



Kvalitetsrapport
Stockholm Norra
2022/2023

REKTOR HAR ORDET

I augusti slog vi upp portarna till vårt nya campus och Nya KLARANorra. En sådan känsla - Nu kör vi!

Året började som alltid i en ny byggnad med utmaningar och många lådor att packa upp. Vi arbetade hårt hela första delen av höstterminen med att hitta i lokalerna, förstå flödet och få ordning på att våra nya elever skulle lära sig gå på gymnasiet. Året har präglats mycket av att vi är just i nya lokaler, nya elever och ett nytt kollegium. När jag sitter och reflekterar under året så har det varit spännande, krävande och utmanande.

Under året har vi lyckats med att hålla undervisningen på fortsatt hög nivå, att våra elever känner sig trygga. Vi fick iväg samtliga år2 elever på en studieresa i europa, genomförde ett FN rollspel för 180 elever och genom vår eventgrupp fick vi även till en hel del roliga events i vår fina ljusgård.

Jag känner mig stolt över detta år där vi analyserat fallgropar, utvecklat rutiner och stödstrukturer för organisationen, personalen samt våra elever.

Nu äntligen - första läsåret på Nya KLARANorra är slut. Vi är redo att efter denna analys ta oss an ett nytt läsår med en stabil grund och fokus på finslipning.

Carolin Lysell,
Rektor



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
<i>Socialt engagemang</i>	5
<i>Vi tänker hållbart</i>	5
<i>Framtida studiekompetenser</i>	6
<i>Globalt perspektiv</i>	6
Organisation.....	6
<i>Skolor och program</i>	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Lokaler.....	9
Personal.....	10
Elever.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	12
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	12
Vår kvalitetsdefinition.....	12
Våra framgångsfaktorer.....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	13
Proaktiva uppföljningar.....	13
Resultatdialog.....	13
Analysseminarium, skivastugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	14
Läsåret 2022/2023.....	18
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	18
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....	20
Kunskaper.....	20
Andel med examen totalt samt totalt pojke/flicka.....	20
GBP Avgångsbetyg.....	21
Betygsfördelning totalt /totalt pojke/flicka.....	22
Nationella provresultat: Matematik.....	28
Nationella provresultat: Engelska.....	28

Nationella provresultat: Svenska och svenska som andraspråk.....	29
Demokrati och värdegrund.....	29
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet).....	32
Undervisning och lärande.....	32
Rektors organisering av lärandet.....	32
Utvärdering och analys.....	34
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	38
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	40
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	40
Utvärdering och analys: trygghet, likabehandling och studiero.....	42
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	44
Elevhälsoarbetet.....	46
Rektors organisering av elevhälsoarbetet.....	46
Utvärdering och analys: elevhälsoarbetet.....	48
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	49
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRINGAR.....	50
Sammanfattande slutsatser och utvecklingsområden till kommande års arbetsplan 23/24.....	51

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FNs globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerne leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	567
Klara Göteborg Vallgatan	342
Klara Karlstad	60
Klara Linköping	488
Klara Malmö	245
Klara Sollentuna	209
Klara Stockholm Norra	541
Klara Stockholm Södra	504
Klara Stockholm Östra	477
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	110

OM SKOLENHETEN

KLARA Norra teoretiska gymnasium Stockholm Norra hade nystart höstterminen 2022. Nya Klara Norra teoretiska gymnasium utgörs nu av både elever och personal från tidigare gymnasieskolorna Klara Norra och Klara Västra, organisationen har därmed under föregående läsår växt både i elev och personalantal. Tillsammans med de två gymnasieskolorna Drottning Blanka och Sjölin's Vasastan är Klara Norra en del av Campus Vasastan som ligger beläget på Karlbergsvägen 77 i Stockholm.

På Klara Norra har vi 6 teoretiska programinriktningar:

Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning mot samhällsvetenskap eller beteendevetenskap. Ekonomiprogrammet med inriktning mot ekonomi eller juridik samt Naturvetenskapsprogrammet med inriktning mot naturvetenskap eller samhällsvetenskap. Läsåret 22/23 hade vi även sista klassen inom teknikprogrammet med inriktning mot teknikvetenskap.

Båda inriktningarna inom ekonomi har haft fulla klasser under hela läsåret 22/23 samtidigt som natur- och samhällsklasserna har haft utrymme för ytterligare intag. Antagningspoängen för båda inriktningarna inom ekonomi var 272,5 med en median på 282,5. Inriktningen mot juridik hade en fördelning på 22 flickor och 10 pojkar och ekonomi 11 flickor respektive 21 pojkar. Natur med inriktning natur hade en antagningspoäng på 307,5, median på 325, 19 flickor respektive 13 pojkar. Natur med inriktning mot samhällsvetenskap hade antagningspoäng på 245, median 275, 11 flickor, 19 pojkar. Samhällsvetenskap med inriktning mot beteende hade 277,5 i antagningspoäng, median 290, 24 flickor respektive 6 pojkar.

Samhällsprogrammet med inriktning mot samhälle hade en antagningspoäng på 265, median 265, 15 flickor, 15 pojkar.

Organisation och arbetsformer

Under läsåret 22/23 hade skolan sju förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag. Tre förstelärare har under föregående läsår ansvarat för att utveckla arbetet med Klara Norras manifestationer, ett av dessa förstelärarskap med riktning mot det globala perspektivet och skolans internationaliseringsprojekt, en med ansvar för elevernas framtida studiekompetenser och den tredje med ett försteläraruppdrag med fokus mot hållbar utveckling och FNs globala mål. Dessa förstelärare har även i egenskap av utvecklingsledare ingått i skolans ledningsgrupp och ansvarat för det arbetsorganisatoriska området. Ytterligare fyra förstelärare har ansvarat för att driva den pedagogiska utvecklingen med fokus på kollegialt lärande genom att planera och genomföra kollegiala nätverk inom områdena pedagogiska dilemman samt betyg och bedömning.

Samtliga årskurser har sin egen mentor vilka eleverna möter varje vecka under det vi kallar för mentorstid. Under mentorstiden ges eleverna information om kommande skolaktiviteter, viktiga datum, information från skolledning och olika elevforum (elevpanel, elevråd, elevkår och studentkår) samt organiserade aktiviteter med riktning mot internationalisering, demokrati- och värdegrund, hållbar utveckling, FN och framtida studiekompetenser. Under året har även studie- och yrkesvägledare besökt mentorstiderna för information om vidare studier och framtida yrkesval.

Pedagogisk personal har under läsåret 22/23 varit samordnad i ämneslag som möts varje vecka där fokus till stor del handlat om att skapa samsyn om och likvärdighet i undervisningen med fokus på betyg och betygsättning.

På Klara Norra har vi olika professioner som tillsammans bildar skolans elevhälsoteam. Professionerna som bildar elevhälsoteamet är rektor, två specialpedagoger, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt kurator. Skolläkare och psykologer tillgängliggörs utifrån behov. Samverkan mellan elevhälsoteamet och lärare har under läsåret möjliggjorts genom det vi kallar för Gula möten vilka syftar till att gemensamt arbeta för att förebygga ohälsa, undanröja hinder för lärande såväl arbeta främjande för elevernas möjlighet till lärande och utveckling mot målen. Ett utskott till elevhälsoteamet är skolans värdegrundsteam som arbetar specifikt med att utveckla Klara Norras värdegrundsresa - det systematiska värdegrundsarbetet som innefattas av främjande och förebyggande insatser och aktiviteter rörande demokrati, likabehandling och värdegrund. Värdegrundsteamet har under 22/23 utgjorts av av skolans biträdande rektor, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt kurator.

Relationell pedagogik utgör grunden för vårt gemensamma förhållningssätt vilket ska prägla undervisningspraktiken och det vardagliga mötet mellan elever och personal. Utifrån en relationell pedagogik betraktas goda relationer vara en förutsättning för utveckling och lärande såväl som att undervisningen i sig och den fysiska lärmiljön där lärandet sker är huvudsakliga aspekter som studeras och anpassas på individ och gruppnivå.

Lokaler

På Campus Vasastan förenas uppemot 1800 elever. Alla skolor har sina egna hemvister såväl som att det finns gemensamma ytor och utrymmen som skolorna delar med varandra, däribland matsal, skolbibliotek, ljusgård, takterrass och gymnastiksal. Utöver Klara Norras personal omfattas Campus av personal i form av campuschef, receptionist, bibliotekarie, IT-personal såväl kökspersonal som

förser skolans elever med lunch i den gemensamma matsalen. Klara Norra har undervisning i de två hemvisterna som är belägna på plan 3 respektive plan 6 med utgång till takterrassen, där vi även finner Klara Norras växthus som används för undervisning främst inom naturvetenskapliga ämnen. Klara Norra har kapacitet för totalt 576 elever och under läsåret 22/23 har skolan haft ett elevantal på 568 elever.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88,2%.

EHT

Rektor 100%, skolsköterska 80%, kurator (2st) 70% resp 30%, syv 100%, specialpedagog (2st) 100% + 40%, skolläkare 5%, skolpsykolog 5%.

Övrig personal

Administration (2st) 100% resp 50%, bitr rektor 100%,

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi / Juridik	61	63	60
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap / Naturvetenskap och samhälle	60	59	52
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap / Samhällsvetenskap	60	57	60
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap			9

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	69	56	65
2021/2022	67	58	67
2022/2023	55	59	63
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutningen i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut.

Kvalitetsrapporter ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

KLARA Norras systematiska kvalitetsarbete organiseras utifrån två faktorer: kontinuitet och påbyggnad. Med kontinuitet avses att analysera resultat för att utröna framgångsfaktorer att hålla fast vid såväl kontinuitet i bemärkelse av att kontinuerligt följa upp arbetet, vart är vi? och hur blev det? Med påbyggnad åsyftas de utvecklingsområden som framträder utifrån analys av de undersökningar som genomförs under läsåret vilket sätter styrriktning mot, vart ska vi och vidare hur gör vi?

Ett välfungerande och effektivt systematiskt kvalitetsarbete är någonting vi kontinuerligt beaktar för eventuell utveckling. Här beskrivs hur det systematiska kvalitetsarbetet organiserats under 22/23. Kvalitetsarbetet leds av rektor och

genomförs under medverkan av elever, biträdande rektorer, mentorer, förstelärare, undervisande lärare såväl administration.

Viktiga förutsättningar för ett bra systematiskt kvalitetsarbete är att verksamheten är välorganiserad, att det finns en god strukturkvalitet med tydlighet avseende ansvarsfördelning samt att samordningen av personal i olika gruppkonstellationer är relevanta (detta presenteras i avsnittet Rektors organisering samt Organisation och arbetsformer). Genom att planera, följa upp och analysera det vi gör, varför vi gör som vi gör och vad det förväntas leda till, är målet att vi får ny kunskap om framgångsfaktorer såväl utvecklingsområden som framträder utifrån resultat och analys.

I vår kvalitetsrapport framhålls utvecklingsområden som utgör kommande läsårs arbetsplan. Utvecklingsområdena utrönas utifrån en sammantagen analys av samtliga utvärderingar som genomförts i verksamheten under läsåret 22/23. Årshjulet som bifogas i denna kvalitetsrapport presenterar en cyklisk process av stående och återkommande kartläggningar och aktiviteter, det är främst utifrån dessa som det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå kommer att framhållas i föreliggande rapport.

Vid planering av verksamhetens organisatoriska struktur har det varit viktigt att verksamheten organiseras för möjlighet till återkommande uppföljning i nära anslutning till genomföranden/insatser. Under läsåret 22/23 har mötesstrukturen möjliggjort för kollegiala diskussioner med riktat fokus mot att löpande utvärdera svårigheter såväl framgångar i olika genomföranden.

Elevinflytande och delaktighet

Olika metoder tillämpas för att kartlägga verksamhetens kvalitet. Den organiserade såväl spontana dialogen med eleverna möjliggör deras möjlighet till delaktighet och påverkan vilket är centralt för vårt kvalitetsarbete. Elevernas delaktighet och möjlighet till påverkan aktualiseras i genomförandet av Academias koncerngemensamma elevenkät (NKI), undervisningsutvärdering (UU) samt Likabehandling- och värdegrundsenkät (LoV-enkät). På enhetsnivå organiseras elevinflytande genom klassråd som följs av elevpanelsmöten, skolans olika elevforum och Klaras årliga trygghetsvandring. Elevernas delaktighet och inflytande skapar underlag för våra förutsättningar att tolka orsaker till, och samband mellan olika resultat. Elevpanelsmötena som föregås av klassråd utgör en viktig plattform för elever på skolan gällande delaktighet och inflytande, organiseringen möjliggör en naturlig länk mellan eleverna och skolan. Elevpanelen består av två elever från respektive klass inom samtliga årskurser, dessa elever

företräder sin klass i de frågor som är viktiga för eleverna. Under läsåret 22/23 har skolans värdegrundsteam ansvarat för att starta upp och etablera elevpanelsmötena med fokus på trygghet, trivsel och studiero.

Trygghet, trivsel och studiero

Samtliga elever ges varje läsår möjlighet att genomföra Likabehandling- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) som övergripande avser kartlägga elevernas upplevelse av huvudområdena trygghet och trivsel.. Denna undersökning följs av genomförandet av Klaras trygghetsvandring vilken tar avstamp i de prioriterade områdena som framträder vid analys av LoV-enkätens resultat.

Utvecklingsområden såväl framgångsfaktorer som framträder utifrån analys av LOV-enkäten beskrivs och framhålls i den årliga planen mot kränkande behandling (PMK). Under november/december ansvarar värdegrundsteamet för att följa upp, analysera och utvärdera likabehandling- och värdegrundsarbetet utifrån föregående års plan. Vid analys av LOV-enkäten ligger fokus på att studera uppsatta nyckeltal och mål för att vidare analysera huruvida genomförda insatser kan ha bidragit till positiv förbättring. Vid analys synliggörs således även en rad indikatorer som pekar mot områden som bör prioriteras kommande. Elevhälsans utskott i form av värdegrundsteam ansvarar för genomförande, uppföljning och analys av LOV-enkät, trygghetsvandring, skolans ordningsregler och plan mot kränkande behandling.

Undervisning

Systematiska kvalitetsarbetets huvudsakliga syfte är att främja elevernas utveckling och lärande. I november ges eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen genom att besvara Academias koncerngemensamma undervisningsutvärdering (UU). Utvärderingen utgör ett viktigt underlag för lärares individuella reflektioner och analyser gällande undervisningens kvalitet och undervisningsuppdraget. Syftet är att synliggöra det som fungerar och vad som kan förbättras. Utifrån resultatet (UU) gör respektive lärare en självskattning genom att kritiskt granska sitt ledarskap och undervisningen inför medarbetarsamtal, där styrkor såväl som utvecklingsområden ska formuleras i en utvecklingsplan.

Elevenkäten (NKI) ger eleverna möjlighet att påverka sin utbildning genom att utvärdera nöjdhet med undervisningen, trygghet, studiero, trivsel och rekommendationsgrad. Lärare delges årligen i januari resultatet från elevenkäten och åläggs att gemensamt analysera underlaget. Efter detta återkopplar lärarna resultatet till eleverna för vidare dialog kring utvalda frågor vilket i sin tur delges skolläda för sammantagen analys av utbildningens och undervisningens likvärdighet och kvalitet.

Utveckling och lärande

För att följa upp elevernas utveckling och lärande genomförs betygsprognoser två gånger per termin, vilket innebär att undervisande lärare bedömer och gör avstämning gällande om eleverna förväntas uppnå måluppfyllelse. Betygsprognos är ett viktigt verktyg för att uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Prognoserna möjliggör för rektors uppföljning avseende undervisningens kvalitet beträffande hur skolan sammantaget arbetat med att tillgodose extra anpassningar och särskilt stöd. Slutligen studeras elevernas kunskapsresultat utifrån den årliga resultatrapporten vilket presenteras kvalitetsrapportens resultatredovisning.

Med stöd av och utifrån betygsprognoserna sker vidare samverkan kring åtgärder kring enskilda elever under Gula möten såväl kontinuerligt inom lärarkollegiet. Medan betygsprognoserna riktar blicken mot ett nuläge och besvarar frågan "vart är vi" avses gula möten vara ett forum för uppföljning där vi kontinuerligt ser över nuläge och för en vidare aktiv dialog kring elever både på individ- såväl gruppnivå. Under gula möten beslutas förebyggande såväl åtgärdande insatser med potential att främja elevernas förutsättningar till måluppfyllelse.

För att främja närvaro och motverka problematisk skolfrånvaro har rektor med elevhälsan veckovisa avstämningsmöten där enskilda elever fångas upp, orsaker till frånvaron samt åtgärder för att främja närvaro har stått i fokus. Mentorerna ansvarar för att föra en aktiv dialog och att kontinuerligt följa upp närvaro och frånvaro tillsammans med sina mentorselever.

Samtliga elever erbjuds utvecklingssamtal (UVS) som utförs av mentor två gånger per läsår vilket utgör en viktig del i kvalitetsarbetet av att kartlägga och följa upp enskilda elevers upplevelse av trygghet, trivsel, studiero, undervisning samt kunskapsresultat på individnivå.

Förstelärare har ett särskilt ansvar för att följa upp hur det pedagogiska utvecklingsarbetet fortlöpt i förhållande till det bestämda försteläraryuppdraget och rektor har ansvarat för att följa upp förstelärarnas arbete under läsåret. Under oktober och februari håller rektor medarbetarsamtal med pedagogisk personal. Till samtalet i februari sammanställer och analyserar varje medarbetare resultatet från undervisningsutvärderingen såväl som att varje lärare ges i uppdrag att framhålla hur demokrati- och värdegrundsarbetet framträder i undervisningen. Lärare studerar även resultaten från elevenkäten (NKI) med fokus på hur pedagogiska helhetsidén och våra manifestationer framträtt i undervisningen som bedrivs.

Skolans administrativa system, kommunikationsplattform och stödjande strukturer (rutiner, handlingsplaner och policys) skapar förutsättningar för en följsamhet och gemensamt förhållningssätt i vår inre organisation. Årshjulet visar tidpunkter för uppföljning och revidering av handlingsplaner och rutiner.

Under läsåret 22/23 har stödjande strukturer kontinuerligt plockats upp inom det vi kallat för SKA-lag vilket innebär att utvalda nyckelpersoner har ansvarat för att revidera och uppdatera rutiner och riktlinjer vilka sedan har tagits vidare för samma process med personalgruppen.

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

I arbetsplanen för läsåret 22/23 fastställdes behovet av att fortsätta arbeta prioriterat med utvecklingen av skolans internationaliseringsarbete. Förstelärare inom internationalisering har tillsammans med skolledning och lärarkollegiet lyckats skapa en stabil grund för genomförandet av studieresor vilket utmynnat i att samtliga elever i årskurs 2 har fått möjlighet att klassvis besöka varsitt land inom EU. Arbetet har handlat mycket om att utveckla en fungerande arbetsgång för genomförandet såväl säkerställa stödjande strukturer i form av avtal, ordningsregler, informationsblad, riskanalyser och utvärdering för elever och personal. Med siktet inställt på vidare utveckling av internationella perspektivet ser vi främst ett framträdande behov av att i högre grad integrera och få det internationella perspektivet att genomsyras i den undervisning som bedrivs, innan, under, såväl efter genomförandet av studieresorna.

Utifrån arbetsplanen 22/23 har vi under läsåret arbetat med att utveckla undervisningen med stöd av auskultationer och pedagogiska dilemman. Förstelärare ansvariga för pedagogisk utveckling har styrt och stöttat lärarnas arbete med genomförandet av auskultationer. De pedagogiska dilemman som varje lärare valde att arbeta med grundade auskultationernas fokus.

Ett utvecklingsområde som inleddes HT-21 och som fortsatt varit prioriterat under hela läsåret 22/23 har varit personalens värdegrundsresa, att föra samman två personalgrupper till en i den nu nya organisationen. För att göra detta har skolans kulturgrupp med ledning av rektor och extern personal med specifik kompetens för kulturarbete haft återkommande inslag av aktiviteter och nätverk med syfte att skapa och förankra en gemensam värdegrund. Arbetet har fortgått med framgång och vi har under året svetsats samman till en enhetlig personalgrupp. Arbetet har även öppnat upp för en aktiv dialog kring bemötande och förhållningssätt kollegor emellan och lagt grund för hur vi förhåller oss till varandra inom kollegiet.

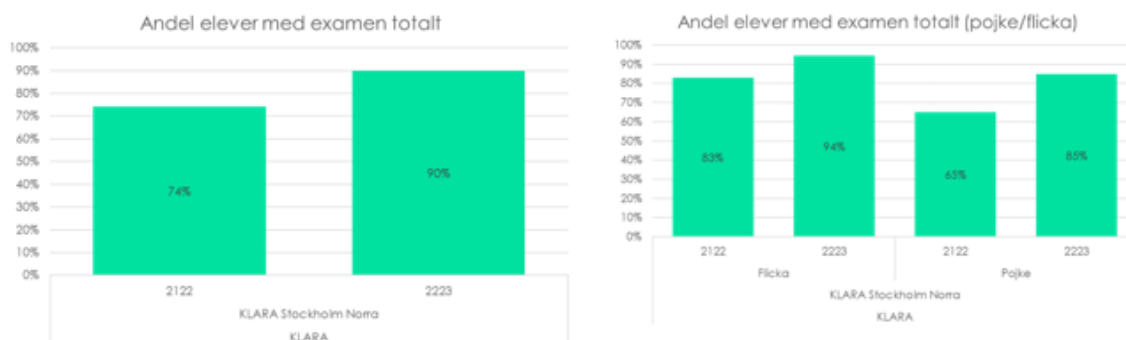
Under läsåret 22/23 har Klara Norra arbetat mycket med att landa i en väl fungerande organisering av den samlade elevhälsan och arbetet med att fånga upp elever och samverka kring främjande, förebyggande såväl åtgärdande insatser för förbättring. Utifrån prövande och omprövande har vi nu vid slutet av vårterminen 2023 kunnat se att vi lyckats forma en god grund för ett framgångsrikt fortsatt elevhälsoarbete, såväl som att vi ser vi hur arbetet med fördel bör utvecklas och organiseras under läsåret 23/24.

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

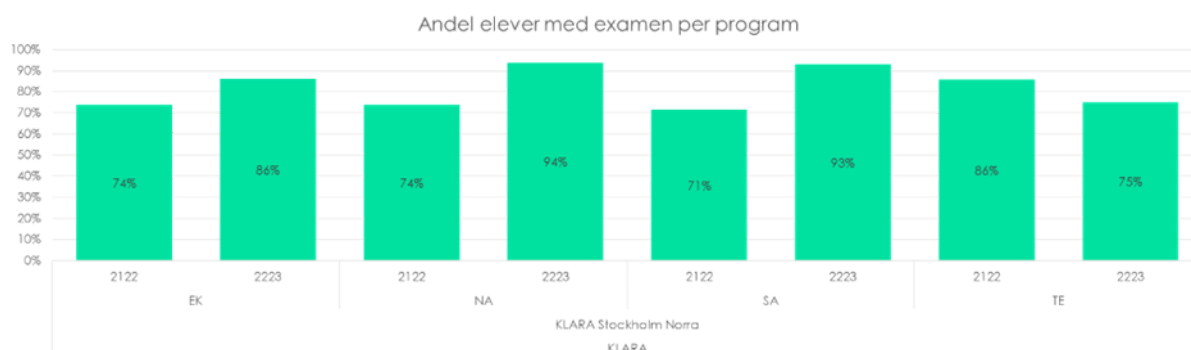
Kunskaper

Andel med examen totalt samt totalt pojke/flicka



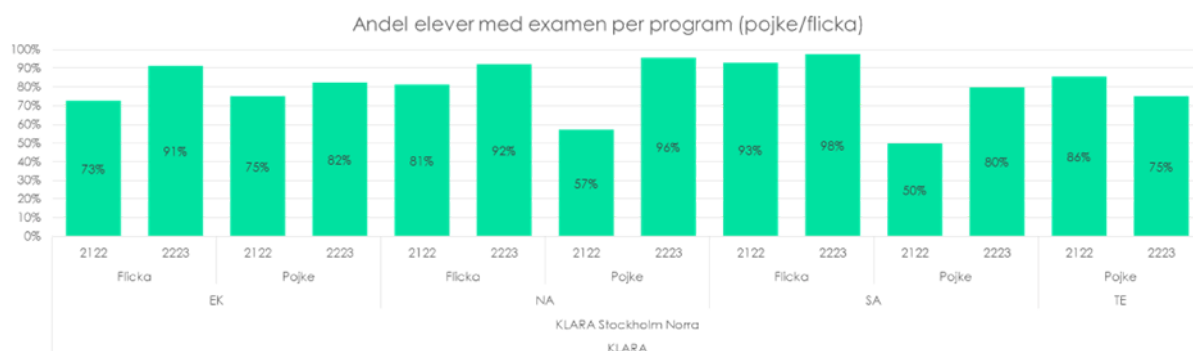
Andel elever med examen 2023 ligger på 90%. Andel elever med examen 2022 låg på 80,2% (Klara Norra 90%, Klara Västra 74%) vilket är en ökning i examensgrad på 9.8 procentenheter. Examensgraden för flickor är högre (94%) än den för pojkar (85%), vilket utgör en skillnad på 9 procentenheter mellan kön.

Andel med examen per program



Andelen elever med examen per program visar att de elever som genomför sin utbildning inom naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet utgörs av en något högre andel med examen på 90% i jämförelse med elever inom ekonomiprogrammet som uppvisar examensgrad på 86%.

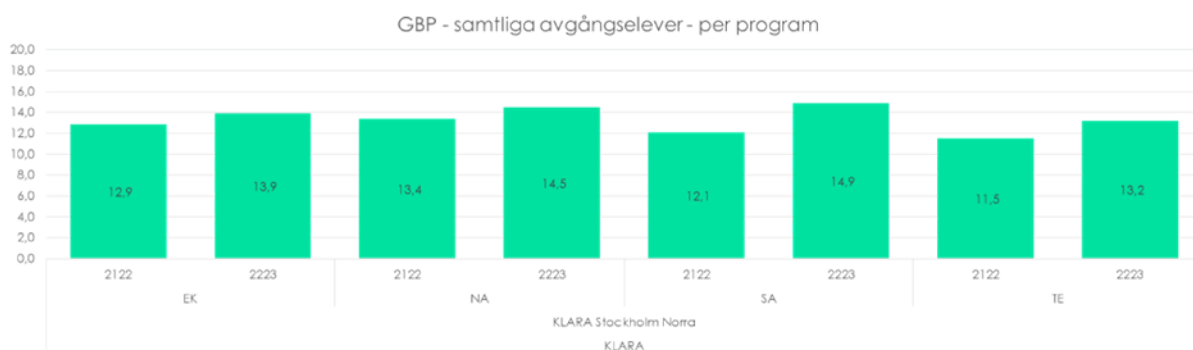
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



Inom ekonomiprogrammet uppvisas en något högre andel flickor ta examen än pojkar, en skillnad på 10 procentenheter. Inom samhällsvetenskapsprogrammet uppvisas en högre andel flickor ta examen än pojkar, en skillnad på 18 procentenheter. Det är ingen anmärkningsvärd skillnad mellan kön och examensgrad inom naturvetenskapsprogrammet..

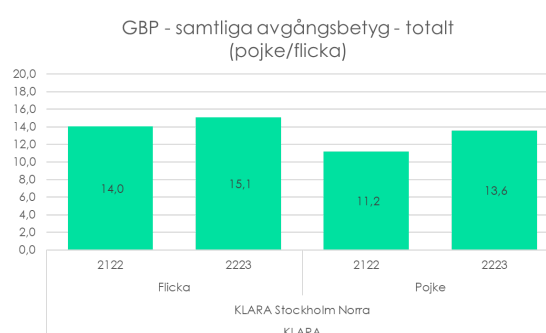
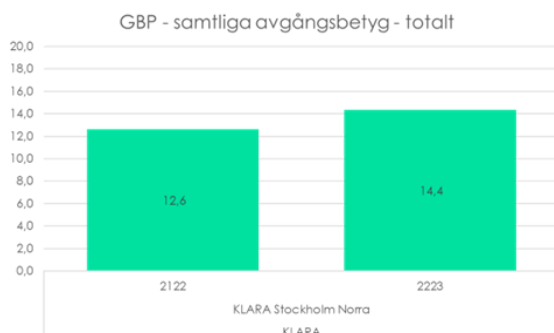
GBP Avgångsbetyg

Samtliga avgångsbetyg, per program



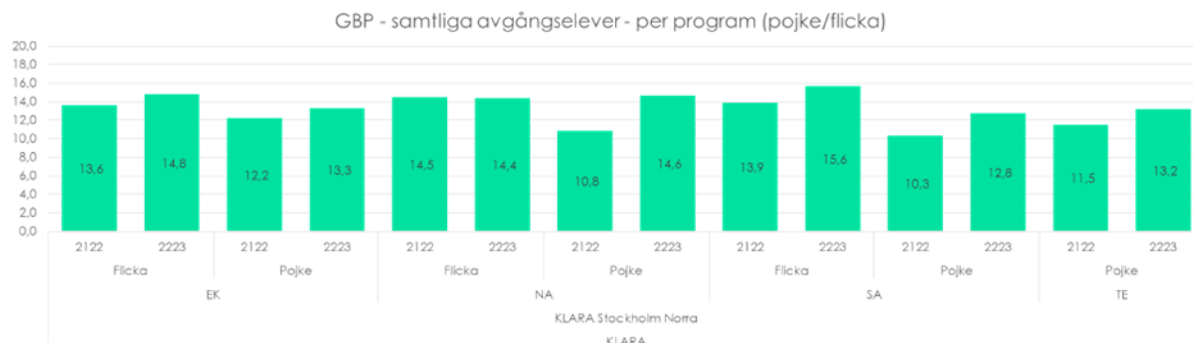
För elever inom naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet ligger medelvärdet på 14.5 resp, 14.9. Elever inom teknikprogrammet och ekonomiprogrammet visar poängvärde på 13.2 respektive 13.9.

Samtliga avgångsbetyg totalt samt totalt pojke/flicka



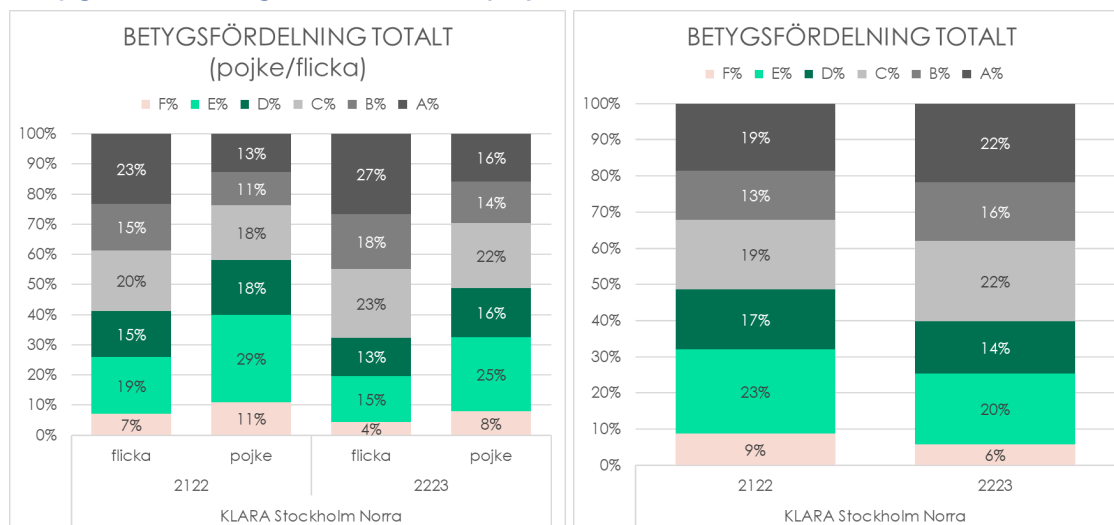
Den totala betygspoängen för samtliga elever med examen ligger 2023 på 14.4. Flickor uppvisar ett medelvärde på 15.1 och pojkar något lägre på 13.6 poäng.

Samtliga avgångsbetyg per program samt per program pojke/flicka



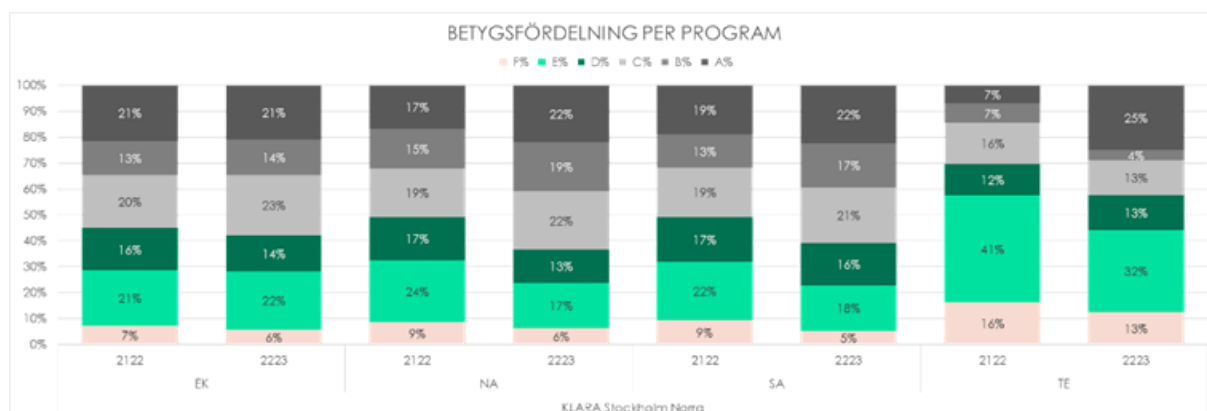
Flickor visar högre poäng i avgångsbetyg i jämförelse med pojkar inom ekonomiprogrammet (flickor, 14.8/pojkar, 13.3) och samhällsvetenskapsprogrammet (flickor 15.6/pojkar, 12.8). Inom naturvetenskapsprogrammet är resultatet jämbördigt (f. 14.4 /p. 14.6).

Betygsfördelning totalt /totalt pojke/flicka

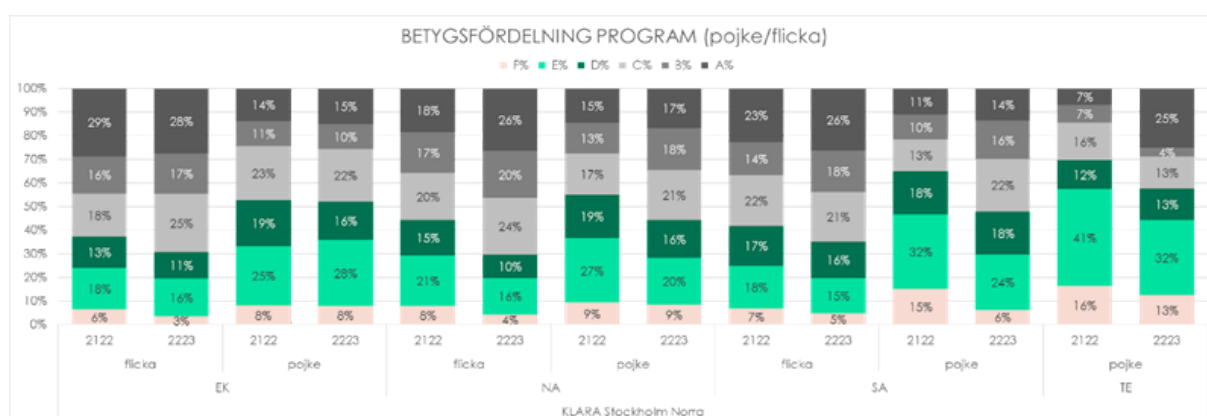


Andelen elever med godkända betyg A-E uppmätts till 94%. Sett till de högre betygen B-A är det större avvikelser mellan flickor 45% (betyg B-A) och pojkar 30% (betyg B-A) i jämförelse med betygskriterierna D-C där det inte är någon anmärkningsvärd skillnad mellan kön. Betyget E är uppmätt till 25% för pojkar och 15% för flickor. Flickornas resultat visar på en jämnare fördelning mellan betygen E-D samtidigt som pojkar i större utsträckning får betyget E vilket sedan efterföljs av en jämn fördelning av betyget C.

Betygsfördelning per program

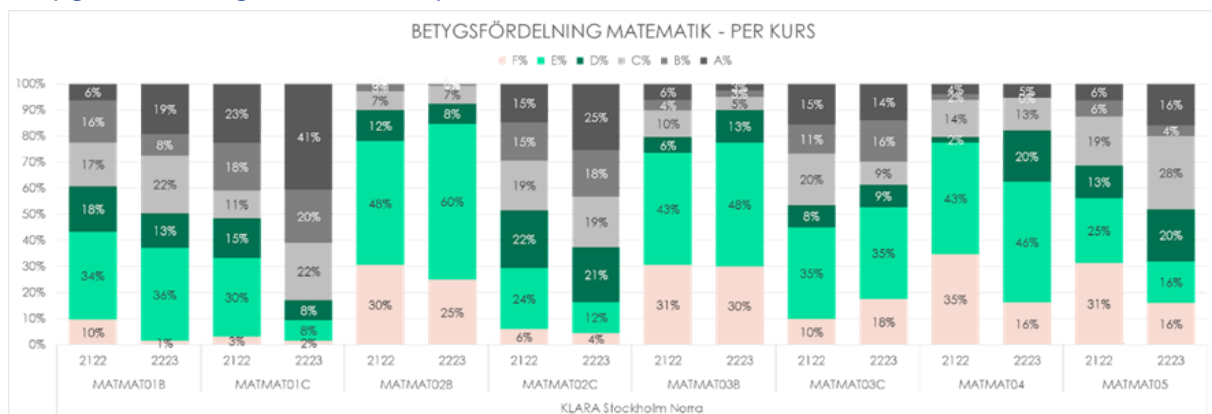


Betygsfördelning, per program pojke/flicka



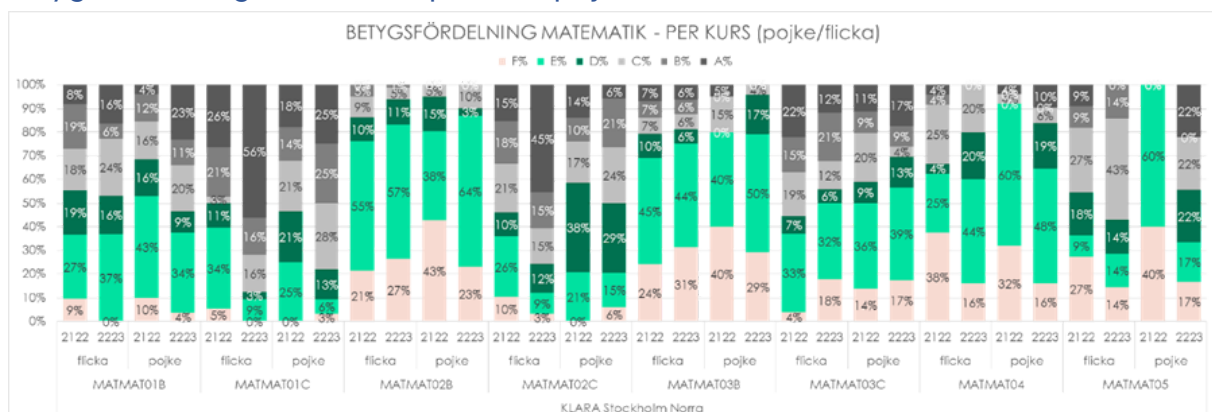
Vid jämförelse av betygsfördelningen mellan flickor och pojkar visar resultatet att flickor i större utsträckning fått betyg A i jämförelse med pojkar inom samtliga program (med en skillnad på 13 procentenheter inom ekonomi, 9 procentenheter inom natur och 12 procentenheter inom samhällsprogrammet). Betygsfördelningen visar att pojkar får betygen E-D i högre utsträckning än flickor (EK: f. 27%/ p. 44%) (NA: f. 26%/ p. 36%), (SA: f. 31%/ p. 42%). Jämförelse mellan program och kön finns det ingen anmärkningsvärd skillnad avseende fördelningen av F.

Betygsfördelning matematik, per kurs



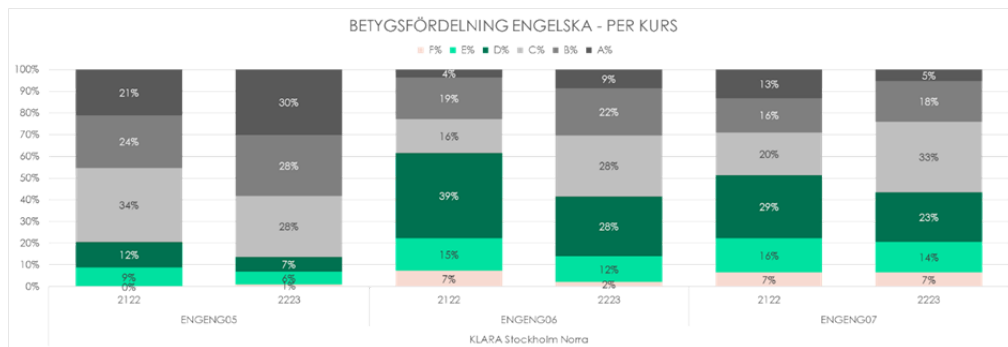
Sett till kurserna matematik 2b och 3b ser vi att en hög andel elever på 25% respektive 30% inte uppnått godkänt betyg. Andelen elever med betyget F är lägre inom kurserna 3c, 4 och 5 jämfört med kurserna 2b och 3b. Matematik 1B samt 1C uppvisar att en hög andel elever klarat kurserna (A-E=1B- 99% / 1C-98%).

Betygsfördelning matematik per kurs pojke/flicka



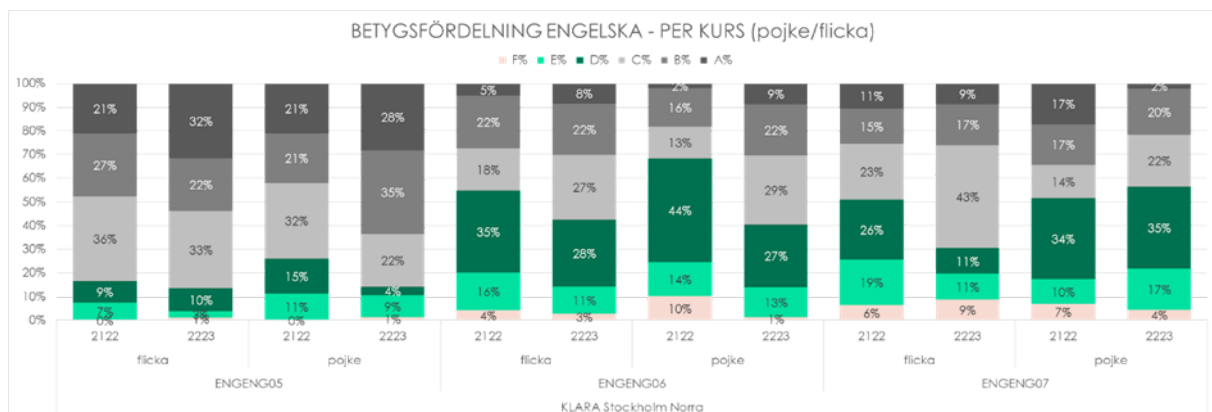
Andel elever som inte uppnått godkänt betyg inom kurserna matematik 2b och 3b visar ingen större skillnad mellan kön. Inom kurserna Matematik 1B, 3C, 4 och 5 presterar pojkar i högre utsträckning betyget A jämfört med flickor. En noterbar andel flickor har dock erhållit betyget A i kurserna 1C (56%) och 2C (45%). Detta resultat är avvikande i jämförelse med pojkarnas resultat i samma kurser: 1C (25%) och 2C (5%).

Betygsfördelning engelska, per kurs



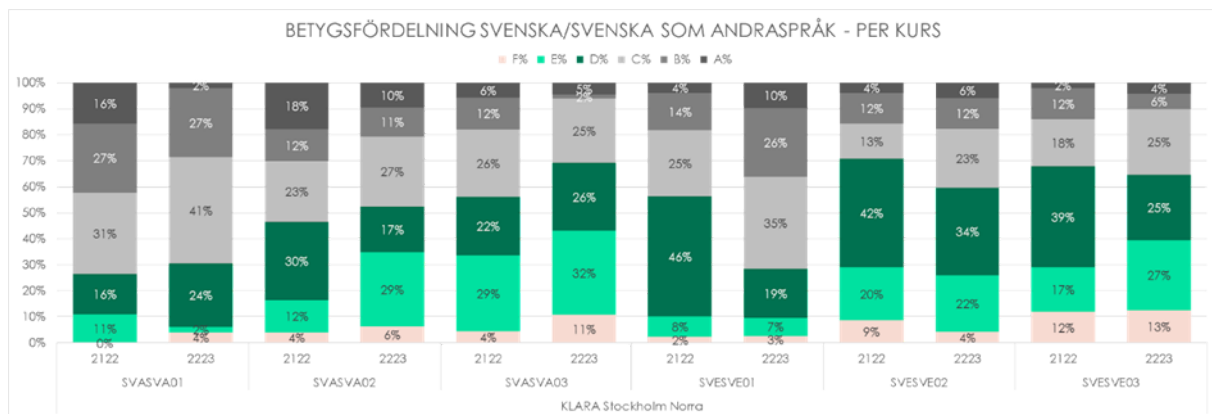
Fördelningen av betyg inom engelska 5 är koncentrerade till de högre betygen. Betygsfördelningen inom engelska 6 och engelska 7 visar att de flesta elever har presterat på en medel- till genomsnittlig nivå inom engelska 7 med betygen B, C och D som vanligast förekommande och således en rimlig lägre förekomst av betygen F respektive A.

Betygsfördelning engelska per program, pojke/flicka



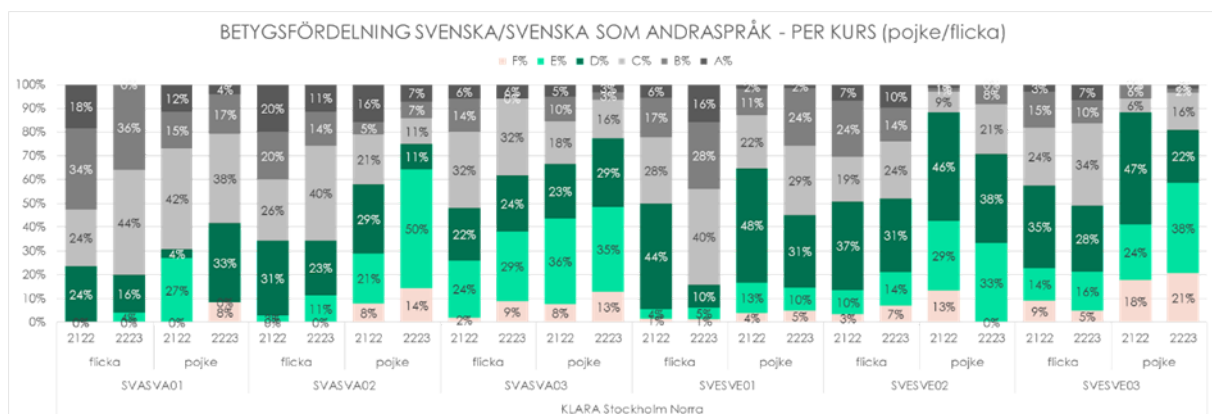
Övergripande visar resultaten inom engelska en liknande trend där betygsfördelningen är koncentrerad till betygsriterierna C och B, för både flickor och pojkar. Gällande skillnader i fördelningen av betyget A är det intressant att notera att flickorna tenderar att ha en något högre andel betyg A jämfört med pojkarna i både Engelska 5 och 7.

Betygsfördelning svenska och svenska som andraspråk, per kurs



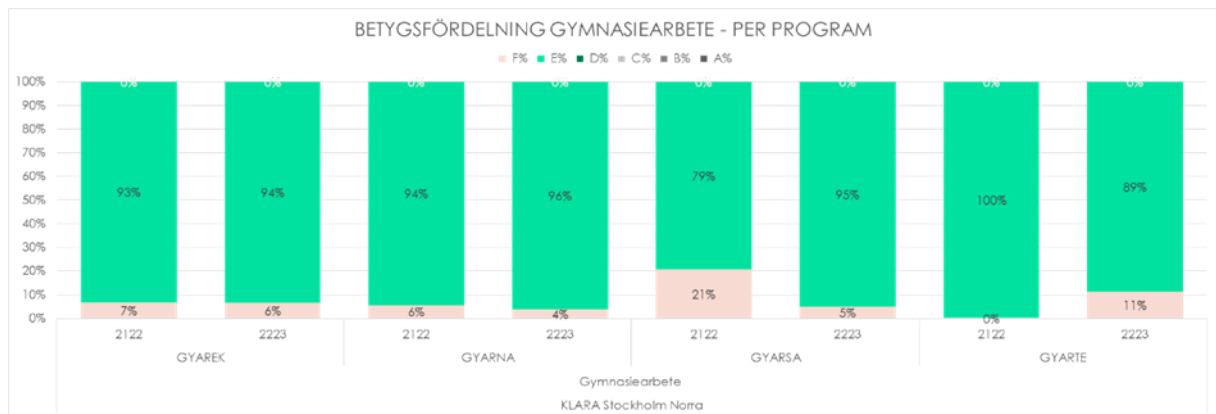
Sammanfattningsvis visar betygsfördelningen mellan svenska och svenska som andraspråk variera något, men inte anmärkningsvärt. Vissa skillnader kan observeras i andelen betyg F och E, där kurserna inom svenska som andraspråk tenderar att ha en något högre andel F-betyg och/eller E-betyg jämfört med motsvarande svenska kurserna.

Betygsfördelning svenska och svenska som andraspråk per kurs, pojke/flicka



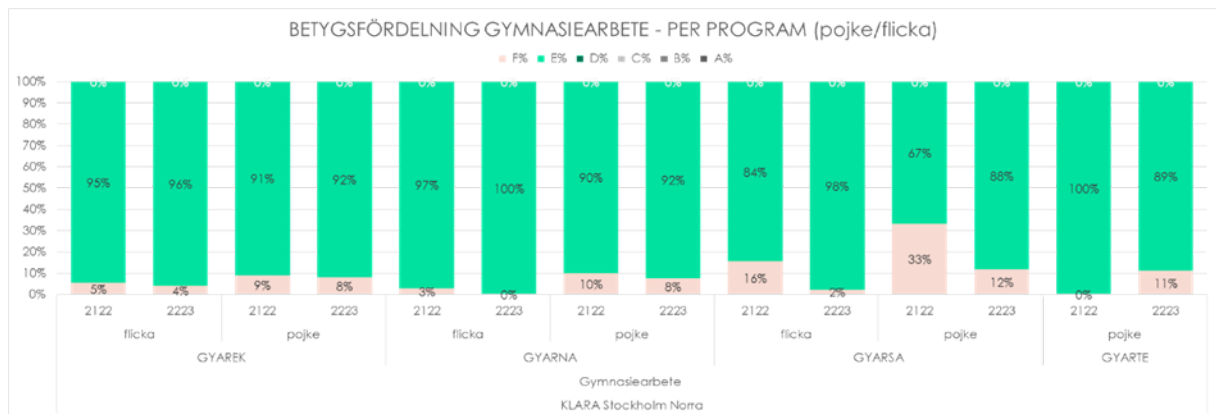
Ingen av flickorna har fått betyget A eller E inom SVA01. Det finns små variationer i betygsfördelningen mellan SVA02 och SVE02 där SVA02 visar en något ojämn fördelning för båda könen jämfört med SVE02 där flickorna har en jämnare fördelning än pojkar, såväl en högre andel betyg A. Betygsfördelningen inom kursen svenska 3 visar att en högre andel pojkar fått betyget F, 21% och betyget E, 38% än flickor där fördelningen för F ligger på 5% och E på 16%. Ingen av pojkarna har fått F inom SVE02 samtidigt som 21% av pojkarna fått underkänt inom SVE03.

Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



Det finns ingen anmärkningsvärd skillnad i betygsfördelning av gymnasiearbetet vid jämförelse mellan programmen utifrån data, 2023.

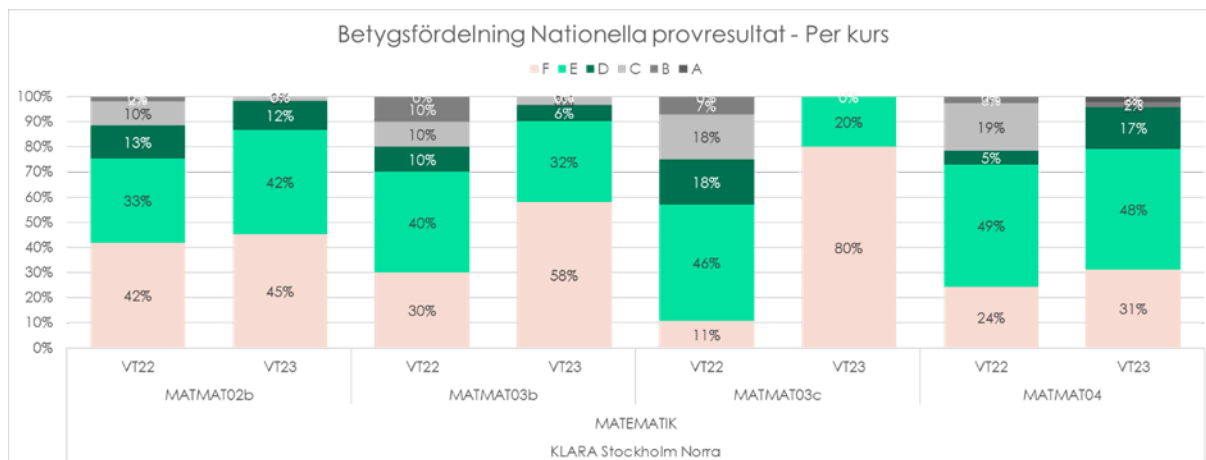
Betygsfördelning gymnasiearbete per program, pojke/flicka



Det finns ingen anmärkningsvärd skillnad i betygsfördelning av gymnasiearbetet vid jämförelse mellan kön utifrån data, 2023.

Nationella provresultat: Matematik

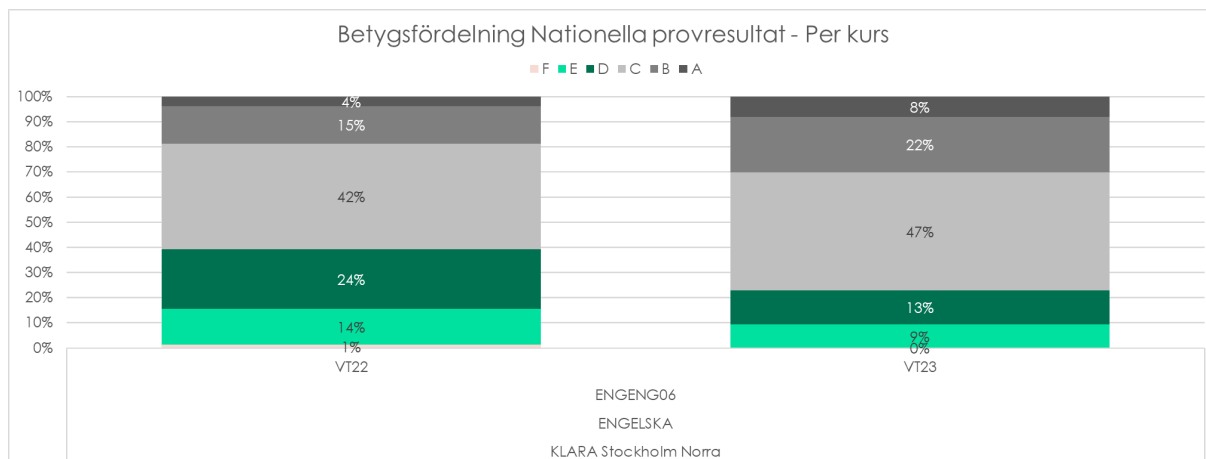
Betygsfördelning nationella provresultat, per kurs



Anmärkningsvärt är betygsfördelningen av nationella provresultat inom matematik 3b där 58% av eleverna inte uppnått godkänt på nationella provet. Elevantalet som utgör underlaget för resultatet inom matematik 3c är litet, vilket leder till en hög procentandel av betyget F i stapeldiagrammet.

Nationella provresultat: Engelska

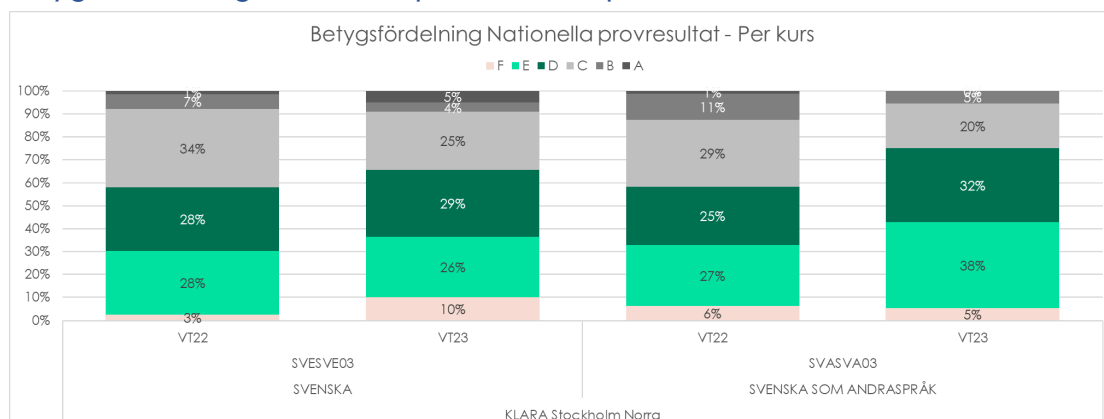
Betygsfördelning nationella provresultat, per kurs



Inget anmärkningsvärt gällande betygsfördelningen per kurs och nationella provresultat inom engelska.

Nationella provresultat: Svenska och svenska som andraspråk

Betygsfördelning nationella provresultat, per kurs



Inget anmärkningsvärt gällande betygsfördelningen per kurs och nationella provresultat inom svenska / svenska som andraspråk.

Demokrati och värdegrund

Utifrån analys av LoV-enkäten 22/23 framträder ett resultat som visar att 84% av eleverna upplever att de behandlar varandra väl och 90% uppger att de blir väl behandlade av personalen. Elevernas svar på frågan om de anser att elever behandlar varandra på ett bra sätt visar att det finns elever som uppmärksammar att alla inte behandlar varandra väl (antal: ÅK 1: 17, ÅK 2: 26, ÅK 3: 20), och detta resultat är högre än andelen elever som anser sig illa behandlade.

Andel elever som upplever sig trygga på skolan

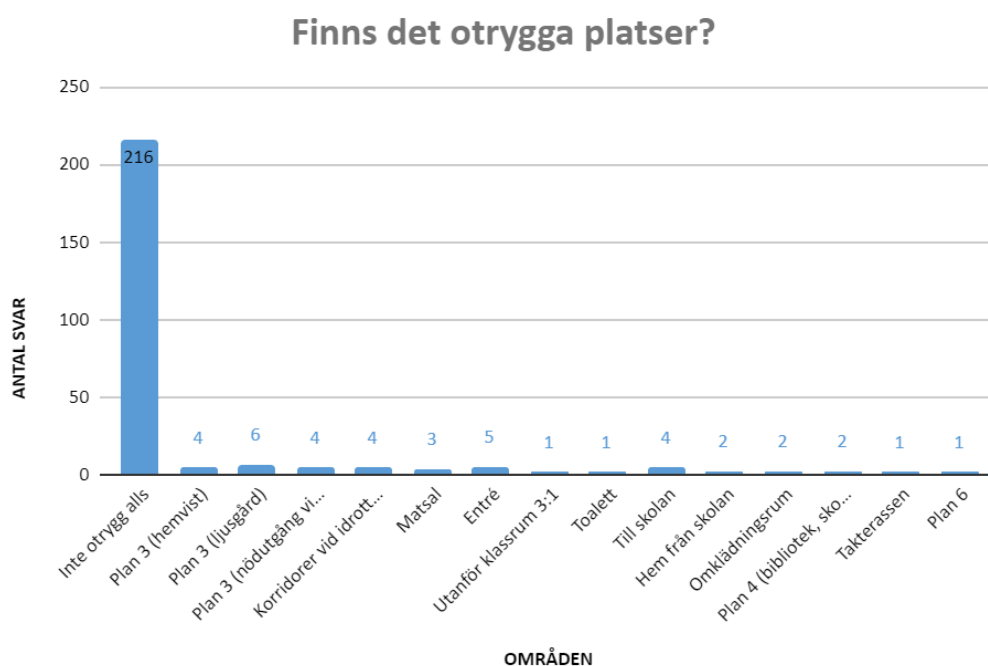


93% av alla elever som svarat på enkäten uppger att de känner sig trygga i skolan. Sett till svaren mellan programmen EK, SA, NA och TE är det liten diskrepans (91%-100% ja-svar på frågan om de känner sig trygga på skolan). 93% utgör 375 elever som känner sig trygga samtidigt som det är 28 st som inte gör det. Det verkar vara så att ca två elever inte besvarat frågan. Sett till resultatet utifrån Kön visar det sig att de individer som kategoriserar sig som icke-binära inte upplever en lika hög grad av trygghet i jämförelse med de som kategoriserar sig som kille

eller tjej. 37% av icke-binära känner sig inte trygga samtidigt som det samstämmiga resultatet för tjejer och killar ligger på 7% på samma fråga. Värt att nämna är procentsatsen i antal elever vilket innebär att det är 16 st tjejer, 11 killar och 2 st icke-binära som angivit att de inte alltid känner sig trygga. I fritextsvar lyfter eleverna några faktorer som påverkar känslan av trygghet negativt, bland annat lyfts sociala medier och konton på Instagram som en plats där kränkningar förekommer.

I skolans plan mot kränkande behandling (PMK) återfinns nyckeltal för 2023 varvid ett av dessa är att elevernas känsla av trygghet på skolan ska vara 95% (vid utvärdering av kommande resultat av LoV, 2023). För att skapa förutsättningar för ökad trygghet och trivsel avser skolans trygghetsvandring ge fördjupad förståelse för vad som påverkar känslan av otrygghet såväl som trygghet, vilka områden på skolan som är trygga och trivsamma och vilka som inte är det.

Trygghetsvandringen som genomfördes under VT23 inkluderade samtliga elever från ÅK 1 och 2. Individuellt fick eleverna besvara frågor rörande trygghet och trivsel i utvalda områden på skolan.



Resultatet från trygghetsvandringen visar att 216 elever av 256 elever känner sig trygga på samtliga föreslagna platser på väg till, från och på skolan. I fritextsvar får eleverna även berätta om vad de anser bidrar till deras upplevelse av trygghet och de lyfter följande aspekter som positiva:

"Alla är trevliga och visar varandra respekt, att skolan har öppna planlösningar vilket leder till att man ser vad som pågår. "Skolan är fräsch och eleverna är snälla och sociala, det är en bra studiemiljö, bra lärare och roliga aktiviteter". "Gemenskap och ordning", att man kan prata med alla och att eleverna har en samhörighet där alla blir inkluderade. Det är tryggt när det finns lärare i korridorerna och de platser där kameror finns skapar extra trygghet"

"Det är positivt att miljön är ljus och stämningen vid caféet är bra, det finns även campuspersonal som håller ordning oavsett vilken skola eleven kommer ifrån"

"Att det finns privata duschar i omklädningsrummet samt att alla elever har en personlig blipp är även två aspekter som lyfts som positiva för känslan av både trygghet och trivsel"

Eleverna lyfter förslag på vad som kan göra miljön bättre och mer trivsamt och de framhåller belysning, växtlighet och konst som positiva faktorer för detta. Eleverna lyfter även vikten av att personalen går igenom förutsättningarna som skapar trygghet och trivsel med alla klasser.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Inför läsåret 22/23 så det fanns en hel del tankar kring att få ihop en mötesstruktur där vi kan få möjlighet att jobba på fler fronter. Detta då så många lärare som möjligt skulle få lov att ses i olika konstellationer, för att lära känna varandra och skapa förutsättningar för bra samarbeten. Varje torsdag mellan kl 14.00 - 17.00 hade vi gemensam mötestid. Kl 14.00-15.00 hade vi möte med fokus på våra manifestationer. Här fanns möjlighet för lärare att samverka inom sina ämnen såväl ämnesöverskridande. Vid denna mötestid hade inte eleverna några lektioner så då fanns det möjlighet för specialpedagoger och SYV att möta elever. Eleverna blev kallade för hjälp av studieplanering och motivationsamtal.

Kl 15.00-15.45 var det personalmöte, detta är ett APT (arbetsplatsträff) i kortare format med syfte att kunna lyfta information och diskutera frågor kopplat till arbetsorganisationen som sker den närmaste tiden. Vid vissa tillfällen under året är det ren information kring pedagogisk utveckling, ekonomi och organisering. Andra delen, kl. 15.45-17.00 var uppdelad i tre perioder. Period 1: augusti till höstlovet, period 2: höstlovet till påsklovet och period 3: efter påsklovet till sommarlovet. Period 1 var forum för Gulamöten, period 2 var fokus pedagogiskt utvecklingsforum som syftar till att arbeta med skolans utvecklingsområden såsom kollegialt lärande vilket leds av skolans förstelärare, ett forum för att jobba utifrån aktuella pedagogiska utmaningar som utgår från skolans Gulamöten eller andra aktuella arbetsområden. Period 3 var återigen Gulamöten men då mer fokus på elever som behövde extra hjälp och stöd inför avslutande av kurser.

Förutom denna mötestid så finns även 45 min i veckan för pedagogiskt kollegialt lärande i ämneslag. Tiden har fungerat som en plattform för kollegialt samarbete med ämnesspecifik undervisningsutveckling och kollegial samverkan kring skolans utvecklingsområden.

Skolan har organiserat mentorskapet enligt följande modell. Elever i år 1 har två mentorer per klass som delar på ansvaret för klassen. I år 2 och år 3 så är det en mentor per klass.

Schemastrukturen hade fokus på att eleverna i största möjliga mån skulle starta sina dagar kl 9.00 och avsluta sina dagar före 16.00. Eleverna skulle också i största möjliga mån ha lektioner samtidigt, då detta skapar ett lugn och en arbetsro

utanför klassrummen som i sin tur bidrar till en god arbetsmiljö för personal och elever på skolan.

Undervisningstiden är som minst 160 minuter i veckan för kurser som är 100 p eller om kursen omfattar 50 p men läses på en termin. När en kurs om 50 p läses på två terminer så är undervisningstiden i snitt 75 minuter i veckan.

Vi har återigen lagt extra fokus på att skapa förutsättningar för matematikundervisningen. Under läsåret 22/23 så hade matematiklärarna jämförelsevis en lägre undervisningspoäng som ingick i tjänstegraden men lektionstiden var i snitt 20 min längre per vecka och därtill dedikerade mattestugor. Två lärare hade också i sin tjänst schemalagd undervisningstid för de elever som genomförde provning i matematik 1b och 2b. När det gäller schemalaggnings av antalet lektioner i veckan för ämnen och grupper så är detta en pedagogisk förutsättning som skolan prioriterar. Det innebär att rektor lyssnar på eventuella önskemål från lärare och elever när det finns en upplevelse av att en annan schemalaggnings skulle gynna elevernas kunskapsinhämtning och lärande. Detta innebär att schemalaggnings inte är statisk utan att man tar hänsyn till olika gruppers behov och förutsättningar.

Organisering av likvärdig bedömning, betygsättning och nationella prov

Verksamheten är organiserad för att främja likvärdighet i bedömning och betygsättning genom att samtliga lärare ingår i ett eller flera ämneslag där framträdande fokus har varit att skapa samsyn och arbeta mot likvärdighet inom betyg och bedömning. Inom ämneslag har lärare haft i uppdrag att tillsammans föra samtal med både formativa och summativa syften, samtal som inriktar sig på att bedöma vad undervisningen kan behöva fokusera på eller fördjupa för att möta identifierade utvecklingsbehov. Utvecklingsbehov som framträder vid utvärdering av elevernas prestationer utifrån olika bedömningssituationer och den undervisning som bedrivits, detta med utgångspunkt i kursernas syfte och centrala innehåll.

Vid perioden innan betygsättning samordnades lärare i ämneslag för sambedömning av nationella prov inom matematik, svenska och engelska. Vid läsårsslut VT-23 organiserade rektor för skolöverkridande sambedömning där ämneslärare från Klara Norra och Sjölin's vasastan träffades för att skapa samsyn gällande betyg och bedömning.. Tillfällen för sambedömning har även möjliggjorts kontinuerligt under mötestider i slutet av terminerna. Rektor har tillsammans med förstelärare organiserat kollegialt samarbete med fokus på betyg och bedömning. De nya bestämmelserna om betyg och betygsättning som började gälla 1 juli 2022 har legat till grund för kollegiala diskussioner. Fokus för träffarna har främst varit att

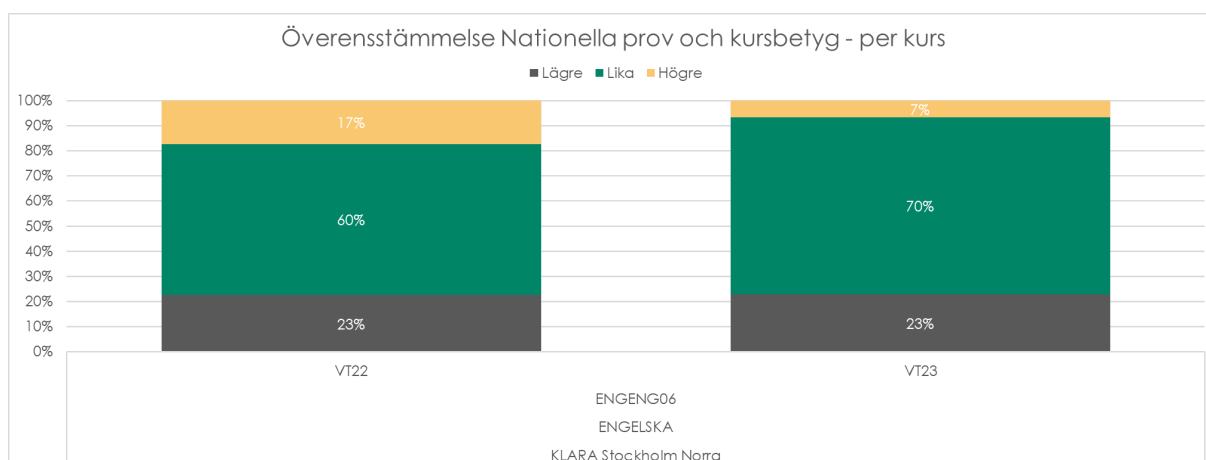
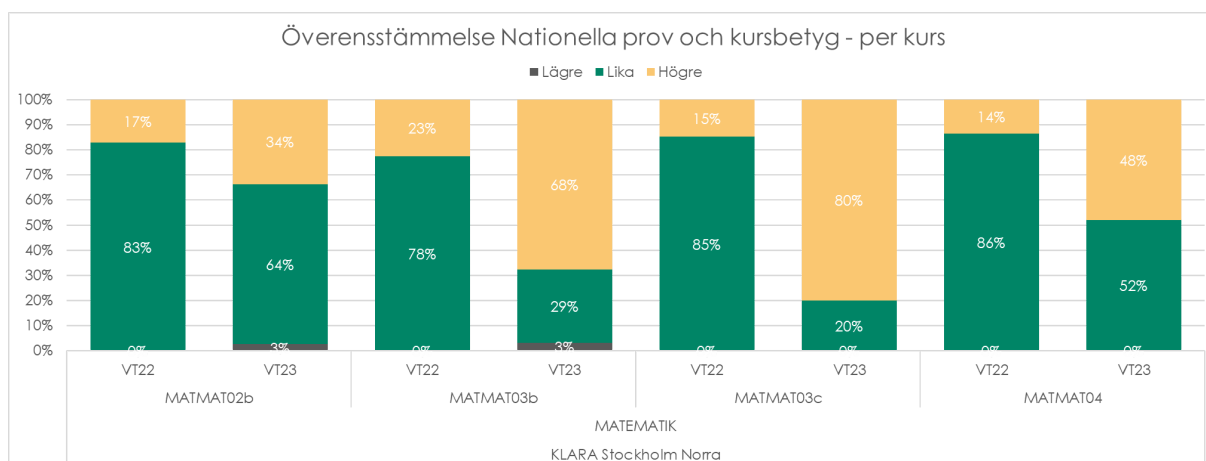
tillägna oss de nya delarna av Skolverkets allmänna råd om betyg och provning och genomföra tilläggsdelarna i Karlstads universitets kurs Bedömning och betyg.

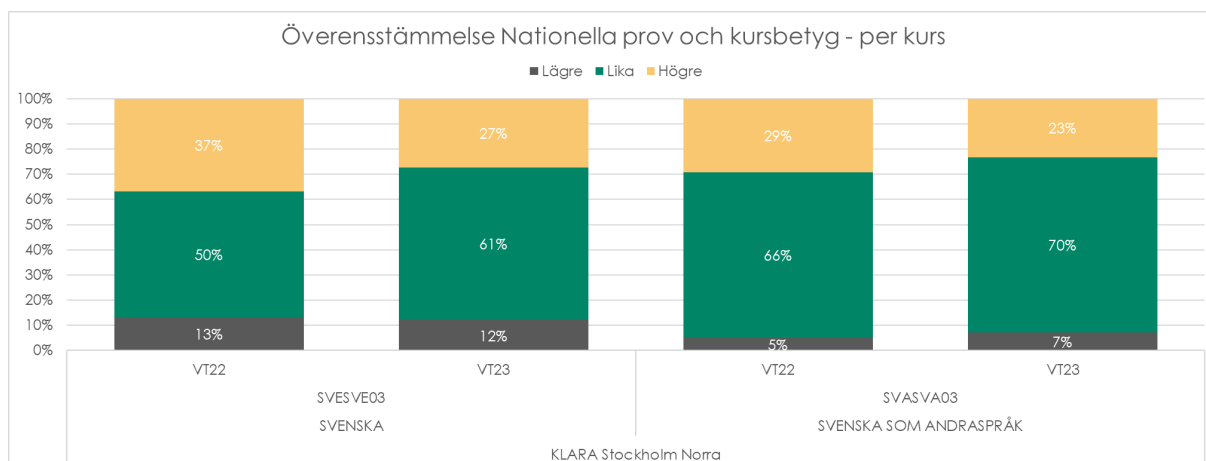
Under november genomför samtliga lärare betygsprognoser som syftar till att stämma av och kartlägga elevernas kunskaper i relation till ämnet. I anslutning till betygsättning och bedömning av nationella prov ingår det att lärare analyserar helheten av de betygsatta eleverna, detta för att se eventuella avvikelser i betygsättningen och hur resultaten på nationella proven förhåller sig till varandra. Vid för stora avvikelser åläggs lärare att följa upp och motivera betygsättningen i betygsanalyser. Avvikelser som är särskilt framträdande följs upp genom diskussioner för att identifiera behov av likvärdighetsfrämjande åtgärder.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Överensstämmelse mellan kursbetyg och resultat på nationella prov: per kurs inom matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk





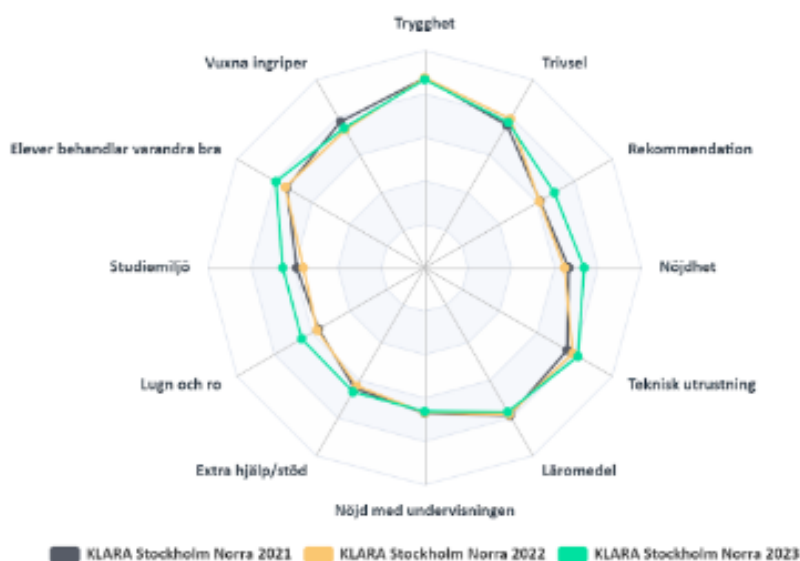
Gällande överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov inom matematik, engelska samt svenska och svenska som andraspråk avses resultatet för matematik särskilt uppmärksammas. Inom matematik är det en relativt anmärkningsvärd hög andel elever med F inom kurserna Matematik 2b och 3b vilket är avvikande i jämförelse med resterande matematikkurser. Sett till överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov inom matematik 2b har 34% av eleverna fått högre kursbetyg än resultatet på nationella proven och 68 % av eleverna har fått högre kursbetyg än resultatet på nationella proven inom matematik 3b.

Utifrån betygsanalyser motiveras resultatet delvis utifrån att vid tillfället för provskrivning av årets nationella prov inom matematik 3b uppdagades nya hjälpmedel krävas för genomförandet, information som inte nått oss som skola vilket påverkade möjligheterna till goda förberedelser. Elevernas resultat på olika delmoment i kursen togs därmed i beaktande då rätt förutsättningar inte fanns vid tillfället för provskrivning av nationella proven. Ytterligare en förklaringsmodell till diskrepansen mellan kursbetyg och nationella provresultaten som återges i betygsanalyserna är att lärare noterat att flera elever kämpat med och haft svårigheter att behålla sin koncentration under provskrivning av NP och således har elevens insatser i olika delmoment och utföranden i kursen tagits i särskilt beaktande för bedömning vid betygsättning. Lärare har även följt elevernas utveckling där elever med goda prestationer under kursen visat sig studietrötta och ur fokus vid slutet av terminen vid skrivning av nationella proven.

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning har under läsåret 22/23 varit prioriterat och kommer utifrån årets resultat fortsättningsvis att vara prioriterat under 23/24.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Utifrån analys av elevenkäten (NKI, 2023) framträder indikatorer över områden eleverna är mest nöjda med såväl områden som kan behöva genomlysas ytterligare för ökad undervisningskvalitet. Gällande utveckling av undervisningen framträder behov av att rikta fokus mot att intensifiera arbetet gällande studiero samt extra hjälp och stöd, eftersom dessa har något lägre resultat än resterande indikatorer.



65% av eleverna anser att det är bra studiemiljö på skolan, vilket är 9 procentenheter högre än resultatet 2022. Det skolövergripande resultatet visar att 65% av eleverna anser att de kan finna studiero på lektionerna. Det finns en tydlig diskrepans gällande klassernas upplevelse av studiero där den klass med högst resultat visade att 93% anser att det är god studiero samtidigt som den klass med lägst resultat visade att 54% av eleverna anser detta. Skolövergripande resultat visar att 70% av eleverna anser att lärarna är bra på att leda undervisningen i klassrummet. Den klass med högst resultat visar att 90% av eleverna anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet. Resultatet från undervisningsutvärderingarna indikerar att kvaliteten på relationerna mellan elever, relationerna mellan elever och lärare, möjlighet till extra hjälp och anpassningar och lärarens ledarskap korrelerar med elevernas upplevelse av studieron som god eller mindre god.

Gällande hur pass väl vi lever upp till vår vision och pedagogiska helhetsidé visar resultatet avvikelser mellan elevernas uppfattning gällande skolans arbete. Skolans arbete med hållbar utveckling och FN:s globala mål visar ett högt resultat för vissa klasser med andel på 92% och ett lägre för andra där hälften av eleverna i klassen

anser att skolan arbetar med området. 72% av alla elever anser att skolan bidrar till att eleverna får goda förutsättningar att förberedas för högre studier, även här ett högt resultat hos vissa klasser med 96% och den lägsta 50%. 66% upplever att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten på skolan. Elever i årskurs 2 företräder det högre resultatet vid mätning av skolans arbete med manifestationerna vilket var väntat med hänsyn till att det internationella perspektivet blir särskilt aktiverat vid genomförandet av studieresor som möjliggjorts genom Erasmus+ såväl som att elever i årskurs 2 har deltagit i skolans FN-rollspel och stora FN-rollspelet där flera Klara skolor deltar.

Sammantaget visar kartläggningen tillsammans med genomförda askultationer att skolan överlag har en god undervisningskvalitet. Samtidigt skönjas ett resultat där det finns avvikelser i uppfattningen mellan klasser, de klasser som har högt resultat håller sig högt i nästintill samtliga frågeställningar gällande undervisningens kvalitet samtidigt som den klass med lägst resultat övergripande håller sig lägre. Detta belyser att det finns ett behov av att arbeta med att skapa likvärdighet i undervisningen med fokus på områden som indikerar ett lägre resultat och arbeta med dessa utifrån elevernas åsikter kring vad som konstituerar en god lärmiljö.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Betyg och betygsättning har varit föremål för kollegialt lärande 22/23 vilket möjliggjorts genom samarbete inom pedagogiska forum vilket en av skolans förstelärare styrt med syfte att skapa gemensam förståelse för nya råd och riktlinjer gällande betyg och bedömning. Försteläraren har även ansvarat för att säkerställa att betygsanalyser genomförs både av lärare i kurser för NP såväl för ämnen utan NP. Under mötestid har samtliga lärare arbetat med de nya delarna av Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning och genomfört samtliga delarna i Karlstads universitets kurs Bedömning och betyg. Det är inte enkelt att bedöma vilka konkreta effekter detta arbete haft på elevernas lärande, dock har det varit tydligt att eleverna är medvetna om förändringar som införts gällande bedömningspraktiken vilket blir tydligt i samtal vid betygsättning. Medvetenheten har skapats då eleverna informerats om de förändringar som genomförts gällande bedömning av kunskaper.

Vid tillfällen då vi arbetat kollegialt med att utveckla kunskap och förståelse för betyg och betygsättning, såväl vid lärarnas bedömning av elevernas kunskaper i slutet av läsåret framträder det att betygsättning är en myndighetsutövning som tas på största allvar då lärarna har arbetat aktivt för att sätta rättssäkra betyg, både spontana och planerade tillfällen för sambedömning och dialog kring betygsättning har tagits tillvara på. Det finns ett fortsatt behov av att arbeta riktat

mot att vidareutveckla samsyn och skapa goda förutsättningar för betygsättningens genomförande.

Vi anser att det kollegiala lärandet och arbetet med manifestationerna har genomförts enligt plan och med ett gott resultat, dock behöver skolans arbete med manifestationerna och den pedagogiska helhetsidén till större del synliggöras och i högre grad integreras i den undervisning som bedrivs..

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Läsåret 22/23 har varit ett spännande och utmanande år sett till att två skolor med personal och elever har sammanflätats till nu en dubbelt så stor organisation. En gemensam skol- och arbetskultur har under året formats och varit i fokus genom att vi tillsammans har arbetat för att skapa samsyn för likvärdighet i undervisning såväl betyg och betygsättning. Vi ser positivt på det sammantagna resultatet utifrån kartläggningarna då vi håller ett högt resultat gällande undervisningskvaliteten, trygghet och trivsel samtidigt som det framträder avvikelser mellan klassernas upplevelser inom dessa områden. Detta belyser att det finns ett behov av att vidare arbeta för att skapa likvärdighet i undervisningen med fokus på områden som indikerar ett lägre resultat och arbeta med dessa utifrån elevernas åsikter kring vad som konstituerar en god lärmiljö. Resultatet från undervisningsutvärderingarna indikerar att kvaliteten på relationerna mellan elever, relationerna mellan elever och lärare, möjlighet till extra hjälp och anpassningar och lärarens ledarskap korrelerar med elevernas upplevelse av studieron som god eller mindre god. Det skolövergripande resultatet visar att 65% av eleverna anser att de kan finna studiero på lektionerna. Utifrån detta framträder studiero som prioriterat utvecklingsområde för kommande läsår.

Utifrån elevernas åsikter är lärarens ledarskap, elevansvar samt stöd och hjälpmedel framgångsfaktorer för god undervisning. Eleverna ser även fördelar med att lärare ger uppmärksamhet och belöning för goda beteenden såväl som att undervisningen är väl planerad. Eleverna lyfter att hänsyn med fördel bör ges till didaktiska frågor gällande undervisningen så som hur klassen kan delas upp för bättre studiero. Sammantaget ser vi behov av att utveckla undervisningen till kommande läsår 23/24 och då specifikt behov av att planera för utvecklingsinsatser med potential att förbättra och skapa likvärdighet i undervisningen med fokus på studiero, relationell pedagogik som främjar tillitsfulla relationer och inte minst stöd och anpassningar. Vi behöver beakta vikten av adekvat stöd och hjälpmedel i klassrummet genom att öka personalgruppens kunskap om konkreta anpassningar och särskilt stöd.

Kollegialt avser vi arbeta för att skapa samsyn gällande skolans manifestationer och pedagogiska vision, för ökad likvärdighet i undervisningen oavsett lärare och ämne. Vi avser att fortsätta utveckla arbetet inom det globala perspektivet med fokus på att integrera det internationella perspektivet och FN:s globala mål i undervisningen kopplat till ämnenas syfte och centrala innehåll.

Utifrån det kollegiala arbetet med betyg och betygsättning och övergripande utvärdering av resultatrapport och betygsanalyser 22/23 framträder behovet av att fortsätta utveckla vår kunskapsbas gällande sammantagen bedömning såväl fortsätta att sätta oss in i och tolka nya råd och riktlinjer för betygsättning. För att skapa goda förutsättningar för nästkommande års sambedömning och betygsättning ser vi ett behov av att tydligt rikta ljuset mot planeringsfasen främst gällande att tydligt skapa gemensamma referenspunkter för olika betygskriterier i relation till respektive ämne och kurs.

Avvikelser i betyg som är särskilt framträdande utifrån resultatrapporten kommer att följas upp genom diskussioner för att identifiera behov av vidare likvärdighetsfrämjande åtgärder. I detta aktualiseras främst ämnet matematik där vi ser på störst avvikelser i betygsfördelningen mellan de olika nivåerna och även beakta skillnader i variationer mellan höga och låga resultat kopplat till flickor och pojkar. Samtliga av dessa punkter ingår och beskrivs vidare i resultatrapportens redogörelse av utvecklingsområden för 23/24.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati- och värdegrundsarbetet organiseras på skol- och klassrumsnivå, där olika delar och perspektiv framträder och möjliggörs. Vid läsårsstart genomför rektor och undervisande lärare målsamtal där ett gemensamt uppdrag är att sätta upp specifika mål för hur demokrati- och värdegrundsperspektivet planeras att framträda och integreras specifikt i ämnesundervisningen. Det demokratiska uppdraget organiseras därmed på klassrumsnivå genom att varje lärare utifrån kursplanerna integrerar medborgarfostrande aspekter genom att synliggöra normer, värden och olika perspektiv i undervisningen där elevernas möjlighet att uttrycka sina åsikter, påverka och utveckla ett kritiskt tänkande, självständigt och i grupp ska främjas genom varaktiga demokratiska arbetsformer.

Skolans undervisningspolicy och pedagogiska vision lägger grunden för vårt gemensamma arbetssätt som utgår ifrån den relationella pedagogiken vilket omfattas av en helhetssyn där kunskap, omsorg och fostran integreras. På skolövergripande nivå har skolans elevhälsa och värdegrundsteam ett uttryckligt ansvar för skolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete där de insatser som planeras utgår ifrån elevernas åsikter, tankar och behov.

Klara Norras likabehandlings- och värdegrundsarbete involverar på olika sätt alla skolans medarbetare, där nyckelpersoner är rektor, biträdande rektor, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, förstelärare, ämneslärare, mentorer och inte minst elever. Ansvarsfördelningen för dessa personer är fokuserade till olika aktiviteter och genomföranden som sker och är planerade under året.

Klara Norras värdegrundsteam ansvarar för att utveckla värdegrundsfärden: skolans systematiska likabehandling- och värdegrundsarbete under året. Värdegrundsteamet planerar och fördelar genomförandet av främjande, förebyggande insatser som skapar förutsättningar för elever och personalens delaktighet. I gruppen ingår skolans biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare, kurator och specialpedagog. Under uppstarts dagar vid varje läsårsstart informerar värdegrundsteam nya såväl tidigare elever om rutin för anmälan av diskriminering och kränkande behandling, vad diskriminering och kränkande behandling är och belyser skolans arbete och nolltolerans mot detta. Värdegrundsteamet informerar och fördelar värdegrundsarbetet inom personalgruppen, ex, så ansvarar värdegrundsteamet för att skapa underlag till mentorer för deras arbete med klassrumsregler och genomförandet av trygghetsvandring.

Förstelärare har under 22/23 ansvarat för att organisera normkritikdagar för årskurs 1 och ämneslärare inom idrott ansvarar för Klara dagen för samtliga årskurser, där likabehandling- och värdegrundsaktiviteter är i fokus. Normkritikdagarna syftar till att få kunskap, skapa förståelse för normer och värden, samhällsnormer som exkluderar eller inkluderar olika individer i olika sammanhang. Detta projekt är en grund för arbetet med normer och värden som ska fortlöpa under elevernas gymnasiestudier.

Rektor ansvarar för att delge information om syftet med LoV-enkät och elevenkät samtidigt som mentorer ansvarar för genomförandet i klassrummen. Uppföljning och utvärdering av LoV-enkäten genomförs av personalgrupp, elevpanel (2 elever från varje klass) och värdegrundsteamet. Rektor ansvarar för att ta emot och utreda inkomna anmälningar av diskriminering och kränkande behandling. Rektor ansvarar för att skapa förutsättningar för likabehandling- och värdegrundsarbetet genom att förmedla viktiga datum för kartläggningsmetoder samt organisera och schemalägga verksamhetsdagar och aktiviteter som möjliggör personal och elevdeltagande.

Elevernas möjlighet att uttrycka sin mening, vara en del av en gemenskap och påverka sin skoltillvaro realiserar via klassråd som efterföljs av möte med två elevrepresentanter från respektive klass (elevpanelen har varit en del av skolans demokratiarbete sedan 2017). Elevinflytande och delaktighet möjliggörs även genom Klara norras FN-elevgrupp som arbetar tillsammans med förstelärare för att uppmärksamma viktiga FN-dagar där aktiviteter för samarbete och medvetenhet kring mänskliga rättigheter är i fokus. Klara Norras eventgrupp består av elever som tillsammans med lärare arbetar för att organisera temaspecifika dagar och aktiviteter som främjar samhörighet och gemenskap.

Skolans elevhälsoarbete är organiserat i flera led och demokrati kommer till uttryck utifrån elevhälsans arbete med att tillgodose att elever i behov av särskilt stöd ges goda förutsättningar till delaktighet utifrån likvärdiga villkor. Organisationen är därmed strukturerad för att kunna möta behovet av samarbete mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens vilket avser att tillgodose en tillgänglig och inkluderande undervisning som skapar förutsättningar för den enskilda elevens möjlighet att utvecklas mot utbildningens mål. Skolans studie- och yrkesvägledare har i uppdrag att utifrån ett normkritiskt perspektiv informera om olika eftergymnasiala valmöjligheter gällande fortsatta studier och yrken. Detta görs under mentorstid, utbildningsmässor och organiserade tillfällen där vi välkomnar yrkes- och högskolebesök till skolan.

Trygghet, studiero och likabehandling

En rad av skolans stödjande strukturer i form av regler, policys och standardförfaranden skapar ramar för planering och genomförandet av en kvalitativ undervisning. Skol- och klassrumsregler aktiverar det förväntade och gemensamma förhållningssättet vilket främjar en god studiemiljö och har potential att förebygga förekomsten av störningar i undervisningen. Eleverna görs delaktiga vid framtagandet av skolans ordningsregler och klassrumsregler och förväntas ta ansvar för att dessa efterlevs. All personal vid skolan är delaktiga i likabehandling- och värdegrundsarbetet och har ett uttalat ansvar för att upptäcka och förebygga diskriminering och kränkningar, både i klassrummen och skolans gemensamma ytor. Personalen är även delaktiga vid uppföljning, analys och utvärdering av elevenkäter och att realisera nödvändiga åtgärder för förbättringar.

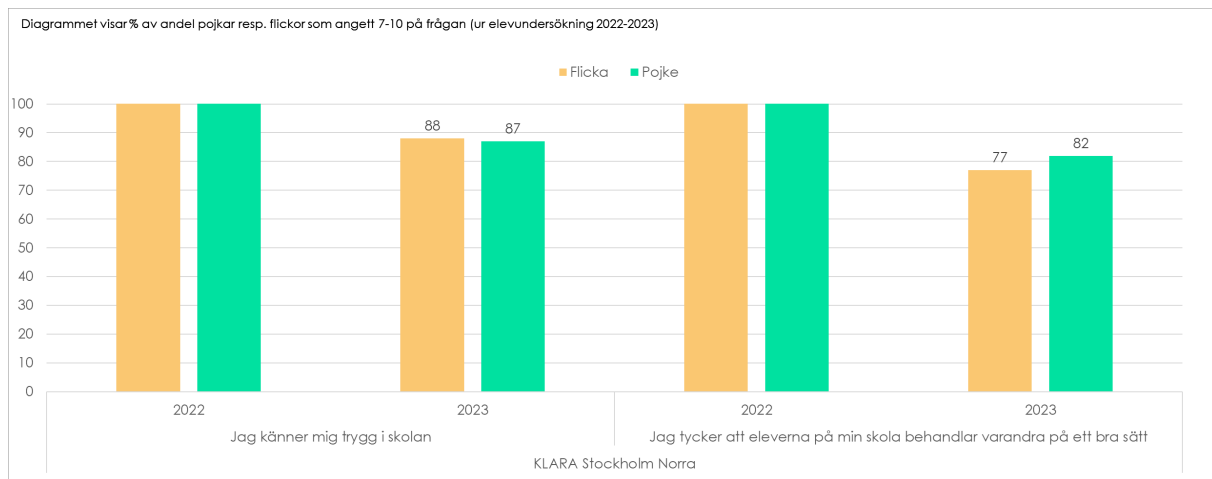
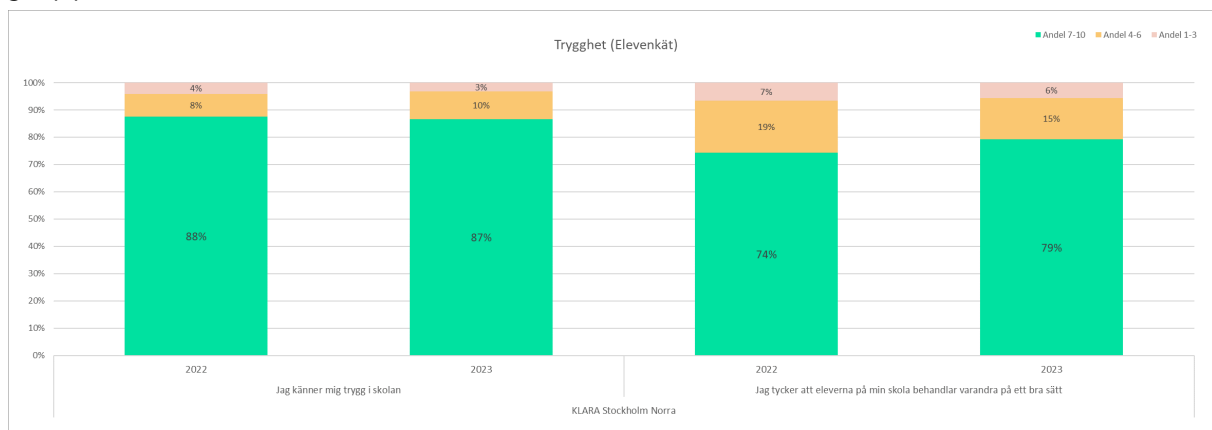
Lagar, råd och riktlinjer, gymnasieskolans värdegrund och verksamhetens behov verkar som utgångspunkter vid framtagandet såväl revidering av ordningsregler och skolans undervisningspolicy. En förutsättning för tillblivelsen av en god lärandemiljö som främjar elevernas förutsättningar att tillägna sig både kunskaper och värden är att personal och elever aktivt motverkar och förhindrar alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Aktivt arbetar vi därför för att skolläring och hela personalgruppen ska vara lyhörda och uppmärksamma på språkbruk och handlingar av diskriminerande eller kränkande karaktär, för att direkt kunna agera när detta upptäcks. Vi uppmärksammar och ger även direkt återkoppling vid önskvärda beteenden och handlingar mellan elever vilket är en del av det förebyggande arbetet.

Elevenkät (NKI), Undervisningsutvärdering och skolans trygghetsvandring som genomförs med eleverna är behjälpliga verktyg för att kartlägga verksamhetens nuläge gällande trygghet, trivsel och studiero vilket skapar förutsättningar för att förebygga förekomsten av sådant i lärmiljön som har negativ inverkan på elevernas hälsa och välmående, trygghet, trivsel såväl studiero.

Utvärdering och analys: trygghet, likabehandling och studiero

Det sammantagna resultatet vid mätning av elevernas känsla av trygghet visar att en hög andel elever känner trygghet där mätningen visar en total på 87% (NKI, 22/23) och 93% (LoV, 22/23). Det vi kan se vid genomgång av svar som delgivits av eleverna i NKI, 2023 är att 74 % anser att personalen ingriper om någon blir illa behandlad, klassen med högst resultat ansåg detta till 94% och en annan klass till 42%. Likvärdigt svarsmönster följer klasserna i majoriteten av frågorna, resultatet berättar således att klasserna som upplever trygghet och trivsel även har goda

relationer inom klassen och anser i hög grad att läraren ingriper om något inträffar i klassrummet. Under året har vi lärt känna eleverna och dynamiken i olika klasser, där de klasser som framträder med lägst resultat i undersökningarna har varit fokus under året gällande olika insatser för att förebygga och främja en god klassrumsmiljö och främst med fokus på relationerna mellan eleverna. Vår organisatoriska struktur har möjliggjort för oss att på olika sätt föra dialog och utföra insatser där behov uppstått. Det vi ser är att vi behöver fortsätta arbeta för att öka kunskapen hos eleverna gällande vad kränkningar är, både de märkbara och subtila handlingar som kan skapa känslan av otrygghet och att man inte trivs i gruppen.



Sammantaget visar sig en samstämmighet gällande flickor och pojkars upplevelse av trygghet, ingen märkbar avvikelse grupperna emellan. Dock förhåller sig flickornas resultat lägre på frågan gällande om eleverna behandlar varandra väl. Under året har vi arbetat med att hantera händelser mellan elever som inte direkt är synbara för lärare eller andra elever, dock har vi fått kännedom om konflikter då eleverna själva visat förtroende för lärare och skolläda för hjälp och stöd i hantering av dessa. Resultatet pekar på att vi behöver arbeta med att fånga upp grupper med lägre resultat med fler insatser där den främsta övergripande

aspekten är att beakta vikten av goda och tillitsfulla relationer mellan elever och lärare, för att eleverna även fortsättningsvis ska våga och vilja berätta om skolsituationen för någon i personalen.

82% av skolans elever (UU, 22/23) uppger att lärare är bra på att skapa arbetsro/studiero, samtidigt som 65% av skolans elever upplever studiero i klassrummen. Detta indikerar att det finns elever som inte upplever god studiero men som ändå anser att läraren skapar goda förutsättningar. Detta belyser vikten av att vidare arbeta med att undersöka vilka faktorer som påverkar och främjar ett gott klassrumsklimat, och vad som inte gör det.

Utvärdering och analys: demokratiuppdraget, elevernas ansvar och inflytande

76% av eleverna anger att de har inflytande över undervisningens planering och genomförande och 85% anser att läraren ger elever möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på (UU, 22/23). Detta resultat pekar på att eleverna har goda möjligheter att påverka sin utbildning och göra sin röst hörd, samtidigt berättar resultaten inte någonting om vad eleverna anser att de får påverka. Demokratiska processer innebär inte att alla får möjlighet att individuellt välja utan snarare om att demokratiska processer ska brukas i undervisningen när det finns möjlighet och syfte med elevernas inflytande över olika beslut.

Utifrån elevernas åsikter som framträder i enkätundersökningar såväl i dialog med elevrepresentanter lyfts vikten av att eleverna tar ansvar för att skapa ett gott klassrumsklimat och vikten av klassrumsregler och att dessa efterlevs av både lärare och elever. Denna bild delas även av lärare som anser att samsyn om ett gemensamt arbetssätt i klassrummet skapar förutsägbarhet som är gynnsam för god studiero. Under läsåret har vi arbetat för att förankra reglerna och vid revidering som gjordes i mitten av VT-23 fick både elever och lärare möjlighet att arbeta fram tydliga och få klassrumsregler som alla relaterar till och grundas i skollag och diskrimineringslag.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Under VT 23/24 fortsätter arbetet med att pedagogiskt förankra klassrumsreglerna och hålla gemensam styrriktning mot att arbeta likvärdigt med dessa i klassrummen. Vi anser även att vi vill vidareutveckla flödet för elevinflytande genom att arbeta med att utveckla en tydligare struktur för klassråd och elevrepresentanternas ansvar som företrädare för klassen. Demokratiska arbetsprocesser och ett än mer aktivt arbete med värdegrundsfrågor och kunskap om diskriminering och kränkande behandling avses i större utsträckning att ta plats i undervisning och på mentorstid.

Vi har arbetat både strategiskt och operativt med värdegrundsuppdraget under året och när händelser uppstått har vi hanterat dessa på ett effektivt sätt med skyndsamhet vilket vi kommer fortsätta arbeta för att göra framöver. Trygghet, trivsel och studiero hänger ihop, de kan ses som delar av en gemensam helhet.

Trygghet och trivsel visar ett högre resultat i mätningar än studiero, arbetet kring dessa områden fortlöper i det systematiska kvalitetsarbetet och de kartläggningsmetoder vi har stående. Området studiero är den del som vi kommer vilja rikta ljuset mot när det kommer till utvecklingsbehov för kommande läsår 23/24.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Under läsåret 22/23 har Klara Norras Elevhälsoteam bestått av följande kompetenser: Skolsköterska (80 %), kurator (2st) (70% resp 30%), studie- och yrkesvägledare (100%) och specialpedagog (2st) (100% resp 40 %) En skolpsykolog som är anställd av Academedia på 5 %, och skolläkare som deltar i arbetet 3 ggr/år. Skolans rektor ingår i elevhälsoteamet. Elevhälsoarbetet drevs av rektor. Elevhälsans arbete har bestått av ett EHT-möte varje vecka där elevärenden och förebyggande och främjande arbete tagits upp. Under läsåret låg stort fokus på arbete med att utveckla och implementera arbetet med skolans EWS-arbete som bytte namn till Gulamöten. Ett möte för lärare att lyfta sin oro kring en elev i ett tidigt skede. Detta för att arbeta främjande och förebyggande tidigt och med att skapa en brygga mellan EHT och lärarnas praktik. Elevhälsoplanen presenterades för personalgruppen i augusti. I arbetsplanen för läsåret 22/23 så lyftes nedan utvecklingsområden fram;

- tydliggöra arbetet med elevavstämningar genom Gulamöten och att dessa möten genomfördes vid fler tillfällen och de vilar på en samlad kollegial syn på elevers behov i klassrummet
- förtydliga arbetsgången för anmälningar till EHT
- att i högre grad synliggöra åtgärdande insatser för elever, grupper och klasser
- ett riktat fokus på elevens behov av stöd och individuell utveckling och säkerställande av arbetsgången kring eventuella åtgärdsprogram
- Skapa ett stabilt elevhälsoteam med tydliga rutiner och strukturer på vår nya skola.

Elevhälsan har också deltagit i arbetet med att främja trygghet och studiero genom att specialpedagog, SYV och kurator har under ledning av bitr rektor arbetat fram ett värdegrundsteam som arbetar för att skapa trygghet i våra lokaler.

Det närvarofrämjande arbetet har fortskridit utifrån arbetet med närvarofrämjande insatser utifrån den handlingsplan som arbetats fram och förfinats löpande sedan 2019. För detta läsår handlade det om ett befästande av rutiner för CSN-rapportering och uppföljning av elevhälsan där vi noterat ett behov av åtgärdande karaktär, att fortsatt arbeta med mentorer och lärare under Gulamöten och efterföljande möten för elevhälsan. Till dessa har sedan åtgärds- och återkopplingskrav formulerats med en förtydligad ansvarsfördelning.

Extra anpassningar och särskilt stöd

En kartläggning av elevers behov av särskilt stöd görs vid terminsstart i åk 1 genom att eleverna får göra ett läs- och skrivtest (DLS-test) som utförs av specialpedagog tillsammans med svensklärare. Ett test i matematik utförs också. Dessa följs sedan upp av specialpedagog och undervisande lärare. Dessa första kartläggningar syftar också till att fungera som stöd för ämneslärare när den planerade undervisningen genomförs. Detta arbete är således en del av skolans förebyggande och främjande arbete. För det åtgärdande arbetet så följer det skolans arbetsgång för detta. När ett elevärende eller ärende som berör en grupp uppmärksammas anmäls detta av personal till EHT. Viktigt är att orsak till anmälan och redan vidtagna åtgärder, d.v.s. anpassningar som redan görs i undervisningen, beskrivs, och hur detta lyfts med mentor. Om kontakt med vårdnadshavare upprättats av mentor skall detta också framgå i anmälan till mentor och EHT. För detta används blankett Anmälan till EHT. Ibland är det medlemmar i elevhälsan som själva kommit i kontakt med en elev som behöver lyftas på EHT möte och i de fallen diskuteras ärendet under elevhälsomöten och man beslutar, utifrån elevens behov, vilken kompetens som behövs och därmed vem som är ansvarig för det fortsatta arbetet kring ärendet. Denna person återkopplar också till mentor, undervisande lärare och berörd elev. Mentor har sedan vidare kontakt med vårdnadshavare om eleven är minderårig. Gulamöten fungerar i verksamheten som ett scanningsverktyg för att uppmärksamma flertalet behov av anpassningar för elever, utvärdera de anpassningar som görs för eleven och följa upp elever som har eller har haft behov av anpassningar. Under dessa elevavstämningar är det elevhälsans roll och fokus att synliggöra anpassningar som fungerar i ett klassrum och som gynnar fler än den enskilda eleven.

I de fall där det finns ett behov av att i större grad arbeta med eleven individuellt i form av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Huvudansvarig för detta är rektor. Efter elevavstämning sker regelbundna uppföljningsmöten mellan ansvarig skolledare och mentor. Utvärdering av åtgärdsprogram sker med olika intervall beroende på vilken typ av åtgärdsprogram som upprättats. För åtgärdsprogram som tagits fram där den huvudsakliga anledningen är frånvaro sker utvärdering inom tre veckor. När vi tagit fram åtgärder som faller inom ramen för förändringar i studieplanen så sker utvärderingen en gång per läsår om inte annat behov uppdagas. När det särskilda stödet är i form av studiestöd eller särskilda strategier så utvärderas dessa senast inom tre månader. Gemensamt för hur åtgärdsprogrammen upprättas utvärderas och uppdateras är att det stöd som sätts in revideras i sin form och utvärderingar 48 fortsätter inom ovan tidsintervall till dess att man kan bedöma att åtgärdsprogrammet inte längre behövs. Utifrån

organiseringen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd så är det viktigt att ta del av hur väl vi arbetat med detta. Därmed finns det i Elevenkäten frågor som mäter hur väl detta arbete synliggjorts hos eleverna. Detta i hur väl de upplever att de får extra hjälp eller hur tillgängliga elevhälsans funktioner är för eleverna.

Utvärdering och analys: elevhälsoarbetet

Den sammantagna bedömningen av det främjande och förebyggande arbetet är att den fallit väl ut. Elevhälsan har verkat för arbetsplanens framtagna utvecklingsområden såsom planen lades inför läsåret. Grunden i arbetet med främjande insatser har vilat på tanken om att all undervisande personal jobbar med anpassningar på gruppnivå. Definitionen av en gruppanpassning är en sådan anpassning som exempelvis skolverket föreslår på individnivå, men som med enkelhet kan användas för samtliga elever i en klass. Med detta som bas ser vi att det förebygger att elever får svårigheter i klassrummet. Detta arbetssätt har därefter underlättat för lärarna att på så sätt kunna signalera om behov av särskilt stöd skulle behövas på individnivå.

Detta område var utifrån arbetsplanen framtaget för att fortsätta det skyndsamma framtagandet av sådana insatser. Kopplat till detta har man samtidigt kunnat tydliggöra arbetet med elevavstämningar och i det också förtydligat arbetsgången för anmälningar till EHT. Detta har också varit en faktor som bidragit till att EHT i högre grad kunnat synliggöra åtgärdande insatser för elever, grupper och klasser. Specialpedagogens vidgade stöd mot lärarnas arbete har också gett en önskad positiv effekt. Det resultat som detta givit är att skolans samtliga funktioner i högre grad samverkat kring elevernas sammantagna förutsättningar till att lyckas med sina studier. Det har också gett oss verktyg för att arbeta med kompensatoriska insatser i högre grad.

Det har funnits strukturerade och täta kontaktytor för lärare och elevhälsoteamet och därtill en gemensam bas. Detta har bidragit till att det löpande elevhälsoarbetet har kunnat effektiviseras och anpassas på såväl individ som gruppnivå. Arbetet med att främja elevernas har i ren statistisk visat på ett försämrat resultat i jämförelse med föregående läsår och året dessförinnan. Andel timmar (procent inom parentes) fördelat på närvaro, anmäld frånvaro och oanmäld frånvaro över tid (från Schoolsoft)

Läsår	Total närvaro	Oanmäld frånvaro	Anmäld frånvaro
22/23	149523.0 t (82.0%)	9343.4 t (5.1%)	21479.6 t (11.8%)

Årskurs tre är de elever med absolut högst frånvaro. Skolan har framförallt en hög andel oanmäld frånvaro. Under året så har skolan haft en frånvarotelefon för årskurs tre och för ca hälften av eleverna var detta en ny rutin som behövde implementeras tydligare för dessa elever. För rutiner gällande frånvarokartläggningar och åtgärdsprogram med syfte att sätta in anpassningar eller särskilt stöd för att främja en elevs närvaro så ser vi att det inför kommande läsår behöver förstärkas så att vi kan jobba på en bredare och mer gemensam front för säkerställa att detta arbete får en bättre effekt.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Analys och utvärdering av skolans organisering och genomförande av elevhälsans arbete under läsåret 22/23 har visat behovet att utveckla delar av arbetet där vi bygger vidare våra framtagna arbetsgångar och insatser. För att utveckla arbetet med det särskilda stödet på skolan avser vi fokusera på det samlade kollegiet och öka samverkan mellan elevhälsa, lärare och mentorer. Detta innebär ett förstärkt arbete med att lyfta, diskutera och öka lärarens kompetens och samverkan kring olika dilemman som uppstår i den pedagogiska praktiken. Vi ser även utifrån resultatet gällande frånvaro att vi kan utveckla vårt närvarofrämjande arbete för att tidigt och framgångsrikt fånga upp elever för att förhindra problematisk frånvaro och främja goda studieresultat och elevhälsa.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRINGAR

Vid sammanställning av årets kartläggningar 22/23 och slutgiltig analys vid skrivning av föreliggande kvalitetsrapport framträder en tydlig helhetsbild över verksamheten vilken sätter vår styrriktning för läsåret 23/24. Under året har vi aktivt arbetat och lagt fokus på de delar vi även valt att lyfta som prioriterade för utveckling 23/24. Faktorer som lett till att vi lyckats väl med utbildningens och undervisningens genomförande 22/23 är att skolan har en stark och sammansvetsad ledningsgrupp och framförallt kompetent pedagogisk personal som under året har arbetat hårt för att få våra elever att lyckas. Utifrån utvärdering av kunskapsresultat, undervisningskvalitet, trygghet och trivsel ser vi sammantaget ett gott resultat av vårt såväl elevernas arbete under det gångna året.

Sammantaget ser vi behov av att utveckla undervisningen till kommande läsår 23/24 och då specifikt behov av att planera för utvecklingsinsatser med potential att förbättra och skapa likvärdighet i undervisningen med fokus på betyg och betygsättning samt adekvat stöd och extra anpassningar för enskilda individer och grupper.. Analys och utvärdering av skolans organisering och genomförande av elevhälsans arbete 22/23 har visat behov av att utveckla arbetet med det särskilda stödet på skolan såväl öka samverkan mellan elevhälsa, lärare och mentorer. Vi ser även behov av att vidareutveckla vårt närvarofrämjande arbete för att tidigt och framgångsrikt fånga upp elever för att förhindra problematisk skolfrånvaro.

Frånvarostatistiken visar att elever i årskurs tre är de med högst frånvaro samt att skolan framförallt har en hög andel oanmäld frånvaro. Det finns flera förklaringsmodeller till varför skolan har en hög andel oanmäld frånvaro och för varje enskilt fall behöver vi som skola först ta reda på orsakerna bakom frånvaron snarare än att göra antaganden, detta för att vidare kunna vidta rätt åtgärder. I utredningsarbetet är den enskilda elevens röst avgörande för vidare åtgärder. För att nå fram till elever och ta reda på bakomliggande orsaker är elevhälsans olika professioner, mentorer och undervisande lärare alla nyckelpersoner som gemensamt och systematiskt ska främja närvaro genom tidiga insatser, individanpassning och samarbete.

Under året som gått har det förts en aktiv dialog kring olika strategier för att hantera det som hindrar undervisningens bedrivande. Sammantagen analys belyser att det finns en variation hos elever och personal gällande om man anser att studieron är god eller ej. Utifrån dialog inom kollegiet framträder ett behov av att utveckla och skapa samsyn om didaktiska strategier och stödjande strukturer

som fungerar som verktyg för att förebygga hinder i undervisningen och främja god studiero.

Resultat och analys indikerar att vi kan utveckla vårt arbete med skolans manifestationer, dock värt att framhålla är att vi under året har arbetat hårt för att genomföra det som planerats inom respektive område, ett arbete vi är nöjda med. Vårt arbete med manifestationerna, högskoleförberedande, hållbarhet för framtiden och globalt fokus kan dock till större del integreras i den undervisning som bedrivs såväl som att vi kan utveckla vårt kommunikationsflöde till elever och vårdnadshavare gällande det vi faktiskt gör så detta i högre grad synliggörs.

Utifrån det kollegiala arbetet med betyg och betygsättning och övergripande utvärdering av resultatrapport och betygsanalyser 22/23 framträder behovet av att fortsätta utveckla vår kunskapsbas gällande samplanering, sambedömning, sammantagen bedömning såväl fortsätta att sätta oss in i och tolka nya råd och riktlinjer för betyg och betygsättning. Avvikelse i betyg som är särskilt framträdande utifrån resultatrapporten kommer att följas upp genom diskussioner för att identifiera behov av vidare likvärdighetsfrämjande åtgärder. I detta aktualiseras främst ämnet matematik där vi ser på störst avvikelser i betygsfördelningen mellan de olika nivåerna och även beakta skillnader i variationer mellan höga och låga resultat kopplat till flickor och pojkar.

Samtliga av dessa punkter ingår och beskrivs nedan i resultatrapportens redogörelse av utvecklingsområden för 23/24

Sammanfattande slutsatser och utvecklingsområden till kommande års arbetsplan 23/24

Organisation, team och förstelärarskap

Till läsåret 23/24 har vi tre team som alla kommer arbeta fokuserat med verksamhetsutveckling på flera fronter: närvaroteam, värdegrundsteam och mentorsteam. Närvaroteam och värdegrundsteam ansvarar läsåret 23/24 för prioriterad utveckling av skolans främjande arbete för god närvaro och studiero, vilket beskrivs mer ingående nedan. I varje team ingår en biträdande rektor tillsammans med en förstelärare som drivande kraft för utveckling och länk mellan teamen och övrig pedagogisk personal. Utöver de tre förstelärarskap som är knutna till teamen har vi tillsatt ytterligare tre förstelärarskap för pedagogisk utveckling 23/24. Ett förstelärarskap är tillsatt området betyg och bedömning, ett förstelärarskap till aktionsforskning samt ett förstelärarskap för att driva och utveckla skolans internationaliseringsarbete med fokus på globalt perspektiv på undervisning.

Sett till de utvecklingsinsatser som prioriteras nästkommande läsår vilka beskrivs mer nedan ser vi behov av att tillsätta ett mentorsteam som arbetar för att dels stärka mentorskapet och tydliggöra ramarna för mentorstiden. Detta eftersom mentor och tiden med mentor har potential att skapa goda förutsättningar för kontinuerlig uppföljning av klass och enskilda elevers skolsituation. Mentorsteamet kommer bestå av biträdande rektor, förstelärare och studie- och yrkesvägledare.

Främjande och förebyggande närvaro- samt värdegrundsarbete kommer i högre grad att aktiveras under mentorstiden, därmed kommer samtliga team under läsåret 23/24 att samverka. Samverkan realiserar genom möten mellan biträdande rektorer som alla ingår i ett team vardera. Mentorsteam, mentorer och mentorstiden är viktiga aspekter för att realisera ett informativt, kommunikativt och stödjande perspektiv i relation till elever och deras vårdnadshavare.

Stärka skolans arbete med särskilt stöd och öka samverkan mellan pedagogisk personal och elevhälsan

Vi kommer under året 23/24 att utveckla samverkan och skapa en kontinuerlig dialog mellan pedagogisk personal och elevhälsan genom att utöka antalet Gula möten. Målet är att kollegialt utbyte och lärande ska svara mot skolans rutiner kring anpassningar och särskilt stöd. På så sätt förtydligas och förfinas ansvarsfördelningen, genomförandet av anpassningar och utvärdering av insatser.

Detta ser vi därmed som en möjlighet för elever att få det stöd och den hjälp som de behöver i klassrum och undervisning. Arbetet tar avstamp i forskning och olika dilemman samt utgår ifrån samlade kompetensen hos olika professioner i den samlade elevhälsan. Vi ser att detta kommer åt såväl främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Genom att ha fler Gula möten så utvecklas också möjligheterna för att under dessa mer frekvent kunna utvärdera insatser som genomförts.

Utifrån åtgärder som svarar mot rutiner för framtagande av anpassningar och särskilt stöd så kommer ovan utvecklingsarbete fokusera lärarnas utveckling och samla kollegiets kompetens medan elevhälsans utvecklingsområde vilar på att förstärka arbetsgången kring ärenden på individnivå. Målet är att säkerställa dokumentation och utvärdering av de insatser som genomförs. Detta eftersom vi sett att det arbete som påbörjades under föregående läsår skapade en bra bas för arbetet men också att det ytterligare behöver förtydligas och därmed förstärkas.

Utveckla skolans närvarofrämjande arbete

Till 23/24 har vi tillsatt ett närvaroteam som består av skolans specialpedagoger, administratör, biträdande rektor och förstelärare. Under kommande läsår avser

teamet arbeta med utgångspunkt i relationell pedagogik och forskning som stödjer ett framgångsrikt och tydligt närvarofrämjande arbetssätt.

Vi avser att lägga extra fokus på uppföljning av när- och frånvaro genom tät samverkan med mentorer och undervisande lärare samt arbeta med att utveckla våra rutiner för närvaro och frånvarorapportering. Genom att satsa på tydlig ansvarsfördelning avser vi arbeta med uppföljning av elever med hög frånvaro såväl som att tidigt upptäcka riskfaktorer för att förebygga frånvaro. Insatser kan sättas in som delvis ägs av närvaroteamet men det kollegiala samarbetet med lärarna ökar genom kollegiala träffar och samarbete med nya teamen 23/24.

Både ogiltig frånvaro såväl som giltig frånvaro kan påverka elevers skolresultat. Önskat resultat för 23/24 är att därför att den oanmälda frånvaron och den anmälda frånvaron minskar. Vi arbetar därmed för att uppnå följande nyckeltal 23/24: Den totala närvaron för eleverna 23/24 är 85%.

Ökad likvärdighet i undervisningen med fokus på studiero.

Under läsåret 23/24 avser vi arbeta för att öka likvärdigheten i undervisningen - med fokus på studiero. Biträdande rektor, kurator, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare har under läsåret 22/23 utgjort skolans värdegrundsteam som särskilt ansvarar för att utveckla skolans systematiska värdegrundsarbete. Under läsåret 23/24 kommer en förstelärare att ansluta till teamet för att realisera utvecklingsinsatser för ökad studiero.

Under läsåret har disciplinära åtgärder av mindre och mer ingripande karaktär vidtagits, något som forskning inom området såväl som vi noterat inte bär reell förändringskraft. Därför vill vi utveckla en gemensam kunskapsbas om åtgärder som leder till reell förbättring av studieron. En långsiktig målsättning är att samtliga elever på skolan ska uppleva studiero, oberoende individ, grupp, lärare och ämne. Läsåret 22/23 uppgav 65% av eleverna (NKI, 23) att de upplever god studiero. Önskat resultat vid nästkommande analys 2024 är att uppnå följande nyckeltal: 85% av eleverna upplever studiero under lektionstid. De insatser som vidare ska planeras och genomföras med ledning av värdegrundsteamet är: (1) kollegiala nätverksträffar-kollegial professionshandledning med fokus på pedagogiska dilemman rörande studiero (2) Observation/auskultation av undervisningen med fokus på handlingsstrukturer och lektionsdesign, dvs kartläggningsmetod/er som tillför mer underlag för analys av studiero i våra klassrum (3) Elevinflytande genom klassråd och möten med elevrepresentanter. Värdegrundsteamet ansvarar kommande läsår för att genomföra och vidare planera insatserna för att uppnå förväntad effekt. I arbetet aktualiseras följande centrala begrepp som viktiga:

relationell pedagogik, studiero/arbetsro, ledarskap, lektionsdesign, stöd och hjälpmedel.

Utveckla skolans arbete med betyg och bedömning

Förstelärare inom betyg och bedömning ansvarar för att styra, stödja och utveckla lärarnas arbete med likvärdig bedömning och betygsättning. 23/24 avser vi utveckla vår kunskapsbas gällande sammantagen bedömning, såväl fortsätta att sätta oss in i och tolka nya råd och riktlinjer för betygsättning. För att skapa goda förutsättningar för nästa läsårs sambedömning och betygsättning ser vi ett behov av att tydligt rikta ljuset mot samplaneringsfasen och då främst vikt vid att skapa gemensamma referenspunkter för olika betygskriterier i relation till respektive ämne och kurs. Vi avser att tidigt arbeta för att fånga upp elever som inte uppnått godkänt resultat, där är elever som inte klarat betygskriterierna för matematik 2b väl noterade. Vi kommer likt detta läsårs fortsätta satsa på tidig information kring provningar och fortsätta erbjuda extra matematik precis som under läsåret 22/23, för att dessa elever ska uppnå måluppfyllelse.

Organiseringen, planering och genomförande av nationella prov, betygprognoser och betygsanalyser är viktiga verktyg för att fånga och följa upp undervisningen såväl enskilda elevers resultat, dessa kartläggningsmetoder är en stor del av skolans systematiska kvalitetsarbete vilket vi avser arbeta än mer riktat mot 23/24.

Till nästa läsårs har vi även en förstelärare som kommer att driva aktionsforskning för ökad undervisningskvalitet med specifikt fokus mot matematik. Försteläraren kommer att driva arbetet inom ämneslagen och handleda pedagogisk personal i genomförandet. Syftet med aktionsforskningen är att göra medvetna justeringar i undervisningen med förhoppning om positiv förändring utifrån utvalt fokus.

Arbetet som skolans internationaliseringsansvarig tillsammans med skolledning genomfört under läsåret 22/23 avses under 23/24 utvecklas genom att tillsätta en förstelärare med fokus på globalt perspektiv i undervisningen. Kollegialt avser vi arbeta för att skapa samsyn gällande skolans manifestationer och pedagogiska vision, för ökad likvärdighet i undervisningen oavsett lärare och ämne. Vi avser att fortsätta utveckla arbetet inom det globala perspektivet med fokus på att integrera det internationella perspektivet och FN:s globala mål i undervisningen

Med siktet inställt på vidare utveckling av internationella perspektivet ser vi främst ett framträdande behov av att i högre grad integrera och få det internationella perspektivet att genomsyras i den undervisning som bedrivs, innan, under såväl efter genomförandet av elevmobiliteter. Tillsammans avses internationaliseringsansvarig och försteläraren rikta fokus mot planering och genomförande av kollegialt samarbete för att undersöka olika ämnenas syfte och

ämnesspecifika kunskaper eleverna förväntas utveckla för att vidare studera hur dessa kan kopplas till ett internationellt / globalt perspektiv.