fler elever som uppnått kraven för betyget A jämfört föregående år. Går man tillbaka till 2018 så har andelen A ökat från 15 till 25 procentenheter på det Samhällsvetenskapliga programmet. Över tid ser man med andra ord en positiv betygsutveckling.

Skillnaden mellan pojkar och flickor vad det gäller betygsresultat är betydlig. Flickorna står i mycket högre grad för betygen på de högre skalorna (A och B) jämfört med pojkarna. Likaså står pojkarna för den klart största andelen underkända betyg samt betyget E, vilket är det lägsta godkända betyget på skalan. Däremot kan man se en betydande positiv betygsutveckling för pojkar jämfört föregående år. Andelen underkända betyg har minskat från elva till nio procentenheter. Andelen A har ökat från nio till 14 procentenheter.

## NATIONELLA PROVBETYG

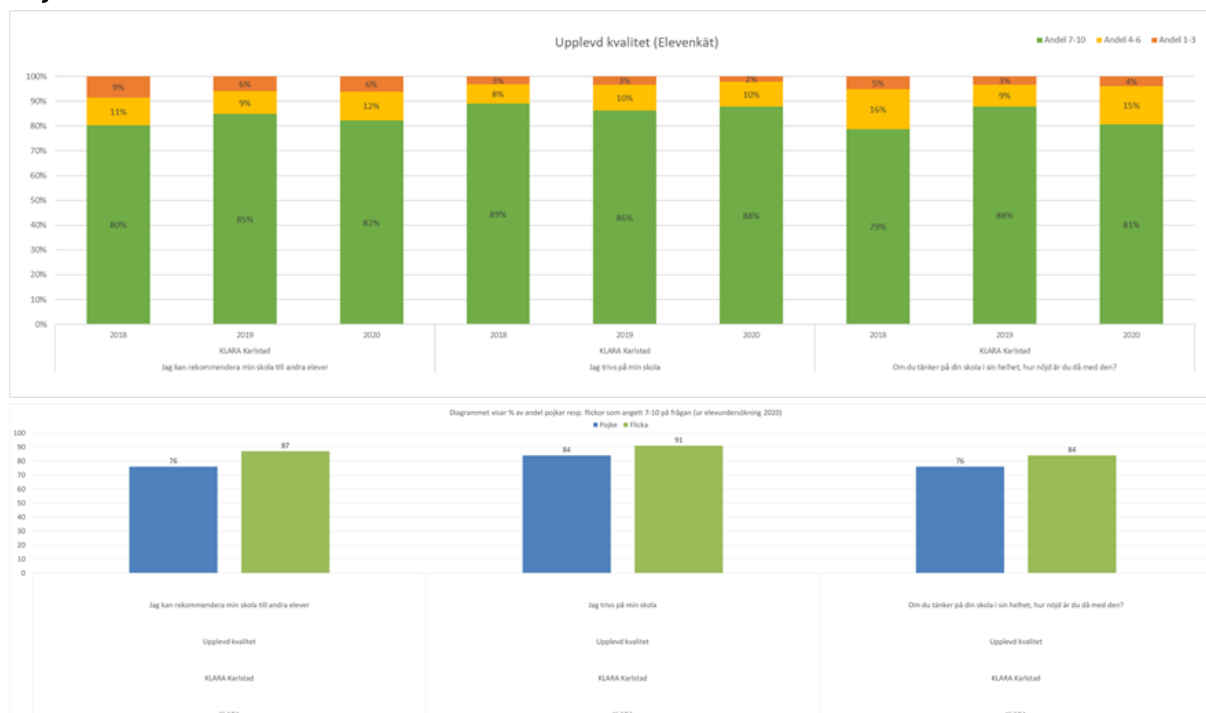
### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019–2020

Då samtliga nationella prov ställdes in under läsåret (p.g.a. Coronaviruset) finns det inga resultat att rapportera.

# RESULTATREDOVISNING- UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

## Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Den upplevda kvaliteten på skolan är i princip oföränderlig år efter år när vi mäter elevernas egna åsikter. Även om resultaten kan skilja sig från ett år till det andra, så ser man över tid att resultaten rör sig inom ett visst spann. Resultaten är generellt sett mycket goda och ligger också högre jämfört genomsnittet för andra skolor inom AcadeMedia-koncernen. Det kan även tilläggas att Karlstad kommun genomför en egen undersökning varje läsår, där man frågar kommunens samtliga gymnasieelever i årskurs 1 hur de upplever sin skola. Här får KLARA Gymnasium högst totalindex av samtliga skolor inom kommunen, med ett resultat på 4,4 på en 5-gradig skala.

# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN- INSTRUMENTELL KVALITET

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### *Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")*

På skolan sker ett systematiskt arbete kopplat till all undervisning som sker. Dels bedrivs utvecklingsarbete för att utveckla och effektivisera de pedagogiska metoderna, dels bedrivs ett omfattande arbete för att eleverna ska nå de nationella kunskapsmålen.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet sker formellt en gång i veckan (tvåtimmarspass) samt under ett antal heldagar under läsåret. Här handlar det främst om att genom kollegialt lärande komma överens om strukturer och principer som ska vara utgångspunkter i all undervisning, samt ge tillfällen till inspiration (av varandra) och utveckling av pedagogiskt framgångsrika metoder.

Det systematiska arbetet med att få eleverna att uppnå kunskapsmålen sker också veckovis. Varje tisdag uppdaterar lärarna (på schemalagd tid) det vi kallar för Early Warning System (EWS), där lärarna anger elever som ligger i riskzonen för betyget F i en kurs, underpresterar, missat examinationer eller om läraren av något annat skäl känner oro för att eleven inte ska nå målen. På samma tid uppdaterar lärarna samtidigt kursvarningarna i skolans webbplattform, vilket till skillnad från EWS är synligt för elever och vårdnadshavare.

Efter personalmötet sammanställer skolans elevhälsoteam (EHT) de uppgifter som framkommit, samt går igenom frånvaron för enskilda elever. Bedömer EHT att någon elev börjar halka efter vidtas omedelbara åtgärder (beroende på grad av problematik). Att snabbt fånga upp elever som halkar efter i sina studier är avgörande för ett lyckat resultat kring kunskapsmålen.

Varje torsdag samlas sedan alla undervisande lärare på ett program för en genomgång och uppdatering av den så kallade Klassguiden, under ledning av skolans EHT. I klassguiden finner man information kring nödvändiga anpassningar i varje undervisningsgrupp, på såväl grupp- som individnivå. På klasskonferenserna utvärderas metoderna som fungerande eller icke fungerande, och ligger till grund för det fortsatta arbetet under kommande fem veckor (varje program behandlas var femte vecka).

I övrigt arbetar rektor och lärare tillsammans med tjänstefördelningen för att identifiera behov om t ex mindre undervisningsgrupper. Under läsåret har skolan haft mindre



undervisningsgrupper i flera kurser kopplade till matematik, med syftet att öka lärarens enskilda tid med varje elev i med behov av extra stöd eller anpassningar.

### ***Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärarnas "praktik"***

Det är en överväldigande majoritet som är nöjda med undervisningen på KLARA Gymnasium i Karlstad, samtidigt som eleverna trivs, känner sig trygga och kan rekommendera sin skola i mycket hög grad. Våra slutsatser grundas i de enkätundersökningar som görs årligen. AcadeMedia genomför varje läsår en elevenkät och två undervisningsutvärderingar. Dessutom genomför Karlstad kommun en kvalitetsundersökning varje år, där eleverna får lämna omdömen om skolans alla delar.

Vad det gäller Karlstad kommuns kvalitetsundersökning kan man konstatera att KLARA Gymnasium får det bästa resultatet av samtliga kommunens gymnasieskolor, med ett totalindex (värde) på 4,2 på en 5-gradig skala. Eleverna anger att studieron är mycket god och att lärarnas ämneskompetens och undervisning är exceptionellt god. I AcadeMedias elevundersökningar är resultatet likvärdigt. Här kan man inte jämföra enskilda skolor, men KLARA Karlstads resultat ligger anmärkningsvärt högt i förhållande till genomsnittet för samtliga gymnasieskolor i koncernen – på samtliga områden (undervisning, trivsel, studiero, nöjdhet). Resultatet är generellt sett något lägre jämfört föregående år, men högre än 2018. Sammanfattningsvis kan man konstatera att resultaten ligger på en jämn nivå år för år, med förändringar som rör sig inom ett visst spann med mycket höga värden/resultat.

### ***Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar***

Det systematiska arbetet med närvaro, kursvarningar och klasskonferenser innebär att skolan har kunnat hjälpa många elever med tidiga insatser av olika slag på olika nivåer. I vardagen fungerar i regel de extra anpassningarna i klassrummen bra. Problem kan dock uppstå om behoven av extra anpassningar upplevs som alltför omfattande för flera individer i samma grupp. Detta kan, och har inneburit i vissa fall, att det blir svårt för lärarna att få en rimlig överblick och kunna genomföra alla extra anpassningar.

Som helhet fungerar systemet bra, men det finns fortfarande "luckor som behöver fyllas i" för att nå ännu bättre resultat. EHT har på eget initiativ startat en process för att förenkla och förtydliga arbetet med de extra anpassningarna, så att det blir enklare att tillämpa dem i klassrummet. En viktig del i detta är att fokusera mer på vissa delar av anpassningarna, alltså de som anses mest relevanta och resultatgivande.

## UTVÄRDERING AV DISTANSUNDERVISNING

Under våren 2020 drabbades världen av en pandemi av sällan skådat slag. Av den anledningen tvingades alla gymnasieskolor att övergå till distansundervisning med bara en dags varsel. Överlag kan man konstatera att eleverna upplevde att distansundervisning inte är lika effektivt och väl fungerande som närundervisning, vilket också är lärarnas slutsats. Många är de elever som dagligen är i behov av lärarnas stöd och respons – något som är mer komplicerat och tar längre tid när undervisningen sker på distans. Likaså kan lärarna inte uppfatta elevernas kroppsspråk – om de har förstått, om de inte mår bra, om de är engagerade etc – vilket leder till att det "skyddsnät" som skolan erbjuder försvagas vid distansundervisning. Dessutom är det både känslomässigt och rent tekniskt svårt att leverera en undervisning av hög kvalitet i frånvaro av det personliga mötet.

Slutsatsen är att distansundervisning med fördel kan användas i nödfall, men att närundervisning är att föredra ur flera perspektiv: kvalitetsmässigt, känslomässigt och inte minst för elevernas välmående – det är viktigt att ingå i ett socialt sammanhang för att må bra.

### *Slutsats – arbetet framåt*

Överlag är det viktigt att värna om de framgångsfaktorer som präglar skolan, både informella och formella. Den goda stämningen på skolan, kopplat till de höga trivselsiffrorna, ska fortsätta främjas. Personalen förväntas att skapa goda relationer med eleverna, vilket är fundamentalt om vi vill behålla den kanske största och viktigaste framgångsfaktorn på skolan.

Det systematiska kvalitets- och förbättringsarbete som skolan tillämpar ger resultat och nyckeln är att fånga upp elever i ett tidigt skede om man får signaler kring negativa resultat eller mående. Under läsårets gång har vissa rutiner skärpts och omarbetats i enlighet med förra läsårets analys, och resultatet är tillfredsställande med en ökad måluppfyllelse på ett redan gott resultat. Däremot har det framkommit att undervisningen bör omorganiseras utifrån ett arbetsmiljöperspektiv, där såväl elever och lärare upplever att omfattningskraven på elevernas arbeten och prestationer har ökat – vilket ibland innebär en orimlig arbetsbörda som bör lösas med en kombination av organisationsstruktur (fördela arbetsbördan jämnare över tid) samt pedagogiska kvalitetsdiskussioner om rimliga sätt att minska elevernas arbetsbörda med bibehållen kvalitet.

## ELEVHÄLSOARBETET

### *Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")*

Skolans elevhälsoarbete tangerar till stora delar det arbete som beskrivits i ovanstående kapitel "Undervisning och lärande". Ett framgångsrikt elevhälsoarbete sker inte parallellt

med det pedagogiska arbetet, utan bör integreras med det senare för att nå bästa möjliga studieresultat.

Elevernas hälsa, välmående och trivsel är naturligtvis viktiga värden i sig – men är också starkt sammankopplat med elevernas grad av studief framgång. Värmland är en extra utsatt region vad gäller psykisk ohälsa. En studie från 2019 (genomförd av Statistiska Centralbyrån) visar att 11 av de 15 mest drabbade kommunerna i Sverige finns i Värmland. Skolan attraherar elever från hela Värmland (60 procent av skolans elever bor i annan kommun än Karlstad/Hammarö) och har under flera års tid haft många elever som är drabbade av psykisk ohälsa, vilket naturligtvis påverkar även studieresultatet. I de analyser som gjorts av de elever som inte klarar av att nå sin gymnasieexamen, finner man en stor andel där den psykiska ohälsan är den avgörande faktorn. Detta är som sagt ingen nyhet, utan har varit ett tydligt mönster under flera års tid. Många gånger är skolans möjligheter att hjälpa eleven begränsade, men det är samtidigt viktigt att göra det vi kan för att underlätta för dessa elever. Att skolan är en trygg plats, präglad av kamratskap och god stämning är kanske den viktigaste delen i detta arbete. Skolan ska vara en plats att må bra på, en lugn plats för dem som lider av psykisk ohälsa. Trivsel och trygghet leder även till en högre närvarograd, vilket i sin tur leder till högre måluppfyllelse.

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolsköterska och kurator finns på plats och är tillgängliga varje vecka. De är även tillgängliga på mejl och telefon utanför ordinarie kontorstid. Skolpsykolog och skolläkare kopplas in på remiss av skolsköterska/kurator. Specialpedagog är tillgänglig varje dag och har sin utgångspunkt i skolbiblioteket.

Hela EHT (elevhälsoteamet) består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt rektor. EHT presenterar sig för samtliga nya klasser och föräldragrupper vid varje höststart. Därefter påbörjar skolsköterskan elevhälsosamtal med samtliga elever i åk 1. En gång i veckan leder EHT en elevkonferens med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa. Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

På dessa elevkonferenser utgår EHT från de så kallade klassguiderna som specialpedagogen upprättar. Här finner man konkret information om samtliga elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd i undervisningen. EHT stämmer av med undervisande lärare om metoderna fungerar. Klassguiden uppdateras kontinuerligt och är mycket användbar i det förebyggande arbetet vad gäller nationell måluppfyllelse och elevernas mående.

Vad det gäller förebyggande och hälsofrämjande arbete på individuell nivå är naturligtvis skolsköterskans hälsosamtal med de nya eleverna en viktig källa för information och eventuella fortsatta insatser. På ett mer generellt plan informerar vi samtliga elever om rökförbudet på skolområdet och i samband med det tas även en diskussion om såväl rökningens som alkoholens skadliga effekter. I samhällskunskapen jobbar lärarna med ett avsnitt om sociala frågor där effekter av livsstil, miljö och arv påverkar den fysiska och psykiska ohälsan. I kursen idrott 1 arbetar eleverna med avsnitt om näringslära, samt mer generellt om vilka effekter elevernas livsstil får för deras hälsa. Detta är ett återkommande inslag för alla elever i såväl årskurs 1 som årskurs 2.

Skolsköterskan genomför även främjande insatser genom föreläsningar i varje klass om dels psykisk ohälsa - innan man drabbas (råd kopplat till leverne och livssituation), om man drabbas (tidiga symptom), samt hur man kan få hjälp. Skolsköterskan föreläser även om en hälsosam livsstil fokuserat på vikten av sömn och kost. Denna föreläsning ges även till föräldrar i årskurs 1 i samband med skolstart, med syfte att vårdnadshavarna ska kunna bidra till en ökad grad av psykiskt välmående bland våra elever.

Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan.

KLARA Gymnasium Karlstad har alltid arbetat efter principen "trivs du så presterar du bättre". Konkreta exempel på sådana främjande aktiviteter är programdagarna (eleverna lär känna varandra över årskurserna), klasskvällar (med mat och aktiviteter), klasskampen (en läsårsbaserad, prestigelös tävlingsform mellan klasserna), maskerad, KLARA-kvällar (med allt från LAN, spel, musik, litteratur etc), julgala (elevuppträdanden), klassresor (både lokalt, nationellt och internationellt) för att nämna några. Att lära känna sina klasskamrater, andra elever på skolan, sina lärare och sina rektorer skapar också en trygghet bland eleverna - vilket i allra högsta grad är en viktig faktor i det närvarofrämjande arbetet. Lärarna på skolan har dessutom (uttryckligen) i sitt uppdrag att skapa goda relationer med sina elever. Det räcker inte att veta elevens namn - lärarna ska känna sina elever på ett djupare plan än så. En god personlig relation mellan lärare och elev är en god grogrund för att eleven närvarar i skolan.

Sist men inte minst diskuterar vi hur man som lärare kan göra undervisningen intressant och viktig. En grovt förenklad beskrivning av denna process är att om eleverna känner att lärarnas undervisning är viktig för deras studieresultat – då kommer eleverna i högre grad på lektionerna. Undervisningen bör alltså "ge mer" än vad eleverna kan läsa sig till i kurslitteraturen, enkelt uttryckt.

### ***Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")***

Arbetet med förebyggande och främjande insatser kopplad till en ökad måluppfyllelse har pågått under fyra år och måste ses som anmärkningsvärt framgångsrikt. Man kan tydligt urskilja förbättrade resultat, jämfört tidigare år (före 2017). Eleverna når målen i kurserna i betydligt högre grad jämfört tiden innan dessa processer blev verklighet. Vi avser att fortsätta med samma struktur kommande läsår.

Det främjande och förebyggande arbetet med hälsofrämjande insatser är svårare att bedöma. Den psykiska ohälsan är utbredd bland våra elever, liksom i hela Värmland i stort – där den psykiska ohälsan ökade med 79 procent mellan 2012–2017 (källa: Forska Sverige). Den psykiska ohälsan bland våra elever är, som tidigare nämnts, den enskilt största orsaken till frånvaro, avhopp och att eleverna inte når kunskapsmålen. 2017 (juni) visade vår analys att 88 procent av eleverna som inte klarade sin gymnasieexamen hade haft sjukfrånvaro p g a psykisk ohälsa. Statistiken för 2018–2020 visar på ungefär samma siffror (86, 84 respektive 83 procent), även om man kan se en svag positiv trend.

### ***Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")***

I de fallen eleverna har fångats upp tidigt genom att lärarna uppmärksammat elevens situation, kan man se en generell trend att skolans åtgärdande arbete fungerar mycket väl. I de fall som åtgärder inte har fungerat ser man en generell koppling till problematik på individnivå som skolan har haft svårt att kompensera för. Slutsatsen är att de rutiner som framarbetats har en mycket god effekt och bör bibehållas kommande läsår.

### ***Slutsats – arbetet framåt***

Just arbetet med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete har varit i fokus de senaste åren på skolan och arbetet har varit framgångsrikt. Det finns naturligtvis detaljer att jobba på vad gäller både grupp- och organisationsnivå, men i det stora hela finns det ingen anledning att påbörja några större processer mot förändring på det här området.

## LIKABEHANDLINGS- OCH VÄRDEGRUNDSARBETE OCH ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN

### *Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete*

Inom KLARA Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i oktober varje läsår och där analyseras och utvärderas fjolårets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

### *Organisering av arbetet med Normer och värden*

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

Skolan har aktivt arbetat för att eleverna skolas in i KLARA Gymnasiums värdegrund. Under läsåret genomfördes kontinuerliga insatser för att öka sammanhållningen i klasser och mellan klasser. Detta gjordes genom olika typer av aktiviteter som främjar glädje, trygghet och ger en möjlighet att lära känna och umgås med andra i mer avslappnade former. I samband med skolstart anordnades en schemalagd programdag, där samtliga årskurser inom ett program träffas under trevliga former. Fokus låg på att lära känna alla elever inom programmet och öka känslan av tillhörighet i en större grupp.

Varje mentor har anordnat minst en klassaktivitet/trivselkväll per termin. Eleverna bestämde innehållet (exempelvis spel- eller filmkväll etc) med krav på att det ska under temat "teambuildning".

En kombinerad volleybollturnering/maskerad genomfördes innan jul. Tanken var att man "tävlade" lagvis både i volleyboll och i utklädnad. Under dagen delades det ut prestigelösa priser och uppdrag med fokus på samarbete.

Klasskampen har varit ett återkommande inslag där klasserna fick poäng genom att utöva prestigelösa uppdrag och redovisa sina bedrifter på klasskampens webbsida. Syftet var att eleverna i klassen måste samarbeta för att kunna lösa uppdragen, vilket skapade en god sammanhållning.

Alla som började årskurs 1 kallades till introduktionssamtal innan skolstart för att få information om

verksamhetens alla delar. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att informera om eventuella särskilda behov, funktionsnedsättningar och andra uppgifter som är kopplade till ämnen som rör trygghet, hälsa, och likabehandling. Syftet var att såväl elev som vårdnadshavare skulle känna sig trygga redan från dag ett på skolan.

Under höstterminens början fick samtliga klasser i uppdrag att jobba med skolans Plan för Diskriminering och Kränkande behandling (PDK). Varje mentor ledde ett antal mindre elevgrupper som diskuterade planen och kom med synpunkter och förbättringsförslag. Som ett resultat av detta blir även eleverna medvetna om innehållet i planen.

En värdegrundsdag genomfördes under läsåret. Externa föreläsare kom till skolan och pratade om värdegrundsrelaterad problematik, kopplad till minoriteter i samhället. I samband med föreläsningarna följde ett antal workshops och diskussionsforum med utsedda samtalsledare.

I KLARA Gymnasiums lokaler råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religionstillhörighet eller funktionsnedsättning. Vikten av att inte låta brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) passera betonas. All personal ska vara ett föredöme vad det gäller sitt förhållningssätt i skolans lokaler. All personal har som skyldighet att utan dröjsmål anmäla allvarliga överträdelser av nolltoleransen till rektor.

### ***Utvärdering – Normer och värden***

Skolans trivselvärden i de elevenkäter som genomförts är mycket goda och just stämningen och kamratskapen på skolan lyfts ofta fram som en av skolans absoluta styrkor av såväl personal som elever och vårdnadshavare. De elevenkäter som nämns kartlägger områden kopplade till trygghet, trivsel och likabehandling ur flera olika perspektiv. Nedan publiceras ett axplock av resultaten kring undersökningarnas kärnfrågor.

*Känner du dig trygg på din skola?* 99 procent svarade ja.

*Upplever du att eleverna på din skola behandlar varandra på ett bra sätt?* 97 procent svarade ja.

*Upplever du att eleverna på din skola behandlar varandra på ett bra sätt?* 98 procent svarade ja.

Liksom arbetet med elevhälsoarbetet har systematiken kring arbetet med dessa frågor legat i fokus under många år, vilket inte har inneburit högre värden/resultat i de enkäter som gjorts jämfört tidigare år. Detta beror dock på att resultatvärdena alltid har varit höga när skola, kommun och/eller huvudman har genomfört elevenkäter kopplat till detta ämne.

Skolans resultat ligger årligen betydligt högre än genomsnittet för såväl koncernens som kommunens övriga skolor. KLARA är den skola som har högst trivsel- och trygghetsvärden av samtliga skolor inom Karlstads kommun.

***Slutsats – arbetet framåt***

Skolan avser att fortsätta att genomföra de aktiviteter som redan finns planerade och beskrivna i skolans Plan mot kränkande behandling, samt komplettera denna med aktiviteter som framkommer efter önskemål och diskussion med skolans elever.



## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområde under läsåret 20/21 kommer innebära en omorganisation av flera frågor kopplade till undervisningen och elevernas arbetsmiljö. Detta är ett stort fokusområde som innefattar flera delar som metoder för såväl undervisning och examinationer, men även en ämnes- och programintegrerad planering för kurser, program och årskurser – som syftar till att finna en rimlig nivå på elevernas arbetsinsatser och samtidigt bibehålla den höga kvaliteten i den pedagogiska verksamheten.

## GRUNDFAKTA- KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

Klara Teoretiska gymnasium är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som utvecklar, engagerar och förbereder elever för fortsatta studier på Högskola och Universitet. Vi har som mål att vara bryggan till Universitet och ge eleverna verktyg för att aktivt kunna välja och göra bra val för en bättre värld.

### *Organisation*

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Paul Gertsson. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3849 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	207
Klara Östra	360
Klara Göteborg Vallgatan	365
Klara Göteborg Postgatan	613
Klara Sollentuna	203

Klara Sundsvall	283
Klara Västra	308
Klara Linköping	457
Klara Karlstad	388
Klara Norra	265
Klara Södra	400

## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

### *Kvalitetsbegrepp*

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den **funktionella kvaliteten**. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den **instrumentella kvaliteten** som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

### *Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter*

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och i april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **Undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en

**koncerngemensam Elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

### ***Resultatdialog***

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### ***Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet***

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

# OM SKOLENHETEN KLARA TEORETISKA GYMNASIUM KARLSTAD

## *Organisation och arbetsformer*

Skolans är organiserad enligt följande:

1 Rektor

1 Biträdande rektor

1 Specialpedagog / Studie- och yrkesvägledare

1 Administratör (deltid)

24 pedagoger

2 Bespisningspersonal

1 Lokalvårdare

1 Skolsköterska (deltid)

1 Kurator (deltid)

Skolläkare och skolpsykolog vid behov

## *Systematiskt kvalitetsarbete*

Skolans systematiska utvecklingsarbete sker främst på de s.k. arbetspassen (2 h/vecka), men även genom ett antal heldagar före, under och efter terminerna. Utvecklingsarbetet leds av rektor tillsammans med förstelärarna och ofta inom formen för kollegialt lärande.

Skolan mäter både personalens och elevernas upplevda kvalitet genom årliga enkäter och analyserar sedan resultaten tillsammans med berörd målgrupp – för att sedan jobba med de utvecklingsområden som framkommer. Skolan analyserar även de faktiska kvalitetsresultat som är kopplade till andel godkända betyg samt andelen examensgrad bland avgångseleverna.

I övrigt följer skolan den centralt upprättade planen för systematiskt kvalitetsarbete.

## *Lokaler*

Skolan har två lokaler om sammanlagt 2 600 kvm. I lokalerna finns förutom klassrum och personalrum, även en stor matsal, ett café, särskilt utrustade undervisnings-salar för laborationer, bild, medie- och teknikämnen. Det finns även ett antal grupprum och allmänna ytor för rastverksamhet.

## *Elever och personal*

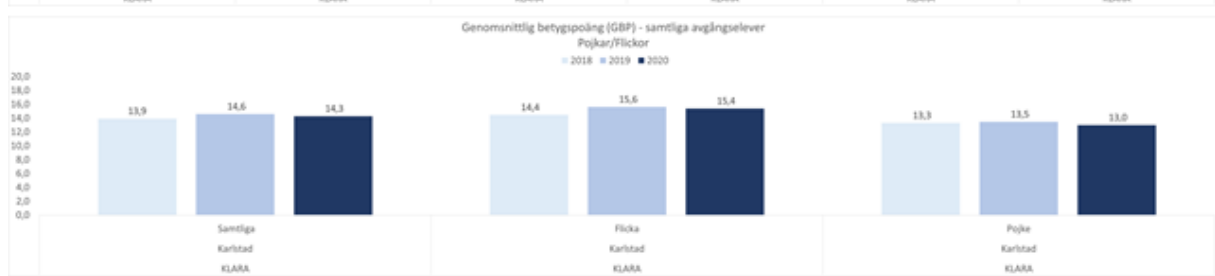
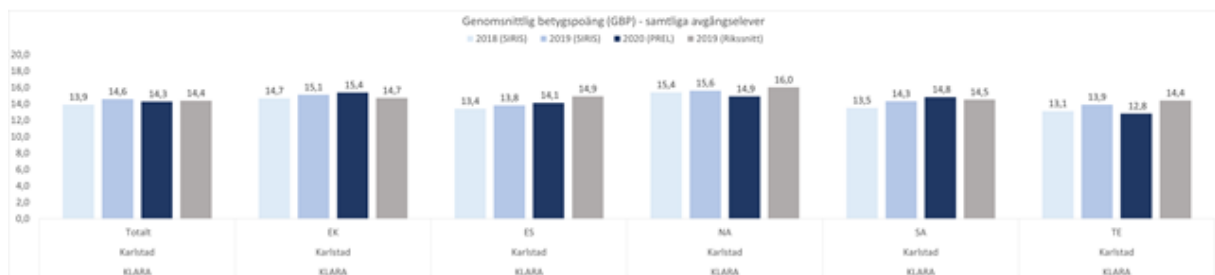
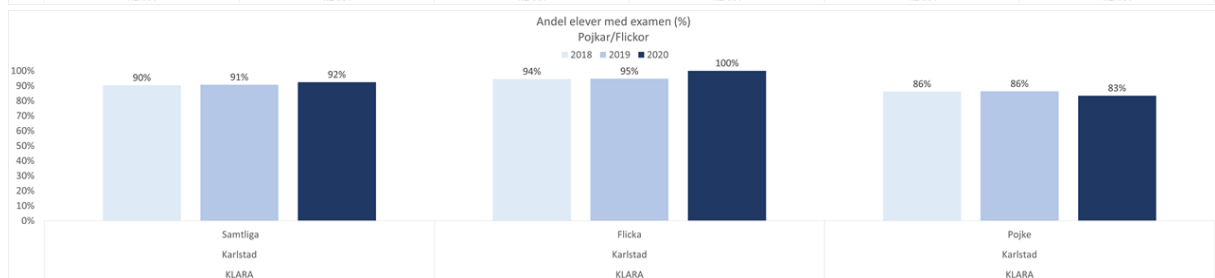
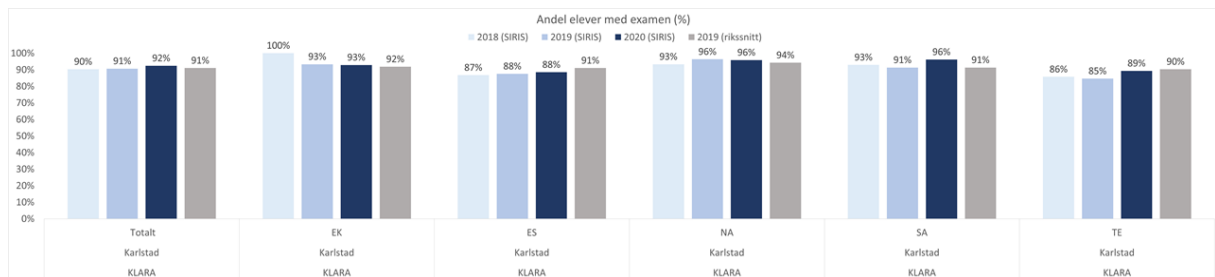
Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
--------------------	----------------------	------	------	------

Ekonomiprogrammet	Inriktning EKEKO & EKJUR	24	26	15
Estetiska programmet	Inriktning ESEST	18	15	29
Naturvetenskapliga prog.	Inriktning NANAT	42	27	28
Samhällsvetenskapliga prog.	Inriktning SABET	30	29	29
Teknikprogrammet	Inriktning TEINF	18	21	28
<b>Totalt</b>		<b>132</b>	<b>118</b>	<b>129</b>

Aktuella siffror: Juni 2020

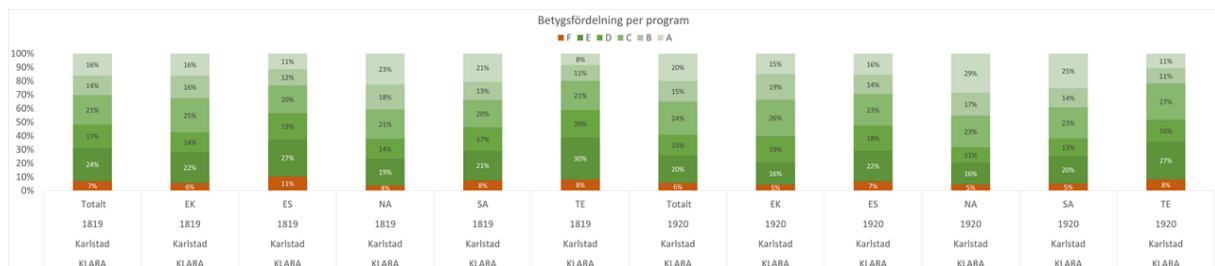
# BILAGOR

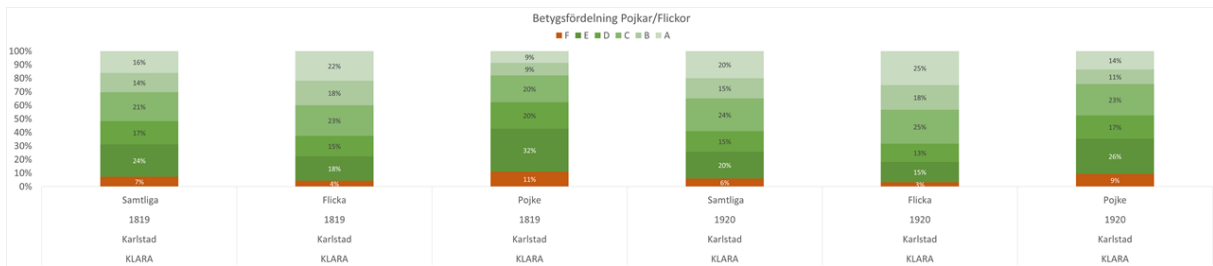
## DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER



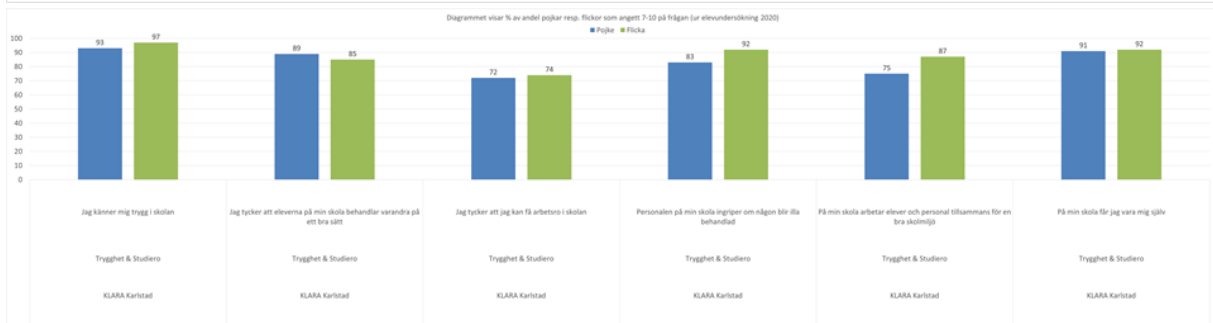
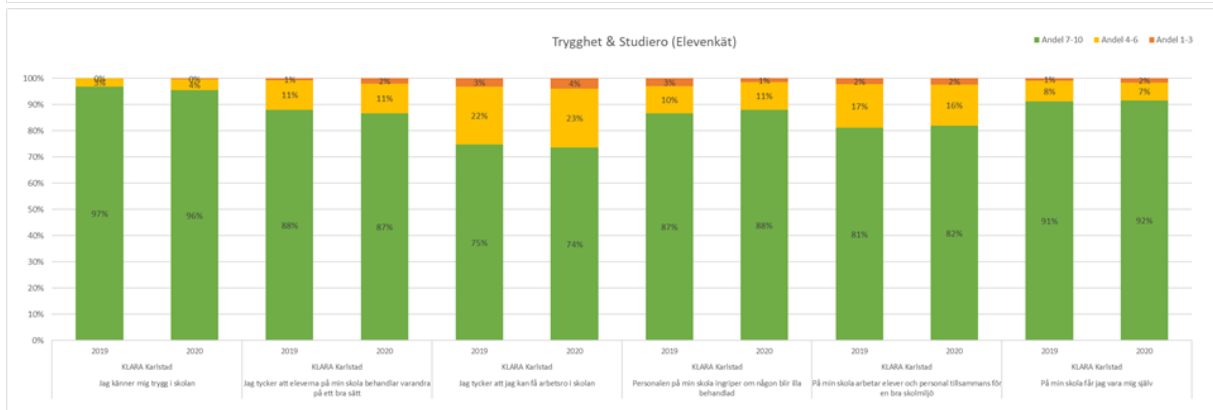
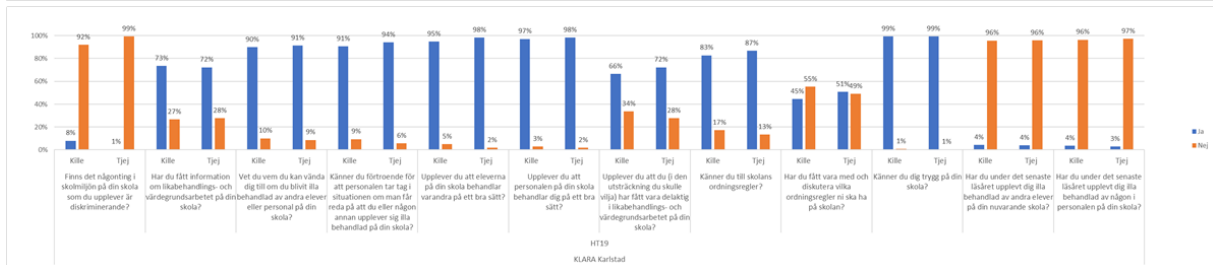
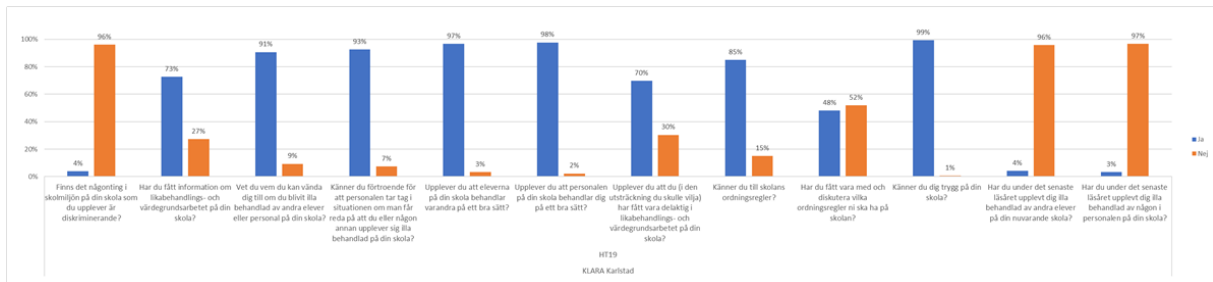
\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prelinjära resultat för året. \*\*Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

## DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER

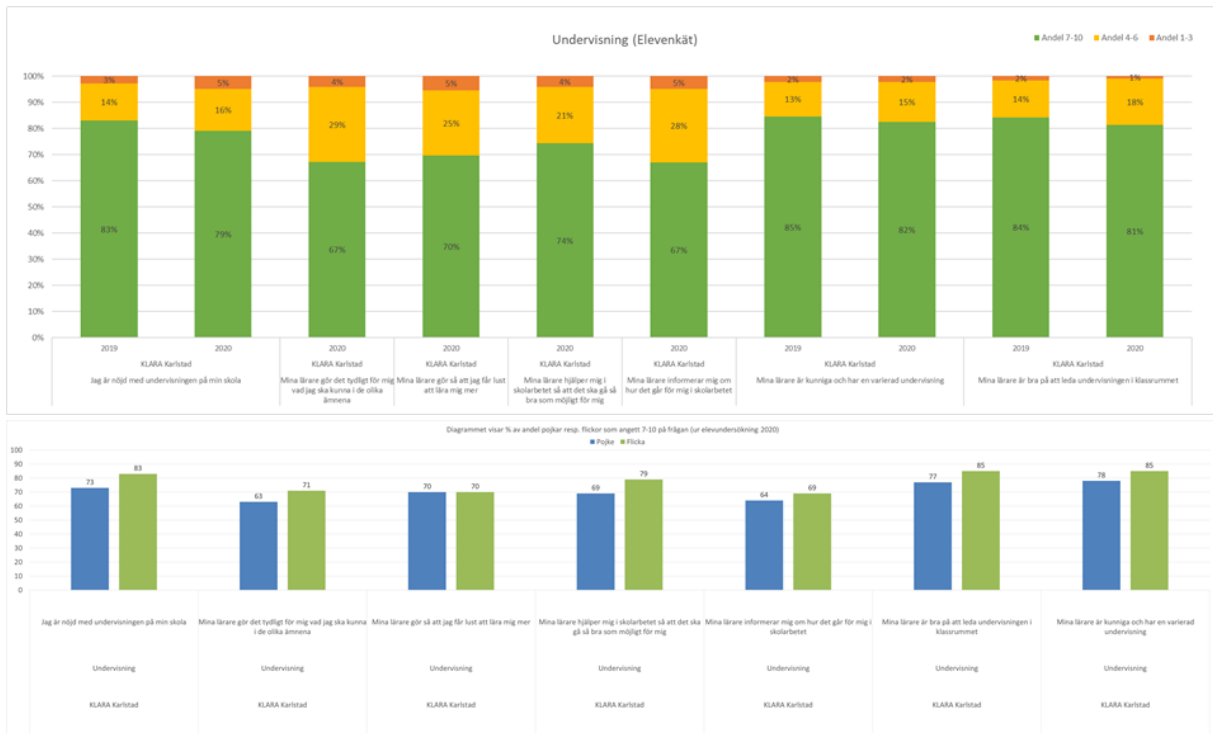




### DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO







## DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – UPPLEVD KVALITET

