

A vintage, sepia-toned map of Europe is the central focus, showing various countries and cities. A fountain pen nib is positioned in the upper right corner, pointing towards the map. The map is slightly tilted and has a soft glow. The background is dark with some green foliage visible in the top right corner.

KLARA

TEORETISKA GYMNASIUM

Kvalitetsrapport 2022/2023

Skolchef har ordet

Läsåret 2022–23, ett år på Klara Teoretiska gymnasium fyllt av tillsammans arbete. Ett år som äntligen blev ett alldeles vanligt år. Ett år helt utan de ovanliga åtgärder som vi fick vidta under Coronaåren. Fokus för utbildningen på Klaraskolorna ligger alltid på att vi ska göra undervisningen tillgänglig för våra elever och att vi ska väcka en livslång lust hos våra elever att vilja lära. Detta göra vi tillsammans - vi alla, oavsett vilket uppdrag/roll vi har på skolan eller om vi jobbar för att stödja våra skolor.

Grunden i hur vi tänker kring vårt uppdrag på KLARA krokar så klart i AcadeMedias färdplan 2030s tankar att – "Vi är en särskilt stark aktör när det gäller god utbildning för dem som behöver skolan som mest och vi bidrar till att alla når sin fulla potential". Vi fortsätter att göra det i en tillsammans anda och vi gör det genom att stå stadigt i AcadeMedias värdegrund – mod, passion och tillit.

KLARA Teoretiska gymnasium består av 11 skolor, en i Malmö, två i Göteborg, en i Karlstad, en i Linköping, en i Sundsvall, en i Västerås, en i Sollentuna och tre i Stockholm. Skolan i Västerås fick under höstterminen bedriva sin verksamhet i tillfälliga lokaler innan våra egna lokaler var redo att tas i bruk. Linköping hade sitt första hela läsår i sina nya lokaler. Likaså bedrevs också det första hela läsåret för Norra Och Södra i de två nya Campusarna. På Östra bedrevs en planering och branding inför att skolan skall växa i antal elever. I Karlstad hade vi åk 1 och åk 2 på plats. Tyvärr hjälpte inte det fina arbetet från alla medarbetare för att skolans sökta skulle bli det vi önskade. Under våren kom därför beslutet om att skolan ska stängas om två år. Inga nya elever tas emot inför hösten 2023. Under våren rekryterades tre nya rektorer, en till Västerås, en till Södra och en till Linköping.

Läsåret blev också ett år med oro i vår omvärld. Detta ledde också till oro framför allt kring ekonomi så som räntor, hyror, elpriser med mera. Ett stort ansvar togs på våra skolor för att möta dessa utmaningar.

Under året har arbetet fortsatt med att stärka KLARAs profil både utåt mot våra framtida elever och inåt mot nuvarande elever, medarbetarna och AcadeMedia i övrigt. Detta har gjorts genom att vi även detta läsår genomfört två KLARAdagar. KLARAdagarna är riktad mot alla våra medarbetare och ska vara en plattform där vi stärker vårt arbete med Vision och pedagogiks helhetsidé men också där vi kan stärka den dela-kultur vi vill gynna inom KLARA.

Under läsåret delades det åter ut fyra KLARAstipendier som är kopplade till KLARAs fyra manifestationer. Under vårterminen 2023 genomfördes för andra gången i rad vårt gemensamma FN-rollspel där elever från alla KLARAskolor deltog.

Året har som nämndes ovan varit starkt präglad av ett tillsammans arbete. Detta har bland annat inneburit att vi skapat nya nätverk för olika grupper av medarbetare. För rektorerna har det fortsatta arbetet med KLARAs resan varit en plattform för att stärka deras ledarskap.

Under första delen av vårterminen satte vi fokus på att höja kvalitén i ärendehantering kring elever genom att den digitala plattformen, DF-respons, implementerat.

KLARA har tagit stora steg vad gäller vårt internationaliseringsarbete och utvecklat detta mot vår undervisning. Detta känns extra viktigt i den oroliga omvärld vi idag lever i. På KLARA ska eleverna få uppleva andra länder och kulturer.

Kommande läsår handlar det om att ytterligare utveckla KLARAs profil och hålla i och hålla ut i pågående utvecklingsarbete.

Nu ser vi fram emot ett läsår -23/24 där vi både ska utveckla och befästa KLARAs profil!

Pernilla Engqvist Widegren
Skolchef
Klara teoretiska gymnasium



Innehållsförteckning

Skolchef har ordet.....	2
Klara Teoretiska gymnasium.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Skolor och huvudmannaskap.....	6
Elevsammansättning.....	8
Ledning och organisation.....	8
Personal.....	8
Finansiering och resursfördelning.....	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	10
Vår kvalitetsdefinition.....	10
Våra framgångsfaktorer.....	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	11
Systematiskt kvalitetsarbete inom KLARA.....	11
Proaktiva uppföljningar.....	11
Kvalitetsdialog.....	12
Resultatdialog.....	13
Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Resultatkvalitet.....	15
Kunskaper.....	15
Avgångselever.....	15
Introduktionsprogrammet.....	18
Samtliga betyg.....	18
Resultat nationella prov.....	22
Trygghet och värdegrundsarbete.....	24
Utvärdering av verksamheten.....	26
Undervisning och lärande.....	26
Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen.....	26
Slutsatser.....	38
Trygghet och värdegrund.....	41
Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund.....	41
Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling.....	42
Slutsatser.....	45
Elevhälsa och stöd.....	46
Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd.....	46
Utvärdering.....	50
Slutsatser.....	51
Samlad bedömning och fokus 2023/2024.....	53
Prioriterade utvecklingsområden 2023/2024.....	53

Klara Teoretiska gymnasium

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har också en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det

samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier. Som en förberedelse till vidare studier tränas även eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Skolor och huvudmannaskap

KLARA Teoretiska Gymnasium består av 11 skolor under 3 huvudmän, vilka (alla) är en del av AcadeMedia under AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde.

Huvudman	Skolenhet	Program	Antal elever
KLARA Gymnasium Bildning AB	KLARA Teoretiska Gymnasium Göteborg Vallgatan	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	342
	KLARA Teoretiska Gymnasium Malmö	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	245
	KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Östra	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	477

KLARA Gymnasium Kunskap AB	KLARA Teoretiska Gymnasium Karlstad	Ekonomiprogrammet, Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, Programinriktat val	60
	KLARA Teoretiska Gymnasium Linköping	Ekonomiprogrammet, Försäljnings- o serviceprogrammet, Handels o adm.programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	488
	KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Södra	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet	504
	KLARA Teoretiska Gymnasium Västerås	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	110
KLARA Gymnasium Lärande AB	KLARA Teoretiska Gymnasium Göteborg Postgatan	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet	567
	KLARA Teoretiska Gymnasium Sollentuna	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	209
	KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Norra	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet*	541
	KLARA Teoretiska Gymnasium Sundsvall	Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet	285

Skolverkets statistik för 2022/2023

* Inga elever på programmet från och med 2023/2024

Inför läsåret 2021/2022 skedde en stor förändring för KLARA Teoretiska Gymnasium Karlstad, vilket resulterade i att skolan startade om med enbart elever i årskursl 1. Inför läsåret 2023/2024 var antalet sökande till skolenheten så få att beslut togs under våren 2023 att skolan ska gå mot en stängning. Stängningen kommer innebära att alla elever som går på skolan kommer att få gå klart sina tre år.

Under läsåret 2022/2023 slogs skolenheterna KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Norra samt KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Västra samman till KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Norra under huvudmannen KLARA Gymnasium Lärande AB.

Inom Huvudmannen KLARA Gymnasium Kunskap AB återfinns även varumärket och enheten Linguista. Arbetet inom Linguista leds dock av segmentschef för AcadeMedias vuxenutbildning genom utbildningsdirektören för verksamhetsområdet EdTech.

Elevsammansättning

Läsåret 2022/2023 var andelen elever med utländsk bakgrund högre inom KLARA Teoretiska Gymnasium än i riket som helhet, 48% jämfört med 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 19% och 86%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom KLARA Teoretiska Gymnasium på 60% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 58%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 37% till 81%. Fördelningen mellan pojkar och flickor inom KLARA Teoretiska Gymnasium visar på en majoritet flickor jämfört med riket.

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	58,1%	60,2%	44,4%
2021/2022	60,7%	59,6%	47,8%
2022/2023	61,1%	59,9%	48,3%
2022/2023 (Riket)	49%	58%	29%

Ledning och organisation

KLARA Teoretiska Gymnasium är en del av AcadeMedias gymnasieskolor. Personalen på enheterna leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Personal

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/2023 var andelen heltidstjänster

med legitimation och behörighet i minst ett ämne 82,1%, vilket är något under motsvarande siffra för riket som är 83,4% (Bilaga 4-ämnena). På skolnivå varierar det från 63,8% till 97,7%. (Skolverkets statistik) Det är dock bara en skola som ligger under rikets nivå. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är generellt inom ProCivitas 94,3% med en spridning från 83,2% till 97,6%. Generellt för Gymnasieskolan i riket är motsvarande siffra 75,2% (Skolverkets statistik).

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med medarbetarna och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

KLARA Teoretiska Gymnasium har under läsåret 2022/2023 haft en etableringskontroll av Skolinspektionen på en enhet som planerar att starta upp inriktningen Naturvetenskap och samhälle på Naturvetenskapsprogrammet. Etableringskontrollen genomfördes och avslutades under vårterminen 2023. Utöver det deltog en skolenhet i den tematiska tillsynen *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Utifrån beslutet fick skolan två utvecklingsområden och tillsynen beräknas att avslutas först under kommande läsår.

Det har inte genomförts några interna granskningar av AcadeMedia under läsåret.

Under läsåret 2022/2023 har tre klagomålsärenden hanterats av huvudmannen men endast ett avslutats. I detta ärende konstaterades ingen brist men utöver detta avslutades ett ärende som inkom under läsåret 2021/2022. I det senare ärendet konstaterades en brist gällande: samarbete och information skola-hem.

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA Teoretiska Gymnasium vilar det systematiska kvalitetsarbetet på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

I mitten på varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Vid vårterminens start genomförs en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet).

Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Systematiskt kvalitetsarbete inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom KLARA Teoretiska Gymnasium följer ett fastställt kalendarium för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin. I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga

upp de elever som riskerar att inte nå målen. Uppföljningarna följs upp i EHT (Elevhälsoteamet) och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialoger har genomförts med varje skola under läsåret. Dialogerna infördes då behovet fanns av en fördjupad dialog mellan huvudman och skola. Kvalitetsdialogerna förlades så att de blev en halvtidsavstämning i det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet var att huvudman och skola tillsammans ska få en bild av utvecklingsområden man arbetar med samt utmaningar man ser framåt. Med på kvalitetsdialogerna var skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig, elevhälsostrateg, rektor på skolan samt ytterligare två till tre rektorer från andra KLARA skolor. Under kvalitetsdialogen bestod av fem områden:

1. Organisering av det systematiska kvalitetsarbetet (årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet, arbets- och utvecklingsorganisation). Har något förändrats sedan förra året? Hur fungerar det kollegiala lärandet? (strukturkvalitet)
2. Arbetsplanen? Följer ni den? Hur går det? Har ni fått ändra något? Varför i så fall? Gör vi det vi sagt att vi ska göra (processkvalitet)?
3. Nuläge resultat:

- Kunskapsresultat (betygsprognos, examensprognos, särskilt stöd/åtgärdsprogram (ev. reduceringar))
- Trygghet och studiero (LoV)
- Undervisningens kvalitet (UU)
- Frånvaro

Övriga resultatmått ni vill lyfta

4. Styrkor och utmaningar utifrån punkt 1, 2 och 3 – behöver vi skriva i vår arbetsplan eller organisation utifrån punkt 3?
5. Vad kan huvudmannen stödja med?

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen upp ett flertal olika områden så som; ledning, HR frågor, marknadsföring, ekonomi, kvalitets- och elevhälsoarbetet, varumärkesarbetet, mat, IT, fastighet samt annat som sker på skolan och som rektor eller skolchef vill lyfta.

Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Huvudmannen anordnar riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriverstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas

på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Resultatkvalitet

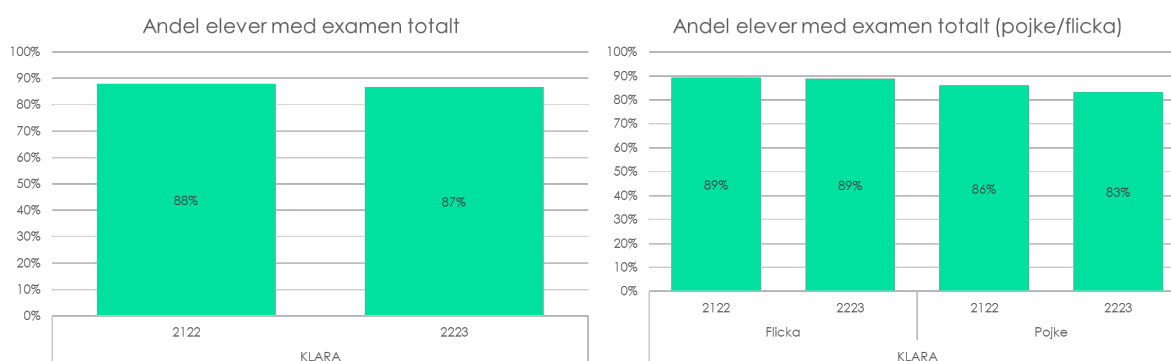
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Här redovisas resultaten av trender och utfall jämfört med tidigare år.

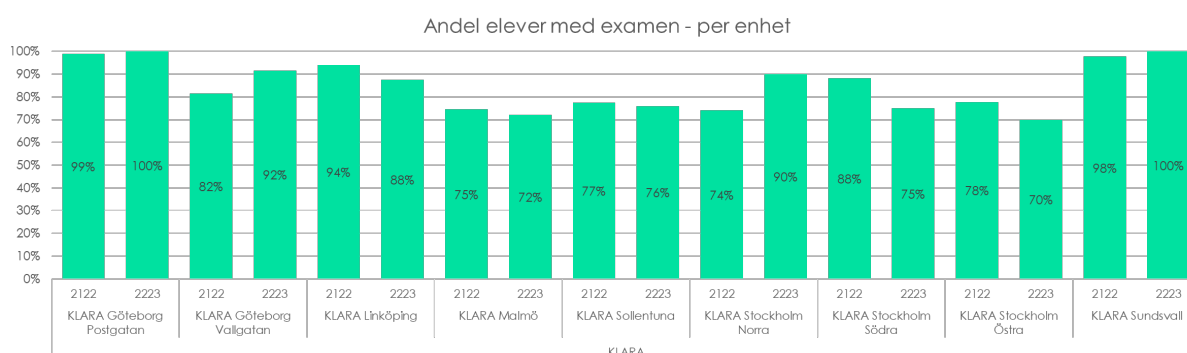
Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Andelen elever som fått examen har minskat något inom KLARA. Läsåret 2022/2023 är det 87% av avgångseleverna som fått examen mot motsvarande 88% föregående läsår. Minskningen av andel examen återfinns hos pojkar som minskat med 3 procentenheter. Andelen elever med examen för båda könen ligger under motsvarande andel för riket 93,6% för flickor samt 89,5% för pojkar (gymnasieskolan totalt, 2021/2022 Skolverket).

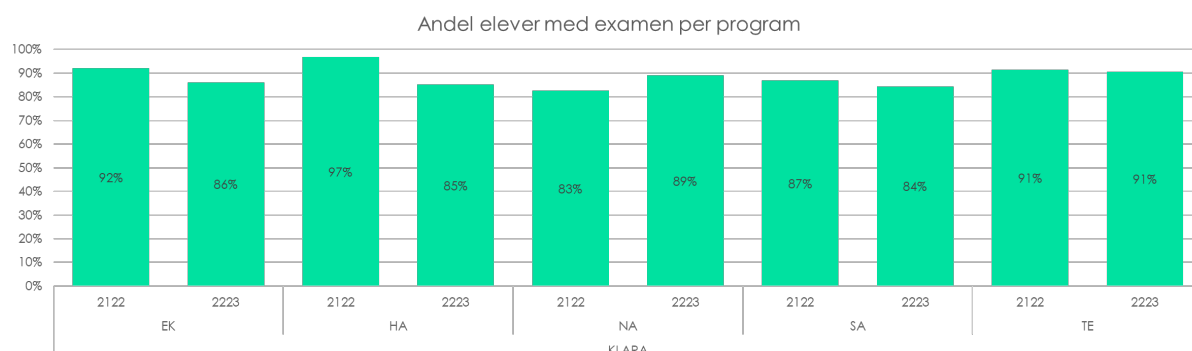
Andel elever med examen nationella program, per enhet



Examensgraden för enheterna varierar i förhållande till föregående läsår. KLARA Göteborg Vallgatan står för den största ökningen med 10 procentenheter medan KLARA Göteborg Postgatan KLARA Sollentuna samt KLARA Sundsvall ligger relativt oförändrade. KLARA Malmö minskar något samtidigt som KLARA Linköping, Södra samt Östra står för något större minskningar. KLARA Norra ökar 16 procentenheter mot föregående läsår med detta är i relation till tidigare KLARA Västra. (KLARA

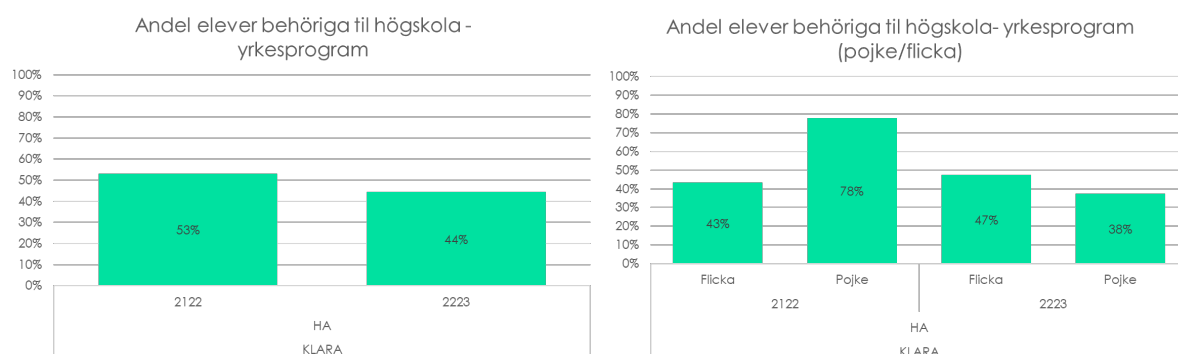
Norra ligger kvar på 90%) Flertalet av enheterna ligger under snittet för riket, 91,0% (gymnasieskolan totalt, 2021/2022 Skolverket).

Andel elever med examen nationella program, per program



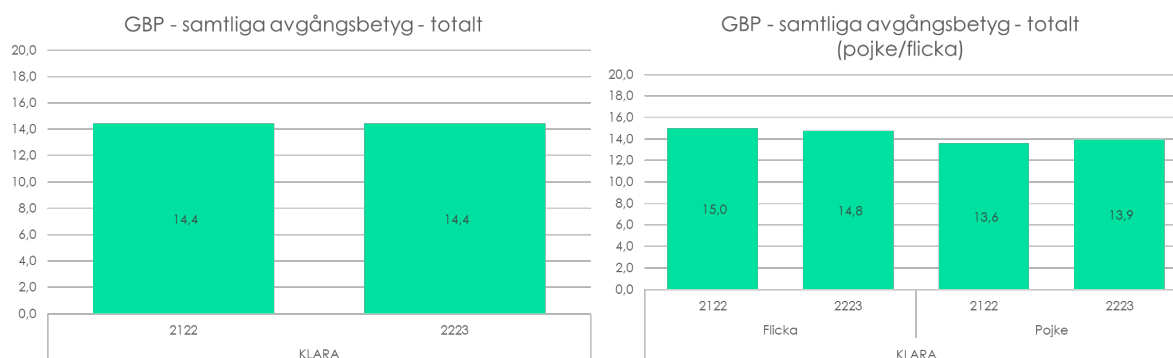
Gällande examensgraden per program så är även den oförändrad för Teknikprogrammet medan den ökar med 6 procentenheter för Naturvetenskapsprogrammet. Handelsprogrammet minskar mest generellt, 12 procentenheter (Dock väldigt få (knappt 30) elever vilket förklarar stora svängningar mellan läsåren) medan Ekonomiprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet minskar med 6 procentenheter respektive 3 procentenheter. För Naturvetenskapsprogrammet är det framförallt flickorna som står för minskningen, 11 procentenheter, medan det på Samhällsvetenskapsprogrammet är pojkarna, 7 procentenheter.

Andel behöriga till högskola - yrkesprogram, per program



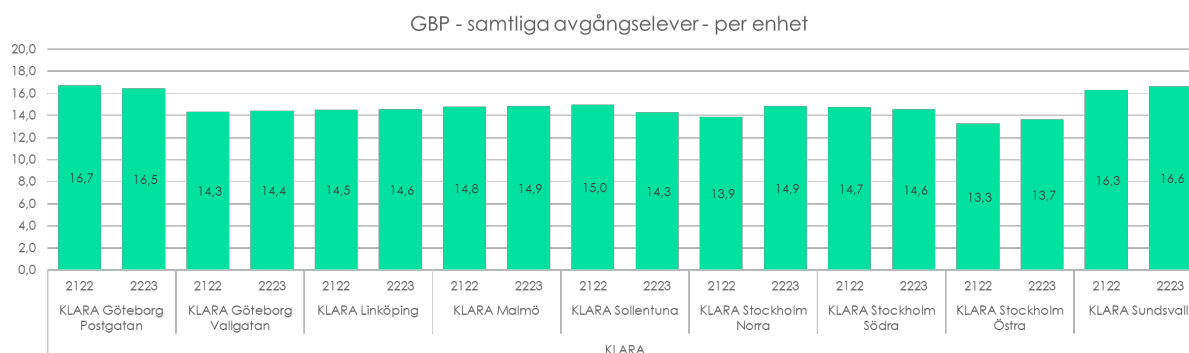
Inom KLARA finns ett yrkesprogram där andelen elever med grundläggande behörighet har minskat med 9 procentenheter sedan tidigare läsår. Programmet ligger dock fortsatt över motsvarande snitt för riket för Handelsprogrammet, 37,5% (2021/2022 Skolverket). Nedbrutit på kön så är andelen flickor med grundläggande behörighet 47% medan pojkar har snittet 38%. Antalet pojkar på programmet är dock väldigt få vilket förklarar de stora förändringen.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



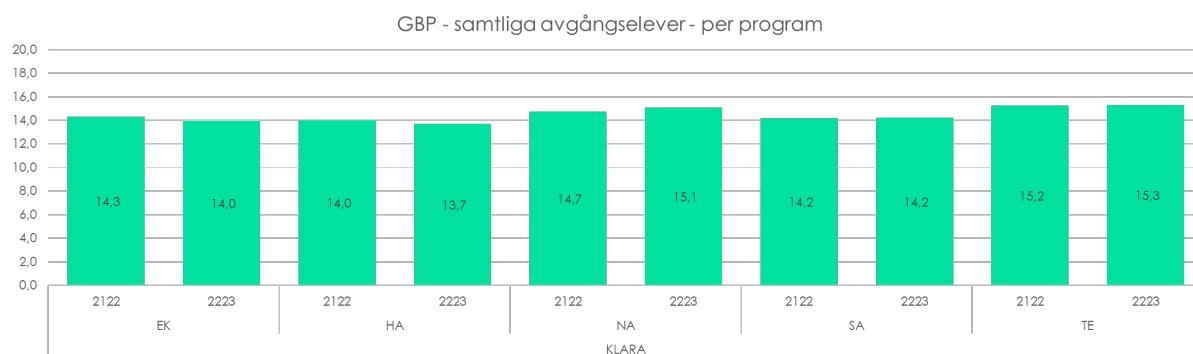
Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ligger sedan föregående läsår kvar på 14,4. Förändringar har dock skett mellan könen och flickorna har minskat med 0,2 poäng medan pojkarna har ökat med 0,3 poäng. Det betyder att flickor ligger något under motsvarande GBP för riket medan pojkarna ligger något över. GBP för riket är 15,1 för flickor samt 13,8 för pojkar (gymnasieskolan totalt, 2021/2022 Skolverket).

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per enhet



Sex av nio enheter inom KLARA ligger över eller på snittet för riket, 14,5 (gymnasieskolan totalt, 2021/2022 Skolverket). De flesta skolenheterna gör små förändringar sedan föregående läsår. De största förändringarna står KLARA Sollentuna samt KLARA Norra för som minskat med 0,7 poäng respektive ökat med 1,0 poäng. (För KLARA Norra beror detta på sammanslagningen med tidigare KLARA Västra.) Variationen mellan skolenheterna är dock generellt större än förändringen över tid på respektive skolenhet. Skolenheterna varierar mellan 16,6 och 13,7, variationen mellan skolenheterna har dock minskat sedan tidigare läsår.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program



GBP per program har minskat för Ekonomiprogrammet och Handelsprogrammet med 0,3 poäng medan Samhällsvetenskapsprogrammet ligger kvar på samma nivå och Naturvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet ökar med 0,4 poäng respektive 0,1 poäng. Handelsprogrammet samt Teknikprogrammet ligger över respektive snitt på nationell nivå medan de andra ligger under:

Ekonomiprogrammet 14,9, Handelsprogrammet 13,2, Naturvetenskapsprogrammet 16,0, Samhällsvetenskapsprogrammet 14,6 samt Teknikprogrammet 14,6 (2021/2022 Skolverket). Den största skillnaden mellan könen på programnivå återfinns på Handelsprogrammet, med en skillnad på 3,2 poäng. Handelsprogrammet finns dock bara på en skolenhet vilket gör att få elevers resultat får ett större utslag. Skillnaden mellan könen på de övriga programmen är mellan 0 och 2,1 poäng.

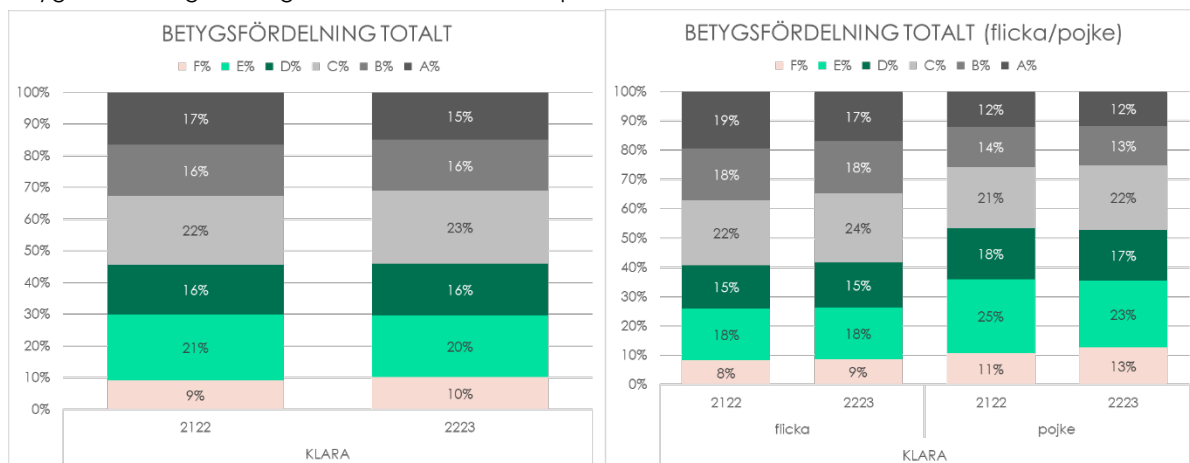
Introduktionsprogrammet

Elever på introduktionsprogrammet finns på en skolenhet men då det är färre än fyra så kommer inte deras resultat att redovisas. Ingen av eleverna har slutfört sin utbildning under läsåret 2022/2023.

Samtliga betyg

Diagrammen nedan är en sammanställning av samtliga betyg som satts på skolenheterna inom KLARA under respektive läsåre. KLARA Karlstad har mellan läsåren genomgått en stor förändring vilket gör att resultaten gällande betyg inte är jämförbara.

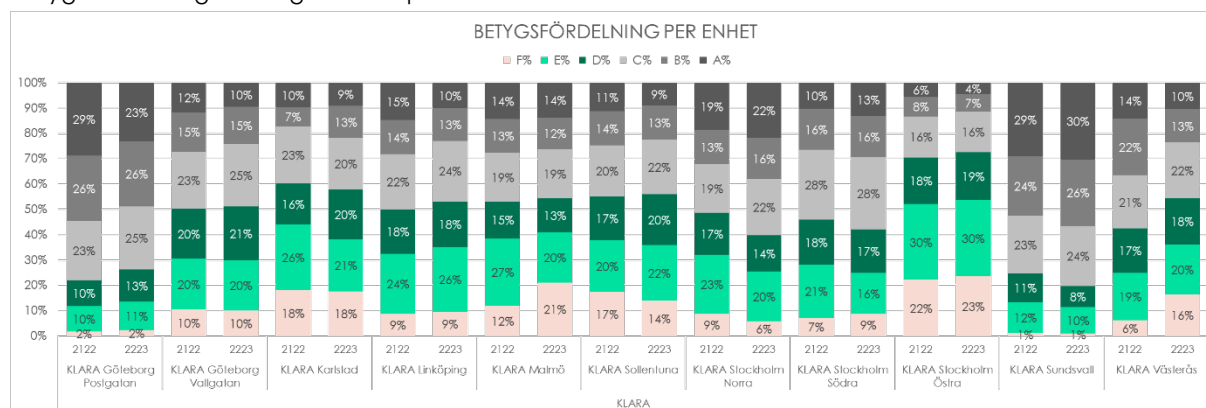
Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Betygsfördelningen för samtliga betyg är i stort sett densamma som för föregående läsår. Samtliga förändringar är mellan 0 till 2 procentenheter.

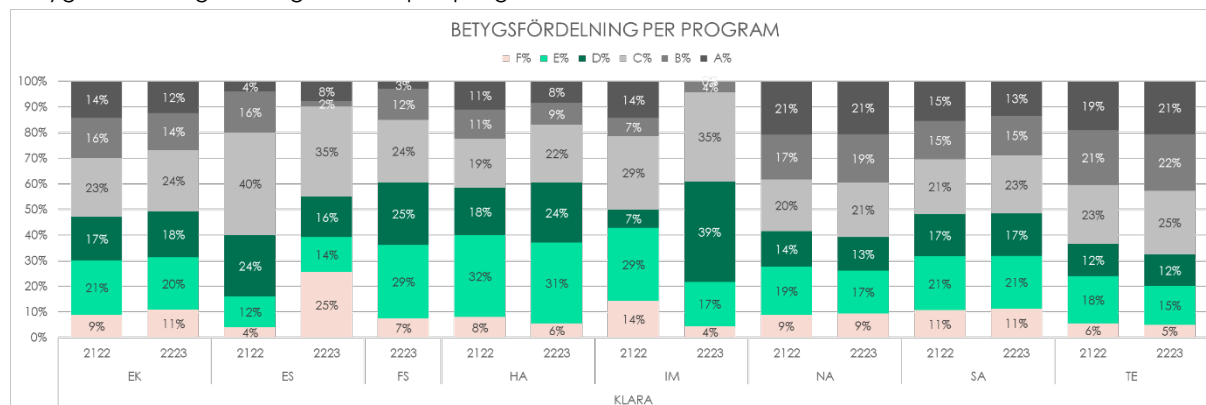
Fördelningen mellan könen visar på större variation där flickorna generellt sett får högre betyg än pojkar. Runt 59% av flickornas betyg är C till A medan motsvarande andel för pojkar är runt 47%.

Betygsfördelning samtliga elever per enhet över tid



Det finns en variation i betygsfördelningen mellan skolenheterna. Däremot är skillnaderna på skolenheterna mellan de två senaste läsåren mindre markant med förändringar inom några procentenheter. KLARA Malmö samt Västerås sticker dock ut och har en ökad andel betyg f med 9 respektive 10 procentenheter.

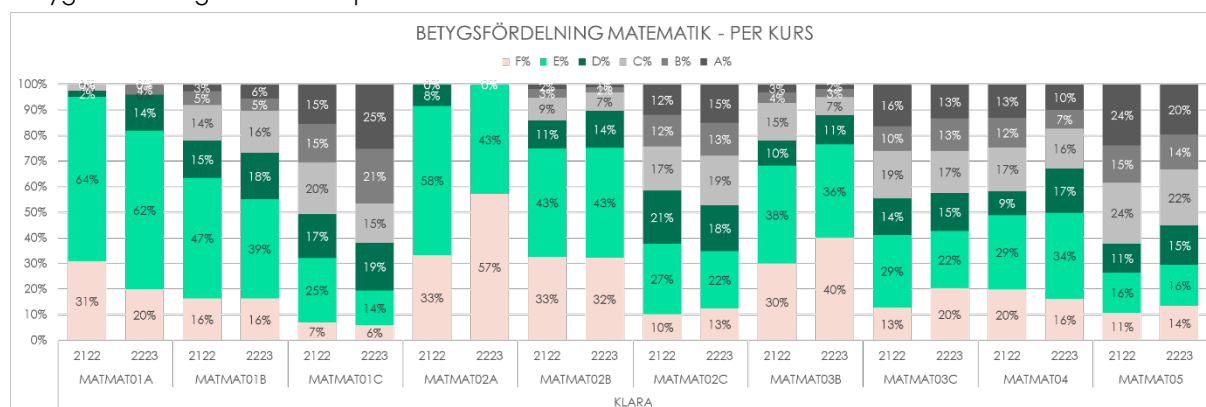
Betygsfördelning samtliga elever per program



Betygsfördelningen per program visar generellt på samma mönster som tidigare läsår och förändringarna mellan betygsstegen är 0 till 4 procentenheter. Det Estetiska programmet och Introduktionsprogrammet finns bara på KLARA Karlstad och utifrån det låga elevantalet jämförs inte de båda läsåren.

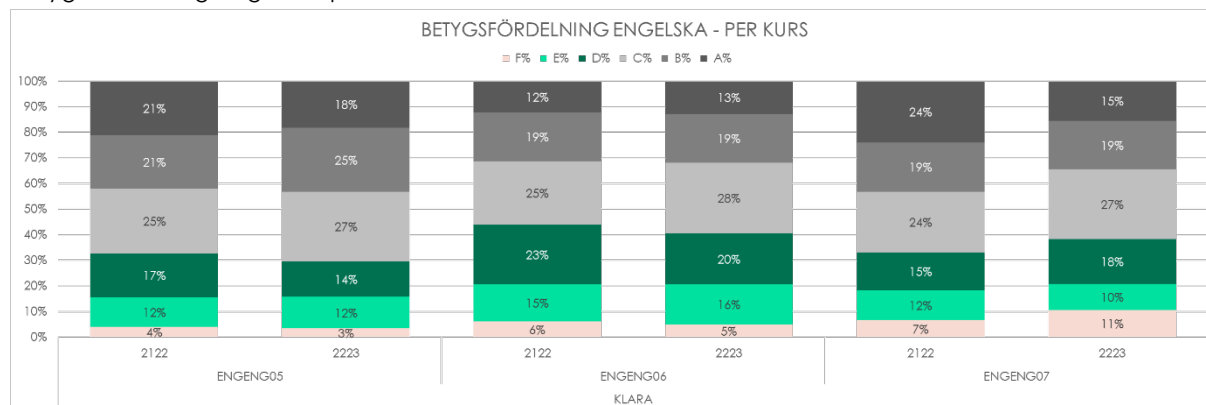
För Naturvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet har andelen betyg C till A ökat något för Samhällsvetenskapsprogrammet är andelen kvar på samma nivå medan övriga program minskar. Andelen betyg F minskar generellt förutom på Ekonomiprogrammet samt Estetiska programmet.

Betygsfördelning matematik per kurs



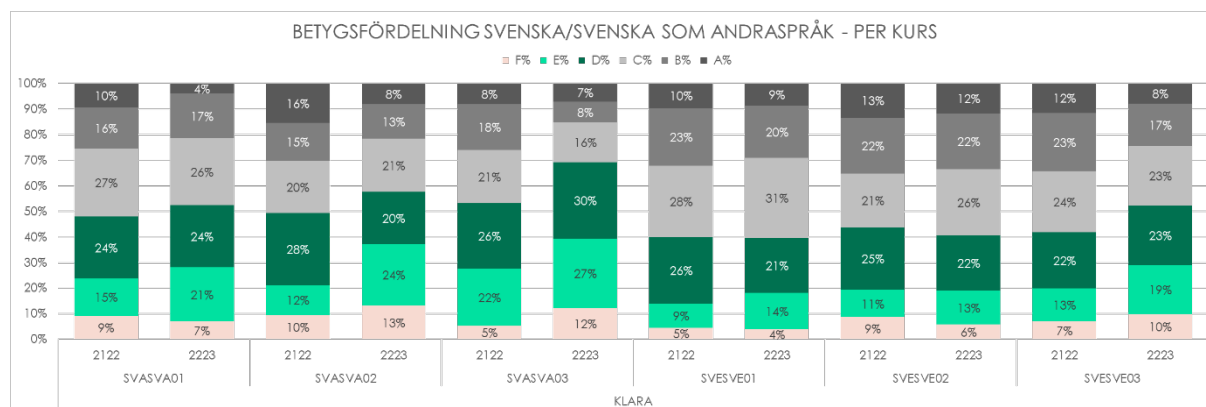
Matematikkurserna i A-spåret läses generellt av få elever då de bara ingår på Handelsprogrammet. Detsamma gäller för kursen Matematik specialisering som är en valbar kurs som runt 20 elever har läst. Detta gör dem svårare att jämföra än övriga kurser. Generellt sticker betyget E ut i både A- och B-spåret som det vanligaste, 36 till 64 procentenheter, samtidigt som det i dessa kurser sätts en lägre andel betyg C till A. Generellt går också att se att andelen betyg C till A har ökat i steg 1.

Betygsfördelning engelska per kurs



Förändringarna mellan betygsstegen i engelska är generellt mellan 0 och 4 procentenheter. Störst ändring är betyg A som minskat 9 procentenheter i Engelska 7. Andelen betyg C till A ökar dock i Engelska 5 samt 6 med 3 respektive 4 procentenheter. Det sätts generellt en högre andel betyg C till A i Engelska än i samtliga ämnen.

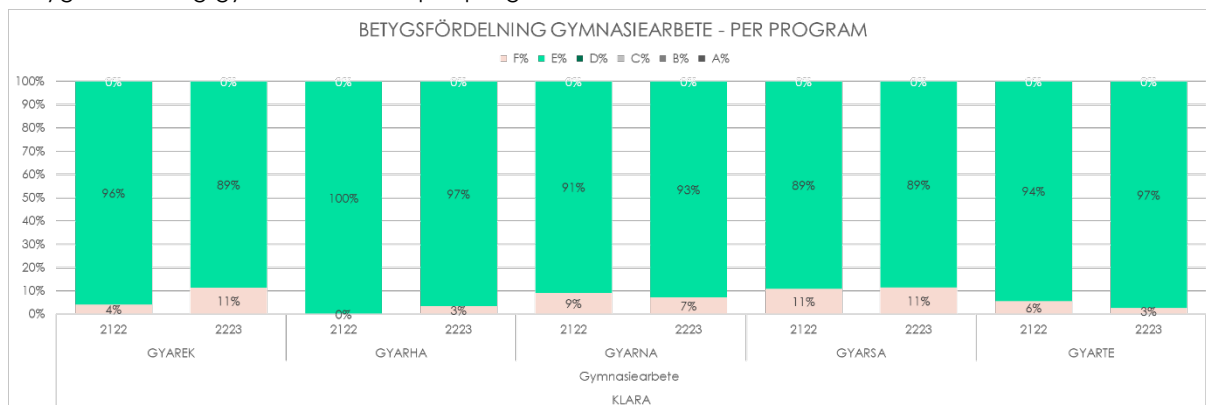
Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska per kurs



Generellt är det betydligt färre elever som läser Svenska som andraspråk i förhållande till Svenska, vilket påverkar möjligheterna att jämföra kurserna med varandra. I kurserna Svenska som andraspråk har generellt andelen betyg C till A minskat. I Svenska som andraspråk 1 samt 2 är det framförallt andelen betyg A som minskat och betyg E som ökat. I Svenska som andraspråk 3 är det istället andelen B som minskat medan andelen F ökat.

I kurserna i svenska är förändringarna mellan betygsstegen generellt små 0 till 4 procentenheter förutom andelen betyg E i Svenska 3 som ökat med 6 procentenheter och andel betyg B som minskat med 6 procentenheter. Summan av förändringarna i andel betyg C till A har inte på samma sätt som i Svenska som andraspråk minskat generellt förutom i Svenska 3.

Betygsfördelning gymnasiearbete per program

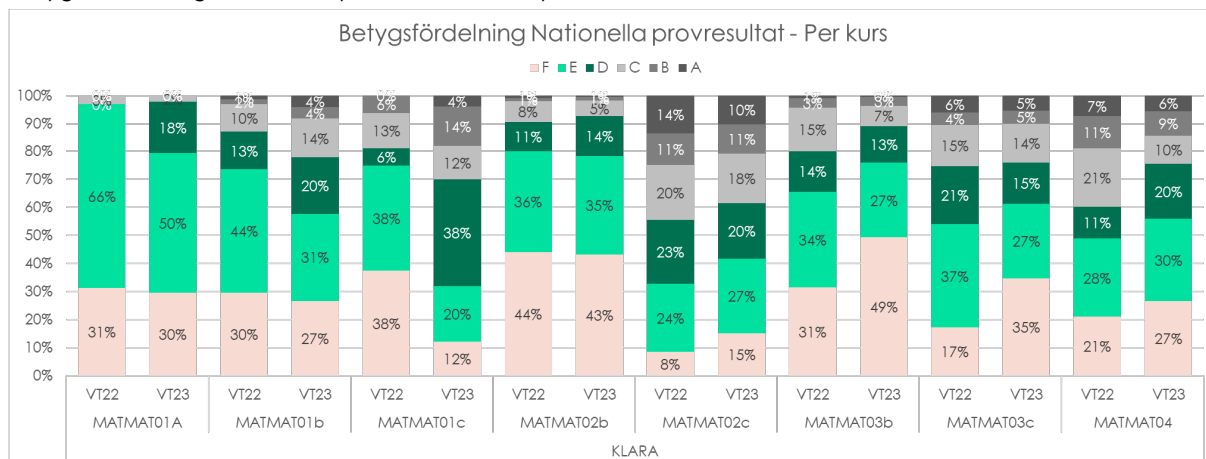


Andelen elever som är godkända på gymnasiearbetet har minskat på Ekonomiprogrammet och Handelsprogrammet medan det ökat på Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet samt ligger stilla på Samhällsvetenskapsprogrammet. Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet är de program där störst andel elever får betyget F på gymnasiearbetet.

Resultat nationella prov

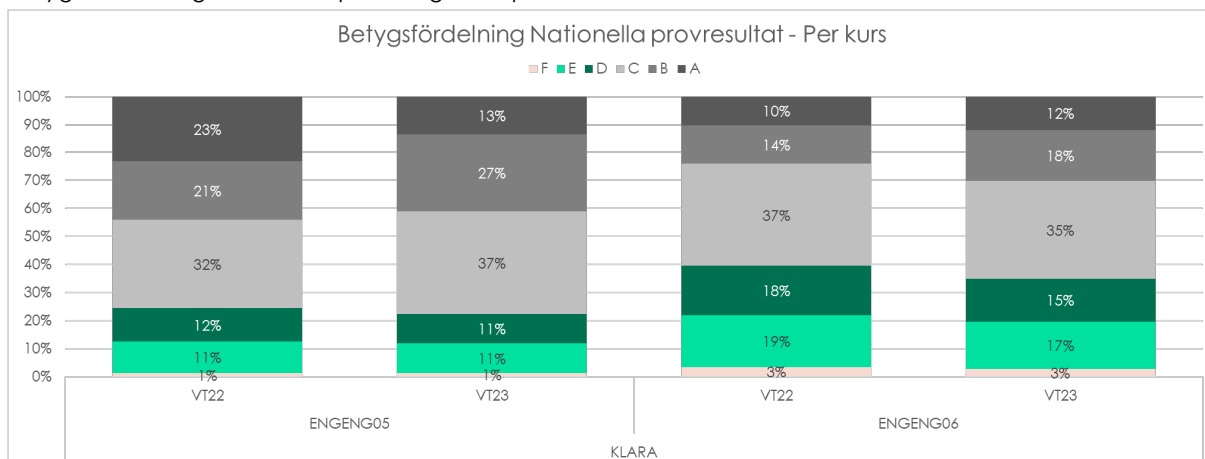
Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning, kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet, huvudmannen använder och sammanställer det underlag som SCB samlat in för att redan i juni kunna sammanställa statistik kring de nationella provens resultat. Nedan redovisas resultatet på nationella prov för KLARA. Resultatet innehåller samtliga prov som redovisats till SCB under vårterminen 2023 i förhållande till motsvarande resultat för vårterminen 2012 vilket var föregående år då de nationella proven genomfördes på motsvarande sätt.

Betygsfördelning nationella prov, matematik per kurs



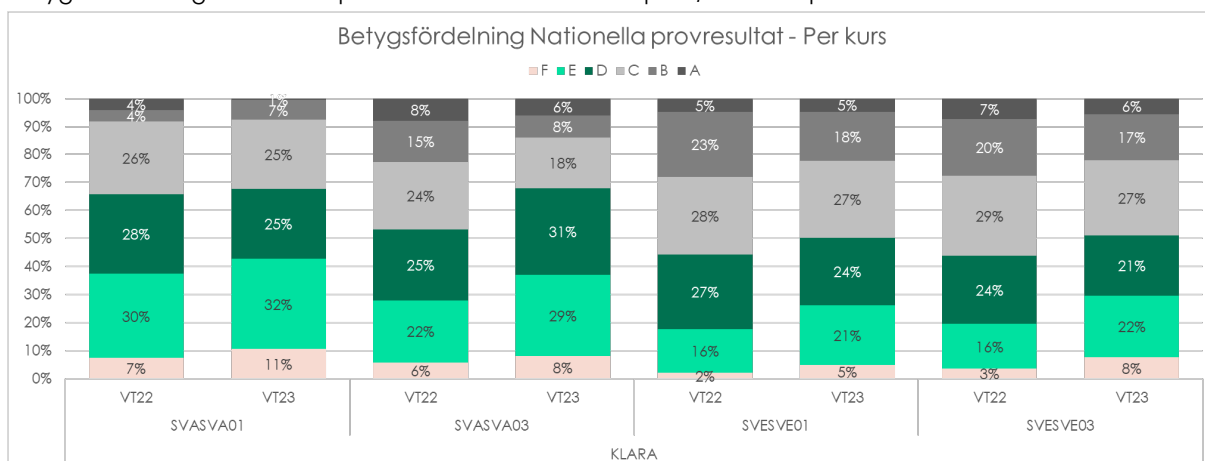
Matematikkurserna i A-spåret läses generellt av få elever vilket gör att underlaget för resultatet på de nationella proven består av färre elever än vad som ingår i de övriga kurserna. Det man kan se för Matematik 1 kurserna är att andelen betyg C till A och att betyg F minskar. I övriga kurser förutom Matematik 2B sker det omvända och andelen betyg F ökar medan andelen betyg C till A minskar.

Betygsfördelning nationella prov engelska per kurs



Betygsfördelningen för de nationella proven visar att andelen betyg C till A har ökat med 1 respektive 4 procentenheter. På det nationella provet i Engelska 5 är det framförallt andelen betyg A som minskat medan betyg B samt C ökat. För Engelska 6 finns inga större förändringar utan istället har det skett mindre förändringar mellan betygsstegen. Fortsatt är andelen elever som får betyget F på något av proven lågt, 1% respektive 3%.

Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Generellt är det betydligt färre elever som läser Svenska som andraspråk i förhållande till Svenska, vilket påverkarmöjligheterna att jämföra kurserna med varandra. I Svenska som andraspråk 3 är den största förändringen att andelen

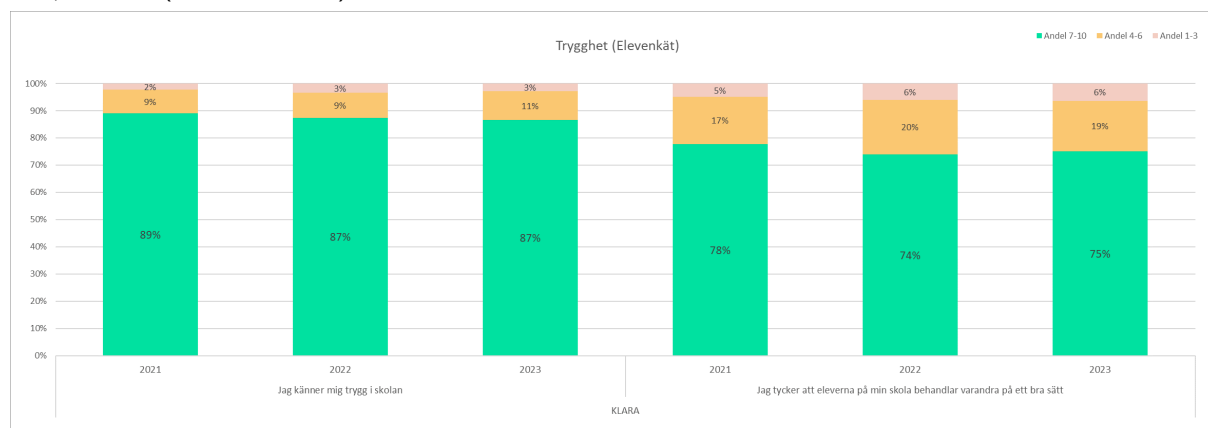
betyget B samt C minskat medan andelen betyg D samt E ökat. I Svenska som andraspråk 1 är skillnaderna små generellt.

För båda kurserna i Svenska har andelen betyg C till A minskat på de nationella proven. I Svenska 1 är det framförallt andelen betyg B som minskat medan det i Svenska 3 är mer fördelat mellan betygsstegen. För samtliga kurser i Svenska som andraspråk och Svenska har andelen betyget F ökat med 2 till 5 procentenheter.

Trygghet och värdegrundsarbete

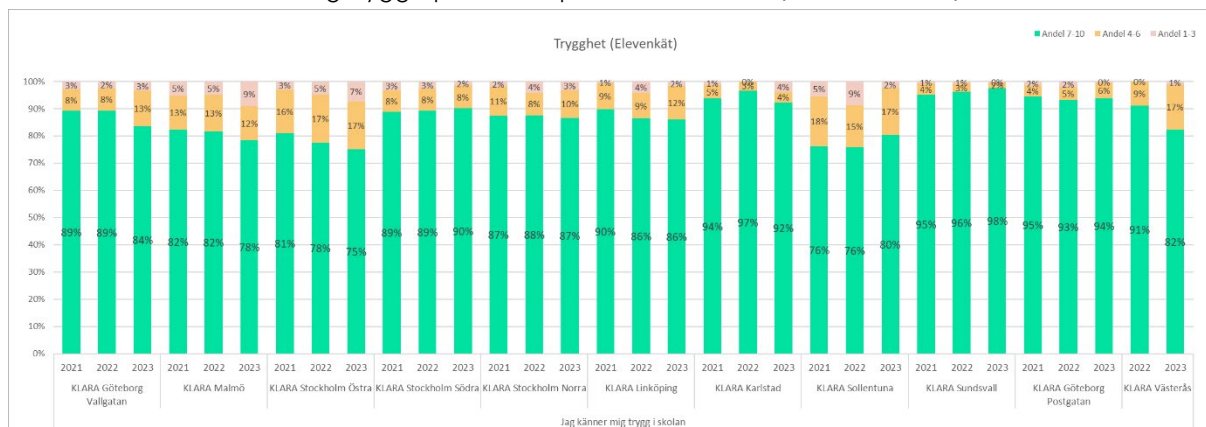
Tryggheten mäts i den årliga Elevenkäten under början av vårterminen. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



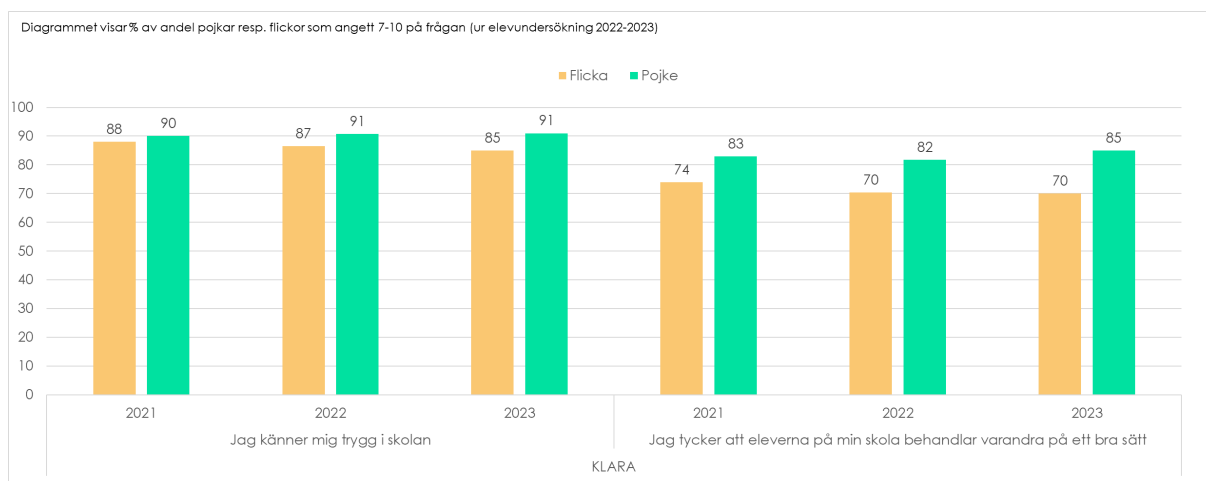
Andelen elever som i elevenkäten i januari 2023 svarat 7 till 10 i en tiogradig skala att de känner sig trygga i skolan är 87%. Andelen elever som i samma enkät svarat att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är 75%. Båda dessa resultat är något lägre än motsvarande andel sedan två läsår tillbaka. Resultaten ligger i nivå med motsvarande siffra för AcadeMedias gymnasieskolor generellt. Läsåret 2022/2023 var andelen elever som känner sig trygga på skolan 87% och andelen elever som tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 74% inom AcadeMedia.

Andel elever som känner sig trygga på skolan, per enhet över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som känner sig trygga enligt elevenkäten i januari 2023 per enhet skiftar mellan de olika enheterna. Resultatet varierar från 75% till 98% under läsåret 2022/2023. KLARA Karlstad bygger på ett väldigt litet elevunderlag och är svår att jämföra med övriga enheter. KLARA Västerås är den enhet som gjort den största förändringen genom en minskning på 9 procentenheter för övriga enheter är förändringarna 5 procentenheter eller mindre. Andelen elever som på frågan valt att svara 1 till 3 på den tiogradiga skalan är inte mer än 4% förutom på KLARA Malmö och KLARA Östra för läsåret 2022/2023.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Pojkar upplever sig tryggare än flickor och skillnaden mellan könen har ökat något sedan föregående läsår. Samma mönster återkommer för frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Skillnaden mellan könen är dock större, 15 procentenheter i förhållande till 6 procentenheter.

Utvärdering av verksamheten

KLARA Teoretiska Gymnasium består av tre olika huvudmän (KLARA Gymnasium Kunskap AB, KLARA Gymnasium Bildning AB, KLARA Gymnasium Lärande AB). Inom AcadeMedia är de organiserade som ett varumärke med en gemensam skolchef.

Undervisning och lärande

Inom KLARA arbetar vi långsiktig med våra utvecklingsområden. Under läsåret 2022/2023 har det åter handlat om att fördjupa och förstärka det vi redan börjat utveckla. Vi har utgått från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärkt de delar som behövs förstärkas för huvudmännen inom KLARA. Det övergripande målet var att bedriva den bästa utbildningen för de elever som valt att gå på en KLARA skola. Målet är alltid att alla våra elever ska nå gymnasieexamen.

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Under läsåret 2020/2021 påbörjades en ledarutveckling som döptes till KLARAresan. Grunden till behovet av denna satsning ligger i att hösten 2018 bytte tre varumärken namn och blev KLARA Teoretiska gymnasium. Värderingarna i KLARAS rektorsteam ska bygga på att vi hjälper varandra på riktigt, att vi är genuint nyfikna på varandra och att vi tror på transparens och öppenhet.

De områden som arbetades med under KLARAresan läsåret 2021/2022 var nedan punkter:

- Attraktiv skola/arbetsplats för både elever & personal – Stärka Klaras varumärke
- Stabila skolor som vågar tänka långsiktigt
- Ledarutveckling – Förebilder i Academedias
- Skolor som ligger i framkant av samhällsutvecklingen
- Ansvar för helheten – Gränsöverskridande stöd 1+1=3
- Kultur av samverkande på alla nivåer = Goda utbildningsresultat
- Rektor – Ledare – Ledarskap till nästa nivå

Under läsåret 2022/2023 genomfördes KLARAresan 2.0 med att befästa det som lärts och övats på. Fokus var att ta med sig kunskaper man fått ut i verksamheten där rektor ska stå rustade inför de olika utvecklingsarbeten som sker på

skolenheterna men också att lyfta blicken och ta arbetet från sin egen verksamhet ut till rektorsgruppen och hjälpa en kollega på riktigt.

KLARAsan 2.0 innehöll både individuell coachning och gruppcoachning. Grunden för uppdraget finns i AcadeMedias värdegrund, mod, passion och tillit.

Gemensam vision och pedagogisk helhetsidé

För att implementera och konkretisera KLARAS pedagogiska helhetsidé har det under året genomförts två gemensamma KLARA-dagar som har haft fokus på kärnuppdraget, utbildning. Ingången var: *Hur kan vi som medarbetare på KLARA skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande?*

Våren 2023 genomfördes för andra gången ett övergripande gemensamt FN-rollspel för alla KLARA skolor. Temat för FN-rollspelet var även denna gång den klimatutmaning som världen står för. Ansvaret för detta genomförande var ett samarbete mellan skolchef, rektorer samt en förstelärare. Samma förstelärare hade också ett ansvar att stötta skolorna i deras lokala FN-rollspel.

Läsåret 2022/2023 intensifierades arbetet ytterligare med internationalisering och det globala perspektivet. Både lärare och elever genomförde internationella utbyten så som skolbesök och jobbskuggning. Även en rektorskonferens för KLARA-rektorer genomfördes i Portugal under tidig höst 2022. Allt för att stärka i KLARA:s globala perspektiv och övriga manifestationer för varumärket samt arbetet med särskilt stöd.

För andra gången delades fyra stipendier kopplade till KLARA:s manifestationer ut våren 2023. Stipendiet består av diplom av en gratifikation samt denna gång en resa till Köpenhamn, Malmö och Lund.

Rektorsmöten

Skolchef håller i regelbundna rektorsmöten där stort fokus läggs på dagsaktuella frågor som behöver dryftas i gruppen. På rektorsmöten deltar även stabsfunktionerna och gör vissa kompetenshöjande insatser i syfte att trygga rektorerna och skapa likvärdiga förutsättningar på skolorna.

Under året har skolchef genomfört fredagsmöten där rektorer deltar efter behov. Möten innehåll styrs helt av rektors behov av stöttning och utbyte av idéer, erfarenheter och lösningar.

Rektorsgruppen har också deltagit på gemensamma kvalitetskonferenser, analysseminarium och workshops tillsammans med flera huvudmän inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde.

Under läsåret 2021/2022 startade huvudmannen också upp kvalitetsdialoger. Under läsåret 2022/2023 deltog på kvalitetsdialogerna skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig, elevhälsostrateg rektor samt rektorer från andra skolor. Skolchef har tagit fram ett gemensamt underlag att utgå ifrån.

Aktiv resursfördelning

I arbetet med aktiv resursfördelning genomför skolchef och utbildningsdirektör planering av resursfördelningen mellan skolorna vid fyra tillfällen per år. Uppföljning av utfallet sker i resultatdialoger mellan rektorer och skolchef.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Arbete med likvärdig bedömning och betygsättning har fortlöpt och intensifieras under läsåret 2022/2023. Under kvalitetskonferensen i september 2022 var fokus på förändringar av Skolverkets allmänna råd, Betyg och prövning, samt skillnader i skolenheternas diskrepans mellan kursbetyg samt nationella provbetyg från vårterminen 2022. Förutom uppdaterade material från Skolverket och statistikunderlag delade även en rektor med sig av erfarenheterna av att ha deltagit i som pilotskola i Skolinspektionens kommande tematiska granskning; Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan. Konferensen var en del i planeringen för läsåret 2022/2023 gällande sambedömning inom och mellan skolor, hur rektorerna skulle arbeta med analyser av resultat vilket inkluderar förklaringar om vad som påverkar och orsakar eventuella avvikelser i betygen samt vilka förändringar de planerat att genomföra under läsåret 2022/2023 för att säkerställa likvärdighet vid betygsättningen. I samband med konferensen togs även en sammanställning fram i form av en Grid där samtliga rektorer fick ange när och med vilka skolor som sambedömning skulle ske under läsåret. Arbetet var dock påbörjat redan i mars 2022 under kvalitetskonferensen där alla hade i uppdrag att hitta minst en annan skola att samarbeta med kring sambedömning under kommande läsår. Dessa frågor har under läsåret 2022/2023 följts upp vid kvalitetskonferenser samt resultatdialoger mellan rektor och Skolchef.

Under höstterminen 2022 tog huvudmannen fram nya riktlinjer kring likvärdig bedömning och betygsättning som började implementeras under vårterminen 2023. Till riktlinjerna togs även konkretiseringar fram samt stödmaterial gällande

organisering för samverkan och sambedömning både i ämnen med och utan nationella prov. De nya riktlinjerna tillsammans med material presenterades under december 2022. Huvudmannen anordnade även en workshop tillsammans med rektorerna om hur de skulle kunna implementera riktlinjerna under pågående läsår på ett bra sätt och vilka krav det skulle ställa på kommande planering.

Parallellt har även AcadeMedia under höstterminen 2022 uppdaterat utbildningen i bedömning och betyg för gymnasieskolan som tagits fram tillsammans med Karlstad universitet. För de som sedan innan deltagit i utbildningen skapades även en ny kompletterande utbildningsdel utifrån de ändringar som tillkommit genom Skolverkets nya allmänna råden om betyg och prövning som trädde i kraft den 1 juli 2022. Genom deltagande i utbildningen får både pedagogisk personal samt skolledare stöd i arbetet att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker. Ett par enheter har slutfört arbetet med resterande kommer att bli klara under höstterminen 2023.

Gemensamma insatser för att stärka likvärdigheten och öka kvaliteten i undervisningen

Huvudmannens två gemensamma insatser för läsåret 2022/2023 har tagits fram i syfte att stärka likvärdigheten mellan skolorna och öka undervisningens kvalitet.

Ifous: Utifrån analys av resultaten inom det Teoretiska verksamhetsområdet sticker resultaten i matematik ut negativt inom alla varumärken även om det skiljer mellan enheterna. Arbetet sker tillsammans med Ifous under en treårsperiod med start läsåret 2022/2023. Det har sin utgångspunkt i aktionsforskning och leds av Annette Jahnke (lektor inom pedagogik GU) från Ifous.

Under det första året har en förstelärare/lärare från varje skola utbildas till processledare under fem tillfällen samt tränat aktionsforskning i det egna klassrummet. Utöver det så har två konferenser för alla lärare inom matematik genomförts (Digitalt). Dessa har både varit en form av fortbildning samt förberedelser inför kommande två års arbete med aktionsforskning.

Utöver arbetet med matematiklärarna så har information samt stöd givits till skolledare från Ifous under hela projektet. Detta har skett i samband med kvalitetskonferenser under läsåret.

Förstelärarnätverk: Inom det Teoretiska verksamhetsområdet har satsningen på kollegialt lärande fortsatt under läsåret 2022/2023. Under läsåret har projektet gått in i en ny fas där två medarbetare i form av en förstelärare från ProCivitas

Helsingborg samt en lektor och förstelärare från Klara Vallgatan i Göteborg lett arbetet i nära samarbete med en styrgrupp bestående av skolchefer samt KUA. Tanken bakom detta var att komma närmre förstelärarnas vardag inom det kollegiala lärandet genom att nätverket leds av förstelärare. Vidare visade analys av data och forskningslitteratur vikten av att koppla ihop hela styrkedjan från skolchef – rektor – förstelärare – lärare – elever för att utvecklingsarbetet skall komma eleverna till del. Styrgruppen var central för att tillgodose detta.

Under året var det därför fokus på att skolchef, rektor och förstelärare jobbade tillsammans på flera träffar. Det ledde till att utvecklingsarbetet organiserades mer effektivt och att förstelärare och rektor hade ett ökat samarbete i att planera och utföra det kollegiala utvecklingsarbetet.

Ett annat huvudfokus var att utveckla evidensbaseringen av det kollegiala lärandet. Evidensbasering handlar om att utvärdera utvecklingsarbetets effekt, samt att använda data för att identifiera aktuella utvecklingsområden. Detta grundade sig i en analys att många skolor hade svårighet att utvärdera om utvecklingsarbetet haft effekt för eleverna. Under året har forskning kopplat till evidensbasering varit återkommande tema på träffarna.

Förutom de gemensamma insatserna har huvudmannen stöttat skolorna att anordna LOV-skolor för att hjälpa de elever som riskerar att inte nå godkända betyg. För några skolor sattes även extra stöd och resurser in under vårterminen för att stödja skolorna i arbetet med eleverna.

Utvärdering

Examensgraden på KLARA har de tidigare fyra läsåren rört sig mellan 88 till 92%. Läsåret 2022/2023 var examensgraden 87%, vilket är en minskning med 1 procentenhet mot föregående läsår. Examensgraden varierar mellan de olika skolorna, variationen är mellan 70% och 100%. Flickorna ligger fortfarande högre i examensgrad och GBP. Skolans undervisning passar flickorna generellt bättre än pojkar. Vad gäller minskningen av examen är det pojkar som står för denna och som minskar från 3 procentenheter medan flickornas examen ligger kvar på 89%. GBP ligger stilla på 14,4 under läsåret 2022/2023 jämfört med läsåret 2021/2022. Det finns dock skillnader mellan könen där flickornas GBP minskar något medan pojkarnas ökat något. Förändringen gör att flickorna fortsatt ligger under motsvarande GBP för riket medan pojkarna ligger strax över. På huvudmannanivå

finns det inga mönster eller slutsatser att dra utan analys behöver göras på respektive skola.

Vad gäller examensgrad så ligger konstant på Ekonomiprogrammet och Handelsprogrammet. Teknikprogrammet har en svag minskning men är samtidigt ett litet program på KLARA. Det program som minskar mest är Naturvetenskapsprogrammet följt av Samhällsvetenskapsprogrammet. Gällande Naturvetenskapsprogrammet så är det framförallt flickorna som står för minskningen medan det på Samhällsvetenskapsprogrammet är pojkarna som står för minskningen.

Det ämne som sticker ut mest negativ gällande betyget F är fortsatt matematik. Framförallt på Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet, B-spåret samt Handelsprogrammet A-spåret. Även om majoriteten av eleverna får godkända betyg även i dessa kurser så är det en större andel som får betyg F, mellan 6% till 57%, beroende på kurs. Generellt är andelen betyg F endast 10 % inom KLARA med en variation från 2% till 23% mellan skolorna och 5% till 11% mellan programmen. Estetiska programmet sticker ut något med 25% betyg F men detta program finns endast på en skolenhet med få elever, vilket gör jämförelser svåra. Det är även generellt en lägre andel elever som får betyg C till A i matematik. Detta gäller dock ej för Matematik 1C samt Matematik 5 som framförallt läses av elever på Naturvetenskapsprogrammet. Denna trend har funnits över tid men framförallt följts upp på enhetsnivå. Arbetet med Ifous startade upp under läsåret 2022/2023 men målen med projektet är långsiktiga och resultat går därför ännu inte att se eller mäta. Dock så har det parallella arbetet med lärarna och rektorerna skapat en förståelse samt engagemang kring projektet vilket resulterat i att rektorerna i hög grad är engagerade i projektet och har skapat organisatoriska och andra förutsättningar för de berörda lärarnas kontinuerliga professionella utveckling som är en del i syftet med projektet.

Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen

I den årliga Elevenkäten under början av vårterminen mäts vad eleverna tycker om sin utbildning samt undervisning. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



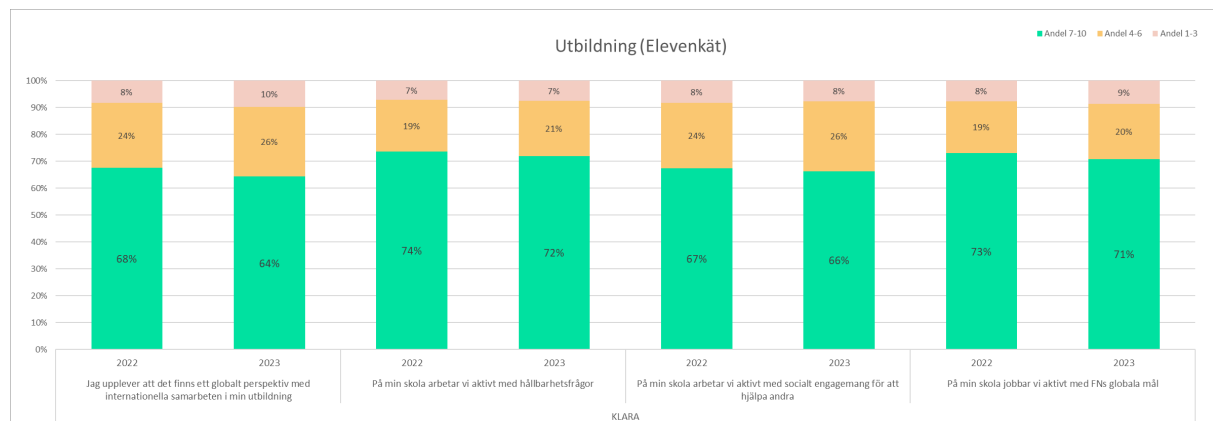
Eleverna är fortsatt nöjda med undervisningen. Resultaten ligger på samma nivå som KLARA hade innan pandemin. Lärarnas förmåga att leda undervisningen i klassrummet har ökat något sedan pandemin även om det var något högre under pandemin. Det kommer vara viktigt att fortsätta att hålla i arbetet med god kvalitet i undervisningen genom satsningar så som försteläraryuppdragen, Ifous m.m.

Det finns variationer i elevernas uppfattning av undervisningen mellan skolorna. Den skola som ligger lägst gällande elevernas nöjdhet med undervisningen ligger på 48% och den som ligger högst ligger på 90%. 26 procentenheter under snittet för gymnasieskolor inom AcadeMedia (74%) medan den skola som ligger högst ligger 16 procentenheter över. Även gällande frågan om lärarnas ledning av undervisningen i klassrummet finns det en stor spridning från 52% till 92%.

Inom KLARA är det kollegiala lärandet en av de framgångsfaktorer som gör skillnad för eleverna. Kollegialt lärande är centralt i att möta elevers behov, öka likvärdighet och kvalitet i undervisning. För att lyckas med kollegialt lärande behövs duktiga förstelärare som driver det kollegiala lärandet. Där är förstelärarnätverket en nyckel i att både erbjuda fortbildning, utbildning och nätverkande. Vidare, för att lyckas med kollegialt lärande behöver hela styrkedjan involveras kontinuerligt. Om olika roller drar åt samma håll och hjälps åt, ökar chansen avsevärt att det kollegiala lärandet når hela vägen in i klassrummen. Regelbundna nätverksträffar har precis som tidigare varit utgångspunkt för förstelärarnas arbete inom KLARA och inom det Teoretiska verksamhetsområdet. Huvudmannens förändring, efter att ha utvärderat tidigare insatser mot förstelärare, att vrida insatsen mot att utveckla arbetet i styrkedjan och gå ifrån metodstöd till enskilda personer har fallit väl ut. Insatsen under läsåret 2022/2023 har gått från att fortbilda förstelärare till

att stödja dem i rollen i skolornas utvecklingsarbete. Arbetet mellan förstelärare och rektor har också fått ett större fokus. Efter utvärdering av arbetet framgår att det fallit väl ut och att förändringen att involvera hela styrkedjan ger arbetet ett större fokus i skolornas utvecklingsarbete som helhet.

Andel elever som anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor, elever upplever att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten i utbildningen, att skolan jobbar aktivt med FN:s globala mål samt att skolan arbetar aktivt med socialt engagemang för att hjälpa andra (från Elevenkät)



Från och med läsåret 2021/2022 har eleverna inom KLARA fått börja svara på frågor om KLARA:s fyra manifestationer som en del av den årliga elevenkäten. Eleverna svara mycket olika kring de fyra manifestationerna beroende på vilken skola de går på. Trots att det på skolorna finns ett stort antal internationella projekt ligger frågan kring det globala perspektivet lägst i resultat för KLARA som helhet.

Utifrån att det i AcadeMedias färdplan 2030 finns ett målområde inriktat mot Hållbarhet borde eleverna märka KLARA:s hållbarhetsarbete mer än man anger i enkätsvaren. Det kommer därför vara viktigt att fortsätta arbetet med dem på alla nivåer inom KLARA under kommande läsår. Där rektorerna genom KLARAs an kan få stöd av varandra för att fortsätta arbetet på sina respektive skolenheter.

Som en del i detta har några rektorer tillsammans med Skolchef genomgått utbildningen Lärande för hållbar utveckling (7.5hp) vid Karlstad universitet.

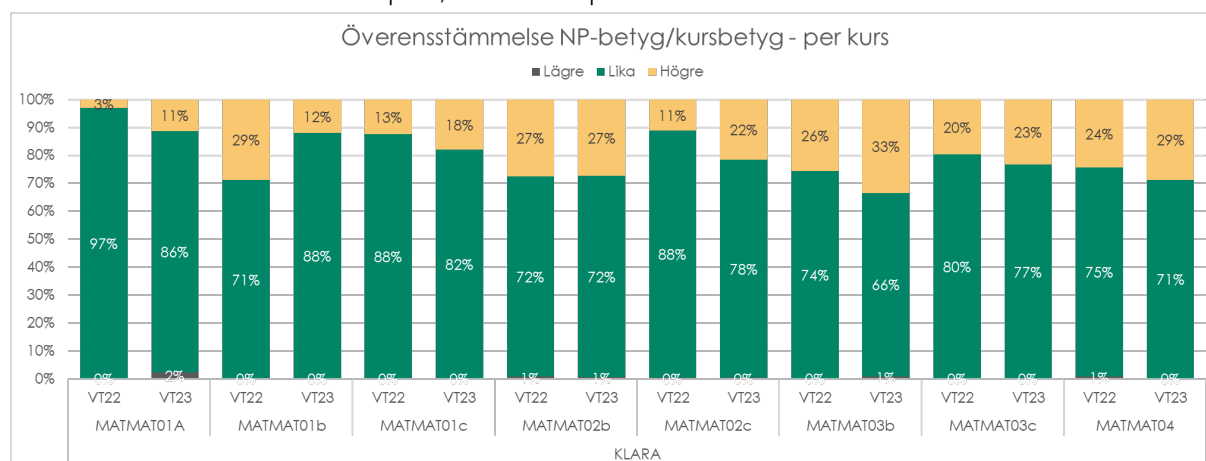
Skillnaderna mellan skolenheterna både gällande frågor om undervisningen samt frågor rörande KLARA:s manifestationer följer ett mönster av att de skolor som har ett lägre resultat har det genomgående på samtliga frågor. Det som utmärker dessa skolor är att de också har lägre kunskapsresultat. Utifrån det har skolorna haft ett fokus på elevernas utveckling i de olika ämnena snarare än KLARA:s manifestationer.

De flesta skolor kommer framöver behöva arbeta mer med att få manifestationerna att bli en större del av elevernas utbildning. En del i arbetet är att fortsätta med det som påbörjats under läsåret så som FN rollspel och KLARA dagar. Under läsåret 2022/2023 har rektorerna fortsatt inom KLARAs arbete med det kollegiala lärandet i rektorsgruppen vilket har lett till att skolorna och rektorerna har närmat sig varandra och har lagt en god grund för att stärka likvärdigheten ytterligare. Inför kommande läsår är det viktigt att börja dela kunskaper kring hur våra olika skolor arbetar kring de fyra manifestationerna. En viktig del i arbetet har varit att tillit och öppenhet i rektorsgruppen har ökat vilket lett till att det gemensamma lärandet har utvecklats. Under läsåret 2022/2023 behöver denna öppenhet spridas till lärarna. Detta ska även stärkas av de nätverk som huvudmannen skapar förutsättningar för.

Som en del i att utvärdera likvärdigheten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet. Kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som probbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning. För att kunna göra en jämförelse mellan probbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket.

Det finns skillnader bland skolenheterna gällande överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella probbetyg. Överensstämmelsen totalt för samtliga nationella prov i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk var vårterminen 2023; 73%. Detta var en ökning med 5 procentenheter mot vårterminen 2022. Men inom KLARA finns en variation från 54% till 88%. Det finns även variationer mellan ämnen med en ökad överensstämmelse i engelska samt svenska/svenska som andraspråk medan förändringen i överensstämmelsen i matematik varierar mellan olika kurser.

Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs över tid



Generellt i matematik sätts betyg där överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg är lika eller avviker genom att kursbetyget är högre än provbetyget. Andelen elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg varierar för riket mellan 0,6% och 1,5%. Nationella provet i Matematik för A-spåret skrivs bara av elever på yrkesprogram vilket bara ges på en skola och därför bygger på en betydligt mindre elevgrupp. För kursen Matematik 1A är överensstämmelsen 17 procentenheter över riket.

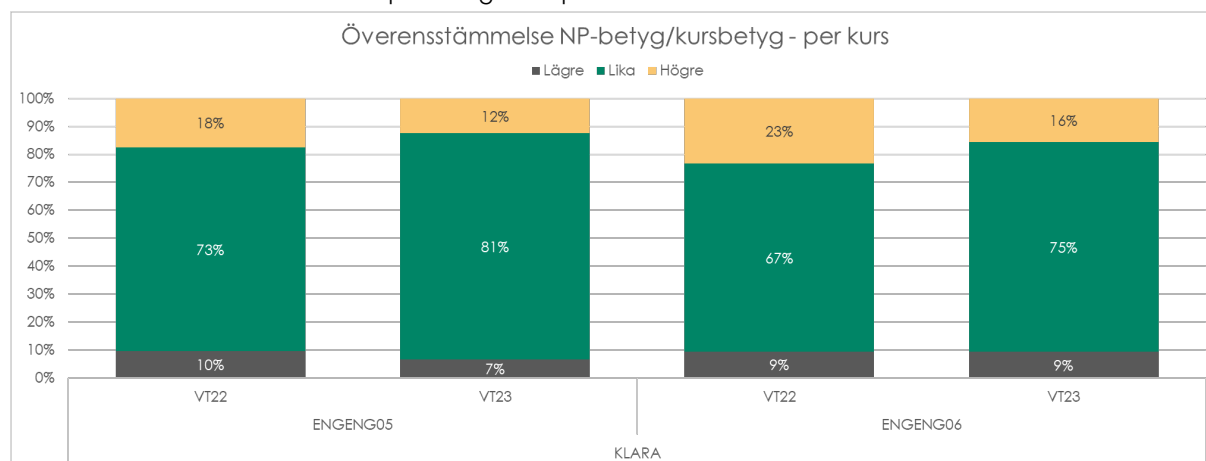
Kurserna i Matematik 1 är inte obligatoriska generellt för så många av eleverna och skrivs heller inte på samtliga enheter. Matematik 1C har bara skrivits på två skolenheter vårterminen 2023 och det finns heller inget snitt för riket att jämföra emot. Matematik 1B har dock gjorts på flertalet av skolenheterna. Alla utom två av dem har en bättre överensstämmelse än riket: För de som sticker ut ligger en av dem 4 procentenheter under riket. Den andra skolan avviker mer men där är det endast sex elever som skrivit provet vilket gör det svårt att dra några slutsatser.

I kursen Matematik 2B ligger KLARA generellt 2 procentenheter under andelen elever som får ett överensstämmande kursbetyg med provbetyg. Det är stora skillnader mellan enheterna Där överensstämmelsen skiljer ifrån 92% till 37%, jämfört med snittet för riket som är 74%. Kursen Matematik 2C är inte obligatorisk för några enheter och flera har läsåret 2022/2023 skrivit det nationella provet. Det finns dock inget snitt för riket att jämföra med men alla skolor som skrivit provet har en överensstämmelse som är i snitt 78%.

Kurserna i Matematik 3 är obligatoriska för vissa inriktningar på Ekonomiprogrammet samt Teknikprogrammet och skrivs även på ytterligare några skolor. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Matematik 3B: 71% och Matematik 3C: 80%.) I kursen Matematik

3B är det fyra skolenheter som ligger under snittet för riket. I kursen Matematik 3C är det åtta skolor som skrivit provet och av dem är det fem som ligger under snittet för riket. På tre av dessa skolor är dock elevgruppen som skrivit provet mindre än 10 elever. Kursen Matematik 4 har skrivits av flera skolor under vårterminen och av de skolor som skrivit det är det flera som gjort det i grupper som överstiger tio elever. Snittet för KLARA gällande överensstämmelsen ligger 8 procentenheter under snittet för riket, 79%.

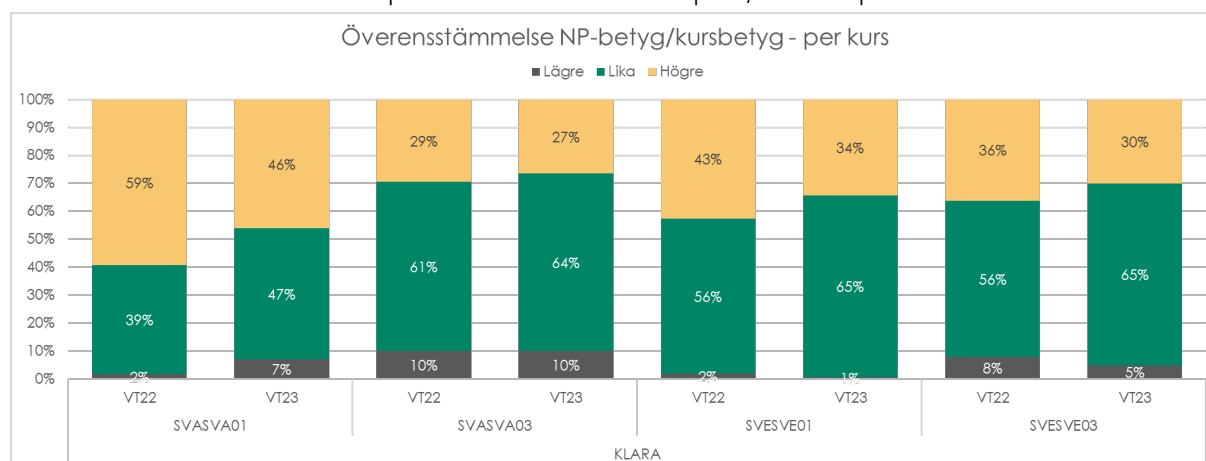
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har ökat i Engelska för båda kurserna. Detta motsvarar trenden för riket. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Engelska 5: 74% och Engelska 6: 76%.) Nationella provet i Engelska 5 har bara skrivits av sex skolenheter då det för de flesta inte är obligatoriskt utan valbart. Utav enheterna är det en som ligger under snittet för överensstämmelse mellan betyg för riket.

För kursen Engelska 6 ligger KLARA strax under rikets nivå för överensstämmelse. Av skolenheterna är det totalt fem skolor som ligger under. Generellt beror detta på att enheterna sätter ett något högre betyg på kursen än resultatet på nationella provet. Det ser dock olika ut mellan enheterna och skillnaden att sätta ett högre betyg varierar mellan 4% till 64%. På samma sätt varierar avvikelserna att sätta ett lägre kursbetyg än resultatet på de nationella proven mellan 0% och 23%. (Andel elever med avvikelser mellan kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2022: högre: 16% och lägre: 9%.)

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har i Svenska som andraspråk har ökat i båda kurserna. Samma trend återfinns hos riket där andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg har ökat till 56% i Svenska som andraspråk 1: och till 61% i Svenska som andraspråk 3. Utifrån ökningarna är överensstämmelsen i Svenska som andraspråk 1 9 procentenheter under riket medan det i Svenska som andraspråk 3 är 3 procentenheter över snittet för riket. Nationella prov i kursen Svenska som andraspråk 1 har skrivits på sex skolor då det för de flesta inte är obligatoriskt utan valbart. I Svenska som andraspråk 3 är det fyra enheter som avviker på totalen och har en lägre överensstämmelse. Det är framförallt två skolor som avviker mer genom att generellt sätta högre betyg på kursen i förhållande till provet. Generellt är det färre elever som läser Svenska som andraspråk vilket gör det svårt att jämföra med Svenska.

Trenden för kurserna i Svenska för riket är att andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg ökat för både Svenska 1 och Svenska 3. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Svenska 1: 61% och Svenska 3: 61%.) För KLARA är trenden att överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har ökat något för båda kurserna och nu är snittet för båda kurserna något över riket. Nationella prov i kursen Svenska 1 har dock endast skrivits på sex skolor då det för de flesta inte är obligatoriskt utan valbart. I Svenska 1 sätts det generellt högre betyg på kursen än på provet. Samma trend gäller för Svenska 3 men det skiljer sig dock mellan enheterna.

Utifrån detta kan det konstateras att arbetet som gjorts under kvalitetskonferenserna 2022/2023 har bidragit till en viss minskad diskrepans mellan betygen i kursen i förhållande till betygen på de nationella proven. Huvudmannen ser det viktigt att fortsätta att belysa dessa frågeställningar vid

kommande kvalitetskonferenser, men också i arbetet med de enskilda enheterna. Där kommer detta vara en återkommande fråga i månadsuppföljningarna mellan rektor och skolchef. Vid utvärdering av arbetet så framkommer i diskussion mellan huvudman och rektorer att arbetet fungerat men att det varit tidskrävande samt vikten av samplanering i början av kurserna för att kunna ha bra samtal vid sambedömning under kursens gång till viss del är avgörande. Utifrån detta kommer huvudmannen även under kommande läsår att följa upp skolenheternas planering av sambedömning både inom och mellan skolenheter. Vidare framkommer att det stödmaterial som huvudmannen har tagit fram till skolorna att använd i sitt analysarbete har uppskattats och varit en hjälp. Detta material har bestått av konkretiseringar av riktlinjer samt "Blanketter" som kunnat användas av olika typer av lärargrupper som stöd i arbetet med samverkan och sambedömning samt i analysarbetet av resultatet.

Slutsatser

KLARA Teoretiska gymnasium levererar samma värden på GBP samt trygghet läsåret 2022/2023 som föregående läsår samt strax under föregående läsårs examensgrad. Variationen mellan skolorna och program är fortsatt stor och något som huvudmannen kommer fortsätta arbeta vidare med under kommande år. Skolor som lyckats bättre har elever som sökt skolan i förstahand och med relativt höga meritvärden. Ytterligare en framgångsfaktor är ett gott arbete kring de skollagsstyrda processerna. De har även en högre grad av trygghet och studiero och ett aktivt närvarofrämjade arbete. En slutsats som är tydlig är vikten av att ha täta uppföljningar av elevernas kunskapsresultat för att kunna sätta in rätt stödåtgärder i tid och hjälpa eleverna att inte få så många F efter sig. Arbetet med den proaktiva uppföljningen kommer fortsätta nästa läsår då vi ser att det är en viktig framgångsfaktor för att nå högre examensgrad.

Utifrån detta finns det ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom undervisning och lärande:

- Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning kommer fortsatt att vara ett viktigt fokusområde under kommande läsår. Arbetet utgår från de ändringarna som kom i skollagen från 1 juli 2022. Likvärdighet och bedömning kommer utifrån detta vara en del av kvalitetskonferenser som planeras för läsåret 2023/2024. Även vid resultatdialoger samt kvalitetsdialoger kommer denna fråga att behandlas. Inför läsåret 2023/2024 kommer mycket av arbetet handla om att hålla i och

utveckla de samarbeten kring sambedömning som skapades under föregående läsår. Detta arbete följs upp vid resultatdialoger mellan rektor och skolchef. Under läsåret 2022/2023 har fokus legat på ämnen med nationella prov. Huvudmannen avser att vidga området även till att omfatta övriga ämnen.

För att bibehålla en likvärdig bedömning och betygssättning kommer de pedagoger samt rektorer som ännu ej genomför AcadeMedias webbutbildning, eller kompletterande uppdateringen utifrån lagändringar, i betyg och bedömning i samarbete med Karlstads Universitet att göra det under hösten 2023.

- Huvudmannen har inför läsåret 2023/2024 inskaffat Kunskapsmatrisen till alla skolenheter för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik för alla elever i årskurs 1. Resultatet ska aggregeras upp till huvudman för att ge en bild av elevernas förkunskaper. Huvudmannen kommer även uppmuntra skolorna att göra förkunskapstest i engelska samt svenska.
- Under läsåret 2022/2023 inleddes samarbetet med Ifous om matematikutveckling. Det första året har det varit fokus på att utbilda processledare på skolenheterna (med undantag för några små). Dessa processledare ska kommande läsår leda utvecklingsarbetet i olika utvecklingsgrupper. Huvudmannen kommer under läsåret 2023/2024 skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet för att göra detta möjligt. Parallellt kommer rektor fortsatt få stöd av Ifous projektledare under kvalitetskonferenser vilket har varit en viktig del för att hela styrkedjan ska stödja processen. Matematiken har under flera år haft sviktande resultat, även på riksnivå, det innebär att förändra den trenden är ett långsiktigt arbete som man behöver hålla i och hålla ut i. Resultaten i matematik kommer dock att följas upp under läsåret framförallt för att på sikt kunna se resultat.
- Förstelärarnätverket 2023/2024 fortsätter ha fokus på två parallella spår under läsåret:
 - Förstelärarstöd – både utbildande och fortbildande moment utifrån hur länge man har varit förstelärare.
 - Organisation av det kollegiala utvecklingsarbetet. Eftersom både data och litteratur pekar på vikten av organisation,

faciliteras träffarna för samarbete genom hela styrkedjan; förstelärare, rektor och skolchef/verksamhetschef.

Arbetet mellan rektor och förstelärare kommer löpa som en röd tråd genom förstelärarnätverket efter förra årets satsning visade goda effekter. Feedback från nätverket identifierade behovet att jobba varumärkes- och projektspecifikt på vissa träffar. På så sätt får alla stöd att möta utmaningar inom just sina projekt och inom sina varumärken. Vidare kommer det vara ett större fokus på teori och forskning i årets förstelärarnätverk. Ett ökat fokus på att implementera dessa evidensbaserade metoder är nödvändigt för att få större effekt på det kollegiala lärandet på respektive enhet.

- Mycket forskning visar på vikten av rektors pedagogiska ledarskap för elevers lärande. Under detta läsår har det varit en stor styrka att kunna dela erfarenheter och dilemman i rektorsgruppen och på det sätt stärka det pedagogiska ledarskapet. Under kommande år kommer huvudmannen stärka rektors pedagogiska ledarskap ytterligare genom en fortsättning på KLARAsan. Det kollegiala lärandet är ett bärande tanke som behöver finnas på alla nivåer i verksamheten därför kommer en KLARA dag att genomföras i IRL där alla pedagoger och medarbetare för mötas och prata utbildning och undervisning. För att ytterligare stärka det kollegiala lärandet kommer en kvalitetsutvecklare tillsättas som får i uppdrag att tillsammans med skolchef komma närmare både förstelärarna för att därefter kunna stödja dem och rektor i respektives skola utvecklingsområden. Denna kvalitetsutvecklare är också ansvarig för förstelärarnätverken på TVO nivå. Målsättningen med dessa två delar är att huvudman via skolchef vill ge kraft i verksamhetsnära skolutveckling. Skolchef önskar på detta sätt komma närmare både drift- och utvecklingsorganisationen på skolenheterna.

Trygghet och värdegrund

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, LOV-enkäten, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna. Kartläggningen består dels av Ja och Nej frågor samt av frågor där eleverna kan utveckla sina tankar i fritextsvar. Under höstterminen 2022 var svarsfrekvensen i snitt 80% inom KLARA med en variation för enheterna från 72% till 94%. Huvudmannen ansvarar för att sammanställa enkätsvaren samt att kommunicera sammanställningen till respektive skolenhet.

Under januari varje läsår upprättar skolenheterna en plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån en mall framtagen av huvudman. Detta plandokument benämns som Plan mot kränkande behandling. Under läsåret 2022/2023 gjordes en översyn av mallen och en uppdatering utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar som trädde i kraft den 1 juli 2022. Dessa förändringar har inneburit nya formuleringar och en del omformuleringar vilket påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. För att stödja skolenheterna i arbetet utifrån de nya formuleringarna och tydliggöra de nya delarna i skolornas värdegrundsarbete samt för att påminna om vikten av att elevernas delaktighet har huvudman stöttat skolorna i arbetet med att sätta den nya mallen med att ta fram tydliga exempel och bjuda in till gemensamma analysseminarier och skrivarestuga.

Under våren 2021 inleddes ett samarbete mellan Hélène Jenvén fil.dr. pedagogik, Skaraborgs kommunalförbund och KLARA Teoretiska gymnasium. Syftet med satsningen var att skapa optimala lärmiljöer som präglas av trygghet och studiero för elever på KLARA Teoretiska gymnasium. Målgruppen var rektorer, pedagogisk personal och elevhälsopersonal. Målet var att verksamheterna skulle få tillgång till en större verktygslåda med teoretiska och praktiska verktyg för att arbeta främjande och förebyggande men också i de fall det behövs akut åtgärdande. Målet har också varit att i praktiken få till en samsyn kring dessa frågor, där all personal krokas arm och drar åt samma håll med ett professionellt förhållningssätt. Under läsåret 2021/2022 så inledde tre enheter arbetet

tillsammans med Hélène Jenvén på skolorna. Övriga skolor kunde ansluta när rektor fann det lämpligt. Under läsåret 2022/2023 fortsatte ungefär hälften av skolenheterna arbetet med utbildningen som ett led i att höja elevernas trygghet och studiero.

Flera av skolenheterna har utöver detta under läsåret genomfört både PDV (pågående dödligt våld) utbildning samt genomfört utbildningen Förebygga hot och våld inom Academy.

Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Under läsåret 2022/2023 inkom 27 anmälningar om upplevd kränkande behandling till huvudmannen. Antalet anmälningar som inkommit är en minskning i förhållande till tidigare läsår då antalet var 57 stycken. Efter utredning konstaterade huvudmannen att kränkande behandling förekommit vid 16 av de anmälda händelserna. I ett fall rörde det trakasserier och i ett fall diskriminering. De övriga händelserna gällde annan kränkande behandling.

Utvärdering

Resultatet från LOV-enkäten från höstterminen 2022 visar på generellt goda resultat för skolorna inom KLARA. 93 % av eleverna känner sig trygga på skolan

med en variation från 82% till 99% mellan skolenheterna. Detta är högre än resultatet från Elevenkäten som genomförs i januari. I Elevenkäten besvaras dock frågorna i en skala från 1 till 10. Vilket ger en mer nyanserad bild av elevernas uppfattning. Andel elever som svarar 7 till 10 på en tiogradig skala i den årliga elevenkäten på frågan: Jag känner mig trygg i skolan är generellt inom KLARA 87% samtidigt är det endast 5% av eleverna som väljer att svara 1 till 3 vilket visar på ett relativt likvärdigt resultat mellan de båda enkäterna. Det är endast en mindre andel elever som väljer att svara i den lägre skalan när de får möjlighet att variera sina svar. Variationen mellan skolenheterna är dock något större och skiljer i andel svar 1 till 3 med 11 procentenheter.

Resultatet från Lov-enkäten visar även att eleverna vet vem de kan vända sig till om de har blivit illa behandlade till viss del 88%, men variationen mellan skolenheter 79% till 99%. Generellt känner de även förtroende för personal tar tag i situationer om de får reda på att någon blivit illa behandlad, 81%, med en variation mellan skolenheter på 72% till 93%.

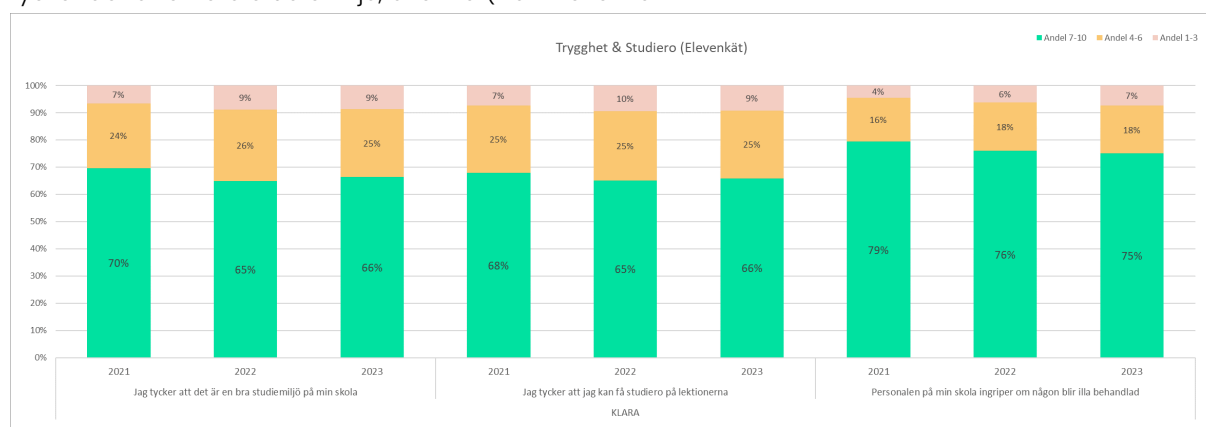
Samtidigt anger 172 elever i LOV-enkäten att de blivit illa behandlade av andra elever och berättat om det för personalen på skolan. Utav dessa angav 107 elever att skolan tog tag i situationen. (Det finns dock en felmarginal i siffrorna från LOV-enkäten då den var felinställd de första dagarna av genomförandet och även elever som svarat att de ej blivit illa behandlade fick svara på följdfrågorna.) Detta är en liten andel av de 3828 elever som går på någon av skolenheterna och frågan är allmänt ställd och kan inte direkt jämföras med antalet kränkingsanmälningar som inkommit till huvudmannen. Huvudmannen har dock samtidigt identifierat att antalet kränkingsanmälningar, över tid, som inkommer är lågt. För läsåret 2022/2023 var det totalt 27 stycken vilket är en minskning i förhållande till tidigare läsår då antalet var 57 stycken.

Förhållandet mellan antalet inkomna anmälningar och antalet konstaterade kränkningar har också ändrats. För läsåret 2021/2022 konstaterades i 43% av fallen att det var en konstaterad kränkning. Motsvarande siffra för 2022/2023 är 59%. Detta är jämförbart med andelen för läsåret 2020/2021, 57%. Det som går att utläsa är att vid en lägre andel anmälningar så ökar andelen där kränkningar förekommer. Huvudmannen kommer att fortsätta arbetet med att säkerställa att anmälningar om eventuella kränkningar anmäls till huvudmannen löpande. Utifrån detta kan huvudmannen konstatera att ett arbete och diskussion kring att anmäla

händelser där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling behöver intensifieras.

Hos flera de skolor som under läsåret 2022/2023 har avslutat projektet med Hélène Jenvén upplevs att de har samsyn på hur man ska skapa trygghet och studiero. För de tre skolor där projektet varit obligatoriskt visar uppföljningen av elevenkäten på ökad trygghet och studiero för två medan den trots projektet minskar för den tredje.

Andel elever som tycker de kan få studiero, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö, över tid (från Elevenkät



Eleverna upplever generellt en relativt god studiemiljön skolorna. På frågorna i elevenkäten från januari 2023 om elevernas studieroro i skolan, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt att det är en bra studiemiljö på skolan har eleverna svarat i nivå med tidigare läsår. Dock är resultatet något lägre än Läsåret 2021 när samtliga svar var högre tidigare. Förändringarna på frågorna är dock mellan 3 till 5 procentenheter och för de frågor som varit med sedan tidigare syns en ökning över tid sedan vårterminen 2019.

Resultaten ligger strax under motsvarande siffra för AcadeMedias gymnasieskolor generellt. Läsåret 2022/2023 var andelen elever tycker de har studiero i skolan 68%, andelen elever som anser att personal ingriper om någon blir illa behandlad 79% och andelen tycker det är en bra studiemiljö 68% inom AcadeMedia. Variationen mellan skolenheterna är dock mycket stora och variera mellan 27 och 41 procentenheter. Så en viktig del i arbetet framöver är att stötta de skolenheter som ligger lågt, vilket återkommer i flertalet av frågorna.

Utifrån elevenkäten framgår att eleverna känner sig trygga samt att personal tar tag i det som sker men det är ändå viktigt att säkerställa att alla är medvetna om när ärenden ska anmälas till rektor och vidare till huvudman. Huvudmannen

kommer på sikt se över om det går att underlätta själva förfarandet i hantering av ärenden.

Sammantaget indikerar detta att insatserna för att skapa trygghet och studiero ger effekt men att skillnaderna mellan skolenheterna är för stora och att huvudman behöver arbeta med att minska skillnaderna mellan skolenheterna genom att stödja de enheter som ligger lågt i förhållande till övriga.

Vid införandet av den nya mallen för Plan mot kränkande behandling framgick att flera enheter hade svårigheter med arbetet att beskriva sitt främjande arbetet i förhållande till förändringarna i läroplanens inledande delar. Utifrån detta kommer huvudmannen under kommande läsår följa upp dessa delar genom att införa nya frågeställningar i Lov-enkäten. Resultatet av dessa kommer få ligga till grund för huvudmannens fortsatta arbete med att stödja skolenheterna.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom trygghet och värdegrund.

- Från huvudmannens sida kommer detta fortsatt vara ett viktigt område att följa upp för att bibehålla eller förbättra nivån av trygghet och studiero inom våra utbildningar. Detta sker genom gemensamma analysseminarier samt uppföljning av enkäter under kvalitetsdialoger.
- Huvudmannen kommer fortsätta att säkerställa att rutinerna för kränkande behandling är kända på alla nivåer på skolorna och förtydliga distinktionen mellan vad som är en kränkning och annan konflikt. Huvudmannen tittar även på eventuella andra lösningar för att hantera dessa ärenden men det är ett arbete som ligger över längre tid.
- Utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar kommer huvudmannen att se över LOV-enkätens innehåll för att fortsättningsvis kunna kartlägga hur skolorna arbetar med dessa frågor.

Elevhälsa och stöd

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa.

Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet finns en elevhälsostateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd elevärendehantering.

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov för att stödja eleven att göra val och fatta beslut.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning, som hjälper huvudman, rektor och skolors studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering samt för samordning av SYV-tjänster. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

Insatser under året

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner samt ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av rektors inre organisation i övrigt.

I elevenkäten vårterminen 2023 svarar 70% av KLARAS elever att de upplever elevhälsan som tillgänglig. 2022 var motsvarande siffra 67%, vilket indikerar en högre upplevelse av tillgänglighet. Variationen mellan olika skolor är stor. Den skola eleverna upplever lägst tillgänglighet svarar 43% att elevhälsan är tillgänglig och den skola eleverna upplever högst tillgänglighet har motsvarande 90%. Hur tillgänglighet upplevs påverkas dock av många faktorer.

Huvudmannen ser behov av att fortsätta arbetet med att synlig- och tydliggöra elevhälsoprofessionernas roller och elevhälsoteamets funktion i skolans organisation samt hur man organiserar elevhälsoarbetet som hela skolans angelägenhet. Vi vet att en framgångsfaktor är när elevhälsoarbetet uppfattas som hela skolans angelägenhet. För att lyckas med det krävs information och dialog om elevhälsoarbete som aktivt involverar all personal, elever och vårdnadshavare.

Skolorna arbetar överlag systematiskt för att synliggöra sina elevers olika förutsättningar behov. Det genomförs screeningar i åk 1 och ett systematiskt EWS-arbete (Early Warning System) som löpande följer elevers måluppfyllelse och närvaro samt även uppmärksammar indikationer på ohälsa och hinder för lärande. När elevhälsan är delaktig i EWS-arbetet skapas även förutsättningar för mer indikerade hälsofrämjande och förebyggande insatser.

Det finns behov av att utveckla elevhälsans delaktighet i skolornas systematiska kvalitetsarbete i stort. En elevhälsa som är involverad i skolans systematiska kvalitetsarbete skapar bättre förutsättningar för indikerade främjande och förebyggande insatser på individ, grupp och skolnivå. Det mer generella hälsofrämjande och förebyggande insatser finns väl beskrivet i läroplanen, till exempel sexualitet, samtycke och relationer, hedersrelaterat våld och förtryck,

förutsättningar för god hälsa, tillit till den egna förmågan och förmåga att ta ställning i olika livs- och värderingsfrågor, stärka självförtroende samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Inom det Teoretiska verksamhetsområdet finns tillgång till en elevhälsostrateg som bland annat samordnar kollegialt lärande för specialpedagoger och kuratorer. Vidare ska elevhälsostrategen stärka likvärdigheten inom verksamhetsområdet genom att strategiskt och systematiskt stötta rektor och skolornas elevhälsoarbete samt utveckla skolornas arbete med skollagsstyrda ärenden och ärendeprocesser. Under våren 2023 implementerades det inom verksamhetsområdet ett nytt ärendehanteringssystem, DF Respons. Elevhälsostrategen ansvarar för systemutveckling, förvaltning och implementering. Ärendehanteringssystemet är en viktig del i målsättningen att utveckla arbetet med skollagsstyrd ärendehantering samt huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevers hälsa, lärande och utveckling är hela skolans angelägenhet och därmed är elevhälsoarbete i praktiken hela skolans ansvar. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan är också en framgångsfaktor.

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt problematisk frånvaro.

Elevhälsans utredande och åtgärdande arbete

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan, i en grupp eller för en elev. Tidig upptäckt och tidiga insatser är framgångsfaktorer i det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd men också frånvaro, kränkningar samt bristande studiero i skolans olika lärmiljöer. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan elevhälsan och övrig personal på skolan samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, så som socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra stödjande samtal med enskilda elever samt stödinsatser vid akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om olika behov och vägleder därigenom i delar det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan ingår i det arbetet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

I och med införandet av ett digitalt ärendehanteringssystem finns en tydlig vägledning för särskilt stödprocessen i systemet. Processen följer Skolverkets och SPSM nya allmänna råd. Hela processen finns väl beskriven från anmälan till avslut.

En viktig grund för extra anpassningar och särskilt stödet är skolornas EWS-arbete (Early Warning System). Genom EWS-arbetet följs elevernas utveckling mot utbildningens mål upp systematiskt. Skolan kan på så sätt tidigt upptäcka elever som av olika anledningar har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Tidig upptäckt är väsentlig för hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd, oavsett om det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. En framgångsfaktor är ett systematiskt EWS-arbete. Skolor som har ett väl etablerat EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

I elevenkäten svarar 71% av KLARAS elever att de får extra hjälp och stöd om de behöver det. Detta är något högre än föregående läsår. Variationen mellan KLARAS olika skolor rör sig mellan 52–90%.

Undervisningsutvärderingen visar att 75% av KLARAS elever anser att läraren ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem. Detta är

något högre genomsnitt än föregående läsår. Variationen mellan KLARAS olika skolor rör sig mellan 66–87%.

Närvaro och frånvaro

Att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro är en viktig del av varje skolas arbete. Det ställer stora krav på organisation, samarbete, systematik samt goda lärmiljöer. Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete med att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Tid har avsatts på kvalitetskonferenser för att sätta fokus på arbetet. Utbildningsmaterial, diskussionsunderlag med mera har tagits fram i syfte att synliggöra arbetet med närvaro och frånvaro i varje skolas inre organisation. Införandet av ett nytt digitalt ärendehanteringssystem ska ge skolor stöd att utveckla arbetet med frånvaroutredningar och därigenom skapa bättre förutsättningar att systematiskt öka kunskapen om olika orsakssamband kopplat till frånvaro. Huvudmannen har också tagit fram underlag för hur varje skola kan säkerställa en hög närvarorapporteringsgrad.

Utvärdering

Alla skolor bedriver ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Elevhälsan är delaktig i skolornas proaktiva och uppföljande EWS-arbete. Ett arbete som bildar en viktig grund för att tidigt uppmärksamma och tidigt göra förebyggande insatser. Genom EWS-arbetet följs alla elevers utveckling mot utbildningens mål upp. Därigenom skapas det förutsättningar att systematiskt uppmärksamma elever som har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Ett väl utvecklat EWS-arbete synliggör även elevers närvaro samt hur elever, klasser och lärmiljöer i stort fungerar på skolan.

Att tidigt uppmärksamma elever som av olika anledningar är i svårigheter, är viktigt när det kommer till hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd. Oavsett det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. De skolor som lyckas väl i sitt förebyggande EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

Varje skola är unik och därigenom även skolans utvecklingsbehov. Därför har varje skola, utifrån sina unika förutsättningar och behov, under året haft fokus på olika utvecklingsområden.

Gemensamt för många skolor är ändå arbetet med att utveckla och organisera elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar, intern samverkan och ärendegång. Ytterligare utvecklingsarbete handlar om att förtydliga elevhälsans olika professionsroller samt elevhälsoteamets roll och funktion.

Huvudmannen ser att en aktiv samverkan mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan kan organisera sig och skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling, i en nära samverkan mellan olika professioner, roller och funktioner på skolan.

Det finns behov av att stärka elevhälsans roll i skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje skola behöver se över hur samverkan mellan elevhälsan och arbetslagen kan utvecklas för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. En god samverkan med externa aktörer så som hälso- och sjukvård, socialtjänst och polis är också viktig.

Huvudman kan på olika sätt bidra till att stärka kvalitet och likvärdighet i elevhälsoarbetet genom att strategiskt och systematiskt ge stöd och därigenom bidra till att skapa bättre förutsättningar.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom elevhälsa och stöd.

- Följa upp implementeringen av och utveckla det ärendehanteringssystemet och därigenom stärka arbetet med skollagsstyrd ärendehantering. Främst gäller det arbetet med särskilt stöd, frånvaroutredningar och disciplinära åtgärder samt elevhälsans löpande anteckningar.
- Stärka det kollegiala lärandet och professionsutvecklingen för kuratorer och specialpedagoger, genom samordning och ledning av kollegiala nätverk och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser.

- Öka likvärdighet och kvalitet i elevhälsoarbetet genom att erbjuda kollegiala nätverksträffar för rektorer på temat att organisera och leda elevhälsa samt stödja varje enskild skolas lokala utvecklingsbehov av elevhälsoarbete.
- På huvudmannanivå utveckla samverkan och samordning mellan centralt stöd för elevhälsa och elevhälsans lokala icke medicinska insatser.
- Stödja utvecklingen av den lokala elevhälsans delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och därigenom utveckla frisk- och riskindikerat hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Stödja skolornas arbete med att främja närvaro, förebygga frånvaro och utreda frånvaro.

Samlad bedömning och fokus 2023/2024

Inom KLARA arbetar vi vidare långsiktig med våra utvecklingsområden. Kommande läsår handlar om att fördjupa och förstärka det vi redan börjat utveckla. Vi utgår mycket från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärker de delar som behöver förstärkas för huvudmännen just inom KLARA. Det övergripande målet är alltid att alla våra elever ska nå gymnasieexamen och utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och behov. Att leda detta arbete är rektors ansvar och för att rektor ska ha goda förutsättningar att göra detta så fortsätter KLARA att utveckla rektorsledarskap.

Prioriterade utvecklingsområden 2023/2024

Under kommande läsår kommer KLARA att fokusera på nedan insatser fördelat på områdena med delområden: Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd.

1. Undervisning och lärande

Bedömning och betygsättning

- Fortsätta att under Kvalitetskonferenser och rektorsmöten ge rektorer förutsättningar att planera, reflektera och utbyta erfarenheter.
- Säkerställa att samtliga enheter slutfört huvudmannens utbildningsinsats som är framtagen tillsammans med Karlstads universitet.
- Fortsätta implementeringen av riktlinjer och stödmaterial.
- Organiserar för dialog kring planering inför läsårets kurser mellan olika skolenheter vid gemensam uppstart.
- Anskaffa Kunskapsmatrisen för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik.

Ifous

- Skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet under projektets tre år.
- Stödja processledare som leder lärgrupper inom och/eller mellan skolenheter
- Planer och facilitera för stöd från Ifous som håller ihop arbetet tillsammans med styrgrupp inom det Teoretiska verksamhetsområdet.
- Ge ledningsstöd till framförallt rektor under kvalitetskonferenser.

Kollegialt lärande

- Tillsätta en projektledare inom kollegialt lärande för det Teoretiska verksamhetsområdet som leder arbetet tillsammans med skolchef och styrgrupp.
- Tillsätt en kvalitetsutvecklare med fokus på ett coachande och nära stöd till rektor och förstelärare i respektive skolas utvecklingsarbete. Kvalitetsutvecklare och skolchef kommer genomföra regelbundna verksamhetsbesök tillsammans.
- Genomföra tre träffar med förstelärare från varje skolenhet. Rektor deltar vid två tillfällena och skolchef under träff två. (Temat på träffarna: Processledning, organisering och planering av årets kollegiala utvecklingsprojekt, Utvärdering av och justering av kollegiala utvecklingsarbete, Utvärdera det kollegiala utvecklingsarbetet.)
- Säkerställa att rektor planerar, organiserar och följer upp skolan utvecklingsarbete tillsammans med utsedd förstelärare.

KLARAsesan

Som nämns ovan och som forskning pekar på så är rektors ledarskap rektors ledarskap en viktig del i hur väl en skola fungerar. Därför fortsätter KLARAsesan ytterligare ett år. Under kommande läsår innehåller KLARAsesan följande delar:

- Fortsätta utveckla rektors coachande förhållningsätt.
- Rektorerna ska få stöd av varandra i gruppcoachning
- Rektor ska åter hjälpa en annan rektor på riktigt (parvis denna gång)
- Hålla i och utveckla arbete med Röda tråden och inkludera medarbetarna ytterligare i detta
- Hur konkretisera KLARA sina manifestationer? (första fokus hållbar utveckling)
- Hålla i och hålla ut i sitt organisering av skolan. Hur blir drift- och utvecklingsorganisationen robust?

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet och värdegrundsarbete på huvudmannanivå

- Kompetenshöjande åtgärder för att säkerställa att alla har kännedom om styrdokumentens innehåll kring detta område.
- Informationsinsats om beslutad arbetsgång kring anmälningsprocessen vid elevers upplevelse av kränkande behandling.

- Inventering av aktiva handlingar som man genomför för att skapa trygghetsskapande åtgärder. Samt dela Workshop med fokus på främjande och förebyggande för flera aktiva handlingar.

3. Elevhälsa och stöd

Rättssäker ärendehantering och dokumentation

- Införa DF Respons samt kontinuerligt bygga och utveckla olika ärendeprocesser i systemet. Ärendehanteringssystemet DF Respons bör leda till att tidigare rutiner för dokumentation av ärenden fasas ut och att alla nya ärenden dokumenteras i DF Respons.
- Huvudmannen följer upp införandet genom att följa utvecklingen av antalet ärenden i DF Respons samt över tid genom uppföljande dialoger med varje skolenhet.
- Utveckla processkvalitet och följsamhet med vad som bör ingå i ett specifikt ärende, i enlighet med skollagens krav.

Professionsutveckling genom kollegiala nätverk

- Organisera och leda kollegiala nätverksträffar för skolkuratorer och specialpedagoger, fysiskt, digitalt, regionalt och nationellt
- Ta fram utbildningsmaterial och bevaka professionsfrågor i ett nationellt perspektiv.
- Utveckla professionsfrågorna så att de finns i kontexten för den samlade elevhälsans uppdrag.

Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro

- Ta fram utbildnings- och stödmaterial för hur man kan utveckla det närvarofrämjande arbetet och för hur det frånvaroförebyggande arbetet kan organiseras och systematiseras
- Med stöd av DF Respons skapa förutsättningar att systematiskt genomföra frånvaroutredningar, följa upp åtgärder och dokumentera processen. Dokumenterade ärenden ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer
- Främja närvaro genom att öka kunskapen om samband mellan skolnärvaro, hälsa, lärande och utveckling
- Säkerställa att frånvaroutredningar genomförs när de förebyggande insatserna inte ger önskat resultat samt att utredningarna genomförs med hög kvalitet och i samråd med elevhälsan