



**Kvalitetsrapport**  
**Stockholm Östra**  
2022/2023

## REKTOR HAR ORDET

Skolan startade LÅ2223 med att ta emot ca 500 förväntansfulla elever för att fortsätta deras resa mot vuxenlivet. Det är verkligen fantastiskt att få vara en del av att utveckla Sveriges framtid. Tänk att du varje år får möjligheten att hjälpa unga individer på denna resa.

Vi startade läsåret i uppfräschade lokaler och året präglades av många fina insatser från elever och medarbetare. Det finns mycket som jag är stolt över och framförallt är det många personer som utvecklats enormt. Under året fick äntligen 15 stycken av våra elever genomföra en studieresa till Cordoba i Spanien. Till nästa läsår får förhoppningsvis flera av våra elever chansen att resa till Spanien eller kanske till nya platser. Under året har våra elever fått kunskaper med hjälp av skolans personal. På Klara Östra ska alla vara mästare på att se individen och möta individen där deras behov finns. Detta ska ske på en skola som fokuserar på att göra världen lite bättre inom en lärande organisation och jag har med hjälp av mitt team skapat ett väl fungerande kollegialt lärande som idag är en del av skolans kultur så kallat "institutionaliserat".

Under året har vi lagt mycket av vår utvecklingstid på arbetsplatsöverenskommelsen som togs fram lå2122 och som är ett lokalt styrdokument med handfasta verktyg för att skapa trygghet och studero på skolan. Vi har under året märkt att dokumentet gjort en positiv skillnad. Alla lärare interagerar FN:s globala mål i undervisningen för att eleverna ska få lära sig hur man kan "göra världen lite bättre" genom lärande. Under året har vi genomfört lokala samt ett centralt FN-rollspel där våra elever gjort en fantastisk insats. Däremellan har över 100-elever åkt på skidresa till Romme. Vi har fortsatt vårt mångåriga samarbete med "My dream now" och "Framtiden hus". Båda dessa samarbeten ser vi fram emot att fördjupa till nästa läsår.

Till nästa år kommer vi fortsätta att utveckla Klara Östra till att bli en ännu bättre skola genom att fortsätta utveckla mentorskapet på skolan. Till vår hjälp har vi det fantastiska webbverktyget DF:respons som vi fick tillgång till under året. Vårt fina kollegiala arbete fortsätter genom än mer samplanerar och vi fortsätter arbetet med fokusområdet "betyg, bedömning och likvärdighet".

Skolan har de senaste åren 5 åren skapat en väldigt fin struktur- . processkvalité och har en mycket kompetent arbetsgrupp med en stark teamkänsla. Vi har magiska elever som varje dag vill lära sig. Våra elever bryr sig om sina medmänniskor och de bjuder också på många skratt Kort och gott kommer våra elever att nå sina mål och jag jag ser fram emot ett nytt läsår där vi når stora resultatförbättringar.

/Oliver Ylvenius, rektor



# Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	6
KLARAs vision och pedagogiska helhetsidé	6
<i>Socialt engagemang</i>	6
<i>Vi tänker hållbart</i>	6
<i>Framtida studiekompetenser</i>	7
<i>Globalt perspektiv</i>	7
Organisation	7
<i>Skolor och program</i>	7
OM SKOLENHETEN	9
Bakgrund	9
Organisation och arbetsformer	9
Lokaler	9
Personal	9
Elever	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	11
AcadeMedias kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Våra framgångsfaktorer	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	12
Proaktiva uppföljningar	12
Resultatdialog	12
Analyseseminarium, skivrarstugor och kvalitetskonferenser.	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete	13
Läsåret 2022/2023	15
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen	15
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	16
Kunskaper	16
Andel med examen	16
GBP Avgångsbetyg	17
Betygsfördelning samtliga elever	17
Resultat nationella prov	18
	4

Demokrati och värdegrund	22
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	22
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	22
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	24
Undervisning och lärande	24
Rektors organisering av lärandet	24
Utvärdering och analys	28
Slutsatser och åtgärder till förbättring	36
Demokrati och värdegrundsarbetet	37
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet	37
Utvärdering och analys	38
Slutsatser och åtgärder till förbättring	42
Elevhälsoarbetet	43
Rektors organisering	43
Utvärdering och analys	45
Slutsatser och åtgärder till förbättring	46
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	48
Sammanfattande slutsatser	48
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan	48

# KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

## KLARAs vision och pedagogiska helhetsidé

KLARAs vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre samt mer hållbar värld.



### *Socialt engagemang*

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

### *Vi tänker hållbart*

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

### *Framtida studiekompetenser*

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och vi har ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA i vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led i att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att träna på effektiva lärstrategier och studieteknik.

### *Globalt perspektiv*

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På KLARA tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN:s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. På så sätt bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

## Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna i KLARA leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i programlag som leds av programlagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med biträdande rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### *Skolor och program*

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	567
Klara Göteborg Vallgatan	342
Klara Karlstad	60
Klara Linköping	488
Klara Malmö	245
Klara Sollentuna	209
Klara Stockholm Norra	541
Klara Stockholm Södra	504
Klara Stockholm Östra	477
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	110



## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Klara Teoretiska Gymnasium Stockholm Östra är beläget på Värtavägen 65 i Stockholm precis intill tunnelbanestationen Gärdet. Klara Östra startade HT 2018 och hette tidigare Hermods Gymnasium.

### Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad efter en utvecklingsorganisation (i denna ingår alla lärare samt EHT) som leds av rektor tillsammans med biträdande rektorer samt en arbetsorganisation (admin, vaktmästare och IT) som leds av rektor. Skolan har fyra förstelärare som alla är med och driver det systematiska kvalitetsarbetet.

I utvecklingsorganisationen finns också tre programlag (Ekonomi-, Natur-, Samhällsprogrammet) som leds av en programlagsledare.

### Lokaler

Skolan ligger vid stationen Gärdet i en sju våningar hög byggnad varav skolan disponerar fem våningar av dessa sju. Klara Östra har en matsal med plats för ca 150 elever där det också går att genomföra större samlingar. Skolan har inget tillagningskök vilket innebär att vi får caterad mat till skolan.

På plan ett finns EHT, grupprum, gemensam öppen studieyta, samt ett personalrum. Dessutom finns det ett elevcafé som drivs av skolans elevkår. På plan ett kommer även biblioteket stå inför läsåret 23/24, och på plan två finns även ett bokrum med läromedel. Skolan har 23 st lektionssalar som bl.a. är utrustade med projektor samt whiteboard. På varje våningsplan finns lektionssalar, 1-2 grupprum samt på våning fyra finns en fullt utrustad laborationssal. Skolan hyr in sig på en helt nybyggd idrottshall (Hjorthagshallen) som ligger cirka 20 min gångväg från skolan. Personal och skolledning är fördelade i arbetsrum från plan 1-plan 5.

### Personal

#### Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 87%.

#### EHT

Skolans EHT bestod under läsåret av skolsköterska (90%), specialpedagog (130%) (Skolan har en specialpedagog samt en biträdande rektor som har det som uppdrag inom sin tjänst), studie och yrkesvägledare (60%) samt kurator med varierat tjänstgöringsgrad under året (60-80%). Skolläkare samt skolpsykolog ingår

i EHT och har varit med på några EHT möten under året samt även funnits med då skolan haft behov att nyttja dess kompetens i ex. enstaka elevärenden.

### Övrig personal

På skolan finns även en administratör, vaktmästare/IT-tekniker som stödjer elever och medarbetare. Utöver det har skolan haft två stödlärare som arbetar med elever i en liten grupp i den så kallade lärstudion där skolans elever kan få hjälp med sina studier. Två dagar i veckan har också en resurs arbetat för att stötta skolans elever med sin utbildning.

### Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi/Juridik	61	67	53
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	22	19	28
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	88	82	57

### Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	59	41	76
2021/2022	64	41	77
2022/2023	64	40	72
2022/2023 (riket)	49	58	29

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomförde enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisning utvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultatet samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skivastugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### **Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet**

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultat sammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

### **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

Skolan har varje tisdag ett 1h 45 min långt möte där hela skolans systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån. Alla medarbetare på skolan är med på tisdagsmötet och större delen av mötestiden används åt att arbeta med de fokusområden som finns med i arbetsplanen eller med samplanering inom ämneslagen samt programlagen. Varje torsdag genomförs också ett 45 min långt möte som under året främst används åt kollegialt arbete inom programlag eller ämneslag. Det har också använts av EHT för att genomföra klassmöten.

Två gånger i veckan har skolledningen träffats för att planera samt leda verksamheten framåt. Varje onsdag har EHT-möten genomförts för att bedriva det

åtgärdande, förebyggande samt främjande arbetet. På onsdagar har också skolans ledningsgrupp träffats för att diskutera, analysera och planera arbetet inom programlagen. Förutom ledningsgruppen har också skolan en utvecklingsgrupp (skolledningen och skolans fyra förstelärare ingår i utvecklingsgruppen) träffats några gånger för att diskutera frågor som rör det systematiska kvalitetsarbetet. I övrigt följer skolan den plan för systematiskt kvalitetsarbete som alla skolor på Klara Teoretiska Gymnasium använder.

Under året har de olika resultaten som inkommit från bland annat undervisningsutvärdering (UU), LOV-enkät och elevenkät tillsammans med EWS och betygsprognoser varit grunden för enhetens utvecklingsarbete. Dessa har använts på möten med alla medarbetare, utvecklingsgruppen samt inom skolledningens möten.

Vårt systematiska kvalitetsarbete i punktform:

- Gediget dokument för anpassningar. Här återfinns strukturen för alla anpassningar som görs i klassrummen.
- Screening/diagnoser åk 1 via från Stockholms stad i matematik i början av läsåret.
- Ett ordförståelsetest genomförs i åk 1 i början av läsåret.
- EWS-system, lärarna rapporterar in elevernas kunskapsuppföljning regelbundet. Detta sker 2 gånger per termin.
- EWS följs upp av klassmöten på grupp- samt individnivå.
- Elevärenden följs regelbundet upp av EHT varje vecka.
- Skolledningen följer upp mätningarna månadsvis, analyserar och tillsätter adekvata åtgärder samt har haft en aktiv resursfördelning under året för att nå så hög måluppfyllelse som möjligt.
- Programlagen har analyserat samt arbetat fram konkreta åtgärder för att öka måluppfyllelse efter betygs prognosen.

Elever görs delaktiga genom mentorstiden samt mentorssamtal utöver enskilda möten mellan medarbetare samt elev. De får även inflytande genom elevrådet som träffar skolledningen en gång i månaden. Utöver det har det funnits fokusgrupper kring olika intressefrågor under ledning av kurator för att öka förståelse för elevers synpunkter. Slutligen återges elevers tankar och delaktighet på gruppnivå genom hälsosamtal samt deras upplevelse via de enkäter som genomförs (ex. LOV-enkät, elevenkät och UU.).

## Läsåret 2022/2023

### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

**1. Trygghet och studiero:** Ökad trygghet och studiero på skolan genom att utveckla ledarskap, relationer samt arbetsplatsöverenskommelse som tagits fram under LÅ 2122.

**2. Ledarskap i klassrummet samt relationell pedagogik:** Vi vill stärka ledarskapet i klassrummet samt kompetensen att skapa goda relationer med sina elever.

**3. Ökad måluppfyllelse:** Programlagsledare leder programlag möte med samplanering samt kollegialt arbete för ökad måluppfyllelse. Implementering av nytt digitalt verktyg för hantering av elevärenden (DF:respons).

## RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Kunskaper

#### Andel med examen

Skolan har minskat examensgraden mot föregående läsår och andelen som tar examen är 70% från 78% LÅ 2122. LÅ 1819 tog 56% av eleverna examen, LÅ 1920 tog 64% av eleverna examen så skolan har ökat jämfört med de som tog examen för fem och tre år sedan. Det är större andel flickor än pojkar som tar examen i år, 76% mot 56% pojkar. Den stora minskningen per program i år stod ekonomiprogrammet för där 58% tog examen Lå2223 mot 89% som tog examen Lå 2122. Naturprogrammet har gjort en stadig ökning av examensgraden från föregående läsår, medan samhällsprogrammet har hållit sig på samma nivå.





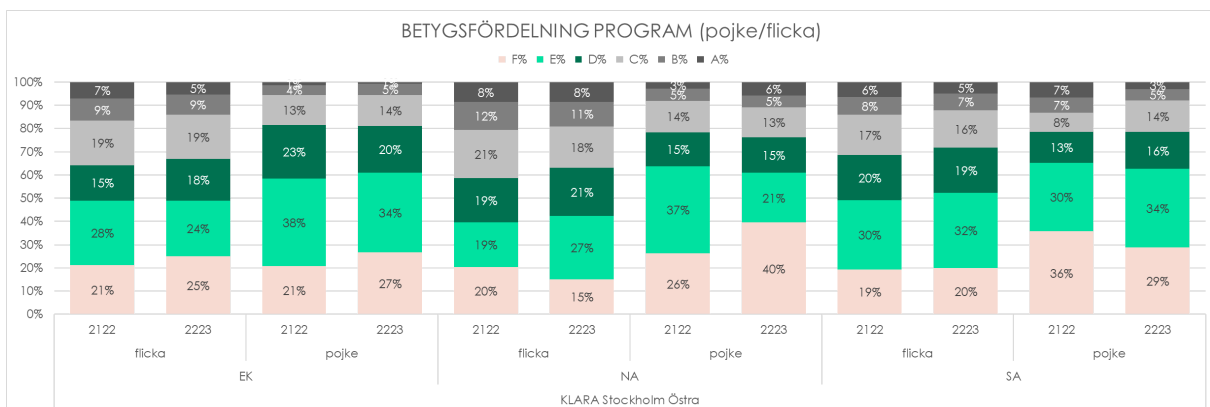
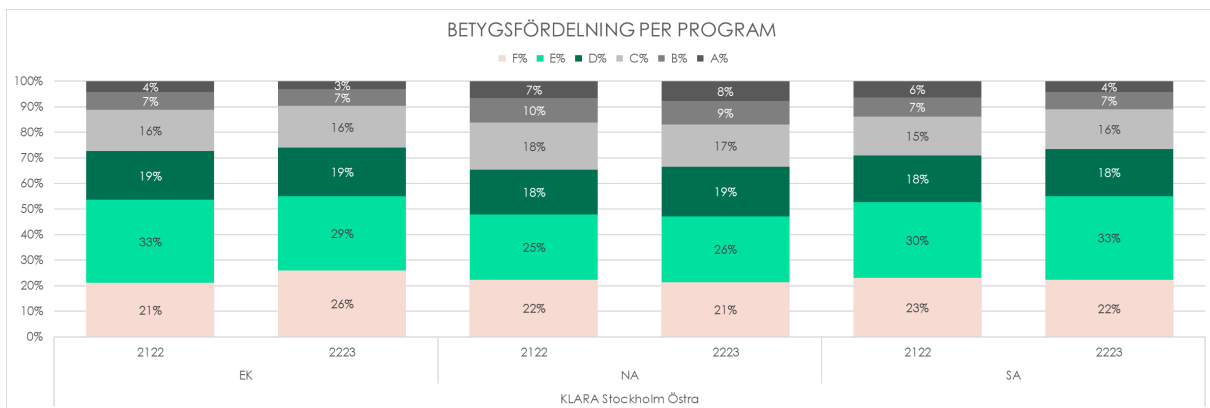
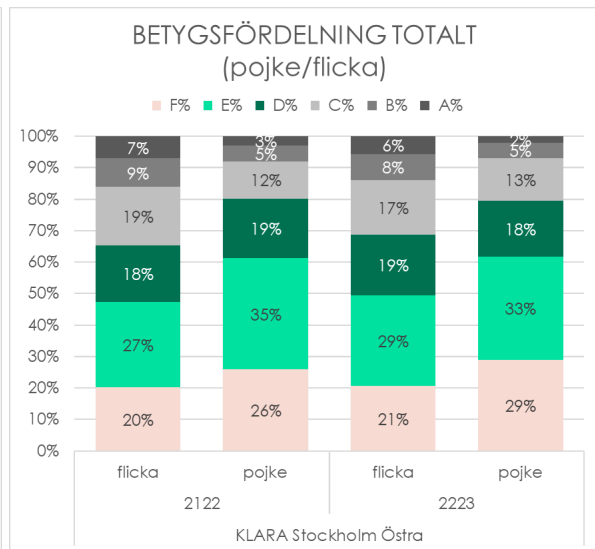
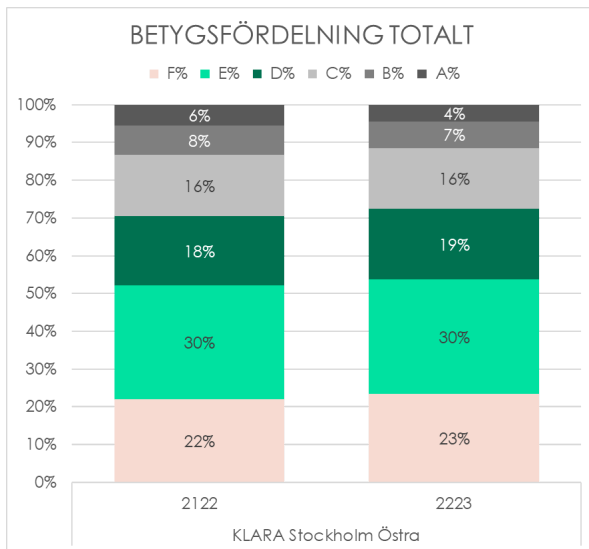
## GBP Avgångsbetyg

Betygssnittet har ökat från tidigare läsår 12,1 (2022) till 12,3 (2023). Pojkarna har ett lägre betygssnitt än flickorna. Störst minskning mot föregående läsår står ekonomiprogrammet medan naturprogrammet stod för en större ökning. Pojkar minskade sina GBP mot föregående läsår och flickor ökade sin GBP mot föregående läsår. Flickor på naturprogrammet hade störst ökning och pojkar på samhällsprogrammet ökade kraftigt sin GBP. På ekonomiprogrammet minskade pojkarnas GBP mest.



## Betygsfördelning samtliga elever

Det har skett en liten skillnad i betyg jämfört med förra läsåret. Detta år var det totalt 23% F som sattes, 30% E, 19% D, 16% C, 7% B samt 4% A. Det är små skillnader mellan programmen, men ekonomiprogrammet har generellt svagare måluppfyllelse. Pojkar får generellt lägre betyg än flickor.

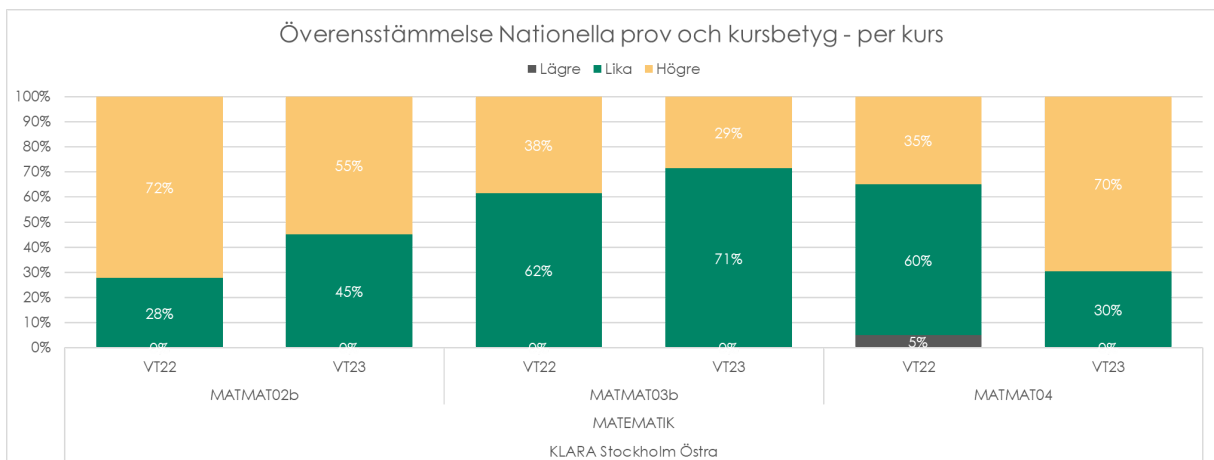
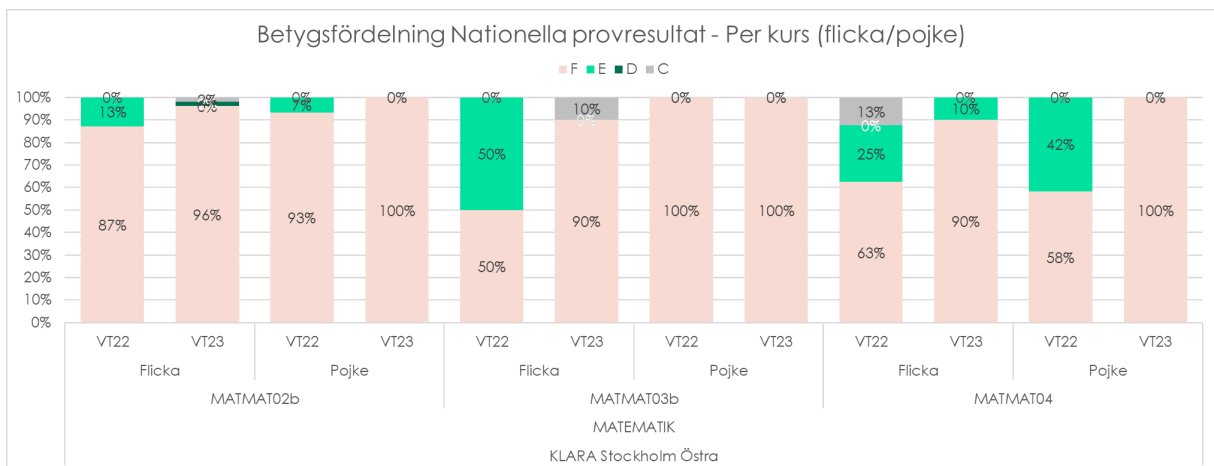
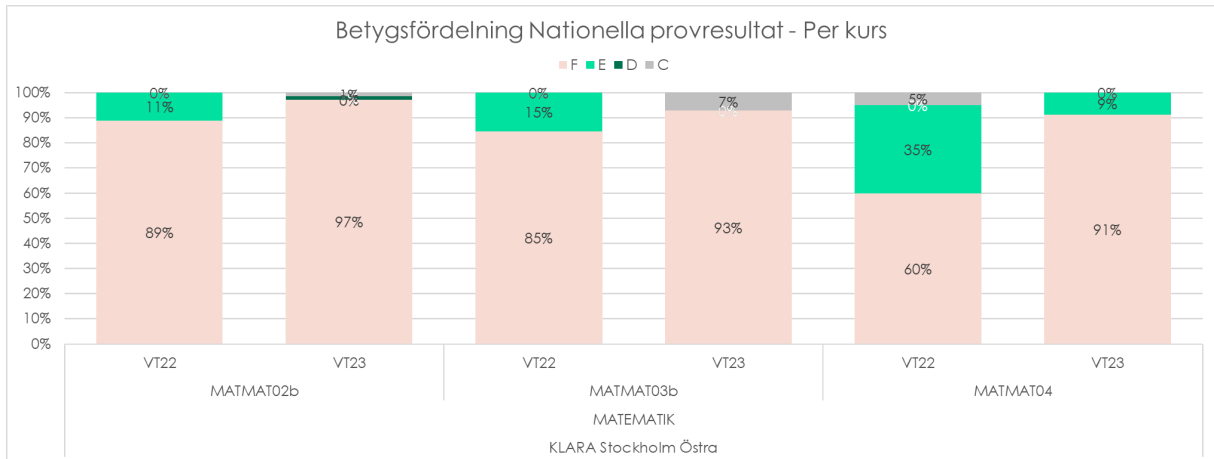


## Resultat nationella prov

### Resultat nationella prov - matematik

Antalet elever som fick resultatet F på nationella provet i matematik 2B VT 23 var 97% samt 3% fick betyg E eller högre. I VT22 fick 89% resultatet F samt 11% fick resultatet E eller högre. Antalet elever som fick resultatet F på provet i matematik 3B VT23 var 93% och 7% fick resultatet E eller högre. I VT22 var det 85% F och 15% E eller högre på provet. I matematik 4 fick 91% av eleverna betyg F på provet och 9% fick ett E. I VT22 var det 60% F och 40% E eller högre. Jämförelsen med VT22 visar att resultatet i NP sänktes signifikant mellan VT22 och VT23.

När det gäller överensstämmelsen mellan NP-betyg och kursbetyg var det 71% (Ma3b), 45% (Ma2b) och 30% (Ma4) av eleverna VT23 som fick lika kursbetyg som NP-betyg. I VT22 var motsvarande intervall 62% (Ma3b) 28% (Ma2b) 60% (Ma4). Generellt hade de övriga eleverna ett betygssteg högre i kursbetyg än NP-betyg både VT23 och VT22.

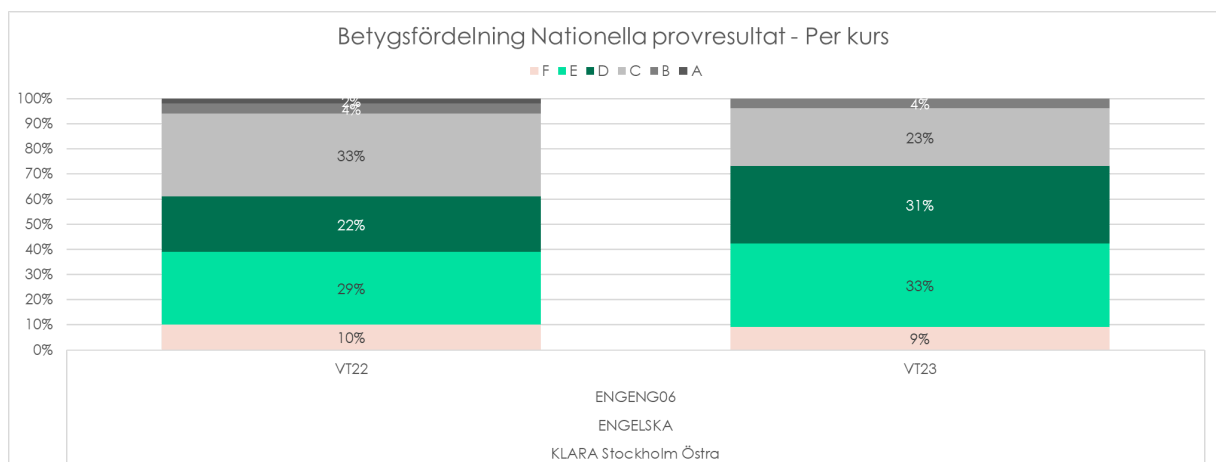


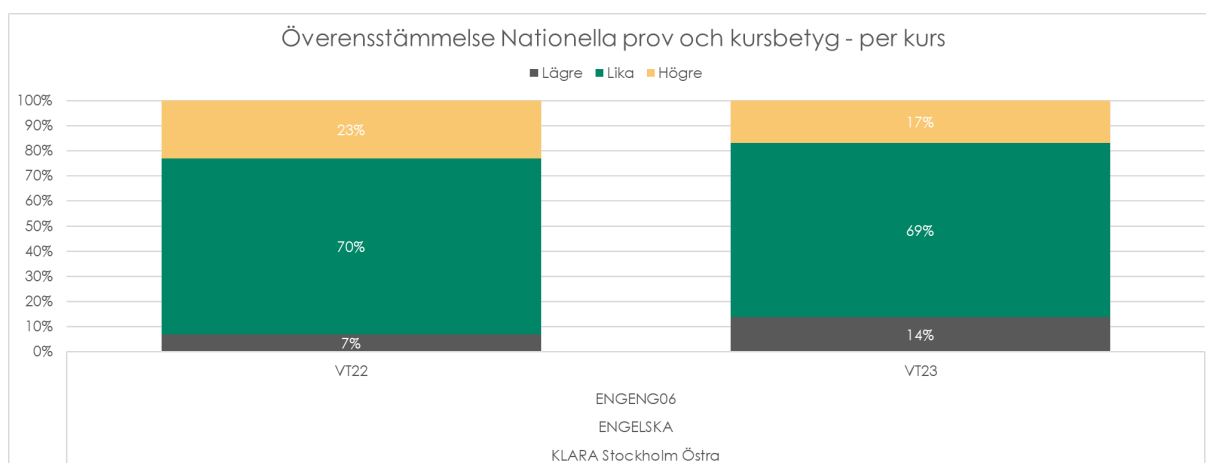
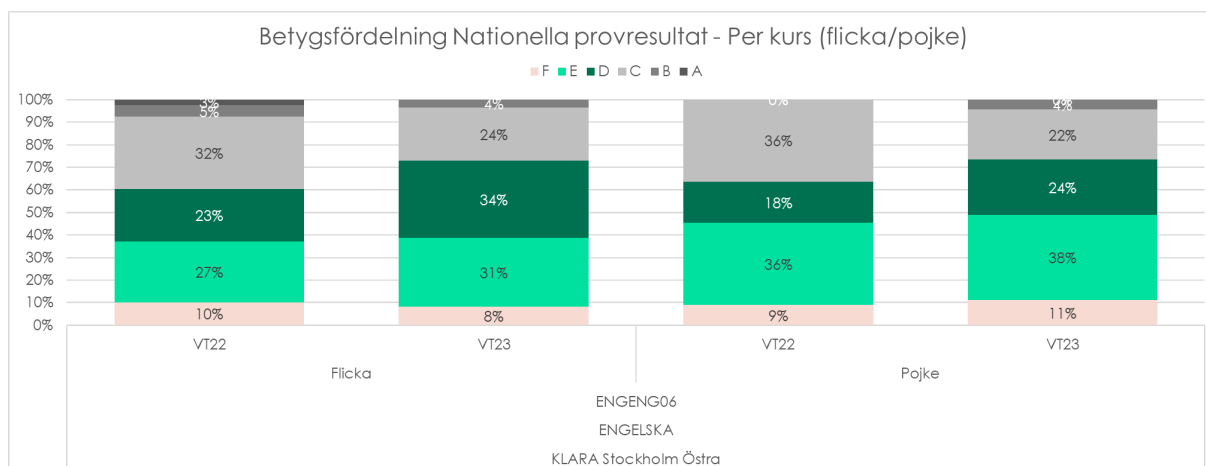
## Resultat nationella prov - engelska

Antalet elever som fick resultatet F på NP-provet i engelska 6 VT 23 var 9%, 33% fick betyget E, 31% fick betyg D, 23% betyget C, 4% betyget B och 0% betyget A. Betyget F har minskat något och E-D betyg har ökat. Samtidigt har även C betyget minskat och det finns inget A betyg. Det går generellt lite bättre för flickor på nationella provet. Bland programmen har det gått bättre för samhällsprogrammet i NP medan det har blivit en 2% ökning av F för Natur- och Ekonomiprogrammet.

NP betyg vs kursbetyg: När det gäller överensstämmelsen mellan NP-betyg och kursbetyg så var det 70% av eleverna VT22 som fick lika kursbetyg som NP-betyg gentemot 69% som fick lika kursbetyg som NP-betyg VT23. Det var 23% som fick ett högre kursbetyg VT22 mot 17% VT23. 7% fick ett lägre kursbetyg än NP-betyget VT22 mot 14% under VT23.

NP betyg vs riket: Andelen elever som får lika NP-betyg som kursbetyg är likt förra året, då siffran VT22 var 70 % och i år 69%. Det är på samma nivå som riket när det gäller lika kursbetyg som NP-betyg. Vi har däremot satt något lägre betyg i år jämfört med NP. VT 22 sattes 7 % lägre betyg än NP men VT23 satte vi 14 % lägre betyg än NP.



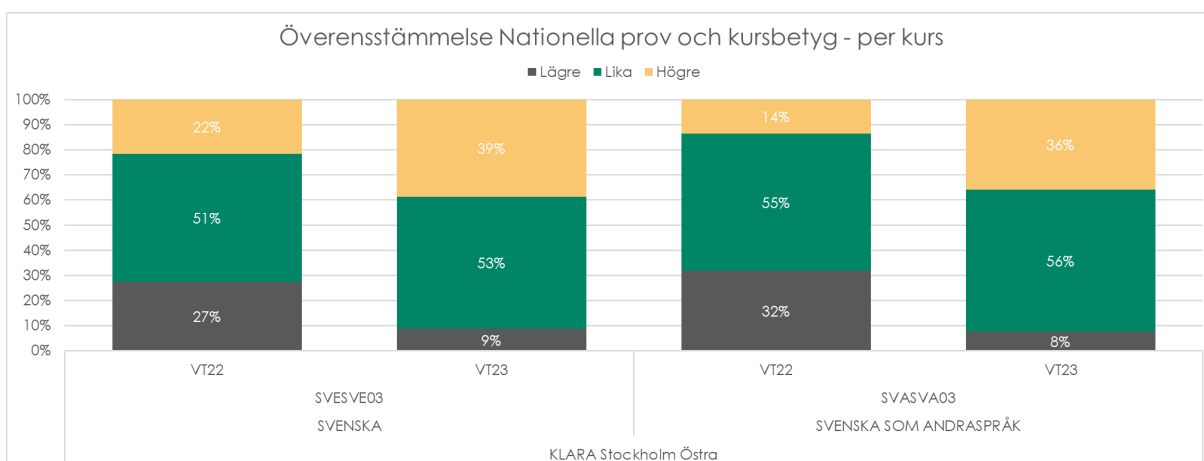
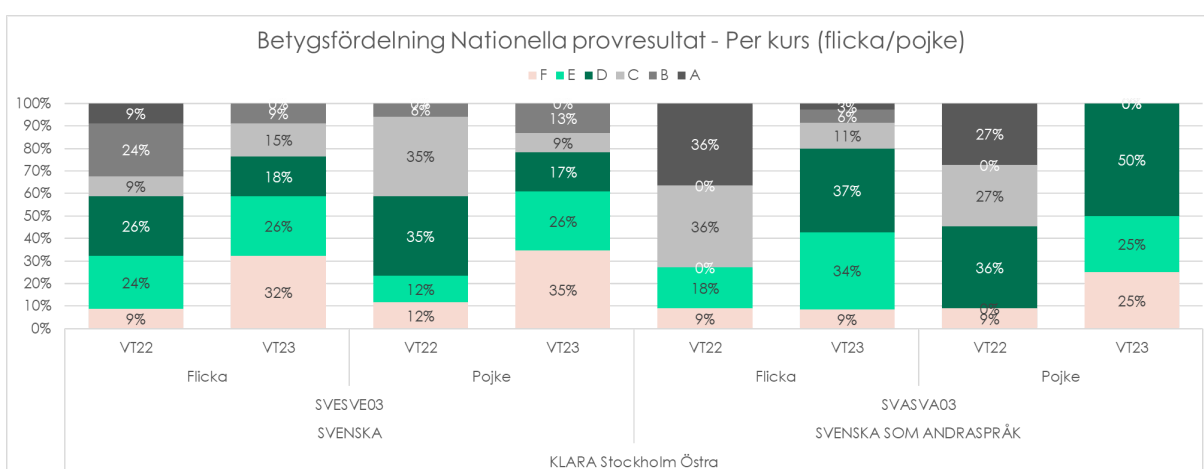
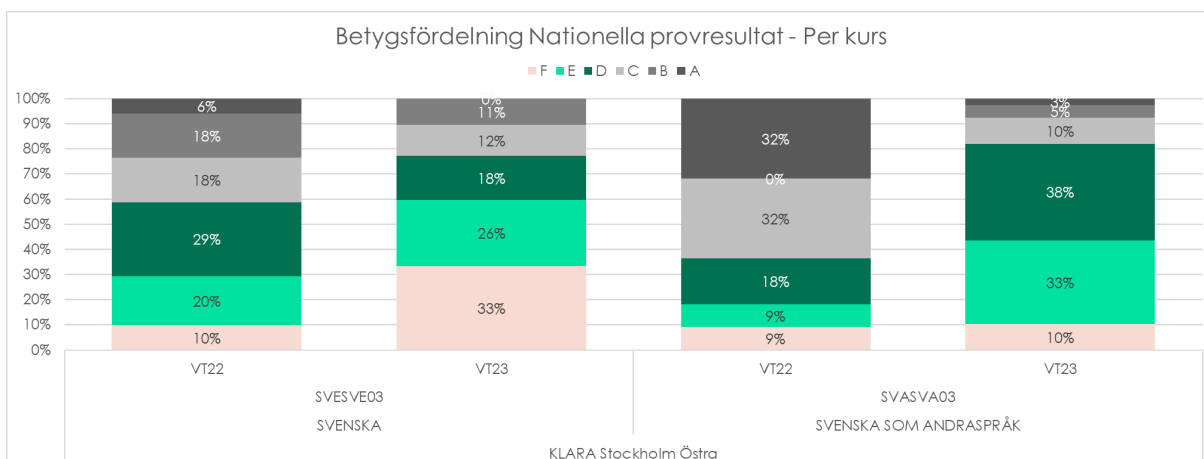


### Resultat nationella prov - svenska/svenska som andraspråk

Skolan har fått en mindre spridning mellan betygsstegen (F-A) i både SVESVE03 och SVASVA03 VT23 gentemot VT22. Framförallt ser vi en minskning av andelen D-A i SVESVE03 samtidigt som andelen F och E har ökat. Färre elever nådde de högre betygsstegen (B-A) i både SVESVE03 och SVASVA03 VT23 gentemot VT22. Det går generellt lite bättre för flickor på NP-provet (särskilt flickor som läser kursen SVASVA03), men båda könen presterar sämre jämfört med VT22.

Samhällsprogrammet (både SVESVE03 och SVASVA03) har fått lägre resultat VT23 i jämförelse med ekonomiprogrammet och naturprogrammet.

När det gäller överensstämmelsen mellan NP-betyg och kursbetyg i både SVESVE03 och SVASVA03 var det cirka 37% som fick ett högre kursbetyg VT23 än resultatet på NP. Runt 10% fick ett lägre kursbetyg jämfört med resultatet på NP. Andelen elever som fick ett högre kursbetyg jämfört med resultatet på NP är något högre än VT22. Under VT22 var det 27% elever som läste SVESVE03 som fick ett lägre kursbetyg än resultatet på NP. Motsvarande siffra VT23 var 9%. Under VT22 var det 32% elever som läste SVASVA03 som fick ett lägre kursbetyg än resultatet på NP. Motsvarande siffra VT23 var 8%.



## Demokrati och värdegrund

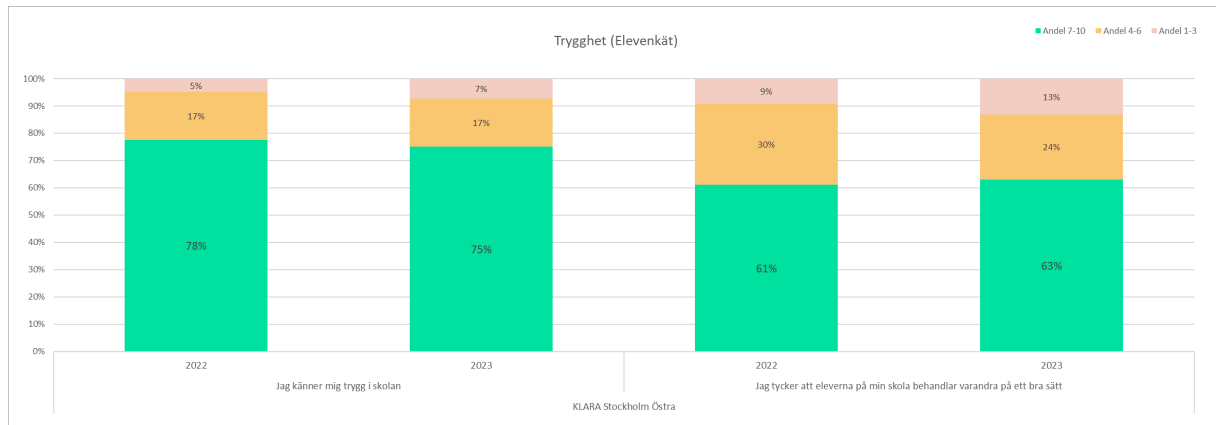
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl

Andel elever som upplever sig trygga på skolan

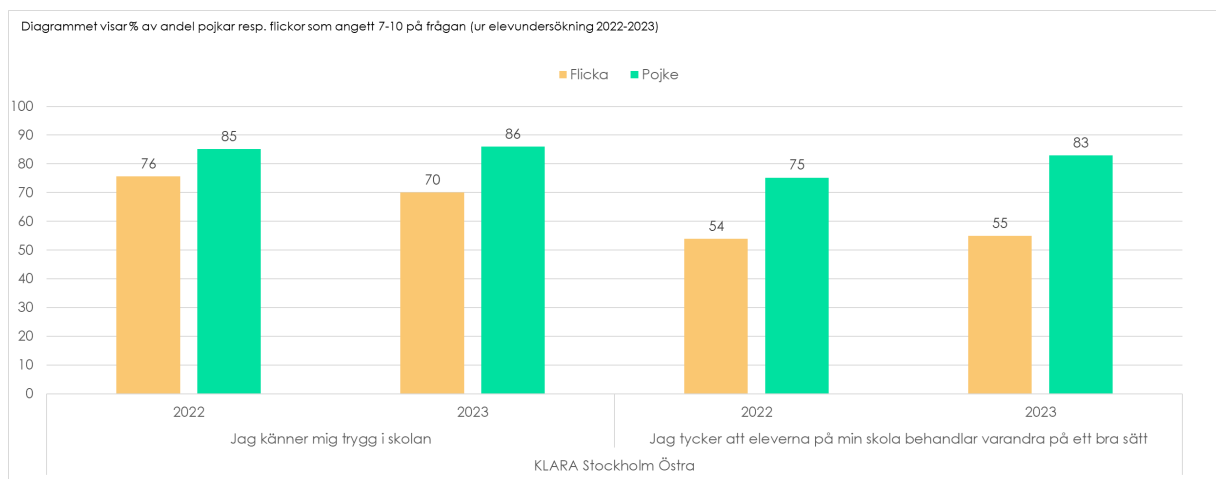
Andelen trygga elever i enkäten har minskat från 78% VT22 till 75% VT23.

Upplevelsen om eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har ökat

från 61% VT22 till 63% VT23 och skillnaden mellan könen är att flickor svarar generellt lägre än pojkar på båda frågorna.



Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering av lärandet

Under läsåret 1819 påbörjades ett 7-årigt förändringsarbete för att långsiktigt öka skolans kvalité samt måluppfyllelse och vi befinner oss på det 5:e året av dessa sju år. Viktigaste på denna förändringsresa var att skapa en tydligare uppdelningen mellan utvecklingsorganisation samt arbetsorganisation. Inom utvecklingsorganisationen har det kollegiala lärandet utvecklas med hjälp av gemensamma möten som leds av förstelärarna och/eller EHT i tätt samarbete med undervisande lärare som leder arbetet i praktiken. Att skapa ett väl fungerande kollegialt lärande är idag en del av skolans kultur, det är s.k. institutionaliserat.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer på heltid. De två biträdande rektorerna är programrektorer med ansvar för skolans tre program samt har varit mentorer under året för varsin klass. Skolan har tre programlag har under året haft en varsin programlagsledare (PLL). PLL:s roll har under året varit att leda programlagens arbete med samplanering och det kollegiala arbetet för ökad måluppfyllelse.

På skolan har det under året funnit fyra förstelärare. Skolans förstelärare har antingen deltagit i huvudmannens förstelärarytbildning (där de bl.a. utbildas till processledare) eller Academedia's talangprogram (ledarskapsprogram). De har varit en viktig del i att skapa en "lärande organisation" där fokus har varit att samarbeta och lära av varandra. Dessa fyra har arbetat med framför allt två områden: likvärdighet, betyg och bedömning (LBB) samt ledarskap i klassrummet och relationell pedagogik.

För att öka grundförutsättningarna för det kollegiala lärandet har skolan två obligatoriska möten i veckan där alla skolans funktioner är samlade. På tisdagar har ett längre möte genomförts och på torsdagar ett kortare möte, främst under ledning av EHT. Mötena har till största del fokuserat på att utveckla undervisningen samt eller åt skolans fokusområden. Det långa mötet har oftast innehållit en genomgång av rektor och/eller skolledningen. Under året delades lärarna också in i basgrupper för att genomföra auskultationer (lektionsbesök) av varandras undervisning. Fokus låg här på styrkor hos respektive medarbetare. Dessa styrkor fick medarbetaren själv lista med hjälp av resultaten i UU. Detta följdes upp med



ett så kallat styrkeseminarium, där basgruppen diskuterade auskultationerna utifrån uppvisade styrkor.

Klara Östra har lagt ut fler garanterade undervisningstimmar (GUT) än de lagstadgade 2180 under tre år. Lektionerna har under året fördelats i 155 min pass i veckan per 100p kurs samt ett pass på 75 min per 50p kurs. Under året justerades GUT upp för några undervisningspass till 160 min. Några ämnen har läst ett lektionspass i veckan medan andra fördelat tiden i två pass i veckan. Utöver lektionerna har det funnits flera olika stöd- och resurspersoner under året i olika omfattning. I början av läsåret fanns det en resurslärare på 60% fördelade mellan tisdagar och torsdagar. Efter novemberlovet tillfördes skolan en socialpedagog på 90% samt en elevstödjare under ett par veckor. Även en stödlärare inom matematik började efter v. 44 på 60%. Under VT såg skolan att det också behövdes stöd inom de ekonomiska ämnena och resurslärare fick i uppdrag att stötta ekonomilärare. Även matematik stödet ökade till att omfatta 100% fr.o.m. april t.o.m. läsårsslut. Utöver det hade skolan engelska stöd på ca 60 % april--juni. Skolan har också genomfört LOV-skola under sportlovet (februari).

Skolan har sedan ett par år tillbaka utvecklat en stödverksamhet, lärstudio, för elever som behöver hjälp med sina studier. I lärstudion arbetar stödlärare vilket gjort att studion kunnat hålla öppet samtliga dagar i veckan. Elever som är i behov av särskilt stöd kan få enskild undervisning till viss del i lärstudion. Det går att nyttja stödet i lärstudion även för de elever som inte är i behov av särskilt stöd t.ex. innan och efter lektionerna. Med hjälp av stödet och den extra insatsen som satts för att elever ska kunna komma ifatt med studierna har möjligheter skapats för att elever ska bli godkända i respektive kurs. Extra stödet har innefattat en typ av "coaching" inför NP, hjälp med inlämningsuppgifter för de elever som har svårt att komma igång, stöd i planeringen och prioritering av studier samt att elever som har haft ett högt antal omprov kunnat sila bort dessa sakta men säkert i extra provningstillfällen som skapats av stödet. Elever som behövt ha stöttning på individuell nivå har fått detta med den extra insatsen där individuellt lärande varit i fokus.

Ett fokusområde som vi haft under året är likvärdighet, betyg och bedömning (LBB) vars syfte är att skapa en samsyn kring betyg och bedömning. Detta område har drivits av två förstelärare. Området täcker in flera olika delar och har främst organiserats inom ramen för våra ämneslag. Detta område har följts upp bland annat genom att följa elevernas kunskapsutveckling regelbundet under året men även genom analys av korrelation mellan slutbetyg och NP-prov.

Ett annat fokusområde skolan har haft har varit att stärka matematiklärarnas arbete genom ett matematiksatsningsprojekt i samarbete med forskningsinstitutet IFOUS. Denna satsning på matematikundervisning kommer att löpa över tre år och den ska skapa möjligheter för matematiklärare att formulera och lösa sina egna problem med syftet att stärka elevernas lärande och utveckling inom matematik. Arbetsmetoden innebär att matematiklärare kollegialt identifierar, planerar, genomför, observerar, analyserar samt dokumenterar utvecklingsarbete i matematikundervisningen med hjälp av aktionsforskning. Matematiklärarna leds av en utsedd processledare (också matematiklärare på skolan) och under första året har aktionsforskning främst genomförts av processledaren. Aktionsforskningen fokuserade detta läsår på att stärka matematiska grundkunskaper hos ett antal elever i åk 1 som inte klarade diagnos i matematik i början på läsåret. Eleverna fick titta på inspelade genomgångar, samt arbeta med olika arbetsblad som läxor, och resultatet visade att 80% av den gruppen fick ett godkänt betyg i matematik 1b i slutet på läsåret. Nästa läsår kommer aktionsforskningen förstärkas genom det kollegiala arbetet mellan alla matematiklärare.

Sedan fyra år tillbaka samarbetar Klara Östra med "My Dream Now" som kortfattat erbjuder ett konkret program för inspirerande samverkan mellan skola och arbetsliv, där årskurs 2 har ett antal coacher från ett företag som kommer till skolan samt att de besöker företaget. Sedan LÅ2122 har Klara Östra även haft ett spännande samarbete med "Framtidens Hus" från Järvaområdet i Stockholm. "Framtidens Hus" erbjuder elever som bor i Järvastaden sysselsättning inom fritid, arbete och utbildning. Deras insatser på skolan har sett olika ut där till exempel skolans elever erbjuds studieteknik samt också att några elever från Järvaområdet fått mentorer som ska hjälpa dem med sina studier.

På Klara Östra arbetar alla lärare med att integrera FN:s globala mål i undervisningen, då dessa ska genomsyra hela verksamheten samt att uppmärksamma vissa FN-dagar och Nobels fredspris. Alla ettor har gjort projekt riktat mot globala målen och alla lärare involverar globala målen i sin undervisning. Utöver det har samtliga klasser i årskurs 2 genomfört ett FN-rollspel lokalt på skolan inom för ramen för kurserna Samhällskunskap 2 och Internationella relationer. 16 stycken av skolans elever har även deltagit i Klaras centrala FN-rollspel under två heldagar på Kulturhuset. Dagen för Mänskliga rättigheter 10 december uppmärksammades med att elever i åk 2 och 3 skapade en bildvägg i skolans entré genom ett samarbete mellan kurserna Samhällskunskap 2 och Kommunikation. Vi har även deltagit i det nationella skolvalet, vilket anordnades på våning 5 den 5:e september och totalt 321 elever deltog i skolvalet.

På skolans ekonomiprogram får eleverna prova på att starta ett företag (Ung företagsamhet=UF) där själva affärsidén ska vara hållbar. Dels har affärsidéerna i sig varit hållbara med exempelvis framtagande av tygkassar istället för plastkassar, utvecklande av påfyllningsbara parfymflaskor och sociala rollspel som gör att deltagarna får en ökad förståelse för olika kulturella idéer. Företagen har även arbetat hållbart genom att vara digitala för både dokumentation och möten.

Det finns också ämnesöverskridande projekt som är kopplade till FN:s globala mål. Skolan genomförde ämnesövergripande FN-dag där eleverna deltog i en tipspromenad samt en fotoutställning under temat FN. Under året har också möten samt önskemål med fastighetsvärden genomförts för att diskutera möjligheterna att installera solpaneler på taket för att verksamhetens elförbrukning ska vara förnyelsebar.

I det dagliga arbetet på NV-programmets karaktärsämnen knyter vi frekvent an till de globala målen 7, 13, 14 och 15, där kopplingen vidimeras med att eleverna på lämpliga ställen förtydligar kopplingarna genom att kopiera in det globala målets logotyp i elevarbetet.

### Internationalisering

En av lärarna har särskilt fokus på skolans internationalisering och vi är involverade i ett flertal olika internationella projekt (Erasmus+) med god koppling till styrdokumentet. Under året genomförde rektorn en jobbskuggning till Portugal, tre lärare en jobbskuggning till Spanien, samt 15 elever och två vuxna en studieresa till Spanien. Alla genomförda mobiliteter har arbetat med planering/förarbete och samarbete (digitalt) innan resan och spridning av mobiliteterna efter resan, t.ex. genom presentationer för övriga elever och personal på skolan.

Utöver genomförd elevmobilitet har ett samarbetsprojekt med fokus på FN:s Globala mål genomförts där NA22 har genomfört digitala föreläsningar för en skolklass i Cordoba i Spanien.

### Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning (LBB) och nationella prov

Under läsåret LÅ2223 har arbetet med likvärdig, rättssäker och allsidig bedömning främst organiserats inom programlagen samt ämneslagen under de möten som genomförts under året. Sambedömningsmöten har genomförts mellan ämnen och inom ämneslag. Det har även genomförts sambedömningsmöten inom kurser som har NP, dvs Sv3, Ma2b och Eng6, med Klara Sollentuna. Lärare fick möjlighet att gå den uppdaterade webbaserade utbildningen om betyg och bedömning via Karlstad Universitet under läsåret. Under HT, inom projekt LBB har förstelärare arbetat med AcadeMedias framtagna årshjul, och fått information, genomfört workshops under rubrikerna Sambedömning, Kollegial resultatdiskussion och

Likvärdig betygssättning. Kollegiet här även fått stöd av förstelärare för att få ökad kompetens gällande likvärdig bedömning och betygsättning.

För att lärarna i de olika ämneslagen skulle kunna analysera NP-prov resultaten fick de tillgång till en glidning analysmodell som de använde på gruppnivå för att undersöka betyg korrelationen mellan NP resultat och slutbetyg. Med hjälp av mallen har de diskuterat hur de arbetat med NP-prov samt diskrepans mellan prov samt slutbetyg. Förberedelserna av nationella prov skedde främst på ämneslagens gemensamma möten. Rättning av NP-provet genomfördes inom ämneslagen samt tid avsattes för sambedömning av NP-proven.

## Utvärdering och analys

### Analys av kunskapsresultaten

Andelen som tog examen mot tidigare läsår har minskat från 78% LÅ2122 till 70% LÅ2223 . Det är framförallt examensgraden på ekonomiprogrammet som minskar och drar ner examen mot föregående läsår. Det var flera elever på ekonomiprogrammet som inte tog en examen bl.a. då de under åk 1-2 samlat på sig en stor andel F under pandemin (distansundervisning) samt brister i studieteknik. Generellt har skolan låg närvaro som är den främsta faktorn till att en elev inte lyckas med sina studier.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) har ökat mot tidigare läsår från 12,1 LÅ2122 till 12,3 LÅ2223. Läsåret började med stor andel underkända betyg (stor andel F), i synnerhet årkurs 3 som hade samlat på sig många F , och det tog lång tid innan många elever började prestera vilket gjorde att skolan hade en stark avslutning på LÅ2223 men en långsam start. Trots stark slutspurt av flera elever så ledde det inte till att fler elever tog en gymnasieexamen, däremot var det flera elever som nådde E eller mer utan för den delen att ta en examen. Under en lång tid av läsåret tydde mycket på att vi skulle uppnå 70% examen eller mer. Även om de sista två åren med pandemin, hög andel F samt stor frånvaro så var examensgraden under förväntningarna.

De som inte klarade examen gjorde ofta det pga. många F-sen tidigare läsår pga. distansundervisningen, men också för att de under hela sin gymnasietid hade svårt att närvara på sina lektioner. De framgångsfaktorer som gjorde att elever med väldigt utmanade studieresultat tog examen berodde på ett systematiskt arbete med prövningar, kollegialt arbete mellan mentor och EHT för att öka elevens närvaro, samt ökade stödfunktioner (finns mer beskrivet ovan).

Skolan befinner sig på det femte året av ett långsiktigt förändringsarbete där Klara Östra har historiskt haft låg måluppfyllelse. Tyvärr har pandemin påverkat skolans

resultat negativt under de senaste läsåren. Den långsiktiga trenden har gått ner, med minskad examensgrad jämfört med LÅ2122, och det finns fortfarande flera elever som startar i åk 3 med stor andel F vilket innebär att det blir svårare för dem att ta examen. En annan förklaring till andelen F och att elever inte tar examen är att frånvaron är hög. Frånvaron har ökat under läsåret och samtliga satta betyg har minskat mot LÅ2122 och andelen F har ökat till 23% upp från 22%. Även de flesta betygsskalor har förskjutits lägre. Distansundervisningen under LÅ2021 och LÅ2122 har givetvis påverkat våra elevers studieresultat negativt. Elever som haft distansundervisning, på högstadiet eller på skolan, har också haft det svårt att med studieteknik samt skapa djupare relation med andra elever samt skolans personal. Detta har i sin tur påverkat deras studier negativt.

Ett generellt problem är även att många elever skjuter upp sina inlämningar i förhoppning att få ett högre omdöme vid senare inlämning. Detta leder oftast till att eleven får en hög av uppgifter, vilket leder till en stor stress och därmed lyckas eleven inte avsluta uppgifterna. Tillsammans med frånvaron bidrog detta till att fler elever inte nådde godkänt betyg E eller mer i betyg. Glädjande är att vi ser bättre betygsresultat i Sve/SVA 1-2, vilket är ett viktigt resultat i det fortsatta arbetet med språkutveckling.

På Klara Östra är det fler flickor som tar en examen än pojkar detta läsår och det skiljer 20% mellan könen. Det är en kraftigt ökad skillnad i examen mellan könen sedan föregående läsår då det var endast 2% som skilde mellan könen. Vi ser bland annat att pojkarna har svagare läsförmåga vilket slår igenom i flera ämnen, samt att pojkarna haft svårt att motivera sig till att studera.

Utvärdering och utveckling under pågående läsår har varit olika kvalitetsmätningar (EWS, enkäter, betygsprognoser etc.) som genomförts regelbundet. Resultaten av dessa har analyserats på skolledningsnivå och inom kollegiet. Därefter har olika insatser för att öka resultatet implementerats. Utöver det har skolledningen och förstelärare genomfört auskultationer av alla lärare med ett efterföljande samtal med fokus på att utveckla undervisningen.

Regelbundna kunskapsmätningar har gjorts av eleverna genom EWS och betygsprognoser. Dessa har visat att ett stort antal elever har under året riskerat att få F i betyg samt inte avklara en gymnasieexamen pga. stor frånvaro eller svårigheter med att komma igång med skoluppgifter. I åk 3 var det många elever som hade svårt att komma igång med sina studier efter sommaren och framförallt sina prövningar vilket gjorde att ett flertal elever inte tog examen. Huvudmannen har under året tillfört resurser för att skolan ska kunna stötta eleverna med sina studier och skolan har haft flera olika stödpersoner som beskrivs ovan.

Den samlade bedömningen är att skolan har en långsiktigt positiv trend, men att de två senaste åren, präglad av pandemi och distansundervisning, har påverkat skolans examensgrad negativt samt skapat en hög andel F. Det kommer ta flera år innan skolan närmar sig ett rikssnitt på examen.

### Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Nedan redogörs analys av resultatet för de tre ämnen som skrev NP-prov under LÅ2223.

#### Matematik

Genomförandegraden har generellt ökat från föregående läsår och detta kan bero på att förra året hade elever mindre erfarenhet av NP-prov (pga distansundervisning), medan de i år har börjat vänja sig igen vid utförande av NP. Genomförandegraden är dock mycket lägre på samhällsprogrammet i jämförelse med Ekonomiprogrammet och Naturprogrammet, och detta kan bero på att ekonomielever och naturelever tenderar att arbeta mer med matematik och läser det i alla årskurser.

I matematiken är det fler elever som får ett högre kursbetyg än NP-betyg. Detta beror på att många elever har svårt att förstå skrivna instruktioner utan stöd och svårt att röna fram det uppgiften söker. Eleverna har många gånger löst liknande uppgifter under lektionstid eller vid muntliga examinationer, men har svårt lösa uppgiften i större provsituationer. Vidare, så har det i de sista veckorna under läsåret till och med sista dagen för betygsättning, lagts ut fler matematikpass och elever har haft möjlighet att gå ifrån andra lektionspass för att delta i matematikstöd. Detta har gjort att en andel elever kunnat höja sig till betygssteget E, då de fokuserat på vissa områden i matematiken som eleverna inte klarade i NP.

#### Utvecklingsområden matematik

För att förbättra resultaten på sikt vill vi att matematik 1 startar med genomgång samt träning i:

1. Stockholms stads diagnostiska prov för att kartlägga elevernas förkunskaper.
2. Grundläggande operationer  $+$ ,  $-$ ,  $ggr$ ,  $/$ ,  $a^b$  vs  $a.b$
3. Algebraiska uttryck, hantering av bråk och rationella uttryck
4. Ekvationer
5. Funktioner (kanske det viktigaste begreppet i matte), skulle gärna kunna börja med funktioner, men punkterna 1-3 behövs som grund, för att hantera allt annat

6. Planering och innehåll av kursen ska förbereda eleverna inför kommande NP i åk 2.

För att förbättra resultaten i matematik är det viktigt med tidiga insatser och kartläggning av elevernas förkunskaper. Därför har skolan planerat för att genomföra Stockholms stads diagnostiska prov i matematik för gymnasieskolan hösten 2023. Provet kommer att ges i början av HT till elever i årskurs 1 på gymnasieskolans nationella program och har konstruerats av utbildningsförvaltningen i samarbete med PRIM-gruppen vid Stockholms universitet. De primära syften med provet är att:

- Erbjudna gymnasieskolornas lärare ett diagnostiskt prov som verktyg för planering av undervisningen,
- Utvärdera betygssättningen vid avlämnande grundskolor,
- Få en indikation på vad eleverna kan i ämnet matematik efter nio år i grundskolan.

Matematiklärarna ska i de högre kurserna regelbundet repetera förkunskaper, gärna i ett nytt sammanhang. På så sätt bör också de elever som har starkare kunskaper prestera bättre. Utöver det behöver ämnes samarbeten inledas i större omfattning i synnerhet med svenska/SVA. Vinsten med detta är ett språkutvecklande och skulle kunna vara att elevernas arbetsminne tränas upp så att de klarar hantering av mer invecklade uppgifter/texter. Ett annat utvecklingsområde som matematikämneslaget kommer arbeta med är den fortsatta aktionsforskningen som ämnar att stärka matematiklärares undervisningstekniker (se ovan information om IFOUS) Bildstöd i undervisningen är också något som några av lärarna har erfarenhet av och planerar att delge och motivera andra lärare att använda i sin undervisningen.

### Engelska

Vi ser att fler elever genomförde NP i år jämfört med föregående år. Det finns en skillnad mellan programmen och ekonomiprogrammet har betydligt fler elever som genomförde NP och det kan delvis bero på en betoning av vikten av nationella prov.

Elever i ekonomiprogrammet och en del av Sabet programmet har visat högre resultat i den muntliga delen i jämförelse med den skriftliga delen. Eleverna i allmänhet brukar vara starkare muntligt på grund av hög användning av medier. När det gäller skrivandet visar eleverna bra förmåga att förbättra sina texter under en längre tid under kursen, i jämförelse med NP då de inte har chans att utveckla sin text.

Vissa elever har rätt till anpassningar på Nationella Provet på grund av olika svårigheter vilket gjorde att det fanns bättre förutsättningar för bättre resultat. Däremot har det visats lägre resultat på den skriftliga delen på grund av Skolverkets regler om att vara mer restriktiva med anpassningar än tidigare (t.ex. stavningskontroll).

Andelen elever som får lika NP-betyg som kursbetyg är likt förra året, då siffran VT22 var 70 % och i år 69%. Det är på samma nivå som riket VT22 när det gäller lika kursbetyg som NP-betyg. Vi har däremot satt något lägre betyg i år jämfört med NP, VT 22 sattes 7 % lägre betyg än NP men VT 23 sattes 14 % lägre betyg än NP.

De elever som får lägre betyg beror på:

- elevernas frånvaro från lektioner
- att kursen har flera moment och testar flera förmågor än NP gör som t.ex. källkritik och realia där eleven kan ha ej genomfört eller ej uppnått godkänt på.

Det har skett en minskning av elever som fått högre betyg än NP. De elever som får högre betyg beror på:

- Elever har inte varit närvarande på alla delar under NP och får inte sammanställning betyget.
- Kursen har flera moment och testar flera förmågor än NP gör som t.ex. källkritik och realia.
- Dessutom NP är en summativ bedömning av poäng i jämförelse med kursen där eleven får en formativ bedömning och möjlighet till förbättring. Eleven har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt under året och läraren gör en helhetsbedömning enligt Skolverket.

#### Utvecklingsområden i engelskan:

I engelska behöver eleverna träna mer på läs- och hörförståelse samt språkstrategier. Vi behöver fortsätta avsätta mer undervisningstid åt att träna eleverna att skriva de olika delarna av NP-prov. Eleverna behöver förstå vikten av att vara på lektionerna - det kan vi utveckla genom att ha fler lektionsbaserade examinationer och att bedöma deras prestationer under lektionstid (att prata om det och synliggöra det för eleverna).



## Svenska/svenska som andraspråk

Det var fler elever som genomförde NP VT 23 i jämförelse med VT22. Detta kan tänkas bero på skolans kommunikation kring NP, vilken minskat andelen elever som av taktiska skäl skolkar under provdagarna.

Elever som får ett högre kursbetyg än sammanvägd bedömning på NP i SVESVE03 och SVASVA03 är ca 37% och dessa har uppvisat dessa kunskaper på flera sätt under kursens gång. Andelen som får lägre kursbetyg än NP-prov sammantaget i SVESVE03 och SVASVA03 är ca 9%. Detta då de inte visat kunskaper på högre nivå inom de moment som inte mäts vid NP. En orsak till skillnaden både uppåt och nedåt i kursbetyg i förhållande till sammanvägd bedömning på NP är att NP endast ska ses som vägledande för elevens slutbetyg då det inte testat alla kursmål. Detta medför skillnaden att elever får ett högre eller lägre slutbetyg än resultatet på NP när kursens mål sammanvägs. En anledning till att elever får högre betyg i SVESVE03 och SVASVA03 är att elever stressas av provsituationen under NP och därmed underpresterar mot deras faktiska kunskaper som visats vid andra tillfällen under kursen.

En annan tänkbar förklaring till att resultatet är lägre i år jämfört med VT22 är att fler elever genomförde NP VT23. Ytterligare en möjlig förklaring kan vara att årets tema på NP var svårare att relatera till för eleverna än föregående års tema.

En anledning för ett lägre kursbetyg i SVESVE03 och SVASVA03 är att eleverna haft hög frånvaro och inte uppvisat alla kunskaper som krävs för hela kursen. Vidare kan det bero på att inte tillräckligt med tid avsattes för att träna inför NP då mycket av tiden gick åt att arbeta med rester och repetition av missad undervisning.

## Utvecklingsområden svenska/sva

En del av resultatet beror på att eleverna är generellt starkare muntligt än skriftligt. Många elever är inte motiverade att göra övningsuppgifter eller uppgifter som de själva upplever inte är betygsgrundande. En utmaning är att få eleverna motiverade att förbereda sig inför NP genom att läsa instuderingsmaterialet på egen hand. För att nå en högre måluppfyllelse behöver skolan arbeta ännu mer med studieteknik och motivera dem till att förstå värdet av att öva för att lära sig.

Ämneslaget fortsätter arbeta aktivt med att utveckla samplanering och sambedömning för att tidigt fånga upp elevers individuella svårigheter. Med stöd av ämneslaget är målet att ytterligare stärka kompetensen i att utveckla undervisningen och elevernas kunskapsinläring.

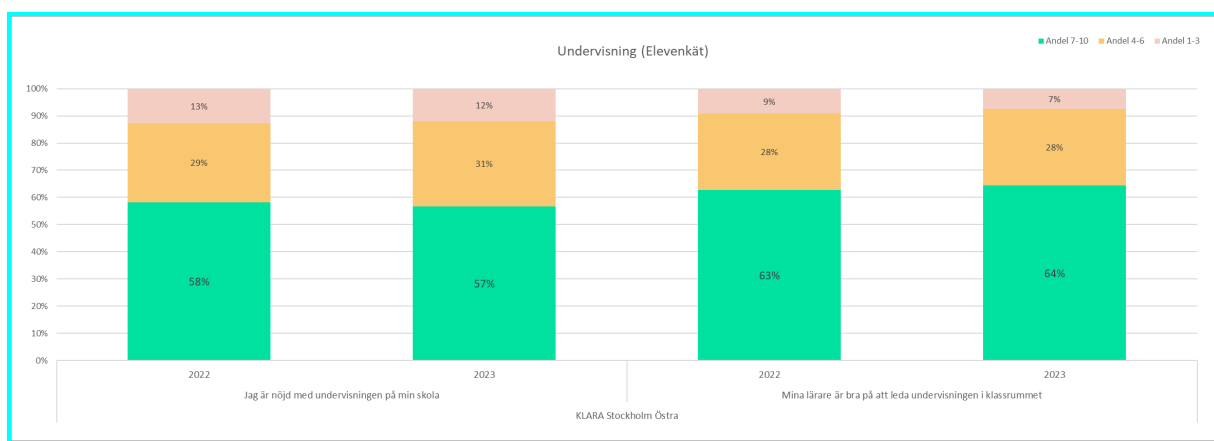
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Under de senaste åren har skolan fokuserat på att arbeta för att utveckla undervisningen samt det kollegiala lärandet. Målsättningen har främst varit att öka skolans måluppfyllelse med hjälp av de beskrivna fokusområdena ovan. Skolan har under flera år haft hög frånvaro och en av skolans största utmaningar är att elever har för stor frånvaro – även om man räknar bort sjukfrånvaron. Satsningar på samsyn kring strukturer, trivselregler, trivselaktiviteter för elever samt relationell pedagogik bör ge närvaron det lyft som skolan kan behöva.

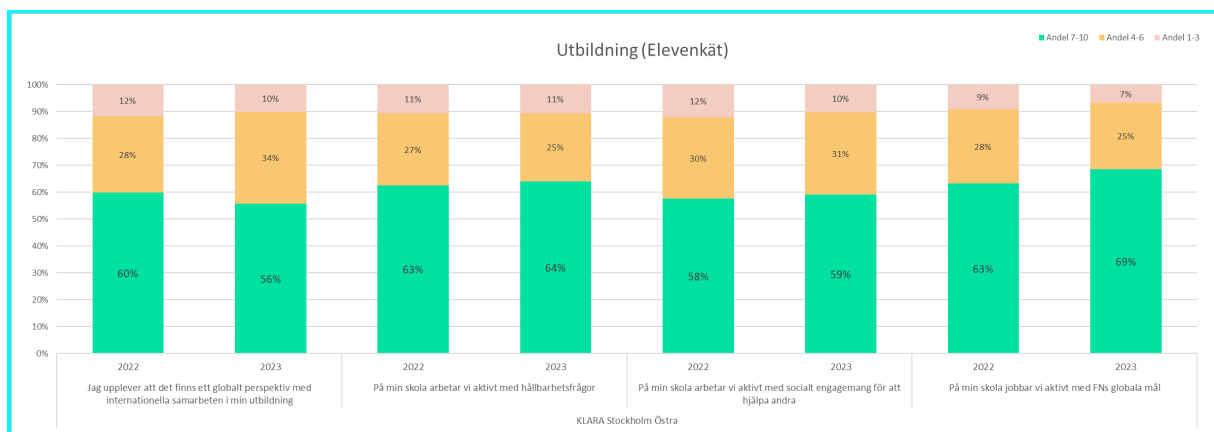
Skolan har genomfört många auskultationer (lektionsbesök) under läsåret och den samlade bilden av dessa besök är att undervisningen håller en god kvalitet framförallt gällande lektionsstruktur. Tre saker som kan utvecklas är lektionerna variationen, ökade positiva förstärkningar och relationell pedagogik, samt höga förväntningar på våra elever. Ännu ett utvecklingsområde är att öka det kollegiala samarbetet i utformning av årsplanering och examinationer, för att möta eleverna där de är och gemensamt leda dem mot ökad kunskapsinhämtning.

Den generella bedömningen av de ökade resultaten utifrån elevernas upplevelser av undervisningen, auskultationer av lektioner, är att undervisningens kvalitet ökat och de olika fokusområdena har bidragit till denna utveckling.

Andel elever som är nöjda med undervisningen samt anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, över tid (från Elevenkät).



Andel elever som anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor, elever upplever att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten i utbildningen, att skolan jobbar aktivt med FN:s globala mål samt att skolan arbetar aktivt med socialt engagemang för att hjälpa andra, över tid (från Elevenkät).



I arbetet med att höja elevernas medvetande om att de de facto har arbetat med moment som har anknytning till de globala målen, har skolan tillverkat skyltar som kan sättas upp i klassrummet som visar det globala mål som kommer att behandlas under lektionen. Genom att upprepa kopplingen till elevaktiviteter, hoppas vi kunna öka medvetandegraden hos eleverna, att vi väver in målen i den dagliga verksamheten.

### Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Sen LÅ1819 har skolan arbetat systematiskt för att utveckla det kollegiala lärandet och skapa en lärande organisation. En framgångsfaktor under detta år har varit de möten som ägnas åt kollegialt lärande, samplanering och sambedömning vilket en majoritet av våra möten gör. En annan framgångsfaktor är de omfattande auskultationerna (lektionsobservationer) som skollädaingen, förstelärare samt lärare genomfört. Skolan använder sedan tidigare Skolinspektionens observationsschema som underlag. I år har det också varit extra fokus på lärarens förmåga att skapa trygghet samt studiero. När auskultationer genomförts har alla ett efterföljande lärande/reflekterande samtal. Lärdomar från observationerna lyfts på olika sätt inom skolan och det skapas en transparens inom organisationen samt gediget material om skolans styrkor och utvecklingsområden i undervisningen.

En stor del av mötestiden i år har använts till klassmöten kring elever med EHT vilket inte gjorts lika systematiskt tidigare läsår. Syftet med dessa möten är utifrån EWS:en träffas och diskuterar klasser på grupp- och individnivå med EHT. Detta har varit både ett åtgärdande arbete (genom att åtgärder för gruppen eller individen diskuterats) men också förebyggande genom att lärare fått dela olika framgångsfaktorer för gruppen samt individen. Kopplingen mellan lärare samt EHT har också stärkts vilket har varit ett av målen med detta arbete (mer om detta kan du läsa nedan i utvärdering av EHT arbete).

Skolan har under året arbetat aktivt för att leva upp till varumärkets pedagogiska helhetsidé och manifestationer. Skolan har kommit långt framåt och FN:s globala mål genomsyrar undervisningen. UF företagets affärsidéer är mer hållbara än tidigare. Vi har haft fler samarbeten med universitet samt högskolor. Skolans första internationella resa är genomförd och vi har genomfört lokalt- samt centralt FN-rollspel. Vi har inte kunnat avsätta ännu mer tid som önskat, på grund av stora utmaningar med att arbeta med måluppfyllelse (bl.a. prövningar) samt extra fokus på andra utvecklingsområden som området "trygghet och studiero" (se nedan), men ämnar att fortsätta öka arbetet under nästa läsår.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det kollegiala lärandet fungerar väl hos oss. Våra program och vår pedagogiska helhetsidé syftar bland annat till att ge eleverna bästa tänkbara förberedelser inför högre studier. Med vårt systematiska arbetssätt som utgår från att vi tillsammans följer, utvecklar och gör om undervisningen efter elevernas behov har vi en tydlig och god grund för undervisningskvalitet. Vårt globala tänk är en framgångsfaktor som vi tror mycket på och det ger eleverna verklighetsbaserade upplevelser att ta med till i stort sett alla våra kurser vilket är gynnande.

Till nästa läsår behöver följande utvecklas i undervisningen:

1. Närvarofrämjande arbete och mentorskapet. Skolan ska aktivt arbeta med närvarofrämjande, förebyggande samt åtgärdande insatser (ex. öka snabb kontakt med elever som inte närvarar samt med hemmet). Skolan ska arbeta med att utveckla relationerna mellan medarbetare och elever i en mer inspirerande och kreativ lärandemiljö. Eleverna ska tränas mer i att ta ansvar över sina studier med hjälp av studieteknik och med stöd av mentorskapet.
2. Skolan ska fortsätta ha extra inlärnings tillfällen och särskild stöd (till exempel speciallärare eller stödstuga) för att arbeta vidare med stöd så fler elever når kunskapskraven. Skolan kommer också att skapa mindre stödgrupper (ca 10 elever).
3. Vi ska arbeta med att höja våra förväntningar på våra elever och stärka deras kunskaper och förmåga att ta eget ansvar över sina studier.
4. Vi ska fortsätta arbeta med våra manifestationer bl.a. FN-rollspel ska få en större plats på skolan.
5. Skolan ska också fortsätta utveckla skolans arbete med det nya verktyget DF:respons som används för elevärenden.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden, elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs (PMK). Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrund kartläggning (LOV) som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Skolan jobbar aktivt med att skapa trygghet och goda relationer mellan elever och personal på skolan på olika sätt. Skolan har ett levande värdegrundsarbete som utgår från målen i läroplanen.

Skolan har tydliga rutiner när det sker kränkningar eller annat som går emot vår värdegrund. Under de senaste åren har skolan ökat arbetat för att stärka relationerna mellan vuxna och eleverna på olika sätt. Under året har elevernas rastmiljö stärkts genom att köpa in spel med mera som kunde användas under raster. Utöver det så driver elevkåren skolans café med syfte att stärka relationerna och bygga band mellan eleverna. Skolan har i samarbete med frivilliga elever startat ett par föreningar där tanken är att elever ska mötas i tvärgrupper och dela gemensamma intressen utanför skolschemat. Dessutom har skolan, sedan fyra år tillbaka, samarbetat med My Dream Now som genom sitt program föreläser på skolan och har coacher från näringslivet.

Skolan organiserar även att elevhälsoteamet riktat arbetar med demokrati- och värdegrundsarbete. Kuratorn har hållit workshops och behandlat teman som aggression, ilska och konflikt. Detta i syfte att ge verktyg för eleverna att kunna stärka sin känslohantering och även som en del i arbetet att öka tryggheten på skolan samt gentemot diskriminering och kränkningar. Skolsköterskan har inlett ett samarbete med RFSU under vårterminen där representanter besökt skolan och hållit föreläsningar om värdegrundsfrågor kring sex- och samlevnad. Samarbetet med RFSU kommer skolsköterska förstärka nästkommande läsår. Skolsköterskan har även haft ett samarbete med naturkunskapsläraren i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer.

Utöver detta arbetar skolan aktivt med elevens delaktighet och inflytande. Lärare låter eleverna vara med och planera innehållet i kurserna och på så sätt skapa delaktighet och inflytande för eleverna. Skolan har en elevkår som under åren

byggts upp och varit en aktiv del i skolans arbete med normer och värden. Rektor bidrar också ekonomiskt till elevkårens trivselaktiviteter. Skolan har även ett välfungerande elevråd, som leds självständigt av elevrådsordförande samt sekreterare. Skolledningen träffar regelbundet elevrådet för att diskutera samt fatta beslut om en rad frågor som ordningsregler, inköp, planering och genomförande av aktiviteter, forum att diskutera undervisning etc.

Sist men inte minst har skolan stärkt arbetet med att implementera och arbeta efter den arbetsplatsöverenskommelse som togs fram LÅ2122.

Arbetsplatsöverenskommelsen är ett dokument som bl.a. syftar på att skapa samsyn hos skolans personal och sammanfatta rutiner samt arbetssätt för att skapa trygghet och studier. Målet var att skapa bättre samsyn kring rutiner, strukturer, regler och förhållningssätt för ett ändamål att skapa ökad trygghet samt studiero på skolan.

### Utvärdering och analys

För att du på bästa sätt ska kunna ta till dig nya kunskaper så krävs det att du som elev känner dig trygg samt att du får vara dig själv. På så sätt har mycket fokus lagts på att skapa relationsbyggande, öka trygghet samt att skapa bra studiero (arbetsro) på lektionerna med hjälp av våra fokusområden som är beskrivna ovan. När det gäller studiero så är det en komplex fråga som kan handla allt ifrån att elever låter (stör) eller till att de gör annat än att studera som stör studieron (ex. håller på med sin mobiltelefon).

Hur gick året då med avseende trygghet och studiero? Resultat från elevenkäterna som eleverna gjorde visar på någorlunda lika resultat från föregående läsår. Eleverna har en någorlunda ökad upplevelse av studiero samt studiemiljö under året, även om den fortfarande ligger lågt gentemot skolans långsiktiga ambitioner. Skolan ser att årskurs två generellt svarar lägre än årskurs ett och årskurs tre, samt att årskurs ett generellt svarar högst av alla årskurser. Slutsatsen vi kan dra är att mycket fokus läggs på relationsbyggande i årskurs 1 för att skapa trygga grupper. Detta riktade arbete måste även fortsätta i årskurs 2 med hjälp av mentorer och nästkommande läsår kommer arbetet med att utveckla mentorsrollen förstärkas.

Skolan har under året haft flera fördjupande samtal för att bättre skapa förståelse för hur våra elever mår samt tänker inom detta område. I våra samtal med eleverna framkommer att de tycker att det ibland är för högljutt utanför klassrummen då många elever passar på att socialisera på skolan. Många elever söker sig till rum där det är lugnt och tyst. Det sociala klimatet på skolan upplevs av många som positivt och eleverna stannar gärna kvar ända tills skolan stänger.

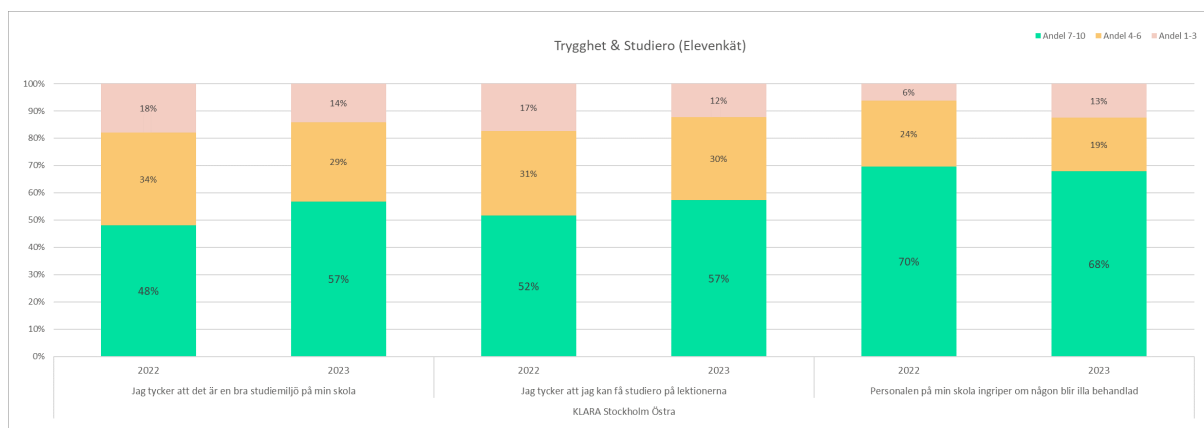
Det har ur elevhälsoenkäten, som skolsköterskan genomför varje år i samband med hälsosamtalen, framkommit att 55% av årskurs 1 ibland eller ofta upplever sig stressade. I samtliga fall handlar det om skolrelaterad stress. Detta är något som även skolkuratoren har observerat under sina kuratorssamtal och generellt i samtal med eleverna på skolan. Det har ur hälsoenkäten även framkommit att de flesta eleverna (90%) känner sig trygga på skolan och de flesta (90%) har någon i skolan att umgås med. Över 90% av eleverna uppger att de är närvarande på samtliga lektioner i elevhälsoenkäten, vilket inte överensstämmer med verkligheten.

I PMK framgår att 82% av eleverna upplever stor grad av trygghet och att lärarna ingriper om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Majoriteten av eleverna vet vem de ska vända sig till ifall de blir illa behandlade. 90% av de som svarat på hälsoenkäten upplever att de alltid känner sig trygga i skolan. Det som framgår av svaren i PMK är att otryggheten är störst i de utrymmen där det är trångbott och många elever samlas och där blir det ofta högljutt och stökigt.

I den slutgiltiga analysen i PMK visar resultaten att eleverna på skolan upplever en stor grad av trygghet i skolan. Gällande elevernas upplevda delaktighet skiljer sig resultatet inte avsevärt från tidigare år. Antalet elever som inte upplever möjlighet till delaktighet är fortsatt hög. Samtidigt har eleverna upplevt mer delaktighet gällande undervisning, något som de beskrivit som en framgångsfaktor för deras lärande. Eleverna upplever även att de motiveras av stöttande lärare som visar att de bryr sig som medmänniskor och vill dem väl. Skolan bör fortsätta arbeta rationellt samt öka elevernas känsla av delaktighet. Detta då det visat på positiv effekt hos både elever och personal. De goda relationerna och elevernas delaktighet är sammankopplade med en god studiero/studiemiljö, något som är en förutsättning för att eleverna ska lyckas med sin skolgång.

Det har inte skett någon större förändring i elevernas upplevelse av att läraren ingriper om någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. En stor andel elever tror att lärarna ingriper. Detta är en främjande faktor för elevernas upplevelse av att lärarna bryr sig och vill dem väl. Samtidigt råder en fortsatt tystnadskultur bland elever där de väljer att inte inkludera lärare i situationer. Detta eftersom att de har en bristande tro att ledning och personal hanterar inkomna ärenden.

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (taget från Elevenkät)



## Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Elevernas möjlighet till inflytande är stora på skolan i samråd med respektive lärare, under mentorstiden (klassråd) och under elevrådet. Utöver det finns det goda möjligheter att i samråd med respektive skolledare komma med förslag på förbättringar.

Elevrådsarbetet har under läsåret förstärkts och elevernas möjlighet till delaktighet har stärkts. Utskott från elevrådet som exempelvis eventutskott, trygghetsutskott, föreningsutskott och mat utskott har bidragit till att eleverna kunnat öka sitt inflytande i mer specifika skolområden. Elevrådsordförande och sekreterare har hållit egna elevrådsmöten och kunnat genom protokoll lyfta tankar och idéer till skolledning som sedan kunnat verkställas. I slutet på detta läsår har även elevrådet tillsammans med elevkår fått arbeta med ett årshjul för nästa läsår och genom att tidigt i augusti följa upp och sätta igång med årshjulet kommer elevinflytandet genomsyra skolan starkare.

## Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

**1. Trygghet och studiero:** Ökad trygghet och studiero på skolan genom att i utveckla ledarskap, relationer samt arbetsplatsöverenskommelse som arbetats fram under LÅ2122.

Under året har två förstelärare arbetat med ledarskap och relationer med syfte i att bland annat stärka trygghet och studiero på skolan (se nedan). Skolan har fortsatt arbetet med nya trivselregler (ordningsregler) samt utvecklat skolans rutiner för anmälningar mot kränkningar. Därefter har alla lärare genomfört, i grupper om tre och tre, auskultationer inom området. En "arbetsplatsöverenskommelsen" implementerades för att skapa bättre samsyn kring rutiner, strukturer, regler och förhållningssätt, vars ändamål är att skapa bättre trygghet samt studiero på skolan. Skolan ser en positiv utveckling för skolan inom området.



**2. Ledarskap i klassrummet samt relationell pedagogik:** Vi vill stärka ledarskapet i klassrummet samt kompetensen att skapa goda relationer med sina elever.

Öka lärarnas kompetens inom ledarskap och relationer

Med utgångspunkt i forskning av bland annat Julia Norinder och Gallup har fokus läsåret 2022/2023 legat på värderingsbaserat lärande och styrkor. Forskning visar att bygga på medarbetares styrkor fördubblar möjligheterna till framgång. Det är också viktigt att känna till sina egna värderingar. Under läsåret har personalen fått börja med att reflektera kring sina egna värderingar. Detta kopplat till ett högre syfte. Därefter delades personalen in i basgrupper där man presenterade sina värderingar. Slutligen sammanfördes samtliga kollegors värderingar. Resultatet visade på en kollegial samsyn på arbetsplatsen kring fundamentala värderingar. För att identifiera respektive lärarens styrkor användes undervisningsutvärderingen (UU) med huvudfokus på fritextssvaren. De identifierade styrkorna presenterades sedan i basgrupperna. Efterföljande diskussion byggde på en diskussion kring de styrkor som uppvisats samt vad som går att genomföra för att dessa styrkor i en högre grad ska prägla respektive lärarens undervisning. Målet var att en större kännedom om sina egna värderingar och hur det kan synas i undervisningen, samt låta sina styrkor oftare komma fram, skulle leda till stärkt relationell pedagogik och på så vis att tilliten från eleverna stärks.

Fokusområdet har pågått två läsår tillbaka och skolan kan se en viss förbättring över tid. Samtidigt kan vi i år konstatera att måluppfyllelsen minskat generellt och en stor anledning till det är den stora frånvaron. Det finns indikationer på att det finns missförstånd i kollegiet på att synen kring goda relationer med eleverna och en välvilja att visa omsorg gör att man inte ställer tillräckligt med krav på eleverna kring närvaro. Detta kommer skolan arbeta vidare på nästa läsår när skolan inför fokusområdet "mentorskap genom ledarskap samt relationer".

**3. Ökad måluppfyllelse:** Programlagsledare leder programlagsmöten med samplanering samt kollegialt arbete för ökad måluppfyllelse. Implementering av nytt digitalt verktyg för hantering av elevärenden (DF:respons). Utöver det ska skolan arbeta med likvärdighet, betyg och bedömning under ledning av skolans förstelärare.

Programlagsledare har under året lett alla programlagsmöten, samt så har de även varit förstelärare och lett olika skolutvecklingsprojekt under kollegiala mötestider. Ett arbete har varit att strukturera för provningstider så att fler elever ska lyckas med sina provningar under läsåret. Detta arbete innebar att följa upp med lärare i programlaget och stötta mentorer i arbetet med att följa upp mentorselevers kunskapsutveckling och studiesituation. Ett annat arbete som

förstelärare/programlagsledare utvecklade var arbetet inom likvärdighet, betyg och bedömning, vilket ämnade att öka lärarens samsyn i bedömning. Arbetet skulle även stärka lärarens samplanering för att hitta synergier i ämnesöverskridande arbete och därmed minska stressen och arbetsbördan hos elever. Att fortsätta möta elever där de är i kunskapsutvecklingen och hitta olika sätt att öka samarbetet mellan lärare för att öka kunskapsinhämtning och därmed måluppfyllelse, kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde även nästa läsår.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi ser att skolans fokusområden gagnar verksamheten och vill fortsätta på den inslagna vägen samt det långsiktiga utvecklingsarbetet men genomföra mindre förändringar. Skolan har under året arbetat på olika sätt inom skolan för att stärka relationer, ledarskapet samt förbättra tryggheten och studieron. Vi ser att dessa områden bidragit till skolan positivt, främst under våra auskultationer samt intervjuer med elever men samtidigt ser vi inte tillräckligt stor resultatutveckling kring examensgrad och andelen E-A i betyg. Framförallt vill vi öka elevernas upplevelse av studiero och därför ska skolan fortsätta arbetet med arbetsplatsöverenskommelsen även under nästa läsår. Vi ska också fortsätta arbeta med ledarskap och relationer genom mentorskap. Utöver det ska relationen med eleverna fortsätta utvecklas genom elevrådet och elevkåren. Måluppfyllelsen ska öka genom fortsatt arbete med DF:respons samt att våra elever får stöd med sina studier med hjälp av sin mentor i större omfattning.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Skolan har väl utarbetade rutiner för både det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Skolan har ett tvärprofessionellt elevhälsoteam som leds av rektor. I teamet ingår biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska, studievägledare och skolkurator. Utöver dessa funktioner har skolläkare samt skolpsykolog deltagit på EHT mötena under läsåret. Teamet träffas tre gånger i veckan för att arbeta hälsofrämjande, förebyggande och stödjande.

Mötesinnehållet kan variera efter behov och också beroende på vad verksamheten står inför. EHT har träffats en gång i veckan under hela läsåret där främst främjande och förebyggande arbete diskuteras. Utöver det träffar EHT skolans programrektorer varje vecka för att diskutera elevärenden.

Under året har skolan fortsatt att arbeta med så kallade klassmöten som påbörjades LÅ2122 och vars syfte är att effektivisera och förbättra det hälsofrämjande, förebyggande och stödjande elevhälsoarbetet. I klassmötet träffas EHT, mentor och alla undervisande lärare för en specifikt utvald klass och samtalar kring klassen på grupp- eller på individnivå. I samråd med alla under klassmötet togs olika beslut. Det kan till exempel vara ett beslut om en vidare utredning av en elev eller om specifika grupp anpassningar för en klass.

För att förebygga och stävja problematisk skolfrånvaro har skolan tagit fram en modell, närvarotrappan, att arbeta utefter. Denna närvarotrappa är en bra mall för mentorerna att använda i ett första steg för att kartlägga elever med frånvaro problematik.

Under året har EHT genomfört en EHT-diagnos tre gånger som på ett mycket utförligt och kartläggande sätt går igenom alla styrdokument samt delar som EHT ska arbeta för. EHT-diagnosen hjälper EHT att hålla ett fokus på det långsiktiga arbetet samt att utveckla EHT till det bättre. Under arbetet med diagnosen upplevde EHT att det var svårt att veta lärarnas upplevelse av EHT:s arbete och därför genomfördes en enkät där lärarna var respondenterna.

Skolan har detta läsår börjat arbeta med verktyget DF respons som ett verktyg för att arbeta med olika elevfrågor i allt ifrån pedagogiska utredningar, problematisk skolfrånvaro och disciplinära åtgärder. Målsättningen var att börja arbetet med DF-respons från skolstart, men på grund av utomstående faktorer påbörjades arbetet under vårterminen. Verktyget tillåter fler i kollegiet att följa elevernas kunskapsutveckling. Det fortsatta arbetet med DF-respons kommer att förhoppningsvis öka det kollegiala samarbetet bland lärare och elevhälsoteamet

för att tillsammans hitta tillvägagångssätt att stötta individuella elever att uppnå utbildningens mål.

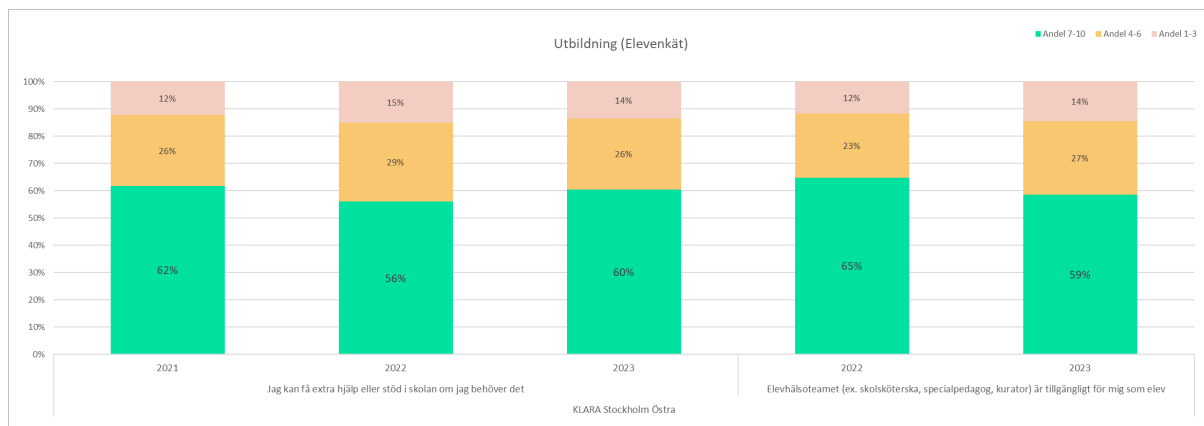
Vidare har DF-respons synliggjort den problematiska skolfrånvaron genom olika utredningar som förts i verktyget. Genom verktyget tillåts mentorer utforska mer fördjupat vad frånvaron beror på och genom att analysera utredningarna kan vi på skolnivå arbeta mer med främjande insatser inför nästa läsår.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

För de elever som är i behov av extra anpassningar finns Klassguiden där elevens behov framgår. Denna är tillgänglig för alla undervisande lärare och uppdateras löpande. Skolans specialpedagoger utreder de elever som eventuellt är i behov av särskilt stöd. Rektor, i samråd med EHT, tar beslut utifrån utredningen om eleven är i behov av särskilt stöd eller ej. Upprättande av åtgärdsprogram gör specialpedagog i kommunikation med lärare, mentor, elev samt vårdnadshavare. Åtgärdsprogrammen utvärderas kontinuerligt efter behov under året tillsammans med elever, vårdnadshavare och undervisande lärare. Vissa elever har fått ett rektorsbeslut om enskild undervisning i en liten grupp. Elever har även fått ett rektorsbeslut för ett särskilt stöd hos olika resurslärare. Detta har inneburit fasta tider och dagar där eleverna går till det särskilda stödet för att komma ikapp med rester eller kommande prov/NP. Det särskilda stödet har då fokuserat på att ge individuell tid för att stötta eleven på olika sätt, främst studiestöd men även stöd i det personliga för att förhindra stress och liknande. Detta extra stöd har för vissa elever resulterat i att de skiftat perspektiv när det gäller prioritering av studier samt mindre last när det gäller deras rester. Tyvärr har många elever inte närvarat vid det särskilda stödet och under nästa läsår behöver dessa elever uppmärksammas tidigt för att de ska förstå vikten av att gå på sina extra lektioner.

Klassmöten som beskrivits tidigare är en viktig komponent med avseende på extra anpassningar och särskilt stöd. I mötet samtalar lärare och EHT kring de behov som finns för specifika elever.

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsoteamet är tillgängligt för dem som elever, över tid (från Elevenkät)



## Utvärdering och analys

Inför detta läsår hade EHT identifierat främst två områden att arbeta vidare med. Det första var att utveckla det åtgärdande arbetet med hjälp av webbverktyget DF:respons. Den andra var att arbeta vidare med klassmöten enligt den modell som sjuöskattes Lå2122. Implementeringen av DF:respons drog tyvärr ut på tiden till Vt23 men när väl verktyget var på plats och skolans personal började arbeta med verktyget kunde skolan direkt se ett positivt resultat inom flera områden. Det första området var att det blev fler elevärenden då "tröskeln" för att starta ett ärende blev lättare. Det blev också mycket enklare att involvera fler i arbetet kring den enskilda eleven med hjälp av att det blev möjligt att koppla flera till ärendet. När läsåret summerades så fanns ett ärende i DF:respons för alla de elever som haft problem med sina studier (frånvaro- eller kunskapsmässigt). Utöver det fanns det större andel åtgärdsprogram än tidigare och vi kunde se att flera elever lyckas med sina studier efter att de varit ett Df:respons ärenden.

Under HT22 genomfördes minst ett klassmöte per klass vilket var det andra området som EHT valt att fokusera på under läsåret. Eftersom lanseringen av DF:respons drog ut på tiden valde skolan att lägga allt utvecklingsarbete under VT23 på DF:respons. Detta gjorde att skolan inte hade möjlighet att genomföra så många klasskonferenser under VT23 som planerat (några stycken genomfördes.) Under läsåret har flera funktioner i EHT bytt efter flera år av samma funktioner vilket bidragit till att EHT inte arbetat med kompetenshöjande insatser på gruppnivå i den omfattning som var planerat.

Elevernas upplevelse av området kan illustreras av frågan i elevenkäten "jag kan få extra hjälp eller stöd om jag behöver det" där 60% av eleverna svarade 7-10 2023. Detta är en minskning på 4% sedan 2022 elevenkät. En möjlig orsak till minskning av elevernas upplevelse kan vara att fler elever tagit hjälp av resurslärare utanför lektionstid istället för sina lärare under lektionstid. En annan möjlig orsak till minskningen kan vara att de elever med hög inte tagit hjälp av sina lärare eller allt

annat stöd som finns att tillgå på skolan. Här skulle troligen Klara Östra tjäna på att alla arbetade mer systematiskt med stöd och synliggöra det stöd som finns för våra elever. En ökad samverkan skulle bidra till detta och detta kommer troligen att DF:respons att bidra med .

59% av våra elever svarade 7-10 på frågan "elevhälsoteamet är tillgängligt för mig som elev", vilket är en minskning från förra läsårets 65%. Detta kan bero på att det skett byte av skolsköterska och skolkurator under läsåret och därmed har det funnits perioder där de inte funnits tillgängliga i skolan. Det som förhoppningsvis bidrar till att EHT upplevs som mer tillgängliga nästa läsår är de ökade tjänstgöringsgraderna för EHT, att de sitter på samma plan med "öppna dörrar", samt rör sig ute mer i verksamheten.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Till Lå 2324 kommer alla elever som behöver hjälp med sina studier i åk 2-3 ha dokumenterade stödinsatser (plan för examen) i DF:respons samt de viktigaste funktionerna för elevens stöd finns kopplade till ärendet. På så sätt dokumenterar och synliggör vi elevens behov av stöd samt sätter in rätt insatser tidigt. Därmed bör startsträckan blir kortare. Vi kommer fortsätta kompetensutveckla alla pedagoger med hjälp av en anpassningsbank som tagits fram som ska underlätta arbetet med extra anpassningen. Anpassningsbanken ska skapa en gemensam terminologi och samsyn kring de extra anpassningar som finns på skolan. Dessa ska användas i arbetet för att stödja eleven. Specialpedagogen kommer få ansvaret att kompetensutveckla lärarna i grupp men också handledning. Dessa anpassningar ska också dokumenteras samt beskrivas i DF:respons.

Vi ska också arbeta för att skapa mer tillgängliga lärmiljöer för alla elever oavsett om de är i behov av extra anpassningar eller ej. Fokus ska först läggas på gruppanpassningar bl.a. då vi ser att många av våra elever har stort behov av tydlighet och struktur, inlästa läromedel, stavningsstöd osv. Därför måste alla undervisande lärare öka sitt arbete med detta och få kompetensutveckling inom dessa områden.

Under tidigare år har skolans specialpedagog handlett och samarbetat med lärarna för att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, kooperativt lärande och lektionsdesign. Detta var ett första steg i arbetet för skapandet av tillgängliga och elevaktiva lärmiljöer och är något som skolan på sikt kommer att återuppta. Under läsåret 2022/2023 har stort fokus legat på utredningar om behov av särskilt stöd och implementering av DF respons.

Utöver nämnda förslag till förbättring kommer mentorsrollen att stärkas till nästa läsår genom att bl.a. två förstelärare har mentorskap som en del av sina uppdrag.

Mentorerna ska arbeta med sina klasser tillsammans med programlagen och EHT. På detta sätt kommer EHT att vara en mer aktiv part i kompetensutvecklingen av lärare vilket är ett område som identifierats som att det behöver åtgärdas.

# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

De fokusområden som skolan haft sen Lå1819 har bidragit till att förbättra skolans resultat, utveckla strukturkvalitén, processkvalitén samt skolans undervisning. Tyvärr har skolan de två senaste åren inte fått den måluppfyllelsen som vi önskat trots att skolan har ett starkt kollegialt lärande i en "lärande organisation". Skolan har påverkats negativt av pandemi, distansundervisning samt att våra elever har stor frånvaro. Detta har bidragit till att skolan byggt upp en "hög av F" och att flera av våra elever inte tagit examen i den omfattning som vi önskat. Elever har inte haft samma möjlighet att bygga en relation med skolans personal så de får rätt stöd eller tränats i studieteknik på grund av den höga frånvaron. Vi kommer till nästa läsår fokusera på att öka närvaron bl.a. genom att fokusera på mentorskapet. Det finns ett mycket stort engagemang hos skolans medarbetare samt en stark teamkänsla för att hjälpa våra elever så att det får en positiv start på sitt vuxenliv.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Vi har under året, bland annat med hjälp av enkäter samt intervjuer, förstått att våra elever önskar att få mer meningsfulla aktiviteter under skoltid samt ökade relationer mellan klasserna/programmen. Under vt23 påbörjades därför detta arbete i större omfattning och via elevrådet och flera utskott startades. Läsåret avslutades också med en elevplanerad dag med fotboll, kubb och andra aktiviteter relationsstärkande aktiviteter. Vi kommer fortsätta att utveckla elevrådet samt styrda aktiviteter för våra elever.

Lå2223 startades med att våra elever fick mer hängytor (både för att socialisera samt studera) och tre nya sådana ytor att skapas för våra elever. Till läsår 2324 kommer skolan att skapa en utomhusmiljö (skolgård) så våra elever får ännu fler möjligheter att socialisera. Skolan kommer även att skapa än mer trivsel i matsalen via ett buffékoncept samt möbelinköp. Under april 2023 påbörjades ett arbete på att öka elevernas studiefokus på plan 1 och detta arbete kommer fortgå då vi såg att detta var gynnsamt för våra elevers resultat. Vi kommer att flytta skolans bibliotek till detta plan och skapa en lärstudio med lärare som har stöd i sina tjänster, rekrytera en resurslärare samt vi har som mål att rekrytera en speciallärare.

Vi fortsätter också vårt arbete med att stärka programlagen, stödet till våra elever bl.a. med hjälp av ökat fokus på mentorskap. Andra insatser som nämnt är att



arbeta vidare med lärmiljöer, klassmöten, diagnoser etc. satsningen på mentorskapet ska öka andelen elever som lyckas med sina studier genom ökat stöd, studieplanering, studieteknik etc. Lärarna utvecklar sin relationella pedagogik och sitt skolledarskap.

Klara Östra kommer ha skolövergripande utvecklingsområden och programspecifika utvecklingsområden. De skolövergripande områdena är i korthet:

- Arbeta med "ledarskap och relationer genom mentorskap". Under året kommer skolan arbeta med mentorskapet bl.a. ska projektgrupp startas för framtagande av rutiner, stöd och kompetenshöjande insatser. Eleverna kommer få mer stöd med sina studier med hjälp av studieteknik samt schemalagt studiepass. Mentorerna kommer arbeta tätt med respektive programlag för att stötta våra elever med sina studier. Skolans EHT kommer att bistå med stöd till våra elever och kompetensutveckling till våra pedagoger bland annat genom anpassningsbanken. DF-respons kommer vara det viktigaste verktyget för detta arbete.
- Arbeta vidare med likvärdighet, betyg och bedömning (LBB) för ökad samsyn, stärka arbetet mellan ämneslagen och likvärdighet i betyg och bedömning. Utöver det kommer en matematikansvarig att arbeta med aktionsforskning inom ämneslaget för ökad måluppfyllelse och likvärdighet i matematiken.
- Generellt ska skolan arbeta för ökad närvaro och måluppfyllelse (betyg och examensgrad). Genom nämnda satsningar bl.a. mentorskapet, EHT, Df:respons, LBB, arbetsplatsöverenskommelsen, arbetet med att öka elevernas delaktighet och inflytande osv. Nämnda insatser bör öka elevernas trivsel, öka deras närvaro, öka deras förmåga att klara sina studier och att fler når sina mål/tar examen.

Inom programlagen ska följande utvecklingsområden vara:

- Stärka arbetet med gruppen och den enskilda eleven genom mentorskap och kollegialt arbete i programlagen. Programlagen arbetar mer proaktivt med tidigare insatser och kommer igång med provningar för att tidigt på läsåret minska andelen F samt nå en så bra examensgrad som möjligt. DF:respons kommer vara ett viktigt verktyg i detta arbete.