



**Kvalitetsrapport**  
**Sollentuna**  
2021 / 2022

## REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2021-2022 är till ända och har på KLARA Sollentuna haft ett mycket intensivt men spännande år! Vår rektor Anders Danell började hos oss vid läsårsstart med slutade sedan sista maj 2022. Han hann sätta upp flera olika visioner och utarbetade nya rutiner på många olika plan. Med utgångspunkt i förra årets kvalitetsrapport har hans fokuspunkter som rektor under året varit följande:

- Gemensamt fokus inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Arbete med extra anpassningar
- Arbete med utgångspunkt i skillnader mellan flickors och pojkars resultat
- Arbete med att främja goda elevrelationer, höja elevers motivation, öka elevinflytandet
- Vi-skapande aktiviteter och beteenden
- Normkritiska perspektiv
- Bidrag till det kollegialt lärande arbetet
- Arbete för att främja elevernas närvaro
- Elevhälsofrämjande arbete

Under året har vi haft en tydlig målbild av hur vi som ett team ska arbeta med VÅR - Klaras - hela undervisning som en gemensam angelägenhet. Kännetecknen ska vara hög likvärdighet, ett ständigt pågående pedagogiskt samtal och att vi alltid gemensamt håller fast vid gemensamma överenskommelser.

Manifestationer som har visat att vi är på rätt väg, och att vi kan och vill samarbeta, har varit de gemensamma implementeringarna av och diskussionerna kring våra ordningsregler "6 Klara färdiga gå", uppslutningen kring FN-rollspelet och FN-aktionerna och det gemensamma arbetet med mobiliteterna. Här har förstelärare och biträdande rektor bidragit med drivande ledarskap, och medarbetare ur alla personalkategorier och såväl heltids- som deltidskollegor har deltagit med värdefullt engagemang och hårt arbete. Samtidigt behöver vi fortsätta att röra oss mot målbilden för att bli en skola där vi alla hela tiden ser alla elever som våra egna elever.

Vårt arbete med att utveckla det språkutvecklande arbetssättet, samt arbetet med att stärka trygghet och studiero på skolan har fortsatt framåt, som en del av arbetet med 6 Klara färdiga gå. Vi har sett att våra elever behöver jobba med ett språkutvecklande arbetssätt. Detta kan sedan resultera i en ökad känsla av trygghet och studiero på skolan.

Vi har satt en mötesstruktur som rullar över året och innehållet för dessa och vem som håller i mötena styrs av vår arbets- och utvecklingsorganisation utifrån skolans årscykel. Fokus under året har styrts av vår arbetsplan.

Antalet provningar har även detta år varit mycket stort till följd av ett stort antal F i ÅK 3.

Utifrån föregående års analyser och utvärderingar har vi under stora delar av läsåret haft tre huvudprocesser som vi har fokuserat på:

- Kollegialt lärande: Språkutvecklande arbetssätt, trygghet och studiero, bedömning.
- Närvaro: Systematisk uppföljning, CSN-varningar, utredningar.
- Värdegrund: Anmälningar och systematisk uppföljning.
- Främjande arbete: mobiliteter, FN-aktiviteter, trivselaktiviteter.

Dessa punkter har vi arbetat med under året och kommit en bra bit på väg med. Vi har sett att skolans elever har vuxit genom att till exempel delta i FN-rollspel eller att åka på studieresa till Italien för att studera hållbar utveckling. Vi vill nu fortsätta att satsa på att träna våra elever i att bli ansvarsfulla samhällsmedborgare som bryr sig om sin omvärld, som kommer till skolan för att delta i och utveckla undervisningen och skolans olika aktiviteter och som ser värdet i att vara på plats för att kunna tillgodogöra sig en teoretisk utbildning och bli rustad för ett liv i en globaliserad värld.

**Anders Danell** och **Jannica Franzén Kyllenius**

*Rektor respektive biträdande rektor på Klara Sollentuna*

# Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	6
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé	6
Socialt engagemang	6
Vi tänker hållbart	6
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	7
Organisation	7
<i>Skolor och program</i>	7
OM SKOLENHETEN	9
Bakgrund	9
Organisation och arbetsformer	9
Lokaler	9
Personal	9
Elever	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	11
AcadeMedias kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Våra framgångsfaktorer	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	12
Proaktiva uppföljningar	12
Resultatdialog	12
Analysseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete	13
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet	13
Läsåret 2021/2022	14
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen	14
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	17
Kunskaper	17

Andel med examen	17
GBP Avgångsbetyg	18
Betygsfördelning samtliga elever	18
Resultat nationella prov	19
Demokrati och värdegrund	22
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	22
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	22
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)</b>	<b>23</b>
Undervisning och lärande	23
Rektors organisering av lärandet	23
Utvärdering och analys	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring	30
Demokrati och värdegrundsarbetet	31
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet	31
Utvärdering och analys	33
Slutsatser och åtgärder till förbättring	34
Elevhälsoarbetet	35
Rektors organisering	35
Utvärdering och analys	36
Slutsatser och åtgärder till förbättring	37
<b>SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING</b>	<b>38</b>
Sammanfattande slutsatser	38
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan	38

# KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

## Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



### Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

### Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

### Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

### **Globalt perspektiv**

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På KLARA tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN:s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

### **Organisation**

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### **Skolor och program**

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 12 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det runt 3600 elever som studerade på någon av våra skolor. Hösten 2021 slog vi upp dörrarna för en nystartad enhet i Västerås.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	430
Klara Göteborg Vallgatan	341
Klara Göteborg Postgatan	586
Klara Sollentuna	187
Klara Sundsvall	284
Klara Stockholm Västra	292
Klara Linköping	466
Klara Karlstad	31
Klara Stockholm Norra	266
Klara Stockholm Södra	433
Klara Västerås	54

\*Skolverkets statistik för 2021/22



## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Klara Sollentuna ligger centralt beläget i Sollentuna centrum, nära tåg och bussar. Vi har tre högskoleförberedande program. Naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet, med inriktningarna nanat, nasam, sasam, sabet, ekjur och ekeko. Vi har tre klasser på varje årskurs, en klass per program. Vi är den familjära skolan där alla känner alla och där vi jobbar nära varandra; elever, lärare och övrig personal. Våra elever kommer från ett stort geografiskt område med Saltsjöbaden i söder och Rimbo i norr.

### Organisation och arbetsformer

Rektorn leder och organiserar skolans arbete genom direkt styrning eller genom delegering av ansvarsområden. Biträdande rektorn delegeras uppdrag att leda och organisera delar av skolans verksamhet, men rektorn har allt medarbetaransvar.

Rektorn, biträdande rektorn och administratören har så kallade driftsmöten där beslut fattas om drift och ekonomi.

Två förstelärare har till uppgift att leda kollegiala lärandeprocesser och en tredje organiserar skolans mobiliteter och internationalisering.

De flesta lärarna arbetar med alla årskurser och program och vi arbetar som ett stort team utan indelning i arbetslag. Vi delar in oss i olika grupper beroende på innehåll och syfte, till exempel ämnesgrupper, planeringsgrupper eller bedömningsgrupper.

Elevhälsoteamet har inga egna möten utan deltar tillsammans med lärare på personalmötena.

Från maj 2022 har skolan en lokal samverkansgrupp där beslut förankras rörande organisation och arbetsmiljö.

### Lokaler

Skolan ligger på Turebergsvägen 3 i Sollentuna. I samma hus finns både Sollentuna kommuns socialtjänst, barnmorskemottagning och NTI gymnasiet (NTIG), som är vår systerskola. Våra lokaler finns på plan två och tre i huset, där vi har en jämn fördelning av klassrum och övriga ytor på våningsplanen. På plan tre ligger vår matsal som vi delar med NTI gymnasiet.

### Personal

#### Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2021/22 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88%, vilket är högre än motsvarande siffra för riket, 84%. (Källa: Skolverkets databas februari 2022)

## EHT

Skolans elevhälsoteam består av specialpedagog (40%), skolsköterska (40%), kurator (40%), studie och yrkesvägledare (50%) och rektor. Utöver detta har skolan skolläkare samt skolpsykolog.

På skolan arbetar även en skoladministratör (80%).

## Elever

<b>Nationellt program</b>	<b>Nationell inriktning</b>	<b>År 1</b>	<b>År 2</b>	<b>År 3</b>
Ekonomiprogrammet	-ekonomi -juridik	24	18	21
Naturvetenskapsprogrammet	-naturvetenskap - naturvetenskap och samhälle	18	12	11
Samhällsvetenskapsprogrammet	-beteendevetenskap - samhällsvetenskap	25	27	31

\*Skolverkets statistik för 2021/22

## Socioekonomisk bakgrund

<b>Läsår</b>	<b>Andel Flickor</b>	<b>Andel högutbildade föräldrar</b>	<b>Andel utländsk bakgrund</b>
2020/2021	56	47	87
2021/2022	60	44	83

\*Skolverkets statistik för 2021/22

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA**

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### **Proaktiva uppföljningar**

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### **Resultatdialog**

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### **Analyseseminarium, skriarstugor och kvalitetskonferenser.**

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

## Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

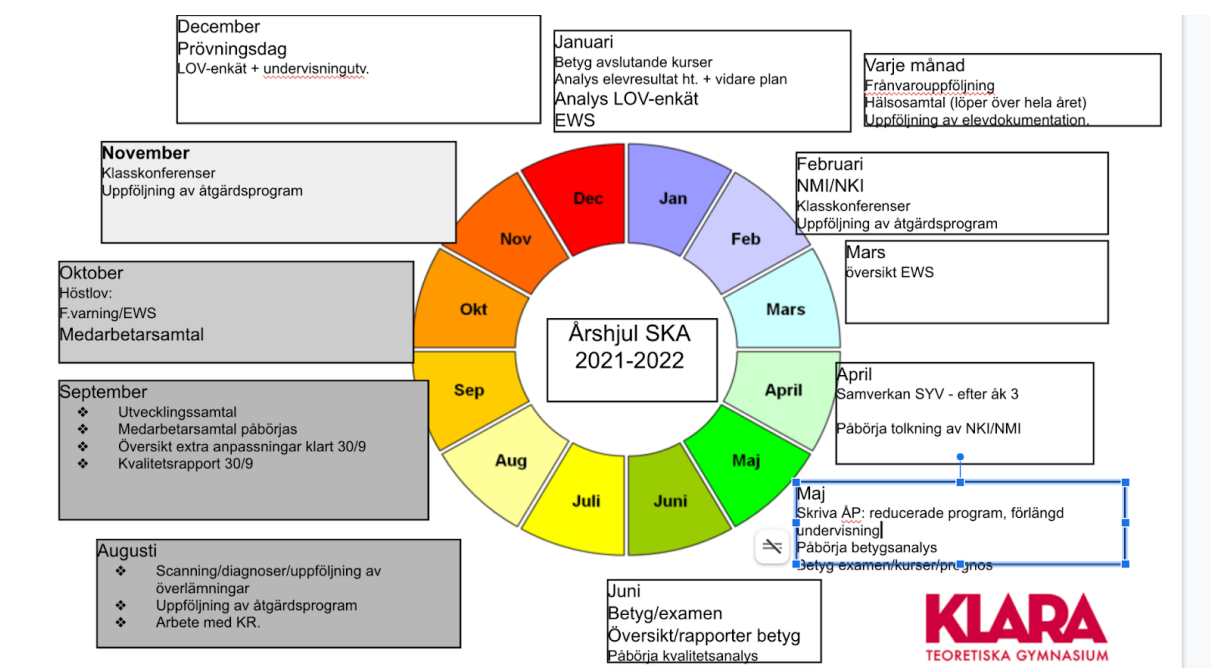
Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

### Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



Ovanstående årshjul visar på processer kopplat till värdegrundsarbetet och elevuppföljningar – kunskaper och närvaro, samt övergripande områden som fokuseras på under gällande period. Övrig planering ligger i vår översikt över möten, utvecklings- och arbetsorganisation, samt elevhälsans riktade arbete.

Under läsårets första månad läggs planeringar för läsåret på övergripande nivå. Vi arbetar fram vår arbetsplan som igen kopplas till vår utvecklings- och driftsorganisation vad gäller delegering av uppgifter och ledning av processer.

Viktiga utgångspunkter för vårt systematiska arbete kopplat till eleverna är:

- Diagnoser och tester vi gör vid skolstart för årskurs ett, där vi får en bild av var eleverna befinner sig kunskapsmässigt, detta lägger grund för undervisningen.
- Elevavstämning (EWS) där vi följer upp hur eleverna ligger till i sina kurser. Detta sker två gånger per år från huvudman, samt en gång på skolans eget initiativ. Syftet är att säkerställa att vi har koll på alla elever, se till att de som behöver anpassningar får det, samt att elever som ligger mycket efter i kursen följs upp direkt. Detta arbete sker i nära samarbete med eleven och i vissa fall även med vårdnadshavare.
- Värdegrundsarbete är både kopplat till de utvecklingsområden som visat sig föregående läsår och situationer som uppstår under innevarande år. Anmälan görs alltid till huvudmannen vid misstanke om att en kränkning kan ha skett. Därefter inleder rektorn alltid en utredning.

## Läsåret 2021/2022

### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

#### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Årets arbetsplan när det gäller undervisning och lärande har kretsat kring två brister som blev belysta i föregående års kvalitetsrapport; ett stort gap mellan högsta- och lägsta nivå i klasserna, samt höga frånvarotal. Därför har vi fokuserat på att försöka öka elevernas närvaro samt "höja golvet", det vill säga minska avståndet mellan de elever som lyckats bäst i vår skola respektive eleverna som inte lyckats lika bra. Kollegialt lärande-processer har jobbat med bland skolans alla lärare men en utmaning har varit att skolan har ett stort antal lärare som arbetar deltid och som därmed riskerat att hamna utanför skolans utvecklingsorganisation. Flera elever har tidigare år inte lyckats avsluta sina gymnasiearbeten varför särskilt utvecklingsfokus har ägnats åt dessa under läsåret.

För att lyckas med vårt mål gällande elevernas lärande fortsatte det språkutvecklande arbete som drogs igång under föregående år. Vi jobbade med Skolverkets moduler där vi arbetade med texters struktur och begrepp för att lära eleverna hur de kan ta sig an olika typer av texter. Vi jobbade tillsammans i kollegiet med olika typer av uppgifter och texter som vi sedan testade i klassrummen. Detta arbete behöver fortgå för att få till kontinuitet och för att kunna se resultat. Enskilda lärare har sett resultat hos enskilda elever men vi behöver jobba mer kontinuerligt och på bred front.

Vi anser att EWS-ifyllandet har varit till hjälp för att skapa översikt och diskussion. Utdelade kursvarningar på ett tidigt stadium har lett till högre andel inlämnade elevuppgifter och ger såväl mentorer som elever och vårdnadshavare större insyn i hur studierna fortskrider och var stöd behöver sättas in.

Flera elever har varit i behov av extra anpassningar och detta har vi jobbat med på skolan men även här behöver vi jobba vidare med det kollegiala lärandet för att få till kontinuiteten och samsynen i kollegiet. Flera elever behöver även hjälp med planering och att få upp sin närvaro då närvaro hjälper eleverna att lyckas med sina studier. Auskultationer har inte gjorts under året annat än undantagsvis men kommande år kan det vara en användbar strategi för att få nya perspektiv och våga testa nya sätt att undervisa på.

#### **ELEVHÄLSOARBETET**

Flera utvecklingsområden identifieras i den förra kvalitetsrapporten, men med stöd i forskning drar rektorn slutsatsen att det övergripande fokuset måste vara att öka närvaron; övriga utvecklingsområden utgör delar på vägen mot ökad närvaro. Nya rutiner för elevhälsoarbetet har arbetats fram under året.

EHT-möten togs bort i höstas. I stället har elevhälsoarbetet skett med hela personalen samt i de konstellationer rektor har funnit passande från fall till fall.

CSN-varningar och uppföljningar har skett hos rektor + admin. På grund av att ansvarsfördelningen inte har varit helt tydlig har skolan endast kommit en bit på väg mot 90 % total närvaro. Även kontakten mellan EHT och berörda lärare behöver bli mer tydlig vad gäller arbetsgång och arbetsfördelning för att nå målet.

#### **LIKABEHANDLING OCH VÄRDEGRUND**

De utvecklingsområden som identifierades i förra årets KR var följande:

- Trygghet och studiero
- Normkritiskt arbete
- Vi-känsla

Vi har arbetat en hel del med punkt 1 och 3 men vi behöver mer tid för att få till det kollegiala lärandet kring dessa punkter. Det har handlat om ordningsregler och gemenskapsskapande aktiviteter både för elever och lärare. Där har vi till exempel haft vi-skapande aktiviteter första veckorna på höstterminen samt på den så kallade Klara-dagen den 15 oktober då vi grillade korv och hade trekamp samt speed dating mellan ettor och tvåor. Detta var ett framgångsrikt grepp då vi arbetade med blandgrupper över klassgränserna.

Vi har även genomfört FN-rollspel för ettor och tvåor samt fyra FN-aktiviteter för hela skolan, vilka har varit väldigt lyckade och engagerande och där skolans egen FN-elevförening har tagit ett stort ansvar.

Internationellt utbyte (mobiliteter) har skett med 20 elever i årskurs 3 som fick åka till Vicenza i Italien för att studera hållbar utveckling och hållbara samhällen. På skolan presenterades sedan det hela i form av en utställningsmessa. Eleverna som stannade kvar på skolan gjorde liknande undersökningar i Sollentuna och på skolan och presenterade sina resultat på samma mässa som en jämförelse mellan Sverige/Sollentuna och Italien/Vicenza.

#### **REKTORNS FOKUS I LEDARSKAPET UNDER LÄSÅRET**

- Gemensamt fokus inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Arbete med extra anpassningar
- Arbete med utgångspunkt i skillnader mellan flickors och pojkars resultat

- Arbete med att främja goda elevrelationer, höja elevers motivation, öka elevinflytandet
- Vi-skapande aktiviteter och beteenden
- Normkritiska perspektiv
- Bidrag till det kollegialt lärande arbetet
- Arbete för att främja elevernas närvaro
- Elevhälsofrämjande arbete
- (Handledning av gymnasiearbete)

Årets ledningsdeklaration: främjande av en kultur som kännetecknas av passion, vänlighet, kamratskap, stolthet, tillit/öppenhet, mod och förebildligt beteende

En särskild utmaning här – och därmed ett särskilt medvetet fokus – blir att inkludera kollegor som arbetar på små deltid på skolan.

För detta krävs en fungerande och tydlig struktur, vilken innefattar:

- Årshjul, det vill säga arbetsplanen tidssatt plus traditionellt kalendarium (FN-hjul, EWS-hjul, kvalitets-/SKA-hjul, möteshjul etc).
- Plan för händelsekedjan individuella val -> tjänstefördelning -> schemaläggning.
- Skolans "encyklopedi" FörKLARA Sollentuna.
- Rutiner för anmälan till EHT, frånvaroanmälan.
- Ett systematiskt arbetsmiljöarbete.
- Gemensam bild av skolans arbets-/driftorganisation respektive utvecklingsorganisation
- Systematiskt arbete med varje kränkingsanmälan
- En medveten, kreativ, aggressiv och levande marknadsföringsplan som inkluderar alla som arbetar på skolan

Under året har många av ovan nämnda punkter arbetats med och vi har utvecklats inom flera områden. Strukturen när det gäller till exempel CSN-dokumentering och kränkande behandling har varit tydlig på skolan. Lärarkollegiet har stärkts och kännetecknas mer och mer av vänskap och tillit då eventuella meningsskiljaktigheter/konflikter har hanterats direkt. Rutiner på många olika plan har vuxit fram under året, men alla delar är ännu inte på plats.

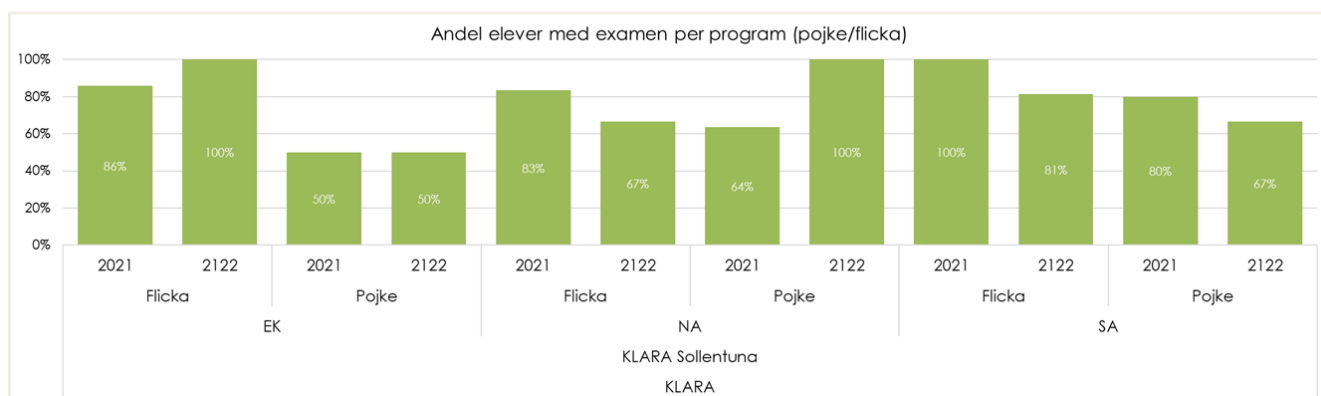
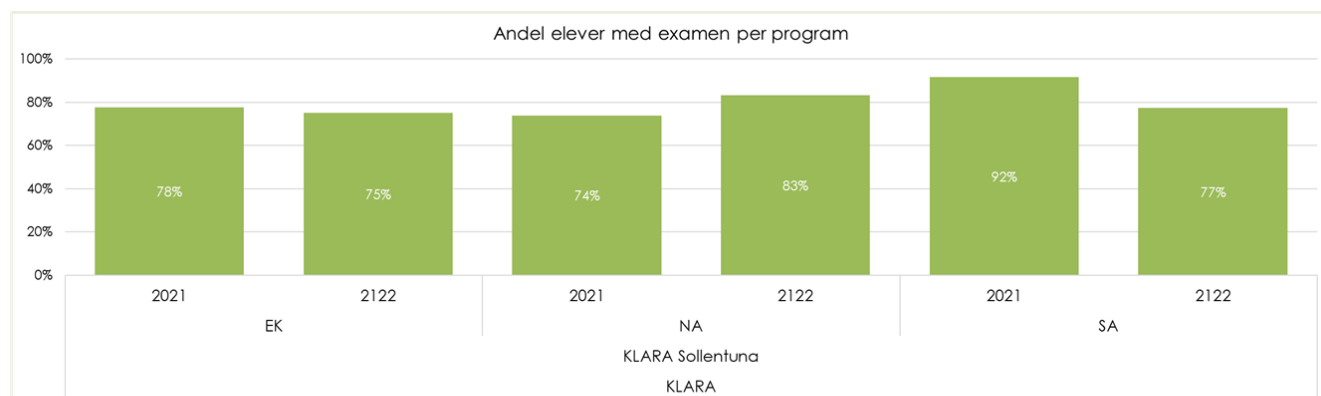
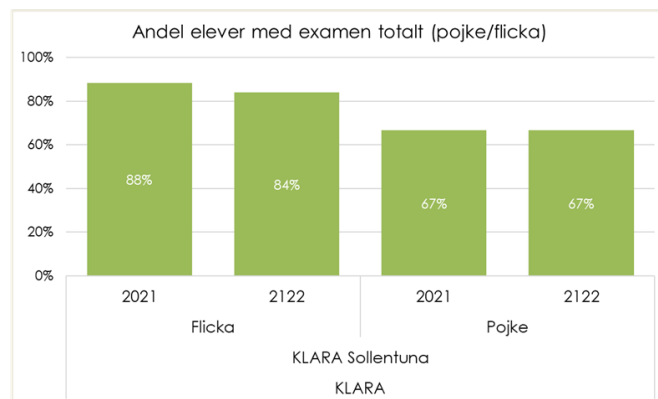
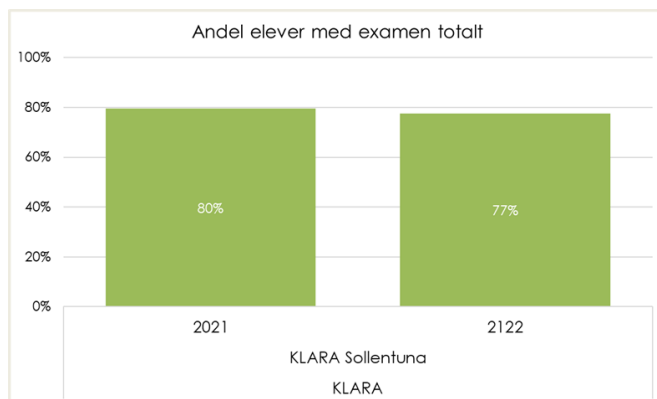


## RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Kunskaper

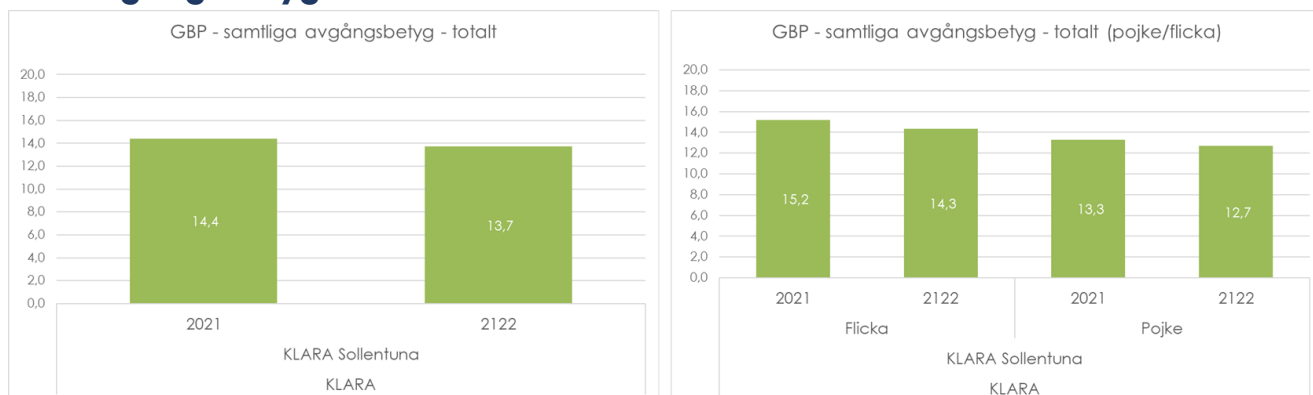
#### Andel med examen



Kommentar: Andelen elever som tog examen i år är bara några färre procentenheter än förra året. Andelen pojkar/flickor är också ganska lika mellan åren. Dock skiljer sig siffrorna åt en del när det gäller kön mellan de olika

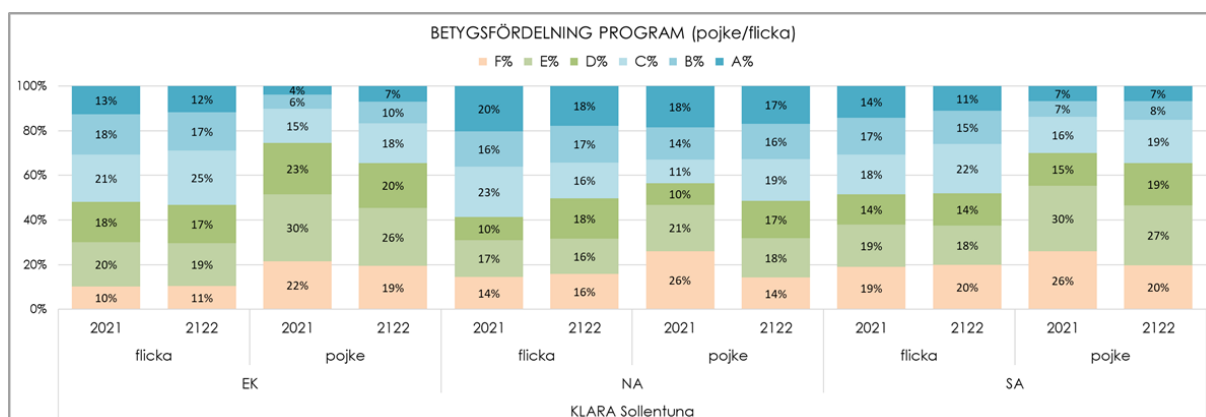
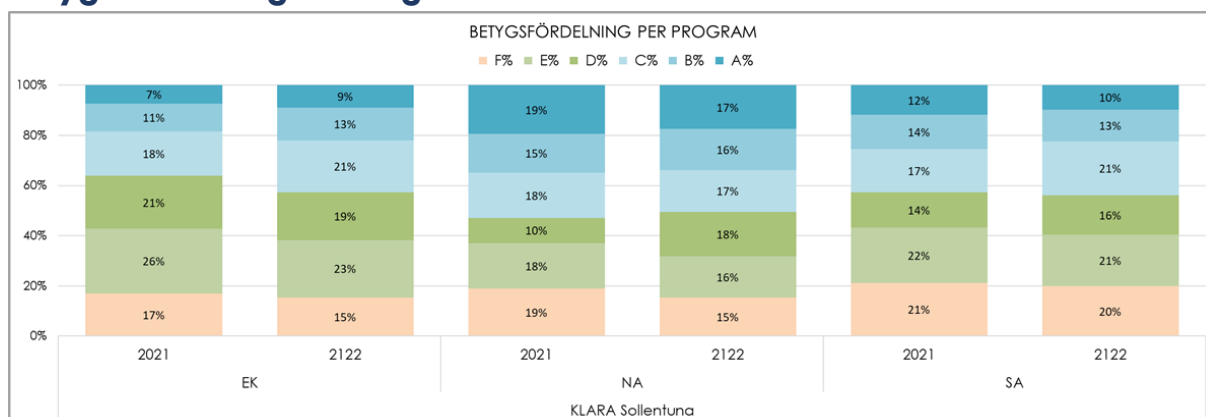
programmen mellan 2021 och 2022. Fler flickor har klarat examen från EK i år medan fler pojkar från NA har klarat examen i år jämfört med förra året.

## GBP Avgångsbetyg



Kommentar: Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har gått ner från 14,4 år 2021 till 13,7 i år. Både hos flickor och pojkar har betygspoängen blivit lägre i år.

## Betygsfördelning samtliga elever

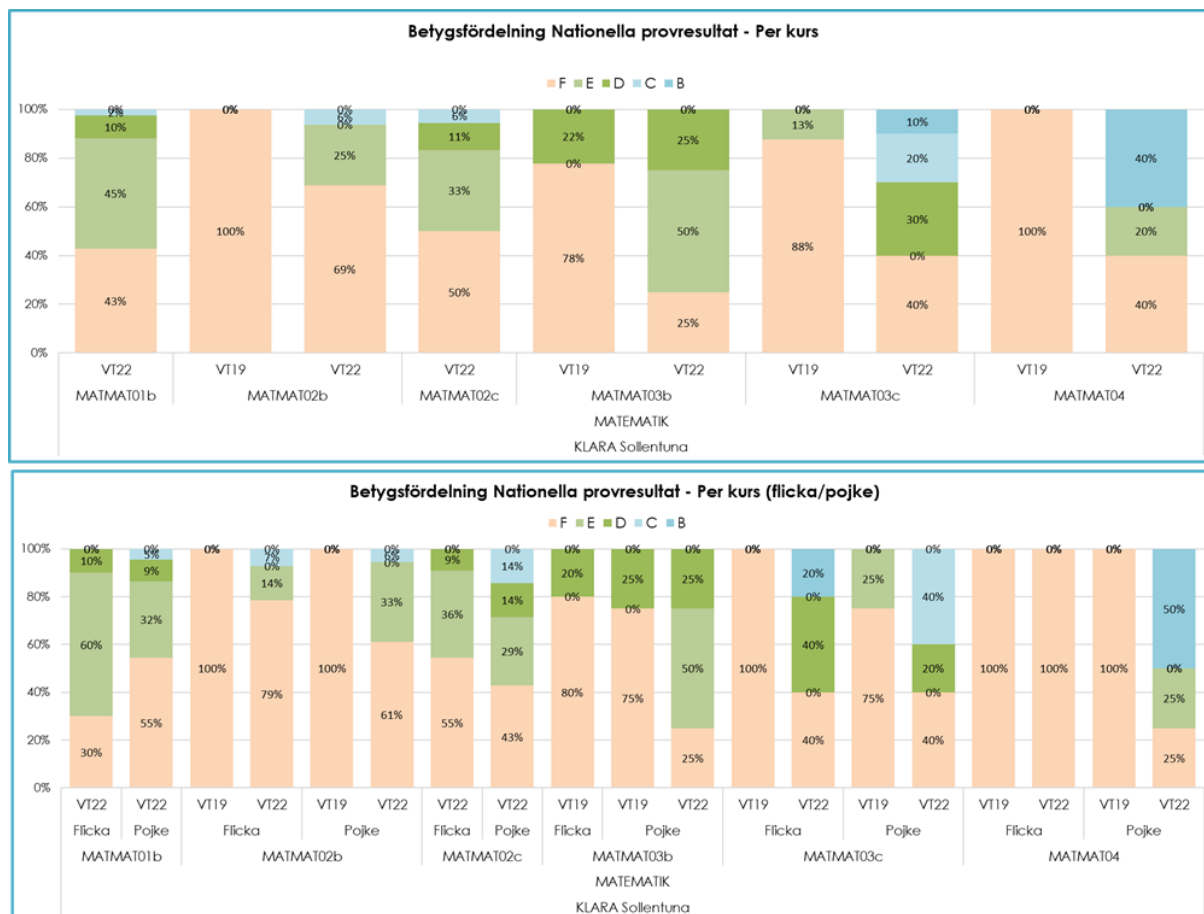


Kommentar: När det gäller betygsfördelningen per program är skillnaderna mellan år 2021 och 2022 inte särskilt stora. Vissa skillnader kan man se när man tittar på

kön och den största förbättringen kan utläsas hos pojkar på naturprogrammet. Från 26 % F år 2021 till 14 % F år 2022, och även fler D och C har utdelats år 2022.

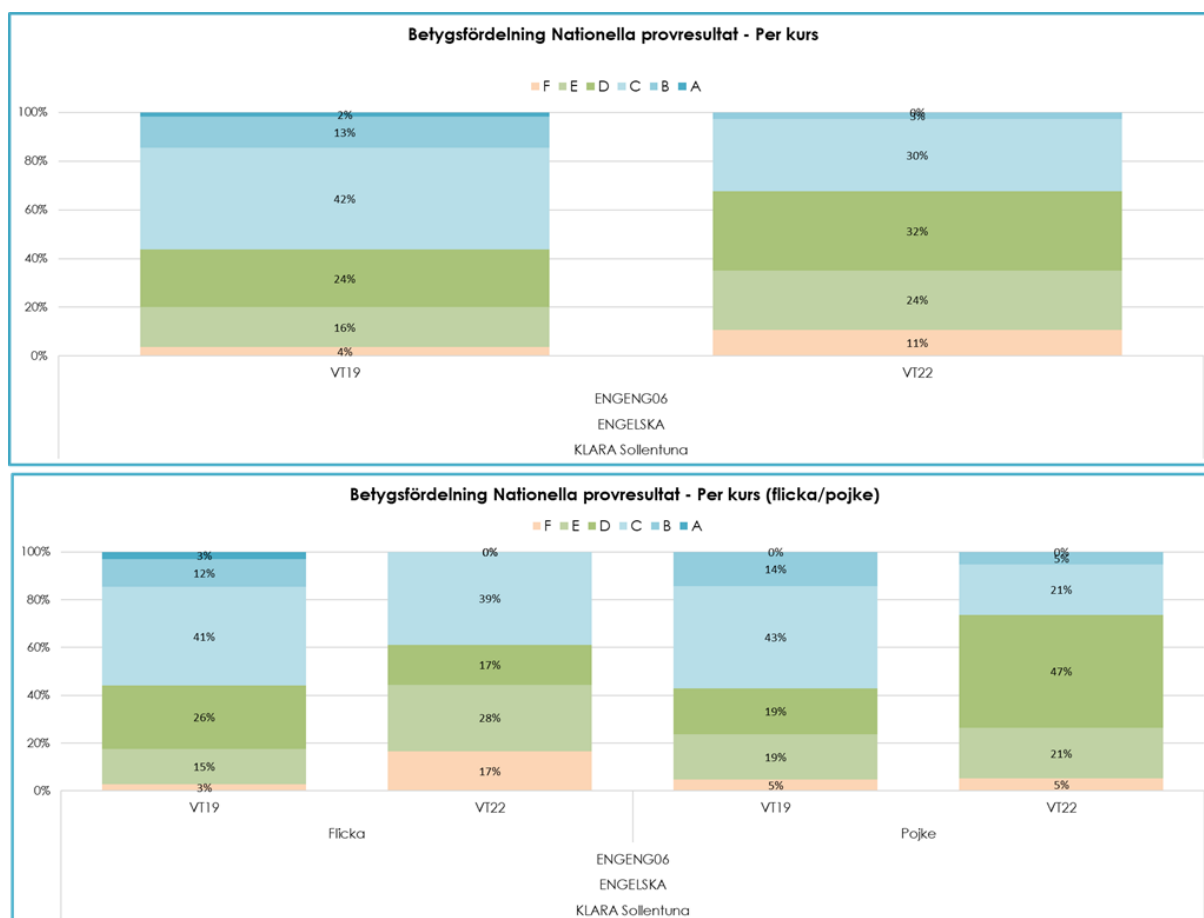
## Resultat nationella prov

### Matematik



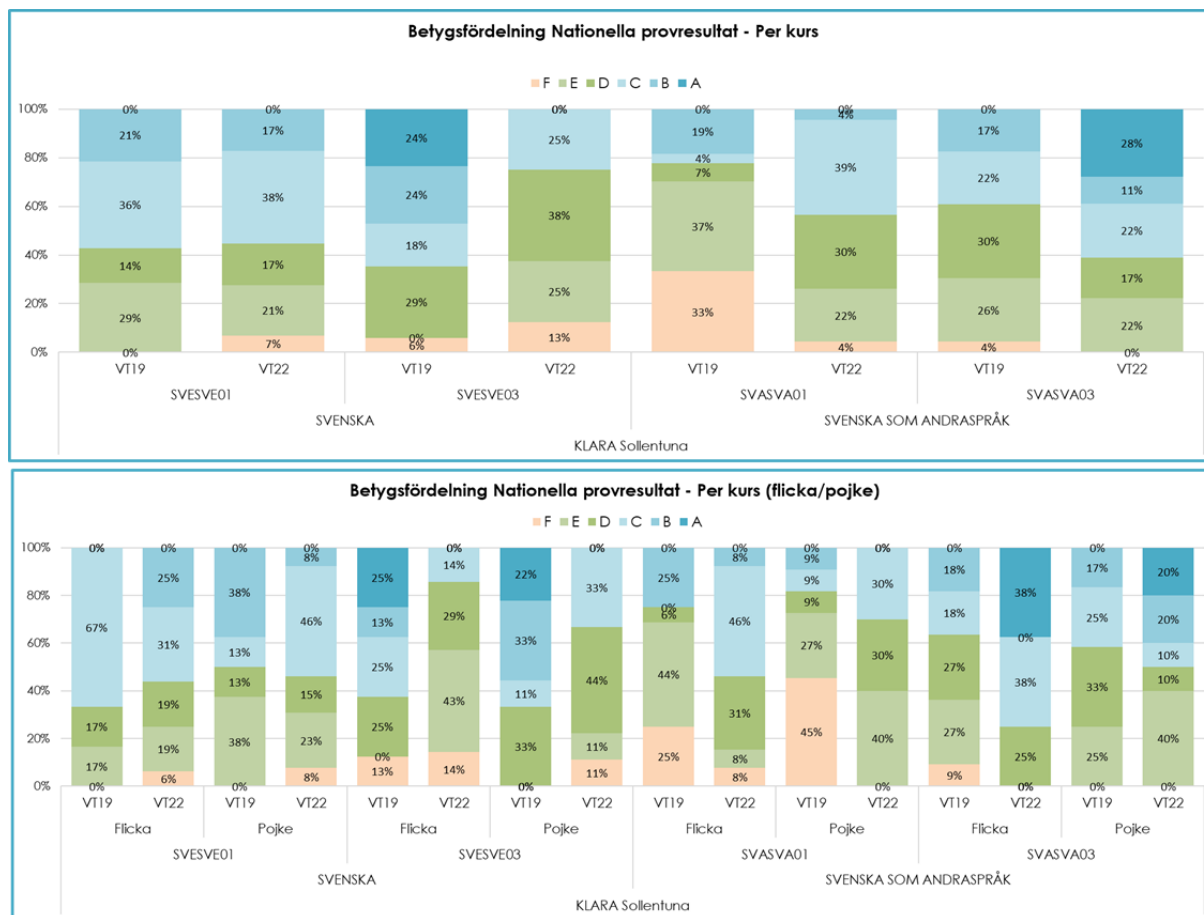
Kommentar: NP i matematik kurserna har fortsatt att vara svåra för eleverna men mot 2019 (proven genomfördes ej 2020 och 2021 på grund av pandemin) ser resultaten mycket bättre ut. 2019 kunde hela klasser få F på NP och så har inte fallet alls varit år 2022. Könsfördelningen mellan betygen och då särskilt F är svår att säga något signifikant om då det går lite upp och ner mellan de olika mattekurserna. Ingen tydlig trend går att utläsa.

## Engelska



Kommentar: NP i engelska har resulterat i utvecklingen att fler elever har år 2022 mot 2019 (inga NP år 2020 eller 2021 på grund av pandemin) fått lägre betyg och det är även fler F i år (11 % mot 4 %). Flickorna har ökat på F:en (3 % mot 17 % i år) och har inte heller fått de högsta betygen medan pojkarnas F-andel står still. Där har en stor ökning av betyget D skett på bekostnad av C:n.

## Svenska/svenska som andraspråk



Kommentar: NP i svenskkurserna visar på en intressant utveckling. 2019 fick inga elever i sve1 underkänt medan den andelen var 7 % år 2022 (år 2020 och 2021 ställdes NP in på grund av pandemin). I sve3 var motsvarande siffror 6 % mot 13 % för betyget F. När det gäller de högre betygen hade hela 24 % av eleverna som läste sve3 fått A år 2019 mot 0 % år 2022. Tittar vi sedan på sva1 har utvecklingen varit positiv med 33 % F år 2019 mot 4 % i år. Sva3-eleverna klarade alla ett godkänt betyg i år mot 4 % F år 2019. I år fick även hela 28 % A mot 0 % A år 2019. I sva1 fanns det förvisso fler elever med betyget B år 2019 men många fler C och D år 2022 än vad som var fallet år 2019.

Beträffande könsfördelningen har pojkarna presterat bättre än flickorna i sve3 i år. När det gäller kursen sve1 har fler flickor än pojkar fått betyget B (25 % mot 8 %). I sva1 har både flickor och pojkar lyckats bättre i år än 2019 om man tittar på andelen F (flickor: från 25 % till 8 %. Pojkar: från 45 % till 0 %). Detsamma gäller i sva3. Hela 38 % av flickorna fick A i år mot 20 % av pojkarna. 0 % A hade båda könen år 2019.

## Demokrati och värdegrund

### Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Kommentar: När det gäller värdegrundsfrågor på skolan är det intressant att fundera över om eleverna anser att skolans elever behandlar varandra väl. Siffrorna är i stort sett desamma mellan 2020 och 2021 och visar på att de flesta anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, men när det gäller andelen elever som inte vill svara på frågan har denna ökat.

### Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Kommentar: När det gäller den upplevda tryggheten på skolan ligger siffrorna mellan de båda åren relativt stilla och både flickor och pojkar känner sig trygga på skolan.

## **UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)**

### **Undervisning och lärande**

#### **Rektors organisering av lärandet**

Under året har vi haft en tydlig målbild av hur vi som ett team ska arbeta med VÅR – Klaras – hela undervisning som en gemensam angelägenhet. Kännetecken ska vara hög likvärdighet, ett ständigt pågående pedagogiskt samtal och att vi alltid gemensamt håller fast vid gemensamma överenskommelser. Målbilden har i sin tur resulterat i flera manifestationer i enhet, och vi har absolut flera gånger befunnit oss i målbilden även om denna inte har varit hundra procentigt förverkligad varje vardag på Klara i Sollentuna.

Manifestationer som har visat att vi är på rätt väg, och att vi kan och vill samarbeta, har varit de gemensamma implementeringarna av och diskussionerna kring våra ordningsregler "6 Klara färdiga gå", uppslutningen kring FN-rollspelet och FN-aktionerna och det gemensamma arbetet med mobiliteterna. Här har förstelärare och biträdande rektor bidragit med drivande ledarskap, och medarbetare ur alla personalkategorier och såväl heltids- som deltidskollegor har deltagit med värdefullt engagemang och hårt arbete. Samtidigt behöver vi fortsätta att röra oss mot målbilden för att bli en skola där vi alla hela tiden ser alla elever som våra egna elever.

Vårt arbete med att utveckla det språkutvecklande arbetssättet, samt arbetet med att stärka trygghet och studiero på skolan har fortsatt framåt, som en del av arbetet med 6 Klara färdiga gå. Vi har sett att våra elever behöver jobba med ett språkutvecklande arbetssätt. Detta kan sedan resultera i en ökad känsla av trygghet och studiero på skolan.

Vi har satt en mötesstruktur som rullar över året och innehållet för dessa och vem som håller i mötena styrs av vår arbets- och utvecklingsorganisation utifrån skolans årscykel. Fokus under året styrs av vår arbetsplan.

Antalet prövningar har även detta år varit mycket stort till följd av ett stort antal F i ÅK 3, och vi kan skönja en lättnad här när nästa års tvåor blir treor. Under året har studievägledare, speciallärare, admin och rektor lagt stor kraft och mycket tid på att följa upp framför allt alla elever i ÅK 3 med flera F eller frågetecken i studieplanen, vilket har ökat antalet åtgärdsprogram på skolan. De flesta av dessa har gått i ÅK 3, men antalet i lägre årskurser har också ökat mångdubbelt och viktigt att följa upp dessa tidigt i höst. Systematiken kring eleverna som inte når målen har alltså ökat markant under läsåret.

I årskurs 1 genomför vi alltid diagnoser i matematik, engelska och svenska när eleverna börjar hos oss. Syftet är att få överblick över kunskaper för att lägga vidare plan för undervisningen utifrån elevernas förmågor.

Utifrån föregående års analyser och utvärderingar har vi under stora delar av läsåret haft tre huvudprocesser som vi fokuserat på:

- Kollegialt lärande: Språkutvecklande arbetssätt, trygghet och studiero, bedömning.

- Närvaro: Systematisk uppföljning, CSN-varningar, utredningar.
- Värdegrund: Anmälningar och systematisk uppföljning.
- Främjande arbete: mobiliteter, FN-aktiviteter, trivselaktiviteter.

## **Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov**

Organiserandet av den allsidiga bedömningen har tagit sig uttryck i ämneskonferenser och kollegialt lärande under året. Denna del vill vi arbeta vidare med för att få till ett tätare samarbete mellan ämneskollegor och över ämnesgränserna.

Nationella proven har bedömts gemensamt på skolan i ämnesgrupper och till viss del i samarbete med vår granskola NTI.

Under läsårets gång har vi haft olika former av elevavstämningar mot målen. Exempelvis betygsprognoser (EWS) och uppföljning av dessa. Under uppföljningen har vi haft gemensamma diskussioner kopplat till bedömning och hur stöd ska ges framöver.

Under maj månad har vi haft djupare samtal kopplat till bedömning och betygssättning, både i blandade ämnesgrupper, där vi samtalat mer om underlag för bedömning och förmågor, och också i ämnesgrupper där mer konkreta elevärenden och elevprestationer har diskuterats. Syftet har varit att säkerställa likvärdigheten och rättssäkerheten i all bedömning.

## **Utvärdering och analys**

I skolans arbetsplan för året var det främst höjd närvaro och att minska glappet mellan de högsta studieresultaten och de lägsta (att försöka höja golvet så mycket som möjligt) som skulle fokuseras på och där har förstelärarnas fokusområden språkutvecklande arbetssätt samt trygghet och studiero varit viktiga för målbilden på skolan. Nedan följer en genomgång av tolkningar och förklaringar kring kunskapsresultaten i olika ämnen.

### **Analys av kunskapsresultaten**

Svenska/svenska som andraspråk: I svenska kan några tydliga mönster skönjas bland eleverna. Närvarofrekvens och höga studieresultat är tätt sammankopplade, där ettorna har lyckats bäst (i genomsnitt betyg C) mot treorna som har hög frånvaro och har språkliga luckor (i genomsnitt E). Tvåorna ligger mittemellan (i genomsnitt betyg D). Flickorna är mer framgångsrika än pojkarna när det gäller slutbetygen. Ettorna har bättre verktyg för att ta sig an texter och den övriga svenskundervisningen. Tvåor och treor har haft en del av sin gymnasietid på distans, vilket skulle kunna förklara att de har en del luckor kunskapsmässigt och inte heller har den studieteknik som krävs för att lyckas med sina studier. Det finns också en negativ trend att tvåor och treor nöjesläser i mindre utsträckning än vad ettorna gör, vilket resulterar i ett mindre ordförråd och mer osäkerhet i formulering och textbearbetning. En ytterligare faktor till flera F i årskurs 3 är gruppstorleken. Flera elever har behövt mycket individuell hjälp och i en stor grupp på 26 elever har detta inte varit möjligt alla lektioner. Språkutvecklande arbetssätt har ändå hjälpt flera elever framåt när texter bryts ner och diskuteras tillsammans och där



eleverna håller tidsplanen så att det finns mycket tid för feedback och bearbetning.

I svenska som andraspråk har en varierad undervisning använts för att så många elever som möjligt ska kunna lyckas så bra som möjligt. När det gäller antal F har dessa varit få i de tre kurserna. I till exempel SVA 3 fick 2 elever F och där hade fler specialpedagogiska insatser behövts för att eleverna skulle kunna nå ett godkänt betyg. Det som har varit framgångsrikt under året när det gäller sva-undervisningen är till exempel extra anpassningar (som digitala hjälpmedel), relationellt ledarskap, som vi har goda förutsättningar för på vår lilla skola, och delaktighet – se till att eleverna får medbestämmande i klassrummet. Specialpedagog i klassrummet har varit gynnsamt för eleverna i arbetet att nå målen i kurserna. Två stöttande lärare är bättre än en. Bra är att ha gemensamma ordningsregler för att skapa studiero och trygghet och därmed kunna fokusera på studierna. Detta i kombination med språkutvecklande arbetssätt (till exempel cirkelmodellen och processkrivning) har varit framgångsrika koncept. Det finns dock en relativt hög frånvaro i vissa grupper, särskilt i årskurs 3. Att eleverna har hög frånvaro kan vara korrelerat till att de behöver mer stöd (speciallärare) att ta till sig undervisningen. Även om de nu lyckades få ett godkänt slutbetyg skulle de ha kunnat nå längre med en större närvaro på lektionerna.

Matematik: I matematikkurserna får många elever underkänt på grund av dåliga förkunskaper. Eleverna saknar motivation och självkänsla, vilket vi behöver jobba med. Skolan har satsat på extra resurstimmar i matematik och flera lyckas tack vare dessa tillfällen. Fler flickor lyckas bli godkända i slutändan då de är duktigare på att planera sin tid så att de kan klara prov/omprov/prövningar. Vi behöver hjälpa pojkarna med planering och grundkunskaper för att även dessa elever ska bli godkända framöver. God närvaro är viktigt för lyckade studieresultat och även att engagera eleverna under lektionerna genom att låta dem komma fram till tavlan och lösa problem tillsammans. Det stärker även självkänslan. Många elever uppskattar också att titta på inspelade mattegenomgångar inför lektionerna för att kunna komma väl förberedda till lektionen. Detta ska arbetas vidare med under kommande läsår.

Naturämnen: Biologi och kemi som läses av naturklasserna har gått relativt bra om man ser till resultaten. Det är små klasser och alla får tid att fråga och lära sig begrepp samt förstå laborationerna. Då de flesta är flickor i klasserna är det svårt att uttala sig om eventuell könsskillnad. När det gäller naturkunskap som SA och EK läser är F:en fler, vilket främst verkar hänga samman med motivation. Ett utvecklingsområde här skulle kunna vara att variera lektionerna mer samt koppla innehållet till elevernas verklighet i större utsträckning för att stärka motivationen.

Samhällsämnen: I till exempel historia i årskurs 1 och 2 har närvarofrekvensen varit den viktigaste faktorn beträffande F respektive ett godkänt betyg. Då kursen historia 1b innehåller mycket faktastoff behöver eleverna vara på plats för att ta del av genomgångar och gruppövningar. Det finns ingen större skillnad mellan flickors och pojkars betyg i historia. Vad som är kännetecknande för dessa två klasser (EK och SA) är att sammanhållningen är god och att flickor och pojkar umgås över könsgrensarna. Beträffande religion har många elever presterat på en hög nivå,

vilket verkar hänga samman med motivation. De är mycket intresserade och har bra grundkunskaper. Många är troende och har därmed goda förkunskaper.

När det gäller samhällskunskap i de olika klasserna är det flera elever som har svårt för språket och begreppen varför det språkutvecklande arbetssättet med till exempel mallar och ordlistor blir mycket viktigt. Dessutom muntliga kompletteringar och gruppövningar. En konsekvens av att faktastoffet blir svårt är att motivationen sjunker och detta samt hög frånvaro i vissa klasser har resulterat i lägre betyg.

I treornas fördjupningskurser inom de samhällsvetenskapliga ämnena har en tredjedel av klassen fått F. De individerna har dock fått F i många kurser och har varit svåra att motivera i fördjupningskurserna. Många av dem har även hög frånvaro. Här är det fler flickor som har fått F då pojkarna i sista stund fått sina sista uppgifter färdiga på en E-nivå men där flickorna har velat ha högre betyg än så och då inte klarat av att få in uppgifterna överhuvudtaget. Årets treor har haft en stor del av sin gymnasieutbildning på distans vilket sannolikt har bidragit till tappad motivation, studieteknik och grundkunskaper. Vi behöver jobba mer med att få upp närvaron för på så vis kan eleverna få stöd av lärarna och dessutom känna samhörighet med klassen och våga ställa frågor och bolla tankar. Den röda tråden blir så mycket tydligare för eleverna om de är närvarande på lektionerna och det i sig skapar sammanhang och motivation.

När det gäller beteendekurserna kan man utläsa att betygen är lägre i år jämfört med förra året och att det kan ha sin bakgrund i att årets elever har haft svårare att ta till sig texter och att förstå begrepp, samt att producera egna texter. Här behövs mer språkutvecklande arbetssätt så att till exempel de psykologiska perspektiven kan bli lättare att ta till sig för eleverna.

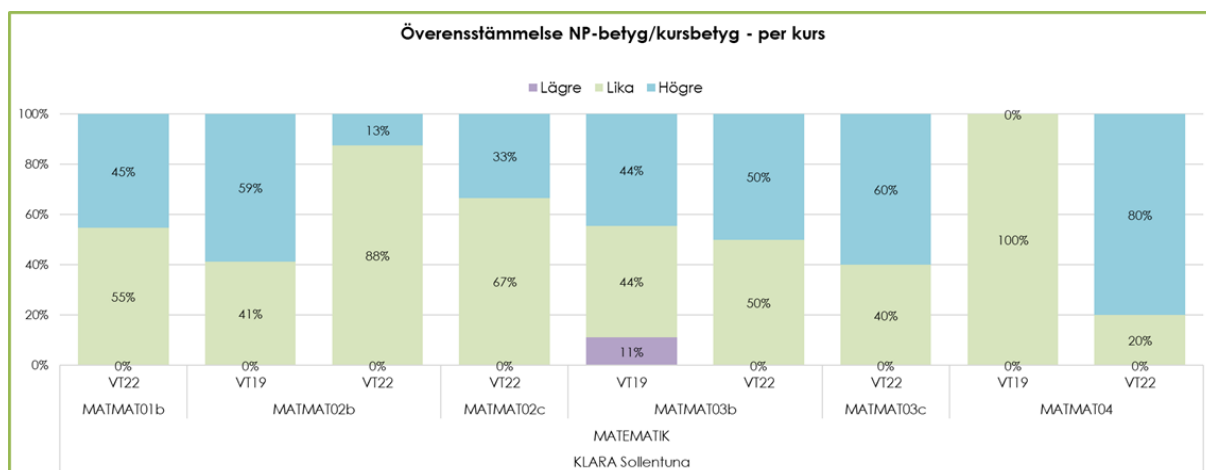
### **Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov**

Matematik: De flesta elever klarar av grundläggande nivåer i bedömningen på NP i matematik. Det finns några elever i varje grupp som ligger på högre nivåer än betyg E och D kunskapsmässigt.

Resultatet jämfört med 2019 i alla grupper har blivit bättre men fortfarande är antalet elever väl litet för att dra en tillförlitlig slutsats.

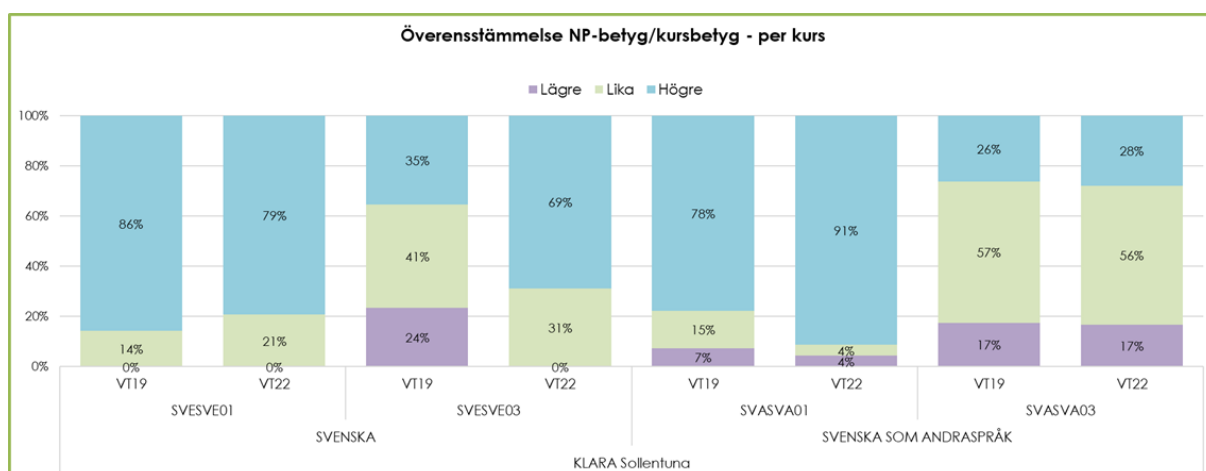
Vi har blivit bättre på att uppmuntra eleverna att delta i NP och elevernas kunskaper i matematik har ökat något.

Slutbetyg och resultat på NP ligger ganska nära varandra i allmänhet. Våra elever fick komplettera i två veckor efter NP och därmed har slutbetygen blivit högre jämfört med NP. Största diskrepansen kan ses hos NA, men dessa elever har visat på högre resultat under året och tog chansen att komplettera NP.



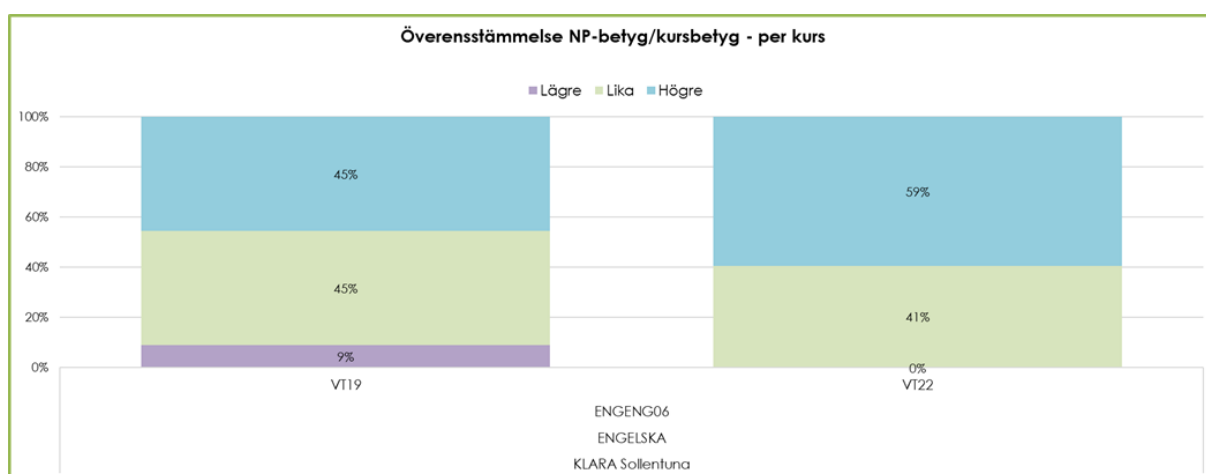
Svenska: I svenska 1 gjorde samtliga elever (med undantag för någon elev i något delprov) NP i år. Elever har hamnat högre i slutbetyg, vilket beror på antingen att de har kompletterat efter NP eller att de har legat på en jämn högre nivå under läsåret och att NP-resultatet beror på den stressiga situation som NP kan vara för eleverna. NP:s läsförståelse var generellt svår för eleverna (endast tre elever fick resultat över C). Detta har dragit ner deras NP-betyg. Många av eleverna har dock visat att de kan läsa och förstå bättre i ordinarie undervisning än på just NP-provet. I Svenska 3 var det hög frånvaro under NP, vilket gör det svårt att dra några slutsatser kring deras resultat i förhållande till slutbetyg även om det ser ut som att alla har fått bättre slutbetyg än NP-resultatet.

Svenska som andraspråk: Slutbetygen ligger överlag i linje med provresultaten på NP i både svenska som andraspråk 1 och i svenska som andraspråk 3. Anledningen till att slutbetygen emellanåt är lägre än provresultatet på NP, handlar om att NP-resultat vägs samman på annat sätt än slutbetygen, vilket ofta leder till högre betyg på NP. Där slutbetygen blivit högre, handlar det ofta om att eleverna lyckats visa sina kunskaper på högre nivåer i klassrummet under läsåret, genom att vara aktiva och skriva kompletteringar under lektionstid, som till exempel i SVA1 i NA-klassen. En anledning till att slutbetygen och provresultaten oftast är rätt lika kan handla om att elever haft möjlighet till extra-anpassningar under provet, där de fått använda digitala ordböcker, ljudfiler osv, precis som de vanligtvis kan använda vid lektionstillfällen.



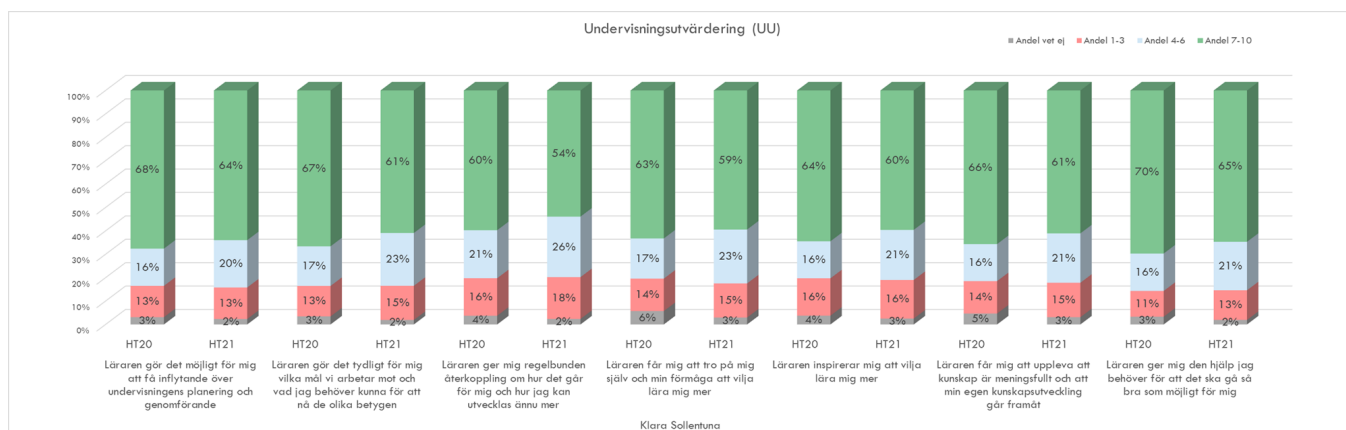
Engelska: Det är i år fler elever som har fått ett högre slutbetyg än det betyg de fick på NP. Nationella prov gör många elever stressade och nervösa, vilket gör att de inte kan visa sina kunskaper på ett rättvisande sätt. En del av våra elever har svårt att fokusera. Dessa elever behöver korta raster och fler tillfällen för att visa sina kunskaper. Främst gäller detta EK och NA. Nationella prov, som är vid specifika datum och klockslag, sätter press på eleverna att prestera vid ett visst tillfälle, vilket försvårar för dessa elever. Nationella prov visar inte heller samtliga kunskaper en elev har och uppvisar under ett läsår.

Arbetsområdena som nationella proven handlar om får elever vetskap om cirka en vecka i förväg. När det gäller andra arbetsområden och tematiska arbeten under året får eleverna arbeta med dessa under en mycket längre tid och träna sina kunskaper. Detta kan resultera i högre kunskaper och bättre resultat på olika examinationer och detta har vägts in i slutbetygen.



## Utvärdering och analys av undervisnings kvalitet

Här presenteras några värden från undervisningsutvärderingen vilka sedan analyseras.



Kommentar: På samtliga staplar från undervisningsutvärderingen har vi gått aningens bakåt mellan ht-20 och ht-21. Vi har under året arbetat kollegialt med de delar som berörs i enkäten som elevinflytande, återkoppling, genomgång av kunskapskrav, stöd och motivation men än så länge har vi inte fått till

regelbundenhet, auskultationer, utvärdering och uppföljning och därmed kanske inte heller eleverna märker så stor skillnad från förra året. Emellertid har siffrorna bara blivit lite sämre vilket kan indikera att det ändå finns en upplevelse på skolan att vi jobbar med dessa frågor.

Att vi kollegor jobbar mer kontinuerligt och samstämmigt med ordningsregler, studiero, lektionsupplägg och elevinflytande är nyckeln framåt då elever ofta efterlyser tydlighet och samstämmighet. För att få upp motivationen och självkänslan behöver vi fortsätta med språkutvecklande arbetssätt där eleverna får verktyg för att ta sig an nya texter och därmed känner att de kan ta till sig av informationen i olika typer av texter. Först därefter kan de själva skapa texter som är korrekta både innehållsligt och språkligt och på så vis få känslan av att äga språket.

### **Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande**

På skolan har vi haft tre förstelärare varav en ansvarat för internationalisering och mobiliteter och två det kollegiala lärandet. Temana har varit språkutvecklande arbetssätt samt trygghet och studiero. Mötestiden har varit 75 minuter i veckan med modularbete beträffande språkutvecklande arbetssätt samt olika gruppdiskussioner och övningar när det gäller trygghet och studiero. Vi har arbetat med textbearbetning, begreppsförståelse, gemensamma ordningsregler och förhållningssätt men i och med att skolan fick en ny rektor vid läsårsstart och som sedan sade upp sig under vårterminen har arbetet inte riktigt hunnit förankras hos hela kollegiet och uppföljningen baseras på ett relativt litet underlag. Vi behöver arbeta vidare detta läsår med gemensamt förhållningssätt gentemot elever och kollegor och utarbeta våra mål för skolan tillsammans. Framgångsfaktorer kan enskilda lärare se i enskilda klasser där flera elever har lättare att ta till sig texter eller där studieron har förbättrats som en följd av såväl språkutvecklande arbetssätt som tydliga ordningsregler.

Under det gångna året har förstelärarna testat olika metoder och fått flera uppslag från Academedia's förstelärarträffar men det här kommande året behöver vi på skolan landa i vad vi ska satsa på och vilka metoder vi ska använda oss av. Mycket kommer att kretsa kring trygghet och studiero och där ingår t ex närvarolyft, språkutvecklande arbetssätt och gemensamma ordningsregler. Vi vill även diskutera betyg och bedömning ännu mer för att bli mer samsyn kring kunskapskravens värdeord och tolkningar. Vi kommer även att fortsätta med våra FN-aktiviteter som många av skolans elever engagerar sig i och som skapar trygghet och gemenskap. Dessutom är FN-rollspel ett bra sätt att få större inblick i både skolans olika ämnen samt globalisering och internationellt samarbete.

När det gäller internationalisering och mobiliteter har både lärare och elever varit iväg på studieresor, främst till Italien, och sedan redovisat sina upplevelser i form av en mäsas på skolan. Eleverna har lärt sig oerhört mycket om hållbara samhällen och gjort egna undersökningar både i utlandet och i Sollentuna.

## **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi som lärare behöver ytterligare stärka våra pedagogiska kunskaper vad gäller extra anpassningar, genom exempelvis digitala verktyg som vi nu köpt in och ska börja använda i början på nästa läsår. Redan nu kan eleverna utnyttja stöd i form av längre tid på prov, muntliga kompletteringar samt tid med specialpedagog/resurstider. Allt detta behöver implementeras på hela skolan där personalen har samsyn i vissa kärnfrågor, även rutiner och tydlighet i SchoolSoft och vad som gäller i provscheman, betygsmatriser, ordningsregler och liknande. Vi behöver också utveckla vårt aktiva arbete kring frånvaro, för att se till att eleverna vill och kommer på lektionerna. Dessutom behöver vi fortsätta få eleverna att känna sig trygga och välkomna på skolan i en inbjudande miljö, till exempel genom gemensamma aktiviteter, temadagar och studieresor. Vi bör utöver detta också utveckla arbetet i att se till att skolmiljöerna främjar studiero och en familjär känsla, så väl i klassrum som i korridorer.

Närvaron är oerhört viktig ser vi i alla ämnen. Det är då eleverna når godkända studieresultat och även känner motivation och samhörighet i högre utsträckning. Vi har även många elever som anser att texter är svåra att ta till sig och där behöver vi fortsätta att jobba språkutvecklande med begreppsförståelse och textstrukturer samt diskussioner kring innehåll och genredrag.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande, och skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

#### Personalperspektivet

Arbetet med att snabbt och empatiskt reda ut konflikter mellan kollegor har varit ett viktigt fokus under året. Här är svårt att ha rutiner som gäller generellt och varje konflikt måste hanteras på ett unikt sätt, men oavsett hantering ska ledorden för rektorns ledarskap vara opartiskhet, vänlighet och stöd. För personal har vi möten med någorlunda tydligt innehåll och struktur över året, samt uppföljningssamtal och medarbetarsamtal. I alla forum finns utrymme att uttrycka åsikter och idéer om verksamheten och egen utveckling, samt utrymme att önska möjlighet till ökat ansvar. Skolan har infört ett nytt veckobrev, "Klara besked", för ökad insyn. Från maj 2022 har även skolan en lokal facklig samverkan.

#### Elevperspektivet

Klara har "gratis" ett gediget främjande värdegrundsarbete borgat i Klara-skolornas koncept, där urladdningar sker under året i form av FN-rollspel, mobiliteter och FN-aktiviteter. Dessa tre måste få ta plats i vardagen, och konceptet kan utvecklas ännu mer.

Det förebyggande och lärande arbetet har i hög grad skett i samband med de snabba anmälningarna och därefter utredningarna av kränkande händelser. Här har framför allt kuratorn, rektorn, SYV och mentorer involverats, men här finns också en utvecklingspotential i att sprida lärandet i varje enskilt fall till fler i skolan.

För elever har vi indirekta och direkta sätt för dem att ha inverkan på verksamheten. Indirekt påverkan kan de ge genom att delta i skolans olika undersökningar, såsom LOV-enkäten (Likvärdighet och värdegrundsarbete), elevundersökningar, undervisningsutvärderingar och skolans egna enkäter som vi skapar under året utefter behov (ex. synpunkter på mat, fördjupade frågor kopplat till någon av ovanstående undersökningar för att nämna några). Alla undersökningar ges återkoppling på och vi genomför oftast vidare arbete kring delar av undersökningarna tillsammans med elevrådet när det är frågor som vi behöver mer kunskap kring för att förstå.

De mer direkta sätt eleverna har möjlighet att påverka sin skoltid på är genom elev- och klassråd, samt att rektor och annan personal har haft några tillfällen för öppet forum.

#### Organisering av mentorsrollen

De flesta lärare är också mentorer. Vi strävar efter att alla mentorer har sin mentorsklass i minst en kurs. Elever och mentorer träffas på fast tid varje vecka för att samtala kring olika delar som rör deras skolvardag. Mentorstiden används i början av året huvudsakligen till att säkerställa att alla elever vet vad som gäller i deras kurser, att de förstår sin studieplan och implementering av rutiner och regler

på skolan. Under året utarbetades ett årshjul för mentorstiden i respektive årskurs för att utnyttja tiden på bästa sätt och detta årshjul har förmedlats i veckobrevet.

### **Trygghet, studiero och likabehandling**

När det gäller trygghet och studiero har vi under året arbetat extra mycket med ordningsregler på skolan kallade 6 Klara färdiga gå. De har arbetats fram i kollegiet och sedan diskuterats i klasserna innan de har implementerats och testats. Flera lärare har upplevt att studieron har blivit bättre och eleverna vet vad som gäller. Både nya och gamla elever behöver naturligtvis vara med och diskutera dessa ordningsregler för att de ska kännas godtagbara för alla.

Vi har även diskuterat och tagit del av Héléne Jenvéns forskning kring gruppdynamik och hur vi lärare måste "kroka arm" för att undvika att vi blir så kallade "mushål" där organisationen och strukturen alltså inte håller tätt och där vi inte upprätthåller vad som har överenskommit i kollegiet eller på hela skolan. Detta är en utmaning på skolan men med en tydlig arbetsplan för hur vi kommer vidare är förhoppningen att vi ska kunna komma fram till en struktur som alla kan skriva under på och stå bakom.

I vår Plan mot kränkande behandling har följande fokusområden tagits fram när det gäller det **förebyggande** arbetet:

**Målområde I:** Ökad trygghet, detta genom att följa upp LOV-enkäten och andra enkäter, hålla intervjuer med vissa elever och samtal i klasserna kring framkomna synpunkter och följa våra överenskomna ordningsregler som vi arbetar med kollegialt.

**Målområde II:** Upptäcka och åtgärda kränkningar genom att alla på skolan uppmärksammar kränkande tilltal eller handlingar och anmäler dessa till rektor och vidare till huvudman. Kontakt tas även med vårdnadshavare.

**Målområde III:** Arbetsro genom att efterfölja skolans ordningsregler 6 Klara färdiga gå samt skolans konsekvenstrappa. Jobba aktivt kollegialt med klasser som behöver extra stöttning.

Det **främjande** arbetet har även det ett antal målområden:

**Målområde I:** Trygghet, vilket innefattar olika typer av trivselaktiviteter och mobiliteter (mycket är kopplat till FN-skola och de globala målen) men även värdegrundsarbete på till exempel mentorstider och temadagar, samt allehanda möjligheter att påverka hur skolans verksamhet ska se ut.

**Målområde II:** Upptäcka och hantera kränkningar, vilket görs genom ett nära samarbete med polis, socialtjänst och omkringliggande skolor.

**Målområde III:** Arbetsro genom att lärarna jobbar med en relationell pedagogik och att vi kommer överens om ordningsregler som alla ska kunna hålla sig till. Extra anpassningar arbetas fram i samråd med specialpedagog för de elever som behöver det och resurstider kan erbjudas för de elever som behöver extra tid med undervisande lärare.



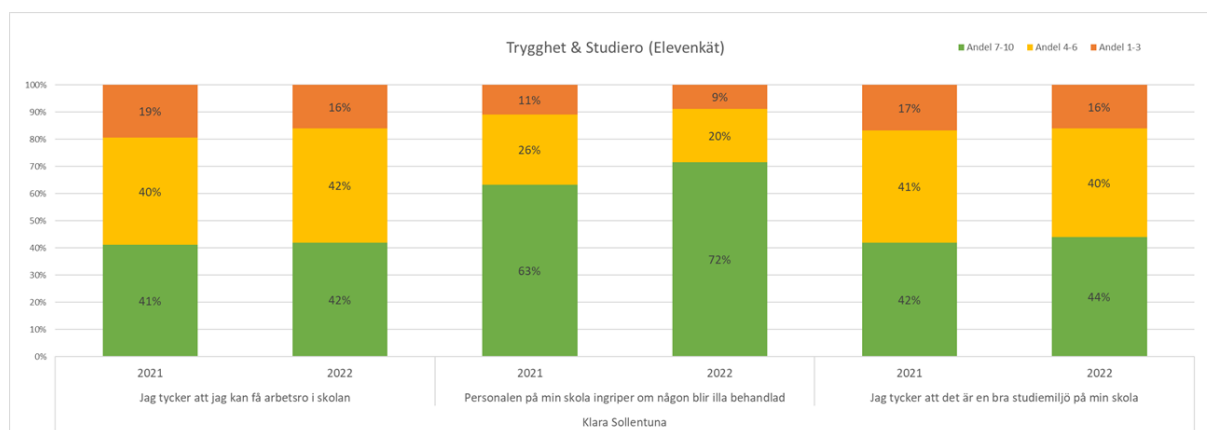
## Utvärdering och analys

Demokrati- och värdegrundsarbetet har gått framåt under året och personalen har reagerat på och anmält kränkande behandling till rektor i större utsträckning än tidigare, vilket har lett till att eleverna har börjat reflektera över hur de beter sig mot varandra. De har också blivit involverade i olika typer av beslutsfattande i olika sammanhang och 6 Klara färdiga gå har i flera klasser lett till bättre arbetsro och trygghet (förutsägbarhet). Dock har dessa förändringar främst skett under vårterminen och har därmed inte riktigt synts i våra genomförda enkäter utan snarare i muntliga diskussioner på lektioner och mentorstid. Emellertid behöver dessa ordningsregler och förhållningssätt förankras än mer i hela kollegiet då alla inte har följt ordningsreglerna i alla situationer, vilket i vissa fall har skapat förvirring och otydlighet.

När det gäller det främjande arbetet har vi på skolan haft en hel del gemenskapsskapande aktiviteter och jobbat mycket med FN-skolas uppgifter, aktioner och FN-rollspel. Kartläggning av extra anpassningar har gjorts men själva implementeringen är inte helt färdig över hela skolan. Det jobbar vi vidare med under kommande år. Samarbetet med polis och socialtjänst har fungerat bra.

LOV-enkäten visar på att eleverna är trygga på skolan och att de vet vem de ska vända sig till om de upplever eller ser kränkande behandling. Den stora majoriteten har inte upplevt kränkningar under året men skulle gärna vilja vara mer delaktiga i likabehandlingsarbetet.

## Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero



Under stora delar av läsåret 2020/2021 drabbades skolan negativt av Covid-pandemin och LOV-enkäten som gjordes på höstterminen visar på att det var endast var fjärde elev som svarade på frågan om trygghet på skolan. Slutsatsen blir därav att det är svårt att jämföra åren men sammanfattningsvis har vårt arbete kring nolltolerans beträffande kränkande behandling och maktlekar givit effekt i form av ökad känsla av trygghet när man jämför 2021 med 2022. Ökat förtroende för lärare, rektor och personal kring kränkande behandling har ökat tryggheten på skolan. Studieron och arbetsmiljön skulle kunna bli bättre men samtidigt är det svårt att veta hur eleverna har värderat de siffror de har fått välja att sätta. 4-6 poäng skulle kunna räknas som "godkänt" i bemärkelsen "det är okej

men inte toppen" (de gula fälten jämfört med de gröna fälten som innefattar poängen 7–10).

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Under året har vi arbetat med tre målområden när det gäller demokrati- och värdegrundsarbetet och dessa är: trygghet, upptäcka och agera på kränkningar samt arbetsro. Trygghet innefattar till exempel olika gemenskapsskapande aktiviteter men även utarbetande av gemensamma ordningsregler. Dessa regler går även in under arbetsro. Vad gäller upptäcka och agera på kränkningar har vi på skolan agerat snabbt. Anmälan till huvudman har gjorts i princip omgående och här har elever börjat reflektera över hur de uttrycker sig och hur man kan lösa konflikter på andra sätt. Detta ska vi naturligtvis jobba vidare med och då även komma mer in på normkritik och värderingsövningar i olika sammanhang. Vad gäller arbetsron har den blivit bättre i flera klasser med hjälp av ordningsreglerna, så dessa får vi jobba vidare med så att alla lärare på skolan följer dem och att eleverna upplever att skolan står för tydlighet och förutsägbarhet. Vi behöver undvika att bli "mushål", för att använda Héléne Jenvéns uttryck. Alla i kollegiet behöver upprätthålla de regler och rutiner som har överenskommits.

Vi är en FN-skola och jobbar mycket med de globala målen, vilket eleverna under året har märkt av ännu tydligare än tidigare i och med att vi lärare har jobbat med att få in de olika målen i vår ordinarie undervisning samt att skolans FN-elevförening har varit väldigt aktiv och ordnat aktioner på skolan. Vårt FN-rollspel engagerade också många elever där de lärde sig mycket om hur FN-fungerar, hur man håller öppningstal och debatterar.

## **Elevhälsoarbetet**

### **Rektors organisering**

Skolans elevhälsoarbete ska involvera alla på skolan, och lilla Klara Sollentuna har förutsättningar för detta.

EHT består av rektor, kurator, skolsköterska, SYV och specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog deltar på några möten med EHT under terminerna.

Eftersom skolans elevhälsopersonal består av flera deltid har rektorn valt att inte längre lägga tid på regelrätta EHT-möten där alla i EHT träffas regelbundet, utan i stället har EHT-arbetet skett i konstellationer som har behövts för respektive ärende eller situation.

En styrka hos skolan är att merparten av det främjande arbetet involverar hela skolan i form av gemensamt gediget arbete kring FN-rollspel, FN- (och andra) aktiviteter, mobiliteter med mera, där alla på skolan deltar aktivt och engagerat.

När det gäller det åtgärdande arbetet har skolan också en styrka. Det nära samarbetet mellan kollegor, och det korta avståndet mellan elev och vuxen, gör att ärenden snabbt upptäcks och åtgärdas. Det långsiktiga och systematiska arbetet behöver dock stärkas, och elever har nämnt för vuxna att exempelvis extra anpassningar inte implementeras eller används på ett likvärdigt sätt i hela skolan.

Det förebyggande arbetet (att utreda och följa upp, och lära sig av det) skulle kunna involvera flera på skolan och under läsåret har det framförallt involverat de lärare och den icke undervisande personal som har varit särskilt berörda av enskilda händelser (till exempel mentorer eller andra lärare som först har anmält en situation, tillsammans med rektor och annan EHT-personal som har kopplats in). Lärandet behöver spridas till hela skolan, via ett gemensamt arbete med uppföljning av såväl åtgärdsprogram och kränkningar som enkäter, exempelvis LOV-enkäten.

För att underlätta överblick, dokumentation, spridning och uppföljning har skolan infört ett nytt system med kodade "elevakter" i Google drive, som håller på att implementeras, för allt som rör eleverna i form av exempelvis extra anpassningar, åtgärdsprogram, frånvaroorsaker och disciplinärenden. Systemet har införts och nästa steg blir att lära sig att använda systemet så att det blir till en hjälp i det åtgärdande, främjande och förebyggande arbetet på hela skolan.

Ett centralt utvecklingsområde under året har varit skolans arbete med åtgärdsprogram: i augusti 2021 fanns det endast ett ÅP på skolan samtidigt som det fanns drygt 450 F satta på skolans elever. Ett målmedvetet och hårt arbete har därför lagts ned på att få igång rutiner för upprättande av och arbete med åtgärdsprogram, parallellt med utvecklingen av arbetet med extra anpassningar som alltså också har varit ett utvecklingsområde.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

#### **EWS och klasskonferenser**

Under läsåret återkommer EWS och klasskonferenser för att följa upp, utvärdera och uppmärksamma de elever som på olika sätt ligger i farozonen vad gäller

närvaro, kursvarningar och icke godkända betyg. Med hjälp av klasskoder och dokument för respektive klass ska lägesrapporter för varje enskild individ vara ett levande dokument som alla berörda kan ta del av.

### **Rutiner för extra anpassningar och utredning av elever i behov av särskilt stöd**

Vi arbetar kontinuerligt med arbete runt anpassningar och elever med behov av särskilt stöd. I kollegialt lärande, och tillsammans med speciallärare/specialpedagog har vi allt mer hittat rutiner för arbetssätt som gynnar en eller flera elever. Vi behöver dock utveckla detta arbete, till exempel genom workshops där vi tillsammans hittar de "nycklar" som bäst fungerar för de elever som har stora behov och som vi inte lyckats möta fullt ut.

### **Åtgärdsprogram**

Rektor och specialpedagog har i samarbete med SYV, skolsköterska och kurator arbetat med åtgärdsprogram kring de elever där sådant måste finnas. Detta är ett arbete som tidigare släpat efter. Under läsåret har vi successivt skrivit åtgärdsprogram som tidigare saknats, och när vårterminen nu är till ända har vi en god överblick över vilka elever som kan komma att behöva åtgärdsprogram under ht-22.

### **Utvärdering och analys**

#### **Främjande och förebyggande arbetet**

Vi har byggt upp rutiner för elevhälsoarbete, men en hel del återstår. All berörd personal behöver bli medvetna om, och införlivade i, hur vi ska arbeta både främjande och förebyggande. Om vi i större utsträckning kan arbeta förebyggande, och redan på lektionsnivå bygga in strukturer som stöttar och stärker våra elever, kommer flera av våra elever att kunna undvika kompletteringar och omprov och ändå bli godkända i sina kurser.

#### **Utvärdering av det närvarofrämjande arbetet**

Vi har inte nått vårt mål vad gäller närvarofrämjande arbete. Till stor del kan detta (fortfarande) kopplas till distansundervisningen som skedde under pandemin. En stor grupp av våra elever hittade nya vanor att plugga och har behållit inställningen att studier hemifrån fungerar bra. För oss har det varit svårt att möta detta fullt ut. Vårt mål är att alla elever ska vilja vara i skolan – det ska svida att missa en lektion – och tillsammans måste vi hitta sätt att utforma vår undervisning för att locka hit eleverna. INTE genom att göra avkall på kunskaper och pedagogik, men genom att hitta de sätt som bäst fungerar. Det kan handla om tydlighet och struktur med god framförhållning till prov och inlämningar, tydliga (och korta) genomgångar, nedbrutna instruktioner och varierade uppgifter.

#### **Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen**

Vi behöver fortfarande arbeta med att höja närvaron. Vi behöver också öka medvetenheten om extra anpassningar och elevers rättigheter till sådana.

Inför detta kommande läsår har vi en bättre bild av behoven hos våra elever. Med hjälp av det arbete vi genomfört under tidigare läsår kan vi förhoppningsvis ringa in behoven hos de blivande ettorna på ett ännu tidigare stadium.

Vi har en hel del att arbeta vidare med när det gäller rutiner och implementering även om vi kommit en bit på vägen. Det arbete som vi påbörjat behöver bli tydligare och rutiner behöver sätta sig för att vi ska kunna utveckla vårt arbete inom detta område.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Med ökad medvetenhet om elevers olika behov kopplat till personalens kompetens och vilja att både ta del av och dela med sig av sina erfarenheter kan vi skapa en skola som ser till individens behov och det stöd som behövs. Baserat på både vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kan elevhälsoarbetet genomsyra hela skolan och i förlängningen få varje elev att komma till sin rätt. Ledord:

- Struktur och tydlighet
- Trygghet och tillit
- Extra anpassningar och medvetna pedagogiska val

# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

Klara-skolorna ska kännetecknas av fyra viktiga pusselbitar där den första är socialt engagemang, till exempel att vi kopplar vår undervisning och våra aktiviteter till FN:s globala mål. På så vis blir eleverna mer medvetna om vad de själva kan göra för att vara med och bidra till en bättre värld.

Vi ska även jobba med hållbar utveckling, vilket går in i den första punkten. Vi hjälper våra elever att göra hållbara val i vardagen. Detta hänger samman med det globala perspektivet som blir tydligt i och med att vi är en FN-skola och arbetar med aktioner och FN-rollspel samt även åker på studieresor utomlands för att där studera hållbar utveckling och globalisering. Dessa tre första pusselbitar har vi jobbat en hel del med under det gångna året.

När det gäller den sista punkten om framtida studiekompetenser jobbar vi förvisso med akademiska texter på olika sätt samt studieteknik och lässtrategier, men här behöver vi jobba vidare med exempelvis förberedelser inför högskoleprovet samt att knyta fler kontakter med universitet och näringsliv.

För övrigt på skolan finns det många delar som har gått framåt såsom elevhälsoarbetet och demokrati- och värdegrundsarbetet. Vi har jobbat med framtagandet av ÅP och rutiner för kartläggning och uppföljning av elever och vi har även haft många gemenskapsskapande aktiviteter samt gjort det tydligare att vi är en FN-skola som jobbar med globala målen i den ordinarie undervisningen samt satsar mycket på aktioner och FN-rollspel. När det gäller undervisningen har vi jobbat på med språkutvecklande arbetssätt och studiero, men här behöver vi implementera rutiner och arbetssätt för att det ska ge resultat i form av högre måluppfyllelse och lugnare studieklimat i skolan. Vi har dock arbetat aktivt med att motverka kränkande behandling och har fått fokusera många insatser på särskilt en etta där flera incidenter har följts upp både på och utanför skolan.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Denna kvalitetsrapport har visat på att vi behöver hela tiden skapa goda relationer till våra elever, ge stöd och ha tydliga planer för de elever som ligger efter med sina studier. Vi behöver ha en differentierad undervisning för att utmana eleverna där de är och för att vi som skola ska lyckas få en högre måluppfyllelse och därmed ha fler elever som går ut med fullständig examen. Nedan redovisas våra utvecklingsområden från detta läsår som ligger som underlag för kommande års arbetsplan.

Undervisning och lärande:

- Få upp närvaron så att eleverna kan tillgodogöra sig kursens innehåll på ett för eleven mer begripligt sätt och för att också skapa bättre sammanhållning i klasserna.

- Arbeta med delmål och deadlines för att i ökad grad se till att eleverna följer med i kursens tempo.
- Arbeta kollegialt med att utveckla undervisningsskicklighet och bedömningskompetens.
- Utveckling av undervisningens praktik genom kollegialt lärande, särskilt språkutvecklande arbetssätt.
- Fortsätta att koppla FN:s globala mål till alla kurser och att fortsätta med skolans FN-rollspel, alltså att jobba fortsatt med socialt engagemang, hållbar utveckling och globalt perspektiv.
- Förbereda eleverna inför högskoleprovet samt knyta kontakter med universitet och näringsliv, alltså jobba med framtida studiekompetenser.

#### Utvecklingsområden Elevhälsoarbetet:

- Säkerställa att alla elever med F från föregående år har en plan för examen och att denna följs upp kontinuerligt.
- Tydlig prövningsorganisation.
- Diagnoser och uppföljning.
- Kollegialt arbete för utveckling av extra anpassningar.
- Säkerställa rutinerna för anmälan till EHT.

#### Utvecklingsområden Normer och värden:

- Arbeta för en ökad närvaro i skolan.
- Fortsätta att arbeta med områdena trygghet, trivsel och studiero med hjälp av bland annat Héléne Jenvéns forskning
- Fortsätta med referensgrupper för att få bättre inblick i vad eleverna tycker om skolan och deras syn på delar av verksamheten, samt utveckla delaktigheten i klassrummen och i övrig skoltid.
- Utveckla elevrådet så att det blir mer självgående.