



Kvalitetsrapport
Sundsvall
2022/2023

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Gymnasium i Sundsvall är en personlig skola mitt inne i stan. Vi har ett stort fokus på att förbereda våra elever för vidare studier samtidigt som vi vill utveckla deras nyfikenhet för sin omvärld. Med stort socialt engagemang och globalt fokus satsar vi mycket på internationella projekt och utbyten, alla med studiefokus som grund. Vår skola och undervisning präglas av hållbarhet och omtanke för andra människor där FN:s globala mål och de mänskliga rättigheterna har en naturlig del i vår vardag.

I år har vi haft ett specifikt fokus på proaktivitet och att skapa systematik kring allt som rör elevens lärande, både på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Vi har haft regelbundna uppföljningar på alla nivåer. Kopplat till detta så tog vi också fram en ny bedömningspolicy där planering fick en naturlig del i vår policy.

Hos oss är det naturligt att jobba med ett inkluderande arbetssätt där eleverna själva är med och påverkar samt tydlighet i vår återkoppling till eleverna kring deras lärande. I år ville vi stärka det arbetet ytterligare, dels för att ge oss själva bättre förutsättningar att nå målen men också för att skapa en jämn arbetsbelastning över året. En del i det arbetet har varit att utveckla arbetet med vår lärandelogg för våra elever samt att följa upp vårt arbete, från planering, genomförande och återkoppling.

Vi har vidare fortsatt jobbat med våra gemensamma aktiviteter för att bibehålla elevernas höga trivsel och trygghet.

Linda Fisher

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Sundsvall



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
<i>Socialt engagemang</i>	5
<i>Vi tänker hållbart</i>	5
<i>Framtida studiekompetenser</i>	6
<i>Globalt perspektiv</i>	6
Organisation.....	6
<i>Skolor och program</i>	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer.....	9
Lokaler.....	10
Personal.....	10
Elever.....	11
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	12
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	12
Vår kvalitetsdefinition.....	12
Våra framgångsfaktorer.....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	13
Proaktiva uppföljningar.....	13
Resultatdialog.....	13
Analyseseminarium, skivrarstugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	14
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	17
Läsåret 2022/2023.....	17
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	17
Organisering/aktiviteter/metoder.....	18
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	20
Kunskaper.....	20
Andel med examen.....	20
GBP Avgångsbetyg.....	21

Betygsfördelning samtliga elever.....	22
Resultat nationella prov.....	25
Demokrati och värdegrund.....	29
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra väl samt.....	29
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	29
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	30
Undervisning och lärande.....	30
Rektors organisering av lärandet.....	30
Utvärdering och analys.....	32
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	44
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	46
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	46
Utvärdering och analys.....	49
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	51
Elevhälsoarbetet.....	52
Rektors organisering.....	52
Utvärdering och analys.....	53
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	54
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	55
Sammanfattande slutsatser.....	55
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	55

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerne leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet

- Estetprogrammet
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	567
Klara Göteborg Vallgatan	342
Klara Karlstad	60
Klara Linköping	488
Klara Malmö	245
Klara Sollentuna	209
Klara Stockholm Norra	541
Klara Stockholm Södra	504
Klara Stockholm Östra	477
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	110

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Vår skola beskrivs av våra elever som en personlig skola med stort engagemang hos personalen och hög kvalitet på utbildningen. Skolan startade 2007 och ligger i fina lokaler mitt i centrala Sundsvall. Alla våra utbildningar är högskoleförberedande och vi sticker ut hakan och säger att vi även är högskoleintroducerande. Med det menar vi att vi jobbar med metoder och material där vi introducerar våra elever till kommande utmaningar då de läser vidare till högskola eller universitet. Det unika med oss är vår höga ambition att inspirera våra elever till att studera vidare. Vi jobbar med formativ bedömning vilket syftar till att stimulera fortsatt lärande genom att kontinuerligt lyfta fram elevernas styrkor och utvecklingspunkter, allt för att de skall utvecklas och nå sina mål efter sina egna förutsättningar.

Vi är en nytänkande skola vad gäller teknik och digitalisering men när det kommer till själva skolans upplägg så är vi väldigt traditionella. Vi tror att vi ger större möjlighet för våra elever att lyckas med sina skolarbeten om de har största möjliga tillgång till sina engagerade, kunniga och nyfikna lärare som verkligen brinner för sitt uppdrag och elevernas utbildning. Vi väljer därför att alltid ha lärarledda lektioner med stor variation på både undervisning och examinationsformer. Det är inte alltid så att det är viktigt hur eleverna visar sina kunskaper utan det är att de gör det. Våra elever väljer därför ofta egna examinationssätt, allt ifrån salsprov, hemprov, filmer, muntliga redovisningar eller seminarium. Vi tror också att det är viktigt att eleverna tar ansvar för sitt eget lärande och jobbar därför med vår unika lärandelogg där eleverna följer upp och analyserar sina resultat på ett systematiskt sätt.

Vår ambition är att skapa lust att lära, mod att förändra och möjligheter att lyckas för varje elev som börjar hos oss. Vi tror på våra elevers förmåga att lära och möjlighet att lyckas. Därför vill vi skapa lärmiljöer som väcker nyfikenhet, samhällsengagemang och möjligheter att lyckas. En dynamisk mötesplats där människor med olika kunskaper, erfarenheter och perspektiv kan mötas och lära tillsammans. För att det ska vara möjligt vill vi att vår skola ska präglas av delaktighet, variation, utmanande möten och omtanke, för såväl elever som personal. Det tror vi skapar stora hjärtan och skarpa hjärnor och vi menar att framtiden behöver både och.

Vidare har vi ett stort socialt engagemang där vi bland annat är en certifierad FN-skola. Certifieringen har vi fått utifrån vårt arbete och engagemang i globala frågor. Vårt sociala engagemang genomsyrar inte bara undervisningen utan även

hela skolan i form av aktiviteter och aktiva val för hållbarhet, oavsett om vi pratar mat, internationella projekt eller mänskliga rättigheter.

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av en rektor som tillsammans med biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog utgör ledningsgruppen. Biträdande rektor har ett särskilt ansvar över programarbetslagsledarna, specialpedagog över förstelärarna och studie- och yrkesvägledaren leder elevhälsoteamet. Varje arbetslag består av en arbetslagsledare samt de lärare som har sin huvudsakliga del av undervisningen i klasser på det programmet. I programarbetslagen ingår 5-6 lärare inklusive programarbetslagsledaren. Skolan har förutom ledningsgruppen även en administratör och skolvärdinna. Elevhälsan består av skolsköterska, skolkurator samt specialpedagog. Skolpsykolog och skolläkare finns med vid vissa tillfällen under läsåret.

Arbetsorganisationen bygger främst på administration, programarbetslag, EHT och ledningsgrupp. De fyra arbetsgrupperna träffas en gång i veckan för att planera och strukturera för att ge förutsättningar för utvecklingsorganisationen. På elevnivå så ingår elevrådet, matrådet, elevhälsorådet, FN-elevföreningen och elevskyddsombuden i arbetsorganisationen. Ledningsgrupp, administrationsgrupp och EHT leds av rektor, programarbetslag leds av programarbetslagsledare. Elevråd leds av elevrådsordförande med stöd av administratör, matråd leds av administratör, elevhälsoråd leds av skolsköterska och specialpedagog samt skyddsombudet jobbar med elevskyddsombuden. Programarbetslag, ledningsgrupp, EHT och admingrupp träffas vardera en gång i veckan. Elevrådet, elevhälsorådet och matrådet träffas en gång i månaden samt skyddsombud tillsammans med elevskyddsombud träffas en gång per termin.

Vårt kollegiala utvecklingsarbete leds av fyra förstelärare som har sina unika uppdrag för att utveckla skolan, alla kopplade till vår lokala arbetsplan. Specialpedagog, som också är förstelärare, har ett särskilt uppdrag att leda förstelärarna. I utvecklingsorganisationen ingår ledningsgrupp, programarbetslag samt pedagogiska forum för all personal. Även delar av elevråd och elevhälsoråd har funktioner inom utvecklingsorganisationen. Ledningsgruppen består av rektor och förstelärare som leder arbetet vidare i kollegiet. Våra fyra försteläraryppdrag är alla kopplade till våra manifestationer och det kollegiala lärandet. Två har uppdrag att jobba kollegialt med vår pedagogiska helhetsidé och framtida studiekompetenser, en har uppdrag att tillsammans med kollegiet utveckla vårt arbete med internationalisering och globalt perspektiv, och den sista har i uppdrag

att tillsammans med kollegiet utveckla arbetet med globala hållbarhet och ett socialt engagemang.

Lokaler

Vi har fina och väl anpassade klassrum och grupprum. Lokalerna vi är i idag är helt nyrenoverade sedan några år tillbaka då vi flyttade in i dem. Vi har tio klassrum inklusive en laborationssal. Klassrum och laborationssal är alla utrustade med ny teknik i form av projektorer, chromecast och Apple-TV för lätt uppkoppling via det trådlösa nätverket. Laborationssalen har utrustning för att bedriva laborationer i både naturkunskap, biologi, kemi och fysik. Vi har en fantastiskt fin matsal samt andra utrymmen för eleverna att uppehålla sig i då de inte har lektion. Vi har sex grupprum, elevuppehållsrum samt flera öppna uppehållsytor och en inredd uteplats med bl.a. pingisbord samt bord och stolar.

Alla våra klassrum, grupprum och andra ställen där eleverna kan vistas har insyn då alla dessa dörrar är försedd med glasruta och uteplatsen har god insyn direkt från personalkorridoren. Vår matsal är helt öppen utan dörr och där vistas personal från kl. 7 på morgonen till kl. 14 på eftermiddagen. Övriga tider så rör sig personal i och utanför matsalen då vi har klassrum även i direkt anslutning till matsalen. Vi har personal som sitter i entréplanet för att se alla elever och obehöriga som kommer till skolan.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 93,8%, motsvarande siffra för riket var 84,5%, Skolverket 2022/2023.

EHT

Skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och skolkurator jobbar alla 100% och finns här alla dagar i veckan och är tillgängliga för eleverna både för spontana och planerade möten. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov och har inga fasta arbetsplatser på skolan.

Övrig personal

Förutom rektor så finns biträdande rektor och administratör på plats på 100%.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi / Juridik	33	33	32
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap / Naturvetenskap och samhälle	32	31	32
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap / Samhällsvetenskap	31	32	29

*Skolverkets statistik för 2022/23

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	69%	66%	19%
2021/2022	70%	70%	18%
2022/2023	72%	73%	20%

*Skolverkets statistik

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Arbetet på vår skola präglas av skolans helhetsidé och vår önskan om att levandegöra densamma. Skolan strävar efter att vara en lärande organisation där verksamhetens medarbetare kollegialt och systematiskt arbetar med att skapa lärdomar om hur man på bästa sätt bidrar till elevernas lärande. Vägen dit går via ett systemiskt förhållningssätt där skolutvecklingen utgår från ett underifrånperspektiv, där grunden är verksamhetens behov i förhållande till styrdokumentet.

Kvalitetsåret bygger på uppstart i augusti med diskussioner om hur föregående läsårs resultat blev, varför det blev så och hur vi går vidare. Efter analyser i grupper och helgrupp så sätter vi upp nya mål för kommande läsår som mynnar ut i en arbetsplan för året. Vid våra ledningsmöten, pedagogiska forum, programarbetslagsträffar och elevhälsoteamsmöten så fortsätter vi utveckla verksamheten och följer upp huruvida vi är på väg mot våra mål eller om vi behöver vända om och kanske till och med revidera vår arbetsplan. Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. I februari följer vi upp våra nuvarande elevers och medarbetares uppfattning genom medarbetare- och elevenkäter. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs löpande kursutvärderingar och andra avgränsade uppföljningar av olika projekt. Eleverna involveras ytterligare i vårt kvalitetsarbete genom klassråd, elevråd, matråd och elevhälsoråd. Där kommer de med råd och rekommendationer utifrån deras perspektiv som tar med vidare i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Med regelbundna mellanrum genomför vi sk EWSer (Early warning system) där varje lärare i varje kurs och för varje elev markerar hur måluppfyllelsen ser ut. Till varje EWS följer ett EWS-möte där samtliga undervisande lärare, rektor och elevhälsan finns med. Vid det mötet fokuserar vi på de salutogena faktorerna på elev- och gruppnivå. Vi delar med oss av våra erfarenheter om vad som fungerar och vilka anpassningar vi behöver göra för att möta våra elevers behov. Vår och höst görs dessutom betygsprognoser som ligger som grund för den fortsatta riktningen av vårt kvalitetsarbete.

I slutet av läsåret gör vi den största delen av vårt analysarbete. Då skriver varje lärare en individuell verksamhetsuppföljning där den enskilde pedagogen utifrån sina faktiska resultat och valda metoder analyserar utfall, framgångar och utvecklingspunkter under läsåret som gått. Här beskriver och analyserar också läraren hur denne har jobbat med sina personligt uppsatta mål samt våra gemensamma mål. Läraren tar upp resultaten, både i undervisningsutvärderingar samt faktiska resultat på betyg och nationella prov om det genomförts. Därefter kommer den enskilde att ge konkreta förslag på förändringar för att öka måluppfyllelsen, samt hur dessa förändringar bidrar till detta. I den individuella uppföljningen finns också frågor kopplade till läsårets lokala arbetsplan. I slutet av varje läsår sammanställs betygsutfallet för varje kurs. Utfallet skrivs in i den individuella verksamhetsuppföljningen.

Den kollektiva uppföljningen görs sedan i arbetslaget där vi diskuterar och analyserar det gångna läsårets resultat och dess orsaker. Även här finns också ett

framtidsperspektiv, d.v.s. vilka konkreta åtgärder måste till för ökad måluppfyllelse och på vilket sätt kommer föreslagna åtgärder bidra till önskat resultat. De individuella uppföljningarna ligger som en bas även i den kollektiva uppföljningen och det är viktigt för oss att se gemensamma nämnare (om sådana finns) i de individuella uppföljningarna för att kunna adressera kollektiva förbättringsområden.

Vi jobbar utifrån skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete:



Under året har samtliga lärare och ledning fortsatt jobbat med vårt långsiktiga mål att bibehålla den höga genomsnittliga betygspoängen för skolan totalt genom att utveckla undervisningen med utgångspunkt i likvärdig och formativ bedömning och betygsättning. Studiedagar och pedagogiska forum har alla varit knutna till detta och vårt huvudsakliga mål för läsåret är att öka det genomsnittliga betygsvärdet för våra klasser och skola som helhet.

En gång i veckan träffas hela kollegiet i ett så kallat pedagogiskt forum. Här diskuterar vi vårt systematiska kvalitetsarbete, våra utvecklingspunkter, följer upp vår arbetsplan samt håller i inspirerande föreläsningar kring olika områden. Fokus för vårt kvalitetsarbete har varit att titta på hur vi som verksamhet kan skapa goda förutsättningar för och stödja elevernas lärande och utveckling genom att bli bättre på att göra det arbete vi redan gör, samt att bygga upp kunskap som gör det möjligt för oss att göra något annat än det vi redan gör så att verksamheten har möjlighet att utvecklas till en annan, mera ändamålsenlig verksamhet än den är idag. Förutom de pedagogiska forum som hålls en gång i veckan så träffas de tre programarbetslagen på var sitt håll en gång i veckan där de fortsatt arbetar med vårt kvalitetsarbete med fokus att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar att få lyckas likaså ledningsgruppen och elevhälsoteamet.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

	augusti	september	oktober	november	december	januari	februari	mars	april	maj	juni		
Kvalitet	Kvalitetsrapport									Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapport	Dokument/Genomförande	
	LOKA			Uppföljning LOKA		Uppföljning LOKA		Uppföljning LOKA			Analys LOKA	Analys	
	Pedagogisk hetsidé			Undervisningsutv.		Analys undervisningsutv.						Möten	
	Provschema					NKI/NMI		Analys NKI	Analys NMI			Processanalys	
			EWS 1	Betygsprognos	EWS 3		EWS 4	Betygsprognos			EWS 6	Analys NP/betyg	
	Bedömningspolicy											Individuell verksamhetsuppf.	Betygsättning
Elever	Elevhandbok	Välkomstsamtal åk 1		Utvecklingssamtal				Utvecklingssamtal					
		Matematikscreening åk 1, di 10/9											
		Föräldramöte åk 1					Föräldramöte åk 1						
	Matematikscreening			Prövning			Ind. Val åk 1		Prövning				
Elevhälsa	Uppstart klassråd												
		Trivselregler	LoV-enkät	Analys LoV								Mål kommande läsår	
		PMK-underlag				PMK	Presentation PMK				Utvärdering PMK		
		Studieteknik	Studieteknik	Studieteknik	Stresshantering	Stresshantering	Självkänsla	Självkänsla	Studieteknik	Studieteknik			
Aktiviteter	Elevhälsoplan	Drogpolicy											
	Skolstart		FN-dagen		MR-dagen		Alla hjärtans dag	Pi-dagen	Påskäggsjakt		KLARA festival		
	Kick-off	Blå dagen	Rosa dagen		Julavslutning		Gula dagen	Internationella kvinnodagen			Student		
Arbetsmiljö			Halloween										
		Utrymningsöv	Elevskyddsomb	Skyddsron				Skyddsron			Uppföljning		
Ekonomi				P1			P2	Affärsplan	Budget				
Personal	Kalendarium												
	Personalhandb	Målsamtal					Utvecklingssamtal						

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Utvecklingsområde 1: Proaktivt och systematiskt arbete kring elevens lärande

Bakgrund:

De goda resultaten på elevernas måluppfyllelse och genomsnittliga betygspoäng är ett resultat av mycket hårt arbete. Vi är en verksamhet där 100% av oss är stolta över den skola vi jobbar på vilket visar på att vi alla vet hur mycket bra saker vi gör med hög kvalitet. Det har dock hittills kommit med ett pris. Många upplever att de inte har en jämn arbetsbelastning över tid. För att jobba för att vi fortsatt skall vara 100% stolta över vår skola samtidigt som vi jobbar för en hållbar arbetssituation, kommer vi ta fram fortsatt kvalitativa men effektiva arbetsätt och rutiner som vi ser påverkar arbetssituationen, både för oss och våra elever.

Fokus kommer att vara:

- Utveckling av vår lärandelogg
- Bedömningsunderlag

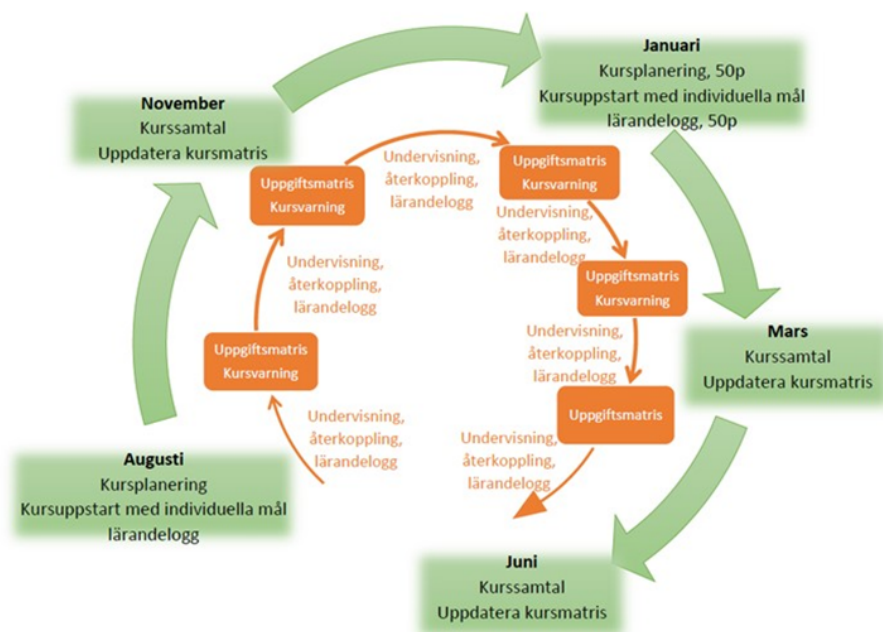
- Likvärdig bedömning och betygsättning utifrån vår Bedömningspolicy
- Närvarofrämjande arbete
- Fortsatt arbete med kvalitativ och effektiv återkoppling
- Framtida studiekompetenser
- Kollegialt arbete kring relationell pedagogik

Mål på lång och på kort sikt:

- Arbetsbelastningen för personal och elever jämnas ut över läsåret och ALLA upplever att de har jämn arbetsbelastning över tid.
- Bättre förutsättningar att nå målen stärks.
- Eleven kan bättre bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov.
- Eleverna känner sig väl förberedda för vidare studier.
- Hög måluppfyllelse.

Organisering/aktiviteter/metoder:

Lärgrupper och samtal har skett under både programarbetslagsträffar men framförallt på pedagogiska forum. Detta har letts av förstelärare och eller rektor. Vi har läst forskningslitteratur, auskulterat och följt upp och reflekterat under processens gång. Arbetet har utgått från vår bedömningspolicy som sammanfattas i nedan bild. Uppföljning har skett regelbundet, i mindre grupper samt helgrupp (Uppföljning LOKA enligt årshjulet ovan).



Utvecklingsområde 2: Systematik för aktiviteter i Röda tråden

Bakgrund:

Röda tråden innebär en planering för hur vi arbetar för att brygga över från åk 9 till universitetsstudier. Vi behöver hitta en systematik för att behålla det som är framgångsrikt så vi inte tappar det samt utveckla där vi ser att det saknas. Röda tråden inkluderar studieteknik och stresshantering, lässtrategier och läsprocesser, skrivstrategier och rapportprocess, muntlig framställan, trygghet och studiero, globala målen och internationalisering samt vår pedagogiska helhetsidé med varierad undervisning och undervisningsaktiviteter.

Mål på lång och på kort sikt:

- Elever är väl förberedda för högre studier.
- Jämn utvecklingsprocess och minskad stress för våra elever.
- Det lustfyllda lärandet ökar.
- Ökat socialt engagemang.
- Hög måluppfyllelse.

Organisering/aktiviteter/metoder:

Lärgrupper och samtal under skett både vid programarbetslagsträffar men framförallt på pedagogiska forum och vid studiedagar. Vi har tagit fram underlag och skapa en tydlig mall för Röda tråden kring samtliga områden som ingår i den. Underlag har vidare tagits fram och bearbetas både i hela kollegiet och i ledningsgruppen.

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Andel med examen



Diagrammen ovan visar att totalt 100% av våra elever, i samtliga program, nått en gymnasieexamen, 100% av flickorna och 100% av pojkarna. Den totala examensgraden för våra elever är 2 procentenheter högre än förra året.

GBP Avgångsbetyg



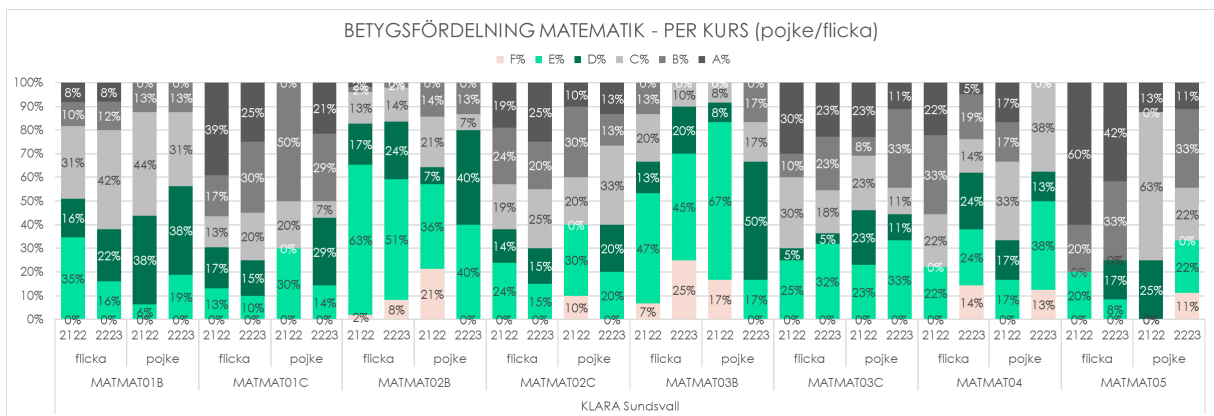
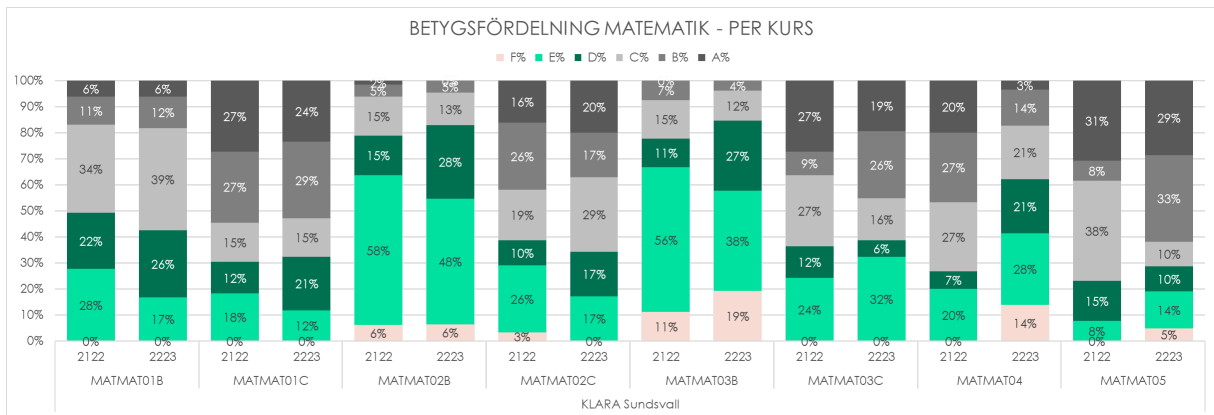
Diagrammen ovan visar den genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever. Vi har ökat den genomsnittliga betygspoängen från föregående läsår, från 16,1 till 16,6. Den ökningen står pojkarna för där ökningen gått från 15,2 till 16,6 på ett år. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat på samtliga tre program där naturvetenskapsprogrammet står för den största ökningen med en ökning på 0,7 i den genomsnittliga betygspoängen. Diagrammet visar också en ökning för både flickor och pojkar på naturvetenskapsprogrammet och på samhällsvetenskapsprogrammet medan det är en minskning för flickor på ekonomiprogrammet jämfört med föregående läsår.

Betygsfördelning samtliga elever

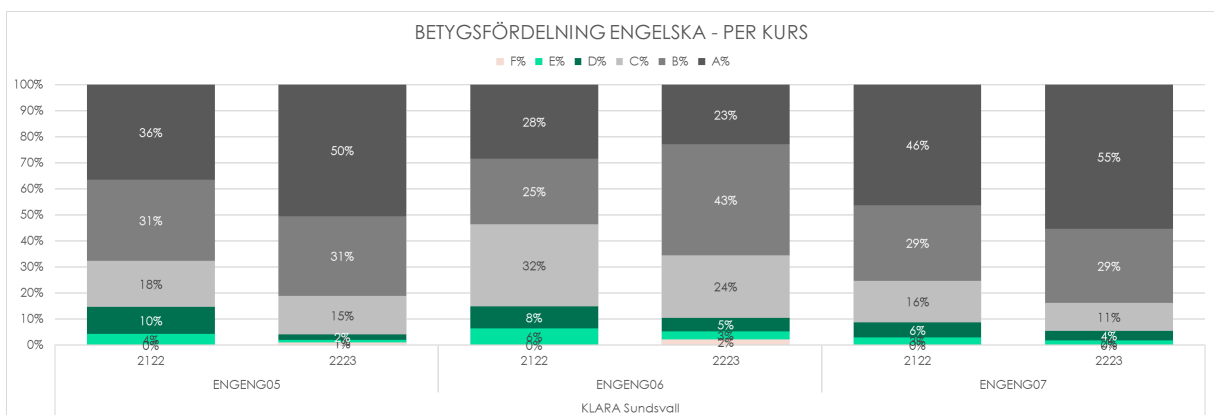


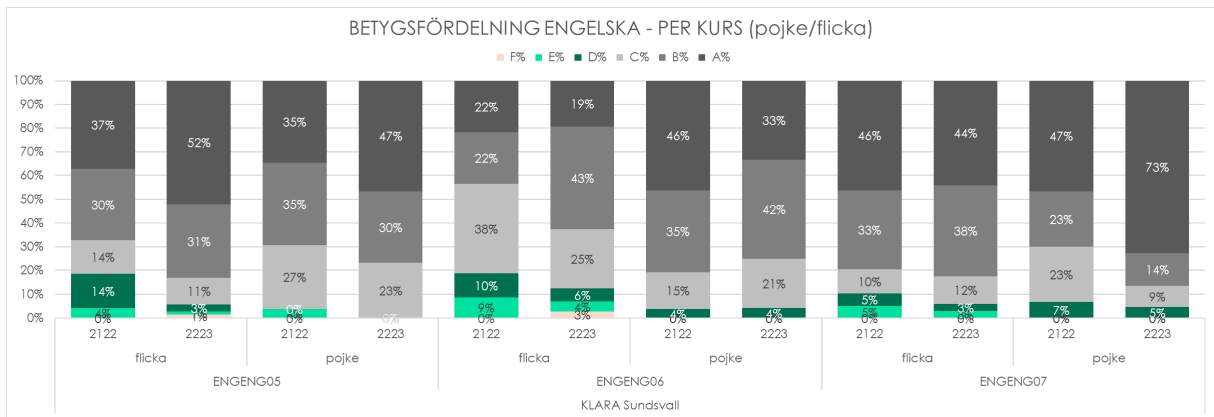
Diagrammen ovan visar på betygsfördelningen totalt samt per program av samtliga betyg som satts under läsåret. Totalt har vi 1% icke godkända betyg av alla betyg satta under läsåret, detta är samma som föregående läsår. 1% icke godkända betyg gäller för alla våra tre program. Tittar vi på den totala fördelningen av samtliga betyg (A-F) så ser vi vissa skillnader från föregående läsår. Vi ser en något högre andel av de högre betygen på samtliga program.

Fördelning av betyg mellan pojkar och flickor visar på en högre grad av höga betyg hos flickor jämfört med pojkar men där andelen högre betyg har ökat mer för pojkarna än för flickorna jämfört med föregående läsår.

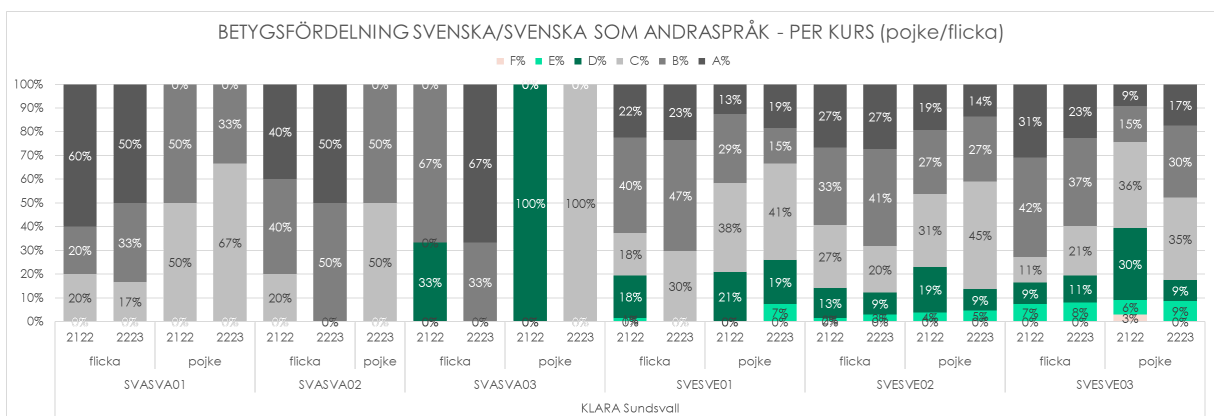
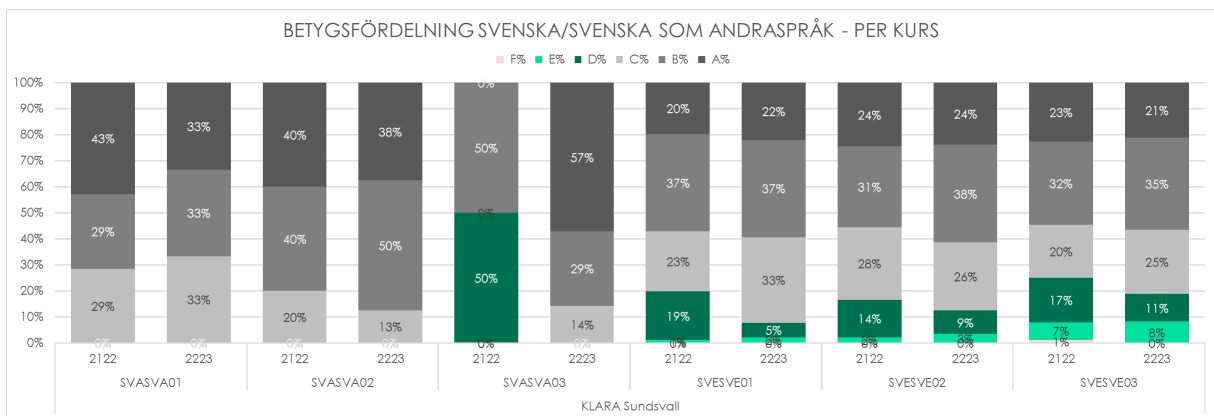


Diagrammen ovan visar betygsfördelningen för kurserna i matematik. Resultaten visar på en positiv trend för kurserna i matematik 1b, matematik 1c, matematik 2b, matematik 2c och matematik 3c. Här har vi färre/samma (oftast inga) icke godkända betyg samt högre andel med höga betyg. I kursen matematik 3b, och matematik 4 har vi en ökning av andel icke godkända betyg samt färre andel med de höga betygen (A-B) jämfört med föregående år. I kursen matematik 5 har vi ökad andel högre betyg men även ökad andel icke godkända betyg.

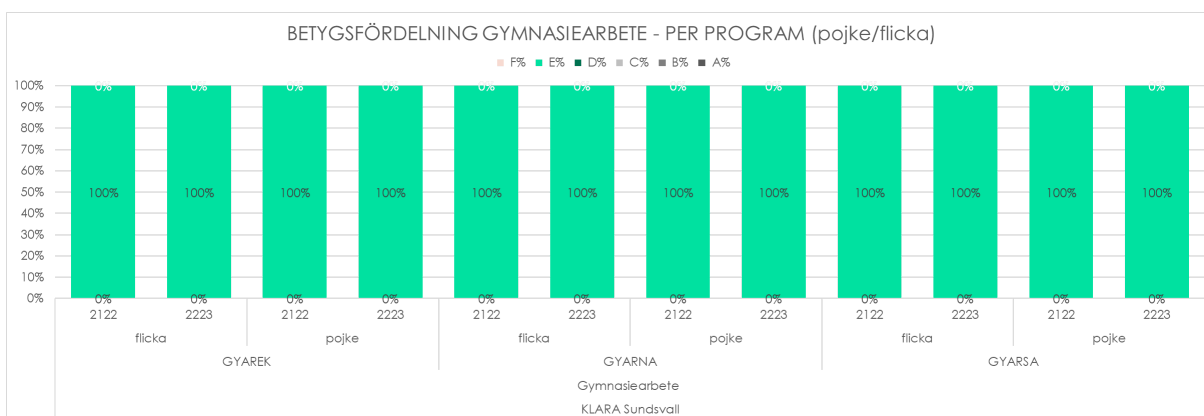
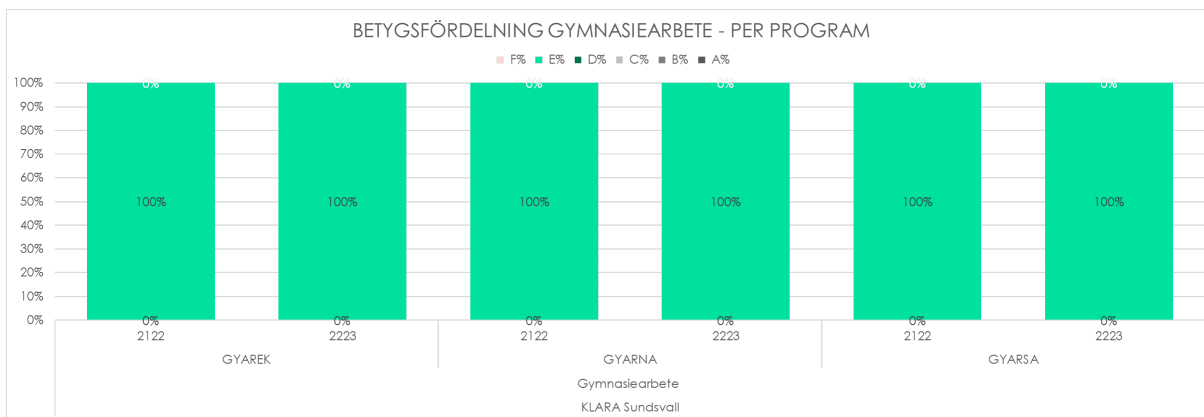




Resultaten av betygsfördelning i engelska visar på en positiv trend gällande andel högre betyg i samtliga kurser, däremot ser vi också en ökning av icke godkända betyg i engelska 5 och engelska 6. I engelska 5 har 1% fått icke godkänt betyg och i engelska 6 2%.

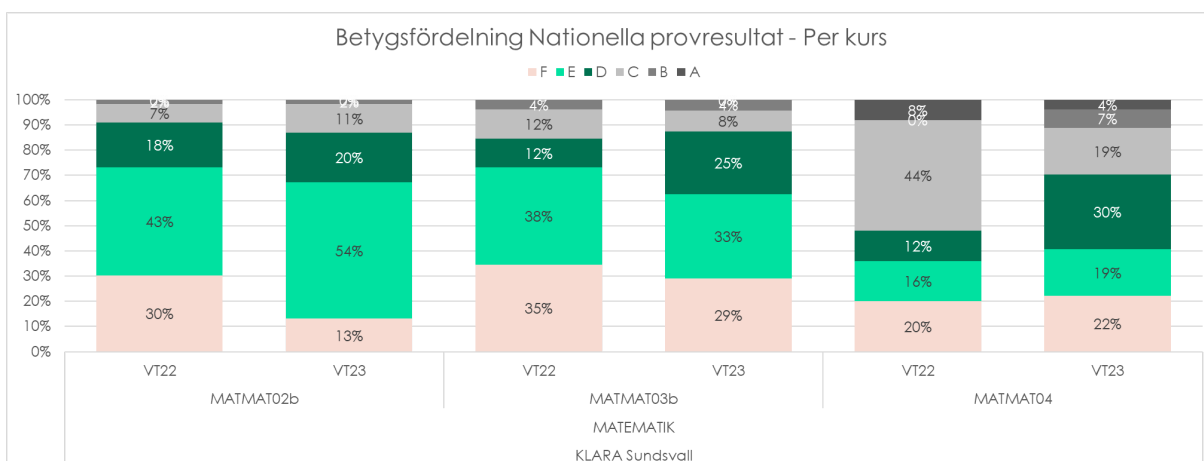


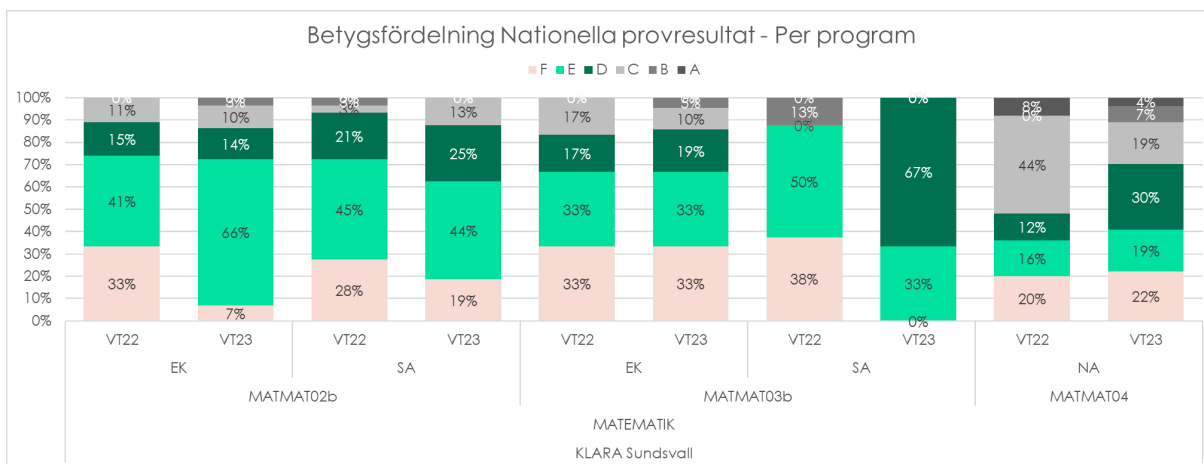
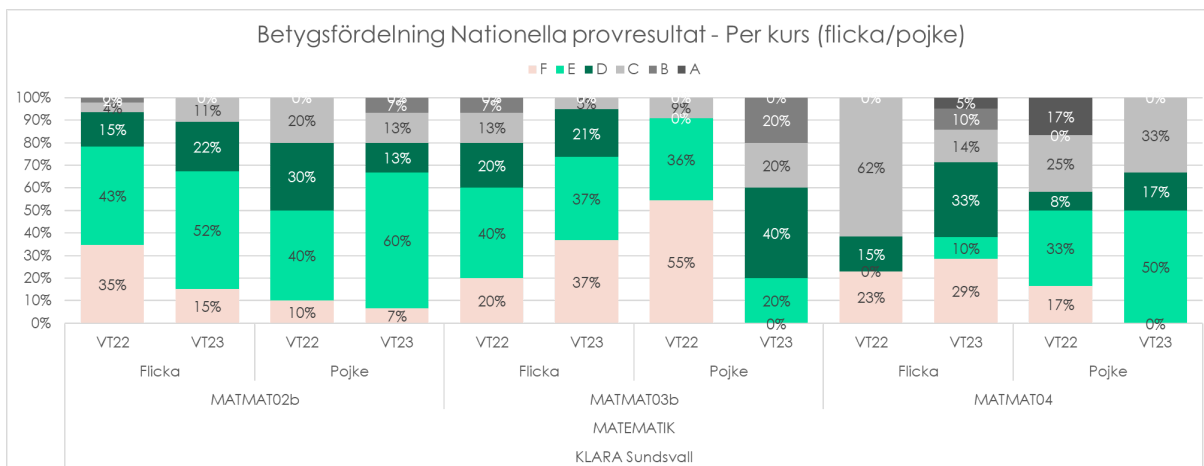
I svenska visar resultat på 100% godkända betyg på samtliga steg i svenska och svenska som andraspråk. I svenska ser vi överlag jämförbara resultat med föregående läsår medan det i kursen svenska som andraspråk skiljer sig ganska stort. Andelen elever som läser svenska som andraspråk är få vilket gör att en enskild elev (och betyg) då utgör en stor andel i procent och påverka således resultaten markant.



I gymnasiearbete har vi, precis som föregående läsår, 100% godkända betyg.

Resultat nationella prov

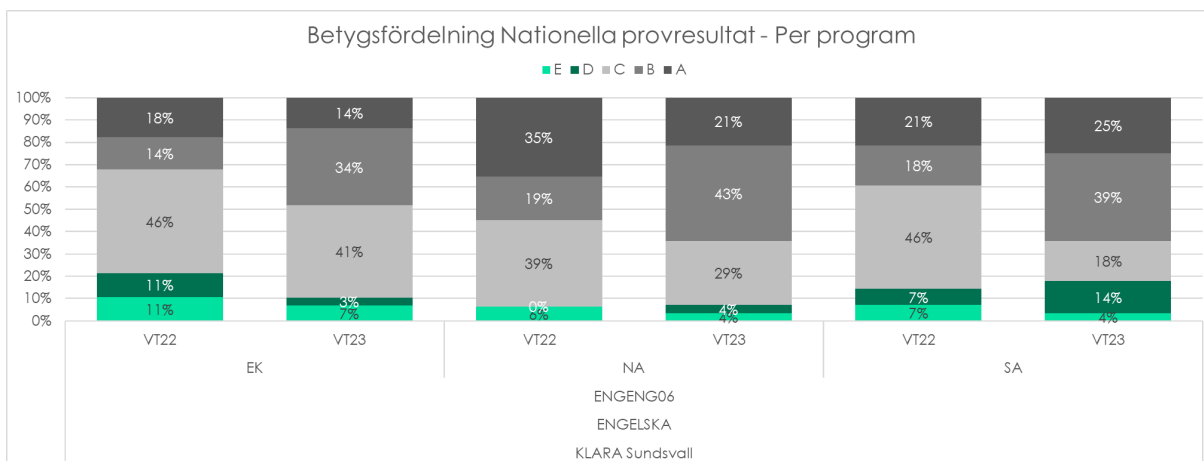
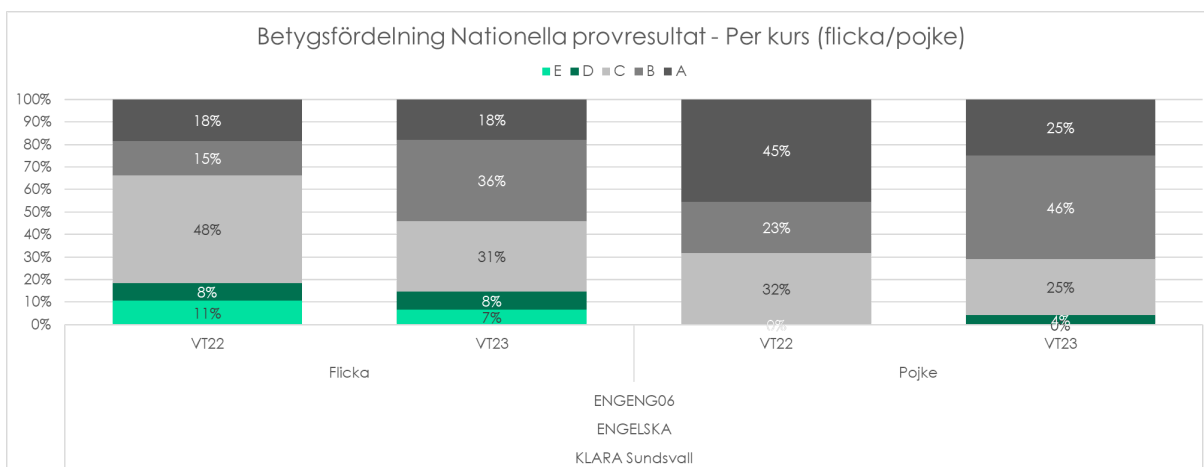
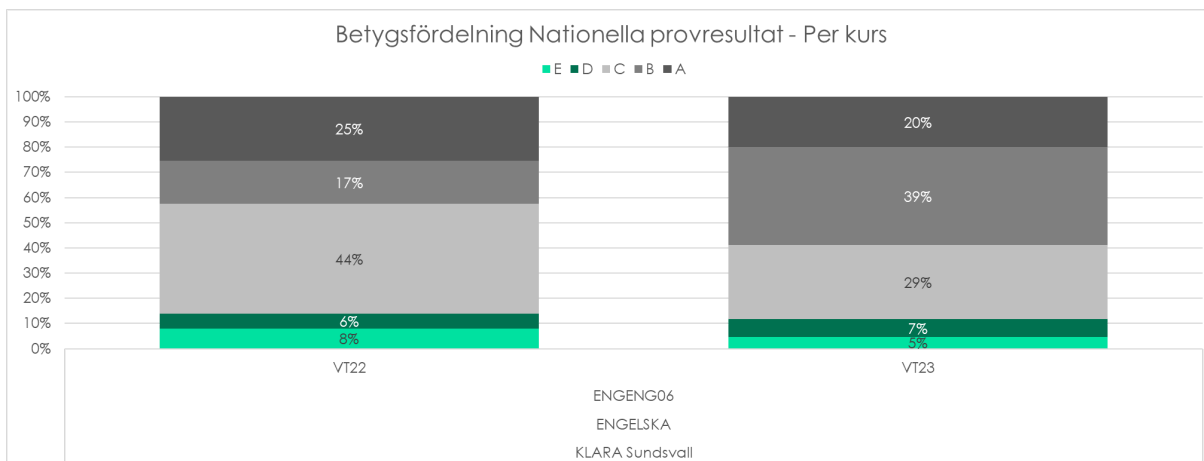




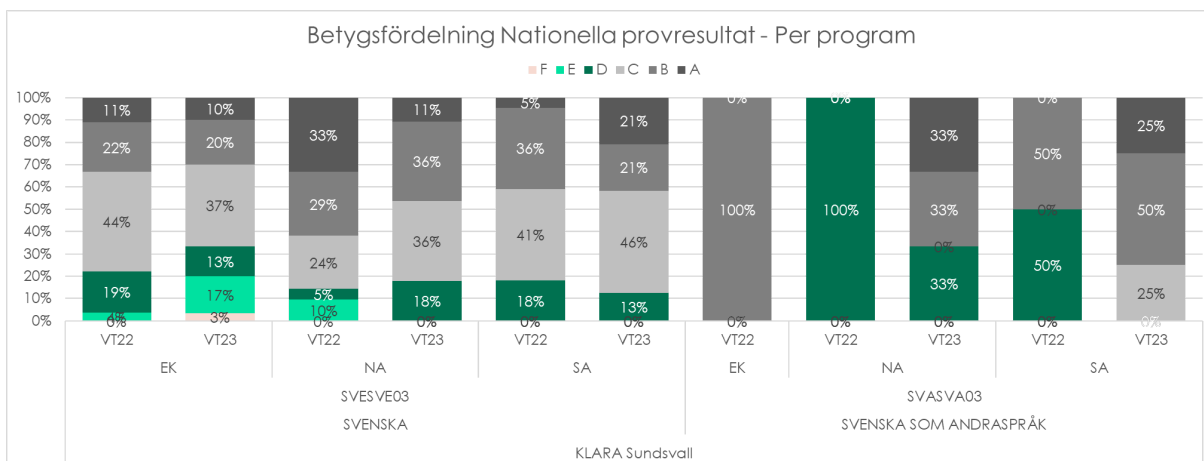
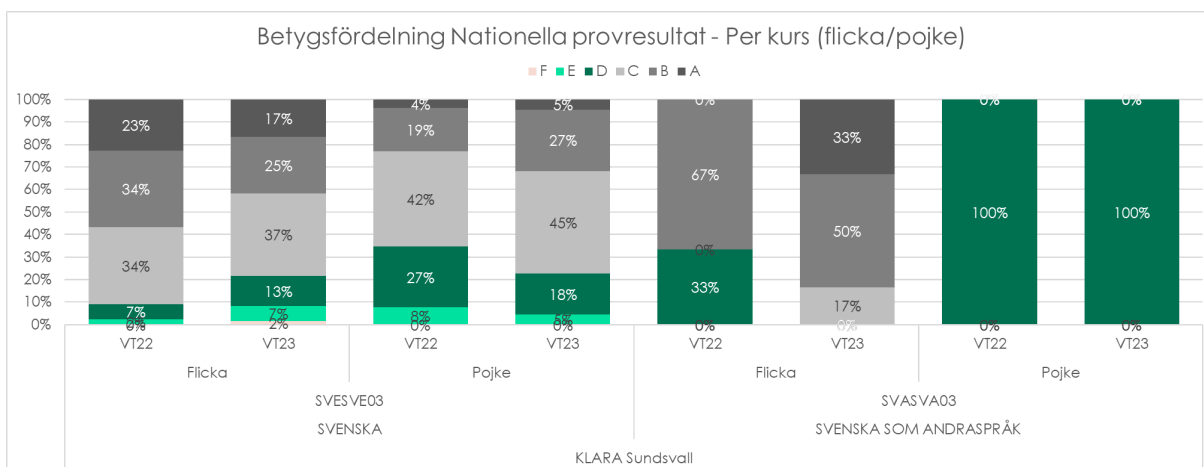
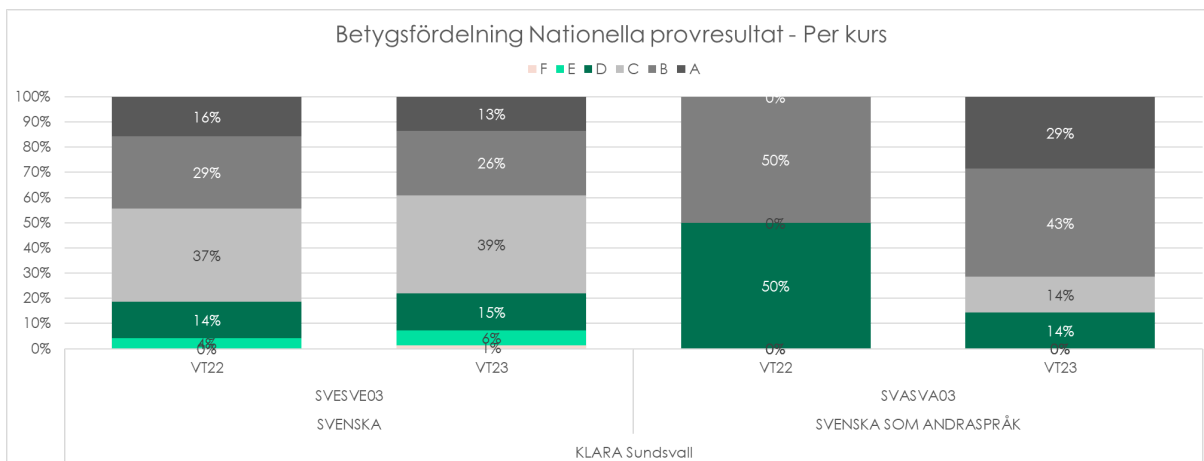
Diagrammen ovan visar på resultaten av de nationella proven som genomförts i ämnet matematik under läsåret. I matematik 2b och matematik 3b ser vi en ökning av andel elever som nått ett godkänt resultat medan vi ser en liten minskning av desamma i kursen matematik 4.

Generellt kan vi se att pojkarna lyckats bättre på nationella provet i matematik i samtliga kurser jämfört med flickor.

På programnivå har ekonomiprogrammet nått högre resultat än samhällsvetenskapsprogrammet i kursen matematik 2b med resultaten visar på tvärtom i kursen matematik 3b.



Diagrammen ovan visar på resultaten av de nationella proven som genomförts i engelska under läsåret. Betygsfördelningen för nationella provet i engelska 6 visar att högre andel av eleverna nådde de högre betygen jämfört med föregående läsåret, det gäller på samtliga program. Vidare ser vi också att, precis som föregående läsåret, har samtliga elever nått ett godkänt provresultat.

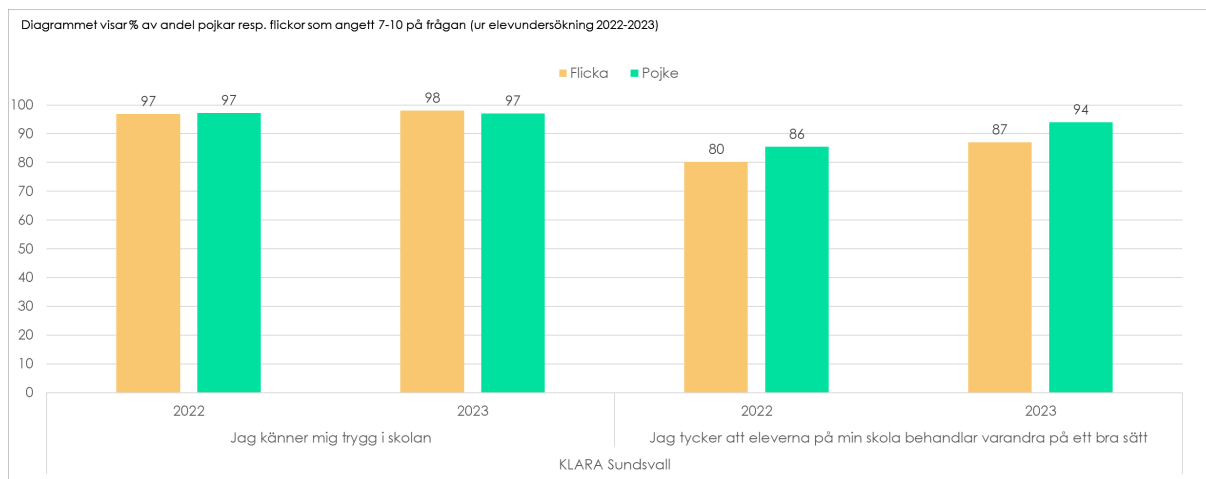
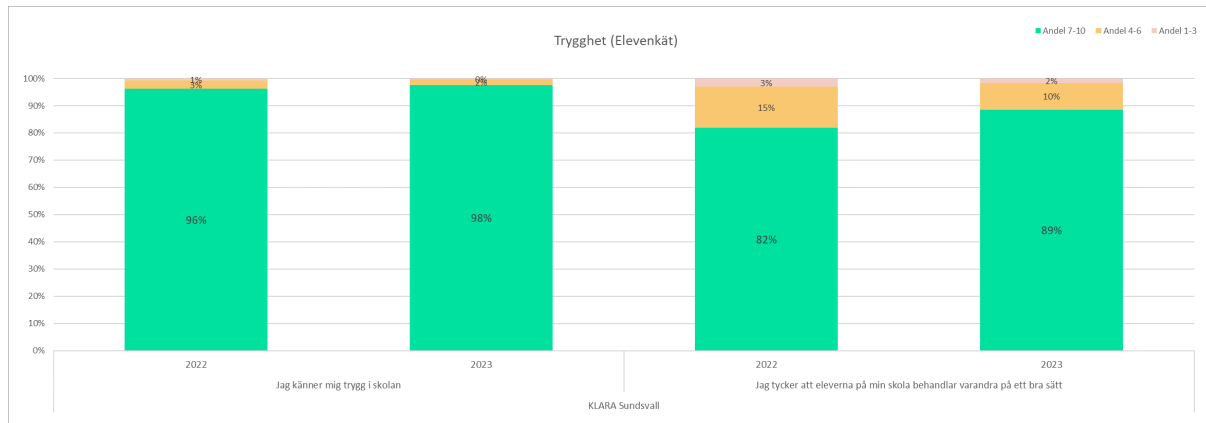


Diagrammen ovan visar på resultaten av de nationella proven i svenska. I svenska 3 ser vi en ökning av andelen med högre provresultat (A-B) bland pojkarna medan det är en minskning bland flickorna. Andel med godkänt resultat har minskat från föregående läsår, från 0% icke godkända 1% i år. I svenska som andraspråk har vi få elever så statistiskt är det svårt att jämföra men tydligt är att alla elever som genomfört nationella provet i svenska som andraspråk steg 3 har nått ett godkänt resultat.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra väl samt

Andel elever som upplever sig trygga på skolan



89% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är en ökning från föregående läsår då 82% av eleverna uppgav att de anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Vi ser en likartad ökning bland både flickor och pojkar.

98% av våra elever känner sig trygga på skolan, det är en ökning från föregående läsår då siffran var 96%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Skolan leds av en rektor som tillsammans med biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog utgör ledningsgruppen. Biträdande rektor har ett särskilt ansvar över programarbetslagsledarna, specialpedagog över förstelärarna och studie- och yrkesvägledaren leder elevhälsoteamet. Varje arbetslag består av en arbetslagsledare samt de lärare som har sin huvudsakliga del av undervisningen i klasser på det programmet.

Programarbetslagen träffas en gång i veckan i syfte att jobba med vår lokala mål- och verksamhetsplan samt uppföljning av elevresultat. Utöver det så träffas hela personalgruppen en gång i veckan i samma syfte vid våra pedagogiska forum. Detta för att vi skall kunna få ett kontinuerligt och organiserat kollegialt lärande. Utöver det så träffas ledningsgruppen en gång i veckan för att följa upp vår lokala mål- och verksamhetsplan och planera för fortsatt arbete med densamma.

Ungefär var femte vecka träffades all undervisande personal tillsammans med skolledning och EHT i så kallat EWS-möte. EWS, (early warning system), är ett system för uppföljning av elevers resultat där lärare fyller i huruvida de har oro för eleven om denne kommer att nå målen eller inte. Vid ett EWS-möte tittar vi sedan igenom på gruppnivå och individnivå vilka insatser som kan tänkas behövas. Här pågår ett stort kollegialt lärande då vi fokuserar på det salutogena perspektivet kring vad som varit framgångsrikt för just den eleven eller elevgruppen som sedan lärare som har behov av det förändrar de delar i sin undervisning för att anpassa efter eleven eller elevgruppen. Omfördelning av resurser, stöd av elevhälsan eller behov av utredningar är andra viktiga aspekter som kommer upp vid dessa möten.

I början av läsåret lade vi stor vikt och mycket tid till den kollegiala planeringen i syfte att kartlägga elevernas arbetsbelastning över tid samt variation i examinationsupplägg. Här lade vi också mycket tid till att planera in de studiebesök och arbeten med socialt engagemang och FN:s globala mål som vi har arbetat med under läsåret samt planering av våra nya internationella studieresor. Efter kollegial planering vigdes de flesta av våra gemensamma mötestider åt det gemensamma arbetet kring kollegiala lärandet och vår verksamhetsplan. Gemensamma mötestider användes till stor del till sk lärgrupper. Dessa grupper blandades av olika program- och ämneslärare i syfte att ha ytterligare en plattform för det kollegiala lärandet. Under läsåret hade vi två fokusområden i vår verksamhetsplan, proaktivt och systematiskt arbete kring

elevens lärande samt systematik för aktiviteter i röda tråden. Det kollegiala lärandet leddes av förstelärare där vi i ledningsgruppen planerade för de olika diskussionerna utifrån de behov och önskemål som fanns.

Vi har under året haft fyra förstelärare på skolan, alla kopplade till något utav våra valda utvecklingsområden. Förstelärarna har via pedagogiska forum presenterat forskningsresultat och best practice som lärarna sedan fått testat och använt i klassrummet innan vi utvärderat resultatet. Vi har haft stort fokus på likvärdig bedömning och betygsättning och påbörjade under läsåret ett samarbete med annan skola i syfte att stärka det kollegiala lärandet kring bedömning och betygsättning. Förutom detta har vi framförallt jobbat med lärgrupper i år. Lärgrupperna har letts av förstelärare och formen har inneburit ett diskussionsforum med givna frågor där var och en ägt sin egen tid kring den givna frågan. Vidare har vi förtydligat arbetet med planering och genomförande av undervisning samt återkoppling till eleverna och implementerat vår gemensamma bedömningspolicy. Här har mycket fokus legat på att skapa systematik hos varje enskild lärare samt hos oss som kollegium för att jobba proaktivt för elevernas måluppfyllelse. Vi har gemensamt tittat på hur vi kan förtydliga återkopplingen om hur eleven ligger till i relation till de nationella målen, samt genom auskultation och pedagogiska forum ta fram strategier och utveckla lärarnas pedagogiska skicklighet. Vidare har vi haft förstelärare som drivit utveckling av våra internationella projekt och utveckling av jobbskuggning utomlands. Vi har även haft en förstelärare som drivit utveckling av vår pedagogiska helhetsidé och röda tråden, vilket innehåller dels en framtidsinriktad vision som beskriver vad vi i första hand ser som särskilt viktigt att utveckla hos våra elever. Detta utifrån vår pedagogiska helhetsidé som beskriver vad som behöver känneteckna utformningen av den pågående pedagogiska verksamheten för att vi ska lyckas förverkliga det vi beskrivit som särskilt viktigt att uppnå. Att vi genom organisation och noggrann gemensam planering ger våra elever de bästa förutsättningarna för att lyckas med sina studier. Samtliga försteläraruppdrag är kopplade till målet med en fortsatt hög måluppfyllelse som har genomsyrat vårt arbete under året. Vi har också haft förstelärare som har utvecklat arbetet kring våra manifestationer om hållbarhet och socialt engagemang. Här har vi under läsåret kartlagt enskilt och i grupp hur dessa manifestationer genomsyrar undervisningen. Vidare har vi genom detta försteläraruppdrag utvecklat skolans elev FN-förening vilket har tagit stora kliv under detta läsår.

Vi har även haft ett stort fokus på att fortsätta utveckla matematikundervisningen på skolan under det gångna läsåret. En av matematiklärarna har genomgått en utbildning som processledare för att detta kommande läsår leda alla

matematiklärarna på skolan i ett forskningsbaserat utvecklingsprojekt tillsammans med iFous. Vi har även satsat extra på matematik genom att ha två undervisande lärare i klassrummet under ett pass i veckan per matematikkurs för matematik 1b, matematik 2b och matematik 3b.

All undervisning är i största mån lärarledd där vi under läsåret också jobbat enligt en tydlig struktur för när lärare är frånvarande. Både undervisande och icke undervisande personal har fått vara med för att säkerställa lärarledd undervisning och givande lektioner för våra elever. Det tillsammans med att vi lagt ut 100% av undervisningstiden på schemat har gjort att vi säkerställt den garanterade undervisningstiden.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Under läsåret har flera ämnesövergripande samarbeten gjorts på skolan. Detta främjar likvärdigheten genom samtal som sker när man planerar momenten tillsammans, men också efteråt då sambedömning sker.

Våra pedagogiska forum fokuserar på att utveckla pedagogik och främja likvärdighet. Under vårterminen har alla lärare gått de kompletterande delarna av kursen Bedömning och betygssättning vid Karlstads universitet. De lärare som tidigare inte har gått den i sin helhet har gjort det. Vi har också inlett ett samarbete med en annan gymnasieskola inom kommunen och detta kommer fortskrida under kommande läsår. På sikt är tanken att även bjuda in fler skolor till samarbetet kring likvärdig bedömning.

För att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar för att lyckas på de nationella proven påbörjas förberedelser tidigt, ibland redan året före. Eleverna får under läsåret prova på liknande examinationsformer, träna på olika metoder och strategier som krävs för de olika provdelarna samt göra gamla nationella prov. Efter genomförandet av de nationella proven sambedöms alla nationella prov. Tid för detta ges på pedagogiska forum och därutöver hittar lärarna själva tider som passar.

Utvärdering och analys

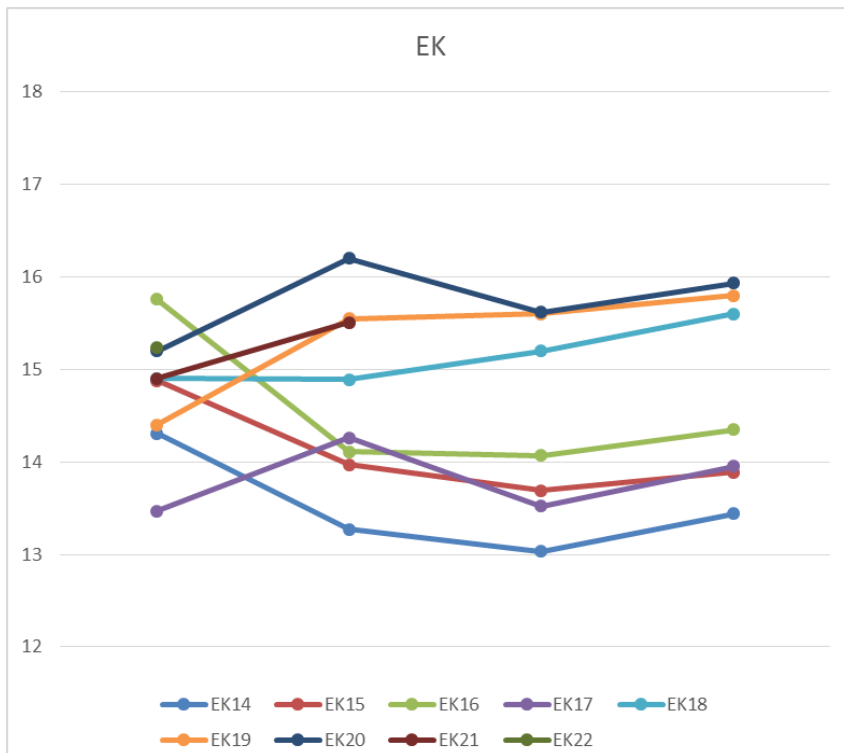
Analys av kunskapsresultaten

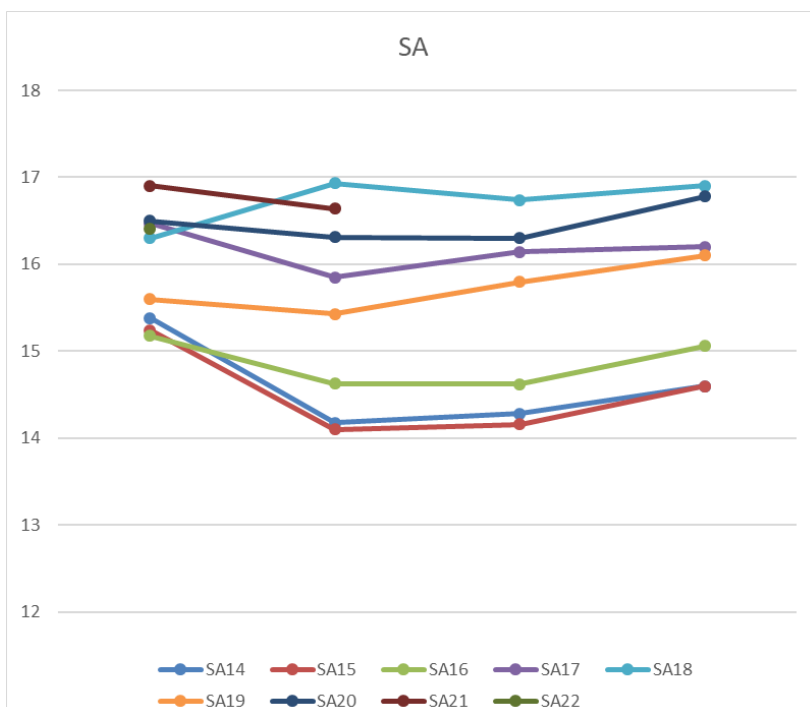
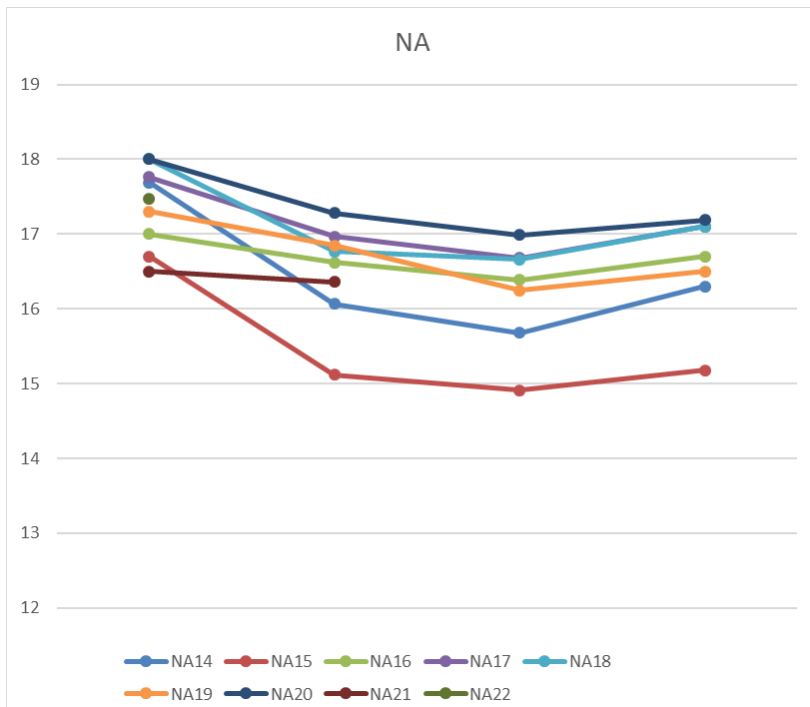
Vi har i år nått en examensgrad på 100% på samtliga program. Den genomsnittliga betygspoängen har också ökat på samtliga program jämfört med föregående läsår. Vi har under året fortsatt haft ett stort fokus på att utveckla det kollegiala lärandet och i år har det inneburit att jobba med proaktivitet och systematik för elevens lärande på alla nivåer, individ-, grupp- och organisationsnivå. Det har inneburit att hitta arbetssätt och strategier både vad gäller planering och

uppföljning för att ha ett proaktivt förhållningssätt och skapa systematik. Proaktiv kollegial uppföljning av elevernas resultat har också visat sig vara en stor framgångsfaktor för oss.

Att följa eleverna utveckling av resultaten från år 9 samt genom alla tre åren på gymnasiet är ett bra mått för att titta på huruvida vi kan förädla deras kunskaper över tid.

Nedan diagram visar utvecklingen av elevernas genomsnittliga betygspoäng från år 0 (slutbetyg år 9) till studenten i år 3. När vi tittar på resultaten över tid, här från 2014, så kan vi se tydliga trender.





Vi ser ganska tydliga mönster inom de tre programmen vad gäller förädlingsvärdet. Orsaken till att det går ner i åk 1 och 2 på natur kan vara att de möter många nya och tuffa kurser, vilket man inte gör i samma omfattning på ekonomi och samhälle. I årskurs tre läser natureleverna gymnasiegemensamma kurser på nivå 1 som är en fördel att läsa i trean när man har hunnit träna studieteknik och analysförmåga. En upplevelse är att eleverna har haft relativt lätt för sig i grundskolan och saknar studieteknik som de behöver för att nå längre i

kurserna. En orsak till att värdet går upp på ekonomi i år 1 kan vara att det arbetats mycket med stödstrukturer med alla klasser efter EK18 direkt från hösten i årskurs 1. Vi tror att vi har mycket att lära av varandra programmen emellan, det vore intressant att auskultera varandras lektioner.

En viktig orsak till att betygen ofta går ner i årskurs 1 kan vara att det betyg som eleverna har med sig från grundskolan är ett ämnesbetyg, som de kunnat förfina och arbeta med under fyra års tid. Här sätts betyget efter blott ett år (i vissa fall till och med efter en termin), vilket säkert spelar roll - inte minst under det första året, då många inte är vana vid systemet.

I årskurs två kan skoltrötthet och livet vara faktorer till att betygen blir lägre på program. Kurserna blir svårare och elever som inte har sin framtid utstakad får det tufft med motivationen. Samtidigt blir många myndiga, börjar arbeta extra och kämpar med körkort; saker som kortsiktigt ger en större belöning (lön och möjlighet att köra bil) än ett betyg som man eventuellt kan ha användning för i framtiden.

På samtliga program är årskurs två också ett tufft år, då de flesta läser fler poäng där. I årskurs tre på naturprogrammet läser eleverna däremot ett par kurser (Historia 1b och Religion 1) som andra program ofta läser redan i årskurs ett. Självklart gynnas man betygmässigt av att, som 18-åring, läsa dessa kurser, då flera förmågor är mer utvecklade hos en 18-åring jämfört med en 16-åring.

Ska vi lyfta någonting som vi som skola definitivt kan påverka så är det att grupp- och klassdynamik spelar roll. I vissa klasser är det nästan tabu att svara på frågor medan man i andra klasser förväntas göra det. I en del grupper är de som syns och hörs elever som inte är särskilt studiemotiverade, vilket påverkar studiemotivation och studiero i hela gruppen jämfört med klasser där ledarna är just de som tycker att studier, resultat och betyg är viktigt. Trygghet, både gentemot klasskamrater och lärare, är en viktig faktor för att våga riskera att misslyckas och därmed komma vidare i sin lärandeprocess och utveckling. Det kan vara så att de klasser där meritvärdet stigit från högstadiet är klasser där eleverna känner sig tryggare/mer bekväma med varandra och därför också vågar mer.

Förädlingsvärde är dock ett luddigt begrepp, då det handlar om att elever ska ha allt högre betyg från årskurs 6 och uppåt (förädling). Men är det skolans syfte? Nej, det är rimligtvis att ge eleverna ökade kunskaper, men i och med att svårighetsgraden i kurserna ökar så kan kunskaperna bli högre utan att betyget nödvändigtvis samtidigt blir högre.

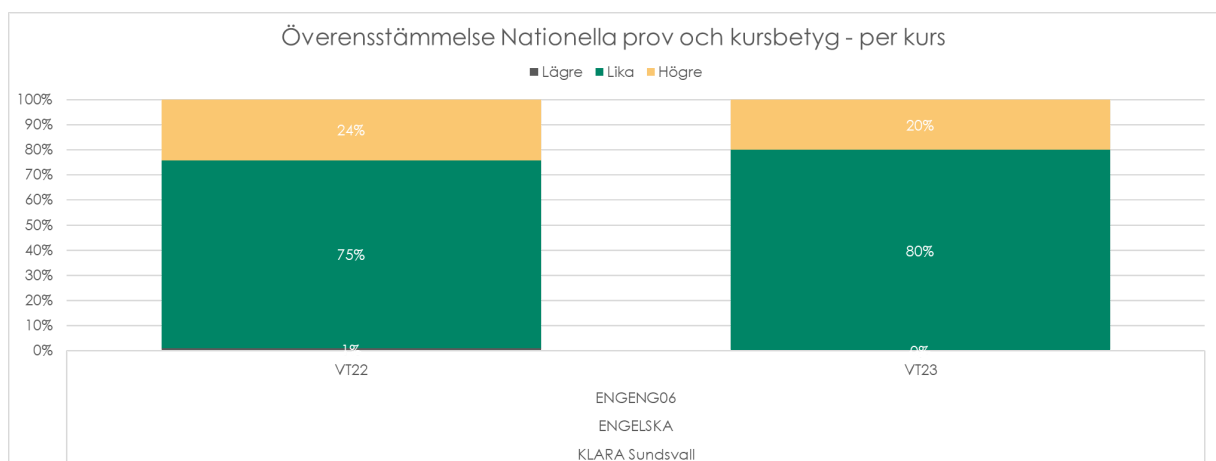
Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

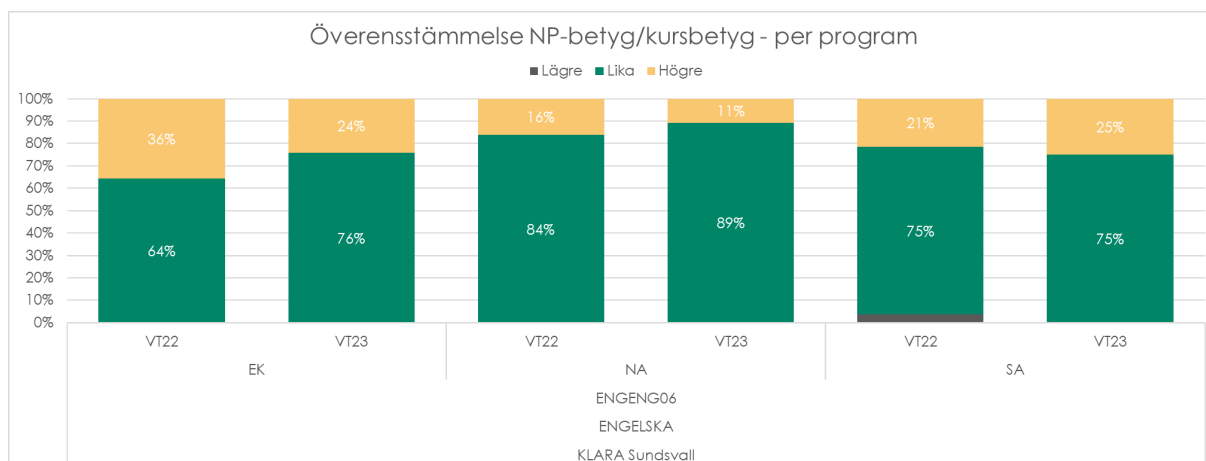
I engelska har vi relativt jämna resultat mellan klasserna. Vi har identifierat svaga elever redan i årskurs 1 och givit dessa extra stöd och anpassningar. Vi tror att provsituationer passar pojkar bättre än flickor då dessa har presterat på en högre nivå än flickor. Av de tre delproven är speaking den del eleverna presterar bäst på. Resultatet var relativt förväntat och eleverna har presterat på en liknande nivå. De elever som inte uppnår samma resultat har ofta någon slags problematik, som till exempel dyslexi, eller ångest. Elever har heller inte tillgång till stavningskontroll, vilket kan försvåra skrivprocessen.

Det förekommer vissa avvikelser i resultat och nationella prov och det beror på tidigare nämnda orsaker, samt att det är en kurs som löper över ett helt år. Eleven har visat kunskaper under många tillfällen och vid många olika examinationstillfällen under året. Framgångsfaktorer i engelska 6 är att vi arbetar aktivt för att förbereda eleverna för provet genom att skriva i Inspera, träna eleverna i strategier och metoder, samt göra reading- och listening-prov under läsåret.

Utvecklingsområden för att fortsätta utveckla kurserna: hitta verktyg för att utveckla ordförståelse. Arbeta vidare med grammatik för att fortsätta stärka vokabuläret. Fortsätt arbeta med läsning och litteratur. Det vore även bra att fortsätta utveckla processkrivandet, i och med att det har varit svårt att göra det under vårterminen på grund av AI.

Diagrammen nedan visar på överensstämmelse av betyg på nationella provet jämfört med betyg på kursen i engelska.





I svenskkurserna jobbar vi ofta med textproduktion som process, med bearbetningar, medan det i NP inte finns utrymme för någon process. Därför tror vi att flera elever kan prestera sämre på NP än på uppgifter som de fått stöta och blöta och fundera över under t.ex. ett par dagar och kanske till och med fått respons på av kamrater och lärare.

Att ett betyg i en kurs kan bli högre/lägre än betyget på NP kan också till viss del förklaras av att det nationella provet inte testar samtliga betygsriterier. Till exempel språkhistoria och retorikanalys. Dessa kriterier kan man inte bortse från vid betygsättning. Då vi anonymiserar proven innan de bedöms så kan en elevlösning bedömas av en lärare som aldrig har undervisat eleven. Detta är förstås positivt. Dock finner vi det förståeligt att provresultatet - trots att det särskilt beaktas - kan skilja sig från det slutgiltiga betyget, då undervisande lärare har så mycket mer information om elevens kunskaper.

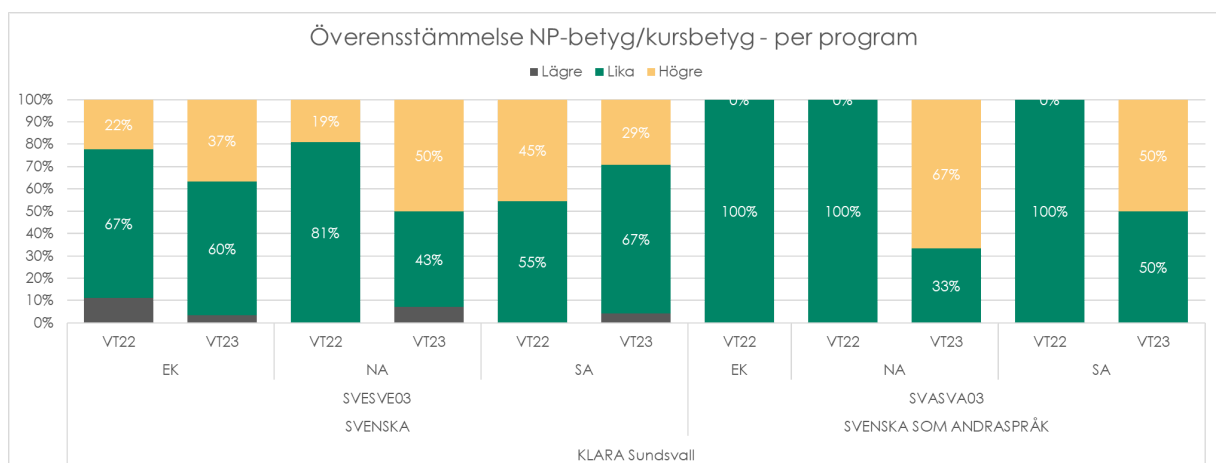
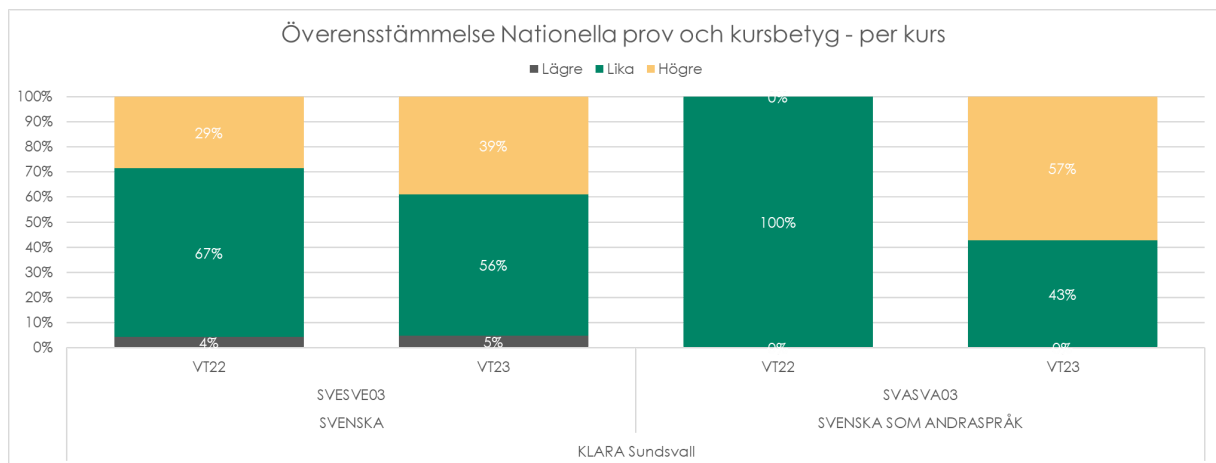
Man kan diskutera huruvida uppvisade färdigheter under kursens gång är relevanta om resultatet på det nationella provet säger någonting annat. Många av våra elever visar på stor uthållighet, arbetskapacitet och vetgirighet vilket ofta leder till fina prestationer och goda resultat - men ofta krävs en längre process för att nå dit än vad som är möjligt under några timmar en tisdag i maj. I arbetslivet är egenskaper som uthållighet och engagemang sådana som ger resultat och skapar goda medarbetare och samhällsmedborgare.

Bedömning av det nationella provet, inte minst den skriftliga delen, är ganska mekanisk och det finns inget stort utrymme för att peka på kvaliteter i texten som inte omnämns i bedömningsanvisningarna. Dessutom är det sammantagna provbetyget, baserat på de två delproven, oerhört summativt och lämnar inget utrymme för tolkning från lärarhåll, till skillnad från betygsättning i kursen, där olika moment och delar kan väga olika tungt beroende på lärarens professionalitet.

Arbetet med sambedömning, där vi först har anonymiserat samtliga prov (på den skriftliga delen) och därefter diskuterat bedömning av de prov där vi är osäkra på betyget, har fungerat väl. Ett utvecklingsområde är att vi får tid och möjlighet att diskutera fler bedömningar, gärna slumpmässigt utvalda, för en ännu mer rättssäker och rättvis bedömning.

På den muntliga delen av nationella provet har vi en väl fungerande sambedömning, där två svensklärare alltid finns närvarande och lyssnar på talen, samt därefter diskuterar bedömningarna och kommer överens om bedömningen tillsammans.

Diagrammen nedan visar på överensstämmelse av betyg på nationella provet jämfört med betyg på kursen i svenska.



I mattekurserna i år har vi jobbat mer fokuserat mot att eleverna ska lyckas på nationella provet. Vi har bl.a. lagt in ett halvkursprov i Ma2b där flera moment ingick. Eleverna fick träna sig i att skriva ett längre prov (3h), där upplägget var likt nationella provet. Flera förmågor samt flera moment ingick i provet. Halvkursprovet skrevs i februari, och eleverna som inte riktigt klarade provet fick obligatorisk närvaro på Me-tid, där de fick träna grunderna ännu mer. Det blev tydligt för alla

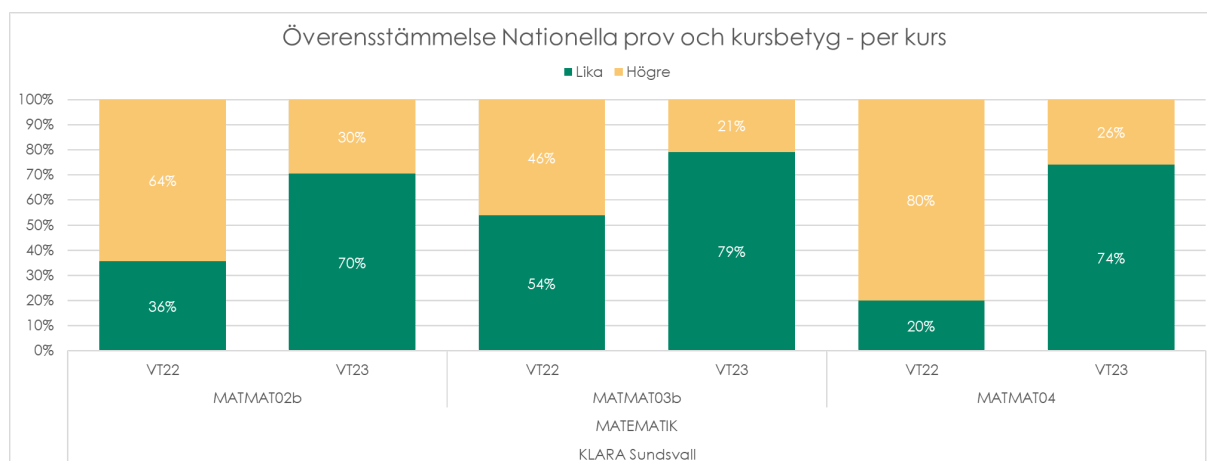
elever vad som krävs för de olika nivåerna och de fick en helhetsbild över hur ett stort prov är uppbyggt. Resultatet på halvkursprovet vägde också tyngre vid betygsättningen än vad kapitelprov gör.

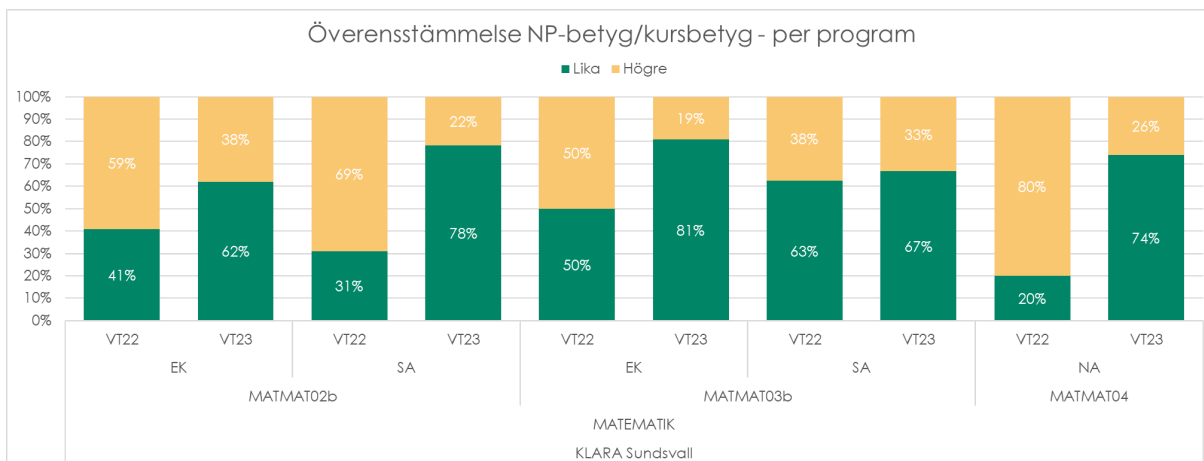
Andra insatser vi gjort är att konsekvent kalla de svagare eleverna till Me-tid. Där har färdiga arbetsblad funnits och eleverna vet vad de ska göra.

Dagen innan nationella provet i Ma2b bjöd vi också in eleverna till en gemensam pluggkväll på skolan. Eleverna satt och pluggade tillsammans i 3,5h och vi var två lärare som fanns till hjälp. Många elever har i efterhand berättat att det betydde mycket för resultatet på nationella provet, och de uppskattade kvällen mycket. För många gav det den sista hjälpen som gjorde att de klarade provet.

Vi ser på resultatet att fler elever klarade nationella provet i år jämfört med tidigare år, och slutbetyget i kurserna ligger närmare provbetygen i år. Några elever har fått högre kursbetyg än provbetyg (totalt 24 %) och dessa elever har legat på en jämn nivå hela året, och låg nära det högre betyget på provet. Anledningen till att vissa elever misslyckas på nationella provet är att de inte orkar hålla fokus under ett så stort prov. Vi hade bra underlag på eleverna även innan nationella provet, och för de allra flesta stämde provbetyget överens med den tidigare bedömningen.

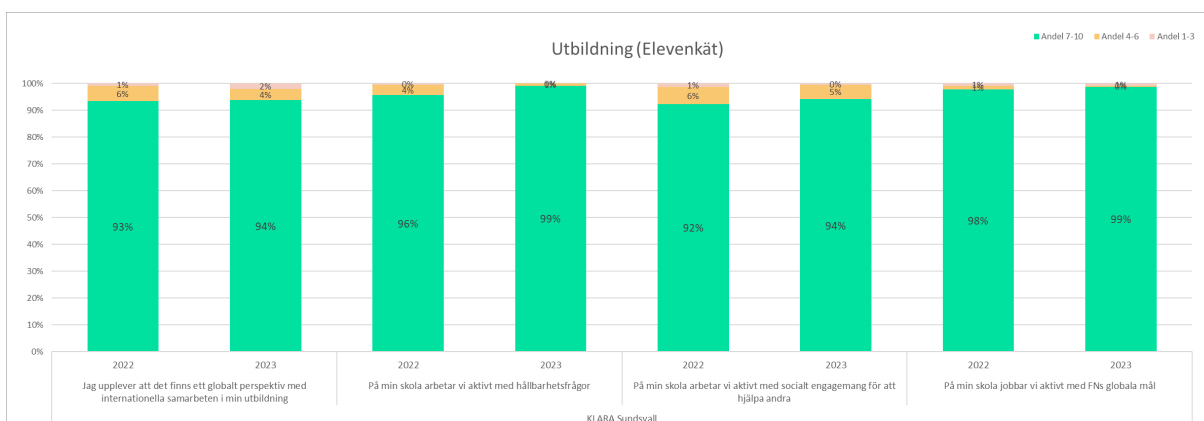
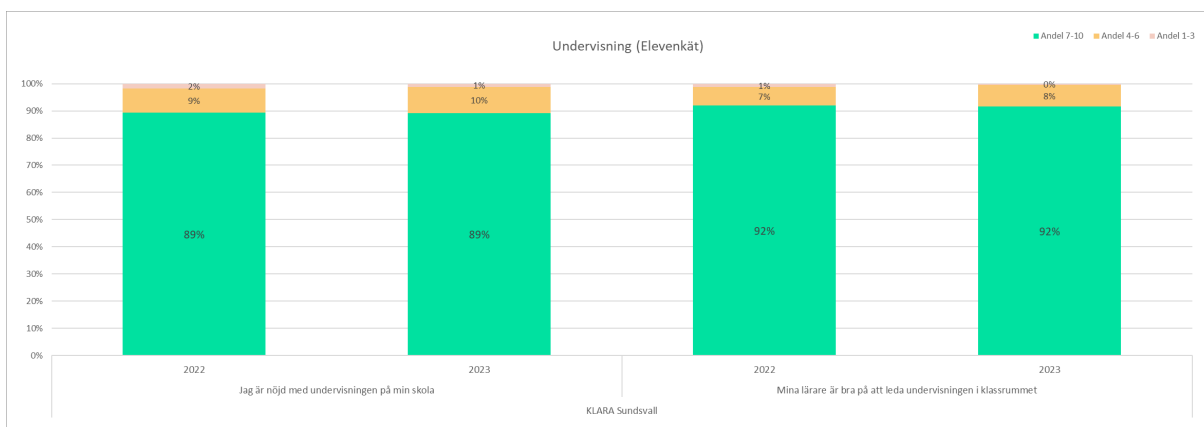
Diagrammen nedan visar på överensstämmelse av betyg på nationella provet jämfört med betyg på kurserna i matematik.





Utvärdering och analys av undervisnings kvaliteten

Varje år genomför vi verksamhetsgemensamma undervisningsutvärderingar. Resultaten av undervisningsutvärderingarna ligger till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdighet inom och mellan skolor.

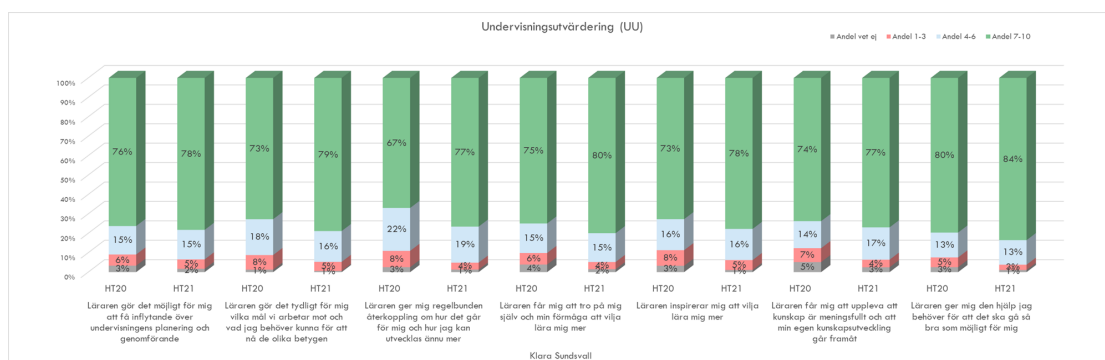
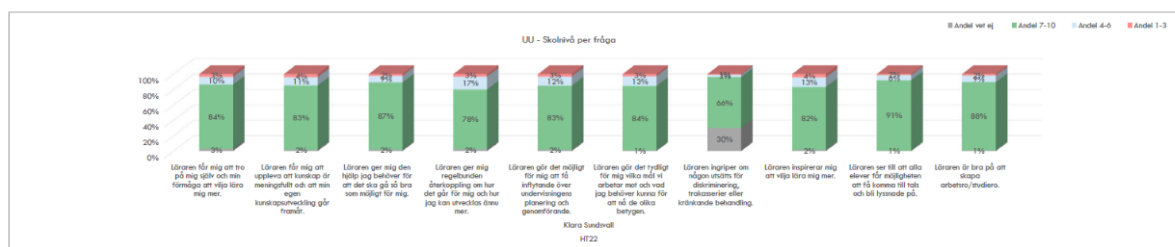
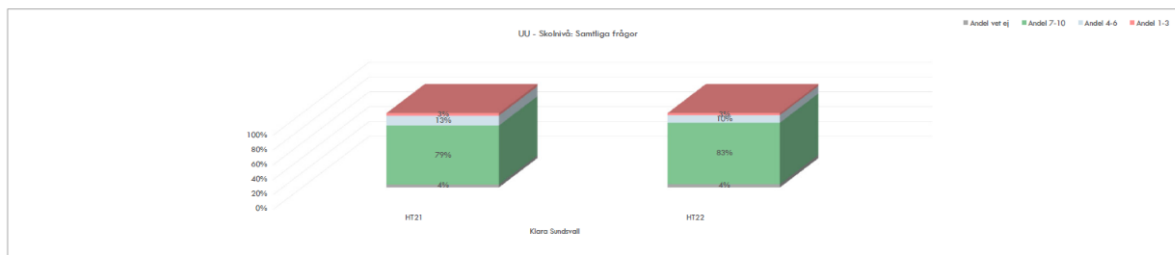


Diagrammen ovan visar på samma eller en ökning av elevernas nöjdhet med sin undervisning på samtliga parametrar. Nöjdheten med undervisningen ligger på samma resultat som föregående läsår på 89% av de som angett grönt, det högsta (7-10) på en 10-gradig skala. 92% av eleverna anser att lärarna är bra på att leda

undervisningen i klassrummet, det är även det samma resultat som föregående läsår. Vad gäller vårt arbete med våra manifestationer; globalt perspektiv, socialt engagemang och hållbarhetsfrågor så har samtliga ökat till 94% respektive 99%.

Undervisningsutvärderingen som genomfördes under höstterminen visar på en ökning av elevernas nöjdhet med undervisningen på samtliga frågor jämfört med de som gjordes på höstterminen året innan, se diagram nedan. Nöjdheten med undervisningen totalt sett jämfört med tidigare läsår har ökat från 79% till 83%. På frågan Läraren gör det tydligt för mig vilka mål vi arbetar mot och vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen har lärarna tydliggjort mål och syfte i uppgiftsbeskrivningarna samt att de säkerställt att de testat av kunskapskraven återkommande under hela kursen. De har vidare jobbat med elevexempel för att visa olika nivåer på vad som krävs och repeterat vad som krävs och vad som ska göras. För att eleverna skall uppleva att kunskap är meningsfullt och att deras kunskapsutveckling går framåt har lärarna kopplat det de arbetar med till aktuella händelser och fenomen samt konkretiserat genom studiebesök och inbjudna gäster. Elevernas egna reflektioner i sina lärandeloggar kring sin kunskap och inläring anser vi har även det bidragit till att eleverna upplever det både meningsfullt och att deras egen kunskapsutveckling går framåt. För att ge eleverna den hjälp de behöver för att komma så långt som möjligt jobbar lärarna med att sätta sig in i elevens tankegångar. Hur har hen tänkt för att hamna där den är? De ber ofta elever sammanfatta eller återberätta för varandra och för lärare för att förstå om de förstått rätt samt ger handledning i större grupper om behov finns. För att möjliggöra elevers inflytande över undervisningens planering och genomförande betonar lärarna innehåll och form i mycket efter elevernas nuläge och önskemål (utan att gå ifrån vad kursen ska innehålla). Kontinuerlig dialog med elever (framför allt i början av moment) där elever får göra sin röst hörd och där vi visar att vi hör samman deras önskemål och nuläge och att det de säger är viktiga för oss. Eleverna får möjlighet att tydligt påverka sin arbetsform och få framför allt känna att de blir hörda, vilket uppskattas av många. Regelbunden återkoppling till eleverna om hur det går för dem och hur de kan utvecklas ännu mer har även det stärkts sedan förra läsåret. Här har möjligen vår nya bedömningspolicy bidragit till den ökningen där lärarna har jobbat med både muntlig och skriftlig återkoppling samt återkommande återkoppling till eleverna som inte bara är kopplat till bedömningssituationer. För att få eleverna att tro på sig själv och vilja lära sig mer är det viktigt att vara peppande och inte ge upp på de elever som ger upp dem själva. Vi lägger mycket tid på våra elever och tror det är en nyckel till att de även skall komma till oss för att få peppning när de behöver det som bäst. Vi uppmuntrar dem att ha hög ambitionsnivå och att se en större bild av

kunskaperna. Att sätta kunskaper och kursen i en kontext och ge mer utmanande exempel för att uppmuntra dem att lära sig mer.



Förutom hög kvaliteten på undervisningen så tror vi att vägen till kunskap är glädje och gemenskap. Vi ser också att ett socialt engagemang där vi ger eleven möjlighet att skapa värden för andra ger större motivation till lärande. Vi har därför också satsat en hel del på det området under året. Förutom våra kontinuerliga gemensamma aktiviteter så som programdag, halloweenfirande, påskäggsjakt och aktivitetsdagar har vi i år utvecklat vårt engagemang och arbete kring socialt engagemang och FN:s globala mål. Som certifierad FN-skola och profil inom global hållbarhet och internationalisering har vi i år genomfört flertalet internationella projekt där samtliga elever i åk 2 har varit på studieresa till något europeiskt land. Vidare har vi i projekt inom Nord+ haft utbyten elever emellan. Våra långtgående projektresor för elever att genomföra fältstudier i deras gymnasiearbete har i år återupptagits efter paus under pandemin. En projektresa med 10 elever till Uganda och en projektresa med nio elever till Japan har genomförts. Våra projekt inom socialt engagemang och globalt perspektiv har skett både i och utanför klassrummet, både lokalt och internationellt och vi tror att alla dessa

projekt också bidrar till elevernas positiva upplevelser av undervisningen. Tittar vi på resultaten över elevernas upplevelse av att undervisningen känns meningsfull så har det ökat från 77% till 83% samt på frågan om lärarna inspirerar dig att vilja lära dig mer så har det ökat från 78% till 82%.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Under läsåret har vi huvudsakligen fokuserat på utvecklingsområdena: en minskad arbetsbelastning för personal, samt bedömning och betyg. Andra utvecklingsområden har varit internationalisering och globala målen i undervisningen. Området arbetsbelastning valdes eftersom att det går att se en tydlig negativ trend av ökad arbetsbelastning i verksamhetens NMI-undersökningar. Bedömning och betygsättning valdes delvis på grund av krav från huvudmannen och delvis på grund av skolverkets nya skrivelse gällande sammantagen bedömning.

Arbetet med arbetsbelastning utgick från att kollegiet fick rösta och bestämma vilket arbetsområde vi behövde utveckla för att minska arbetsbelastningen bland personal. Det är fördelaktigt att fatta dessa beslut gemensamt eftersom det leder till att delaktigheten och engagemanget ökar hos personalgruppen. De fokusområden som valdes ut var att vi tillsammans skulle ta fram en policy gällande sent utförda examinationer och att effektivisera skolans me-tid (supporttid). Dessa reformer har gett goda resultat för både elever och personal på skolan. Detta är ett proaktivt arbetssätt och elever har på grund av policyn genomfört examinationer i högre uträkning vid ordinarie tillfälle. Det har därmed resulterat i en minskad arbetsbelastning för både kollegiet och eleverna.

Me-tid har också effektiviserats och personalen kan användas på ett mer effektivt sätt så att elever kan få den hjälp de behöver. Elever samlas numera i ett klassrum där en i kollegiet befinner sig och övriga lärare kan därmed effektivisera sin tid.

En ökad likvärdighet avseende bedömning och betyg har också varit ett mål för läsåret. Kollegiet har genomfört en vidareutbildning vid Karlstad universitet som har fokuserat på området. Vi har även inlett ett samarbete med Skvaderns gymnasieskola där kollegor har samtalat kring planering, examinationer och bedömning. Vi har även haft kollegiala samtal på skolan kring bedömning både inom samma ämne och ämnesövergripande.

Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är att vi ska fokusera på ett mål och över en längre tid för att kunna göra bestående förändringar.

Vi har under året gjort en kartläggning av hur och i vilken omfattning alla undervisande lärare arbetar med globala målen i sin undervisning. Denna

kartläggning kommer under nästa läsår att ligga till grund för att varje kollega kan finkalibrera och utveckla kopplingen till just Agenda 2030. En av våra förstelärare kommer att ha en coachande roll kring just detta, där lärare kan få hjälp och stöd med tips och idéer.

Vi har som FN-skola även genomfört aktioner under året, kopplat till specifika kalenderdagar (FN-dagen den 24/10, MR-dagen den 10/12 och internationella kvinnodagen den 8/3). Här finns en naturlig och viktig koppling till de globala målen och här får vi även stöd från Svenska FN-förbundet. Ett utvecklingsområde här är att skolans FN-elevförening kommer att ta ett större ansvar för skolans arbete med Agenda 2030, med start kommande läsår.

Skolans arbete med internationalisering har mest konkret visat sig i ett antal utbyten och resor som gjorts under läsåret. Samtliga elever i årskurs två har deltagit i Erasmus+-projekt (EK21 i Portugal, NA 21 i Spanien och SA21 i Italien). Dessutom har tio elever gjort en fältstudie i Uganda och nio har gjort en studie i Japan, som de sedan baserat sina gymnasiearbeten på. Genom detta arbetssätt har deras erfarenheter och kunskaper även spridits till resten av skolan. Dessutom har 24 elever i NA20 deltagit i det europeiska rollspelet Euroscola i Europaparlamentet i Strasbourg.

Skolan har även tagit emot besökande elever från skolan Hosei High School i Tokyo samt en grupp från IES Grupo Cántico i Córdoba, Spanien. Också detta är en viktig del i att utbyta idéer och sprida internationella erfarenheter på hela skolan.

Vi har också arrangerat FN-rollspel, samt att 20 elever deltagit i Klara teoretiska gymnasiums centrala FN-rollspel i Stockholm. Dessutom har två elever i årskurs tre, glädjande nog, fått möjlighet att delta i ett större FN-rollspel i Tirana, Albanien.

Vårt arbete med Agenda 2030 samt med internationalisering är otroligt viktigt ur flera aspekter. Demokrati, omvärldsförståelse, hänsyn, empati med mera är bara några saker som utvecklas ur detta arbete. Samtliga dessa värden är otroligt viktiga och flera finns även med i gymnasieskolans läroplan. Däremot är vi inte lika säkra på att de kommer att visa sig i de konkreta betygen. Förhoppningsvis kan vårt arbete däremot skapa en ökad motivation som på så vis också kan leda till ett högre meritvärde. Men det anser vi vara en sekundär ambition/faktor i skolans arbete med dessa frågor.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Utifrån årets resultat funktionellt och upplevd så ser vi många framgångar. Det rör sig framförallt om det proaktiva arbetet som visat sig vara oerhört viktigt. Synen på att varje elev har rätt att nå målen och att vårt uppdrag är att hjälpa eleven att nå

målen är grunden. Vi kommer fortsatt arbeta proaktivt och utveckla det arbetet för att ytterligare stärka varje elevs möjlighet att nå målen. Vi kommer fokusera på huvudmannens beslut att säkerställa rättssäker och likvärdig bedömning och betygsättning. Vi har påbörjat det arbetet under detta läsår och kommer fortsätta det arbetet under ledning av våra förstelärare. Det arbetet i sig innebär också att vi troligtvis skall göra om vår bedömningspolicy utifrån de nya förordningarna kring bedömning och betygsättning där vikten av undervisning och lärande lyfts fram hellre än fokus på bedömning och betygsättning i t.ex. form av matriser.

Matematiken kommer att vara ett annat område som vi kommer fortsätta utveckla utifrån huvudmannens beslut. I år kommer vår huvudman göra en satsning för att, genom våra lokala processledare, utbilda alla våra matematiklärare inom aktionsforskning i ett samarbete med Ifous.

Vidare kommer vi att fokusera på elevens egna ansvar och utveckla arbetet med vår lärandelogg. Utöver det har vi bestämt att inte jobba med några nya områden de kommande läsåret utan att vi skall förvalta och utveckla det vi redan gör.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Klara Sundsvall ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje år görs en kartläggning i oktober där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel samtal i grupper på mentorstid kring likabehandling, inkomna anmälningar och klagomål samt övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, utredningar och elevhälsoråd.

Planen mot kränkande behandling kommuniceras till alla elever på mentorstid under januari. Detta görs av elevhälsorådsrepresentanterna tillsammans med mentorer. Underlag för en ny plan diskuteras i september månad. Skolans elevhälsorådsrepresentanter är delaktiga i analysarbetet och framtagandet av planen. Personalen medverkar på pedagogiska forum och programarbetslagsmöten.

Varje elev på skolan har en mentor som har en helhetsbild över elevens studiesituation och som är en viktig coach genom studietiden. Mentor följer med på kick-off i årskurs ett och har utvecklingssamtal med eleven under alla tre åren och håller i mentorstiden varje vecka. I årskurs ett och två finns två mentorer per klass och i årskurs tre är det oftast en mentor per klass.

Skolan har flera råd där elevrepresentanter från varje klass deltar. På skolan finns elevråd, elevhälsoråd, matråd, FN-elevförening samt studentkommitté. Dessa syftar till att eleverna ska ha inflytande i frågor som rör dem på skolan. Under 2023 har skolan två specifika mål gällande demokrati och värdegrundsarbetet på skolan. Det första målet är Systematik i värdegrunds- och likabehandlingsarbetet. Vi har under de senaste åren arbetat in en bra systematik och i år handlar det om att fortsätta upprätthålla den och finjustera lite vid behov. Det andra målet för året är Trivselregler, lektionsregler och konsekvenstrappa för att fortsätta arbeta med studieron i klassrummet.

Trygghet, studiero och likabehandling

Rektors organisering:

- Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera och upprätta en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever.
- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med upprättandet och utformning av plan mot diskriminering och kränkande behandling och/eller tar del av den.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan ska rektor anmäla detta omgående till huvudmannen.

Personalens delaktighet:

- Varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.

Elevernas delaktighet :

- Omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Varje år delta i kartläggningsarbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att till exempel fylla i enkäter (bl.a. LOV-enkäten).
- Varje år delta i upprättande av planen mot kränkande behandling. Alla elever eller valda representanter ska ges möjlighet att delta t.ex. via mentorstid, elevråd eller elevhälsoråd.

Vi genomför gemensamma aktiviteter för de nya ettorna för att de ska känna sig trygga i den nya gruppen och för att främja samhörighet och gemenskap, till exempel kick-off vid skolstart. Vi använder också förbestämda placeringar i klassrummet fram till novemberlovet, som roteras varje vecka, för att främja

sociala relationer och trygghet i klassen. Under läsåret anordnas många aktiviteter där eleverna får möjlighet att samarbeta inom den egna klassen men också med andra elever över årskurser och program. Några exempel är FN-dagen, MR-dagen, Halloween, Fångarna på Klara (julavslutning), FN-rollspel, Rättegångsspel, påskäggsjakt och Klarafestival.

Alla elever i årskurs två erbjuds att åka på en resa tillsammans med klassen via Erasmus+. Genom att uppleva nya saker tillsammans främjas trygghet och sociala relationer i klassen .

På vår skola är det väldigt viktigt att man får vara den man är och att alla behandlas lika oavsett könstillhörighet. Det framkommer i Diskussionsunderlag PMK att eleverna upplever att det är ett öppet och tillåtande klimat på skolan. I undervisningen är jämställdhet ett återkommande tema i olika kurser och ett av de globala målen som skolan uppmärksammar.

När eleverna börjar nya på skolan informeras de om Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vårdnadshavare informeras också om denna plan när deras barn börjar på skolan. Därutöver informeras vårdnadshavare om skolans främjande och förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling via SchoolSoft (vårt intranät) och i samband med utvecklingssamtal.

På arbetslagsmöten och under EWS:er diskuterar och medvetandegör personalen hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen och hur kränkningar kan förebyggas. Personal involveras i det främjande arbetet och är delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Alla elever är delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Vid varje läsårsstart är eleverna delaktiga i att ta fram och fastställa skolans gemensamma trivselregler. Eleverna genomför även varje år en LoV-enkät. Inför utformandet av Planen för kränkande och diskriminerande behandling involveras alla elever genom att gruppvis diskutera frågor om normer, kränkande behandling och diskriminering. Elevhälsorådet deltar i analysarbetet av svaren i Diskussionsunderlag PMK samt ansvarar tillsammans med mentorerna för att presentera den nya planen till sina respektive klasser.

Under läsåret aktualiseras trivselreglerna och vi påminner kontinuerligt elever och oss i personalen om vikten av att följa dem för att främja en trygg och trivsamt miljö på skolan. Vi är aktiva att ingripa när vi uppmärksammar att trivselreglerna inte följs.

Mentorstiden skapar tillfälle att diskutera och framföra tankar och idéer kring den sociala, kulturella och fysiska miljön på skolan. Beroende på fråga tar representanter från elevråd och elevhälsoråd frågan vidare och lyfter dem i råden. Återkoppling sker sedan till klasserna av representanterna.

Utvärdering och analys

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- Fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet 98% (95%)
- Fått vara delaktig i likabehandling- och värdegrundsarbetet 93% (91%)
- Känner till skolans ordningsregler 97% (94%)
- Har varit med och diskuterat skolans ordningsregler 91% (83%)
- Trygghet 99% (98%)
- Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 94% (93%)
- Personal behandlar elever på ett bra sätt 99% (97%)
- Vet vem man ska vända sig till om man blivit illa behandlad 99% (96%)
- Förtroende för att skolan tar tag i situationer 93% (94%)
- Upplevelse av att ha blivit illa behandlad av andra elever 7% (8%)
- Upplevelse av att ha blivit illa behandlad av personal 4% (5%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 3% (2%)

Andra underlag:

- Eleverna upplever inte att det finns några direkt uttalade normer på skolan, utan att vi är en öppen skola som respekterar varandras olikheter och stilar. Eleverna är väldigt medvetna om sin egen roll i att förebygga kränkande behandling och hur man visar varandra respekt. De upplever inte att kränkningar förekommer i någon större utsträckning. Ingen av eleverna ger uttryck för att det sker någon form av diskriminering på skolan.
- Eleverna anser att det är självklart att alla ska behandlas lika, att vi alla visar varandra respekt och att man accepteras som man är.
- De reviderade gemensamma lektionsreglerna och kompletteringen med tydliga regler runt sociala medier och klasschattar upplevs positivt av våra elever. I *Diskussionsunderlag PMK* uttrycker eleverna att dessa regler är bra för att förebygga utanförskap, kränkningar och mobbing. Man anser det också viktigt med dessa tydliga regler för att undvika misstolkning.
- Det framkommer i både diskussionsunderlag och vid elevhälsosamtal att eleverna upplever att man har en trygghet och nära relation till sina lärare.
- I elevhälsosamtalen framkommer det att ettorna är väldigt nöjda, trivs i sina klasser och på skolan samt har goda relationer med sina lärare.

Program: Överlag går det inte att särskilja resultaten mellan olika program. På frågan Har du upplevt dig illa behandlad av andra elever på skolan kan man se att SA (årskurs 2) ligger något högre än övriga klasser. Detta gäller även frågan om de har förtroende för att personalen tar tag i situationen där 13% på SA och 16% från årskurs 2 svarar nej.

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Resultaten visar att eleverna känner sig trygga på skolan och upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt samt att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt. På samhällsprogrammet årskurs två kan vi se ett något sämre resultat. Orsaken till detta är känd och följs kontinuerligt upp.

Vidare visar resultaten att eleverna upplever att de har fått information om och känner sig delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Eleverna är också väl bekanta med skolans ordningsregler och har fått vara med och diskutera dem. Detta är resultatet av det systematiska arbete som vi medvetet haft fokus på de senaste två åren.

Övrigt underlag visar vidare att eleverna trivs och uppskattar den nära relationen som finns mellan elever och personal på skolan. Detta är ett resultat av ett medvetet arbete för nära och goda relationer till eleverna och möjliggörs tack vare att vi är en ganska liten skola. Eleverna känner sig trygga på skolan. En anledning till detta kan vara vårt arbete som skett kring trivselregler och konsekvenstrappa då eleverna uttrycker att de uppskattar tydliga förhållningssätt.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Skolan har ett flertal olika råd såsom elevråd, elevhälsoråd, klassråd, matråd och FN-elevförening. Dessa råd syftar till att träna det demokratiska förhållningssättet och öka elevers delaktighet i beslutsprocesser.

I undervisningssituationen tränas eleverna i de demokratiska arbetsformerna genom att till exempel delta i seminarium där man behöver ge varandra talutrymme och ställa frågor och interagera med varandra. Vi tränar också eleverna på att ge och ta emot konstruktiv återkoppling och att våga uttrycka sina tankar och åsikter samt att motivera dem inför andra. Vi medvetandegör vikten av att visa respekt för olika åsikter och synliggör att olikheter är berikande.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Föregående läsårs fokus handlade framför allt om personalens arbetsbelastning och hur vi kunde få bättre balans mellan kvalitet på utbildningen och effektiva arbetssätt som gör att vi har rimlig arbetsbelastning över tid. Vi ser att utmaningen kvarstår då stor del av personalen fortsatt upplever att man inte har en rimlig arbetsbelastning över tid. Vi har kartlagt och hittat många arbetssätt som vi vill

prova framåt så vi kommer därför fortsätta jobba med det utvecklingsområdet kommande läsår.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

I det stora hela har vi en bra systematik i arbetet kring demokrati och värdegrundsarbete. Eleverna är delaktiga under hela läsåret i allt från att ta fram trivselregler till att analysera underlaget från LoV-enkät och att vara delaktig i att anordna olika aktiviteter och föreläsningar med fokus att öka medvetenheten. Vi ser också i våra enkäter att vi har väldigt höga siffror som tyder på att eleverna trivs, känner sig trygga och känner till värdegrundsarbetet. Så vi kommer fortsätta förvalta det goda arbete vi gör kopplat till vårt demokrati och värdegrundsarbete.

Det vi vill fokusera på gällande vår lokala arbetsplan är personalens arbetsbelastning. Med en personal som har tid för mötet med eleven och ser sig har tid för att utveckla både sin egen undervisning och kollegiets så får vi också mer fokus på elevens förutsättningar och lärande. Vi kommer fortsätta jobba med den kartläggning som vi gjort under detta läsår gällande olika aktiviteter, fördela ansvar för våra olika aktiviteter samt synliggöra tid som läggs på kärnuppdraget.

Elevhälsoarbetet

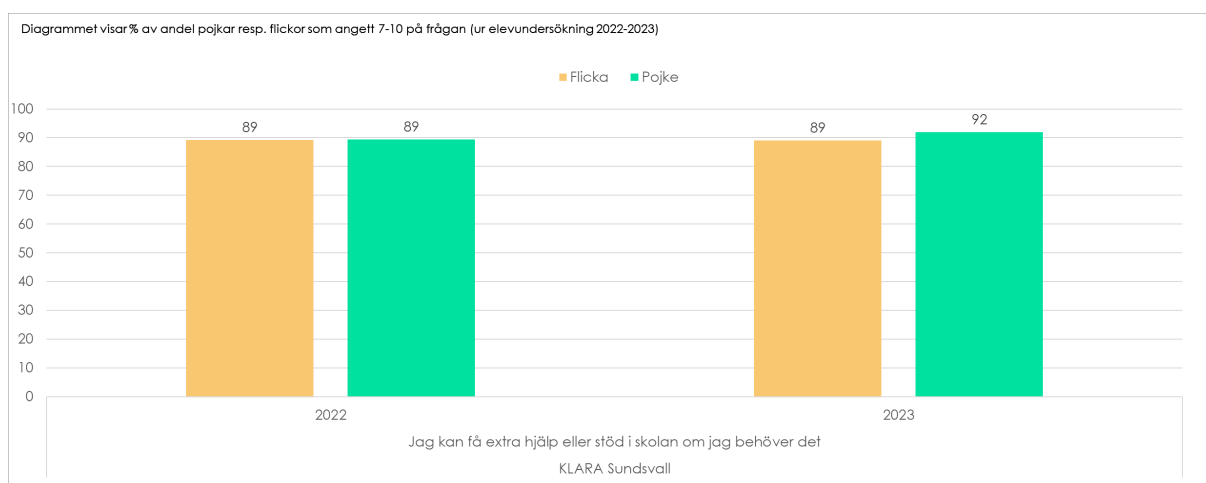
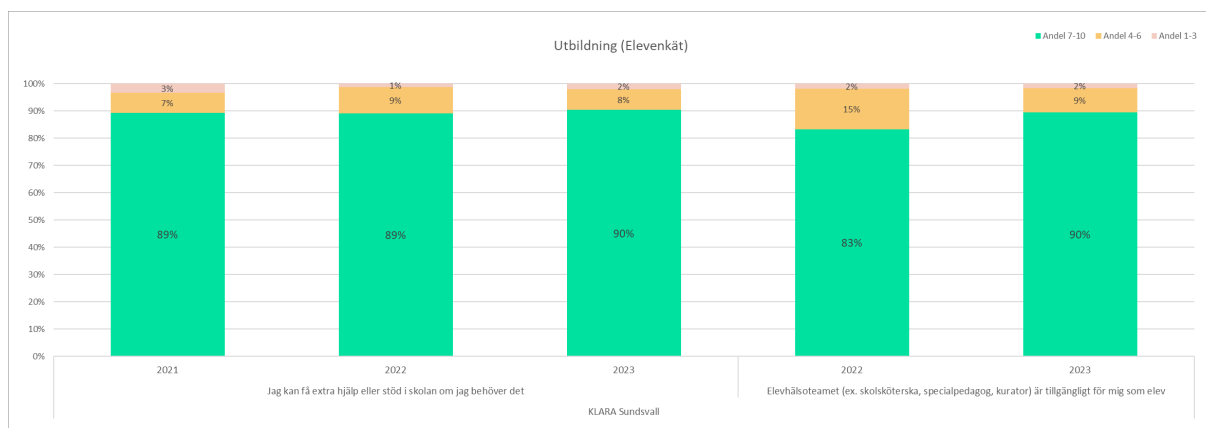
Rektors organisering

Skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och skolkurator finns på skolan alla dagar i veckan och är tillgängliga för eleverna både för spontana och planerade möten, både via sina arbetsrum och/eller via intranät och telefon om de inte är på plats på skolan. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov och har inga fasta arbetsplatser på skolan. Eleverna själva kan boka upp träffar med samtliga kompetenser i elevhälsoteamet eller via förmedling av all annan personal på skolan. I elevhälsoteamet ingår rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt administratör. Varje vecka träffas elevhälsoteamet, som leds av studie- och yrkesvägledare, för att diskutera olika ärenden samt planera för förebyggande och främjande åtgärder. Vi har en öppen EHT-tid vilket innebär att mentorer och lärare kan komma för att lyfta sina ärenden utan att behöva boka tid. Detta för att ärenden snabbt ska tas upp och följas upp.

Skolans elevhälsa har ett årshjul och de sex EWS-mötena som är uppdelade med tre per termin blir en viktig utgångspunkt i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Under första veckan på terminen får alla elever i årskurs ett en introduktion i studieteknik. Syftet med dessa pass är att eleverna ska öka medvetenheten om sambandet mellan stress och studieteknik, men också få tips och verktyg som kan vara förebyggande och främjande för det fysiska och psykiska måendet och deras studier.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vid sex tillfällen under läsåret är det EWS-möten. Vid EWS-mötena är alla undervisande lärare närvarande samt all personal från elevhälsoteamet. Inför dessa EWS-möten fyller alla lärare i en färgmarkering och eventuella extra anpassningar som görs för eleven. Vid mötena går vi igenom varje klass och delar med oss av fungerande arbetssätt och extra anpassningar till varandra. Vid röd färg i EWS går en signal till rektor om utredning av behov av särskilt stöd. Läraren eller arbetslaget gör då en kartläggning av eleven i lärandesituationen. Därefter tar specialpedagogen vid och gör en kartläggning med eleven och elevens mentor för att ta fram ett underlag för rektors beslut. Därefter fattar rektor beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller inte. Efter EWS-mötena följs beslut upp på PAL och vid EHT-möten. Åtgärdsprogrammen följs upp vid beslutat datum och därefter sker beslut om fortsatta åtgärder.



Diagrammen ovan visar att 90% av våra elever upplever att de kan få extra hjälp eller stöd om de behöver det. Det är en ökning från föregående läsår. Vad gäller elevhälsoteamets tillgänglighet så anser 90% av eleverna att de är tillgängliga, vilket är en ökning från föregående års 83%.

Utvärdering och analys

Överlag har det främjande och förebyggande arbetet fallit väl ut. Vi har arbetat in en god systematik inför, under och efter EWS-möten. Under året har mentorerna fått leda EWS-mötet med sin klass i syfte att främja mentorernas delaktighet och överblick i mentorsgruppens studiesituation. Det finns fortfarande saker vi kan utveckla ännu mer för att arbetet ska bli fokuserat på det som ger rätt effekter. Vi behöver fortfarande ha ett större fokus på extra anpassningar och att de beslutade extra anpassningarna följs. Vi vill också att extra anpassningar följs upp på ett ännu tydligare sätt så att vi verkligen vet att vi hela tiden arbetar tillsammans med eleven med extra anpassningar som fungerar bra och ger rätt effekter. Vi strävar kontinuerligt efter att hitta former för att arbeta salutogent och för att undvika att en specifik uppgift eller examination blir avgörande för måluppfyllelsen.

Utvärdering av det närvarofrämjande arbetet

Det närvarofrämjande arbetet har fungerat bra. Varje måndag morgon har vi en rutin att alla mentorer tittar igenom förra veckans frånvaro på sina elever och om det är någon frånvaro som ser oroande ut så signalerar de till EHT. Vi såg under hösten en högre frånvaro än vanligt, framförallt bland årskurs tre och vi försökte analysera orsaken till detta. Då pandemin har varit under två år och den fortfarande var närvarande under ht -22 var det svårt att veta om frånvaron var en pandemieffekt. Vi valde dock att sätta extra fokus på den personliga kontakten med elever som var frånvarande och ringde alla elever, som inte hade ringt in sin frånvarooanmälan, för att följa upp mående och frånvaroorsak. När vårdnadshavare frånvarooanmält ringde vi vårdnadshavare. Efter några veckors arbete med detta såg vi en förbättring i närvaron. Vi fortsatte att ha tydlig uppföljning av närvaron under resten av läsåret där vi tog fram ett dokument för mentorer att fylla i varje vecka som uppföljning av sina elevers frånvaro. EHT fick då också en god överblick över vilka elever vi behövde fokusera på och kontakta vårdnadshavare för att vända frånvaro till närvaro.

Under läsåret tog vi fram nya rutiner för arbetsgång och utredning av elevers frånvaro. Här förtydligade vi vem som ansvarade för vad och när olika steg skulle tas för kartläggning och utredning av frånvaro.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Rutinerna för detta fungerar väl och vi tänker fortsätta att utveckla det ytterligare under kommande läsår framförallt genom en större involvering av hela arbetslaget i kartläggning inför utredning och i återkopplingen vid beslut om särskilt stöd.

Vidare kommer vi ha fokus på att minska den anmälda frånvaron. Frånvaro är i allra högsta grad den största riskfaktorn för en elev att inte nå ett godkänt betyg och vi vill fokusera på aktiviteter för att främja närvaro så som att göra uppgifter på lektionstid, värdesätta undervisningen och ha kunskap i fokus.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Det vi ser när vi tittar tillbaka på detta läsår så har vi haft väldigt många olika mål vilket gjort att vårt fokus varit spretigt. Dessutom tillkom en hel del mål under läsåret utifrån uppmaning från vår huvudman. Det har gjort att målet med att nå en bättre balans gällande arbetsbelastningen inte fått fullt den effekt vi hoppats på. I år behöver vi minska antalet mål och fokusera på att förvalta det vi redan gör.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Vårt arbete med likvärdig bedömning och betygsättning kommer vi fortsätta med. Vi påbörjade ett samarbete med en annan skola under detta läsåret vilket vi kommer att fortsätta med även kommande läsår. Förutom det så kommer vi att ha två mål:

1. Elevens egna ansvar i fokus. Utveckla arbetet med vår lärandelogg samt hitta aktiviteter för att minska den anmälda frånvaron.
2. Arbetsbelastning i balans.