



Kvalitetsrapport
Stockholm Södra
2022/2023

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska gymnasium Stockholm Södra är en skola med ett fint rykte om att erbjuda en trygg och studiefokuserad skolmiljö med hög grad av trivsel, vilket visas i antagningsprocess där många ungdomar söker till oss.

Under läsåret har skolans förstelärare haft ett riktat uppdrag, där de har lett det kollegiala lärandet genom ett undersökande arbete kring studiero värdegrundsfrågor i klassrummet och undervisningen. Det pedagogiska arbetet har utvecklats och förbättrats över tid och för varje läsår arbetar vi mer och mer systematiskt med målet att hålla en högkvalitativ och likvärdig utbildning.

Läsåret 22/23 startade i våra nya lokaler på Campus Södermalm där vi tillsammans med Procivitas, LBS och IHR bedriver utbildning för ca 1800 elever. Till stöd har vi Campusstaben som ansvarar för reception, elevmat, idrottssalar, vaktmästeri, elevcafé och skolbibliotek vilket bidragit till att Klara Södra kunnat fokusera på kärnverksamheten i större utsträckning.

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
<i>Socialt engagemang</i>	5
<i>Vi tänker hållbart</i>	5
<i>Framtida studiekompetenser</i>	6
<i>Globalt perspektiv</i>	6
Organisation.....	6
<i>Skolor och program</i>	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Lokaler.....	8
Personal.....	8
Elever.....	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	10
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	10
Vår kvalitetsdefinition.....	10
Våra framgångsfaktorer.....	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	11
Proaktiva uppföljningar.....	11
Resultatdialog.....	11
Analyseseminarium, skivrarstugor och kvalitetskonferenser.....	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	12
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Läsåret 2022/2023.....	14
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	14
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	15
Kunskaper.....	15
Andel med examen.....	15
GBP Avgångsbetyg.....	16
Betygsfördelning samtliga elever.....	17

Resultat nationella prov.....	20
Demokrati och värdegrund.....	22
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl /Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	22
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	23
Undervisning och lärande.....	23
Rektors organisering av lärandet.....	23
Utvärdering och analys.....	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	29
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	29
Utvärdering och analys.....	31
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	33
Elevhälsoarbetet.....	34
Rektors organisering.....	34
Utvärdering och analys.....	35
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	37
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	38
Sammanfattande slutsatser.....	38
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	38

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	567
Klara Göteborg Vallgatan	342
Klara Karlstad	60
Klara Linköping	488
Klara Malmö	245
Klara Sollentuna	209
Klara Stockholm Norra	541
Klara Stockholm Södra	504
Klara Stockholm Östra	477
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	110

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Södra startade 2001. Vi flyttade till lokaler i Hammarby Sjöstad under 3 år i väntan på renovering av lokalerna på Södermalm. I samband med start av läsåret 22/23 flyttade skolan in i toppmoderna lokaler på Campus Södermalm.

Organisation och arbetsformer

Klara Södras pedagogiska personal ingår i lärteam, som drivs av skolans förstelärare, där kollegialt lärande rörande identifierade utvecklingsområden och skolans manifest är i fokus. Förstelärarna håller veckovisa möten i syfte att behandla det pedagogiska utvecklingsarbetet, och rektor deltar vid behov. Vidare finns tre arbetslag, med arbetslagsledare där elevärenden, mentorskap och löpande driftsfrågor diskuteras. Skolan har också en ledningsgrupp där rektor, bitr rektorer och arbetslagsledare ingår. Ledningsgruppen ansvarar för att planera och följa upp insatser inom både drift- och utvecklingsorganisationen samt ge lärteam och arbetslag förutsättningar till förbättringsarbete.

Elevhälsoteamet (EHT) håller veckovisa möten, där var tredje möte är riktat till hälsofrämjande och förebyggande arbete. Övriga möten behandlar elev- och gruppärenden kopplat till områden som lärande, närvaro, hälsa och socialt.

Administrationen och bitr rektor håller veckovisa möten i syfte att tillse att processer inom driftorganisationen löper på väl. Campuschef är sammankallande till veckovisa Campusmöten där rektor från resp skola deltar. Där berörs områden inom driftorganisation som är kopplat till den Campusgemensamma organisationen.

Lokaler

Klara Södra är en del av Campus Södermalm, Tullgårdsgatan 12, Hammarby Kanal där också LBS, Procivitas och IHR bedriver verksamhet. Campus Södermalm har toppmoderna lokaler där 4 skolenheter delar gemensamma utrymmen som matsal, gymnastikhall, rörelserum, gym, skolbibliotek och labbsalar med tillhörande preperum för kemi- och biologiundervisning. Campus Södermalm har också gemensam reception och elevcafé med bemanning av personal från Campusstaben. Lokalerna är ljusa med många fönster för dagsljusinsläpp.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 64,3%.

EHT

Klara Södras elevhälsoteam (EHT) består av skolsköterska 0.8, kurator 0.8, specialpedagog 0.6, biträdande rektor 1.0 och rektor 1.0. Även SYV 0.6 ingår i skolans EHT. Skolläkare och skolpsykolog ingår i elevhälsoteamet på konsultbasis vid behov, samt vid minst ett EHT-möte per termin. Under perioden mars-juni har bitr rektor fungerat som tf rektor 1.0 och en av skolans lärare fick rollen som tf bitr rektor 0.4 med anledning av att rektor avslutat sin anställning i mars.

Övrig personal

Övrig personal på skolan består av administration 1.5, rektor 1.0 och biträdande rektor 1.0. Kök, vaktmästeri, bibliotek, elevcafé och receptionspersonal bemannas av Campus Södermalm och kostnadsfördelas skolorna emellan.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Juridik	63	33	28
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	34	33	26
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	64	64	59
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik/ Teknikvetenskap	34	32	34

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	41	73	18
2021/2022	40	73	20
2022/2023	44	73	19
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

I juni månad upprättar skolläda och förstelärare utkast till plan för kommande läsårs kvalitetsarbete utifrån analysarbete i kollegiet, EHT och elevgrupper där framgångsfaktorer och förbättringsarbete identifierats. Analys, utvärdering och identifierade utvecklingsområden ingår i skolans kvalitetsrapport för läsåret och i samband med läsårsstart fastställs läsårets SKA-plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsåret hålls fyra analysseminarium i kollegiet där resultat från enkäter, betyg och bedömning, samt samtal med elever i mentors- och fokusgrupper, genomförda EWS och betygsprognoser utvärderas och analyseras. I En viktig del för att samla information är att inkludera elevernas perspektiv på undervisningen och andra processer på skolan. För att möjliggöra det

sammanställer vi deras synpunkter och funderingar på skilda sätt, beroende på syfte. Utöver de givna årligen återkommande enkäterna, använder vi oss av djupintervjuer, fokusgrupper och enkäter - beroende på vilket syfte vi har med undersökandet. Uppföljningsarbetet medför en möjlighet till revidering av enhetens arbetsplan och dess mål under arbetets gång och inte endast efter avslutade utvecklingsprocesser. Detta ser vi som en styrka då vi ger oss möjlighet att revidera insatser och anpassa oss efter förändrade förutsättningar.

I arbetslag hålls elevhälsomöten (EHM) varannan vecka om hur vi kollegialt kan arbeta med elevernas kunskapsutveckling, på grupp- och individnivå. Ledningsgruppen och elevhälsoteamet (EHT) följer upp och analyserar enkäter, EWS (early warning system) och betygsprognoser under läsårets gång, och utifrån det ev beslutar om omorganisering eller särskilda insatser i syfte att möta elevers behov för ökad måluppfyllelse. Exempelvis extra tillfällen för omprov och extra undervisningstid.

Innevarande läsår har lärare från Klara Södra deltagit i centralt utvecklingsarbete, under ledning av ifous, i ämnet matematik och genomfört aktionsforskning kopplat till egen undervisning. Detta projekt ska fortgå i tre år och inkludera samtliga lärare i matematik.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

- AUG - upprättande och uppdatering studieplaner
- AUG - schemaläggning slutgiltigt
- AUG - genomgång och ev omarbetning rutiner, policys i kollegiet
- AUG - genomgång nya bestämmelser, och repetition av regelverk i kollegiet
- AUG - målsamtal mentor-elev
- SEP - upprättande av SKA-/arbetsplan utifrån föregående läsårs resultat
- SEP - samtal i mentorsklasser kring ordningsregler och skolans värdegrundsarbete
- OKT - genomförande av Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV), och upprättande av ordningsregler
- OKT - hållbarhetsvecka med fokus på FN's globala mål i undervisningen
- OKT - förberedelser och samplanering för nationella prov (Np) Ma 1c
- OKT - EWS (Early Warning System)
- NOV - analys av LoV i elevhälsoteamet och ledningsgrupp
- NOV - genomförande undervisningsutvärdering (UU)
- DEC - analysarbete UU i ledningsgrupp och lärteam, och utifrån analys av egen UU beslut om områden för auskultation
- DEC - genomförande och sambedömning Np Ma 1c
- DEC - uppföljning mentor-elev målsamtal
- DEC - EWS

- DEC - avstämning omdöme/bedömning
- JAN - upprättande av Plan mot kränkande behandling (PMK)
- JAN - genomförande Skolenkät och medarbetarundersökning
- FEB - förberedelser och samplanering för genomförande nationella prov
- FEB - Utvecklingssamtal mentor-elev
- MAR - EWS
- MAR - genomförande UU
- APR - analys- och utvärderingsarbete UU i ledningsgrupp och lärteam
- APR - FN-rollspel där elever deltar i ett stort rollspel från alla Klara skolor
- APR - genomförande och sambedomning Np
- APR - tjänstefördelning nästkommande läsår
- APR - avstämning omdöme/bedömning
- MAJ - genomförande och sambedomning Np
- MAJ - schemaläggning kommande LÅ påbörjas
- JUN - analys, utvärdering och slutsatser utifrån resultat i kollegiet
- JUN - Planering årshjul förbättringsarbete kommande LÅ, processledargrupp/förstelärare + skolledning

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

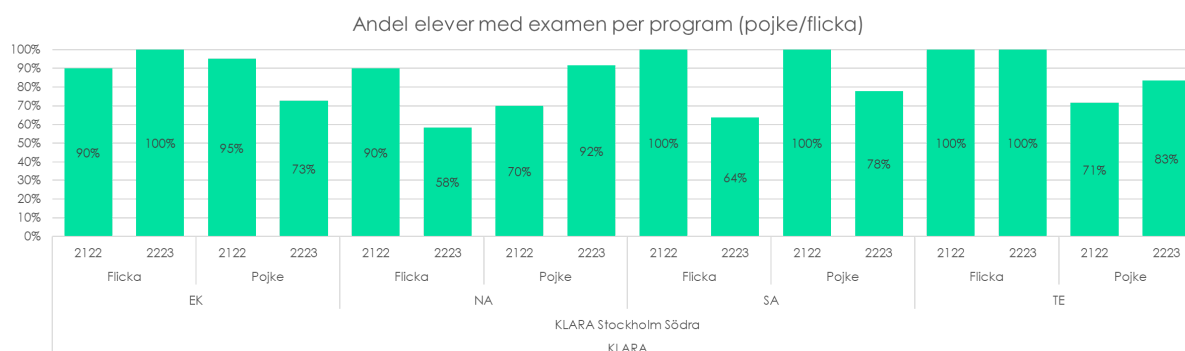
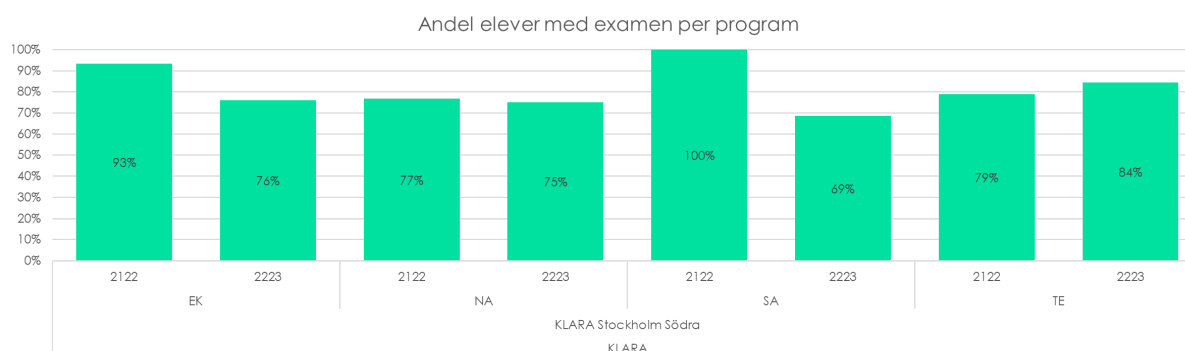
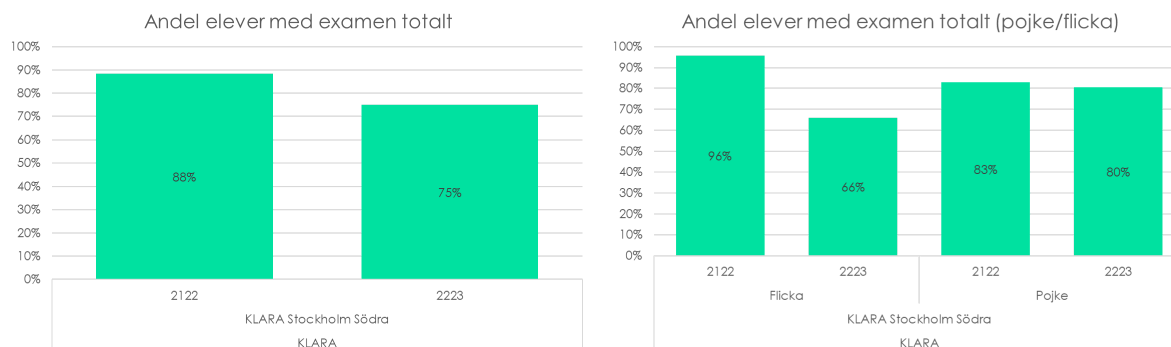
Utifrån resultat och utvärderingar från föregående läsår identifierades ett behov av att förbättra arbetet kring *trygghet och studiero* och *ledarskap i klassrummet*, med särskilt fokus på positiv förstärkning och relationellt arbete. Under ledning av förstelärare har samtlig pedagogisk personal bearbetat litteratur, genomfört auskultationer kopplat till enskilt utvecklingsområde (identifierat i UU) och genomfört seminarium samt föreläsning kring gemensamma frågeställningar kopplat till utvald litteratur. Skolenkät 21/22 visar att 74% av eleverna anser att lärare är bra på att leda undervisningen, och innevarande läsår anser 71% av eleverna det, en minskning om 3 procentenheter. Vidare upplever 69% av eleverna att de kan få studiero på lektionerna, vilket är en ökning om 2 procentenheter från föregående läsår. 71% av eleverna anser att det är en bra studiemiljö på Klara Södra, en marginell ökning från föregående läsår (70%). Samtliga resultat visar att pojkar i högre grad anser sig nöjda med studiero och ledarskapet i klassrummet. En skillnad om 6–8 procentenheter mot flickor. Dessa resultat tillsammans i samtal med elevgrupper och pedagoger är en indikation på att det finns ett fortsatt behov av att riktat arbeta med dessa områden. Glädjande är att upplevelsen gällande trygghet är fortsatt hög där 90% av eleverna känner att de är trygga i skolan (94% pojkar och 87% flickor).

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

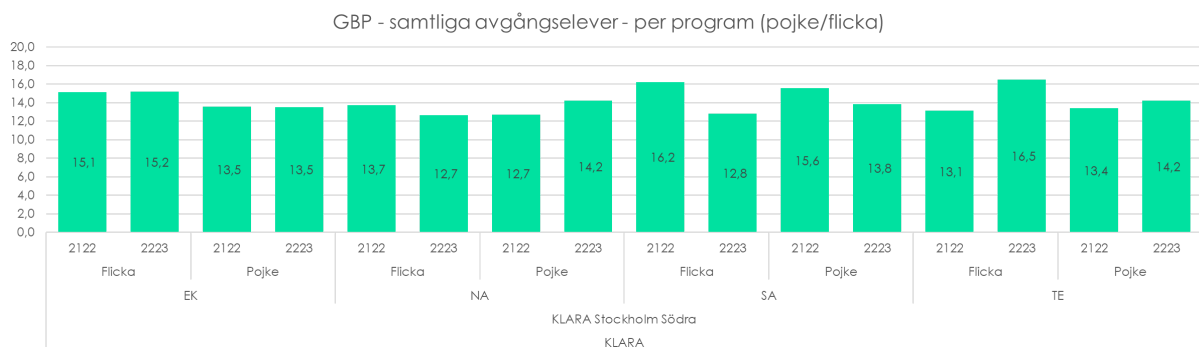
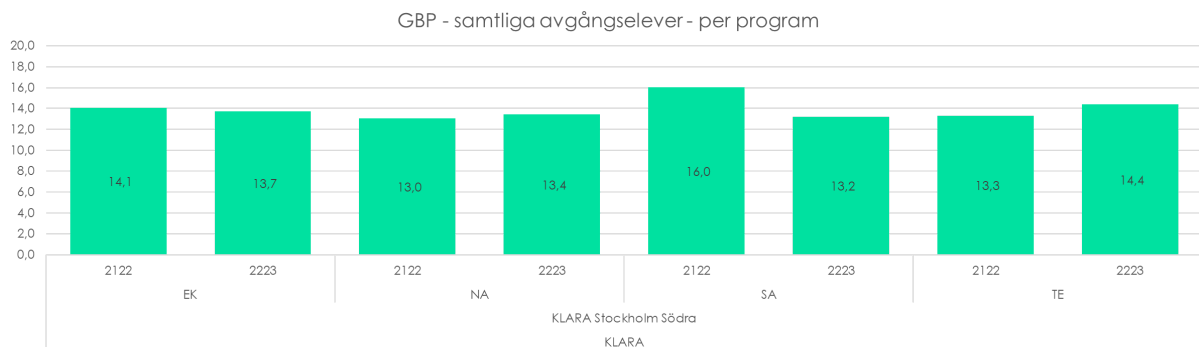
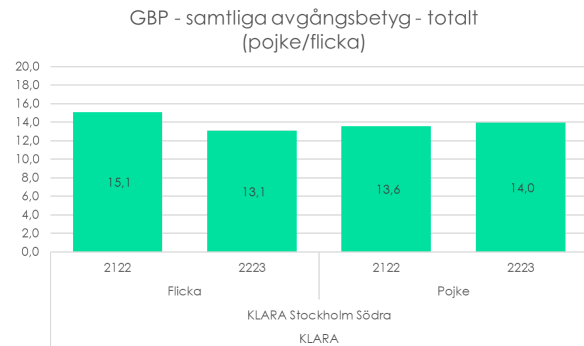
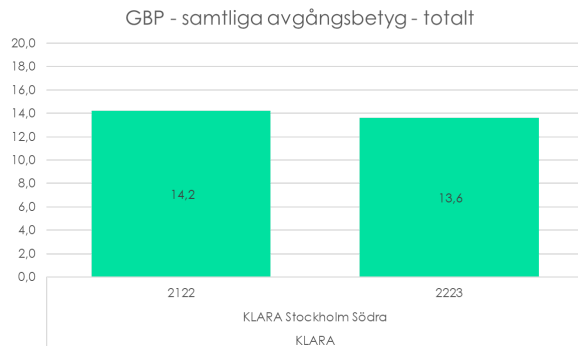
Andel med examen



Vi kan se ett lägre resultat i examensgrad och genomsnittlig betygspoäng (GBP) än tidigare läsår vilket har direkt koppling till ökad frånvaro. Examensgraden har sjunkit från 88% till 75%, där den största sänkningen gäller SA (från 100% till 69%), medan TE ökat med 5 procentenheter (från 79% till 84%). Flickor står för den största förändringen, där en sänkning hamnar på 30 procentenheter, och 36

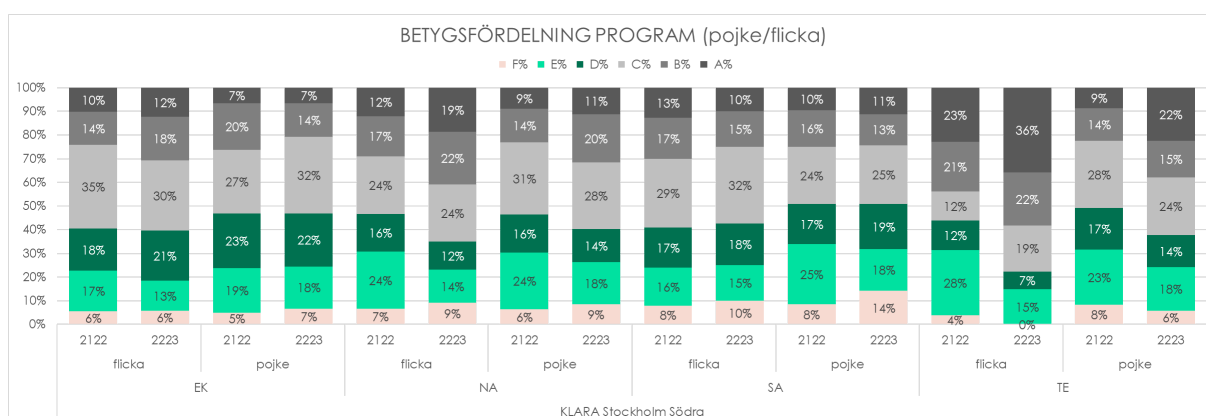
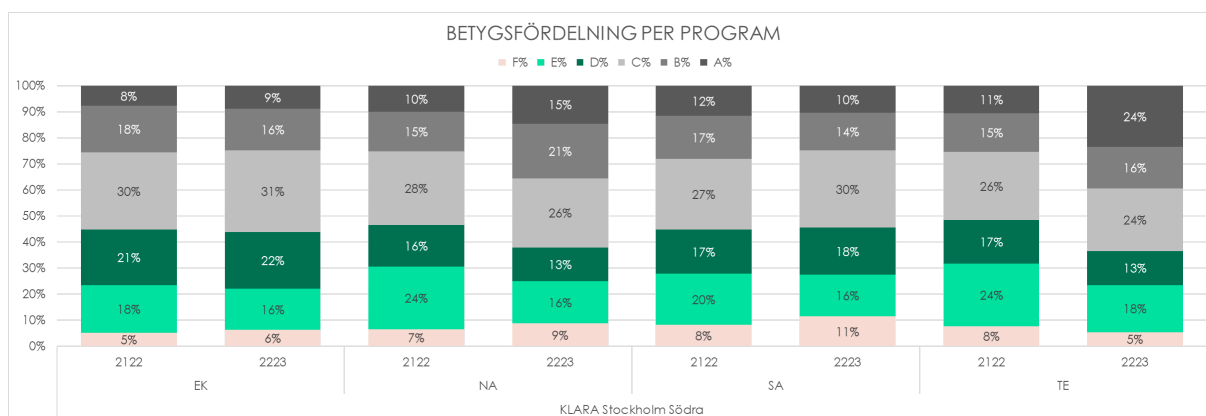
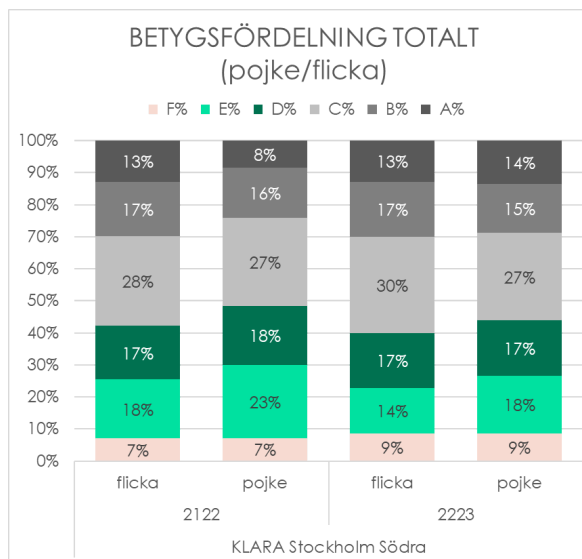
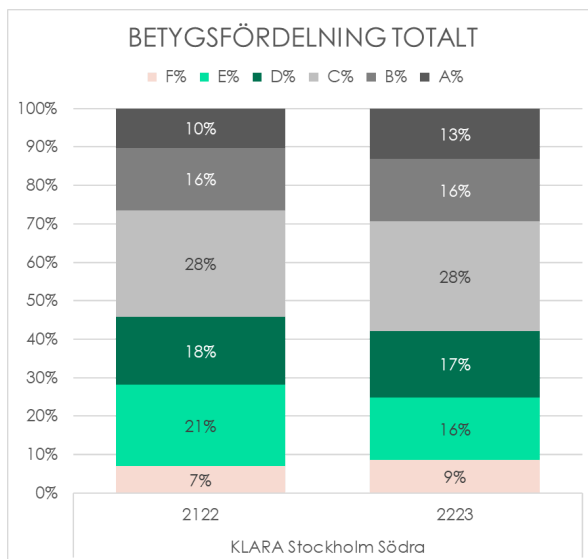
procentenheter på SA (från 100% till 64%). På EK har flickors examensgrad ökat med 10 procentenheter (90% till 100%), och pojkars resultat på TE har ökat från 71% till 83%.

GBP Avgångsbetyg



Som helhet minskade den genomsnittliga betygspoängen (GBP) i jämförelse med föregående läsår från 14.2 till 13.6, där flickor står för den största förändringen (från 15.1 till 13.1). Pojkar har ökat GBP från 13.6 till 14.0 där vi kan hitta den största ökningen på NA (från 12.7 till 14.2). Flickor på SA har minskat med 3.4 (från 16.2 till 12.8) medan flickor på TE har ökat med samma (från 13.1 till 16.5). Resultat på EK har marginella förändringar i jämförelse mot föregående läsår, gällande både flickor och pojkar (från 14.3 till 14.35).

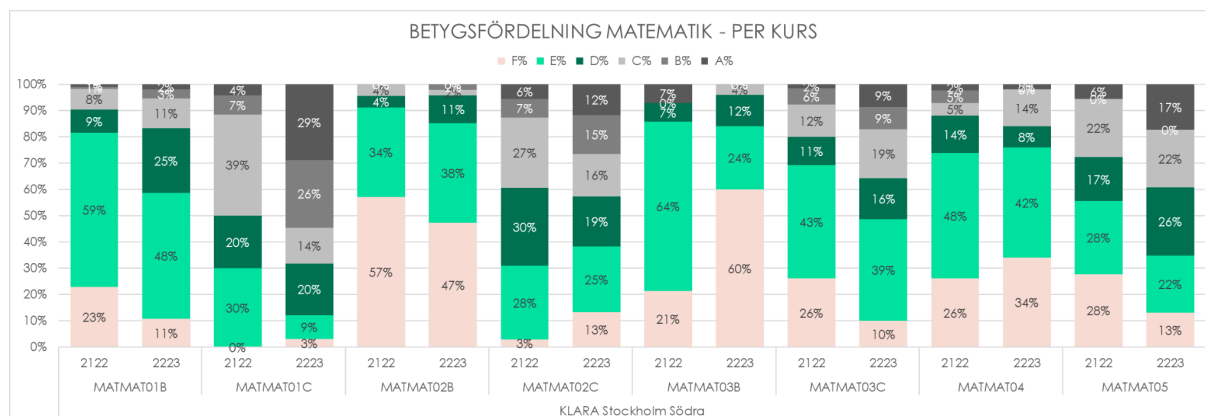
Betygsfördelning samtliga elever



Andelen betyg F har ökat med 2 procentenheter i jämförelse mot föregående läsår, där den största ökningen gäller pojkar på SA (en ökning från 8% till 14%). Andelen F har minskat för TE, då främst flickor (från 4% till 0%). Andelen betyg A har totalt ökat med 3 procentenheter, främst TE med en ökning om 13 procentenheter, både hos pojkar och flickor. Betyg B-D har marginella förändringar mot föregående läsår på

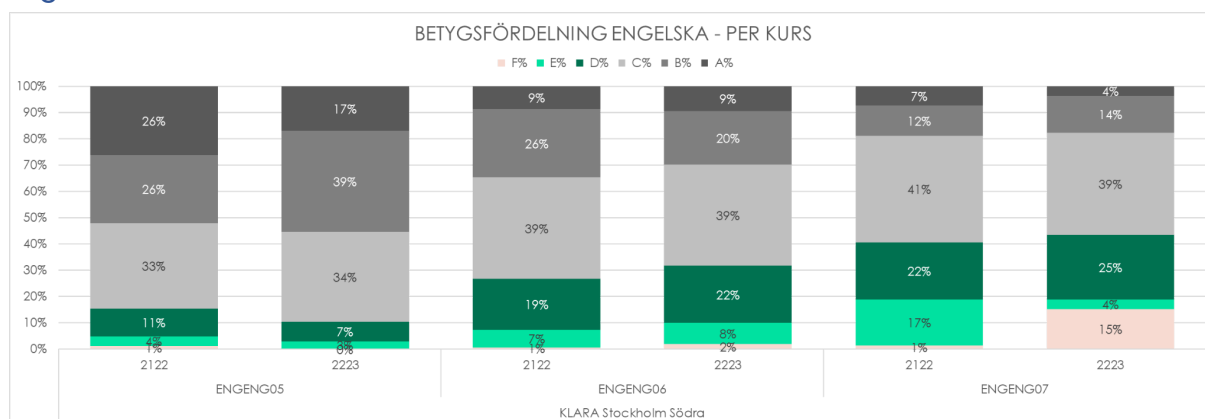
skolnivå, dock har flickors betyg B-C minskat med 15 procentenheter. Störst förändring generellt kan vi se på TE som innevarande läsår har högre andel betyg A-B och lägre andel F i jämförelse mot 21/22. Marginell förändring mot föregående läsår har elever på EK, en skillnad om 1-2 procentenheter per betyg. Högst andel satta betyg är betyget C (28% skolnivå) inom EK, NA, SA och pojkar TE. Flickor TE har högst andel A (36%).

Matematik



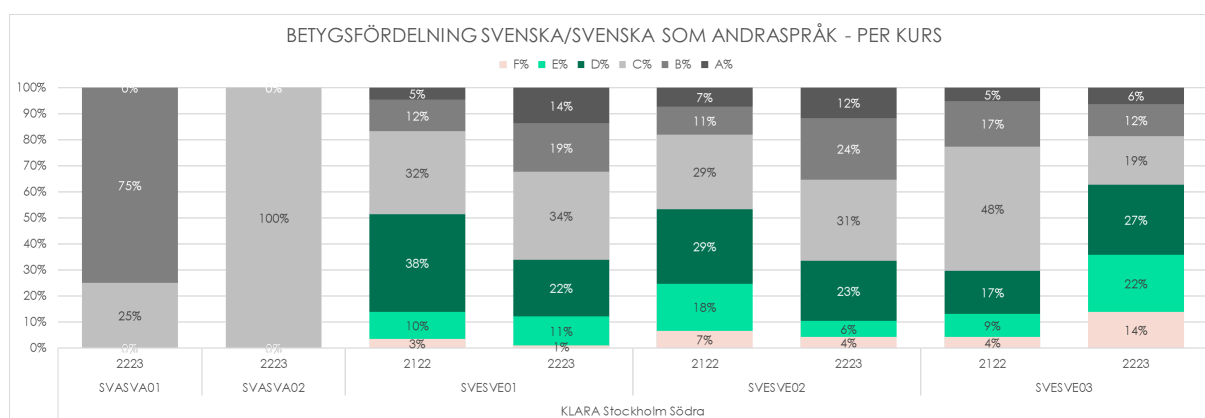
Betyget F i ämnet matematik har marginell förändring i jämförelse med föregående läsår, från 23% F till 24% F totalt, och andelen betyg E har minskat från 42% till 31%. Vi kan se en stor förändring gällande andelen F i kursen Ma3b, som ökat med 41 procentenheter, och andelen betyg F i Ma2b är fortsatt hög (dock minskning från 57% till 47%). Vad gäller betyget F i Ma1b, Ma2b, Ma2c, Ma3c och Ma5c kan vi se en minskning med 13 procentenheter till fördel för betyget D (ökning om 9%) och A (ökning om 5%). Andelen A i kurs Ma1c har ökat med 25 procentenheter från föregående läsår, från 4% till 29%. I Ma2b har 61% av flickorna och 29% av pojkarna fått betyget F, och 24% flickor och 56% pojkar har uppnått betyget E i samma kurs. Det skiljer endast 1 procentenhet mellan pojkar och flickor i resultat i ämnet matematik gällande betygen C-D. Skillnaden är som störst i Ma5 och Ma3b där 40% flickor och 22% pojkar fått betyget C i Ma5, och 13% flickor och 0% pojkar uppnått betyget D i Ma3b. I kursen Ma1c har 17% pojkar och 6% flickor fått betyget C. Flickors och pojkars resultat i ämnet matematik skiljer sig marginellt vad gäller betyg A-B, förutom i kursen Ma5 där 0% flickor och 22% pojkar uppnått betyget A.

Engelska



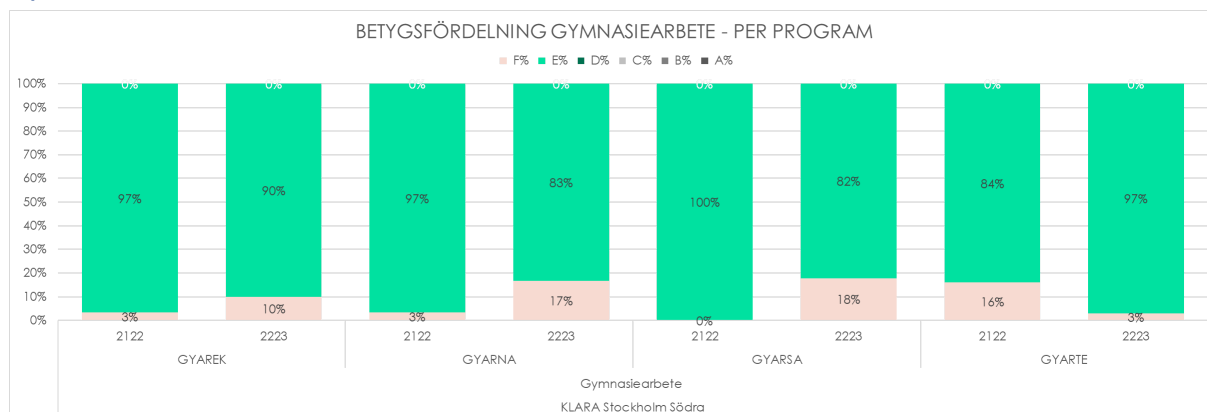
Andelen F i ämnet engelska har ökat med 8 procentenheter från föregående läsår (från 1% till 9%), där merparten gäller kursen En7 (15% F; 29% flickor och 9% pojkar). Vi kan se en förändring i betygen A-B där andelen A sjunkit med 4 procentenheter. Betygen C-E har marginell förändring mot föregående läsår, där betyget C håller sig stabilt och relativt jämt pojkar och flickor emellan (33-41% uppnår betyg C i En5-7). Det är 11 procentenheter högre andel pojkar än flickor som uppnått betygen A-B i En5 och En6 (61% pojkar och 50% flickor).

Svenska



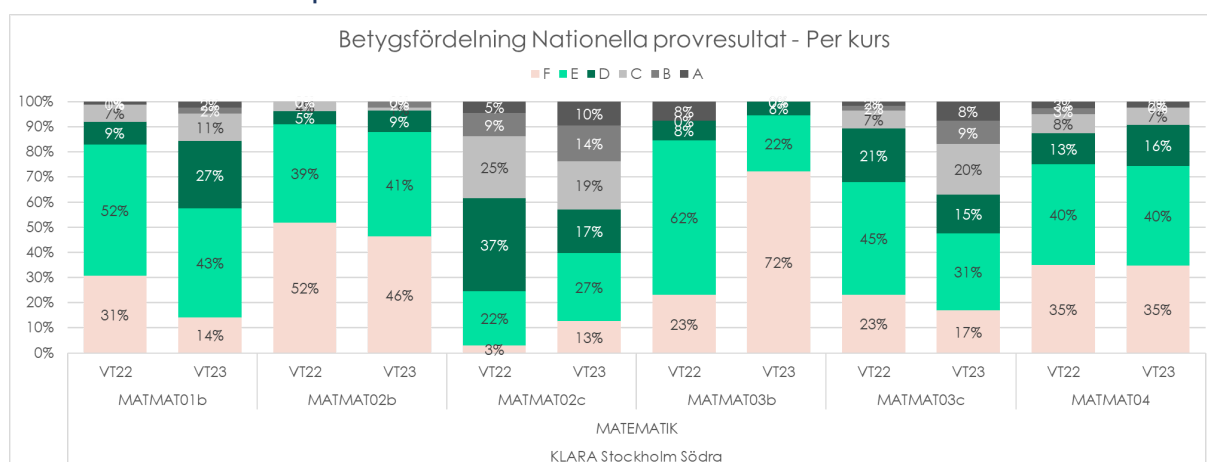
Vad gäller ämnet svenska och svenska som andraspråk har andelen F ökat med 5 procentenheter i jämförelse med föregående läsår, där den största ökningen är i kursen Sve3, 14% F (11% flickor och 16% pojkar). Betyget C i Sve3 har sjunkit med 29 procentenheter (från 48% till 19%) och betygen D och E har ökat med 10 resp 13 procentenheter. Andel betyg A och B i Sve2 har ökat 5 respektive 13 procentenheter (från 7-12%, resp 11-24%). Andel betyg A-B i Sve1 och Sve2 är högre hos flickor, medan betygen A-B i Sve3 är högre hos pojkar. Samtliga elever som läst Sva1 och Sva2 har betyget B-C (endast pojkar).

Gymnasiearbete

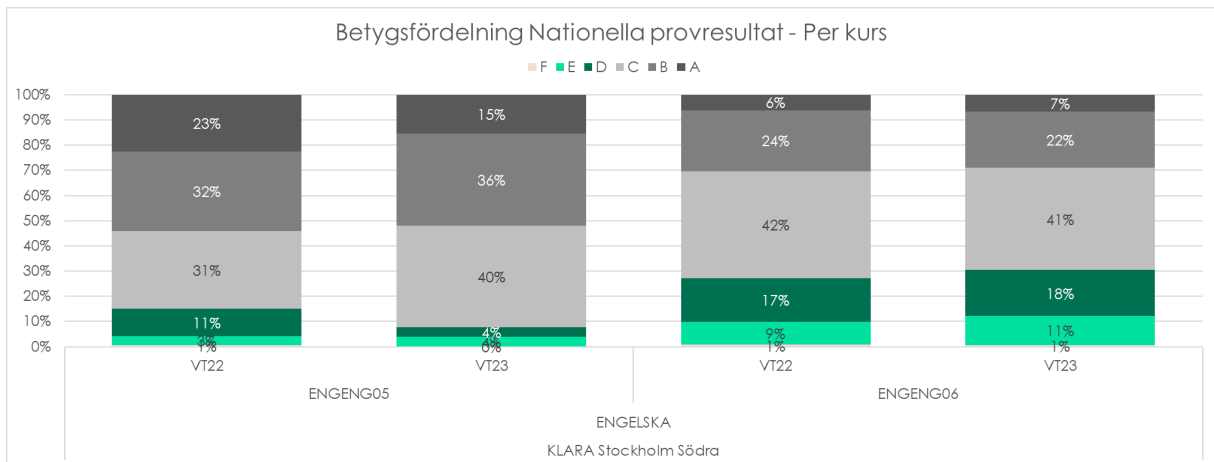


Andelen godkända betyg i gymnasiearbete har minskat från 94% till 88% från föregående läsår. Det är fler pojkar än flickor som har betyget E, 92 respektive 83%. Störst förändring gäller flickor på NA där 33% fått betyget F innevarande läsår, mot 0% föregående läsår. 17% flickor och 19% pojkar har fått betyget F på SA läsåret 22/23 där samtliga elever blev godkända föregående läsår. Minst skillnad mellan läsårens resultat finns hos pojkar på EK och flickor på TE, där andelen betyg E minskat med 3 procentenheter på EK och 0% TE.

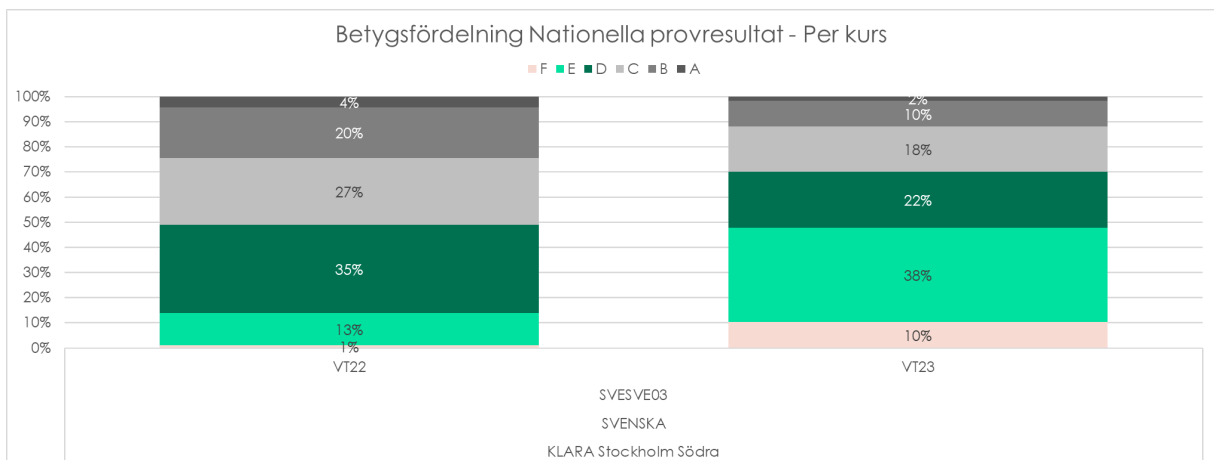
Resultat nationella prov



Andelen provresultat E-A har ökat sedan föregående läsår i kurserna Ma1b, Ma2b och Ma3c. Andelen A-B i Ma1b har ökat med 5 procentenheter, i Ma2c med 10 och i Ma3c med 7 procentenheter där flickors resultat har ökat i högre grad än pojkars. I Ma4 är resultaten gällande betygen A-E densamma. I Ma3b har andelen F ökat med 49 procentenheter (från 23% till 72%), där flickors andel F ökat från 33% till 75% och pojkars från 20% till 71%.



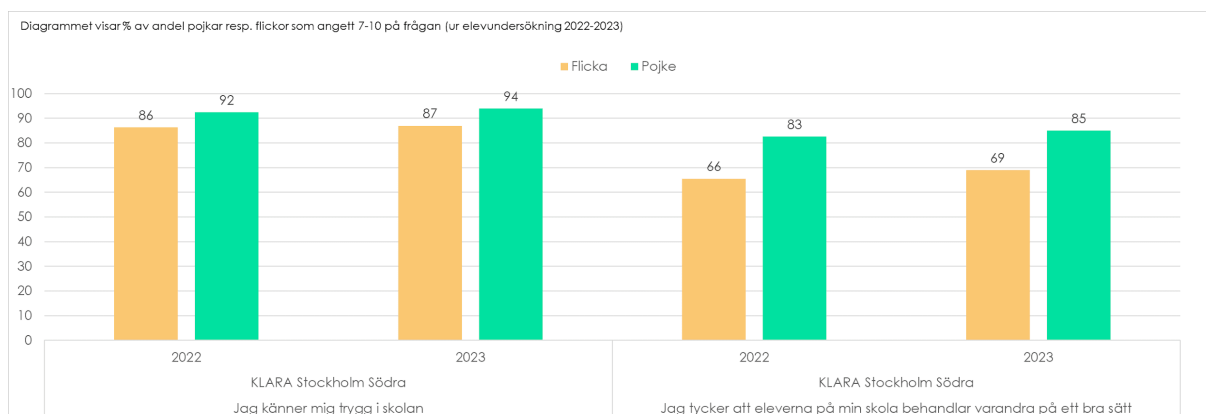
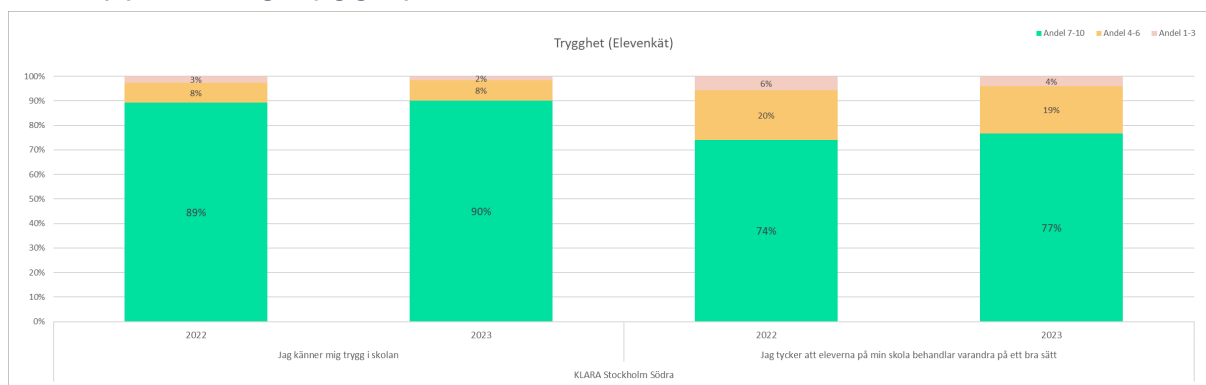
Samtliga elever har uppnått minst E i nationella prov engelska innevarande och föregående läsår. I En6 skiljer endast 1-2 procentenhet i resultat från föregående läsår gällande samtliga betygsnivåer. I En5 är skillnaderna något högre. Exempelvis har betyget A sjunkit med 8 procentenheter (flickor 4 och pojkar 11 procentenheter) från föregående läsår, och provresultatet C har ökat med 9 och 10 procentenheter för pojkar respektive flickor. Flickors provresultat A-B i En6 har minskat med 4 procentenheter medan pojkars ökat med 3.



Provresultat i Sv3 har sjunkit i jämförelse mot föregående läsår. A-B har sjunkit med 12 procentenheter och C-D med 22. Andelen F har ökat från 1% till 10%. Flickors provresultat B har en förändring om 31 procentenheter (från 40% till 9%). Pojkars andel B har ökat med 4 procentenheter (från 6% till 11%). Pojkars provresultat D har sjunkit från 41% till 25%.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan



90% av Klara Södras elever känner sig trygga i skolan vilket är ett resultat som håller sig över tid (läsåret 21/22 och 20/21; 89%). Pojkar upplever en högre grad av trygghet än flickor, 94% respektive 87%. Det är också fler pojkar som anser att man behandlar varandra väl, 85% mot flickor 69%, en skillnad om 16 procentenheter.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Planering av undervisningen utgår från huvudmannens vision och pedagogiska helhetsidé. Utifrån den har timplaner på skolenhetens program formats i syfte att spegla vår profil med globalt perspektiv med internationella samarbeten, hållbarhet och socialt engagemang. Bland annat ordnas årligen en hållbarhetsvecka där samtliga pågående kurser kopplas extra till FN's Globala mål. Vidare färgas samtliga kurser mot dessa områden, om än i olika utsträckning. Dessa teman länkar samman både undervisningen och skolans demokratiska uppdrag, och uppmuntrar till ämnesövergripande arbete.

Klara Södra kursplanerar och schemalägger 2,5 h lektionspass per kurs för att få möjlighet till högre grad variation i lektionsupplägget och att träna fler förmågor under samma lektion. Det ger också en möjlighet för eleverna att fördjupa sig och hinna sätta sig in i innehållet/temat för lektionen. Vidare så blir elevernas schema sammanhållet och vi undviker håltimmar som är en riskfaktor gällande frånvaro.

En gång i veckan är samtliga elever schemalagda i resp mentorsklass för studiepass (STUPA). STUPA nyttjas som studietid i pågående kurser och lärare ges möjlighet att samla elever i behov av extra tid. Utöver STUPA finns tre provningstillfällen och tre omprovstillfällen under läsåret, och undervisningsgrupp för omläsning av Malb finns för elever med F i betyg. Det anordnas också lovskola två gånger per läsår, en på höstlovet och en under påsklovet.

Lärare ingår i arbetslag, ämneslag och lärteam där samplanering och kollegialt lärande sker kontinuerligt under läsåret i syfte att ständigt förbättra och utveckla undervisningen. Innevarande läsår har skolan ett särskilt fokus på trygghet och studiero samt ledarskapet i klassrummet.

Som ett led i arbetet att skapa en lugn lärandemiljö med fullt fokus på pågående undervisning samlar samtliga lärare in elevers mobiltelefoner i samband med start av lektion, och mobilen lämnas tillbaka till eleven efter avslutad lektion. I ett studiepass om 2,5 h schemaläggs en kortare rast där mobilen är kvar i lärarens förvar vilket förväntas bidra till ökade sociala kontakter eleverna emellan.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Lärare träffas i ämnesgrupper kontinuerligt under läsåret för att diskutera och arbeta med samsyn kring styrdokument och likvärdig bedömning. Efter påsklovet används lärteamstiden (90 min per vecka) till sambedömning mellan skolans lärare. Förberedelsearbete och genomförande av nationella prov sker i ämnesgrupper. För elever i behov av anpassningar/stöd ges möjlighet att genomföra nationella prov i mindre grupp, få längre tid, uppläst material osv. Detta beslutas i god tid innan provens genomförande. Rättning och bedömning sker genom sambedömning mellan skolans lärare, samt med ämneslärare på Procivitas Stockholm.

Utvärdering och analys

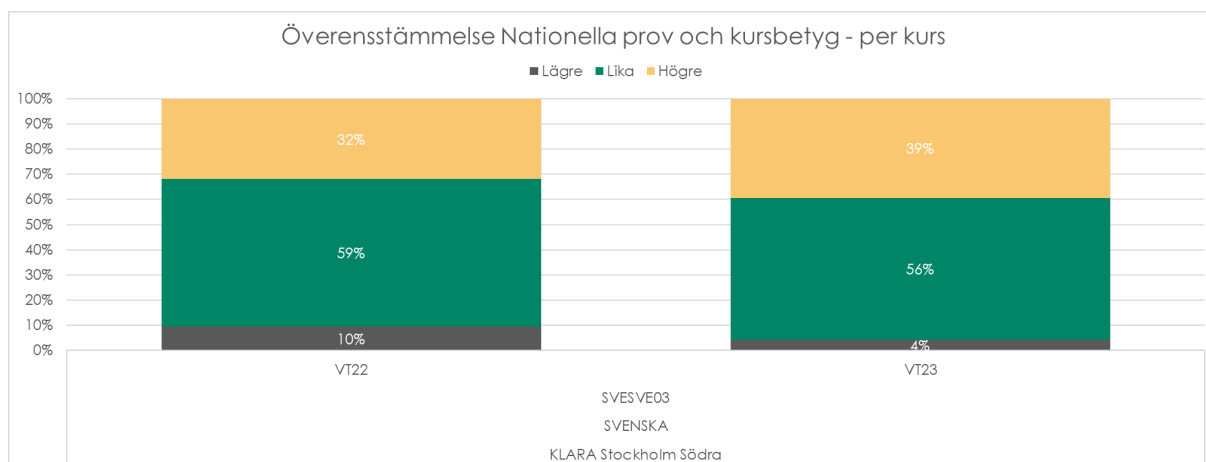
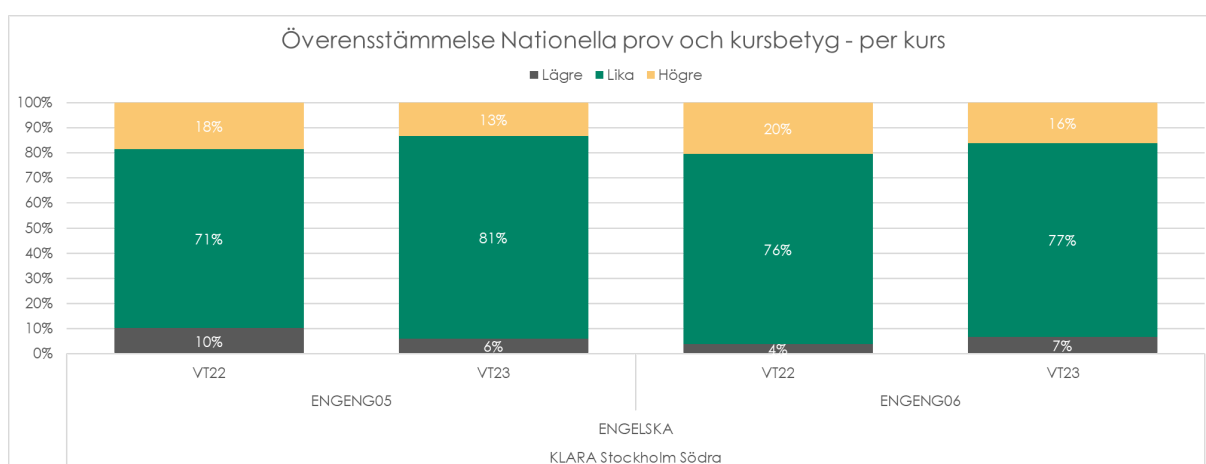
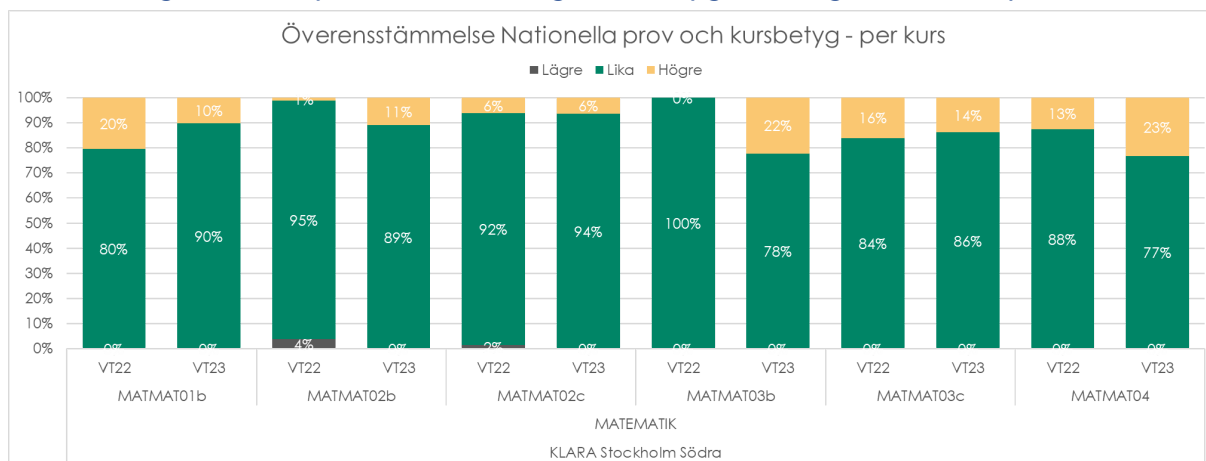
Analys av kunskapsresultaten

Andelen elever med examen och elevernas genomsnittliga betygspoäng har minskat de senaste två läsåren, där flickors resultat sjunkit i högre grad än pojkars. Hur stor påverkan pandemi med fjärrundervisning har är osäkert. Det vi vet är att vi haft en utmaning att få elever tillbaka till skolan, särskilt våra elever i åk 3. Trots flera insatser har vi haft utmaningar med att komma till rätta med närvaron. Vi upplevde också en annan skolmognad än vi är vana vid. De har saknat förebilder från äldre skolkamrater då de under sin gymnasietid i åk 1-2 varit på skolan samtidigt i liten omfattning pga fjärrundervisning och delade skolveckor. I samband med flytt till Hammarby sjöstad (pga renovering) fick vi en annan elevgrupp än vi är vana vid, och med anledning av pandemin hade vi inte i tillräckligt hög grad förutsättningar för att som kollegium arbeta ihop oss kring nya undervisningsstrategier för att möta elevgruppen med hög kvalitet. Även rektorsbyten de senaste två läsåren har också påverkat verksamhetens organisation och kvalitet.

Vi behöver se över individuella val gällande kursen Ma3b. Flera elever väljer att läsa kursen i syfte att samla meritpoäng, men har utmaningar i motivation och förkunskaper som gör att de får godkänt betyg. Innevarande läsår fick 25% av eleverna minst E i provresultat på Np och 40% minst E i kursbetyg.

Att komma längre i utvecklingsarbete gällande skolans profil har varit ett mål de senaste läsåren och vi ser att detta är en process som fortsatt behöver revideras och tydligare följas upp för att säkerställa att vi möter elevernas behov och ger dem möjligheter till lärande inom globalt perspektiv, hållbarhet, FN's globala mål och socialt engagemang. Dessa återfinns också i delar av examensmål på samtliga program vilket också är av vikt att vi tydligare arbetar mot.

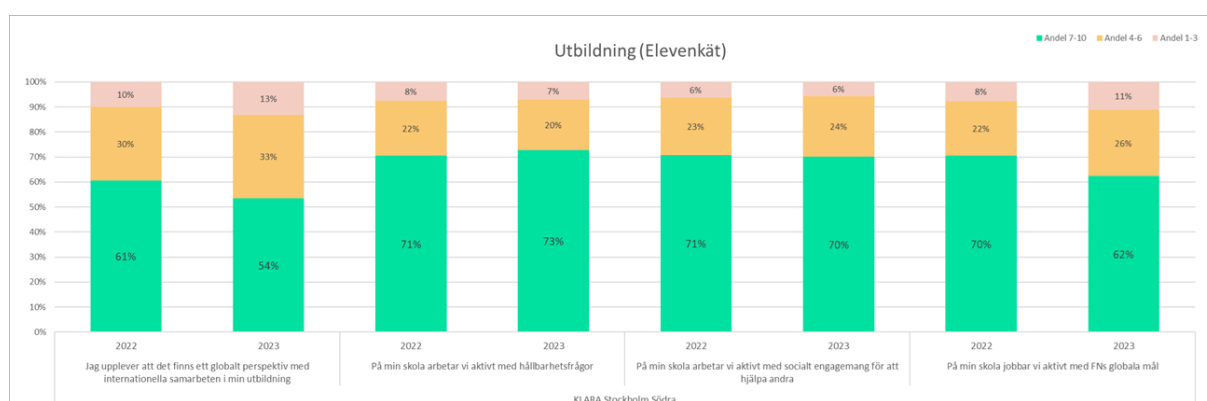
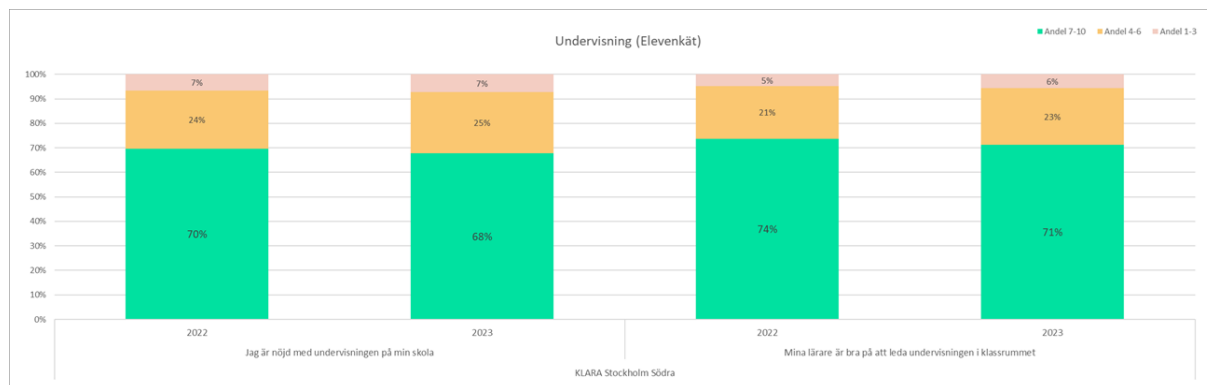
Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov



Vi har generellt en låg grad av diskrepans mellan betyg på nationella prov (Np) och kursbetyg. Vi kan se en ökad skillnad gällande betyg och resultat Np i Ma2b, Ma3b och Ma4 i jämförelse med föregående läsår, och en minskning i skillnad i Ma1b, Ma2c och Ma3c. I ämnet engelska har diskrepansen sjunkit från föregående läsår. Den högsta diskrepansen finns i Sv3, där 39% av eleverna fått högre kursbetyg än resultat på Np. Ett mångårigt samarbete ämneslärare emellan gör att det finns en trygghet och samsyn i förberedelsearbete, bedömning och

betygsättning vilket skapar likvärdighet. Tyvärr kan vi se att vi inom matematik och svenska har en alltför låg grad av elever som klarar godkänt resultat på det nationella provet vilket är något vi behöver arbeta med.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet



Skolenkät våren 2023 visar att 68% av eleverna är nöjda med undervisningen vilket är en minskning om 2 procentenheter i jämförelse mot föregående läsår. Vidare anser 71% av eleverna att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet (en förändring från 74% från 2022). Undervisningsutvärdering VT22 visar att endast 56% är nöjda med återkoppling om hur det går i kursen och hur de kan utvecklas. Nöjdhet i undervisningen handlar främst om att elever upplever att de är lyssnade på och möjligheten att få komma till tals (81%). Vidare framkommer det i Skolenkäten att det finns förbättringspotential för ett systematiskt arbete med Klara Teoretiska Gymnasium's profiler gällande socialt engagemang, hållbarhetsfrågor, internationella samarbeten och FN:s globala mål. 64% av eleverna upplever att Klara Södra arbetar aktivt inom områdena, en sänkning om 4 procentenheter i jämförelse mot föregående läsår.

Under läsåret 22/23 har vi infört mobilfria klassrum och därmed hjälpt eleverna att hålla fokus på det som sker i undervisningen i klassrummet. Pedagogerna upplever att det blivit en mer fokuserad lärmiljö. Eleverna har fått ett ökat socialt samspel under rasterna och många tycker att det är bra att de inte har mobiler både under

lektionen och rasterna. Vissa elever tycker att de ska få ha sina mobiler under rasterna.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

"Vad är det vi ser att eleverna behöver och vad är det då vi behöver bli bättre på? (Timperley)". Det är frågor som ställdes i kollegiet i samband med utvärdering och analys av läsåret innevarande läsår och läsåret dessförinnan. Utvecklingsområden som identifierats är *trygghet och studiero* och *ledarskap i klassrummet*, med särskilt fokus på positiv förstärkning och relationellt arbete. En plan för kollegialt lärande kopplat till ovan områden upprättades av förstelärare och skolledning, och utifrån det har samtlig pedagogisk personal i sina lärteam bland annat bearbetat litteratur, och genomfört auskultationer kopplat till enskilt utvecklingsområde (identifierat i UU). Vi har också haft lärseminarier i kollegiet kring gemensamma frågeställningar kopplat till utvald litteratur. Dessa tillfällen gav möjlighet att dela och sammanfatta innehåll från olika lärteamsdiskussioner. I samband med detta genomfördes utvärdering från lärteamsprocesser gemensamt, för att i nästa steg gemensamt besluta om arbetets fortsatta riktning. Det har införts samtalsmetoder under träffarna i syfte att öka delaktigheten. Samtalsmetoderna har visats gynnsamma då fler lärare gör sin röst hörd och fler perspektiv på undervisning har framförts. Det kollegiala lärandet är vår huvudsakliga process för utveckling av skolans undervisning. Vid sidan av det arbetar vi med att kontinuerligt följa upp och undersöka den fysiska lärmiljön, vilket är något som vi betonat särskilt under det gångna läsåret. Vi har sett ett ökat behov av detta efter perioden med fjärrundervisning under pandemin. I den processen inkluderas både elever och kollegiet i att se och undersöka vilken miljö som bäst gynnar lärandet.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Årets resultat i utvärderingar, tillsammans med samtal med elever och pedagoger, visar att det finns ett fortsatt behov av förbättring gällande våra fokusområden. I analysarbete i kollegiet framkommer att det kollegiala lärandet har tydliggjort för lärare om egna styrkor och vad som behöver förbättras, med målet att öka elevers måluppfyllelse. Bland annat om vikten av kortare genomgångar, tydlighet och struktur samt avslut av lektion med reflektion över lärandet och/eller kort sammanfattning av dagens lektion. Vi kan också se att lärare behöver involvera elever i högre utsträckning för att synliggöra sitt eget lärande. Ytterligare utvecklingsarbete är kopplat till Klara gymnasiets profiler där vi behöver identifiera och tydliggöra innehåll i undervisningen som är riktat till socialt engagemang, hållbarhetsfrågor, internationella samarbeten och FNs globala mål.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

I syfte att bidra till en konstruktiv inlärningsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen genom att lärare har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt och att planerade arbetsområden och arbetssätt kopplas till respektive kurs- och ämnesplan. Normer och värden är en viktig del i undervisningen. Elever tränas bl.a i att göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter. Vi arbetar med elevaktiv pedagogik där diskussioner i smågrupper är en del av undervisningen.

Som ett led i utvecklingsarbetet med att bygga relation med elever synliggör och bekräftar lärare elevers styrkor. Lärare och övrig personal arbetar aktivt för att elever ska få en förståelse för andra och respektera andras åsikter både i och utanför klassrummet. Syftet är att de ska formas till goda samhällsmedborgare med målet att efterleva en värdegrund som genomsyras av empati och omtanke om andra utifrån ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Utöver den planerade verksamheten och personalens förhållningssätt uppstår det dagligen situationer där undervisande lärare för dialog och diskussioner med elever i syfte att skapa förståelse för hur det egna agerandet och beteendet påverkar andra, samt vikten av allas lika värde.

Vi möblerar klassrummen i grupper och eleverna har fasta sittplatser i alla årskurser, vilket vi ser bidrar till ökad trygghet men också till bättre förutsättningar för det kooperativa lärandet. Eleverna tränas i att prata och diskutera med andra än de som de alltid umgås med. De får höra andras åsikter och tränas i att samspela i möten med andra människor, utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och värderingar. Personalen har fått utbildning av elevhälsoteamet i skolans demokratiuppdrag och fått träna på olika samtalstekniker. Dessa samtalstekniker har lärarna sedan praktiserat i klassrummet i syfte att uppnå GY11's mål för normer och värden. Denna del av vår pedagogiska idé utvärderas frekvent och vi har under det gångna läsåret haft ett särskilt fokus på just lärmiljön som ett verktyg i demokratiuppdraget.

På onsdagar har alla elever mentorstid och därefter följer ett studiepass. Det senare är obligatorisk resurstid, där elever får tid att arbeta med skilda kurser tillsammans med sina lärare. Detta blir alltså en tid utöver den ordinarie

undervisningstiden. Dessa timmar nyttjas även till att användas för skolans värdegrundsarbete och demokratiuppdrag. EHT har arbetat fram ett årshjul för värdegrundsarbetet där teman kan vara allt från grupprocesser, stress och balans och diskussioner kring värdegrundsfrågor. Hela kollegiet är involverade i arbetet med studiepasset och samtliga professioner samarbetar kring att fullfölja demokratiuppdraget.

Under studiepasset (STUPA) får även skolans föreningar, exempelvis elevkår, elevgruppen som volontärarbetar och elevernas egna fotbollslag, möjlighet till att utöva sin föreningsverksamhet med coachning av personalen. Då vi ser att övning i föreningsliv är del av demokratiarbetet prioriterar vi personalresurser för att träna elever i samtalsmetoder och i att våga ta steget att göra något de annars kanske inte hade haft modet att göra. Ett exempel på detta är vår skolförening AFM (After School Matters), denna förening samarbetar med en rad skilda välgörenhetsföreningar och ger elever möjlighet att volontärarbeta och göra en insats för behövande människor och för miljön, i samarbete med skolan. Även Klara Södra Social (KSS) leds av skolans kurator och bidrar till att eleverna känner högre grad av gemenskap och ökar tryggheten på skolan. De håller i läsårsbundna traditioner och ordnar även aktiviteter, för alla skolans elever att delta i, under skoltid och även efter skoltid.

Klara Södra har också en aktiv elevkår. De samarbetar med Klara Södra Social och anordnar gemensamma aktiviteter på skolan. Elevkåren är viktig för att skapa gemenskap inom och mellan klasser. De ger också möjlighet för eleverna att starta egna elevklubbar.

Vi har elevambassadörer på skolan. Det är elever som är intresserade av att utveckla sin förmåga att tala inför människor och att samarbeta med elever från andra klasser. Elevambassadörerna är, tillsammans med personal, med på gymnasimässan och på öppet hus.

All personal på skolan har deltagit i en utbildning skapad av Helen Jenvén. Utbildningen fokuserar på trygghet och studiero och elevers sociala samvaro. Utbildningen utmynnade i att personalen på skolan gemensamt tog fram en arbetsplatsöverenskommelse med fokus på det gemensamma uppdraget kring elevers trygghet och studiero.

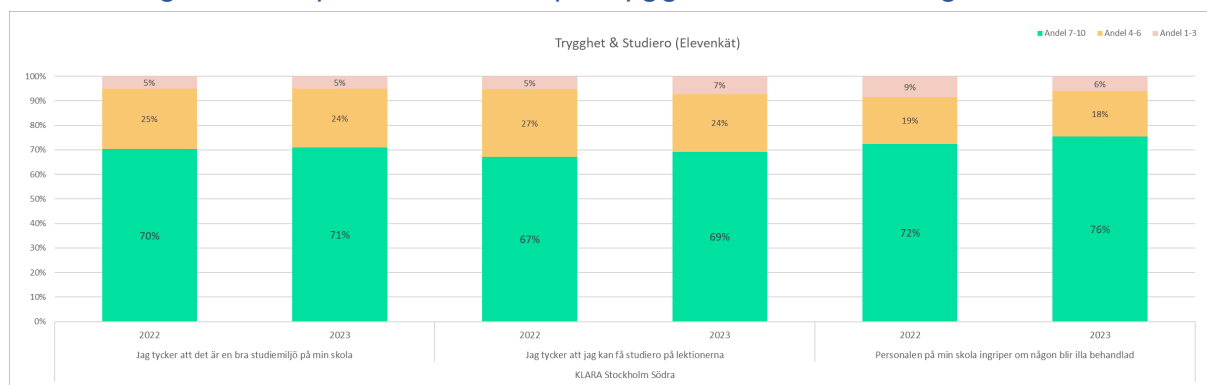
Mentorerna följer ett organiserat årshjul som tex inleds på höstterminen med målsamtal mentor/elev där eleverna arbetar med studieteknik och elevens styrkor och möjligheter. Dessa följs upp vid ytterligare två tillfällen under läsåret.

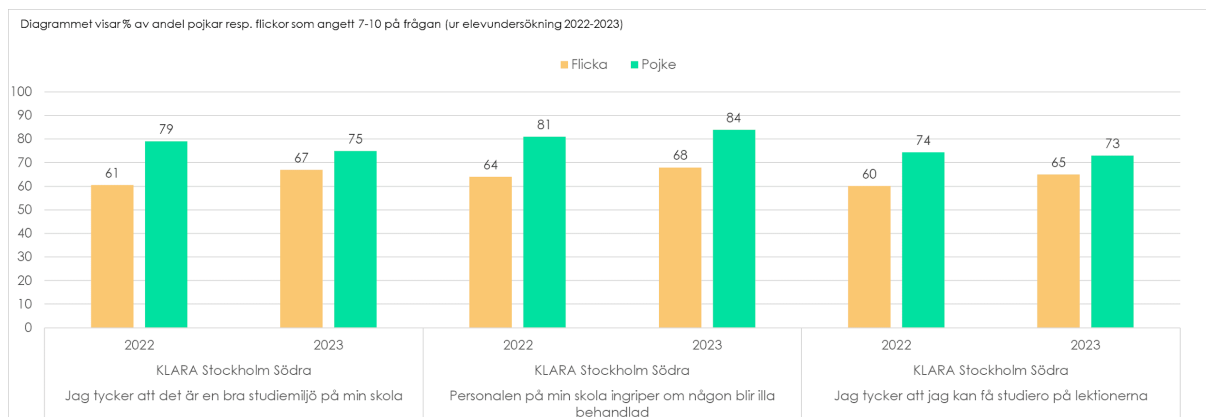
Trygghet, studiero och likabehandling

Inom Klara Gymnasium har alla skolor en PMK (Plan mot kränkande behandling) där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den utvärderas av personal varje höst och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i LoV-enkät som genomförs bland eleverna i oktober varje år. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Eleverna arbetar med PMK under mentorstiden löpande under läsåret. De diskuterar och ger sina synpunkter på hur de tycker att klimatet är på skolan och vad som ev. kan förbättras. De ger förslag på främjande, förebyggande och åtgärdande förbättringar. PMK revideras därefter utifrån elevernas synpunkter. Dessutom hålls flera uppföljningstillfällen med alla mentorer, vilken leds av elevhälsoteamet. Ett exempel på hur eleverna inkluderas i arbetet är framtagandet av skolans ordningsregler. Dessa diskuteras först i alla klasser i början av varje läsår. Då förs en dialog kring hur vi vill att vår gemensamma arbetsmiljö ska vara och vilka regler vi då behöver för att upprätthålla den. Varje klass överlämnar därefter förslag på skolans ordningsregler till rektor, som tillsammans med ledningsgruppen och skolans elevskyddsombud tar beslut om den slutgiltiga versionen.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero





Till stor del upplever våra elever trygghet i skolan, vilket vi kan se över tid beror på vår relationella pedagogik, bemötandet och tillgängligheten. Vi har i stort sett samma grad av trygghet som de två senaste läsåren där 90% av eleverna känner sig trygga i skolan. Dock upplever sig pojkar trygga i högre utsträckning än flickor, en skillnad om 7 procentenheter. 76% av eleverna anser att personal ingriper om någon blir illa behandlad vilket är en ökning om 4 procentenheter från föregående läsår. Även här finns en skillnad mellan pojkar och flickor, 84% respektive 68%. 69% av eleverna anser att de kan få studiero på lektionerna och 71% anser att det är en bra studiemiljö på skolan. 57% av eleverna anser att lärare ingriper om någon utsätts för för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, enligt UU.

I samtal med elever lyfter de att de trivs i skolan, och att det är god stämning. Eleverna anser att det finns många vuxna på skolan som bryr sig och är synliga även utanför klassrummen. Vidare framkommer att vissa anser att det råder en jargong där man säger taskiga saker till varandra "på skoj". I samtal med flickor framkommer att de särskilt upplever att hårda ord och jargong i språkbruk påverkar studieron, vilket de anser är kränkande till viss del. De berättar också att personalen inte alltid ingriper på det sätt de önskar.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Under året har vi ytterligare förtydligat och än mer systematiskt arbetat med framtagandet av ordningsregler och introducerat skolans värdegrundsarbete till eleverna, vilket lett till att fler upplever att skolan arbetar aktivt med detta och att eleverna känner sig än delaktiga i processen.

I undervisningsutvärdering (UU) framkommer att 65% av eleverna anser att lärare gör det möjligt för eleverna att få inflytande över undervisningens planering och genomförande.

När det gäller normer och värden i undervisningen så uttrycker en del pedagoger att elever inte vågar tala på lektionerna. För att främja att eleverna ska våga

uttrycka sin åsikt arbetar pedagogerna aktivt med att skapa en trygg lärmiljö där eleverna deltar aktivt och tränas i att våga göra sin röst hörd.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Vi har under läsåret haft fokus på att alla ska kommunicera på ett respektfullt sätt till och om varandra, dels mellan elever och mellan elever och personal. Som vi kan se utifrån resultat och analys ovan så behöver vi fortsätta det arbetet även kommande läsår.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Nästkommende läsår är det nödvändigt att vi tar upp tråden igen med det arbete som inleddes under läsåret 21/22 med forskaren Hélène Jenvèn som doktorerat inom området trygghet och studiero för ökad måluppfyllelse. I det arbetet påbörjades framtagandet av en arbetsplatsöverenskommelse i kollegiet i relation till demokratiuppdrag, studiero och värdegrund. Vi ska fortsatt vårda och utveckla den relationella pedagogiken och det nära samarbetet mellan skilda professioner, vilka är två tydliga framgångsfaktorer. Vidare ska vi utveckla samsyn och samstämmighet i vårt agerande kopplat till värdegrund och demokratiuppdraget. Vi behöver bli bättre på att skapa ett mycket gott studiefokus i samtliga klasser, så att vi undviker att få någon grupp där det finns distraherande aktiviteter som påverkar studiemöjligheterna.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsoteamet (EHT) leds av biträdande rektor med styrning av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner. EHT ansvarar vidare för att det finns rutiner för tidig upptäckt av elever som behöver stöd i skolarbetet. Skolsköterska och kurator finns på plats och är tillgängliga varje vecka. Specialpedagog är tillgänglig varannan vecka och central skolpsykolog och skolläkare kopplas in vid behov. Skolsköterska genomför elevhälsosamtal med samtliga elever i åk 1, specialpedagog har ett nära samarbete med lärare och mentorer kring elevers och gruppers behov av extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Kurator håller samtal med elever och är ett stöd för elever i behov av kontakt med externa verksamheter. Kurator driver och stödjer också olika elevgrupper i syfte att bygga gemenskap och trygghet, samt ansvarar för elevgrupper med socialt engagemang, både i och utanför skolan. (Klara Social och After School Matters bland annat). Även studie- och yrkesvägledare ingår i EHT och är ansvarig för uppföljning av elevers studier och vägval framåt. Bland annat anordnar SYV en framtidssdag (mäss) på Campus där företag, organisationer och universitet bjuds in som elever ges möjlighet att träffa. Även föreläsningar förekommer under framtidssdagen.

EHT träffas en gång per vecka för att arbeta med främjande och förebyggande insatser, samt elevärenden på grupp- och individnivå. Representant ur EHT ingår i respektive arbetslag (EHM, elevhälsomöten) varannan vecka för samtal kring elevernas lärande och mående, utifrån en prioritering som har gjorts av elevhälsoteamet. Beslut kring lämpliga åtgärder enligt en i förväg beslutad tydlig arbetsgång tas: först tar mentor hand om ärendet (ibland tillsammans med ämneslärare) och sedan eventuellt tillsammans med någon inom EHT. Utöver att diskutera enskilda elevers behov i vår lärmiljö, handlar även dessa möten om att hitta salutogena lösningar för att få till stånd en gynnsam undervisningsmiljö för hela klassen/programmet/skolan.

Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett

incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan. Biträdande rektor och mentor följer särskilt upp närvaro en gång per månad, där samtliga elever lyfts. Utredning av elevers frånvaro initieras av mentor och elevhälsan finns som stöd vid behov.

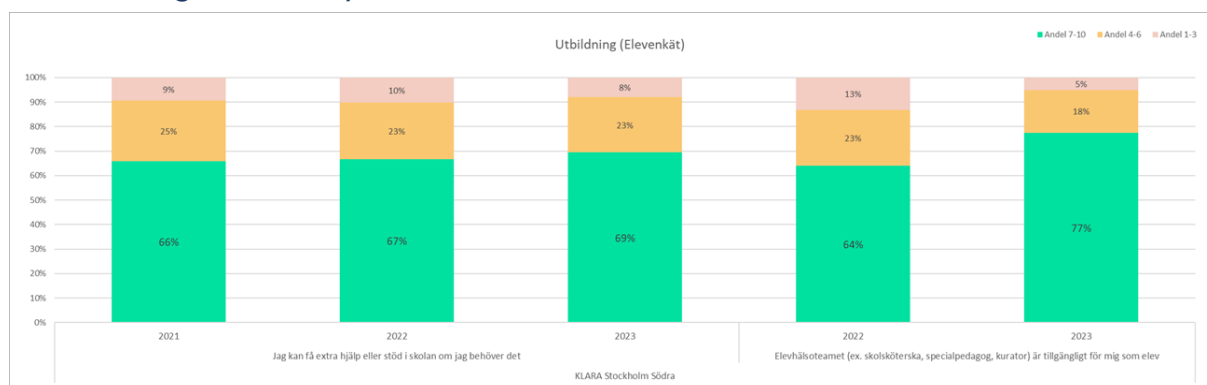
Huvudmannen har under vårterminen infört ett nytt program, DF respons, för rättssäker dokumentation gällande elevärenden som exempelvis; utredning frånvaro, disciplinära åtgärder och utredning särskilt stöd. Ett utvecklingsarbete kring hur vi ska arbeta i programmet har pågått under våren, och fortsätter nästkommande läsår.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna på Klara Södra är generellt bra på att ge ledning och stimulans i undervisningen där de utgår från varje elevs förutsättningar och behov. Extra anpassningar utvärderas under elevhälsomöten (EHM) och i samtal mellan undervisande lärare och elev samt i mål- och utvecklingssamtal.

Skolans specialpedagog ansvarar för att informera lärare och mentorer om extra anpassningar som kollegiet, tillsammans med eleven, har kommit fram till ska underlätta lärandet för eleven. Skolans mentorer, tillsammans med specialpedagogen, har det huvudsakliga ansvaret för att utvärdera extra anpassningar. Klassdokument finns som ett levande dokument som kontinuerligt uppdateras utifrån ny information om exempelvis anpassningar som vi ser hjälper gruppen och enskilda elever i deras lärande. Klassdokumentet används också vid samtal om och uppföljning av undervisningsgruppens progression i lärandet och väg mot en examen. Under EHM sker uppföljning av ärenden som tidigare lyfts för att se om insatser fungerar väl. Undervisande lärare ansvarar för "anmälan till rektor", och lämnas i de fall extra anpassningar inte fungerar tillfredsställande i undervisningen. Bitr rektor och specialpedagog ansvarar för utredning om behov av särskilt stöd, och rektor upprättar ÅP i de fall utredning visar att särskilda insatser är nödvändigt för elevens kunskapsutveckling.

Utvärdering och analys



67% av eleverna anser att de kan få stöd och hjälp vid behov, och 77% upplever att elevhälsoteamet är tillgängligt vid behov, en ökning mot föregående läsår. Pojkar är även inom detta område i högre utsträckning mer nöjda än flickor. En orsak till ökad förbättring är att vi har fler uppföljningstillfällen av vårt kollegiala arbete där alla professioner på skolan är inblandade. Dessa har visat ett gott samarbete mellan professionerna, nära relationer till eleverna och korta kommunikationsvägar. Det finns en stor öppenhet för samarbete och samtal och att ta kontakt med kollega för att rådfråga om vägar framåt. Vi har även tittat särskilt noga på skolans lärmiljö och här tillsammans med eleverna undersökt vad vi behöver göra för att den ska bli så gynnsam som möjligt för elevernas lärande. Detta har lett fram till beslutet om att slutföra arbetsplatsöverenskommelsen som initierats i samarbete med Hélène Jenvén i syfte att verka ökad trygghet och studiero för högre måluppfyllelse.

När det gäller åtgärdande arbete så ser vi två typer av utmaningar där den ena utgår från relationen till skolan som lärmiljö; arbetssätt, studieteknik eller någon förutsättning hos eleven som blir ett hinder i relation till lärmiljön. Den andra utgår ifrån psykosociala skäl, som prestationsångest, levnadsmönster, psykisk ohälsa, oro i hemmet.

Vi arbetar systematiskt och utreder snabbt frånvaro. I utredningen av orsaker kring frånvaro ställs frågor om hela elevens skolmiljö och vi förebygger och åtgärdar situationer som rör skolmiljön för eleven. Förändringar i frånvaron är en anledning till att elever tas upp under EHT-möten och att en utredning genomförs. Frånvaron står i hög relation till att eleven inte lyckas med sina studier. Frånvaron har tyvärr ökat under läsåret i jämförelse med föregående läsår. Läsåret 22/23 var det 28% av eleverna som hade 20% frånvaro eller mer. Det har tyvärr fortsatt varit hattigt med elever och personal som varit sjuka och tidigare restriktioner och fjärrundervisning har gjort att elevers behov att vara hemma ökat. Och de anser sig inte behöva komma till skolan fysiskt för att klara av skolarbetet.

Under detta läsår har elevhälsoteamet ytterligare förbättrat processerna i hur vi arbetar vidare med och djupare undersöker resultaten i de årliga enkäterna LoV och NKI (elevenkätundersökning) och i detta förtydligat vilken roll skilda professioner i skolan intar i det arbetet. För att ordentligt kartlägga elevernas behov och upplevelser av skolan lägger vi stor vikt vid exempelvis efterföljande diskussionsövningar, för att på så sätt få en bättre grund för analys av våra årliga enkäter.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi behöver ta omtag kring närvaroarbete då vi ser negativ effekt av fjärrundervisning under pandemin. Vi ska arbeta för att ännu tidigare upptäcka och utreda elevers frånvaro, och analysera orsaker till dessa i syfte att verka för en än mer främjande och förebyggande lärmiljö.

Elevhälsans arbete bör utvecklas och i högre grad riktas mot lärande och stödjande i klassrummet än vad som sker idag. Vi har en god samverkan mellan lärare och elevhälsan som gör att vi har goda förutsättningar att lyckas för högre måluppfyllelse. Bland annat kan en omorganisation av arbetslag ge möjlighet till tätare uppföljning där skolledning också ingår och tar huvudansvar för ett till två program vardera.

DF respons förväntas bidra till ökad kvalitet kopplat till enskilda elevärenden där risken minskar att uppföljningar och utredningar drar ut på tiden.

I övrigt ska vi vårda den trygghet eleverna upplever i skolan och fortsatt verka för goda relationer mellan elever och personal, samt elever emellan, både i och utanför klassrummet. Undervisningen ska fortsatt främja diskussioner i smågrupper och i helklass i syfte att gynna ett demokratiskt och normkritiskt förhållningssätt.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

En av Klara Södras främsta styrkor är det goda samarbetet i kollegiet och mellan skilda professioner. Vi ser att flexibiliteten i kollegiet har varit avgörande för elevernas resultat. Kontinuerligt har skolan följt upp processer och utifrån det gjort omprioriteringar av innehållet framöver, även om vi inte nått ända fram med samtliga elever. Det är nödvändigt att det goda arbete som sker i lärteam, arbetslag, EHT och i kollegiet kopplas till mätbara mål i syfte att tydligare identifiera framgångsfaktorer på skolnivå. Personal och elever generellt trivs på Klara Södra, och man är trygg i skolan vilket är något vi fortsatt ska vårda genom främjande och förebyggande arbete. Vi kan dock öka transparens gällande vårt åtgärdande arbete i syfte att ytterligare bygga tillit. Och vi har ett arbete framför oss att tillse att flickors trygghet, trivsel och nöjdhet ökar, bland annat genom att fortsätta fokusera på att alla kommunicerar på ett respektfullt sätt till och om varandra, dels elever emellan och mellan elever och personal. Vi bör också fortsatt verka för en samsyn i kollegiet gällande skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag. Att färdigställa och besluta Klara Södras arbetsplatsöverenskommelse som påbörjades föregående läsår är ett led i detta arbete. Detta tillsammans med vidareutveckling av undervisningen förväntas höja närvaro vilket leder till ökad måluppfyllelse.

Campus Södermalm, med den goda service och det nära samarbete som finns med Campusstaben, underlättar driftorganisationen för oss på skolnivå vilket ger ökat utrymme i arbetet att skapa och bibehålla en trygg, likvärdig och rättssäker utbildning för våra elever.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Det utvecklingsarbete som påbörjats innevarande läsår gällande *Trygghet och studiero*, samt *Ledarskapet i klassrummet* fortsätter nästkommande läsår. Det är ett långsiktigt arbete där vi läsåret 21/22 lagt en god grund för vidareutveckling med målet att öka närvaro och elevers måluppfyllelse. Det relationsskapande arbetet ingående i förbättring av ledarskap förväntas öka trygghet och trivsel hos elever, och i synnerhet flickor. I skolans systematiska kvalitetsarbete ska vi involvera hela kollegiet i högre omfattning, och då särskilt gällande uppföljning, utvärdering och analys, samt planering framåt för ökad kvalitet.

Att komma längre i utvecklingsarbete gällande skolans profil är en process som fortsatt behöver revideras och tydligare följas upp för att säkerställa att vi möter

elevernas behov och ger dem möjligheter till lärande inom internationellt perspektiv, hållbarhet och förberedelser för vidare studier.

Att öka likvärdigheten gällande betyg och bedömning är ytterligare ett fokusområde nästkommande läsår. Dels planeras fortbildningsinsats för samtliga lärare genom webbkurs framtagen av AcadeMedia i samarbete med Karlstads universitet. Vi behöver också i detta arbete bedriva ett kollegialt lärande kopplat till bedömningssituationer med anledning av AI och Chat GPT. Det råder en osäkerhet hos lärare hur vi ska förhålla oss till tekniken i undervisningen. Här är det nödvändigt att vi avsätter tid i kollegiet för att skaffa oss mer kunskap om hur vi ska motverka fusk och hur AI kan nyttjas i undervisningen. Även ökad samverkan med andra skolenheter inom Campus Södermalm förväntas stärka rättssäkerheten och likvärdigheten i utbildningen. Bland annat genom samplanering, sambedömning och utvärdering i/av undervisningen, främst gällande kurser kopplat till nationella prov.

Ett annat område att utveckla är skolans driftorganisation i syfte öka effektiviteten vilket förväntas underlätta det pedagogiska arbetet på skolan generellt. Att fortsätta vidareutveckla samverkan och samarbete med Campus övriga verksamheter förväntas på sikt öka elevers trygghet, trivsel och måluppfyllelse.