



**Kvalitetsrapport**  
**Stockholm Västra**  
2020 / 2021

# Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang .....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser.....	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program.....	7
Om skolenheten.....	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Vårt kvalitetsarbete.....	10
Vår kvalitetsdefinition.....	10
Våra framgångsfaktorer.....	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	11
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	12
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	12
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet.....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	14
Betygsfördelning samtliga elever.....	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	16
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	16
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur- och processkvalitet.....	17
Undervisning och lärande.....	17

Rektors organisering.....	17
Utvärdering och analys.....	20
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	24
Rektors organisering.....	24
Utvärdering och analys.....	25
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Elevhälsoarbetet.....	27
Rektors organisering.....	27
Utvärdering och analys.....	29
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	29
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	30
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	30

## REKTOR HAR ORDET

Mitt uppdrag som rektor för KLARA Västra startade i januari 2021. Det arbete som låg framför mig vid övertagandet av tjänsten innebar en stor utmaning för mig som rektor. Denna utmaning bestod i att bygga vidare på den för läsåret satta organiseringen samtidigt som skolan behövde viss omorganisering. För detta arbete krävdes en god möjlighet till en snabb avläsning av det fungerande och det utvecklingsbara. Detta arbete behövde sedan förankras på enheten så att arbetet skedde gemensamt och varsamt.

För det innevarande läsåret så innebar det en rad utmaningar för KLARA Västra. Pandemin har såklart påverkat enheten och framförallt den undervisning som kunde planeras för. Det var inte bara krav på distansundervisning utan också att dessa krav och råd var av pendlande karaktär. Detta arbete och skolans vilja att få det att funka har varit den bästa och viktigaste faktorn för att jag som ledare kunde leda skolan.

I backspegeln är det med stolthet som jag tillsammans med skolan lämnar läsåret 20/21 bakom mig. Inför läsåret 21/22 finns i detta skede en plan för skolans fortsatta utveckling mot vårt mål: en hundra procentig examensgrad.

Rektor Carolin Lysell

## KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

### Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



### Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

### Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en

holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

### **Framtida studiekompetenser**

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

### **Globalt perspektiv**

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

### **Organisation**

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

## Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

## Om skolenheten

### Bakgrund

KLARA Teoretiska Gymnasium Stockholm Västra ligger i Stadshagen på Warfvinges väg 28. Under läsåret 20/21 var 301 elever inskrivna på skolans fyra högskoleförberedande program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. Teknikprogrammet hade färre antal elever per klass jämfört med den jämna fördelningen av antal elever på de övriga programmen.

### Organisation och arbetsformer

Klara Västra arbetar utifrån en lärarledd, varierad och formativ pedagogik. Skolans elever har en egen dator till låns under sin studietid och är grunden för arbetsformer i undervisningen. Undervisningsmiljön är på skolan ett gemensamt ansvar där lärare och elever tillsammans arbetar i olika projekt och former. På skolan finns en aktiv elevkår som arbetar tillsammans med ledning och skolpersonal. Skolan är en certifierad FN-skola och det arbetet har varit en central del av att skapa ett gemensamt arbete för lärare och elever mot det gemensamma målet

Verksamheten drivs av rektor som har det yttersta ansvaret för skolan och tillsammans med Biträdande rektor, under höstterminen 2020 och vårterminen två Biträdande rektorer, har rektor drivit det pedagogiska utvecklingsarbetet som sedan fördelats på skolans fyra förstelärare. Samtliga matematiklärare har också deltagit i AcadeMedias interna satsning "Matematiklyftet" som en ytterligare del av skolans utvecklingsarbete. APT drivs alltid av rektor.

Förstelärarnas uppdrag vilar på ett kollegialt lärande med fokus på tre olika områden, språkutvecklande arbetssätt, lektionsdesign och relationellt ledarskap. Det sistnämnda har två förstelärarskap tillsatta med uppdelning på arbetsformer mot elever och arbetsformer mot lärare.

Arbetsorganisationen drivs under höstterminen av två tillsatta arbetslagsledare som tillsammans med rektor och biträdande rektor bildar en ledningsgrupp. Arbetslagen är formade programgemensamt där Natur- och Teknikprogrammet bildar ett arbetslag och Samhällskunskaps- och Ekonomiprogrammet bildar det andra. På skolans samtliga våningsplan finns det lärarrum som är uppbyggda för att främja arbetslagens samarbete i informella mötespunkter som komplement till den planerade samverkan. Under vårterminen drivs arbetsorganisationen av rektor och biträdande rektorer.



## Lokaler

Skolans lokal är fördelad på fem våningsplan där undervisning bedrivs på samtliga våningsplan. I lokalen finns matsal och aula men skolan har inte någon egen idrottssal. Idrottsundervisningen bedrivs på Nordic Wellness och Stadshagens IP.

## Personal

Skolans ledningsgrupp består under vårterminen av rektor (100%), biträdande rektor (100%) och skolans arbetslagsledare. Under vårterminen består den av rektor (100%), biträdande rektor (100%), biträdande rektor (50%), förstelärare och skolans arbetslagsledare.

Skolans Elevhälsoteam består av skolsköterska (50%), studie- och yrkesvägledare (10%), kurator (20%) och specialpedagog (HT 75% och VT 100%), psykolog (5%) och skolläkare vid behov (ca. 5%).

Under läsåret 20/21 var det 27 st. anställda på KLARA Västra gymnasium varav 22 ST var anställda var lärare. Andelen behöriga lärare var 92,4 %. De lärare som saknade legitimation hade under läsåret en ämneskollega som de samverkade med kring planering av kursen, bedömning- och betygsättning.

## Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	14	13	11
Ekonomiprogrammet	Juridik	17	20	8
Naturvetenskapsprogrammet	Samhällskunskap	9	13	4
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	18	14	19
Samhällskunskapsprogrammet	Samhällskunskap	16	13	12
Samhällskunskapsprogrammet	Beteendevetenskap	15	18	15
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	12	18	18

## Socioekonomisk bakgrund

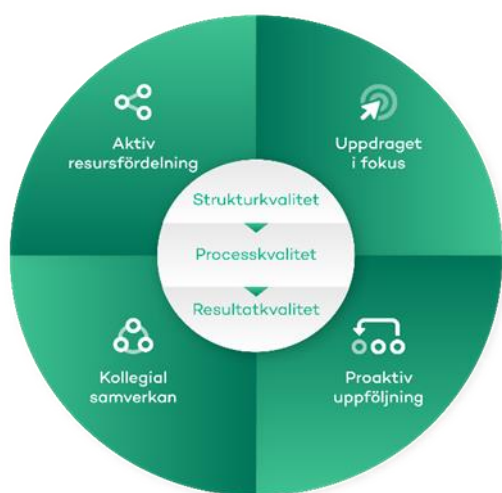
Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	47	61	50
2020/2021	42	52	66

## Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### **Proaktiv uppföljning**

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### **Kollegial samverkan**

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### **Aktiv resursfördelning**

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete

KLARA Västras systematiska kvalitetsarbete organiseras utifrån tre faktorer: att lägga en grund, skapa kontinuitet och påbyggnad. Detta bygger på de utvärderingar som görs under året för att mäta, Likabehandling och Värdegrund (LOV-enkät), Undervisningsutvärderingar (UU) och Elevenkät (NKI). Dessa ger en nyanserad mätning inom flera områden och är därmed det som styr skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utöver dessa så görs mätningar lokalt och på individnivå av elevernas studieresultat, mående, behov av anpassningar, behov av pedagogisk kartläggning för särskilt stöd och närvaro. Dessa rapporteras av mentorer och undervisande ämneslärare och heter EWS. Uppföljning av rapporten sker i diskussion mellan lärare, Elevhälsa och skolledning.

I slutet på varje läsår när den lokala kvalitetsrapporten sammanställs så utgår man från detta och fastlägger hur det kommande läsårets systematiska

kvalitetsarbete ska organiseras. De områden som lokaliseras och prioriteras ligger till grund för kommande läsårs kvalitetsarbete. För den faktiska organiseringen av detta så genomförs det i kollegialt lärande och det är förstelärarna som bedriver arbetet. Utifrån läsårets olika delar så planeras förstelärarnas arbete in utifrån läsårets olika faser, såsom; planering, uppstart, examinationsperioder och betygssättning. Efter genomförda delar av försteläraryuppdragen så genomförs utvärderingar av respektive område. Varje försteläraryuppdrag följs sedan upp vid två tillfällen per läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Detta för att kunna göra en analys av hur väl det planerade utvecklingsarbetet fyller områdets uppsatta mål och utifrån det kunna justera den lagda planen.

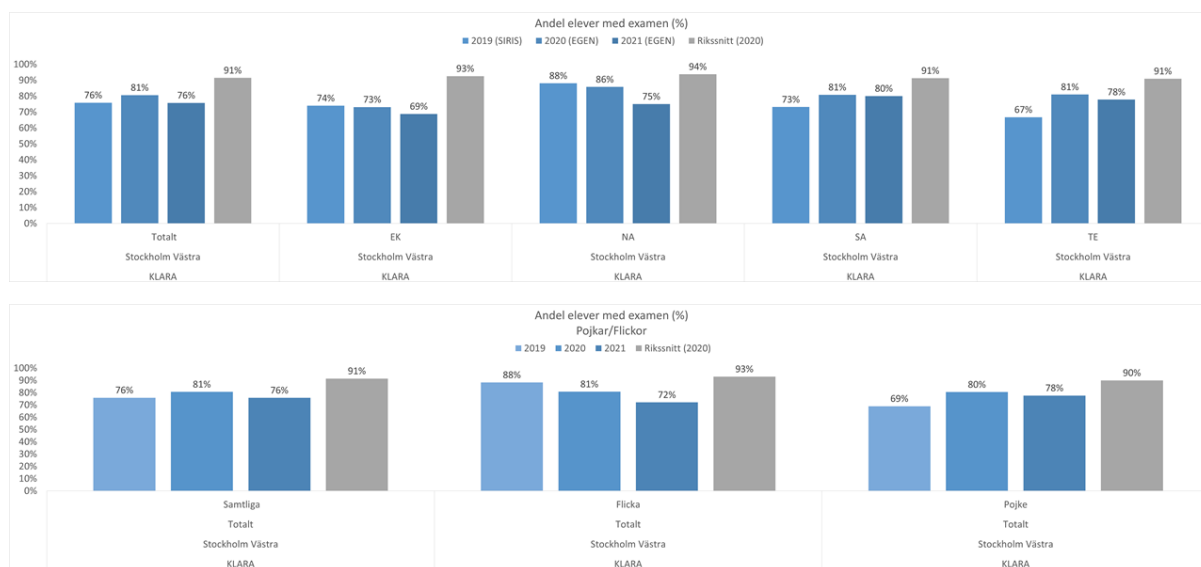
Elevernas delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet sker löpande under två olika former. Den ena är den analys och diskussion som följer på de olika enkäter och utvärderingar som görs. Dessa ger verksamheten en kvalitativ utvärdering som de kvantitativa resultaten behöver. Den andra formen bygger på de möten som ledning har tillsammans med Elevpanelen med syfte att diskutera elevernas intressefrågor men också skollidningens uppföljning på de utvecklingsområden som särskilt berör skolans grundläggande uppdrag.

## RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

I resultatdelen kommenteras varje diagram. Jämförelse mellan program, skillnad mellan pojkar och flickor och trender över tid. Tolkningar och förklaringar sparas till analysdelen.

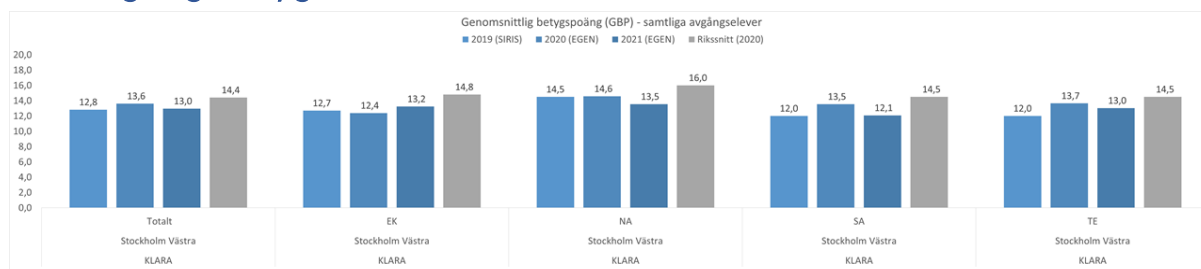
### Kunskaper

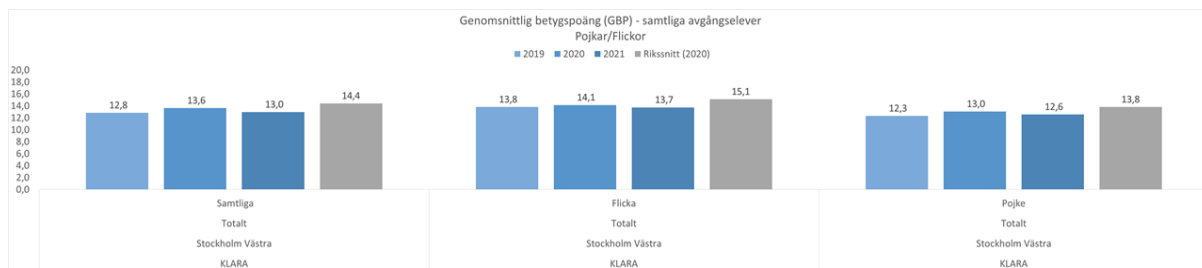
#### Andel med examen



Examensgraden visar på en negativ trend 2021 med 76% som går ut åk 3 med en gymnasieexamen. Programvis så är det på Naturprogrammet som den största sänkningen sker från 86% 2020 till 75% 2021. Sänkningen av andel examensgrad gäller såväl pojkar som flickor men det är flickornas examensgrad som sjunker mest, från 81% (2020) till 72% (2021). Detta i jämförelse med pojkarnas sänkning från 2020 där 80% fick en gymnasieexamen jämfört med 2021 års 78%.

#### GBP Avgångsbetyg





Avgångsbetygen sjunker under läsåret 2020-2021 och det gäller sånär som samtliga program, där Ekonomiprogrammet utgör ett undantag som visar på en ökning från 12,4 till 13,2. För de övriga programmen så sjunker det genomsnittliga betygspoängen såsom Naturprogrammet från 14,6 (2020) till 13,5 (2021), Samhällsprogrammet från 13,5 (2020) till 12,1 (2021) och slutligen Teknikprogrammet från 13,7 (2020) till 13,0 (2021). Om man ser till den genomsnittliga betygspoängen avseende pojkar och flickor så är det en sänkning avseende båda könen.

### Betygsfördelning samtliga elever

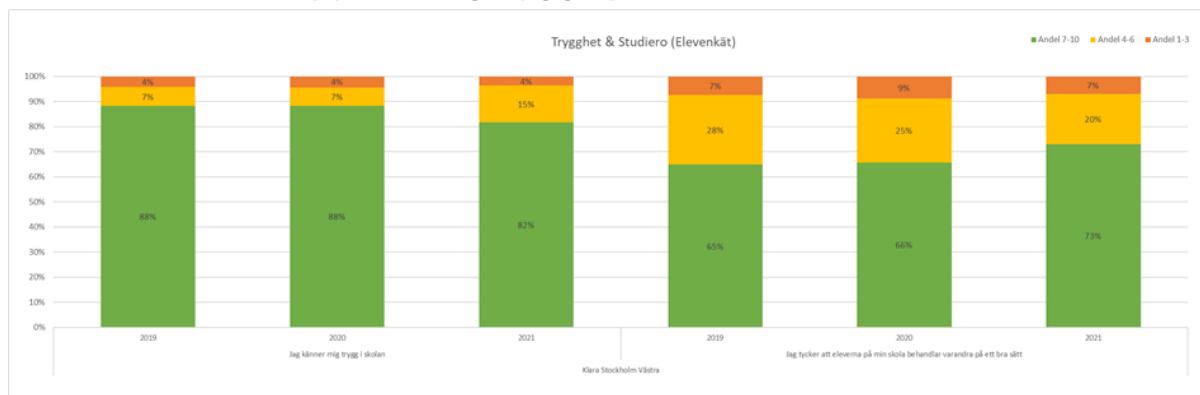


Om man ser till betygsfördelningen på skolan så sker inga större förändringar avseende betygen E-A om man tittar på fördelningen programvis. Andelen satta F sjunker på samtliga program förutom Teknikprogrammet, som visar på en ökning från 2020 15% till 2021 års 21%. Fördelningen av antal satta F visar på helheten att färre F sätts men att det är andelen F som flickor får som står för den sänkningen, från 17% 2020 till 12% 2021. Andelen satta F för pojkar ligger på oförändrade 19%.

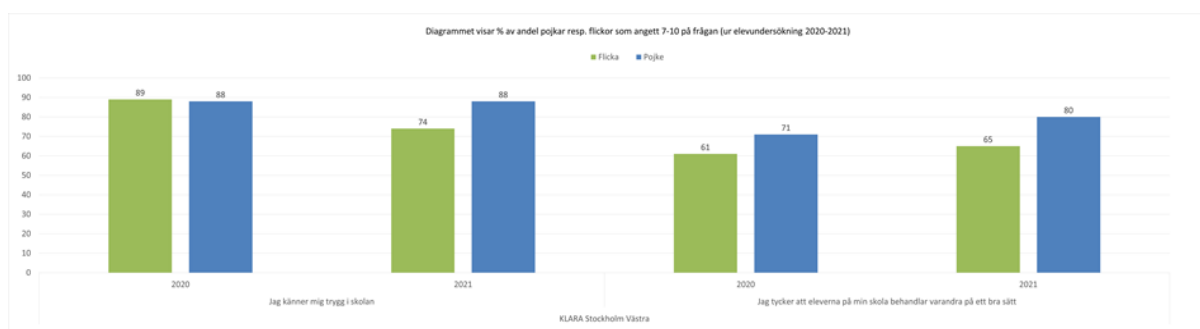
## Demokrati- och värdegrundsarbetet

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl

Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Resultatet för mätningen av elevernas upplevda trygghet visar på en sänkning, där 82 % upplever att de är trygga på skolan år 2021 i jämförelse med motsvarande 88% år 2020. När det gäller elevernas upplevelse av att man behandlar varandra väl på skolan så uppger 73% att de gör det 2021 mot 66% år 2020.



För fördelningen mellan könen så ligger andelen pojkars upplevda trygghet kvar på samma nivå (88% 2020, 88% 2021) medan andelen flickor som upplever sig trygga visar på en negativ trend med endast 74 % 2021 i jämförelse med år 2020 då 89% av flickorna upplevde att de var trygga på skolan.



# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering

Under läsåret 20/21 så organiserades personalens möten under höstterminen enligt följande torsdagar kl. 15.00-17.30 som avsatt tid för det pedagogiska utvecklingsarbetet som leddes av förstelärarna och arbetslagsmöten på fredagar kl. 08.30-09.30. Under vårterminen lades denna mötesstruktur om för att i större utsträckning skapa förutsättningar för en ökad kollegial samverkan. De, på torsdagarna, förlagda mötena kom under vårterminen att vara en del av fler och därmed tätare EWS-möten. Detta för att tydligare koppla en analys av arbetsorganisationen till utvecklingsorganisationen.

Vid schemaläggning har man fördelat antalet lektioner till två per ämne om ca. 80 min vardera. Detta har man gjort för att skapa en kontinuitet i undervisningen över veckan. Den pedagogiska underliggande tanken för schemaläggning är således att skapa så många lärtillfällen som möjligt för eleverna under en vecka. Samtliga lärare hade under läsåret 60 min. avsatt tid för elever som genomförde provning i någon kurs eller om någon elev behövde mer handledning, såväl egenupplevd som av läraren bedömd. På torsdagar kl. 15.00-17.30 fanns det en extra avsatt tid för provskrivning. Denna tid avsattes för att främja att den garanterade undervisningstiden inte skulle ätas upp av provskrivningar. Tiden möjliggjorde också att man som lärare kunde organisera för elever att ta igen missade examinationer, moment och prov.

Från och med 20210115 beslutades att skolan skulle organisera för Lovskola under de kommande loven (sportlov vecka 9 och påsklov vecka 14). Utöver det tillsattes också interna studybuddies med på enheten 2 st. tillsatta på heltid och utöver det 3 st. tillsatta på ca. 5 timmar i veckan vardera. Dessa 5 extratjänster var under lovskolan handledare för samtliga deltagande elever. Lovskolorna organiserades utifrån elevernas behov av extra undervisning i pågående kurser men också för de elever som behövde extra stöd i pågående provning, alltså utöver det lärarledda stöd som elev som genomförde provning redan hade. Lovskolans organisering byggde således på att stödja de elever som under distansundervisningen behövde stödet som mest. Lovskolan var öppen för alla elever som önskade ta del av den. För de elever där mentorer och lärare bedömde att eleven behövde extra

undervisning föregicks anmälan av mentorssamtal för stöd i planering av individens fokusområden under lovskolan.

Skolans utvecklingsområden utifrån arbetsplanen var under läsåret tre olika områden, språkutvecklande arbetssätt, lektionsdesign och relationellt ledarskap. Dessa tre områden syftade till att verka för klassrumspraktiken och ge den pedagogiska personalen verktyg för att främja elevernas måluppfyllelse.

### **Språkutvecklande arbetssätt**

Syftet var att få alla lärare att jobba med språkutveckling då vi konstaterat att språket är våra elevers största problem när det kommer till att nå det studieresultat de och vi vill att de ska nå. Syftet var att förbättra elevernas språkliga förmåga och därmed möjligheter till kunskapsinhämtning. I huvudsak vad gäller läsning, men i förlängningen också att skriva och prata. Med förbättrad språklig förmåga antas också elevernas studieresultat förbättras.

För arbetet mot lärarna var grunden att de skulle få ta del av grunden för det språkutvecklande förhållnings- och arbetssättet är och hur man som lärare behöver tänka för att kunna ändra sitt tidigare förhållningssätt och att ge lärarna verktyg för att förändra sin egen praktik.

Utvecklingsområdet genomfördes under höstterminen på ett relativt framgångsrikt vis. Vi använde oss av särskilda delar av skolverkets modul för ett språkutvecklande förhållningssätt tillsammans med annat material. Tiden räckte inte för att helt genomföra skolverkets modul så vi valde att ta de mest centrala delarna. En bidragande framgångsfaktor för utvecklingsområdet bedöms det faktum att kunna genomföra det kollegiala arbetet i mötesform som inte var av digital karaktär.

### **Lektionsdesign**

Utvecklingsområdet bestod i att leda arbetet med lektionsdesign och effektiva undervisningsmetoder baserat i hög grad på formativ bedömning. Det syftade till att öka elevernas engagemang, lärande och känsla för kvalitet och därigenom deras studieresultat. För lärare var syftet att öka deras undervisningsrepertoar och utveckla pedagogiska metoder. Detta byggde också på att skapa ett arbetsklimat som byggde upp lärarens vilja och mod att dela med sig av sin undervisning, både vad som fungerat bra och det som kunde utvecklas. Utvecklingsarbetet påbörjades under vårterminen 2021 och fungerade som ett komplement till EWS-mötenas arbetsform och dessas syfte och mål.

## Relationellt ledarskap

Det relationella ledarskapet som utvecklingsområde vilade på att stärka lärarens ledarroll utifrån tanken om det relationella arbetssättet som en framgångsfaktor i undervisning och kunskapsinhämtning. Detta arbete bestod i två delar där den ena delen syftade till att arbeta med just lärarna och deras utveckling. Den andra delen syftade till att göra skolans mentorstider mer likvärdiga i form av innehåll och struktur. Detta för att skapa en sammantagen och likvärdig upplevelse av mentorstidens form och funktion. Målet var att detta också skulle vara en del av det relationella bygget mellan lärare och elever.

## Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

För att möjliggöra och säkerställa en rättssäker och allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling har lärarna haft avsatt ämneslärartid var sjätte vecka. Dessa mötestillfällen har använts till samplanering och sambedömning för att säkerställa en likvärdig tolkning av ämnesplaner och examinationsuppgifter. Sambedömning sker organiserat av skolledningen vid NP och på ämneslagstiden då lärarna själva har initierat samkonstruktion av prov och sambedömning av de samma. Framför allt sker detta i svensk- och matematiklärarlaget.

## Distansundervisningens organisering

Fjärr- och distansundervisningen organiserades i enlighet med Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Initialt så var varje årskurs inne var tredje vecka. Detta för att på enklast sätt skapa en kontinuerlig bas för undervisningen. Detta gav också lärare möjlighet att under en vecka träffa varje årskurs på samtliga lektioner. I samband med att det tillsattes en ny rektor vid årsskiftet så lades denna struktur om. Man gjorde bedömningen att de två veckor som eleverna inte var i skolan skapade ett för långt hopp i undervisningen och elevernas möjlighet till lärarledd undervisning.

Rektor fattade tillsammans med ledningsgruppen beslut att utifrån rekommendationerna, så långt som möjligt, säkerställa att elever och vårdnadshavare var väl informerade, trygga och upplevde en kontinuitet i undervisningsformerna. Därutöver så prioriterades att varje lärare skulle få så goda förutsättningar som möjligt för att planera och organisera för undervisning på distans och på plats. Grunden för fördelning av när- och distansundervisningen vilade på det sedan tidigare lagda provschemat. Detta eftersom det prioriterades att säkerställa att bedömningsunderlaget i så stor grad som möjligt var rättssäkert och att det visade på elevernas kunskaper. Schemalaggningsen tog också hänsyn till de krav och förutsättningar som pandemin i Covid-19 skapade. För att minimera

antalet människor som rörde sig mellan olika lokaler och våningsplan på skolan så förlades klassernas undervisningstid i hemklassrum till skillnad från tidigare där lärare hade egna klassrum.

Skolans digitala plattform, Google, har varit väl fungerande som organisatorisk plattform för distansundervisningen. Elevernas digitala miljö har från start varit lättmanövrerad och kopplad till kalender, Classroom och Google Meet. Därav har distansundervisningen och elevernas möjlighet till den varit lättillgänglig. Under läsåret 20/21 så tillkom flertalet funktioner i Google Meet vilket möjliggjorde en mer varierad typ av undervisning eftersom man lättare kunde skapa mindre "grupprum" för eleverna. Därtill kunde man som lärare också möjliggöra rum för enskilda elever. Detta var det som under läsåret 19/20 var en stor utmaning för lärarna, att möjliggöra enskild handledning och möten med färre deltagare där eleverna kunde få en mer gynnsam lärmiljö.

Utifrån EWS så gjordes efter höstterminen bedömningen att man under vårterminen satsade på lovskolor och interna studybuddies för att tillsätta stöd för de elever som drabbats negativt av distansundervisningens form och möjligheter. Lovskolorna var förlagda till skolans lokaler men skolans studybuddies hjälpte också till på distans för det fall det behövdes.

Utöver detta så är det engagerade och strukturerade mentorskapet en skolkulturell faktor som under distansundervisningen bidragit till att kunna följa upp eleverna under tiden för distansundervisningen. Detta arbete har under EWS-möten bidragit till en bredare helhetsbild för individernas situation.

## Utvärdering och analys

### Analys av kunskapsresultaten

Den sammantagna bedömningen av de uppvisade resultaten för måluppfyllelse och uppvisade kunskapsresultat bedöms utifrån organisationens förutsättningar under läsåret, som relativt god. För analysen av kunskapsresultaten så finns det ett antal faktorer som kan förklara det slutgiltiga resultatet. Dessa faktorer är organisationens struktur vid läsårets start och de förutsättningar som den hade samt ledningens förutsättningar under läsåret. Vid läsårets start så finns det en tydlig organisering av utvecklingsområden kopplade till arbetsorganisationens fördel. Dessa områden syftade till att utveckla skolans undervisningskvalitet och elevernas måluppfyllelse. En förutsättning för utvecklingsarbetet är rektors planering för och uppföljning av enhetens konkretiserade mål. De mål som sattes upp initialt vid läsårets start behövde vid årsskiftets byte av rektor omformuleras.

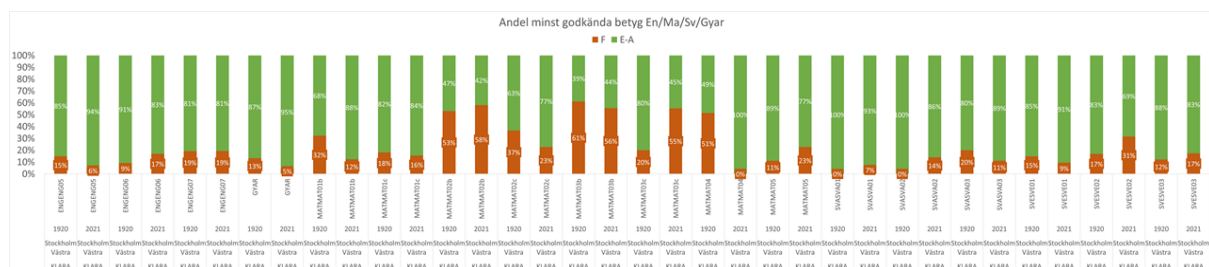
Detta med anledning av den analys man gjorde på huvudmannanivå av enhetens förutsättningar.

Den examensprognos som genomfördes i januari 2021 visade att 61% av skolans åk 3:or skulle lämna skolan med en gymnasieexamen och utifrån EWS i januari 2021 så gjordes bedömningen att det fanns en stor risk att examensprognosen kunde sjunka ytterligare. Med anledning av detta omformades enhetens fokus från ett fokus på utvecklingsorganisationens förutsättningar till arbetsorganisationens förutsättningar. Fokus var att frigöra så mycket tid som möjligt för gemensamt arbete kring undervisning och elevernas möjligheter till goda kunskapsresultat. Detta skapade också förutsättningar för ett bredare och mer kvalitativt arbete med likvärdig bedömning i form av tid för sådant arbete. Sätter man dessa insatser i relation till examensprognosen i januari 2021 på 61% och den slutgiltiga examensgraden på 76% så kan man bedöma dem som goda.

Ytterligare en faktor som bör lyftas fram är de två lovskolor som skolan organiserade för under sportlovet och påsklovet och de därtill tillsatta studybuddietjänsterna. Dessa insatser bedöms som bidragande till elevernas möjligheter till goda studieresultat. Detta stöd gav eleverna möjlighet att i större utsträckning få stöd med den utveckling som de behövde.

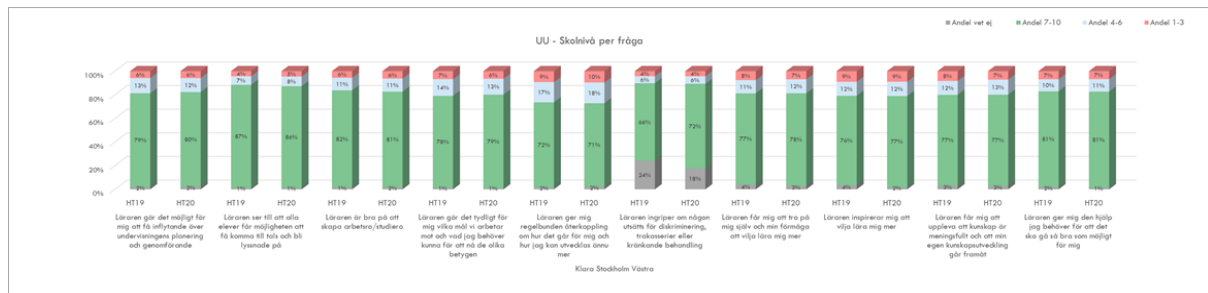
### Analys av undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet bedöms utifrån olika mätningar som genomförs under året. För denna analys används sammanställningen av betygsfördelningen som visar på ett resultat av skolans undervisningskvalitet. Undervisningsutvärderingen från läsåret 20/21 utgör också en grund eftersom den speglar elevernas upplevelse av undervisningen som bedrivs på skolan. Därutöver vilar analysen på skolans elevundersökning (NKI), som genomförs under i januari varje läsår.

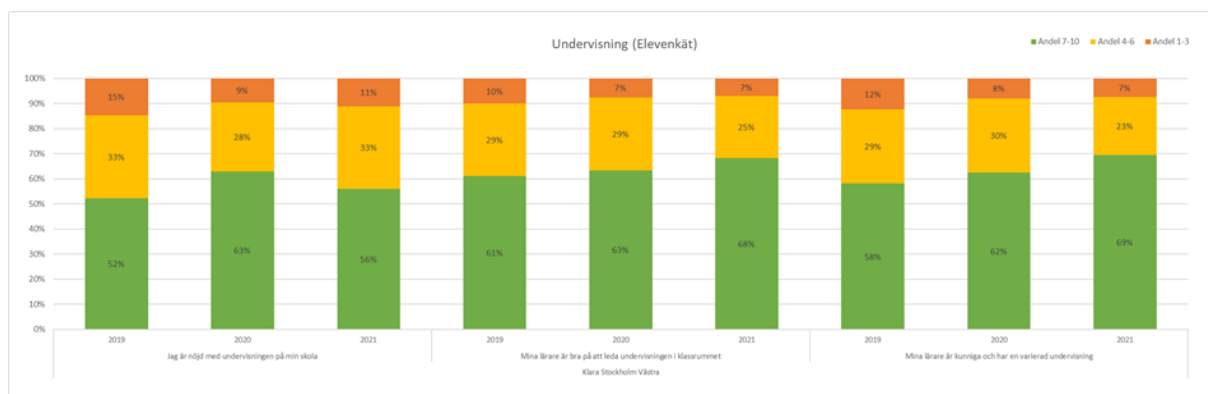


Utgångspunkten för att visa på resultatet utav en skolas undervisningskvalitet vilar på skolans faktiska betygsfördelning. Detta eftersom man kan anta att en god undervisningskvalitet skapar goda förutsättningar för elevers måluppfyllelse. Översikten ovan visar på betygsfördelningen i ämnena, engelska, svenska, matematik och gymnasiearbetet. Resultatet visar att det flertalet kurser visar på en

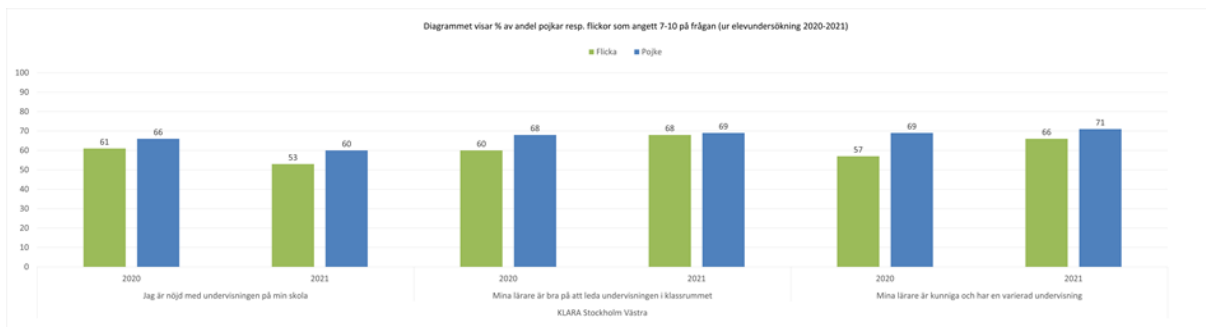
nedåtgående trend där färre F sätts men att några kurser sticker ut och visar motsatt trend. De kurserna är: engelska 6, matematik 2b, matematik 5, svenska som andraspråk 1 och 2 och svenska 2 och 3. Det viktiga i denna redovisning är den koppling som kan göras mellan matematiklyftet som en bidragande faktor till undervisningens kvalitet i positiv riktning. Däremot så bör man beakta resultaten i svenska och svenska som andraspråk och det glapp som det språkutvecklande arbetssättet eventuellt hade kunnat fylla.



Undervisningsutvärderingens resultat visar inte på några anmärkningsvärda skillnader mellan läsåret 19/20 och 20/21 utan visar på liknande upplevelser hos eleverna. Däremot är spannet mellan 70-80% som är nöjda (har svarat mellan 7-10 i enkäten) något som inför kommande läsår bör tas hänsyn till.

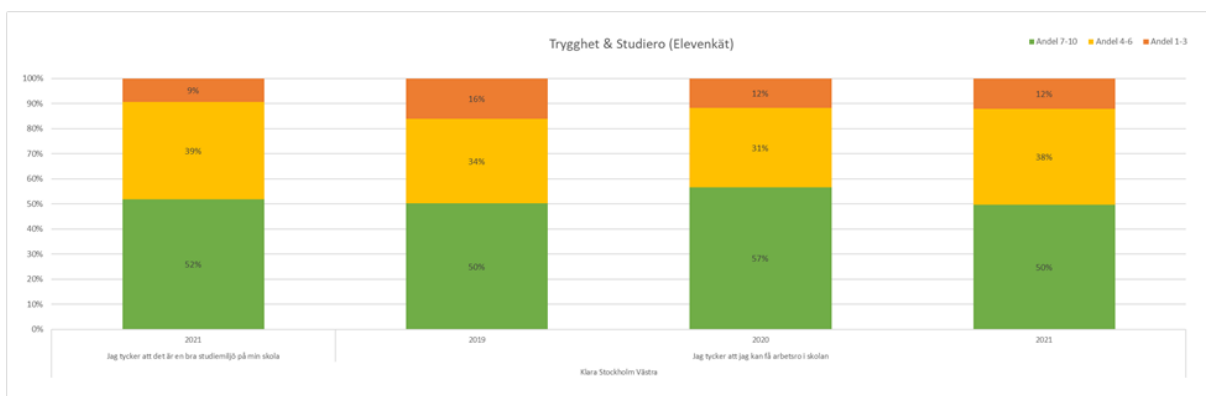


När man ser till fokusfrågor kring undervisningens utformning så visar mätningen att elever upplever att lärarna blivit bättre på att leda lektionerna där 68% av eleverna år 2021 uppger att så är fallet. 2020 års mätning visade att 63% upplevde detsamma. Detta pekar på att den satsning i form av pedagogiskt utvecklingsarbete i form av relationellt ledarskap i samband med fokus på lektionsdesign som kvalitetsutvecklingsarbete bidragit till en förbättring. Just lektionsdesign bör också bidra till en ökning även i frågan om lärarna bedriver en varierad undervisning. Detta till trots så är eleverna i helhet mindre nöjda med den undervisning som de fått under läsåret 20/21 (56%) i jämförelse med läsåret 19/20 då 63 % angav att de var nöjda.



Enligt ovan diagram så kan man se att pojkar generellt är mer nöjda med undervisningen på skolan men att det för såväl pojkar som flickor skett en positiv utveckling.

Den sammantagna bilden utifrån undervisningsutvärderingen visar att det inte skett någon större utveckling i elevernas upplevelse av undervisningens kvalitet. Det resultatet dock visar på är att det finns en stor utvecklingspotential vad gäller utformningen av kommande läsårs utvecklingsarbete.



Ytterligare en aspekt av undervisningens kvalitet kan kopplas till elevernas upplevelse av arbetsron och studiemiljön på skolan. Det sker förvisso en positiv utveckling av elevernas studiemiljö men det är långt fler som uppger att de inte kan få studiero på skolan år 2021, med endast 50% som upplever att så är fallet.

### Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

De utvecklingsområden som sattes för läsåret 20/21 genomfördes i sin helhet under höstterminen och kom under vårterminen att fungera som komplement i EWS-samtalen. Denna omprioritering gjordes utifrån det behov som rektor tillsammans med ledning bedömde att enheten hade vid årsskiftet. Detta betyder att de resultat eller utvärderingar som skulle kunnat visa på en tydlig utveckling inom de olika områdena uteblev. Den sammantagna bedömningen är ändå att de uppsatta målen till viss del nåddes. Det som man framförallt kan bedöma är att ett fortsatt arbete med större kontinuitet behövs. Där kommande utvecklingsarbete bör grundas på klassrumspraktik och lärares möjligheter till utveckling därigenom.

## Utvärdering av distansundervisningen

För distansundervisningen finns inga direkt kopplade mätningar som ligger till grund för utvärderingen. Att lägga om strukturen för när eleverna var på plats bör ha skapat en bättre möjlighet för eleverna att delta i undervisningen. Elever har uppgett att de på ett annat sätt fick en viss regelbundenhet i studierna när det inte var så lång tid mellan närundervisningstillfällena. Att antalet gymnasieexamen ökade utifrån den prognos som sammanställdes i januari är troligtvis ett resultat av det

## Slutsatser och åtgärder till förbättring

Utifrån skolans resultat avseende organisering för undervisning och det systematiska kvalitetsarbete som genomfördes under läsåret 20/21 så vill vi lyfta fram ett antal slutsatser. Den första är att enheten behövde fokusera på den arbetsorganisatoriska delen av enheten. Detta genom att se till elever och lärares bästa möjligheter och förutsättningar. Att göra den omprioriteringen under ett pågående läsår var nödvändigt för att skapa en stabilitet för de båda grupperna. Däremot så är det tydligt att avsaknaden av ett tydligt utvecklingsarbete riskerar att skapa stagnation i verksamheten. Detta betyder att det under kommande läsår kommer vara extra viktigt att skapa en stabil grund för detta och därefter se till att de för kommande läsår utvecklingsområden planeras för och följs upp regelbundet. En andra slutsats som vi kan dra är att det utifrån kunskapsresultat och undervisningsutvärderingar bör vara utvecklingsområden som fokuserar på lärares praktik.

Det behövs en tydlig organisering för fler formella möten mellan lärare och framförallt i form utav ämneslag. Detta eftersom enheten har flertalet möjligheter att genom denna form jobba med kvalitativ planering för genomförande av och bedömning av undervisning och därmed kunskapsresultat. Detta leder också i ett mer styr arbete med likvärdig bedömning och betygssättning.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

## Rektors organisering

För organiseringen för KLARA Västras demokrati- och värdegrundsarbete så organiseras det på skolnivå inom ramen för skolans FN-arbete. Eftersom skolan är en certifierad FN-skola så kan flertalet delar med enkelhet och goda förtjänster genomföras inom ramen för undervisningen. Detta faktum gör att skolan på ett



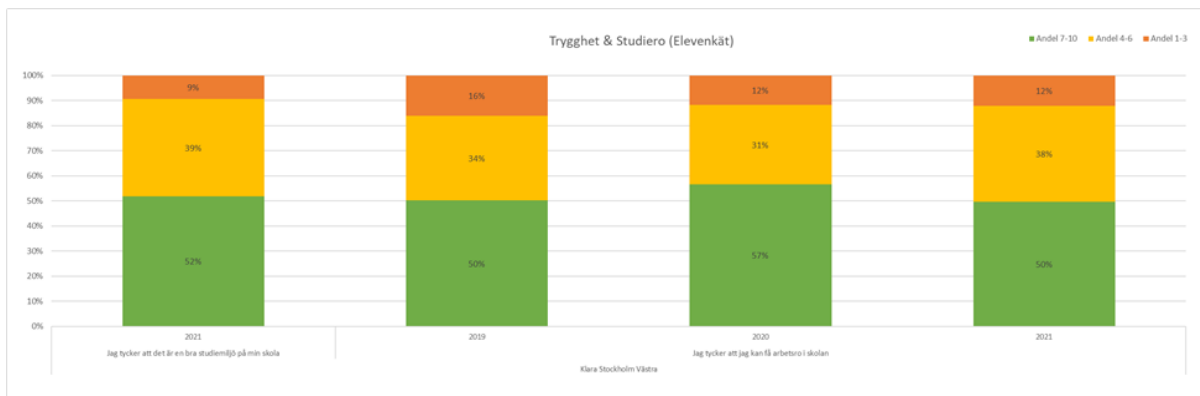
aktivt sätt lyfter frågor som rör området. Detta betyder att det finns en naturlig och för såväl lärare som elever lättillgänglig bas för arbetet.

Till detta så är skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMK) ett styrdokument som tydliggör hur vi agerar för att arbeta aktivt med normer och lika värden. Planen tas fram utifrån de resultat som skolan får i Likabehandlings- och värdegrundsenkäten. När KLARA Västras PMK arbetas fram så ligger alltid FN-certifieringen med som ett aktivt stöd för att verka för alla människors lika värde. Skolan jobbar systematiskt för att se till att FN-arbetet och skolans PMK kan befrukta och befästa detta arbete.

För arbetet med trygghet och studiero så görs mätningar av elevernas upplevelse av detta i LOV-enkäten, undervisningsutvärderingen och i Elevenkäten. Dessa mätningar är en av de baser som skolans arbete med trygghet och studiero vilar på. För det systematiska arbetet med trygghet och studiero så låg den större delen av ansvaret på Elevhälsoteamet under läsåret 19/20. Det var inom ramen för det elevhälsovårdande uppdraget som en plan för arbetet togs fram. Elevrådet fungerade som ytterligare en kanal i arbetet med detta. Utifrån elevrådets verksamhet så fanns det ett kommunikationsforum där eleverna kunde lyfta ytterligare frågor eller konkreta problem med ledningsfunktion på skolan. Under läsåret var det biträdande rektor som hade ansvaret för att strukturera möten mellan elevrådet och ansvarig ledningsperson. Detta innebär också att det på skolan finns stora möjligheter för delaktighet och inflytande. Elevrådet har på enheten en stark organisation historiskt vilket skapar goda förutsättningar för det gemensamma arbetet för elevernas arbetsmiljö.

### Utvärdering och analys

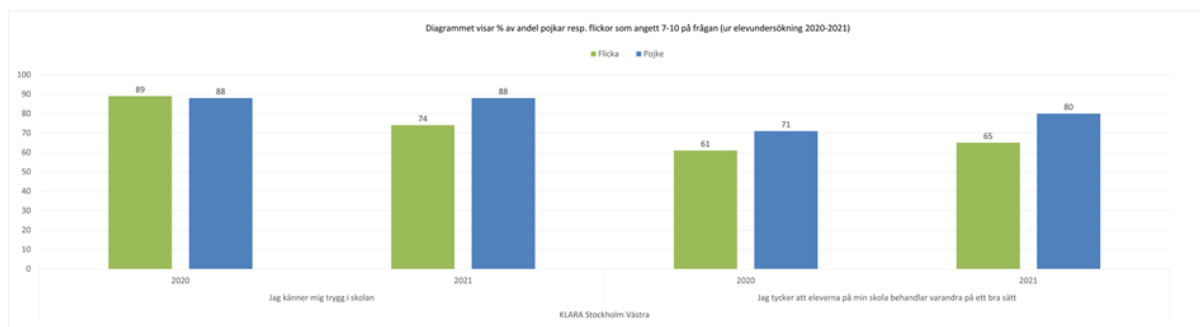
Analysen av skolans arbete med demokrati och värdegrund samt trygghet och studiero vilar på som ovan nämnts LOV-enkäten, undervisningsutvärderingen och i Elevenkäten. För årets arbete inom dessa områden så bör ett antal områden lyftas fram i analysen. Detta är den låga andelen elever som upplever att de det är en bra arbetsmiljö på skolan och att de kan få studiero på skolan. Enligt nedan diagram.



Diagrammet ovan har redovisats även i del om kvalitet på undervisning men bör återkomma för analys även i detta avsnitt. Siffrorna skifta i de olika segmenten men att det endast är hälften av eleverna som svarar positivt på dessa frågor visar att det finns ett behov av insatser som förbättrar detta resultat men framförallt att det ska prioriteras. I relation till detta lyfts även resultat från elevernas trygghetskänsla och upplevelse av att man behandlar varandra väl. Detta eftersom de visar på ett relativt motsägelsefullt resultat eller åtminstone ett mycket högre resultat.



Enligt diagrammet ovan så är det 82% av eleverna som upplever att de är trygga på skolan 2021. Detta resultat är lägre än mätningar från 2019 och 2020 som visade på 88%. Detta till trots så uppger endast 73% att de upplever att elever behandlar varandra väl på skolan. Utifrån de två diagrammen så kan man se att en god studiemiljö, eller som i detta fall upplevelsen av avsaknad av en god studiemiljö inte alltid förhåller sig relationellt till elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Inte heller behöver elevernas känsla av trygghet hänga samman med hur eleverna uppfattar att man beter sig mot varandra. Det som bör belysas i detta är att det i skolan finns en god grund i trygghetsupplevelsen inför kommande läsår.



För kommande organisering av elevernas upplevelse av trygghet att man behandlar varandra väl så bör man också se över hur det kommer sig att det skiljer sig mellan pojkars och flickors upplevelse av detta. Skillnaderna mellan pojkar och flickor bör sättas i fokus. Denna trend gäller även i svaren mellan pojkar och flickor när man ser på upplevelsen av studiemiljö och möjligheterna till arbetsro i skolan. Där endast 39% av flickorna uppger att de kan få arbetsro i skolan och 41% anger att de tycker att det är en bra studiemiljö.

Enligt ovan diskussion och i relation till dels examensgrad och kunskapsresultaten så kan man anta att dessa resultat påverkats av elevernas upplevelse av trygghet, studiero och möjligheter till arbetsro. Därmed så blir det tydligt att skolan behöver ett strukturerat och systematiskt arbete med att främja grundläggande förutsättningar för lärande, en god arbetsmiljö.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Slutsatsen som kan dras är att det finns ett stort behov av att arbeta med att främja och förebygga elevers möjligheter till en god arbetsmiljö och att det i varje klassrum finns studiero. Detta kommer därmed vara en del av kommande års arbetsplan. För att kunna skapa en förändring så behöver man fokusera på såväl elevgrupperna men också på lärarnas möjligheter och trygghet med att avsätta tid för detta ändamål. Således behöver arbetet och organiseringen prioriteras under kommande läsår. Fokus bör ligga på att stärka lärarens möjlighet och vilja att främja en god studiemiljö samtidigt som man kollegialt arbetar fram ett hur.

### Elevhälsoarbetet

#### Rektors organisering

Under läsåret 2020–2021 har Klara Västras Elevhälsoteam bestått av följande kompetenser: Rektor, 100 %, Biträdande rektor (100%), Skolsköterska (50 %), kurator (20%), studie- och yrkesvägledare (10%) och specialpedagog (50 % under höstterminen och 100% från och med 20210216). En skolpsykolog som är anställd av Academedia på 5 %, och skolläkare som kom 3 ggr/år. Skolans rektor och skolans

biträdande rektor 20190821-20200629 ingår även i elevhälsoteamet.

Elevhälsoarbetet drivs enligt ansvarsfördelning av Biträdande Rektor.

Elevhälsans arbete har bestått av ett EHT-möte varje vecka där elevvärenden och förebyggande och främjande arbete tagits upp. För läsåret var det ett tydligt fokus på elevhälsans stödfunktion utifrån följande punkter:

Vi hade som mål att ha ett ökat fokus på det främjande och förebyggande arbetet under läsåret vilket framförallt byggts på att skapa hälsosamma klassrum vilket var en fortsättning av det hälsofrämjande arbetet under läsåret 2019-2020, Hälsa för lärande - lärande för hälsa (Skolverket, 2019). För det löpande arbetet kring att främja elever studiesituation så har EWS-möten varit den huvudsakliga plattformen. Utifrån den har elevhälsan tillsammans med försteläraren, som ingår i elevhälsoteamet, gjort en analys utifrån behov av hälsorelaterade insatser men framförallt utifrån hur undervisningen kan organiseras för att göra den meningsfull och att skapa förutsättningar för lärande. Analysen har genomförts utifrån följande frågeställningar:

- Vilka behov finns i undervisningsgruppen?
- Vilka behov finns hos enskilda individer?
- Vilka klassrumsrelaterade aktiviteter främjar elevernas inläring, trygghet och studiero?
- Vilka behov av stöd finns det hos pedagogerna för att jobba utifrån ovanstående punkt?

Under läsåret blev det med anledning av pandemin ett stort fokus på det åtgärdande arbetet utifrån elevernas behov under läsåret. Framförallt i form av en omläggning till att elevhälsan jobbade uppsökande. Kurator och skolsköterskans uppdrag bestod till stor del av att ringa eleverna. Ändringen till detta gjordes utifrån det ökade behovet hos eleverna och denna prioritering är till största del beroende av den påverkan som pandemin och elevernas minskade förutsättningar till undervisning och kunskapsinhämtning. Elevhälsoplanen presenterades för personalgruppen i augusti. Vårdnadshavare tog del av planen på föräldramötet i åk 1 i september.

Under vårterminen så lades elevhälsans uppdrag om och organiseringen kring EWS-mötena intensifierades. Detta betydde rent konkret att det lades in fler möten och utifrån den beskrivning som lärare lämnade gjordes en ansats att få elevhälsoteamet att verka utifrån de behov eleverna eller pedagogerna hade. I

detta var också organiseringen av lovskola och studybuddies en del av elevhälsans uppdrag, i form av organisering för den.

### Utvärdering och analys

Elevhälsans arbete kom under läsåret att fungera främst åtgärdande. Det främjande och förebyggande uppdraget lades åt sidan i takt med att man såg ett ökat behov av att stödja på individ- och gruppnivå och detta i såväl när- som fjärrundervisning. En sådan åtgärdande arbetsform skapar i de flesta fall fler åtgärder och det som man kan se är att det finns ett behov av att skapa en tydlig Elevhälsoplan som tydliggör det främjande och förebyggande arbetet och därmed också att ledning och Elevhälsoteam står fast vid den plan som lagts. Den kan såklart modifieras men det behöver finnas kraft för att jobba mot detta främjande och förebyggande.

### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Den slutsats som vi drar är att elevhälsoarbetet tydligare måste formuleras utifrån främjande och förebyggande insatser och att elevhälsoteamet känner sig trygga med den plan som tas fram inför läsåret.

Rent konkret så kommer elevhälsans kompetenser vara ledande och aktiva i de insatser som bör göras för att främja elevernas kunskapsresultat och deras trygghet och studiero. Den slutsats som elevhälsoarbetets resultat och den analys som gjorts är att skolans fokus på att befästa och vidareutveckla pågående utvecklingsområden varit ett vinnande koncept. Att stå kvar i framtagna handlingsplaner eller policys och snarare vidareutveckla dessa är en bidragande framgångsfaktor för skolan. Exempel på detta är skolans närvarofrämjande arbete, EWS-arbetet och arbetet med att skapa hälsosamma klassrum. Att länka samman Elevhälsoteamets praktik med det kollegiala lärandet har bidragit till att skapa gemensamma utgångspunkter för det åtgärdande arbetet.

För det fortsatta elevhälsoarbetet så kommer det finnas två fokusområden som bygger på att fortsatt stärka det gemensamma arbetet kring elever. Detta sker i samklang med verksamhetens kommande utvecklingsområden för undervisning och lärande. Detta har visat sig ge goda resultat på såväl individ-, grupp- och organisationsnivå. När utvecklingsarbetet blir en gemensam sak på en skola så skapar man en samsyn kring verksamheten och på så sätt blir det också ett arbete kring en gemensam värdegrund.

# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande framgångsfaktorer

Det som, utifrån redogörelsen av skolans resultat och analysen utav dessa, kan bedömas som framgångsfaktorer kan sammanfattas som organisering av extra stöd för elever utifrån de negativa effekterna på elevernas inhämtning och redovisning av kunskap som pandemin medförde. Inom ramen för den omorganiseringen så intensifierades EWS-arbetet i form av för EWS-möten. Det pedagogiska utvecklingsarbetet gick från att sätta en grund för lärarnas hur till att fungera som ett kollegialt stöd under EWS-möten. En annan framgångsfaktor som lättade lärarnas arbetsbörda i form av planering och uppföljning av undervisning och extra tid för elever var att man frigjorde så mycket tid som möjligt för just dessa ändamål.

För demokrati-, värdegrunds- och trygghetsarbetet så utgår vi ifrån att skolans Elevråd, elevhälsans uppsökande arbete och det kollegiala samarbetet kring organisering för lärande bidragit till de resultat som redovisats som positiva. Man har verkat för ett gemensamt arbete för att främja elevernas mående i positiv riktning. För detta arbete har Elevrådets funktion och delaktighet i sin organiseringsform bidragit till att man kunnat planera när- och fjärrundervisning med utgångspunkt hos eleverna. Detta bör ha bidragit till elevernas upplevelse av att kunna påverka sin situation.

För distansundervisningens påverkan så kan man konstatera att de av skolan organiserade lovskolorna, anställning av studybuddies och det välfungerande mentorskapet till viss del kunnat stävja de negativa effekterna av pandemin.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

De utvecklingsområden som lokaliserats är att i större utsträckning jobba med ett kvalitativt arbete som bygger på enhetens huvuduppdrag. Detta betyder att man framöver behöver jobba med det som är vårt huvuduppdrag och mål som är att skolans elever efter sina tre års gymnasiestudier ska lämna oss med en gymnasieexamen. Siktet måste vara 100%. När detta är målet så kan vi se att enhetens fokus under kommande läsår är att jobba med studiefrämjande kollegialt lärande.

Dessa är i KLARA Västras fall att jobba med att utveckla lärarens förståelse och kunskap om specialpedagogiska strategier. Detta för att skapa en ökad förståelse

kring hur detta arbete stärker individ och grupp. Det bör också finnas ett tydligt riktat hur i detta arbete. Att man i detta arbete ser till att man tillhandahåller, planerar för och delger metoder och strategier för en varierad undervisningsform. Till detta behöver man i större utsträckning lägga fokus på att planera undervisning utifrån såväl elevgruppen, individen och kursens innehåll. För detta utvecklingsarbete kommer den ena halvan av skolans förstelärarskap bestå av genomförandet av det av Skolverket framtagna utvecklingsarbetet som heter det specialpedagogiska lyftet.

Det andra utvecklingsområdet som skolan behöver arbeta med är att främja arbets- och studiero. Framförallt eftersom det under det kommande läsåret förväntas att majoriteten av undervisningen sker på plats i skolans lokaler. De resultat som redovisats är alarmerande låga och därmed är det av största vikt att detta prioriteras. Med anledning av att det låga antalet, hälften av alla elever, upplever att de inte kan få arbetsro och att denna upplevelse varit så de senaste två läsåren så kan man inte anta att resultatet beror på distansundervisningens effekter. För att utveckla arbetet med trygghet och studiero så kommer den andra halvan av enhetens förstelärarskap bygga på Hélène Jenvéns, för Academedia framtagna utvecklingsarbete, med trygghet och studiero. Detta arbete bygger på att systematiskt arbeta med att skapa en gemensam kultur och aktionsbaserad grund hos kollegiet. Detta för att samtlig personal på enheten i gemenskap ska främja elevernas upplevelse av att de kan arbeta under studiero på skolan.

Slutligen ska kommande arbetsplan inte endast bestå av för kommande läsårs avsatta utvecklingsområden. Vi behöver ha en tydlig vision som tydligt delges enhetens personal. Denna vision och det syfte och det mål som det bygger på måste också bygga på tanken om en kontinuitet i arbetet. Skolan behöver planera för en arbetsplan som vågar bygga vidare på föregående års arbetsplan. Att utvecklingen måste vara påbyggnad på det som befästs och inte att ändra riktning eller spår. Detta kan betyda att man jobbar enhetligt inom samma områden eller att man tydliggör hur utvecklingsarbetet blir just en påbyggnad.