



Kvalitetsrapport
Karlstad
2022/2023

REKTOR HAR ORDET

Mitt första år som rektor är snart till ända och det har varit ett omtumlande år.

Jag känner stolthet över sättet som arbetsgruppen tacklat de situationer vi ställts inför under året. Vi har levt under osäkerhet kring skolans framtid och när väl beskedet om nedläggning kom så tog vi emot det som ett team och gav varandra utrymme att uttrycka sina känslor. Besvikelsen i gruppen var stor då vi tycker att KLARA Karlstad är välfungerande skola som utgör ett bra alternativ till de större skolor som finns i kommunen.

Men nu är vi fullt fokuserade på att göra skolans sista två år så bra som bara möjligt. Vi ska under nästa läsår ha ett tydligt fokus på studiero och värdegrund i det kollegiala arbetet. Vi ska kämpa hårt för att se till att våra elever får en bra och trygg skolgång och står väl utrustade att möta livets utmaningar efter studenten.

Katarina Aafloen

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Karlstad

Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| REKTOR HAR ORDET | 2 |
| KLARA TEORETISKA GYMNASIUM | 5 |
| Klaras vision och pedagogiska helhetsidé..... | 5 |
| Socialt engagemang..... | 5 |
| Vi tänker hållbart..... | 5 |
| Framtida studiekompetenser..... | 6 |
| Globalt perspektiv..... | 6 |
| Organisation..... | 6 |
| Skolor och program..... | 6 |
| OM SKOLENHETEN | 8 |
| Bakgrund..... | 8 |
| Organisation och arbetsformer..... | 8 |
| Arbetsformer | 8 |
| Ledningsorganisation | 8 |
| Lokaler..... | 8 |
| Personal..... | 9 |
| Elever..... | 9 |
| VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE | 10 |
| AcadeMedias kvalitetsmodell..... | 10 |
| Vår kvalitetsdefinition | 10 |
| Våra framgångsfaktorer..... | 10 |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA | 11 |
| Proaktiva uppföljningar | 11 |
| Resultatdialog..... | 11 |
| Analyseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser..... | 11 |
| Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet | 12 |
| Skolans systematiska kvalitetsarbete..... | 12 |
| Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet..... | 14 |
| RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)..... | 16 |
| Kunskaper..... | 16 |

| | |
|--|----|
| Resultat nationella prov..... | 16 |
| Demokrati och värdegrund..... | 17 |
| Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl..... | 17 |
| Andel elever som upplever sig trygga på skolan..... | 17 |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)..... | 18 |
| Undervisning och lärande..... | 18 |
| Rektors organisering av lärandet..... | 18 |
| Utvärdering och analys..... | 19 |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring..... | 21 |
| Demokrati och värdegrundsarbetet..... | 22 |
| Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet..... | 22 |
| Utvärdering och analys..... | 23 |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring..... | 23 |
| Elevhälsoarbetet..... | 24 |
| Rektors organisering..... | 24 |
| Utvärdering och analys..... | 25 |
| Slutsatser och åtgärder till förbättring..... | 26 |
| SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING..... | 27 |
| Sammanfattande slutsatser..... | 27 |
| Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan..... | 27 |

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet

- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3828 elever som studerade på någon av våra skolor.

| Skolor | Antal elever |
|--------------------------|--------------|
| Klara Göteborg Postgatan | 567 |
| Klara Göteborg Vallgatan | 342 |
| Klara Karlstad | 60 |
| Klara Linköping | 488 |
| Klara Malmö | 245 |
| Klara Sollentuna | 209 |
| Klara Stockholm Norra | 541 |
| Klara Stockholm Södra | 504 |
| Klara Stockholm Östra | 477 |
| Klara Sundsvall | 285 |
| Klara Västerås | 110 |

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Hösten 2001 slogs dörrarna upp till Klara Gymnasium på Kasernhöjden och har sedan dess bedrivit gymnasieutbildning i många olika former. Tidigare erbjöd skolan även tre olika yrkesutbildningar – Mediaprogrammet, Vård – och omsorgsprogrammet samt Turism, ledarskap och kommunikation. Men idag driver vi på Klara Teoretiska Gymnasium fem högskoleförberedande program. Skolan firar följaktligen 23 år i år och fram till våren 2021 bestod skolan av cirka 350 elever. Vi har idag drygt 60 elever fördelat på våra fem program. Skolan kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever, en trygg miljö där eleverna har möjlighet att utvecklas och ett fint kollegialt samarbete.

Organisation och arbetsformer

Arbetsformer

KLARA Karlstad är den lilla skolan med den stora gemenskapen. Skolans arbetsformer präglas av den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Förutom högskoleförberedande undervisning kännetecknas skolan bland annat av internationella projekt, projekt kring hållbarhet och olika elevaktiviteter kring social hållbarhet.

Ledningsorganisation

Rektor leder arbetet på skolan, med hjälp av en av skolans förstelärare. Försteläraren åtnjuter ett högt förtroende hos den övriga personalen och får sägas vara en av skolans viktiga kulturbärare. Försteläraren intar rollen som bollplank och utvecklingsgrupp där läraren tillsammans med rektor fångar upp tankar och idéer bland personalen som tas upp för diskussion. Här kan naturligtvis egna idéer plockas fram och behandlas innan de läggs fram till resten av personalen.

I och med att personalgruppen är liten så är beslutsvägarna korta och de veckovisa personalmötena fungerar som både informationsmöte och ett forum för personal att lyfta akuta ärenden och mer långsiktiga utvecklingstankar.

Lokaler

Skolan har två lokaler om sammanlagt 2 600 kvm. I lokalerna finns förutom klassrum och personalrum, även en stor matsal, ett kafé, särskilt utrustade undervisningssalar för laborationer och bild. Skolan har även specialanpassade lokaler för medieverksamhet med fotostudio, speakerbås och redigeringsrum.

Det finns även ett antal grupprum och allmänna ytor att utnyttjas under håltimmar, grupparbeten eller enskilda studier utanför klassrummen.

Personal

Skolans är organiserad enligt följande:

- 1 Rektor
- 1 Specialpedagog
- 1 Administratör/Studie- och yrkesvägledare (deltid)
- 11 pedagoger (91% med legitimation och behörighet i minst ett ämne)
- 1 Bespisningspersonal
- 1 Lokalvårdare
- 1 Skolsköterska (deltid)
- 1 Kurator (deltid)
- Skolläkare (deltid)
- Skolpsykolog (vid behov)

Elever

| Nationellt program | Nationell inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|------------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| Ekonomiprogrammet | Ekonomi | | 4 | |
| Ekonomiprogrammet | Juridik | | 8 | |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | Beteendevetenskap | 13 | 5 | |
| Naturvetenskapsprogrammet | Naturvetenskap | 7 | 2 | |
| Estetiska programmet | Estetik och media | 4 | 4 | |
| Teknikprogrammet | Informations- och medieteknik | 9 | 8 | |

Socioekonomisk bakgrund

| Läsår | Andel Flickor | Andel högutbildade föräldrar | Andel utländsk bakgrund |
|-------------------|---------------|------------------------------|-------------------------|
| 2021/2022 | 42 | 42 | 42 |
| 2022/2023 | 45 | 57 | 42 |
| 2022/2023 (riket) | 49 | 58 | 29 |

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn. **Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

På skolan sker ett systematiskt arbete kopplat till all undervisning som bedrivs. Dels bedrivs utvecklingsarbete för att utveckla och effektivisera de pedagogiska metoderna, dels bedrivs ett omfattande arbete för att eleverna ska nå de nationella kunskapsmålen.

Det systematiska arbetet med att få eleverna att uppnå kunskapsmålen sker kontinuerligt. Varje torsdag finns mötestid avsatt för elevhälsoärenden. På de mötena deltar rektor och alla pedagoger. Där diskuteras aktuella elevärenden,

pedagogerna får återkoppling från elevhälsoteamet och frågor lyfts till elevhälsoteamet. Den tiden används också regelbundet till EWS-möten. EWS står för Early Warning System och är ett system för att hålla koll på elevernas studieresultat och eventuella behov av extra stöd. Inför ett EWS-möte markerar pedagogerna i SchoolSoft hur eleverna ligger till i deras kurser och på mötet diskuteras främst de elever som det finns någon slags oro kring. De eventuella extra anpassningar och särskilt stöd som redan är insatt diskuteras. Pedagogerna delar med sig av tankar och tips till varandra och de får även en uppdatering från elevhälsoteamet, via rektor, kring de insatser de gjort eller planerat för olika elever.

Efter ett EWS-möte sammanställer skolans elevhälsoteam (EHT) de uppgifter som framkommit. Bedömer EHT att någon elev börjar halka efter vidtas omedelbara åtgärder (beroende på grad av problematik). Att snabbt fånga upp elever som halkar efter i sina studier är avgörande för ett lyckat resultat kring kunskapsmålen.

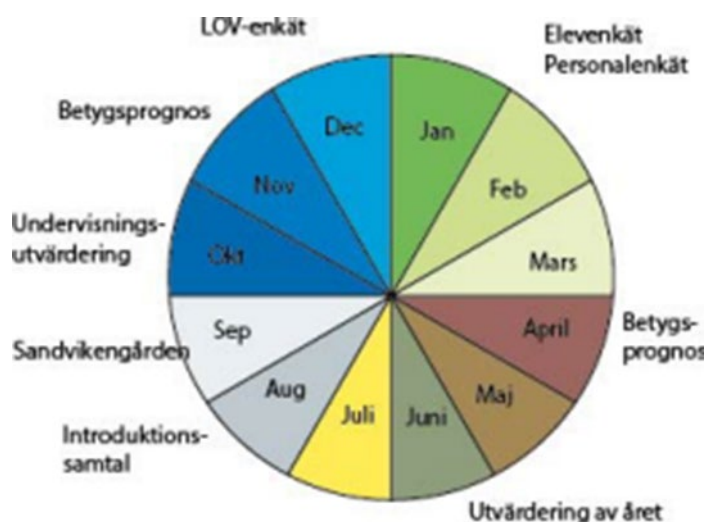
Elevernas frånvaro följs upp månadsvis. Skolans administratör tar ut rapporter för de elever som har hög frånvaro och ger till rektor som sedan beslutar om åtgärder. Om en frånvaroutredning behöver startas är det skolans kurator som håller i det arbetet.

Ett tillfälle i veckan, 1,5 timmar, har personalen avsatt till skolutvecklingsarbete. Den tiden har under året främst använts till ett projekt kring lässtrategier som en av skolans förstelärare har varit ansvarig för. All pedagogisk personal har medverkat. Den övriga tiden har mötestiden fördelats mellan APT, pedagogiska diskussioner kring exempelvis betygssättning, studieteknik och sambedömning och planering av aktuella händelser. Den pedagogiska personalen har även haft ett antal studiedagar under året med olika teman. Utvecklingsarbetet leds av rektor och förstelärare tillsammans med personal och inte sällan inom formen för kollegialt lärande.

Skolan mäter både personalens och elevernas upplevda kvalitet genom årliga enkäter och analyserar sedan resultaten tillsammans med berörd målgrupp – för att sedan jobba med de utvecklingsområden som framkommer. Skolan analyserar även de faktiska kvalitetsresultat som är kopplade till andel godkända betyg. Noteras bör att detta läsår analyseras inte avgångselever kopplat till examensgrad eftersom skolan inte har elever i åk 3.

I övrigt följer skolan den centralt upprättade planen för systematiskt kvalitetsarbete.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Det pedagogiska utvecklingsarbetet sker formellt en gång i veckan samt under ett antal heldagar under läsåret. Här handlar det främst om att genom kollegialt lärande komma överens om strukturer och principer som ska vara utgångspunkt i all undervisning, samt ge tillfällen till inspiration (av varandra) och utveckling av pedagogiskt framgångsrika metoder.

Under året har vi haft fokus på följande utvecklingsområden.

- Lässtrategier

Under läsåret har en av skolans förstelärare haft i uppdrag att genomföra Skolverkets modul om lässtrategier med den pedagogiska personalen. Varannan vecka har gruppen samlats och arbetat utifrån de olika stegen i modulen. Det har inneburit läsning av artiklar och praktiskt genomförande i klassrummet som sedan diskuterats under den gemensamma tiden. Modulen har varit uppskattad bland pedagogerna och mötena har gett möjlighet till att kunna lyssna till varandras tankar om sin undervisning och de utmaningar man står inför och därigenom ökat förståelsen och kunskapen om varandra.

- Studieteknik

En av skolans förstelärare har under läsåret arbetat med studieteknik. Projektet har varit inriktat på att ge eleverna fler och bättre redskap som de kan använda i sina studier. Vi upplever att många av våra elever har bristfälliga kunskaper i studieteknik och därför har svårt att ta till sig undervisningen på ett bra sätt. Försteläraren har haft genomgångar med all pedagogisk personal

där hon delat material och visat vad eleverna får lära sig. Allt för att alla pedagoger ska kunna jobba så lika som möjligt och ge eleverna likartade förutsättningar. Eleverna har fått arbeta mycket med planering av sina studier och att arbeta med sin egen process

- Arbetsätt på KLARA gymnasium i Karlstad

Skolan har under läsåret bytt rektor och också haft en del nyanställd personal. I och med det och att all annan pedagogisk personal bara arbetat ett läsår på skolan krävdes ett fortsatt arbete med att ta fram vårt sätt att arbeta. En grund till det lades under föregående läsår, men behövde fortsatt utveckling och förfining. I arbetsplanen står det beskrivet hur den nya arbetsgruppen ska jobba fram nya egna arbetsformer och arbetsätt inom ramen för arbetet som gjorts på skolan tidigare men även inom ramen för KLARAs centrala vision.

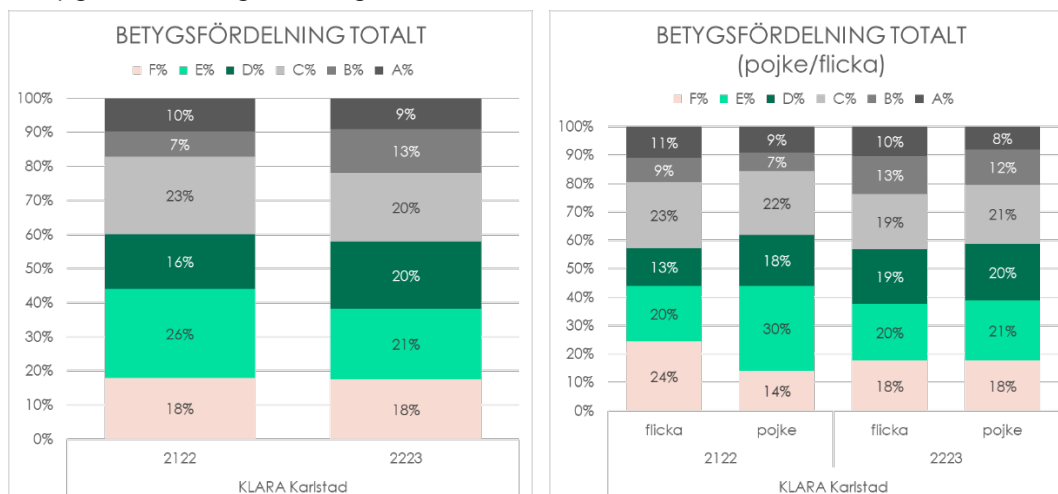
Under hösten bedrevs ett arbete som resulterade i en ny och uppdaterad beskrivning av skolans arbetsätt. Under senhösten och tidig vår förflöpte arbetet i till stora delar enligt upprättat dokument men elevunderlaget krävde viss anpassning som till vissa delar frångick skolans arbetsätt. Diskussioner i arbetsgruppen visade på nödvändigheten att uppdatera och nyansera ett antal olika delar i dokumentet.

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Betygsfördelning samtliga elever



Eftersom vi har en liten grupp elever det här läsåret finns det en överhängande risk att lämna ut vissa enskilda elever, därför kommer endast en övergripande analys göras utan fokusering på enskilda klasser.

Jämfört med förra läsåret kan vi se att antalet F totalt på skolan är densamma. Det finns dock en liten förskjutning mot att de godkända betygen är något högre i år. Fördelning är lika mellan pojkar och flickor när det kommer till andelen satta F, till skillnad från förra läsåret då det var procentuellt fler flickor. Fördelningen när det gäller de godkända betygen är i stort sett lika.

Resultat nationella prov

Utifrån det lilla elevunderlaget görs här endast en sammanfattande analys. Några av de klasser som genomfört nationella prov består av mindre än tio personer och därmed går det inte att garantera elevernas konfidentialitet. Rikssnittet som jämförs med är från våren 2022.

I Ma1b ligger vi något över snittet i antal F, 40% mot rikssnittet 36,1%. Däremot har vi lägre godkända betyg då resterande 60% fick betyget E. Rikssnittet för betyget E är 33,7%. När det gäller både Ma2c och Ma3c ligger vi högt över rikssnittet när det gäller antal satta F, 50% respektive 43% mot rikssnittet 28,2% respektive 35%. En jämförelse mellan könen är inte av intresse då könsfördelningen på de aktuella programmen är mycket sned.

När det gäller det nationella provet i engelska 6 ligger vi även där över riksnittet i antal F. 12% av våra elever fick underkänt, mot riksnittet 2,7%. När det gäller betyget C ligger vi lika snittet och även när det gäller betyg B ligger vi endast 3% under snittet. Det är en något högre andel flickor som fått betyget F än killar.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Vi har genom åren alltid haft höga siffror på trygghet och studiero och så även detta år. Vi kan notera att det har skett en liten minskning sedan förra läsåret, även om siffrorna fortfarande är höga.

Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Den upplevda kvaliteten på skolan är i princip oföränderlig år efter år när vi mäter elevernas egna åsikter. Även om resultaten kan skilja sig från ett år till det andra, så ser man över tid att resultaten rör sig inom ett visst spann. Resultaten är generellt sett mycket goda och ligger också högre jämfört med genomsnittet för andra skolor inom AcadeMedia-koncernen. Vi kan se att tryggheten har ökat med 8 procentenheter jämfört med förra året, detta trots att elevantalet har fördubblats.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

KLARA Karlstad är en liten skola med stor gemenskap. Detta läsår har vi dock varit mycket små med en elevgrupp på 64 elever i årskurs 1 och 2. Det låga antalet elever har naturligtvis gett möjlighet för lärarna att handleda mer individanpassat än vid grupper om 30 elever. Skolan präglas sedan flera år tillbaka av relationell pedagogik där vi värdesätter mötet mellan lärare och elev. Detta arbete har inte minskat, snarare har fokuset på relationell pedagogik ökat. Dels på grund av liten elevgrupp, men även genom att arbetet kring individanpassning har präglat skolutvecklingen det här året och att elevunderlaget har krävt en tydligare genomlysning av olika didaktiska frågor gentemot olika elevers behov.

På KLARA Karlstad arbetar vi aktivt för att erbjuda eleverna en så varierad undervisning som möjligt. Målet är att alla elever ska erbjudas undervisning som passar dem och möter deras behov. Detta gäller också examinationsformer. Det upplevs också i lärargruppen att eleverna har ett stort behov att få hjälp med sin studieteknik och allmän struktur kring sina studier. Det påverkar naturligtvis vilka arbetssätt som är mest effektiva för elevernas inläring.

Skolan har en internationell profil med olika internationella projekt. En grupp med elever från årskurs genomförde en resa till Spanien för att träffa elever i ett motsvarande gymnasium i Cordoba. Temat för resan var hållbarhet där olika projekt genomfördes på plats. Skolans tvåor reste med tåg till Århus i Danmark där de fick möjlighet att delta i undervisningen på en dansk gymnasieskola.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Hela pedagoggruppen har under året arbetat aktivt med Skolverkets nya riktlinjer för betygssättning för att nå samsyn kring hur processen ska se ut. De diskussionerna har lyft upp till ytan de saker vi inte varit överens om och gjort det möjligt att diskutera hur vårt gemensamma förhållningssätt ska se ut.

Diskussionerna säkerställer också att vi arbetar mer likvärdigt med betygssättningen.

Pedagogerna arbetar aktivt för att förbereda eleverna inför nationella prov. De gör examinationer som liknar de nationella proven, både i innehåll och utformning. Skolan har genomfört sambedömning av nationella prov med två andra skolor inom koncernen.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Eftersom vi har en liten grupp elever det här läsåret finns det en överhängande risk att lämna ut vissa enskilda elever, därför kommer endast en övergripande analys göras utan fokusering på enskilda klasser eller kön.

Skolan har en relativt stor andel elever som har ett eller fler F. En delförklaring till den negativa tendensen är att en stor andel elever som inte arbetar hemma och saknar förmåga att läsa faktaspäckade textmassor inte kan tillgodogöra sig tillräcklig kunskap för att nå ett E eftersom för lite tid läggs på studier. Det kan vara svårigheter att fokusera eller att studierna inte är första prioritet. För att kompensera detta har det lagts extra tid för uppsamling. Ett tillfälle på höstterminen och två tillfällen på vårterminen. Uppsamlingsdagarna har schemalagts och skett under strikta förhållanden. Utan dessa extra insatser hade resultatet med största sannolikhet sett sämre ut.

En del elever kan visa kunskaperna muntligt men har stora svårigheter att överföra det till skrift. Det beror till viss del på bristande studieteknik men en stor del handlar också om att lektionstiden inte utnyttjas effektivt.

En annan möjlig förklaring till resultaten kan vara elevernas låga meritpoäng från högstadiet. Utifrån skolans speciella situation under förra hösten fick många elever som kanske inte annars kommit in på gymnasiet, en plats hos oss. De startar alltså från en låg kunskapsnivå och har en lång väg att gå för att klara en gymnasieexamen. Vi kan också se att många elever gör en stor utveckling, både personligt och kunskapsmässigt, även om det inte räcker till ett godkänt betyg.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Det finns elever som fått högre betyg totalt på kursen än betyget de fick på nationella provet. Det finns flera förklaringar till det, som framkommit i samtal med undervisande lärare. En orsak är vi har många elever som stressas av provsituationer och då särskilt nationella prov och därmed presterar sämre. Alla är medvetna om hur viktigt det är att prestera bra på det provet att eleverna får lösningar.

En annan förklaring är att några elever hamnade under godkänt med endast någon poäng men har klarat E eller högre på alla andra examinationer under året. Några elever, som inte klarade E på nationella provet men lyckats resten av året. har också fått möjlighet att visa sina kunskaper efter det nationella provet och där visat att kunskaperna finns.

Vi har under året arbetat mycket med Skolverkets nya riktlinjer kring den sammantagna bedömningen och har utgått från denna princip i vår betygssättning. Även om de nationella proven särskilt ska beaktas, så har eleverna haft möjlighet att visa sina kunskaper många gånger under det gångna läsåret.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Läsårets undervisningsutvärdering och elevenkät visar tydligt att eleverna är nöjda med den undervisning pedagogerna erbjuder. De känner att de får den hjälp de behöver, att deras åsikter tas tillvara och att lärarna vill att det ska gå bra för dem.

Det område som siffrorna är aningen lägre på (enligt Elevenkäten) är studiero. Eleverna upplever att det kan vara svårt att koncentrera sig på lektionerna. Skolan har många elever med koncentrationssvårigheter och olika neuropsykiatriska diagnoser. Även om grupperna oftast är små, räcker inte alltid en pedagog till för att se till att alla elever hinner komma igång med skolarbetet inom en rimlig tid då det är många som behöver extra igångsättningshjälp. Det kan också vara så att de små grupperna ibland är orsaken till oro i rummet. Varje elev har ett stort eget utrymme och kan leva ut sina känslor på ett annat sätt än i en större grupp. Vi har också under året saknat att ha en specialpedagog på plats på skolan.

Beslutsvägarna kan ibland bli långa då alla ärenden behöver gå genom rektor. Det har heller inte funnits någon som kan följa eleverna nära i vardagen och därmed få den relation som vi värnar hårt på skolan.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Arbetsgruppen fungerar mycket bra ihop och arbetet präglas av öppenhet och högt i tak. Det finns ett genuint intresse för varandra som personer och vi respekterar varandras åsikter och personligheter. Detta ger goda möjligheter till att lyckas bra i det gemensamma arbetet.

Vid utvärdering av arbetet med Skolverkets modul om lässtrategier uppger pedagogerna att det uppskattat arbetet, att de lärt sig saker om sin egen undervisning och fått nya verktyg att använda sig av. Det som uppskattats allra mest är möjligheten att under lugna och ordnade former sitta ner och diskutera med sina kollegor.

Vilken effekt projektet fått på våra elevers läsförmåga är för tidigt att uttala sig om, men enligt pedagogerna har de använt en del av metoderna med goda resultat i klassrummet.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi har ett elevunderlag som har inneburit mycket stödinsatser och extra anpassningar i klassrummen. Trots en liten elevgrupp med en mycket hög lärartäthet når inte alla elever målen. En slutsats man kan dra är att det inte alltid är små grupper som är det didaktiska svaret på hur elever i större utsträckning ska nå målen. Samtidigt som insatserna har större möjlighet att nå önskat resultat, särskilt med tanke på det relationella förhållningssättet som bedrivs på skolan. Men, vi måste samtidigt belysa att resultatet för vissa av våra elever är mycket bra med tanke på vilken ingång de hade till skolan. Ett resultat de kanske inte skulle gjort på en skola med stora klasser med en lägre lärartäthet.

Åtgärder till förbättring:

- Studiero och värdegrund – För att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar för att klara en gymnasieexamen, är det viktigt att miljön på skolan gynnar deras inläring i största möjliga mån. Vi kommer därför att arbeta aktivt med studieron under nästa läsår. För att få till en god studiemiljö är det också viktigt att personal och elever tydligt vet vilka värdegrund som skolan står för och vilka regler vi har att förhålla sig till. En värdegrund som är tydligt förmedlad och välförankrad, bidrar till studiero då alla vet vad som förväntas av dem. Elevernas mentorstid kommer att ha ett tydligare fokus på värdegrundsfrågor, pedagogerna kommer arbeta mycket med klassrumsbesök hos varandra och vi kommer ägna en stor del av vår gemensamma mötestid till att förkovra oss inom området och diskutera möjliga vägar framåt inom kollegiet. Skolans kurator och skolsköterska kommer också bidra med sina kompetenser för att arbeta på gruppnivå med värdegrundsfrågor.
- Psykisk hälsa – Många av våra elever brottas med psykisk ohälsa av olika slag. Det kan handla om ångestproblematik, låg självkänsla och svårigheter med att acceptera en NPF-diagnos. Hälsan är viktig för att kunna fokusera och prestera i skolan. Pedagoggruppen kommer i nära samarbete med kurator och skolsköterska arbeta med olika insatser för att öka elevernas kunskap om psykisk ohälsa och ge dem verktyg som hjälper dem på vägen mot en bättre hälsa och ett starkare jag.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom KLARA Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i oktober varje läsår och där analyseras och utvärderas fjolårets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

Trygghet, studiero och likabehandling

Skolan har arbetat aktivt för att eleverna skolas in i KLARA Gymnasiums värdegrund. Under läsåret planerades insatser för att öka sammanhållningen i klasser och mellan klasser. Detta gjordes genom olika typer av aktiviteter som främjar glädje, trygghet och ger en möjlighet att lära känna och umgås med andra i mer avslappnade former. Regelbundet under läsåret genomförs schemabrytande aktiviteter som ger eleverna möjligheter att umgås över klassgränser, exempelvis övernattningsresa vid terminsstart, volleybollturnering, pepparkakshusbygge, filmkväll, värdegrundsdag och besök på friluftscener.

Alla som börjar åk 1 kallades till introduktionssamtal innan skolstart för att få information om verksamhetens alla delar. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att informera om eventuella särskilda behov, funktionsnedsättningar och andra uppgifter som är kopplade till ämnen som rör trygghet, hälsa, och likabehandling. Syftet var att såväl elev som vårdnadshavare skulle känna sig trygga redan från dag ett på skolan.

I KLARA Gymnasiums lokaler råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religionstillhörighet eller funktionsnedsättning. Vikten av att inte låta brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) passera betonas. All personal ska vara ett föredöme vad det gäller sitt förhållningssätt i skolans lokaler. All personal har som skyldighet att utan dröjsmål anmäla allvarliga överträdelser av nolltoleransen till rektor.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Eleverna känner sig trygga och de litar också i hög utsträckning på att vi i personalen ingriper om någon skulle bli utsatt för kränkande behandling. Däremot anser de att studieron inte alltid är optimal. De kan ibland ha svårt att fokusera på undervisningen.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Enligt de undersökningar som genomförts under året önskar eleverna större delaktighet i framtagande av skolans ordningsregler. De vill även i högre utsträckning vara med i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Som tidigare nämnts så kommer studiero och värdegrund att vara i fokus för det kollegiala arbetet under nästa läsår.

Eftersom ett av skolans fokusområden till hösten handlar om värdegrund så kommer dessa frågor att få stort utrymme. Eleverna kommer att i högre utsträckning än nu bli delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler, det kommer finnas ett större fokus på att klasserna som grupp ska må bra och utvecklas, vi kommer mer regelbundet och strukturerat prata om språkbruk och förhållningssätt till varandra. De kommer också få en större roll i utvärderingen av de enkäter som genomförs under året.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Ett framgångsrikt elevhälsoarbete sker inte parallellt med det pedagogiska arbetet, utan bör integreras med det senare för att nå bästa möjliga studieresultat.

Elevernas hälsa, välmående och trivsel är naturligtvis viktiga värden i sig – men är också starkt sammankopplat med elevernas grad av studieframgång.

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolsköterska finns på plats och är tillgänglig varje vecka medan kurator är mindre frekvent på skolan. De är även tillgängliga på mejl och telefon utanför ordinarie tid på skolan. Skolpsykolog och skolläkare kopplas in på remiss av skolsköterska/kurator. Specialpedagog är tillgänglig varje dag, men arbetar på distans och befinner sig endast på skolan några dagar per läsår.

Hela EHT (elevhälsoteamet) består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt rektor. EHT presenterar sig för samtliga nya klasser och föräldragrupper vid varje höststart. Därefter påbörjar skolsköterskan elevhälsosamtal med samtliga elever i åk 1. Några gånger per termin leder rektor en elevkonferens (EWS-möte) med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa. Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

Skolsköterskan genomför även främjande insatser genom föreläsningar i varje klass om dels psykisk ohälsa – innan man drabbas (råd kopplat till leverne och livssituation), om man drabbas (tidiga symptom), samt hur man kan få hjälp. Skolsköterskan föreläser även om en hälsosam livsstil fokuserat på vikten av sömn och kost. Denna föreläsning ges även till föräldrar i årskurs 1 i samband med skolstart, med syfte att vårdnadshavarna ska kunna bidra till en ökad grad av psykiskt välmående bland våra elever.

Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger

gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan.

KLARA Gymnasium Karlstad har alltid arbetat efter principen "trivs du så presterar du bättre". Konkreta exempel på sådana främjande aktiviteter är klasskampen (en läsårsbaserad, prestigelös tävlingsform mellan klasserna), maskerad, KLARA-kvällar (med allt från LAN, spel, musik, litteratur etc.), klassresor (både lokalt, nationellt och internationellt) för att nämna några. Att lära känna sina klasskamrater, andra elever på skolan, sina lärare och sina rektorer skapar också en trygghet bland eleverna - vilket i allra högsta grad är en viktig faktor i det närvarofrämjande arbetet. Lärarna på skolan har dessutom (uttryckligen) i sitt uppdrag att skapa goda relationer med sina elever. Det räcker inte att veta elevens namn - lärarna ska känna sina elever på ett djupare plan än så. En god personlig relation mellan lärare och elev är en god grogrund för att eleven närvarar i skolan.

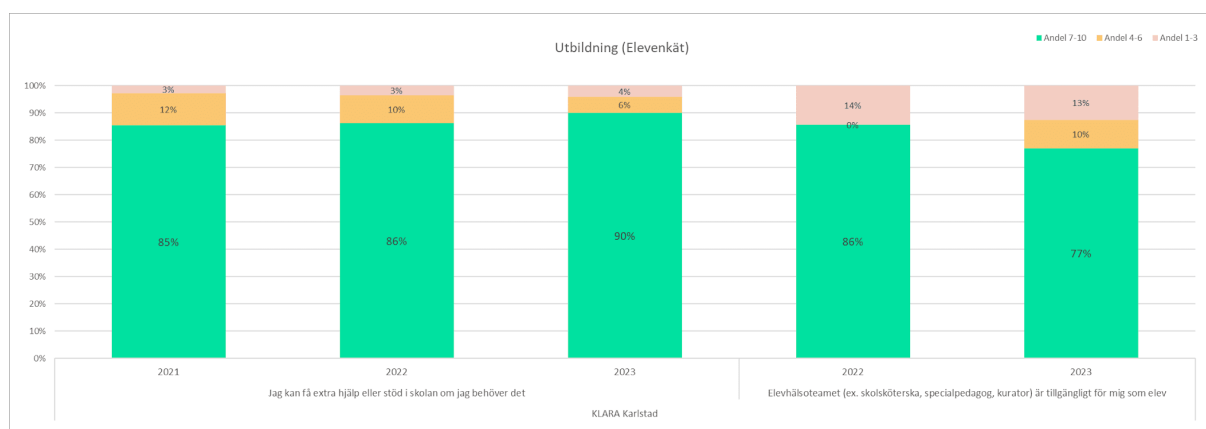
Sist men inte minst diskuterar vi hur man som lärare kan göra undervisningen intressant och viktig. En grovt förenklad beskrivning av denna process är att om eleverna känner att lärarnas undervisning är viktig för deras studieresultat - då kommer eleverna i högre grad på lektionerna. Undervisningen bör alltså "ge mer" än vad eleverna kan läsa sig till i kurslitteraturen, enkelt uttryckt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

En stor andel av eleverna anser sig få den hjälp de behöver för att klara av sina studier. Resultatet är bättre än föregående år.

Utvärdering och analys

En orsak till de fina siffrorna när det gäller elevernas upplevelse att få hjälp kan bero på skolans storlek. Det är hög lärartäthet och eleverna har alltid nära till hjälpen. Vi lär också känna våra elever väl och vet vad var och en behöver. Eleverna känner också personalen väl och vågar i hög utsträckning be om hjälp.



Slutsatser och åtgärder till förbättring

Även om eleverna är nöjda med möjligheterna att få hjälp, ser vi att många inte lyckas med sina studier. En anledning till det kan vara avsaknaden av en specialpedagog på plats på skolan. Vi behöver därför fortsätta utveckla och förfina vårt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Vi ska som ett led i det arbeta med differentierad undervisning i kollegiet för att se om det kan minska antalet individuella lösningar.

Vår skolsköterska kommer också, tillsammans med kurator, att arbeta tydligare förebyggande, ge eleverna redskap för att kunna hantera motgångar och ohälsa innan problemen blivit för stora.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Trots de sviktande elevresultaten så finns det mycket att vara glad över. Eleverna trivs bra, de känner sig trygga och sedda av oss i personalen. Skolan har en familjär och varm känsla och eleverna behandlar varandra schysst. Kollegiet arbetar mycket bra tillsammans, har en stark tilltro till varandras kompetenser och högt i tak. Gruppen har under året utsatts för en hel del oro och osäkerhet, men har trots det stått starka tillsammans och tagit motgångarna som ett team.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

- Studiero och värdegrund – För att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar för att klara en gymnasieexamen, är det viktigt att miljön på skolan gynnar deras inläring i största möjliga mån. Vi kommer därför att arbeta aktivt med studieron under nästa läsår. För att få till en god studiemiljö är det också viktigt att personal och elever tydligt vet vilka värdegrund som skolan står för och vilka regler vi har att förhålla sig till. En värdegrund som är tydligt förmedlad och välförankrad, bidrar till studiero då alla vet vad som förväntas av dem. Elevernas mentorstid kommer att ha ett tydligare fokus på värdegrundsfrågor, pedagogerna kommer arbeta mycket med klassrumsbesök hos varandra och vi kommer ägna en stor del av vår gemensamma mötestid till att förkovra oss inom området och diskutera möjliga vägar framåt inom kollegiet. Skolans kurator och skolsköterska kommer också bidra med sina kompetenser för att arbeta på gruppnivå med värdegrundsfrågor.
- Psykisk hälsa – Många av våra elever brottas med psykisk ohälsa av olika slag. Det kan handla om ångestproblematik, låg självkänsla och svårigheter med att acceptera en NPF-diagnos. Hälsan är viktig för att kunna fokusera och prestera i skolan. Pedagoggruppen kommer i nära samarbete med kurator och skolsköterska arbeta med olika insatser för att öka elevernas kunskap om psykisk ohälsa och ge dem verktyg som hjälper dem på vägen mot en bättre hälsa och ett starkare jag.
- Differentierad undervisning – Skolan har många elever med behov av extra stöd i olika former. Pedagogerna känner sig ibland överväldigade över alla individuella lösningar som de ska få till i ett och samma klassrum under en lektion. Kollegiet kommer därför att förkovra sig i vad differentierad undervisning innebär och på vilka sätt vi kan implementera det i vår verksamhet. Undervisning ska vara utformad så att den når alla elever och genom att

ordinarie undervisningen bli bredare i sin utformning, kanske en del extra anpassningar kan fasas ut och resurserna och pedagogernas fokus riktas dit de behövs mest.