

KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport
Västerås
2022/2023

REKTOR HAR ORDET

KLARA Västerås slog upp portarna hösten 2021 med en mindre grupp elever, en rektor och 5 lärare. Som planerat så dubblerade vi elevantalet till lå. 22/23 och inför kommande läsår har vi ytterligare förbättrat söktryck till våra program. Vi tar det som ett kvitto för att vi har elever som är nöjda med vår verksamhet och därmed talar gott om skolan. Vi har också haft en otroligt kompetent elevgrupp som jobbat med att marknadsföra skolan under året. I och med fler och större elevgrupper inför nästa läsår har vi också arbetat mycket med rekrytering under våren och kommer till hösten bli dubbelt så stort team.

Vi är mycket stolta över våra elever som under detta år bytt lokaler två gånger och tillsammans med skolans personal försökt göra det bästa av situationen. I januari 2023 slog vi äntligen upp portarna till våra nya, egna lokaler, renoverade i KLARA-anda.

Under vårt andra läsår har skolans ledord och rutiner byggts fram för att ge oss en gemensam plattform att stå på. Elevrådet, elevkår och studentkår har kommit igång och till hösten har vi flera överraskningar till eleverna för att möta de idéer och önsningar som eleverna har. Under nästa läsår kommer vi jobba vidare med skolans traditioner och vi kommer samarbeta med skolans nystartade elevkår.

I våras var en elevgrupp i väg på centralt FN-rollspel i Stockholm. Roligt och utvecklande och något vi ska fortsätta med. Även våra internationella projekt är något vi jobbar för att fortsätta med och vår undervisning kommer att präglas ännu mer av de Globala FN-målen. Fokus inför nästa läsår kommer också vara kollegialt lärande kring ledarskapet i klassrummet.

Pedagoger, elever, elevhälsa och ledning kommer tillsammans fortsätta att jobba för en skola som förbereder eleverna på allra bästa sätt för fortsatta högre studier och ett livslångt intresse för hur vi bygger ett hållbart samhälle.

Emma Hellberg

Klara Teoretiska Gymnasium Västerås



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang.....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser.....	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program.....	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Lokaler.....	9
Personal.....	9
Elever.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	11
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	11
Vår kvalitetsdefinition.....	11
Våra framgångsfaktorer.....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	12
Proaktiva uppföljningar.....	12
Resultatdialog.....	12
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	13
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA).....	14
Läsåret 2022/2023.....	15
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	15
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....	18
Kunskaper.....	18
Betygsfördelning samtliga elever.....	18
Resultat nationella prov.....	20
Demokrati och värdegrund.....	21

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	22
Undervisning och lärande.....	22
Rektors organisering av lärandet.....	22
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	28
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	30
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	30
Utvärdering och analys.....	31
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	32
Elevhälsöarbetet.....	33
Rektors organisering.....	33
Utvärdering och analys.....	33
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	34
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	35
Sammanfattande slutsatser.....	35
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	36

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerne leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	567
Klara Göteborg Vallgatan	342
Klara Karlstad	60
Klara Linköping	488
Klara Malmö	245
Klara Sollentuna	209
Klara Stockholm Norra	541
Klara Stockholm Södra	504
Klara Stockholm Östra	477
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	110

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Skolan startades hösten 2021 i lokaler som hyrdes av NTI. Sedan januari 2023 befinner vi oss nu i våra egna nyrenoverade lokaler med bland annat egen matsal och kemisal. Den ligger centralt beläget i Västerås city med ca 200 meter till buss och tågstationen. Vi startade upp skolan med 3 program och totalt 56 elever. Vårterminen 2023 avslutar vi med 104 elever och vi växer stadigt. Till läsåret 23/24 har vi ökat med ytterligare 70 elever.

Under första läsåret var skolans fokus på att skapa en fungerande verksamhet som möter elevernas behov. Skolan lade fokus på att få till en fungerande vardag där alla elever kunde känna trygghet och motivation till att lära. Under senaste läsåret har mycket av arbetet handlat om att jobba fram rutiner och strukturer. Fokus framöver kommer bli att djupdyka i specifika utvecklingsfrågor.

Organisation och arbetsformer

Lärargruppen är fortfarande relativt liten och därmed fungerande som en enda arbetsgrupp. Läsåret 23/24 kommer vi fortsatt jobba med gruppen som ett team men vi kommer dela in oss i olika fokusgrupper kring de utvecklingsområden som vi ser som mest prioriterade eller andra göromål som vi behöver hjälpas åt med. Bland annat kommer vi ha grupper för utveckling av internationalisering, trygghet och studiero, elevaktiviteter/mentorstider och personaltrivsel. Alla kommer att delta i det kollegiala lärandet som drivs av 1:e lärare och specialpedagog.

Möten med all personal hålls 1 gång/vecka, varav 1 gång/månad är det APT lett av rektor, 2 gånger/månad arbetslag, och 1 gång/månad kollegialt lärande på agendan. Under denna tid kommer också tid att förläggas på elevvård. Viss svårighet finns att få alla lärare att delta alla gånger då några lärare jobbar deltid. Tanken är att det kollegiala lärandet ska få ta mer tid framöver när vår nya 1:e lärare hunnit längre i sin egen utveckling.

Alla lärare sitter i samma arbetsrum, centralt och närvarande för eleverna. Som komplement har lärarna tillgång till arbetsrum där det ska råda tystnad.

Elevhälsan träffas en gång i veckan för traditionellt elevhälsoarbete med elevhälsans professioner på plats. Till detta tillfälle är lärarna välkomna att medverka. Varje månad kommer specialpedagogen ha resultatuppföljning (EWS) med personalen och biträdande rektor har ansvar för att fånga upp oroande skolfrånvaro. Ärenden till EHT-mötena kan anmälas av lärarna själva eller övrig personal som fått ärenden till sig. Även ärenden från EWS och frånvaro-möten tas

med in i EHT-mötena. På detta sätt hoppas vi på att snabbt upptäcka situationer och ge stöd i rätt tid.

Utöver detta har vi en grupp, benämnd LOV-gruppen, som jobbar med främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Denna grupp jobbar främst utifrån Planen mot kränkande behandling där årshjulets aktiviteter är baserat på utvärderingar och analyser men det kan också uppkomma situationer under året som inte kan vänta och som då direkt får ta plats i gruppens arbete för att det inte ska behöva övergå till åtgärdande. Gruppen kommer bestå av skolledning, socialpedagog, specialpedagog, två lärare och elevskyddsombud.

Lokaler

Skolan består av 9 klassrum, fyra grupprum och en kemisal. Vi har egen matsal. Rastutrymmet är centralt belägen på skolan men eleverna får även nyttja matsalen för rast och studier. Idag har vi ett spelrum vars framtid är oviss framöver då klassrummen kommer behövas till undervisning.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 66,7%.

Eftersom skolan växer så kommer över halva lärargruppen vara ny inför läsåret 23/24. Vi kommer jobba med teambuilding och kollegialt lärande för att fortsätta ha en öppen, lärande och kreativ kultur i gruppen. Rekryteringen har varit tämligen enkel eftersom vi har haft många behöriga sökande till skolan.

EHT

Vi har till läsåret 23/24 skapat tjänster som inkluderar två olika professioner. Åtgärden ska möta behovet av att ha personal som är närvarande och tillgänglig på skolan istället för mindre uppdelade tjänster som oftast känns frånvarande när eleverna behöver stöttning.

Kombinerade tjänster till nästa år är socialpedagog 80%/kurator 20% och specialpedagog 80%/studie- och yrkesvägledare 20%. Utöver detta har vi en skolsköterska på 20%. Vi har digitala möten tillsammans med skolpsykologen och skolläkaren två gånger per termin men kan konsultera skolpsykolog när vi önskar.

Övrig personal

Inhyrd vaktmästare på ca 20%

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi / Juridik	24	17	-
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	18	24	
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap / Samhällsvetenskap	14	13	

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	70	44	69
2022/2023	73	51	65
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

Vår kvalitetsdefinition innebär att vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolan följer upp elevernas "ingångsvärde" genom screening i matematik, svenska och engelska. Utifrån resultaten på detta kan lärarna i dessa basämnen lägga upp sin undervisning. Övriga lärare informeras om särskilt beaktande behöver tas kring vissa områden eller elever.

Varje månad ska alla lärare fylla i en EWS kring varje elev som följs upp av specialpedagogen. EHT tittar sedan på detta och i samråd med lärare/mentor ser man om en insats behöver genomföras. En betygsprognos sätts i mitten av varje termin och tillsammans med en närvaroavstämning varje månad utgör dessa

delar bra grund för EHT och mentor att se över elevernas situation och signalera om något avviker.

Eleverna i sin tur fyller i en undervisningsutvärdering (UU) och en LOV-enkät kring likabehandling- och värdegrundsarbetet i november. Lärarna och eleverna får ta del av elevernas tankar och synpunkter. Diskussioner om resultaten kan sedan ske på gruppnivå under mentorstiden eller i till exempel elevrådet. Även i januari görs en elevenkät gällande elevernas trygghet och studiero som analyseras av LOV-gruppen.

En gång per termin följer vi tillsammans upp vår KR för att stämma av vart vi befinner oss i arbetet och analysera det arbete som gjorts.

Vid varje termins slut utvärderar lärare och ledning tillsammans om man nått uppsatta mål, vad som fattas, felat och vad man kan göra bättre framåt. Varje lärare får fylla i sin egen utvärdering samtidigt som man har en gemensam i hela kollegiet för att se mönster och lära av varandra.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)



EWS och uppföljning av frånvaro sker varje månad

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Fokus-områden 22/23	[Undervisning & lärande]	[Elevhälsoarbetet]	[Demokrati- och värdegrundsarbete]
Mål	<p>Befästa rutiner hos ny personal då det är 5 nyanställningar.</p> <p>Kollegiala cirkel kring lärande ska ledas av specialpedagog. Syfte att ge samsyn kring klassrumssituationerna och hur elever med alla slags behov ska känna trygghet och en tydlighet i vad som gäller och förväntas.</p>	<p>Behov av kontinuerligt stöd av specialpedagog både till elever och lärare. rekrytering viktig. Detta gäller även SYV.</p> <p>Elevhälsans möten kommer även fortsättningsvis att delas i lika tre delar. det främjande och förebyggande arbetet är grunden och chansen till att få bort brandkårsutryckningar</p>	<p>Utmaningar ligger i eleverna som kommer in med något lägre meritvärden, det gäller att möta upp dessa. Få dem att finna motivation i skolarbetet och se nyttan i att anstränga sig för att nå målen med kursen. Vi behöver hitta en nivå på undervisningen alternativt hitta en fungerande schemaläggning som både stimulerar de elever som strävar efter de högsta betygen likväl de som kämpar för att nå godkänt. En god pluggkultur är det vi bör jobba mot.</p>

Utvärdering av fokusområden

Klara Västerås har nu funnits under två läsår vilket innebär att både flera lärare och elever i stort sett fortfarande är nya för varandra. Skolan har under året gjort flera nya rekryteringar och stor del av personalstyrkan har jobbat ett år eller mindre på skolan. Under året har även rektorn som startat upp skolan slutat och ny rektor blivit tillsatt. Skolan har utökat personalstyrkan med en biträdande rektor och en socialpedagog. Att byta ledning är alltid ett avbrott för en skola. Samtidigt som lärarna ska lära känna varandra, eleverna och skapa en kvalitativ undervisning ska

man bygga en stabil organisation. Traditioner ska formos och eleverna uppmanas att engagera sig för att skapa mervärde både i och utanför klassrummet.

Främst har skolan brottats med att få till ett gynnsamt lärandeklimat då skolan hade för små och ej behovsanpassade lokaler under höstterminen. Tappet av trygghet och studiemotivationen har suttit kvar hos eleverna efter flytt till nya lokaler vilket vi behöver fokusera på under nästa läsår. I januari såg vi ett försämrat resultat i elevenkäten kopplat till trygghet och studiero och vi har under våren jobbat med en fördjupad elevenkät för att veta att vi kommer fokusera på rätt insatser för förbättrad studiemiljö. Eleverna önskar tuffare strukturer och att lärarna möter dem där de är så att det inte blir för svårt. Det blir viktigt att inte bara genomföra screeningar när eleverna kommer utan att hitta arbetssätt utifrån elevernas resultat som gör att vi möter upp dem där de är, oavsett om de är högpresterande eller visar på svårigheter. Vi kommer fortsätta att jobba med tydliga och gemensamma rutiner och strukturer för alla klasser och satsa på främjande elevhälsoarbete i form av mer vuxenstöd och teambuilding inom och mellan klasser. Exempel på tydligare strukturer och rutiner är regler kring omprov, prövningar, fusk, förseningar, förväntat klassrumsklimat och att eleverna arbetar i klassrummen och inte utanför. Eleverna behöver också känna att deras önskemål tas på allvar, antingen genom att de infrias eller får nej med tydlig förklaring och dialog.

Alla elever har inte varit motiverade till att läsa ett högskoleförberedande program vilket snarare skapat en social arena i klassrummet än att arbeta med givna uppgifter. Skolan har en bredd av elever, allt från högpresterande till de som har det svårt, främst språkligt och därför är det inte alltid lätt för läraren att hitta rätt nivå. Elevhälsan behöver strukturera sitt arbete på ett mer effektivt sätt för att snabbare fånga upp elever med stödbehov.

Elevhälsans uppdrag blir centralt för att fånga upp elever med ohälsa, bristande förmågor/kunskaper eller frånvaro och se till att dessa elever får stöd för att kunna genomföra sitt skolarbete. Devisen "Mår man bra så lär man sig - lär man sig mår man bra" blir avgörande. Vi kan idag se att arbetet utifrån EWS och rutin gällande oroande skolfrånvaro inte fungerat då elevhälsan och lärare inte jobbat systematiskt med materialet. En plan är fastställd hur vi framöver ska jobba kring dessa delar och specialpedagogen och socialpedagog ska jobba mer förebyggande med tidiga insatser.

Elevernas utvärderingar av lärarna behöver också en förbättrad implementeringsplan då eleverna tröttnar på att utvärdera så många. Till följd av detta kan vi inte helt lita på resultatet då lärare sett hur eleverna slumpmässigt

klickar i alternativ. Efterföljande arbete har dock fungerat bra med direkt återkoppling till lärarna och tillhörande reflektion tillsammans med chefen. Till nästa läsår kommer vi att göra förändring att varje lärare blir utvärderad av 3 av sina 6 klasser som utses slumpmässigt. Det gör att varje elev får färre lärare att utvärdera.

Med två lokalbyten och rektorsbyten fick den kollegiala cirkeln stå tillbaka. Strukturkvaliteten har inte gett utrymme för detta. Planerat till lå. 23/24 är att vår 1:e lärare tillsammans med vår nya specialpedagog kommer bedriva det kollegiala lärandet. Träffar med medarbetarna är inplanerade i årshjulet.

Vi är bara i början av vår resa men, känslan är god, drivkraften hos lärarna stark och eleverna är tålmodiga i vår utveckling till Västerås främsta gymnasieskola. Tillsammans med eleverna formar vi framtidens skola för en hållbar värld, mitt i staden!

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

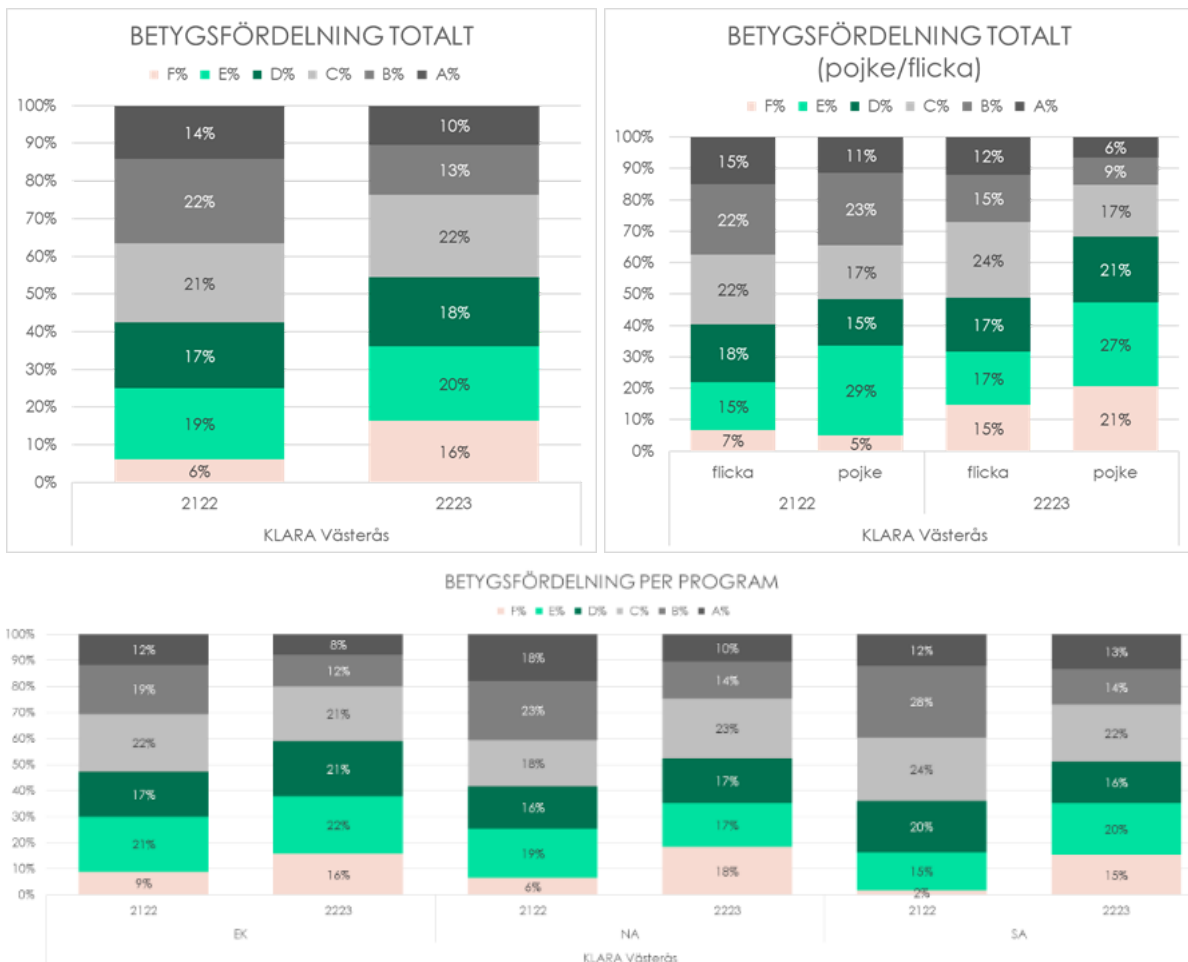
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

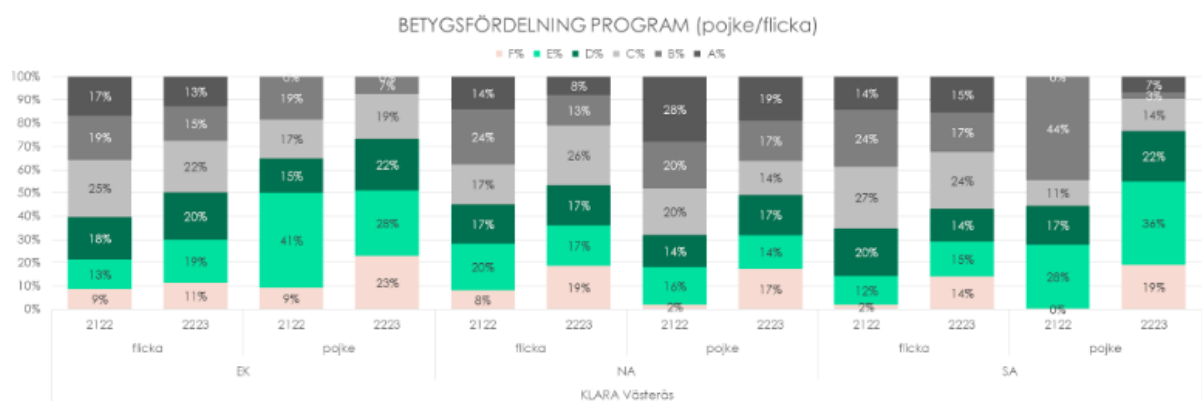
Kunskaper

Betygsfördelning samtliga elever

Fler elever har fått betyget F jämfört med föregående år. Detta gäller både pojkar och flickor. Andelen som fått F i NA21 och SA21 har ökat markant

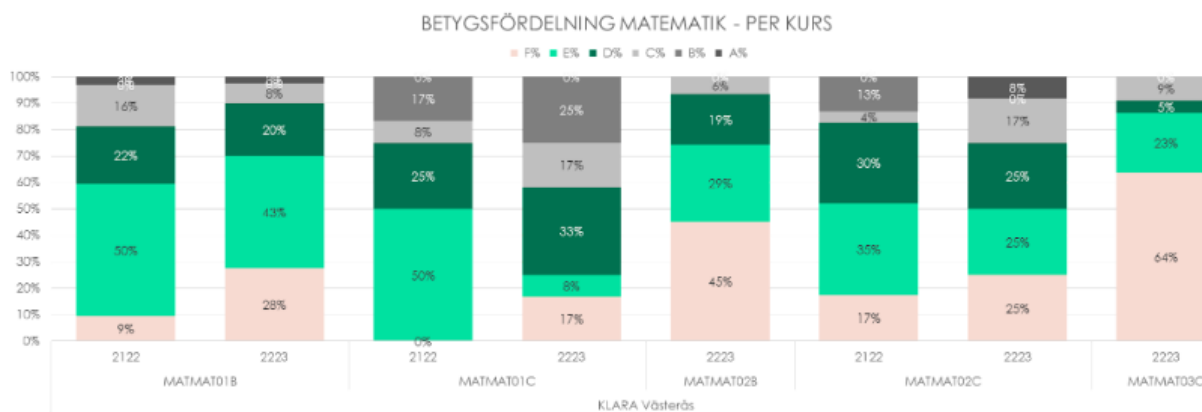
I EK och SA har flest pojkar fått F jämfört med flickor. På NA är det tvärtom.





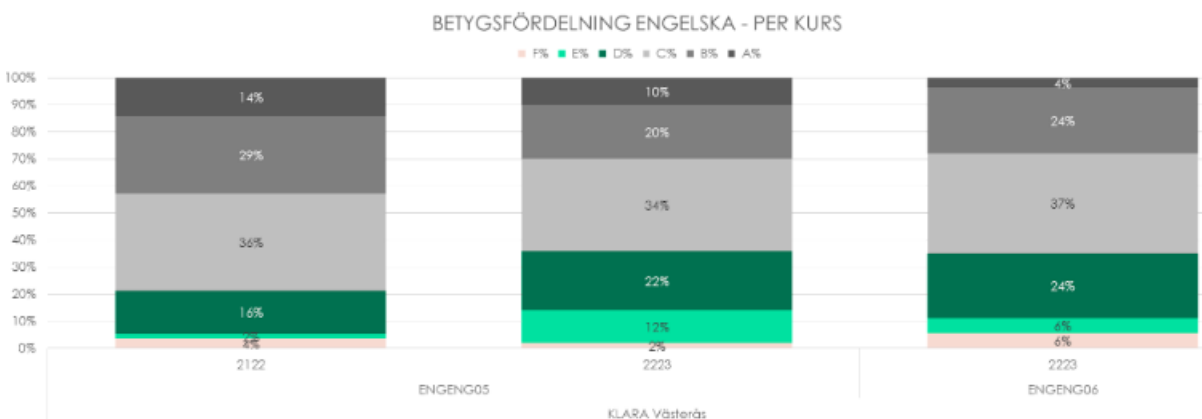
Matematik

Matematik 2b och 3c sticker ut med sina låga resultat. Generellt kan vi se att årets matematikresultat har lägre resultat, oavsett kurs.



Engelska

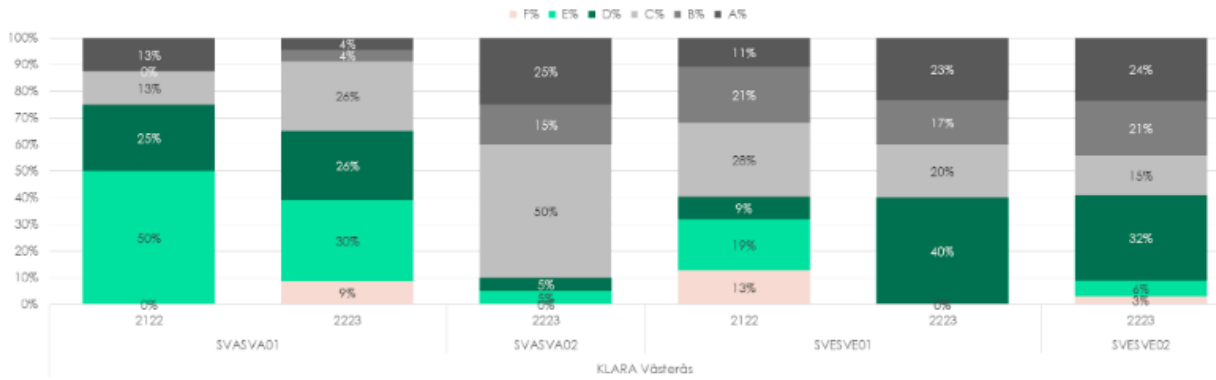
Vi kan se att elever med C eller högre betyg minskat i Eng 5. Därmed har andelen elever med betyg E och D ökat. Andel elever med F är låg i båda kurserna.



Svenska

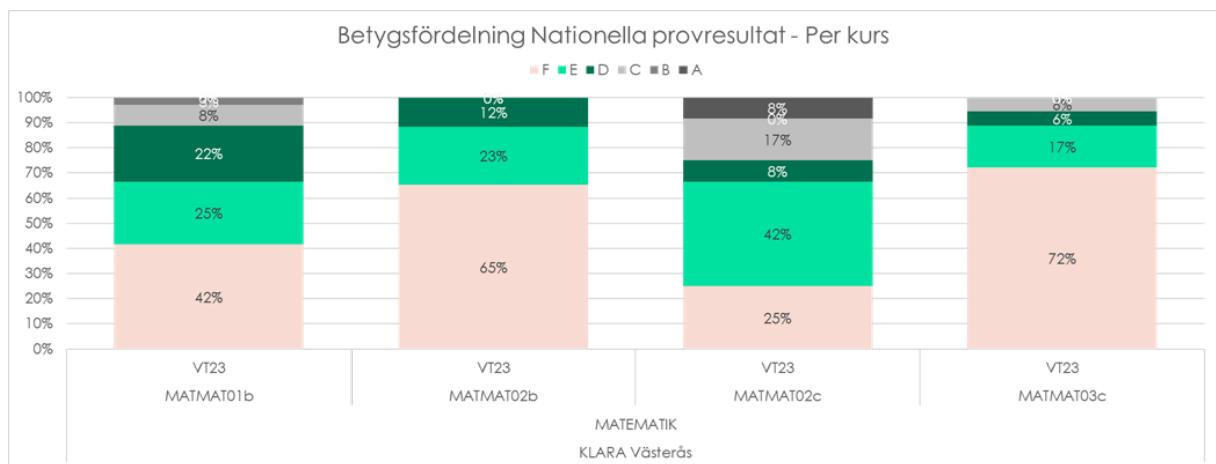
Ökad andel elever med F i SvA 1 har ökat. SvA 2 har däremot 0% F och 90% C eller högre. I SvE 1 har andelen F minskat till 0% och alla elever har D eller högre betyg. I SvE 2 har 60% C eller högre betyg.

BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK - PER KURS

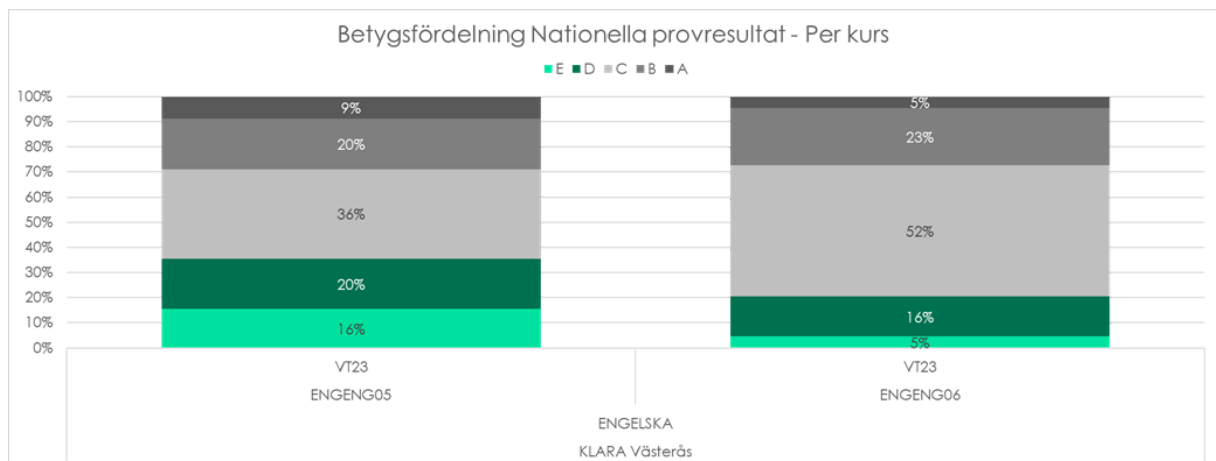


Resultat nationella prov

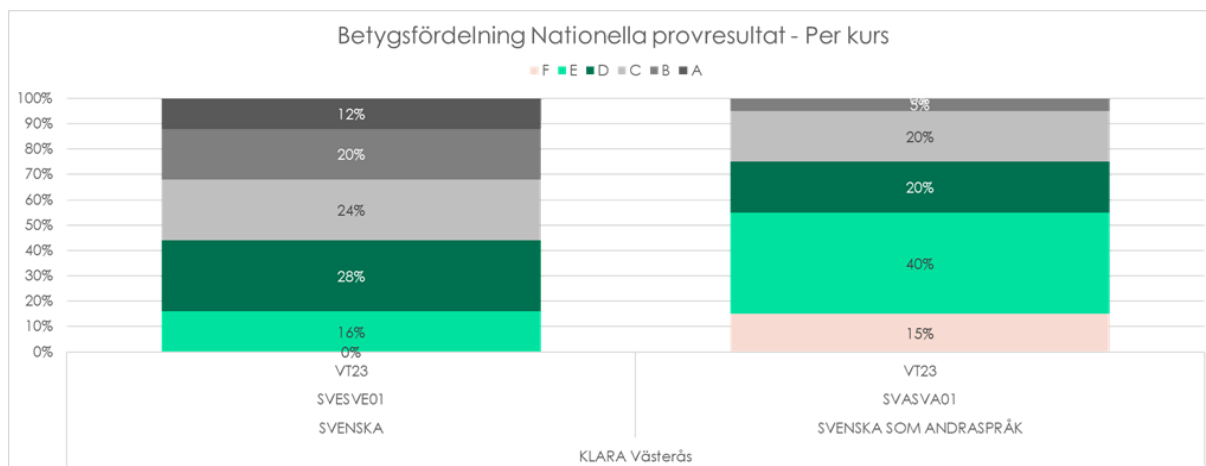
Matematik



Engelska



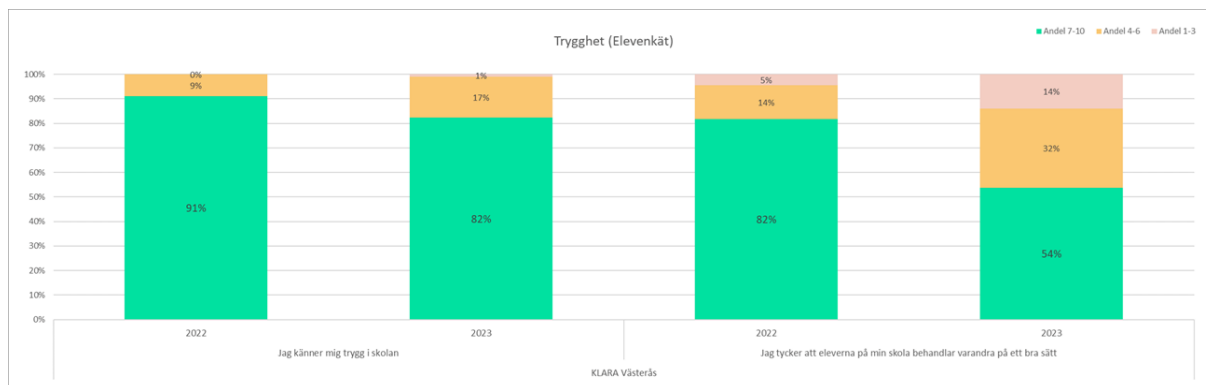
Svenska



Demokrati och värdegrund

Diagrammen visar på försämrade resultat gällande bemötande och trygghet. I diagram som visar resultatet uppdelat i klasser (ej bifogat) kan vi se att det främst är en klass som upplever felaktigt bemötande av andra kamrater vilket får stark genomslagskraft i diagrammen. I en fördjupad enkätundersökning som vi gjort på skolan har vi också fått fram att samma elevgrupp även skapar otrygghet för andra elevgrupper. Att ta i beaktande så är undersökningen även gjord i anslutning till att skolan befann sig i temporära bristfälliga lokaler.

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Klara Västerås startar upp med att genomföra kvalitativa lektioner med tydlig struktur. Vi har ett schema utan håltimmar vilket främjar närvaron på plats. Lärarna ska tydligt redovisa moment och arbetsuppgifter som eleverna lätt kan följa och alla lärare jobbar via classroom och exam.net för att eleverna ska känna igen sig i rutinerna kring hur vi kommunicerar.

Hela året är vikt åt att få till en fungerande vardag där undervisningen rullar på och strukturer landar.

I början av läsåret genomförde alla elever en screening i matematik, svenska och engelska. Resultaten i matematik och svenska visar på luckor i kunskapsinhämtningen. Ett stort antal elever saknar god ordförståelse och har dålig kunskap om olika begrepp. Eleverna behöver få hjälp med genomgångar av ord/glosor för att förstå helheten i texterna. Även läshastighet och läsförståelse sågs som en utmaning i elevgruppen och behöver tränas på.

Skolan erbjöd lovskola på sportlovet, men inte på sommaren. Vi har varje vecka erbjudit studiestöd på skolan och kommunen organiserar också matematikstöd varje vecka. Även mentorstid har ibland använt som extra studietid och i början av läsåret fokuserar vi på studieteknik.

All undervisning ska genomsyras de globala målen. Undervisningen har utgångspunkt i att ge perspektiv på hur vi alla kan bidra till hållbarhet genom aktiva tankar och handlingar. Verklighetsförankrad undervisning med en kontakt med olika samhällsaktörer planeras in i lagom mängd och utgör ett naturligt inslag men också som ett extra event under Framtidens dag som arrangeras i samarbete med SYV och lokala företagare.

Det globala samarbetet finns i form av en studieresa. Läsåret 22/23 åkte eleverna som läser Tyska 3 och 4 till Böblingen i Tyskland. Att både få umgås med elever från andra länder samt få ta del av deras kultur och historia gör att förståelse och intresse för ett globalt nätverk skapas. Genom att jobba med gemensamma projekt inom de Globala målen fördjupas förståelse och nätverk.

Fördjupad kartläggning av trygghet och studiero har gjorts för att inför nästa läsår sätta igång arbetet för att återskapa den skola vi hade första året där pluggkulturen var mer rådande. Studiero är en förutsättning för att orka lära.

Socialpedagog är tillsatt för extra vuxenstöd i korridorer och på lektioner och biträdande rektor är tillsatt för att kvalitetshöja arbetet med bland annat främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

På grund av ett turbulent år med flyttar, dåliga lokaler och ledning- och personalbyte så har det planerade kollegiala lärandet fått stå tillbaka. Det känns bra att till nästa år ha en 1:e lärare som kommer fokusera på detta och tillfällen vrida med personalen för detta arbete.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Eftersom skolan fortfarande är liten så är de flesta ämneslärare ensamma i sina ämnen. Lärarna har ändå tagit stöd av varandra och haft betygssamtal eller tagit hjälp vid bedömning av uppgifter vid behov. Nuvarande ledning ser dock en brist i detta och planen till nästa år är att hitta samarbete med antingen en annan mindre KLARA-skola eller NTI-gymnasiet som också är en relativt liten skola inom Academedia och som har lokaler i samma byggnad. Den organisering vi idag har för att jobba mot likvärdig bedömning och betygssättning är:

- Exam.net
- Krav på referenser vid inlämningsuppgifter för att undvika fusk.
- Diskussioner kring fusk/plagiat har förts.
- Bedömningsdiskussioner med kollegor

Utvecklingsområden:

- Sambedömning med kollega i samma ämne
- Anonyma prov vid rättning/bedömning.
- En behörig lärare (som ska skriva under betygskatalogen) kan behöva följa och observera en obehörig lärare under terminens gång för att säkerställa kvaliteten i prov och bedömningar.
- Lärare kan skapa kontakter med andra lärare inom samma ämne på andra KLARA-skolor för att få tips och idéer och utbyta planeringar osv.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Till en början vill vi återigen påtala att situationen med två lokalbyten och bristfälliga lokaler hela höstterminen. Lokalerna påverkade både lärare och elever på ett så dåligt sätt att studieron och pluggkulturen försämrades och lärare var nära sjukskrivning, en blev sjukskriven och en valde att strax därefter avsluta sin tjänst. Skolan kämpar för att komma ur de efterverkningarna som blev av detta. Under våren ser vi stora framsteg, men vi har fortfarande någon mindre tjejgrupp, men främst en större killgrupp som är omotiverade, vilket också speglar resultaten.

I screeningar kan vi se att det kommer både hög- och lågpresterande elever till oss i åk. 1 och de lågpresterande påverkas än mer om förutsättningarna inte finns

som ändamålsenliga lokaler och lärare som mår bra. Struktur, kultur och rutiner sitter ännu inte på plats och är något vi måste jobba med framöver. Elever har heller inte insett allvaret i att inte lämna in uppgifter eller klara proven i tid och flera elever hade för mycket kvar i slutet av terminen.

Vi har grupper av elever som gärna sätter sig och jobbar utanför klassrummet men inte klarar av detta ansvar. Till nästa läsår ska vi jobba mer med klassrumsklimatet för att kunna behålla alla eleverna i klassrummet. Under vårterminen har vi haft fel på ventilationen vilket inte möjliggjort att behålla alla i rummet mer än 30 min, vilket nu är åtgärdat.

I vissa grupper har vi väldigt få pojkar och de påverkar då statistiken väldigt mycket eftersom resultatet inte speglar en grupp utan kan representera en enda individ.

Generellt har Sveriges elever svårt för matematiken och så även våra elever vilket blir tydligt i screeningarna i åk. 1. Vårt extra matematikstöd har varit till stor hjälp för flera elever men räcker ändå inte till. Vi behöver jobba med elevernas egna motivation att öva hemma och att gå på kommunens stöd.

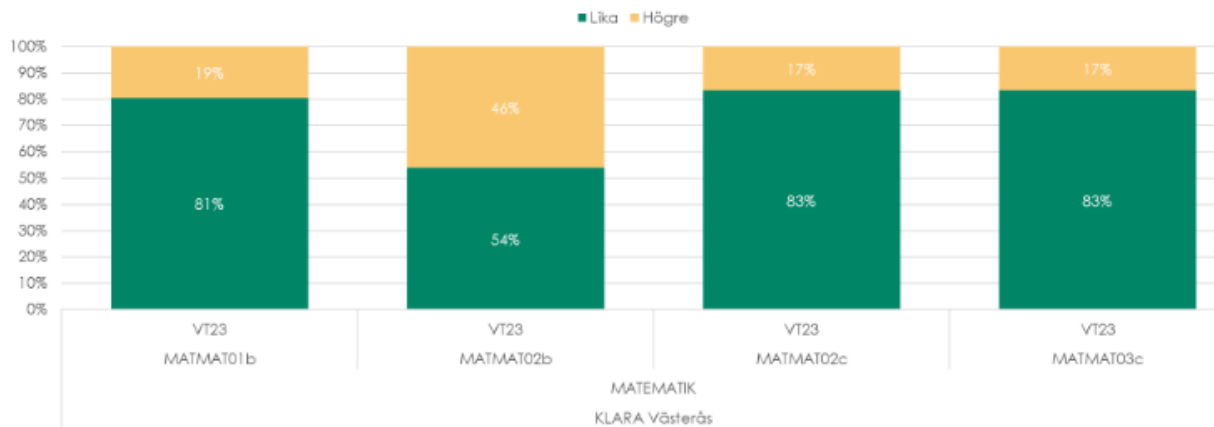
Uppgifter vi fått i utvärdering från eleverna är att de vill att vi planerar bättre gällande prov så att det inte blir för många under samma period/vecka. De vill också att lärarna anpassar nivån så att de känner att de hänger med. Detta är en svår balansgång då vi ser stora kunskapsluckor hos en del elever när de kommer till oss och lärarna kan då känna oro att om de anpassar för mycket så hinner inte eleverna upp till rätt nivå i kursen.

Vi ser att elever satt i system att skjuta examinationer framför sig. Detta ökar stressen, kapaciteten sjunker och sedan får de för mycket rester för att klara det på slutet. Flera av våra F är på grund av att eleverna hade för mycket kvar i flera kurser. För att säkra upp att elever får stöd i rätt tid behöver vi systematisera vårt arbete med EWS och skolfrånvaro och gemensamma rutiner behövs för omprov och sena inlämningar.

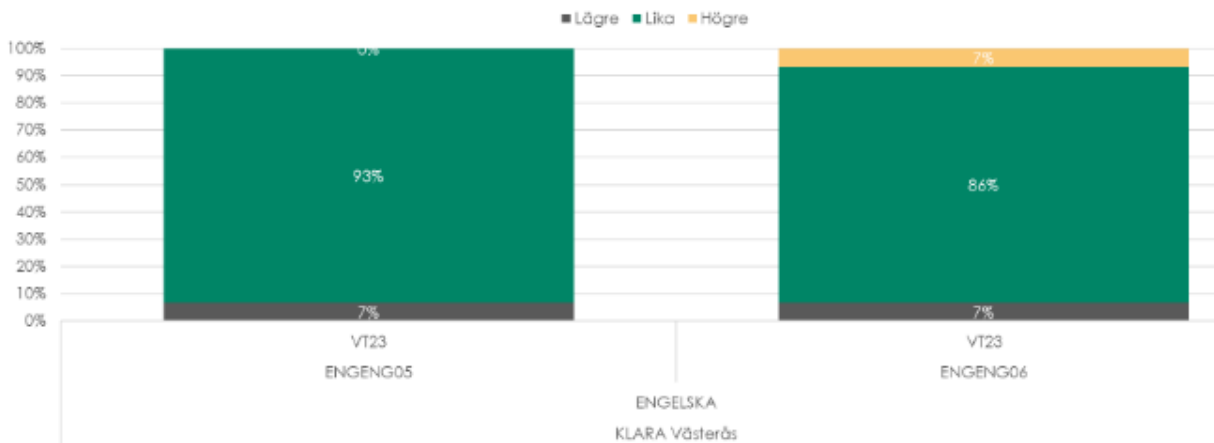
Andra saker som kan ha påverkat resultaten är att Re 1, 50p har varit utspridd över hela läsåret. Kontinuiteten blir dålig. Flera elever har inte klarat grundkurserna och då klarar de heller inte fördjupningskurserna. Vi har också haft elever som bytt till vår skola och kommit in sent i kurserna. En sjukskrivning i slutet på läsåret gjorde situationen svårare för både elever och lärare. I fysik så beror resultatet på att eleverna inte ser någon mening med ämnet och eftersom de även har svårt för matematiken så blir fysikämnet också svårt.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

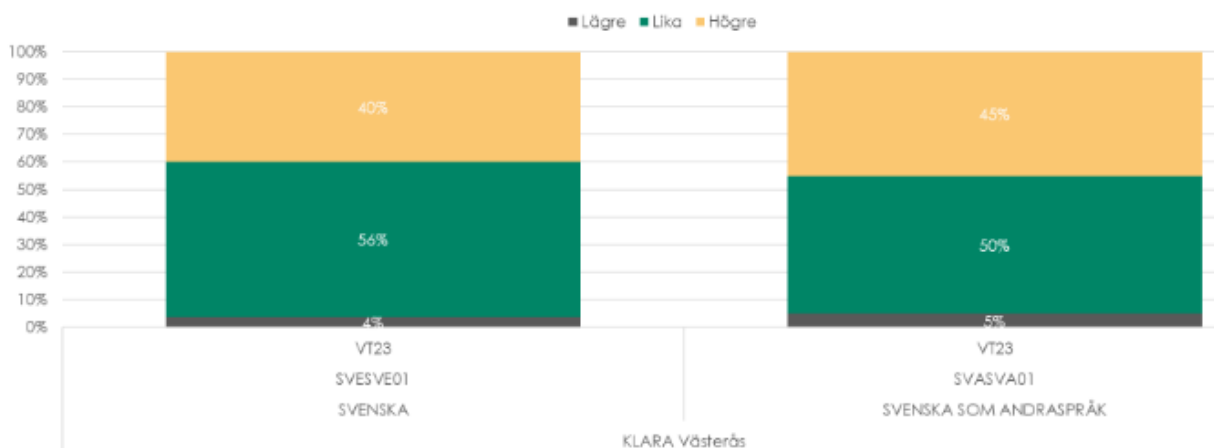
Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs



Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs



Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - per kurs



NA21 sticker ut med låga resultat i matematik, men klarar engelskan. EK22 sticker också ut med låga resultat i matematik. Matte överlag har svaga resultat. SA22 och NA22 sticker ut med mycket goda resultat i SvE/SvA 1.

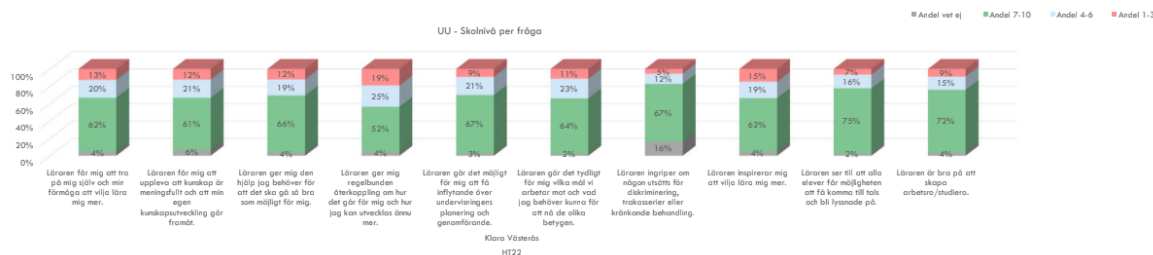
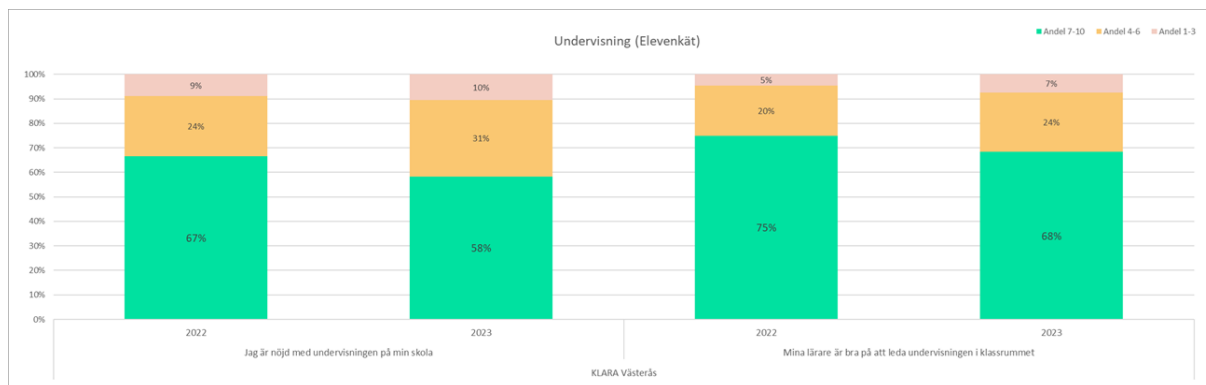
Procentuellt ingen skillnad mellan könen i NP proven. Resultaten är förväntade utifrån de screeningar vi gjorde tidigt i åk. 1 och det förväntade arbete vi kunnat göra under året. Läsförståelse i både SvE och SvA lyckades de generellt sämre i men som har kunnat visas i annat sammanhang. I SvA ser man också att elever missar i referensskrivning vilket drar ner provbetyget men som flera av eleverna har visat kunskap på tidigare under kursen eller kompletterat med efteråt. Matematik 2b och 2c, del D (med digitala hjälpmedel) var också en del med lägre resultat. Frågorna på den delen på NP var inte bra ställda frågor. Många frågor var otydliga och som bara kunde lösas med GeoGebra. Om man inte förstått frågan kunde man inte lösa den även om man kunde arbeta med digitala verktyg. Det var därför de flesta misslyckades. Läraren har därför erbjudit eleverna ett extra prov för att testa av denna del igen i Ma 2b. Därmed är det högre diskrepans mellan kursbetyg och provbetyg i denna kurs. Ytterligare svårighet med NP i matematik är att provet är förlagt under en dag med skrivningstid 5,5h. Eleverna har inte vanan att fokusera maximalt i så många timmar och många elever har svårt att klara ett så stort prov med allt kursinnehåll på en och samma gång. Provet ligger också väldigt sent och då har eleverna ofta många andra slut- och restuppgifter i andra ämnen.

Under läsåret har vi haft få lärare och därmed har många varit ensamma i sitt ämne vilket har försvårat sambedömning. Vi i skolläringarna är båda nya och har inte hunnit prioritera att hitta sambedömare till våra lärare.

Slutligen vill vi lägga till i diskussionen att det bör finnas en viss diskrepans då vissa Nationella prov skrivs tidigt och eleverna har ytterligare minst en månad kvar av kursen att förbättra sig och bör då också få möjligheten att göra det för att uppnå så höga betyg som möjligt. Dessutom har NP är en summativ bedömning av poäng i jämförelse med kursen där eleven får en formativ bedömning kopplad till varje betygskriterie och möjlighet till förbättring. Eleven har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt under året och läraren gör en helhetsbedömning enligt Skolverkets direktiv.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Här visas några värden både från elevenkät och undervisningsutvärdering.



En minskad nöjdhet kan observeras från 21/22 till ht 22 i UU.

Resultatet från frågan om regelbunden återkoppling är låg i resultatet från UU. Detta bör vi arbeta mer med kopplat till formativ bedömning. Exam.net tillåter inte att en lärare delar tillbaka prov på ett säkert sätt så eleverna kan se provresultat med kommentarer. Vi behöver diskutera fram hur vi tillsammans ska hitta en bra form för att jobba med formativ bedömning och tydlig återkoppling kring hur eleverna ligger till i kursen, vad som krävs och hur de kan höja sig.

“Läraren får mig att tro på mig själv och min förmåga att vilja lära mig mer och läraren får mig att uppleva att kunskap är meningsfullt och att min egen kunskapsutveckling går framåt” är också låg nöjdhet i. Möjliga orsaker till detta kan vara att eleverna besvarade enkäten i oktober ht. 2022. Svaren har antagligen påverkats av den situation vi då befann oss i, det vill säga lokalbekymmer med tillhörande bekymmer. På det stora hela är vi nöjda med resultatet men siktar mot förbättring till nästa läsår.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Kollegialt lärande har varit en brist på skolan under året. Några lärare har auskulerat hos varandra och de var nöjda med efterföljande arbete..

Syftet med årets kollegiala lärande var att ge samsyn kring klassrumssituationer och hur elever med alla slags behov ska känna trygghet och en tydlighet i vad som gäller och förväntas. Detta har som tidigare beskrivits fått stå tillbaka under året.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Kunskapsresultaten

Förbättringsområden:

- Struktur, kultur och rutiner sitter ännu inte på plats och är något vi måste jobba med framöver. Förväntningar måste vara tydliga från alla parter. Eleverna ska befinna sig i klassrummet under lektionstid och vi kommer jobba med basgrupper, klassrumsplacering, tydliga regler och sammanhållning.
- Matematiksatsningen inom Academedia Teoretiska via Ifous kommer bli bra för skolan och vi kommer fortsätta med vårt extra matematikstöd. Men vi behöver också jobba med elevernas egna motivation.
- Vi behöver förbättra situationen för eleverna gällande stress med för många prov. Lärarna behöver planera terminen tillsammans.
- Möta eleverna på den kunskapsnivå de befinner sig.
- Jobba med bestämda datum för omprov. Minska stress och F i slutet på kurserna.
- För att säkra upp att elever får stöd i rätt tid behöver vi systematisera vårt arbete med EWS och skolfrånvaro.
- Vi behöver hitta samarbete med andra skolor för att kunna bedriva fler lov-skolor.
- Förlägga 50p kurser på en termin
- Vi behöver utveckla vårt arbete med formativ bedömning och återkoppling. (ledas av förstelärare)

Bedömning och betygssättning nationella prov

Förändringar som vi kartlagt att vi behöver jobba med nästa läsår för att fler elever ska nå högre betyg på NP är:

- Vi blir fler i kollegiet och därmed också fler lärare i varje ämne som kan samplanera och sambedöma. För de medarbetare som inte har en ämneskollega behöver vi hjälpas åt att vidga vyerna och hitta samarbete via annan skola.
- Vi behöver lägga in tid på arbetslagsmöten där lärare får tid att diskutera examinationsuppgifter och bedömning.
- Vi kommer att upprepa och förbättra arbetet med studieteknik på mentorstiderna.

- Vi behöver få rutiner så att eleverna förstår vikten av att lämna in i tid samt göra prov på utsatt datum, även rutin för omprov och inlämningar.

Förändringar som vi kartlagt att vi behöver jobba med för att minska diskrepansen mellan slutbetyg och provbetyg på NP:

- Vi behöver ha de examinerande uppgifterna på plats i skolan så att vi kan säkerställa att det verkligen är eleven själv som gjort uppgiften.
- Jobba med tydlighet att examinerande uppgifter och prov är betydande för slutbetyget. Alla delar fångas inte i NP. Viseversa behöver eleverna förstå att NP kan avgöra ett betyg.
- Vi behöver göra våra examinationer mer "Np-lika". Eleverna behöver öva både på formatet och på den typen av "stressituation" som lätt uppstår vid ett Np
- Vi behöver arbeta mer med sambedömning, kan vi till exempel samarbeta med en annan skola då vi är så pass få medarbetare?

Undervisningens kvalitet

Vad kan vi förbättra:

- Uppdatera trivselreglerna och repetera trivselreglerna och konsekvenserna med eleverna.
- Hitta ett gemensamt arbetssätt för återkoppling till elever.
- Arbeta för en god arbetsmiljö för medarbetarna.
- Relationsbyggande med eleverna.
- Tydlig återkoppling som innehåller positiva och peppande kommentarer.
- Samma regler för alla klasser. Gemensam syn.
- Det är svårt med diskussioner i grupper där NA22/EK22/SA22 är i samma grupp. Arbeta med gruppkonstellationer.
- Kollegialt lärande med fokus ledarskapet i klassrummet (olika fokusområden).
- Utifrån elevernas utvärdering kan vi också se att de vill att läraren möter dem bättre där de befinner sig och är engagerade i sin undervisning.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet måste prioriteras. Planerad tid för 1:e lärare kommer finnas i kalendariet. 1:e lärare kommer tillhöra ledningsgruppen för att planera tillsammans med ledningen vilka områden som ska prioriteras inom ledarskapsutveckling.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Alla elever har varit delaktiga i utformandet av vår KLARA-kod som uppmuntrar eleverna till ett gott bemötande och fokus på studier. Koden behöver dock förtydligas i vissa avseenden som till exempel vad ett olämpligt beteende innebär eller att respektera varandra.

Elevrådet träffas varje månad, detta föregås av möjlighet till klassråd i klassen på mentorstiden.

Eleverna utvärderar undervisningen i undervisningsutvärderingen och utvärderar trygghet och studiero i LOV-enkäten och i elevenkäten. I år har fördjupad elevenkät gjorts innehållande fler öppna skrivfrågor.

Under vårterminen startade även elevkåren och studentkåren och vi hoppas på ett givande samarbete framöver.

Trygghet, studiero och likabehandling

Arbete kring att skapa samsyn om förhållningssättet, bemötandet, kultur och jargong är pågående. Våra elevenkäter ger oss en bild av deras upplevelse som vi kan analysera och lägga upp planer utifrån.

Fokusområden utifrån vår "Plan mot kränkande behandling" är att eleverna ska uppleva bättre stöd från vuxna vid kränkningar, förbättra bemötandet mellan elever och slutligen att eleverna får vara delaktiga i formandet av våra regler på skolan.

Vid skol-/terminsstart hålls information/uppföljning om skolans nolltolerans för trakasserier, diskriminering och kränkande behandling dels för elever och deras VH genom samtal och/-eller utskick i SchoolSoft dels till all skolpersonal. Mentorerna följer upp detta genom samtal under mentorstid.

Mentorerna har i uppdrag att hålla i diskussionstillfällen med sina mentorselever med grund i olika samhällsviktiga ämnen, däribland jämställdhet.

Jämställdhetsarbetet har ännu inte systematiseras utifrån återkommande aktiviteter i form av föreläsare, studiebesök, temadagar eller annat. Detta är ett pågående arbete som kommer att formas när skolan växer.

Utvärdering och analys

Våra resultat har sjunkit och vi kan inte bara härleda det till de gamla lokalerna även om det påverkat. Endast 65% av eleverna säger att elever behandlar andra elever på ett bra sätt. Denna siffra är låg och ett arbete kring detta behöver ske på skolan. Därför gjorde vi en fördjupad enkät. I denna enkät framgår det tydligt att flera elever från olika grupper påverkas av en grupp killar på skolan som inte beter sig acceptabelt.

Arbete kring att skapa samsyn om förhållningssättet, bemötandet, kultur och jargong är pågående. I den klass där vi under året kartlagt svårigheter i bemötande gentemot varandra behövs särskilda insatser, samtalsforum och framtagning av rutiner. Föräldrar har varit inkallade till möte och en plan är lagd för hur vi ska jobba med gruppen under HT-23.

Eleverna önskar att lärarna ska säga ifrån mer och de känner sig inte helt trygga med att lärarna kan hjälpa dem att lösa situationer och rädslan finns att situationen kan förvärras. Detta härleder vi inte till att lärarna inte gör ett bra jobb med konflikter och kränkningar utan det är en naturlig tanke när barnen blir större och konflikterna mer komplicerade. Mycket av det som sker händer utanför skoltid eller via media. Det vi kan jobba med är sammanhållning, värderingar och föräldrakontakt.

När det kommer till studiero så hade vi även där försämrade resultaten på elevenkäten som gjordes i januari. När vi sedan gjorde en fördjupad uppföljning av det resultatet så visar den på skiftande resultat mellan olika klasser. Vissa klasser är väldigt nöjda med klassrumssituation med andra, framförallt kartlagt grupp tycker att det är sämre. Här behöver alla lärare förhålla sig lika till våra klassrumsregler och ha nolltolerans mot störande beteende. Det som alla är överens om är att rastytorna och grupprummen inte fungerar då de inte finns tydliga regler och att många samlas på samma ställe.

Slutligen så upplever vi också att arbetet med främjande och förebyggande elevhälsoarbetet saknat en strukturerad arbetsgång med tydliga ansvarsområden och uppföljningar.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Vi behöver förbereda eleverna bättre inför enkätundersökningar så att vi får ett resultat som vi tror sammanstämmer med upplevelsen. Detta blir främst viktigt i utvärderingen av undervisningen då de har många att utvärdera. Alla elever har varit delaktiga i utformandet av vår KLARA-kod som uppmuntrar eleverna till ett gott bemötande och fokus på studier. Koden behöver dock förtydligas i vissa avseenden som till exempel vad ett olämpligt beteende innebär eller att

respektera varandra. Här behöver eleverna bli delaktiga i arbetet och vi behöver fundera på hur alla blir hörda. Vi behöver se till att elevrådet träffas mer kontinuerligt för att fånga upp elevernas åsikter mellan enkätundersökningarna och få möjlighet att föra dialog. Det är viktigt att de känner att det kommer något konstruktivt ur mötena. Nya elevskyddsombud behöver också efterfrågas.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Som mål för året hade vi att hitta en nivå på undervisningen, alternativt hitta en fungerande schemaläggning som både stimulerar de elever som strävar efter de högsta betygen likväl de som kämpar för att nå godkänt. En god pluggkultur är det vi bör jobba mot. På grund av försämrade lokaler och efterföljande sämre mående så har vi tyvärr gått ett steg tillbaka i denna utveckling. Det vi jobbat med är att försöka anpassa proven till eleverna med möjlighet till enklare prov, längre provtid, möjlighet att prata in provsvar, möjlighet till att få prov och besvara prov på engelska och olika sorters kompletteringar. Vi hörsammar elevernas utvärdering om att de önskar att lärarna ska möta dem än mer där de befinner sig och det blir ett fortsatt målområde för oss.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi behöver systematisera vårt arbete med främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Under kommande läsår kommer vi jobba med en grupp benämnd LOV-grupp som kommer ha fokus på detta arbete och även fokus mot Planen mot kränkande behandling. Gruppen kommer bestå av rektor, bitr. rektor, specialpedagog, socialpedagog/kurator, två lärare och elevskyddsombud.

Vi behöver fortsätta jobba med att möta eleverna där de är och förbättra vår kommunikation med eleverna kopplat till formativ bedömning. Det ska vara tydligt för eleven hur det går och vad de har rimlig möjlighet att nå och hur de ska nå dit. Elevmedverkan behöver öka på flera plan, både förbättrade klassråd, elevråd men också samarbete med skyddsombud och elevkår. Planer och resultat ska alltid förmedlas till eleverna.

Strukturer och rutiner behöver fortsätta växa fram utifrån behov men vi har fått en tydlig bild av eleverna att de önskar att lärarna är lite tuffare för att främja studiero.

Socialpedagog kommer arbeta fram material inför mentorsträffar så att vi kan ha fokus på samarbete och värderingsövningar. Ökad kontakt med föräldrar innan elever fyller 18 år är också viktigt så att de är med i processen. Lärarna måste agera vid stort som smått gällande kränkande beteende och värna om den kultur vi vill ha på skolan vilken innebär öppenhet och tolerans inför olika människor och kulturer och att på KLARA så går man för att åstadkomma sitt allra bästa i sina studier.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Skolan har under året haft ett elevhälsoteam bestående av kurator 25%, SYV 25%, Specialpedagog 25% och från november även en socialpedagog på 75%. EHT har träffats varje vecka, en gång i månaden med fokus på att följa upp EWS:en som lärarna fyllt i. Närvaroutredningar har skötts av kurator och pedagogiska kartläggningar av specialpedagogen tillsammans med rektor.

Konsultation av psykolog och skolläkare har regelbundet skett 1 gång/ månad. Ibland för att skapa strukturella anpassningar, ibland för att diskutera enskilda elever eller elevgrupper.

Under vårterminen har vi fått ett GDPR-säkert dokumentationsprogram, DF-respons, som vi kommit igång med och som vi tycker fungerar bra för att få en samlad dokumentation som alla i EHT har tillgång till.

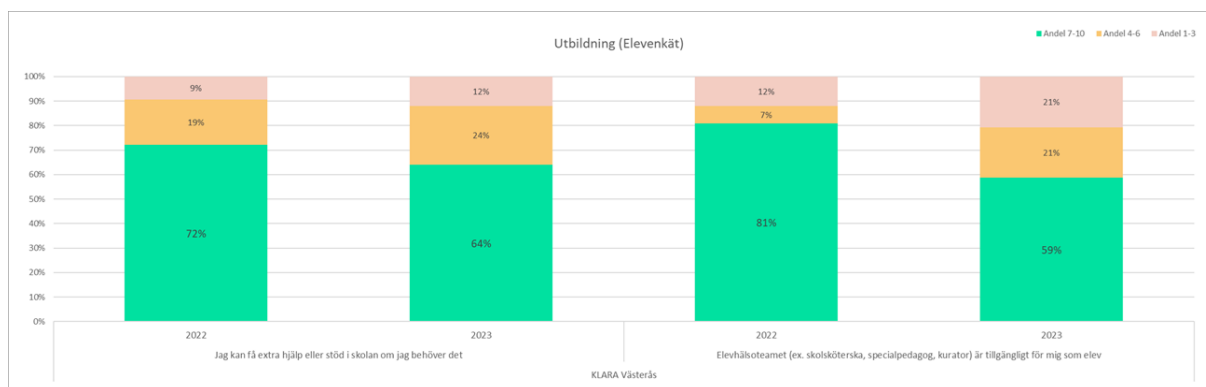
Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar har kommunicerats till alla lärare via mentor eller specialpedagog och främst förekommit i form av extratid på inlämningar och prov samt rätt till muntlig examination. Någon elev har även fått möjlighet att skriva prov på engelska.

Utvärdering och analys

Eleverna upplever EHT frånvarande. Detta beror på deltidstjänster. Deltidstjänster har därför inför lå. 23/24 blivit ersatta av kombinerade tjänster, specialpedagog/SYV och specialpedagog/kurator som sammantaget får heltidstjänster. Detta kommer också att förenkla planeringen av gemensamma möten och flexibiliteten blir större utifrån behov i olika perioder.

Vi behöver hitta ett system för hur extra anpassningar dokumenteras och följs upp och förbättra arbetet med kartläggningar. Att snabbare upptäcka behov och tillsätta rätt stöd blir viktigt för oss under nästa läsår.



Slutsatser och åtgärder till förbättring

EHT möten kommer fortsätta att finnas en gång i veckan. En del av tiden kommer att vara förlagd när lärare är schemafria för att vi ska ha möjlighet att bjuda in dem i diskussioner och beslut. Uppföljning av EWS kommer skötas av specialpedagog och uppföljning av frånvaro följas upp av biträdande rektor för att ha bättre kontroll på uppföljningarna och i tidigt skede se om någon elev avviker.

På EHT kommer vi fånga upp både EWS, frånvaro och anmälda ärenden från lärare eller elevhälsan vilket skapar oss en snabb helhetsbild.

Specialpedagogen kommer att lägga mer tid ute i verksamheten för att jobba med tillgängliga lärmiljöer i klassrummen. De kombinerade tjänsterna till nästa läsår kommer möjliggöra en annan flexibilitet i uppdraget.

Det hälsofrämjande elevarbetet kommer helt och hållet ske utanför dessa möten av LOV-gruppen för att säkerställa att vi jobbar med både åtgärdande och främjande elevhälsoarbete.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Skolan har haft ett snårigt år med två lokalbyten, sjukskrivningar och ledningsbyte. Gruppen som funnits på plats är riktiga kämpar med nybygggaranda som ställer upp för varandra och skolan för att det ska bli bra för eleverna. Självklart har vissa utvecklingsområden fått stå tillbaka medan andra har gått framåt.

Internationalisering, att skriva akademiska texter, spelkväll, FN-rollspel, globala mål som genomsyrar undervisningen, arbete med rutiner och framförallt att det har byggts en stark VI-anda är exempel på lyckade och uppskattade moment under året. Till hösten kommer personalgruppen nästan bli dubbelt så stor och det blir viktigt att de nya medarbetarna får stöd av de mer erfarna och att vi fortsätter stärka VI-andan. Det är ett starkt, kompetens gäng som fyller i vår redan kompetenta medarbetargrupp. När vi också blir en större medarbetargrupp så blir det heller inte lika tungt för personalen att täcka för varandra då fler kan hjälpas åt.

VI-anda ska också stärkas bland eleverna. Det är viktigt att eleverna trivs tillsammans för att främja ett bra mående som i sin tur kan göra att eleverna kan fokusera på studierna. Eleverna behöver också känna att de är viktiga i uppbyggnaden av skolan; att deras åsikter gör skillnad och även deras handlingar.

Skolan behöver fortsätta bygga strukturer, rutiner, kultur och traditioner. Som rektor tror jag att ledningsgruppen, LOV-gruppen, elevkåren, elevrådet, studentkåren och skyddsombuden kan göra ett strålande jobb tillsammans om detta prioriteras.

Elevhälsan har varit något haltande med flera deltidare. Till hösten ser vi fram emot att bli ett samlat gäng med fler heltidsanställda som alltid finns på plats för eleverna och som i snabbare tempo kan jobba framåt med utvecklingsarbete.

Kunskapsresultaten vi uppvisar i betyg motsvarar vad eleverna visat i screeningar när de kom till oss och därför inget som förvånar oss. Dock vill vi uppvisa bättre resultat kommande år. Denna kvalitetsrapport har visat på att vi hela tiden behöver skapa goda relationer till våra elever, ge stöd och ha tydliga planer för de elever som ligger efter med sina studier. Vi behöver ha en differentierad undervisning för att utmana eleverna där de är och för att vi som skola ska lyckas få en högre måluppfyllelse och därmed ha fler elever som går ut med fullständig examen.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Undervisning och lärande (fler detaljerade punkter på s. 28-29):

- Aktivt närvaroarbete så att eleverna kan tillgodogöra sig kursens innehåll på ett för eleven mer begripligt sätt och för att också skapa bättre sammanhållning i klasserna.
- EWS - upptäcka i tid och sätta in stöd i tid.
- Arbeta med förutsättningar för sambedömning och samplanering.
- Arbeta kollegialt med att utveckla ledarskapet i klassrummet, formativ bedömning och återkoppling. Till framtiden skulle vi också behöva arbeta med språkutvecklande arbetssätt.
- Fortsätta att koppla FN:s globala mål till alla kurser och därmed fortsätta att jobba med socialt engagemang, hållbar utveckling och globalt perspektiv.
- Förbereda eleverna inför NP samt knyta kontakter med universitet och näringsliv, alltså jobba med framtida studiekompetenser.
- Jobba med strukturer och rutiner. Tydlighet gynnar alla. Detta kan innebära tydliga klassrumsregler, basgrupper, provnings- och omprovsorganisation, påföljder vid fusk och så vidare.

Normer och värden:

- Aktivt arbete i LOV-gruppen med tydligt årshjul
- Ökat samarbete med referensgrupper för att få bättre inblick i vad eleverna tycker om skolan och deras syn på delar av verksamheten, samt utveckla delaktigheten i klassrummen och i övrig skoltid.
- Aktivt mentorsarbete med värdegrund, upptäcka stödbehov och stödja eleverna i deras planering.
- Lärarnas bemötande till eleverna ska tydligt signalera att vi tror på deras kapacitet att lyckas! Enligt forskning är detta en avgörande nyckel till framgång.
- Nolltolerans mot störande beteende, kränkningar och ovårdat språkbruk.

Utvecklingsområden Elevhälsoarbetet:

- Säkerställa att alla elever med F från föregående år har en plan för examen och att denna plan följs upp kontinuerligt.
- Tydlig struktur för vår mötesorganisation
- Tidiga insatser
- Mer stöd i klassrummen och mer individuellt stöd till både elever och medarbetare vid behov.