



Kvalitetsrapport
Malmö

2021 / 2022

REKTOR HAR ORDET

Skolan har nu helt hemma i sina nya lokaler. Klara Malmö har fortsatt etablera sig bland ungdomar och vårdnadshavare i Malmö. Många vet att vi finns vid området kring Malmö Live och att vi har ändamålsenliga lokaler för vår undervisning. Vårt läge är centralt och vi har utmärkta gång-, cykel-, buss- och tågförbindelser både inom och utom Malmö.

Vi har nu lämnat pandemiåren bakom oss. Under läsåret 2021/2022 var alla elever tillbaka till skolan igen. Trots att undervisningen var tillbaka rent fysiskt igen var vi ändå delvis påverkade av pandemin. Under läsåret var frånvaron under perioder hög. Trots en viss påverkan av pandemin ökade vår måluppfyllelse under läsåret. Både examensgraden och meritvärdet ökade för våra årskurs 3 elever. All personal har verkligen kämpat för att få igenom alla våra årskurs 3 elever till att få sin gymnasieexamen!

KLARAs pedagogiska helhetsidé lyser igenom på skolan. Hållbarhetsfrågor står i fokus i vår undervisning. Bland annat är vårt årliga klimatrollspel mycket uppskattat bland våra elever. Vi sätter stort fokus i vår undervisning på att våra elever ska bli förbereda för högre studier på högskola och universitet, där vi har stort fokus på källkritik och vetenskapligt skrivande i vår undervisning.

Under läsåret har våra fokusområden varit trygghet och studiero, matematiksatsningen samt stärka det kollegiala lärandet. Våra fokusområden har hjälpt oss att se undervisningen ur olika perspektiv på skolan samt hjälpt oss i vad vi behöver utveckla och förbättra i vår undervisning. Vi har verkligen fått fart på vårt gemensamma kvalitetsarbete och ser styrkan när vi alla arbetar tillsammans och mot samma mål!

Vi är den lilla skolan med det stora hjärtat!

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser	5
Globalt perspektiv	6
Organisation	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Organisation och arbetsformer	8
Lokaler	8
Personal	8
Elever	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	10
AcadeMedias kvalitetsmodell	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	11
Proaktiva uppföljningar	11
Resultatdialog	11
Analysseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet	12
Läsåret 2021/2022	13
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen	13

RESULTATREDOVISNING (<i>resultat</i> <i>kvalitet</i>)	14
Kunskaper	14
Andel med examen	14
GBP Avgångsbetyg	15
Betygsfördelning samtliga elever	16
Resultat nationella prov	19
Demokrati och värdegrund	21
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)	22
Undervisning och lärande	22
Rektors organisering av lärandet	22
Utvärdering och analys	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring	25
Demokrati och värdegrundsarbetet	26
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet	26
Utvärdering och analys	26
Slutsatser och åtgärder till förbättring	27
Elevhälsoarbetet	28
Rektors organisering	28
Utvärdering och analys	28
Slutsatser och åtgärder till förbättring	28
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	29
Sammanfattande slutsatser	29
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan	29
Bilaga: Överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg	30

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 12 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det runt 3600 elever som studerade på någon av våra skolor. Hösten 2021 slog vi upp dörrarna för en nystartad enhet i Västerås.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	430
Klara Göteborg Vallgatan	341
Klara Göteborg Postgatan	586
Klara Sollentuna	187
Klara Sundsvall	284
Klara Stockholm Västra	292
Klara Linköping	466
Klara Karlstad	31
Klara Stockholm Norra	266
Klara Stockholm Södra	433
Klara Västerås	54

*Skolverkets statistik för 2021/22

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Teoretiska Gymnasium Malmö startade 2013 i Malmö, då med namnet Hermods Gymnasium. 2018 blev vi sedan Klara Teoretiska Gymnasium och erbjuder våra elever tre högskoleförberedande program, SA, EK och NA. Vi har i dagsläget 214 elever och 23 medarbetare. I dagligt tal går vi under namnet Klara Malmö och har rykte om oss att vara den relativt lilla skolan med det stora hjärtat. Vi är duktiga på att se och möta våra elever.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen på Klara Teoretiska Gymnasium Malmö består av rektor Johan Bruze och biträdande rektor Madeleine Fils. Skolledningen träffas en gång i veckan (tisdag förmiddag) tillsammans med skolans administratör och har till uppgift att diskutera och planera för sådant som ska hända på skolan på kort och lång sikt. I detta forum bestäms vilken personal och/eller vilka elever som ska involveras i olika arbetsgrupper för att komma vidare med de verksamhetsfrågor, aktiviteter, ärenden osv. som vi har behandlat.

Under läsåret som har gått har vi haft gemensamma möten på onsdagar och torsdagar. På onsdagar har vi haft möten som varit inriktade på elevernas utveckling i kurserna, betygsprognoser, EWS-uppföljningar och kollegialt lärande. På torsdagar har vi haft arbetsplatsträffar, ämnesmöten, programlag och tid för kompetensutveckling (Matematiksatsning och kurs i betyg och bedömning) på rullande schema.

EHT och skolledning har funnits samlade varje vecka (onsdag förmiddag) för att diskutera klasser som helhet samt specifika elever vid behov (inkommande anmälda EHT-ärenden). En gång i månaden har vi både haft vanligt EHT-möte samt en förlängande del där vi planerat för och följt upp det förebyggande- och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Skolan har haft 3 förstelärare under läsåret. Två förstelärare har som uppdrag att driva och leda det kollegiala lärandet och en förstelärare arbetar med internationalisering/högskola. De har haft möten med kollegiet ca en gång i månaden. Årets kollegiala lärande har dels varit en fortsättning på förra årets tema – vilket handlade om att nå alla elever genom utmaning, motivation och ansträngning, dels en nysatsning på trygghet och studiero.

Lokaler

Klara Teoretiska Gymnasium Malmö är en fristående skola belägen på Gibraltargatan 2 i Malmö. Vi har väldigt ändamålsenliga lokaler för verksamheten

med både gradaängsalar, traditionella lektionssalar, laborationssal och några grupprum. Skolan har dessutom en egen mindre aula och matsal för ca 55 elever (elever äter i olika omgångar). Vi delar byggnad med ProCivitas Gymnasium, vi har våning 1 och 2 och de förfogar över våning 3 (våning utgör ett annex till deras redan befintliga skola på Citadellsvägen). Skolan återfinns på ett väldigt centralt läge, på 10 minuters gångavstånd från Centralstation och universitetsområdet i Malmö. Vi ligger i ett cluster av gymnasieskolor såsom ProCivitas Gymnasium, Jensens gymnasium, och en av de stora nya kommunala gymnasieskolorna, Citadellsgymnasiet.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2021/22 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88%, vilket är högre än motsvarande siffra för riket, 84%. (Källa: Skolverkets databas, februari 2022).

EHT

Skolsköterska, 40 %, skolkurator, 20 %, specialpedagog 30%, samt studie- och yrkesvägledare 30 %. Vi har dessutom haft en skolläkare kopplad till oss som har besökt oss på avrop när vi har behov bland eleverna. En skolpsykolog har vi också haft med oss på vissa av våra EHT-möten mer i en handledande roll.

Övrig personal

Skolan har även en administratör på 80 %

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	-ekonomi -juridik	27	30	17
Naturvetenskapsprogrammet	-naturvetenskap - naturvetenskap och samhälle	26	25	21
Samhällsvetenskapsprogrammet	-beteendevetenskap - samhällsvetenskap	32	19	28

*Skolverkets statistik för 2021/22

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2020/2021	64	79	37
2021/2022	65	81	41

*Skolverkets statistik för 2021/22

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy II. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolan följer det årshjul som finns på huvudmannanivå. Efter varje enkät har skolan analyserat resultatet i kollegiet. Resultatet i LOV-enkäten (Likabehandling och värdegrund) utvärderas i flera led både inom EHT, med personalen och med eleverna. Resultatet och åtgärderna skrivs fram i skolans Plan mot Kränkande behandling.

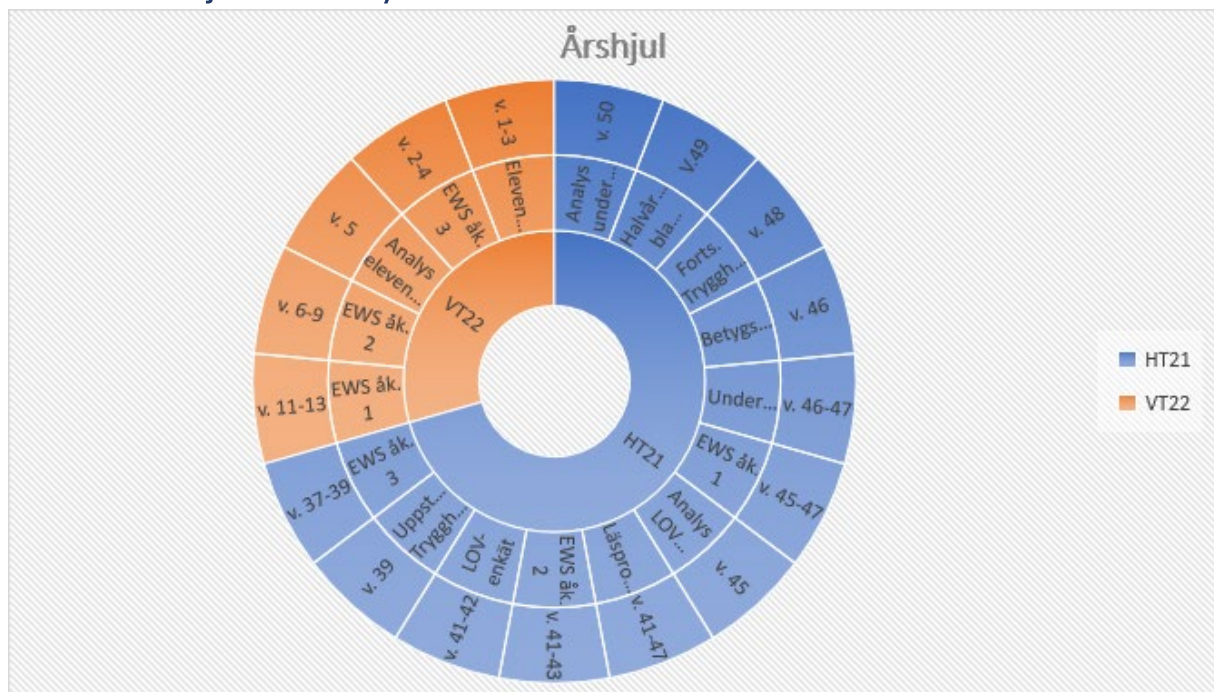
Resultaten som kommer av undervisningsutvärderingen leder alltid till pedagogiska samtal mellan mig som rektor och lärarna där vi lägger upp strategier för att jobba med förbättringsområden och där jag pratar om att förstärka allt det positiva vi ser i undervisningen som sker i deras klassrum. Helt

enkelt vad ska de fortsätta med, vad ska de förändra och hur ska de utmana sig själva i det dagliga arbetet.

Pedagogerna skriver även individuella betygsanalyser gällande alla kurser de har undervisat i för att ha som utgångspunkt för nästa års undervisning där de reflekterar över varför blev resultatet som det blev, vad har jag gjort som föranleder detta som jag ska fortsätta med eller alternativt ändra till nästa år. De har också fått titta specifikt och fundera över om de lärde de sig något under distansundervisningen som kan vara till nytta framöver.

EWS och examensprognoser har följts upp med undervisande lärare och EHT efter varje EWS.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



Läsåret 2021/2022

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Skolan har haft fyra fokusområden under läsåret. Fokusområden har varit kollegialt lärande, matematik samt betyg och bedömning.

Inom fokusområdet kollegialt lärande har fokus legat på att vi behov av att arbeta med bemötande i alla dess former, mellan elever, mellan elever-lärare, mellan lärare-elever och mellan personalen. Vi behöver sätta en skolkultur, hur uppnår vi trygghet och studiero för alla. Personalen har genomgått fortbildning utifrån utbildningskonceptet "Trygghet & Studiero -Elevers sociala samvaro som förbättringsarbete" av Helén Jenvén. All personal gick utbildningen under hösten. Under våren genomförde lärarna lektionsbesök hos varandra. En av våra klasser

genomgick en kartläggning. Kartläggning bestod i att vi hade djupintervjuer med varje enskild elev i klassen. Därefter skedde en analys resulterade i en hierarkitrappa, där vissa elever sedan blev kallade till enskilda samtal. Klassen valdes ut med tanke tidigare utmaningar gällande studieron. De enskilda samtalen var otroligt effektfulla, eftersom det kom fram exempel att ta av som synliggjorde elevernas görande. Det gjorde att eleverna förstod sin roll och vad de skulle förändra.

Det andra fokusområdet skolan haft är matematiksatsningen för skolans matematiklärare. Skolan har för många elever som inte klarar av matematikkurserna, framför allt Matematik 2b. En tanke bakom matematiksatsningen är att lärarna sätter ljuset på kursen och får lärarna att i ännu högre utsträckning titta på hur de tillsammans kan få kursen Matematik 2b att möta elevernas förutsättningar, tidigare erfarenheter och kunskaper genom lärtillfällen med andra matematiklärare, inläsning och pedagogiska diskussioner. Alla matematiklärare på skolan har genomfört utbildningen under läsåret. Vi behöver fortsätta lägga fokus på matematiken för att utveckla våra arbetssätt kring matematiken.

Det tredje fokusområdet har varit betyg och bedömning. Fortbildning har skett via Academedia i syfte att skapa samsyn kring bedömning och betygsättning genom att all personal har gått samma utbildning. Samtliga lärare har genomgått kursen och kursen ger ett bra avstamp inför kommande läsårs fortsatta arbete kring sambedömning.

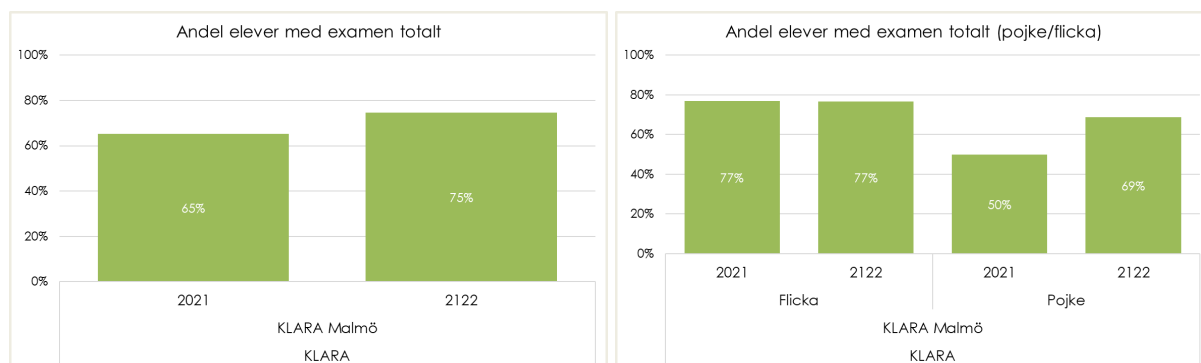
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

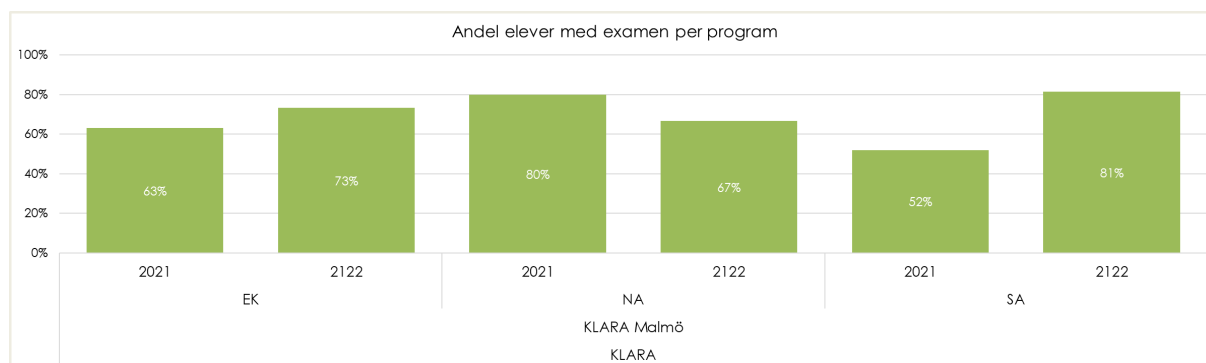
Andel med examen

Andel elever med examen nationella program, över tid samt per kön



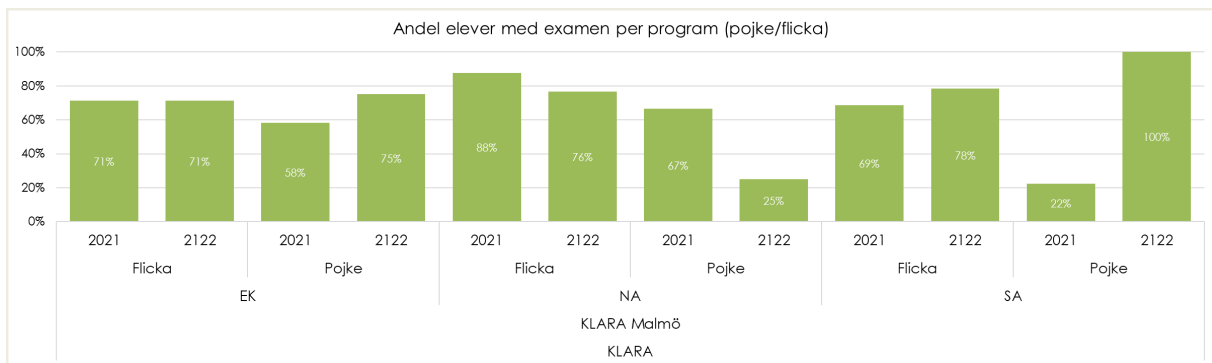
Examensgraden har gått upp sedan föregående år, från 65 % till 75 %. Flickorna ligger kvar på samma nivå som året innan men glädjande är att fler pojkar har tagit gymnasieexamen än 2021, det går från 50 % till 69 %.

Andel elever med examen nationella program, per program över tid



Examensgraden har gått upp i år jämfört med föregående år. Framför allt är det ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet som har högre examensgrad i år än tidigare år. Naturvetenskapligt program går dock mot trenden och har lägre examensgrad än föregående år. Värt att notera att skolan inte har några mörkertal (dvs elever med reducerat program eller streck i betyg), utan alla elever är medräknade i den officiella statistiken.

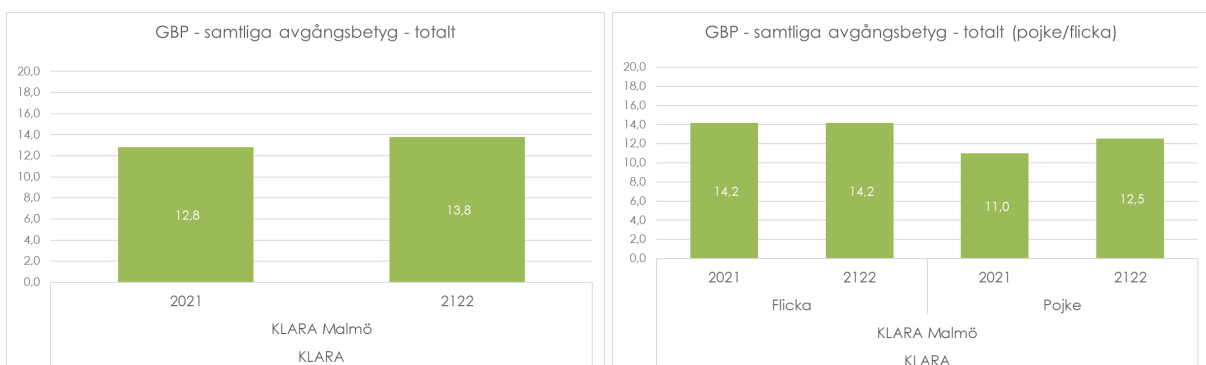
Andel elever med examen nationella program, uppdelat per kön över tid



Som vi tidigare har konstaterat i texten till diagrammen ovan är det Naturvetenskapligt program som går mot strömmen i examensgrad. Andelen pojkar som tar examen ökar både på Ekonomiprogrammet och framför allt på Samhällsprogrammet med de minskar på Natur. Bland flickorna ligger Ekonomiprogrammet konstant medan det ökar på Samhällsprogrammet och minskar något på Naturvetenskapligt program.

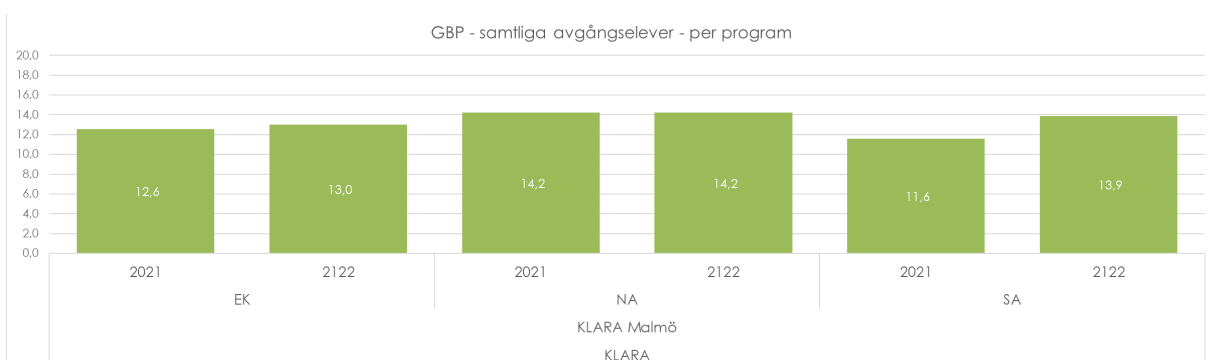
GBP Avgångsbetyg

Genomsnittlig betygspoäng (GBP), över tid samt per kön



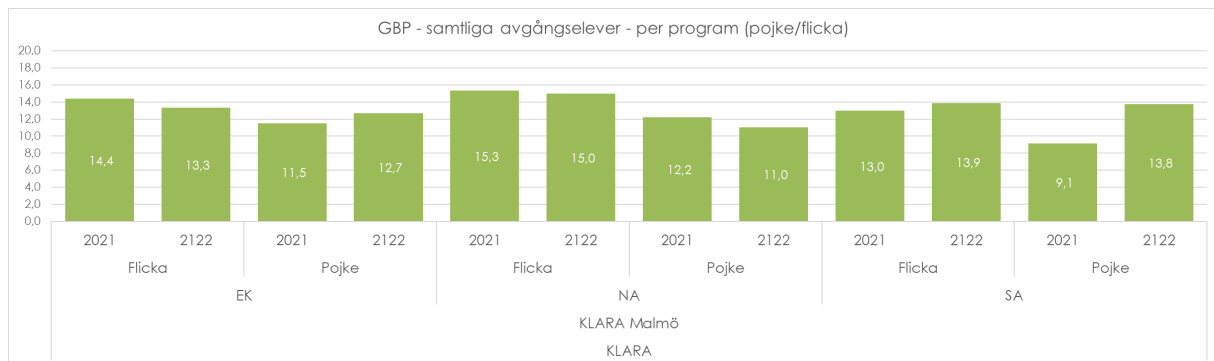
När det gäller GBP så har den gått upp vilket hänger tydligt ihop med examensgraden. Vi kan se att medan flickorna ligger konstant kvar på samma nivå som tidigare år gällande betygspoängen är det pojkarna som tar ett kliv från 11,0 till 12,5.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program över tid



Vi har en liten ökning gällande betygspoängen på Ekonomiprogrammet från föregående år på 12,6 till 13,0 medan Samhällsprogrammet har en större ökning från 11,6 till 13,9.

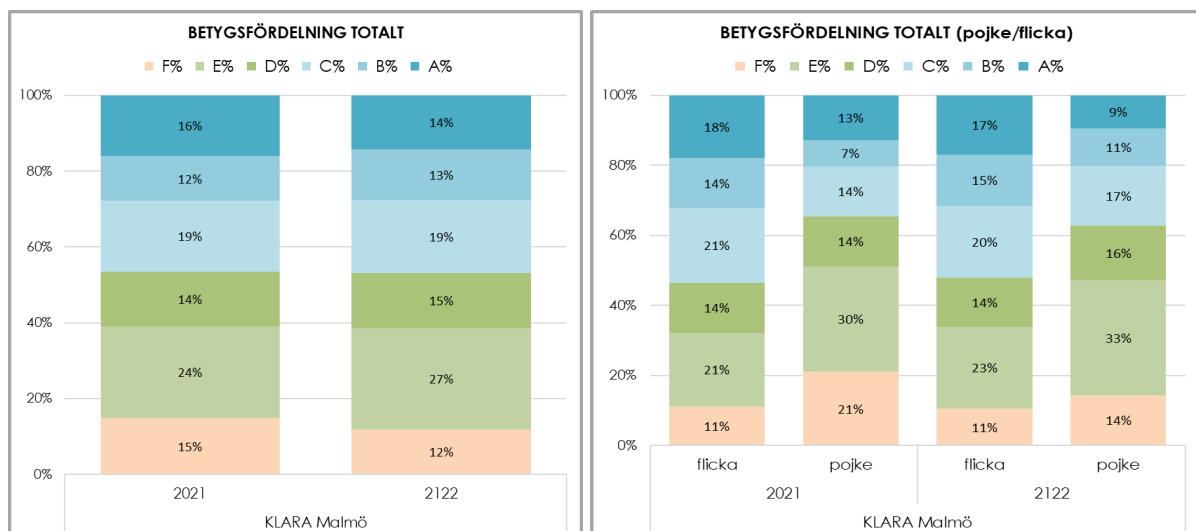
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), uppdelat per kön över tid



Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna på Ekonomiprogrammet hade utvecklingen flickor ner och pojkar upp från föregående år. Medan både flickor och pojkar hade en nedåtgående betygspoäng på Naturvetenskapligt program. På samhällsprogrammet hade vi en ökning på både flickor och pojkar från föregående år.

Betygsfördelning samtliga elever

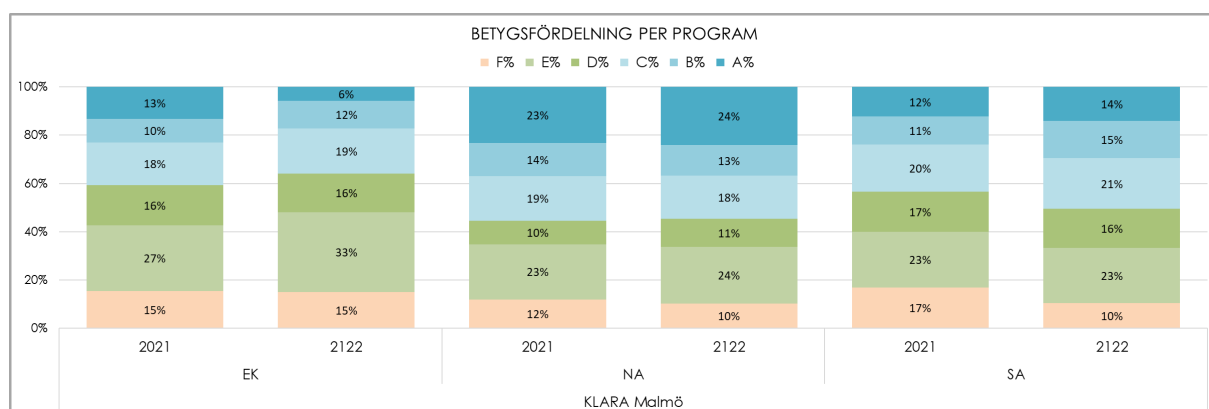
Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Gällande betygsfördelningen så har det satts färre betyg F och A medan fler av betyget E, D och B. Nivån på betyget C är samma som 2021. Om vi tittar specifikt på skillnaden mellan flickor och pojkar – har pojkarna färre F, från 21 % till 14 %, färre A från 13 % till 9%. I gengäld så har de fler E, D, C och B. Betyget C har gått från 14 % till

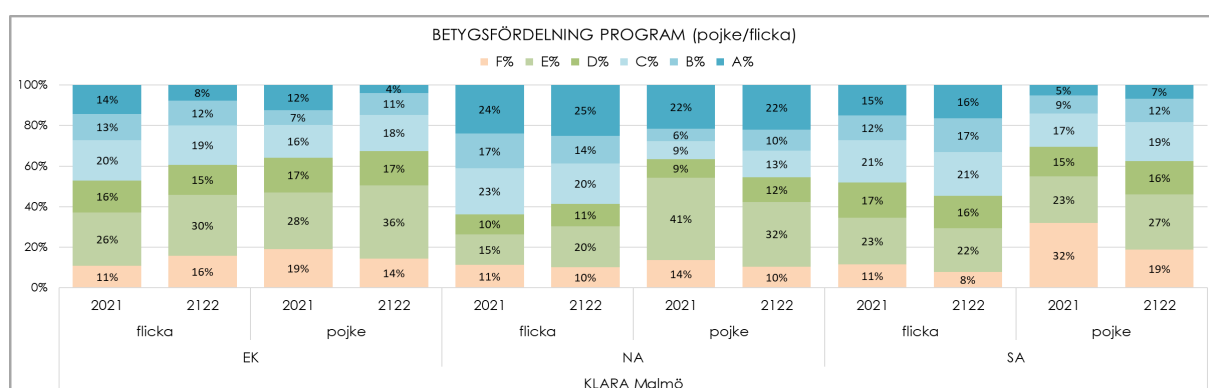
17% och betyget B har gått från 7 % till 11 %. Flickorna däremot skiljer sig knappt alls från föregående år.

Betygsfördelning samtliga elever per program över tid



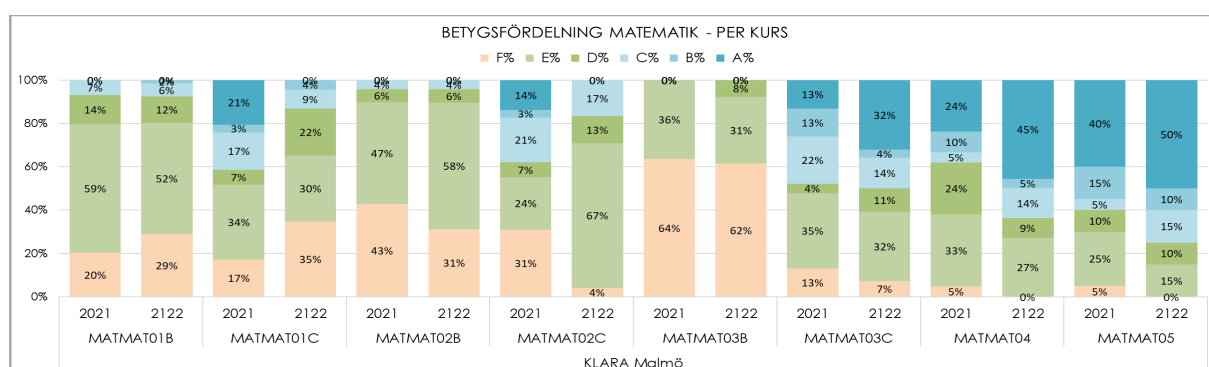
På Ekonomiprogrammet så har det under det gångna läsåret satts fler betyg i kategorierna E, C och B men färre A. På Naturvetenskapligt program har det satts fler E, D och A men färre F, C och B. Glädjande är att fler höga betyg har satts på Samhällsprogrammet, de ligger kvar på E-nivå, det har satts färre Betyg F och D men framför allt så har betyg C, B och A ökat.

Betygsfördelning samtliga elever per program, fördelat per kön över tid



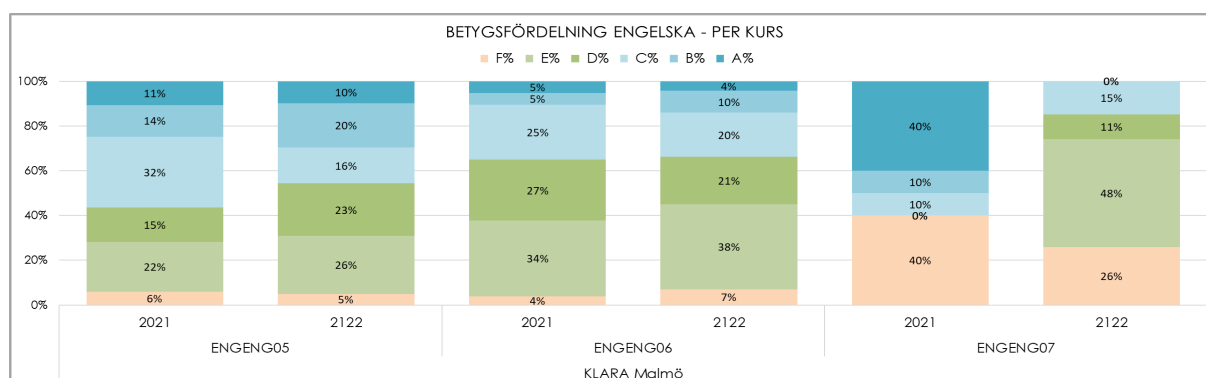
Betygsfördelningen fördelat per kön har inte ändrats nämnvärt, förutom på samhällsprogrammet. Andelen F har minskat från 32% till 19% för pojkar på samhällsprogrammet.

Betygsfördelning matematik per kurs över tid



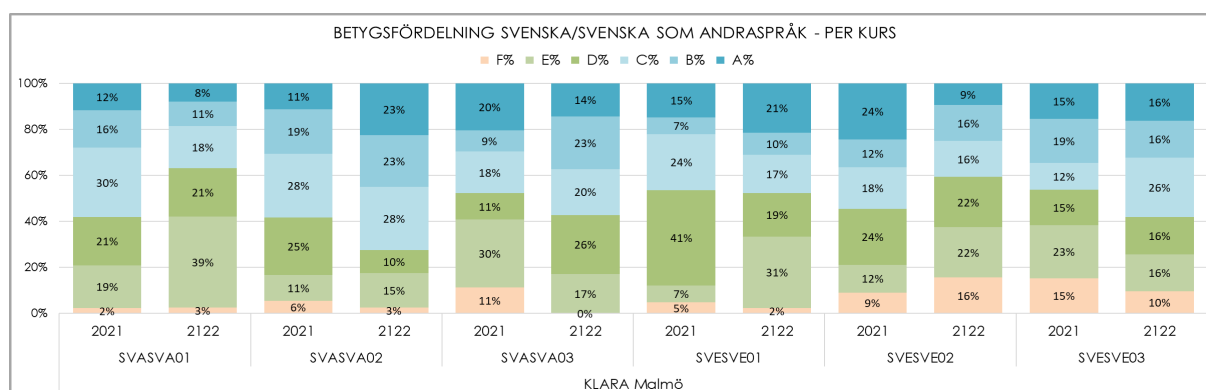
De två stora skillnaderna är i kurserna MATMAT01C och MATMAT02C. Andelen F ökade från 17% till 25% mellan läsåret 2021 och 2122. I kursen MATMAT02C minskade andelen F från 31% till 4% mellan läsåren

Betygsfördelning engelska per kurs över tid



I kursen ENGENG05 har vi fler elever med betygen E-D och B än föregående år då andelen med betyget C var hög. Gällande ENGENG06 hade vi under det här året en liten ökning i betyget F. ENGENG07 hade förra året ett antal elever och antingen så klarade de kursen bra (A-C) eller så fick de betyget F (40%). I år har vi i stället en lägre andel med betyget F (28%) men inga elever med betygen (A-B). Eleverna återfinns helt enkelt i kategorierna E-C.

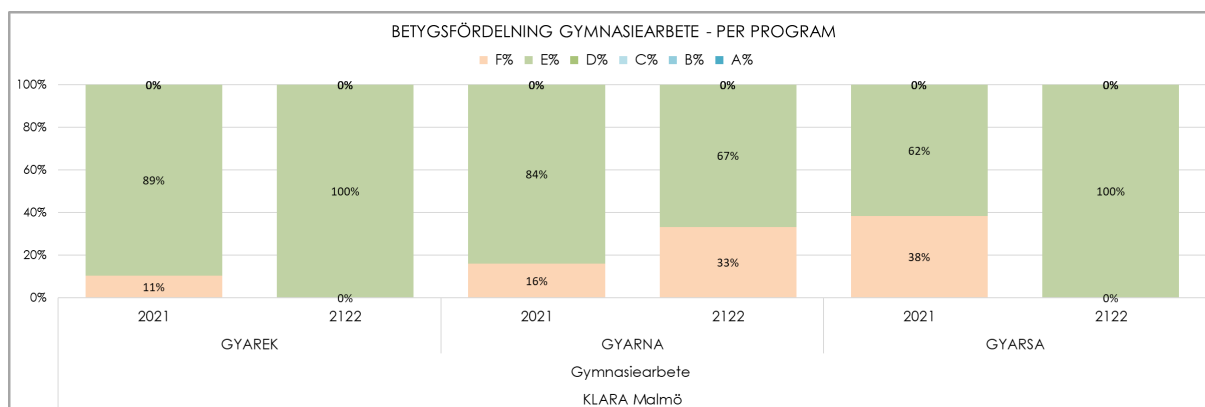
Betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid



När det gäller SVASVA01 så har vi gått från andel högre betyg (A, B och C) till betyget E som ökat från 19% till 39%. I SVASVA02 är det motsatt förhållande fler höga betyg (A och B) är satta i kursen och färre D och F t ex har andelen med betyget D gått från 25% till 10%. I kursen SVASVA03 så sattes inga F och i övrigt var fördelningen ganska jämn mellan betygen (E-A).

Föregående år i kursen SVESVE01 hade vi fler betyg i delarna D-C och i år så är fördelningen mer ojämn med en stor andel på betyg E (31%) och en annan stor del på betyget A (21%). I kursen SVESVE02 har resultaten sjunkit, från en ganska hög andel A (24% till 9%) till större andel i betygen E (från 12% till 22%) och F (från 9% till 16%). SVESVE03 har lägre andel betyg F än föregående år samt fler elever med betyget C.

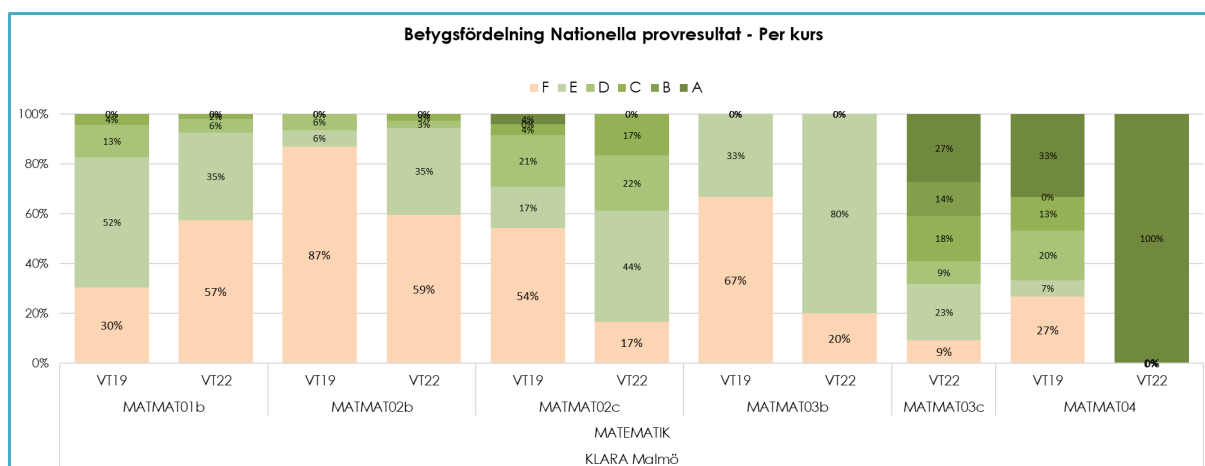
Betygsfördelning gymnasiearbete över tid



Vi kan konstatera att i år klarade alla elever på Ekonomi- och Samhällsprogrammet sitt gymnasiearbete. Till skillnad mot på Naturvetenskapligt program där antalet med betyget F ökade från 16 % till 33 %.

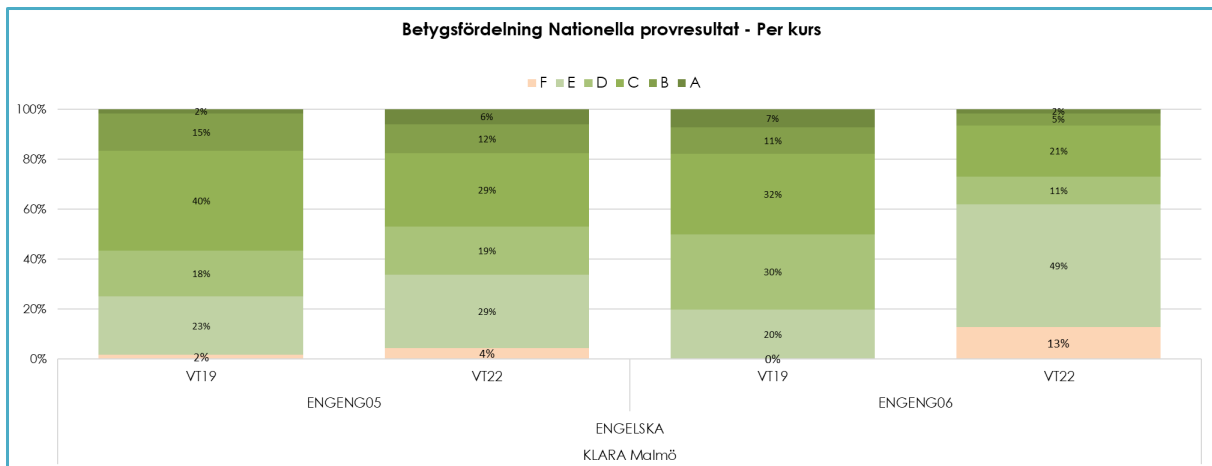
Resultat nationella prov

Betygsfördelning Nationella prov, matematik per kurs över tid



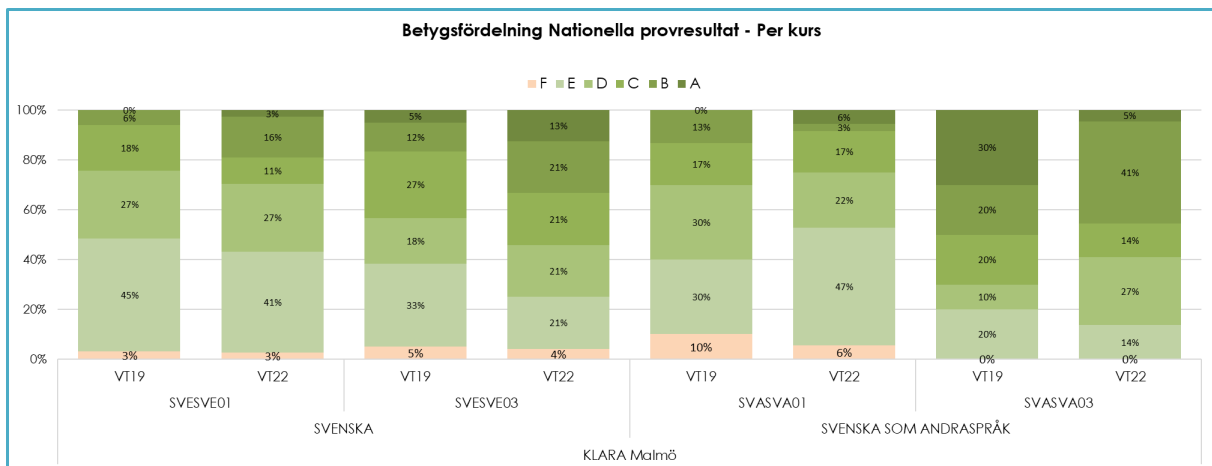
I kursen MATMAT01b ökade andelen elever som fick F mellan VT19 och VT22. I övriga kurser sjönk andelen elever som fick F mellan VT19 och VT22. I kursen MATMAT03b sjönk andelen från 67% till 20% och i MATMAT02b från 87% till 59%.

Betygsfördelning Nationella prov engelska per kurs över tid



I ENGENG05 är betygsfördelningen nästa oförändrad mellan VT19 och VT22. I ENGENG06 ökade andelen F från 0% VT19 till 13% VT22.

Betygsfördelning Nationella prov svenska/svenska som andraspråk per kurs över tid

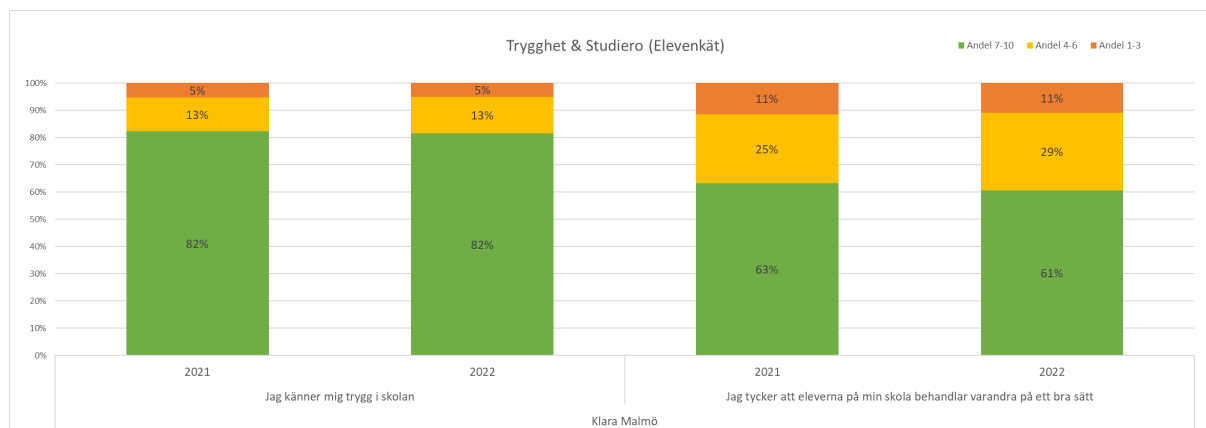


Betygsfördelningen är i princip samma i de olika kurserna och mellan VT19 och VT22.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan

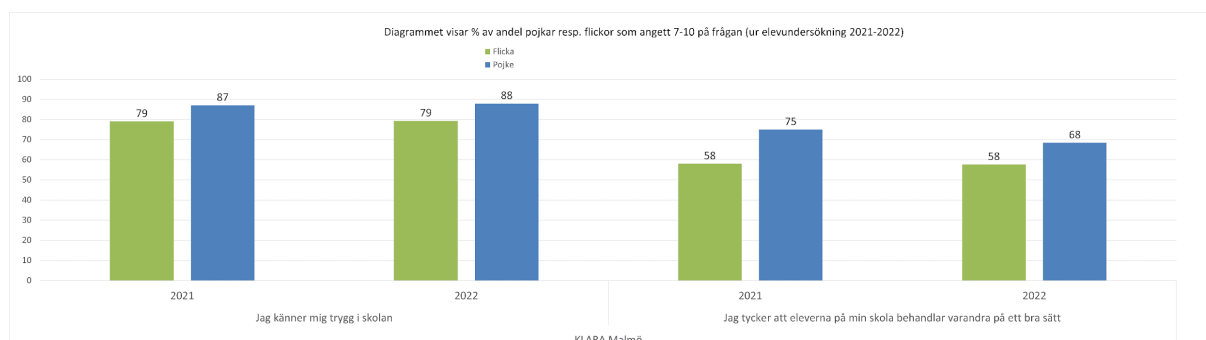
Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som upplever trygg i skolan är detsamma mellan 2021 och 2022.

Andelen elever som upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt är också nästa samma mellan 2021 och 2022.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Pojkarna känner sig mer trygg i skolan än flickorna. Hos pojkarna upplever 88% att de är trygga i skolan medan hos flickorna upplever 79% att de är trygga i skolan.

På frågan "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" är det också en skillnad mellan pojkarna och flickorna år 2022. Hos flickorna upplever 58% att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket också är samma siffra som 2021. Hos pojkarna var siffran 68% 2022, vilket är en minskning från 2021 med 7 procentenheter.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Skolans tjänstefördelning har utgått från att skapa kontinuitet för eleverna. Lärarna har i största möjliga mån följt sin undervisningsgrupp till nästa kurs kommande läsår.

Skolans pedagogiska idé kännetecknas av den relationella pedagogiken där varje lärare ser varje elev och gör allt för att få eleven i mål. Flexibla lösningar och engagerade lärare som skapar individuella stödåtgärder för varje elev. På Klara Malmö ger lärarna eleverna många chanser att lyckas. Vi har haft många elever som på grund av svårigheter med språket arbetar långsamt i vissa kurser och ligger efter, här hade de möjlighet att få mer lärarledd tid på stödtiden och lärarnas planeringstid.

I matematiken har extra resurser lagts på samtliga klasser. I årskurs 1 på samhällsprogrammet har eleverna haft halvklasser i matematik samt extra stöd utlagt för eleverna. På övriga program har utökad tid lagts på kurserna samt att det funnits dubbla lärare på lektionerna. Vi har också strävat efter att eleverna har fått matematik varje dag på naturprogrammet och inte lagt ut dubbelpositioner. Samtliga matematiklärare har även gått en gemensam fortbildningsinsats i matematik.

Även i kursen gymnasiearbete har extra resurser lagts i form av en lärare. En svensklärare har varit med på samtliga programs gymnasiearbete för att stärka upp elevernas lärande.

Alla lärare har en stödposition på 60 min utlagd i veckan. Elever som är i behov av stöd träffar då sin undervisande lärare för att få stöd i ett specifikt ämne. Efter betygsprognozen på våren lades extra stöd tid till för alla lärarna och elever. I stället för fortbildning omfördelades tiden till stödtid för elever och lärare.

Lovskola har arrangerats på höst-, sport- och påsklovet. Alla elever har varit välkomna att komma på lovskolan. De elever som riskerat att inte nå målen har haft obligatorisk lovskola.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Lärarna på skolan har under läsåret fullföljt utbildningen Betyg och bedömning. Lärarna har haft utlagd gemensam tid för sambedömning med kollegor under läsåret. Lärarna har tilldelats tid både i början på läsåret för att diskutera och

planera för sambedömning och i slutet på läsåret för att tillsammans bedöma eleverna.

Lärare som genomfört nationella provet har utöver den ordinarie sambedömningen haft gemensam tid för sambedömning av nationella proven.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Den totala examensgraden har ökat från 65% till 75%. Både samhälls- och ekonomiprogrammets examensgrad har ökat, medan naturprogrammet har minskat. Om man tittar på pojkar och flickor totalt på skolan är det pojkarna som har ökat sin examensgrad från 50% till 69%, samtidigt som flickornas examensgrad är oförändrad. Flickornas meritvärde är också oförändrat medan pojkarnas meritvärde har ökat från 11 till 12,5. Om man tittar på betygsfördelningen är det en skillnad mellan pojkar och flickor. Flickorna får i högre grad högre betyg än vad pojkarna får. Anledningen till att examensgraden har ökat på skolan är att pojkarna har ökat sin måluppfyllelse. En förklaring kan vara att skolan under det här läsåret har varit fysiskt på plats och inte på distans. Är skolan på distans möjliggör det för lärarna att nå fram till eleverna på ett annat sätt än vad man kan göra digitalt. Är eleverna på plats i skolan kan lärarna fånga upp eleverna och möta eleverna på andra villkor än vad man kan göra digitalt. Extra anpassningar är enklare och passar många elever bättre när undervisningen är på plats. Vi ser i våra utvärderingar att pojkar gynnas bättre av undervisning i skolan än på distans.

Det ämne som sticker ut hos årskurs 3 är gymnasiearbetet. På samhälls- och ekonomiprogrammet klarade samtliga elever gymnasiearbetet. Den stora anledningen till att alla klarade sig var att skolan sätta in extra resurser i form av en svensklärare på gymnasiearbetet, utöver de två ordinarie lärarna. Eleverna på naturprogrammet hade stora utmaningar i språket, tex begrepp, vilket gjorde att några av eleverna inte slutförde sina gymnasiearbeten av språkliga utmaningar.

Utifrån lärarnas utvärderingar är språket en utmaning i elevernas kunskapsutveckling. En majoritet av eleverna har bristande språkkunskaper med sig och behöver stöd från skolan för att hantera språket i undervisningen. Språket gör också att eleverna inte når sin fulla potential betygsmässigt. Skolan måste hitta gemensamma strategier för eleverna för att de optimalt ska tillgodose sig undervisningen och nå sin fulla potential. Vi kan se till exempel i kurserna samhällskunskap och naturkunskap att det är mycket begrepp för eleverna att lära sig och förstå. Att lära sig förstå begreppen tar också mycket tid och kraft för eleverna, vilket kan medföra att de inte har samma ork under hela kursen.

Läsåret kantades också av hög frånvaro hos både elever och personal. Stora anledningen till frånvaron var utifrån pandemin. Skolan fick gå över till distansundervisning en vecka i januari på grund av smittläget. Den höga frånvaron gjorde att det inte blev någon kontinuitet i verksamheten samt att elever inte kunde tillgodose sig undervisningen. Frånvaron bland elever och personal gick tydligt ner från mars och framåt. Även om vikarier har funnits på plats har de inte förmågan att hjälpa eleverna framåt på sammavis som våra lärare.

På grund av den höga frånvaron påverkades också klasserna negativt, vilket gjorde att bland annat studieron inte var tillfredsställande på skolan och i undervisningen. Bristande studiero på lektionerna påverkar studieresultatet negativt.

Trots den höga frånvaron bland elever och personal ökade ändå examensgraden för årskurs 3. Extra stödtider fanns för eleverna varje vecka i deras scheman, som både var obligatorisk och frivillig. Skolan satte också in fler stödtimmar under våren för att se till att så många elever som möjligt skulle nå sin examen. Lovskola under sport- och påsklovet möjliggjorde också för eleverna att läsa extra och få hjälp av lärare att klara av sina studier. Utifrån vårens EWS var det endast 43% av eleverna som var grönmarkerade i kursen gymnasiearbetet. Trots det ökade vi måluppfyllelsen i kursen, mycket tack vare det extra stöd vi la in under vårterminen samt lovskolorna. Utifrån betygsprognosen gjordes individuella planer för de elever som riskerade att inte nå målen. Berörda elever fick återkoppling av EHT-personal eller sin mentor om hur deras individuella plan såg ut. Elevernas individuella plan gjorde att vi fånga upp fler elever från början och kunde sätta in insatser för att de skulle nå målen.

Matematikkurserna fortsätter att sticka ut på skolan, framför allt Matematik 1b. Extra resurser i form av halvklasser och stödtimmar gav inte den effekt vi önskat.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Vad som generellt kommit fram är att eleverna inte är tillräckligt tränade i situationen att skriva nationella prov. Att skriva nationella prov är en speciell situation och proven ska göras på en begränsad tid. En stor del av våra elever har extra anpassningar i ordinarie undervisning som inte på samma sätt kan användas under det nationella provet, vilket försvårar elevens möjligheter till ett högre betyg på det nationella provet. Många av elever har fått möjlighet att komplettera i sina kurser efter det nationella provet och på så sätt fått ett högre kursbetyg.

Det nationella provet i de olika ämnen tar inte heller upp alla delar av betygsriterierna, till exempel språksociologin i svenska 1. Eftersom inte alla

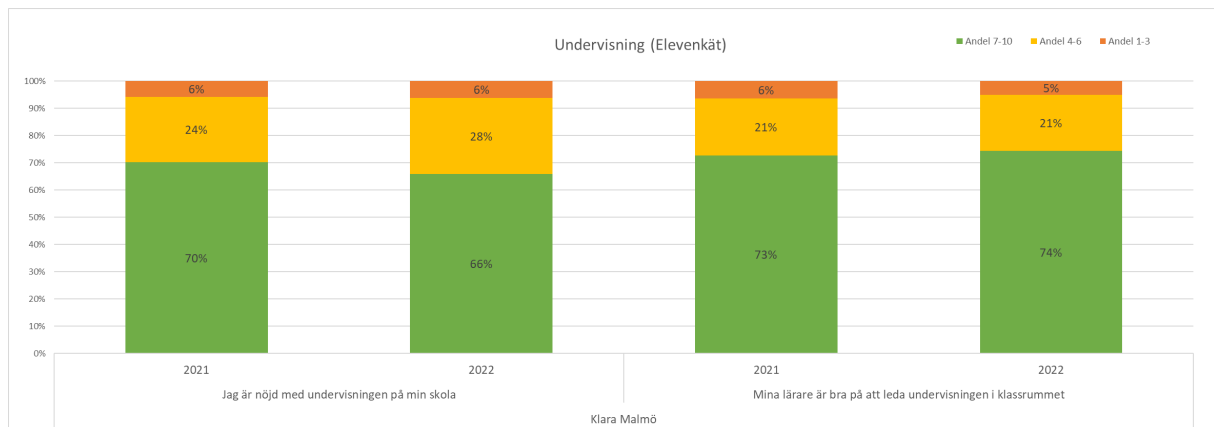
betygskriterier tas upp på det nationella provet innebär det att lärarna har mer att ta hänsyn till i sin totala betygssättning än bara det nationella provet.

Vi kan se skillnader i diskrepansen mellan betyg på nationella proven samt kursbetygen på framför allt samhällsprogrammet i MATMAT01b och ENGENG05. Klassen på samhällsprogrammet fick ny lärare i engelska vid årsskiftet, vilket påverkade upplägget på kursen.

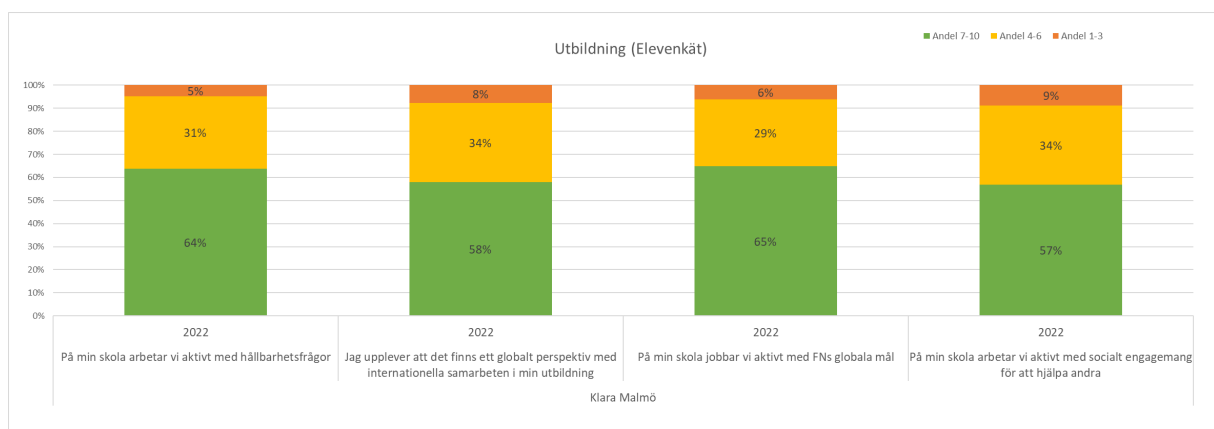
Diagram över överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg återfinns i bilaga.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Andel elever som är nöjd med undervisningen samt anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor, elever upplever att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten i utbildningen, att skolan jobbar aktivt med FNs globala mål samt att skolan arbetar aktivt med socialt engagemang för att hjälpa andra, över tid (från Elevenkät)



Utifrån elevenkät framgår det att vi inte arbetar tillräckligt mycket med vår pedagogiska helhetsidé över hela skolan och i alla ämnen. Skolan har tidigare haft många projekt med externa aktörer utifrån till exempel hållbarhetsfrågor.

Pandemin gjorde att en del av våra projekt inte längre kunde genomföras, till exempel Baltic Sea. Internationella samarbeten med eleverna genomfördes inte under läsåret på grund av pandemin. Det som kunde genomföras var till exempel Amnestydagen och ett klimatrollspel. Samt att några av skolans lärare och biträdande rektor kunde göra jobbskuggningar utomlands utifrån vår internationaliseringssatsning.

Siffrorna från elevenkäten kring undervisningen är ungefär samma som föregående läsår. En framgångsfaktor är att skolan har ett tajt kollegium som gillar att arbeta tillsammans runt eleverna. Man hjälper varandra med att delge information och lektionstips kring eleverna. Vi är en liten flexibel organisation som enkelt kan göra förändringar. Vi har arbetat hårt med den relationella pedagogiken vilket har varit framgångsrikt. Vi sätter stor vikt vid att skapa goda relationer med eleverna och att möta dem där de befinner sig i sin kunskapsnivå. Känner man eleverna vet man vilket stöd de behöver. Skolans kollegium möjliggjorde omställning från distansundervisning till ordinarie undervisning mycket bra för eleverna.

Fortbildningen om trygghet och studiero gjorde också att skolans kollegium blev ännu tajtare och mer samspelade.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Skolans personal är välvilligt inställda till kollegialt lärande. De gillar att vi gör saker tillsammans och att det finns goda pedagogiska diskussioner. Utöver det obligatoriska kollegiala lärandet skedde även en hel del frivilliga samarbeten lärare emellan.

Det kollegiala lärandet har skapat en viss samsyn inom kollegiet på undervisningen. Personal kan ta hjälp av varandra och använda sig i större utsträckning av samma begreppsapparat, både mot varandra och mot eleverna. Det kollegiala lärandet behöver fortsätta för att fler ska komma fortsätta på frivillig basis också.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ska fortsätta den relationella pedagogiken, se till att förstelärare och andra som vill bidra till bättre undervisning gör detta och utnyttjar gemensam tid maximalt.

Vi ser att många av våra elever har utmaningar i undervisningen och kräver en stor del extra anpassningar. Vi behöver göra våra extra anpassningar på klassnivå och inte individnivå för att fler elever ska nå måluppfyllelsen.

Utifrån skolans underlag, som till stor del av elever med utländsk bakgrund, måste vi förbättra arbetet med språket i undervisningen i samtliga ämnen.

Vi ska arbeta vidare med olika typer av projekt och organisationer för att verklighetsanpassa undervisningen, vilket oftast ökar motivationen för eleverna.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

I höstas startade vi upp med att ta emot de nya eleverna (årskurs 1) med ett personligt samtal, mycket för att vi skulle vara beredda på att ta oss an de utmaningar som eventuellt skulle finnas i den nya elevgruppen på ett bra sätt. Vi ville visa att vi sätter stort värde på ett bra bemötande och att de skulle känna sig trygga på skolan från första dagen.

Vi har också organiserat för att varje klass i så stor utsträckning som möjligt ska ha två mentorer för att eleverna ska känna sig trygga och alltid få stöd i sin utveckling kring skolarbetet. Alla trivs inte med en och samma person men finns det fler mentorer i klassen tillsammans med ett flertal bra och engagerade undervisande lärare så hittar alla stöd för sina studier.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Globala målen är något vi arbetar med i själva undervisningen på olika sätt, bl.a. i vår årliga språkkonferens där vi tar fasta på de minoritetsspråk som finns och så får eleverna arbeta och redovisa dessa för varandra. Vi är också EU ambassadörsskola och Amnestyskola vilket gör att vi har aktiviteter inplanerade under läsåret som har med dessa organisationer att göra. Amnesty höll sin A-day i oktober.

Hela vårt förhållningssätt på skolan i allt vi gör vill vi ska andas alla människors lika värde och att vi ska bemöta varandra med respekt. Vi prövar, genom att vara goda kollegor och alltid hjälpa varandra, att vara bra förebilder för våra elever.

Under året som varit har vi haft ett fungerande elevråd. En lärare är ansvarig för elevrådet tillsammans med rektor. Eleverna har också haft regelbundna klassråd på mentorstiden.

Under vårterminen startade en ny elevkår på skolan som kommer fortsätta sitt arbete under hösten 2022.

Trygghet, studiero och likabehandling

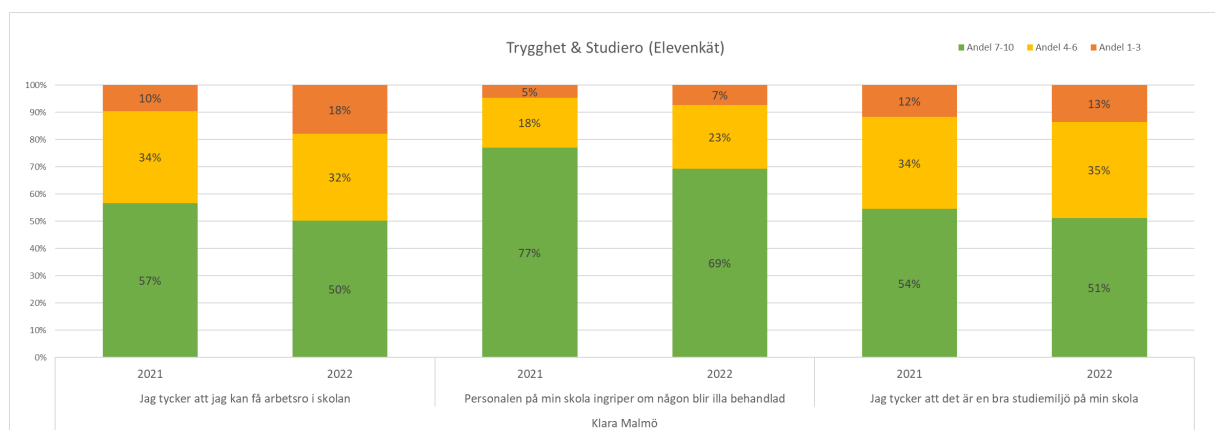
Eleverna fick vara med och ta fram skolans nya ordningsregler i slutet av höstterminen, eftersom det endast fanns en gammal ordning som gällt tidigare på skolan. Alla elever fick under en mentorstid vara med och rösta fram vilka ordningsregler man tyckte skulle gälla under lektionstid. Rektor beslöt sedan vilka ordningsregler som skulle fokuseras på och som skulle gälla för hela skolan.

Utvärdering och analys

Andel elever som känner sig trygga på skolan är detsamma från föregående läsår samt även elever som upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt. Dock är det för låg siffra på elever som upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt. Endast 61% upplever att eleverna behandlar varandra väl på skolan.

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



Resultaten på samtliga tre enkätfrågor har sjunkit från föregående läsår. Det är två klasser som sticker ut och det är SAM21 samt EKO19. Höstterminen var orolig, eftersom dels att eleverna kom tillbaka från distansundervisning, dels att schemat för eleverna inte var optimalt. Alla undervisande lärare var inte på plats från läsårsstart, vilket gjorde att det inte blev kontinuitet i vissa klasser från läsårsstart. Avsaknad av gemensamma ordningsregler under tidiga hösten på skolan gjorde att eleverna blev osäkra under lektionstid och därmed upplever eleverna att arbetsro är sämre på lektionstid.

En hög frånvaro hos både elever och personal fram till mars, på grund av pandemin, gjorde att det inte blev en ordentlig kontinuitet i verksamheten. Skolan fick gå över till distansundervisningen en vecka i januari på grund av smittläget på skolan.

Skolan möblerades delvis om för att göra skolans studiemiljö mer studievänlig och trygg. Otrygga platser byggdes bort, tex vid skolans entré, för att eleverna skulle känna sig mer trygga. Skolan skapade också ett nytt studietorg för eleverna. Skolan fick ett nytt schema till vårterminen och efter ett tag satte sig verksamheten och schemat, vilket gjorde att verksamheten flöt på bättre. Eleverna fick inga håltimmar, vilket tidigare negativt stört studiemiljön på skolan med elever i korridoren.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Mycket av demokratiuppdrag och elevernas ansvar och inflytande ligger i den ordinarie undervisningen. Varje klass har regelbundna klassråd där eleverna diskuterar aktuella frågor rörande deras skolgång. Klassråds representanter tar även med sig frågor till skolans elevråd för att diskutera vidare på elevrådet. Elevrådet hade ingen klar bild över vad deras uppgift var, vilket behöver förbättras och tydliggöras.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Inför läsårsstart är det av största vikt att schemat och grupperna för eleverna är på plats. Inga håltimmar ska finnas på schemat för eleverna samt att grupperna i SchoolSoft stämmer från början.

Arbetet med elevrådet ska fortsätta implementeras på skolan och deras funktion ytterligare stärkas.

Skolan kommer fortsätta ha studiero som ett fokusområde inför kommande läsår för att förstärka och bygga vidare på det som arbetades fram under läsåret. Att lärarna kommer vara på plats och arbeta envetet med skolans ordningsregler från början så att inte utrymmet ges för eleverna att göra egna tolkningar. Tydlighet ger trivsel.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Under läsåret har EHT bestått av 40% skolsköterska, 40% SYV, 20% kurator och 30% specialpedagog.

Elevhälsan var alla samlade på onsdagar. På onsdagar hade även elevhälsan sitt EHT-möte en gång i veckan. PÅ EHT-möte har enskilda elevärende hanterats, men

även analys av EWS på individ- och klassnivå har genomförts. EHT har tillsammans med mentorerna genomfört klasskonferenser tillsammans för att få samlad bild av klassen.

Skolan har rutiner för att hantera elevernas frånvaro. Vid för hög frånvaro har mentorerna först haft möte med eleven. Vid behov har EHT blivit inkopplade på ärendet.

Utvärdering och analys

EHT har varit starka i sitt arbete i enskilda elevärenden. Rutinerna behöver stärkas gällande kommunikationen mellan lärare och EHT för att delge varandra informationen mellan varandra. Här ligger också rutinerna för särskilt stöd ska se ut.

EHT behöver även rutiner och samsyn för sitt främjande och förebyggande arbete. EHT behöver bli bättre på att gå från det åtgärdande på enskild elevnivå till att arbeta mer främjande och förebyggande på klass- och skolnivå.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

EHTs rutiner behöver förbättras. Fokus för EHT ska ligga på det främjande och förebyggande arbete. På grund av rektorsbyten och sjukskrivningar på skolan har inte rutinerna för EHT satts sig än samt att rutinerna behöver förbättras. En röd tråd behövs i verksamheten för EHTs arbete.

Tidiga insatser för eleverna är av största vikt. Nya elever i årskurs 1 behöver kartläggas tidigare och eventuella överlämningar från tidigare skolor behöver ske skyndsamt för att rätt stödåtgärder kan sättas in.

Studieplaneringar för elever i årskurs 2 och 3 behöver fortsätta sättas in i tidigt skede på läsåret. Tidiga insatser och planering för eleverna ger goda studieresultat i slutet.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Alla lärare använder sig av den relationella pedagogiken och gör allt för att få eleven i mål. Vad vi behöver förbättra är att sätta in insatserna ännu tidigare för eleverna under läsåret för att nå ännu bättre resultat.

Vi behöver generellt stärka vår pedagogiska helhetsidé på skolan och i alla ämnen. Den pedagogiska helhetsidén måste bli mer levande på skolan.

Skolan behöver gemensamma språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen för att öka måluppfyllelsen och meritvärdet.

Vi kommer fortsätta arbeta med trygghet och studiero för att få ett bättre klassrumsklimat.

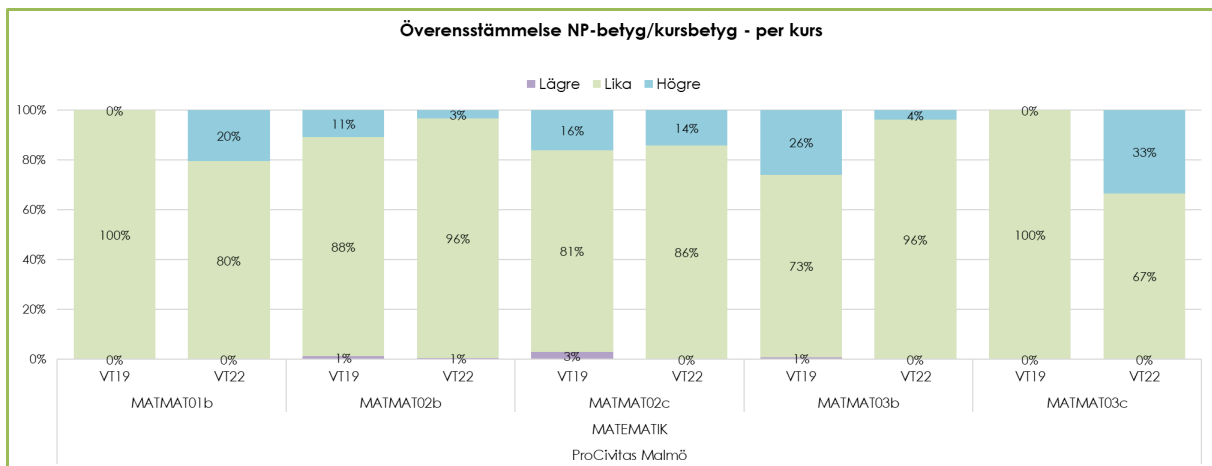
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Till kommande läsår har vi följande utvecklingsområden:

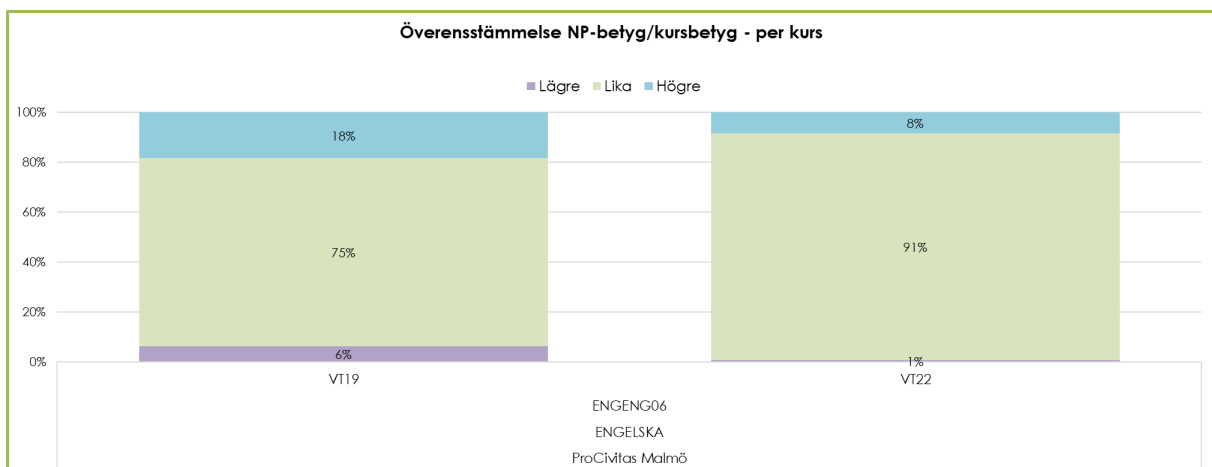
1. Språkutvecklande arbetssätt
2. Trygghet och studiero
3. Internationalisering och högskoleförberedande
4. Matematiksatsning.

Bilaga: Överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg

Överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg, matematik



Överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg, engelska



Överensstämmelsen mellan det nationella provet och kursbetyg, svenska och svenska som andraspråk

