

KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport
Göteborg Vallgatan
2020 / 2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang.....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	6
Organisation.....	6
Skolor och program.....	7
Om skolenheten	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Vårt kvalitetsarbete.....	10
Vår kvalitetsdefinition.....	10
Våra framgångsfaktorer.....	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	11
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet.....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg	14
Betygsfördelning samtliga elever.....	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet	15
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	15
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur- och processkvalitet	16
Undervisning och lärande	16
Rektors organisering.....	16

Utvärdering och analys	18
Slutsatser och åtgärder till förbättring	18
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	19
Rektors organisering.....	19
Utvärdering och analys	20
Slutsatser och åtgärder till förbättring	21
Elevhälsoarbetet	21
Rektors organisering.....	21
Utvärdering och analys	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring	23
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	24
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan	24

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Vallgatan är en mindre, teoretisk gymnasieskola belägen i centrala Göteborg. Här jobbar en entusiasmerande, glödande personalstyrka med elevernas måluppfyllelse i centrum. Hos oss ska man kunna möta världen och känna kunskapsglädje, gemenskap och trygghet på samma gång.

Det individanpassade lärandet är alltid i fokus och vi möter varje elev utifrån dennes förutsättningar. Hos oss är alla välkomna och vi jobbar utvecklingsorienterat med forskning och beprövad erfarenhet som ledstjärna och vän. Tillsammans kan vi lite mer och vi strävar

efter att erbjuda ett lärande i världsklass. Att komma till oss ska vara att ta ett steg till, att nå lite längre och lite högre. FN:s globala mål är ofta i centrum i vår undervisning och vi vill att alla våra elever engagerar sig socialt och är med och skapar ett bättre samhälle. Vill vi tillsammans med våra elever både bredda och fördjupa perspektiven på vårt samhälle, så att när gymnasietiden är slut ligger världen öppen. I år lämnar vi ett mycket speciellt läsår bakom oss och ser fram emot att komma tillbaka till hösten och anta nya utmaningar.

Suah Nilsson

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Vallgatan



KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en

holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

Om skolenheten

Bakgrund

Vår skola är den lilla skolan med det stora hjärtat. Hos oss går drygt 360 elever med hemvist i hela regionen. Vi är stolta över att vara en mötesplats för hela världen och att vår skola har mångfald. Olika är bra. Målet är att som organisation gå sida vid sida med både varandra och de Globala målen, hos oss ska man uppleva ett lärande i världsklass som har bärighet för framtiden.

Organisation och arbetsformer

Vi är en mindre och väl sammanhållen skola med undervisning anpassad efter individen. Vi bedriver vår verksamhet i våra lokaler men också ute på fältet för att ge våra elever bästa möjliga högskoleförberedelse. Vi arbetar kurs-ämnesövergripande för att ge våra elever helhet och meningsfullhet - vi vill att eleven upplever en röd tråd från åk 1 till ihopknytande av programsäcken i åk 3 med de Globala målen och en hållbar framtid som främsta fokus.

Arbetsorganisationen

Ledning/admin	Arbetslag	Arbetsgrupper
Rektor	Ekonomi	Kvalitet
Bitr. rektor	Natur	Profil/inriktning
Bitr. rektor	Samhälle	Hälsa
Skolkoordinator		Marknad
		Event

Utvecklingsorganisationen

Pedagogisk lärarledning - fundamentet i lärarprofessionen	Elevhälsan - främjande och förebyggande
Lektor	SSK
Förstelärare	Specped
Förstelärare	Kurator

Förstelärare	SYV
	Psykolog
	Läkare

Lokaler

Centralt belägna lokaler i Göteborg.

Personal

Andel behörig personal: 98 %

Övrig personal: Rektor, bitr. rektorer och en skolkoordinator finns på plats

Tillgång till elevhälsans kompetenser: Fullständig elevhälsa med SSK, spec.ped, kurator, SYV och tillgång till läkare och psykolog. Se ovan.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Naturvetenskapligt program	Natnat / natsam	29	25	20
Samhällsvetenskapligt program	Sabet / sam-media	37	67	70
Ekonomiprogrammet	Ekeko / ekjur	36	33	31

Socioekonomisk bakgrund

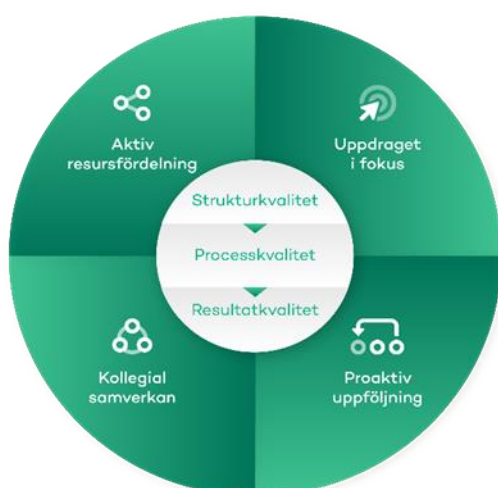
Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	66 %	55 %	49 %
2020/2021	70 %	60 %	51 %

Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Utöver huvudmannens omfattande enkäter har vi ett strukturerat kollegialt lärande som syftar till att tillsammans betrakta, analysera och därefter justera undervisningen för att eleverna ska nå måluppfyllelse. Den pedagogiska personalen samarbetar tätt med elevhälsan och har fastslagna, kontinuerliga avstämningar **varje vecka** för både det kollegiala lärandet och elevhälsoaspekten. Varje vecka har vi en klasskonferens där de respektive klassernas mentorer möter elevhälsan för att samverka om behov och insatser både på grupp- och individnivå. Vi går igenom 1–2 klasser varje vecka på löpande schema.

Hur görs elever delaktiga i kvalitetsarbetet?

Elever görs delaktiga genom mentorstider och skolråd. Skolan har också en elevkår som aktivt träffar skolans ledning. Eleverna får också vara med och tycka till om skolövergripande insatser, ex utforma lärmiljön mm

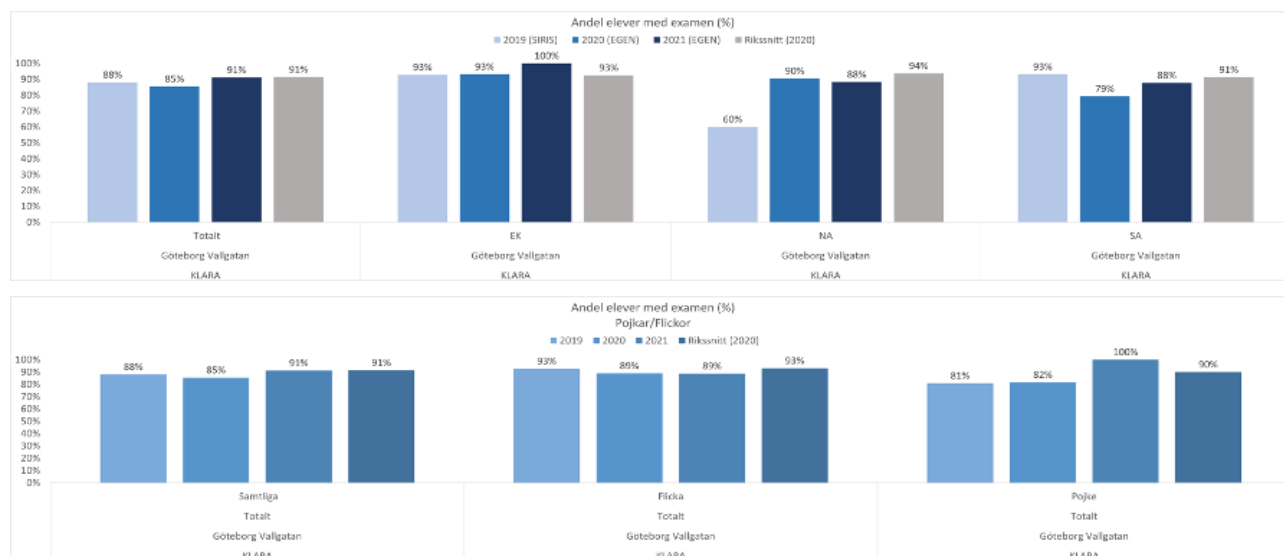
Skolans kvalitetsårshjul



RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

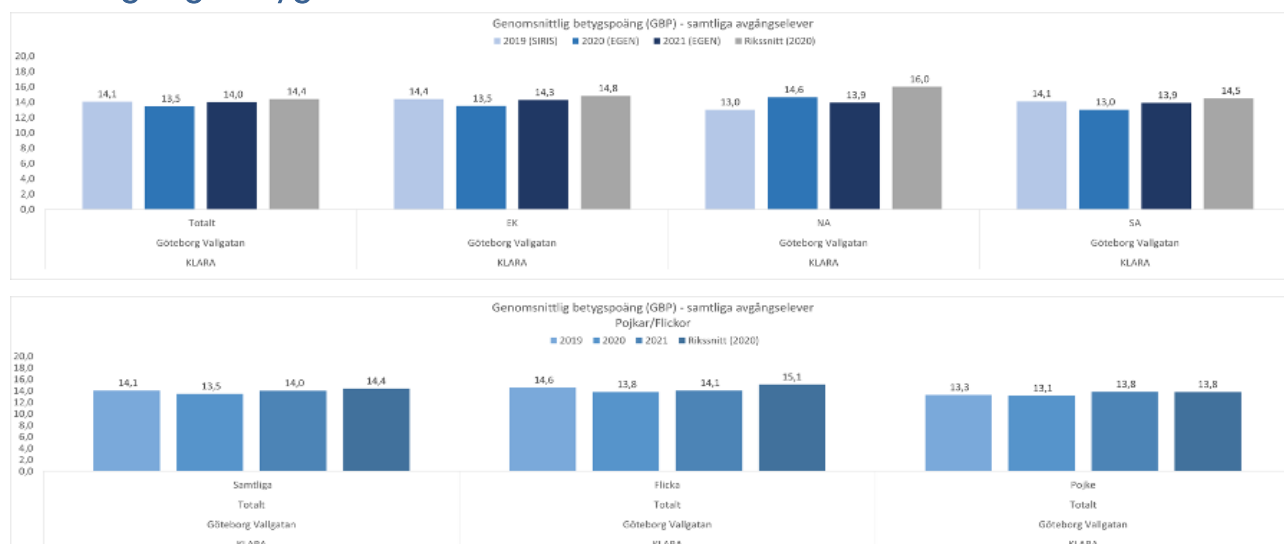
Kunskaper

Andel med examen



Här ser vi att andelen gymnasieexamen ökar och ligger nu helt i paritet med riksnittet, vilket är glädjande. Vi ser dock att andelen varierar över programmen och här strävar vi framåt efter en mer homogen fördelning.

GBP Avgångsbetyg



Vi ligger något under riksnittet gällande avgångsbetyget. Flickor och pojkar klarar sig tämligen lika men fortfarande ser vi en variation mellan programmen där naturprogrammet sticker ut och avviker mest från riksnittet.

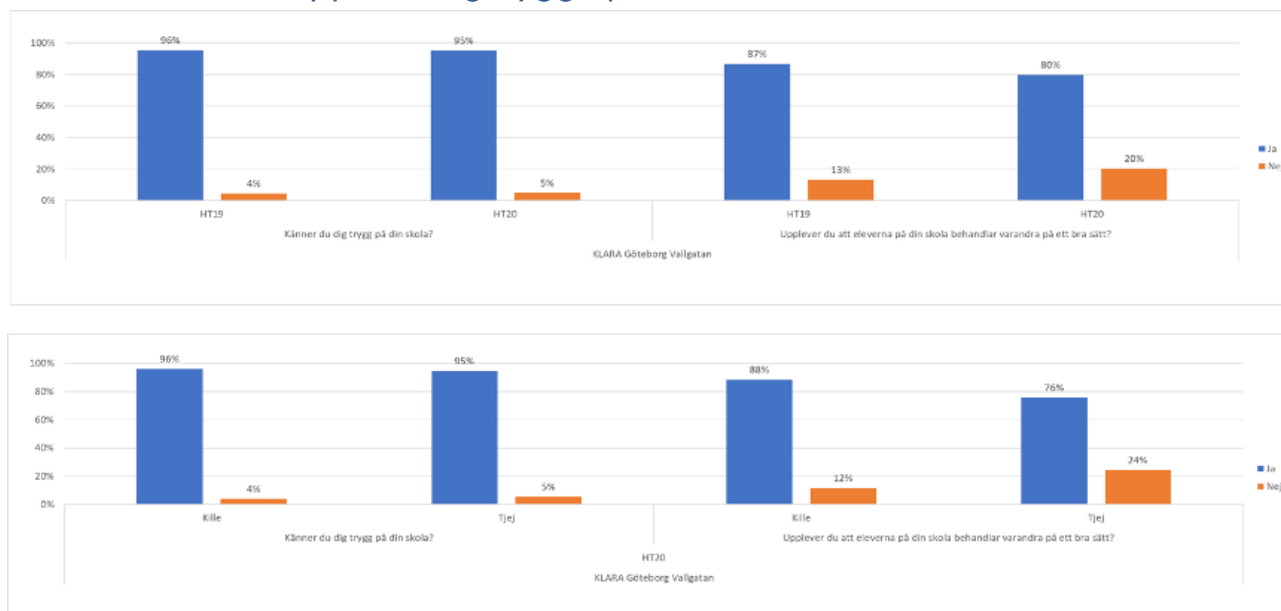
Betygsfördelning samtliga elever



Betygsfördelningen korrelerar med ovanstående diagram och vi ser att vi framåt behöver stärka upp undervisningen på Naturprogrammet.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Eleverna känner sig trygga på sin skola, detta styrks också av flertalet andra enkätstudier under året. Vi ser också att eleverna, i synnerhet flickorna, upplever att eleverna sinsemellan inte alltid behandlar varandra väl.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Skolan leds av en rektor på heltid och två biträdande rektorer, varav den ena biträdande tjänstgör på heltid. Den andra biträdande rektorn har undervisning i sin tjänst. Arbetslagsledare leder arbetslag som stöttar ledning och personalgrupp. De följer undervisningstiden tillsammans med ledningen och organiserar extra lärintsatser såsom bland annat handledningstid och lovskola. Arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen tillsammans med rektor och biträdande rektorer. Vi har därtill ämneslag och arbetsgrupper med olika fokus, dessa syftar till att både stärka arbetet med undervisningen men också skolans profilering kring de Globala målen och hållbarhet. Vi följer en klassisk kursplanering med ett årshjul som är kopplat till den kalender som finns för vårt arbete med de Globala målen. En av arbetslagsledarna har särskilt fokus på skolans internationalisering.

På skolan finns tre förstelärare och en lektor. Två av förstelärarna har jobbat med ett gemensamt uppdrag att stärka och stödja arbetet med vår individuellt anpassade undervisning samt med samsynen kring styrdokument och tydliggörandet av den formativa bedömningen – det kollegiala lärandet. En organiserad auskultation med fokus på utvalda områden kopplade till våra gemensamt framtagna verksamhetsmål är ett viktigt redskap för oss i det kollegiala lärandet. En av förstelärarna jobbar med att utveckla våra olika kunskapsscreeningar då vi utifrån våra mätningar sett att eleverna behöver tidigare insatser på gruppnivå. Lektorn jobbar med att utveckla redan goda kontakter med universitetet inom sin ämnesgebit samt med förutsättningarna för det kollegiala lärandet. Detta härleds också till verksamhetsmålen som vi tillsammans satte upp för läsåret. Till kommande läsår skall lektorn fokusera mer på det kollegiala lärandet då våra mätningar visar att elevernas måluppfyllelse troligen skulle gynnas positivt av en sådan förändring. Det kollegiala lärandet och auskultationerna har naturligtvis kopplats mycket till fjärrundervisningen under innevarande läsår.

Verksamhetsmål för innevarande läsår 20/21

Informell bedömning: Vi vill främja elevers närvaro och delaktighet i skolarbetet genom att bredda bedömningsunderlaget. Förstelärarna ansvarar för att leda arbetet kollegialt.

Studieteknik: Vi vill utveckla elevers studiestrategier och på så vis hjälpa dem nå bättre studieresultat. Studietekniska moment ska inkorporeras i den reguljära undervisningen och anpassas till gällande lärandesituation.

Individanpassad handledning: Elever med särskilda behov ska ges möjlighet till anpassad undervisning. Detta gäller både elever som har svårt att nå målen och elever som inte blir tillräckligt utmanade i klassrummet. Dessa anpassningar ges företrädesvis under handledningstid.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Vi följer dels huvudmannens återkoppling kring våra kunskapsresultat, som sammanställningar av betygsprognoser och EWS, men också det viktiga och aggregerade resultatarbetet inom regionen och den kommun vi verkar i. Det är mycket viktigt att jämföra gentemot rikssnitt och huvudmannens skolor, men vi ser också behovet av en mer regional komparativ kontext. Med anledning av detta har vi därför fördjupat oss i regional statistik för att genomlysna vår verksamhet. Flera av lärarna har deltagit i huvudmannens kompetenshöjande projekt, exempelvis matematiklyftet. En viktig bit är också vårt mycket strukturerade och långtgående kollegiala lärande. Vi tittar på undervisningen, tar upp dilemman/problematik och förfinar undervisningen utifrån elevernas behov. Lärarna har stöd av elevhälsan i det praktiska arbetet med att exempelvis anpassa uppgifter eller göra andra åtgärder på gruppnivå.

Under pandemiåret har graden av sambedömning mellan skolor minskat, enhetens lärare brukar delta i sambedömningskonferenser anordnade av regionen men dessa ställdes dessvärre in. Sambedömning runt examinationer med andra skolor på enskilda lärares initiativ men mest har vi detta år sambedömt inom skolan och i de upprättade ämneslagen.

Distansundervisningens organisering

Schemat har varit vår ledstjärna och vän under detta mycket speciella läsår. Vi har inte förändrat särskilt mycket utan snarare tvärtom, försökt att både för personal och elevers skull låtit lektionerna löpa på som vanligt. Med det sagt kan vi också konstatera att precis allt varit annorlunda. Alla har varit i behov av rutiner och struktur, i synnerhet när förutsägbarheten kring samhällssituationen varit låg. Vi

känner oss trygga och följer noggrant den garanterade undervisningstiden. Göteborgs stad har haft hårda restriktioner och vi har haft långa perioder utan att haft våra elever på plats. Det har krävt ett enormt arbete från alla kompetenser på skolan. Vi har dels utnyttjat närvarokvoten till max och under loven bedrivit lovskola för att ge eleverna bättre möjligheter att nå målen. Vi kommer att bedriva lovskola även under sommaren.

Utvärdering och analys

Nöjdheten kring undervisningen har ökat och vi ser att fler än väntat når målen på skolnivå. I år når vi en andel gymnasieexamen på 91 % vilket är helt i linje med rikssnittet – en milstolpe för oss. Flickor och pojkar klarar sig på det stora hela lika bra när det kommer till andelen gymnasieexamen. I betygsfördelningen kan vi se att flickor i högre utsträckning når de högre betygsstegen. Det finns dock programskillnader gällande betyg och vi ser att vi behöver förändra strukturen på naturprogrammet framåt eftersom andelen gymnasieexamen och GBP är lägre där än rikssnittet för programmet. I vår löpande dialog med eleverna har de lyft sin tunga arbetsbörda som en av anledningarna till svårigheterna att klara av kurserna på programmet och förutom att detta har resulterat i att betygen har varit lägre på naturprogrammet så finns det även en större ökning avhopp bland elever på naturprogrammet än på övriga program på skolan vilket både är en intressant och oroande aspekt.

När man tittar på betygssättningen för flickor och pojkar råder ingen förvåning över att resultatet visar på skillnader mellan flickor och pojkar. De högre betygen (A och B) tillfaller främst flickorna. Flickorna står för nästan dubbelt så många A än pojkarna. Vid betyget C möts de båda könen och procentsatsen för antalet satta C är densamma. När det gäller betygen E och D så är det ett visst överskott av pojkarna som tilldelas dessa betyg vilket är en tydlig korrelation till att fler flickor tilldelas de högre betygen på skalan (A och B). Antalet satta F är nästintill lika mellan pojkar och flickor.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Slutsatserna är att målmedvetet och agilt förhållningssätt ger resultat. Trots ett oerhört tufft och krävande år har vi fått resultat. Det gör en enorm skillnad för den enskilde eleven och vi känner glädje över andelen gymnasieexamen.

Vi ser att det kollegiala lärandet har varit en framgångsfaktor, det är systematiskt och inarbetat på enheten och det ger resultat. Det kollegiala lärandet och samsyn

på verksamhetsmålen är en förutsättning för att kunna få fler elever i mål. En stark gruppkänsla hjälper till

Utifrån årets löpande uppföljningar, kvantitativa, såväl som kvalitativa har vi i personalgruppen följande mål för läsåret 21/22.

Verksamhetsmål 21/22

1. **Minska mängden examinationer och få ner elevernas totala arbetsbelastning.** Samarbete, "informell bedömning" och ämnesövergripande examinationer för ökad måluppfyllelse
2. **Studieteknik:** Vi vill utveckla elevers studiestrategier och på så vis hjälpa dem nå bättre studieresultat. Studietekniska moment ska inkorporeras i den reguljära undervisningen och anpassas till gällande lärandesituation.
3. **Det lustfyllda, resande KLARA** – vi skapar en positiv miljö som eleverna trivs i och vill identifiera sig med

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

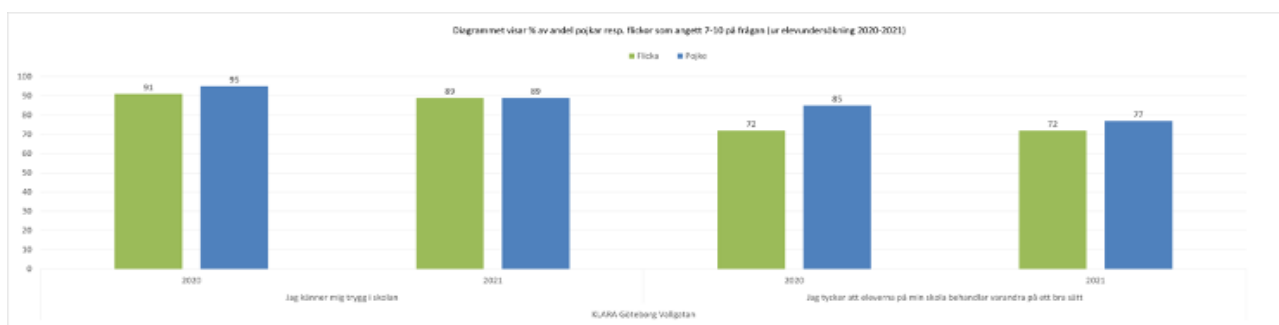
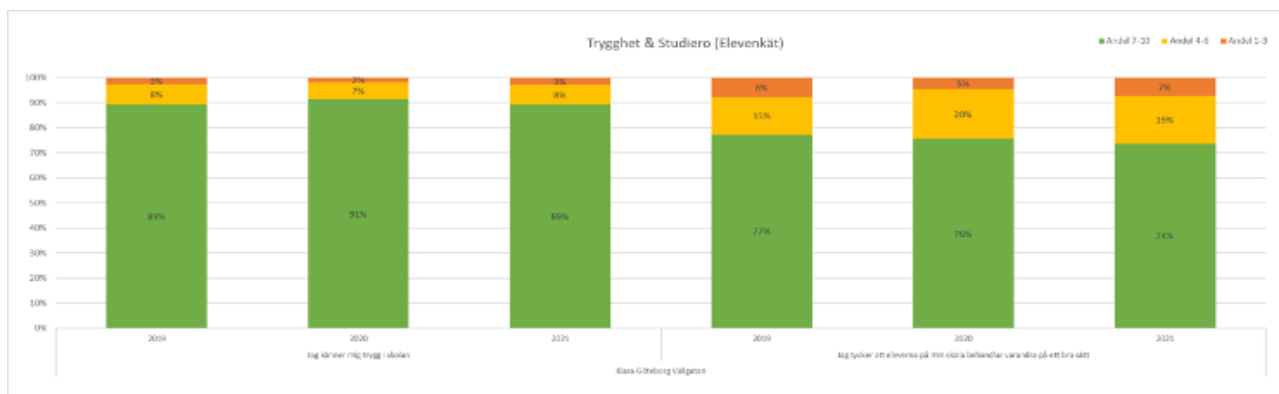
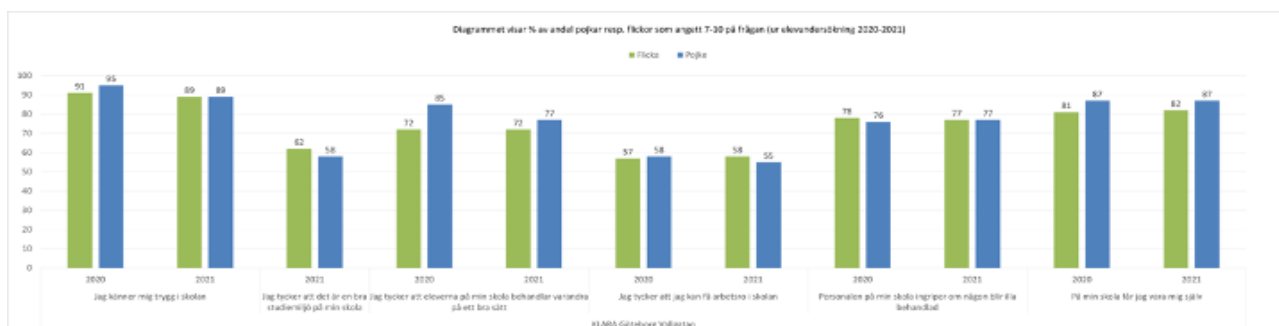
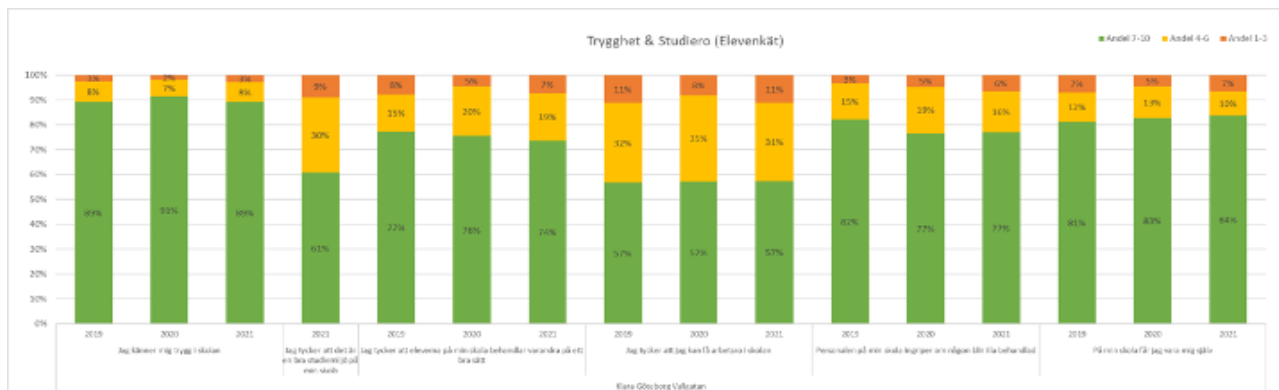
Rektors organisering

Inom KLARA-gruppen har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Målet för läsåret har varit att konkretisera och synliggöra arbetet som redan sker i kurserna med de globala målen till mer explicita händelser kopplade till ett årshjul av uppmärksammanden. Många av dagarna vi uppmärksammat har direkt koppling till PMK:n, detta har varit väldigt uppskattat av eleverna, enligt skolrådet utsago – även om versionerna detta år mest har varit digitala. Det gör att vi ser fram emot att utveckla både våra temadagar och vårt sociala engagemang tillsammans med eleverna. Arbetet med de Globala målen involverar samtliga kurser och program vilket gör det hela till en angelägenhet för hela skolan. Skolan har ett elevråd med representanter för varje klass, det finns också en elevkår och varje vecka har eleverna mentorstid på schemat där allehanda skolrelaterade frågor lyfts. Varje klass har en mentor och

mentorsrollen finns tydligt specificerad i ett av lärarna gemensamt framtaget dokument.

Utvärdering och analys

Viktiga värdegrundsindikatorer:



Vi ser i detta fall mycket höga siffror kring trygghet och det allmänna skolklimatet. Inga noterbara skillnader mellan kön, klasser och program. Vi ser lägre siffror

gällande elevers inflytande och deras medverkan i planeringsarbete rörande skolgemensamma frågor mm. Eleverna upplever ibland att de inte blir väl behandlade av andra elever och här kan vi arbeta vidare med inkluderingsstrategier. Troligen kan en stor del av detta bero på pandemin och vår enorma mängd fjärrundervisning. Detta vet vi dock, sen mätningarna 19/20, att vi kan arbeta vidare med. Det här året får ses som en enda stor samvaroparentes och vi kommer därför fortsätta arbeta vidare på de mål vi haft under innevarande läsår.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Målen för innevarande läsår samt 21/22:

1. **Involvera eleverna mer i värdegrundsarbetet** – vi har sett att det är en önskan uttryckt i diverse enkäter under året.
Hur – genom värdegrundsgrupp och rektors skoloråd. Följs upp genom sedvanliga undersökningar under kommande läsår. Ansvariga Särskilt utsedd lärare samt rektor
2. **Årskursfokuserat värdegrundsarbete** – belyses i samband de globala målen. Vi ska synliggöra det värdegrundsarbetet som redan görs i kurserna i deras centrala innehåll. Vi ska se till att ytterligare lyfte in värdegrunden och viktiga frågor direkt i kurserna och att flera ämnen belyser frågorna utifrån olika vinklar.
3. **Undervisningsfokuserat värdegrundsarbete** – Arbeta med specifika värdegrundsfrågor för de olika årskurserna som passar med de ämnen som klasserna läser, och som återkommer i flera kurser under årskursens programplan.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, vilket stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner och ska alltid utgå från elevens behov.

Skolans elevhälsa består av följande funktioner och omfattning: Skolsköterska 80 %, kurator 30 %, specialpedagog 50 %, samt en studie- och yrkesvägledare på 30 %. Skolpsykolog ca 7 %. Skolläkare är knuten till skolan på timmar och deltar vid de större elevvårdskonferenserna vi har varje termin. Elevhälsoteamet har letts av

rektor. Teamet träffas varje fredag för att både utvärdera de insatser som görs samt ta hand om nya ärenden som inkommer. Tre gånger per läsår har all pedagogisk personal träffat elevhälsoteamet och gått igenom klasser och enskilda elever för att säkerställa att alla har samma information och att behov som finns är kända och omhändertagna. Däremellan träffas ledning, elevhälsa och mentorer för en genomlysning av 1-2 klasser per vecka på rullande schema – som beskrivet ovan. Detta mycket speciella år har elevhälsan och ledning haft ett extrainsatt möte varje vecka för att ännu snabbare kunna fånga upp elever som drabbats extra hårt av pandemin. Vi har också haft en extra jour

Utvärdering och analys

Under flera år har vi arbetat närvarofrämjande i tätt samarbete med stora landsomfattande projekt. De lärdomar och främjande faktorer vi tagit med oss där har burit frukt, vår närvaro har stigit och enheten uppvisar resultat i paritet med rikssnittet. Fjärrundervisningens negativa effekter ska dock inte underskattas i ett första läge, fysisk och mental närvaro är inte samma sak och ledningen är övertygad om att extra resurser behövs framåt för att hämta igen både kommande och befintliga elevers kunskapsluckor. Kunskapstappet är något Skolverket larmat om hela våren och vi behöver tänka till kring undervisningstiden framåt.

Vi hade som mål att under läsåret göra en översyn av lärmiljön och försöka intryckssanera den. Det har vi delvis gjort. Den är dock inte elevtestad ännu fullt ut eftersom graden av fjärrundervisning varit så hög. Vi ville även se över strukturer för våra klasskonferenser mm men detta har tyvärr fått skjutas på framtiden till förmån för de extra elevavstämningar vi satt in. Behovet av vuxenstöd har under året ökat lavinartat. Tydliggörande pedagogik var det sista målet och det har vi fått öva på av bara farten med tanke på hur lite vi träffat eleverna under året. Det finns många delar att ta med sig framåt. Andelen gymnasieexamen visar att arbetet fallit väl ut under året. Däremot är det svårt att avgöra i dagsläget hur mycket av kunskapen som är att betrakta som djupgående att den följer med till fortsättningskurserna.

Elevhälsan har, som tidigare nämnt, lagt in extra avstämningar varje vecka för att säkerställa elevernas rätt till anpassningar och stöd. Även sociala behov har naturligtvis varit i extra fokus under pandemiåret. Avstämningarna har fungerat väl, däremot saknas ett adekvat hanteringssystem. Vi behöver en utökning av PMO för en säker och professionell uppföljning av våra elever.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi har haft ett mycket annorlunda år men vi ser att vårt gedigna arbete har gett resultat. Den löpande uppföljningen och stöttandet av lärarna i det psykosociala arbetet får ses som särskilt viktiga faktorer.

Verksamhetsmål 21/22

1. Stötta lärarnas arbete med att minska elevernas arbetsmängd genom aktiv återkoppling till lärarna, regelbundna klassrumsbesök och fortbildning i tydliggörande pedagogik
2. Fortsätta arbetet med tillgänglig lärmiljö
3. Dokumentationshantering

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Läsåret 20/21 blev ett läsår vi aldrig glömmer. Verksamheten har gått framåt och vi uppvisar mycket goda kvalitetsresultat, även om ett flertal elever lämnat oss så klarar sig fler elever än någonsin och får gymnasieexamen.

Sammanfattande framgångsfaktorer

- Kollegialt lärande.
- Personalens delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet
- Löpande, täta uppföljningar mellan verksamhetens alla kompetenser

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Verksamhetsmål undervisning och lärande 21/22

1. **Minska mängden examinationer och få ner elevernas totala arbetsbelastning.** Samarbete, "informell bedömning" och ämnesövergripande examinationer för ökad måluppfyllelse
2. **Studieteknik:** Vi vill utveckla elevers studiestrategier och på så vis hjälpa dem nå bättre studieresultat. Studietekniska moment ska inkorporeras i den reguljära undervisningen och anpassas till gällande lärandesituation
3. **Det lustfyllda, resande KLARA** – vi skapar en positiv miljö som eleverna trivs i och vill identifiera sig med

Verksamhetsmål för innevarande läsår samt 21/22 demokrati- och värdegrundsarbetet

1. **Involvera eleverna mer i värdegrundsarbetet** – vi har sett att det är en önskan uttryckt i diverse enkäter under året.
Hur – genom värdegrundsgrupp och rektors skoloråd. Följs upp genom sedvanliga undersökningar under kommande läsår. Ansvariga Särskilt utsedd lärare samt rektor
2. **Årskurs fokuserat värdegrundsarbete** – belyses i samband de globala målen. Vi ska synliggöra det värdegrundsarbetet som redan görs i kurserna i deras centrala innehåll. Vi ska se till att ytterligare lyfte in värdegrunden och viktiga frågor direkt i kurserna och att flera ämnen belyser frågorna utifrån olika vinklar.
3. **Undervisningsfokuserat värdegrundsarbete** – Arbeta med specifika värdegrundsfrågor för de olika årskurserna som passar med de ämnen som klasserna läser, och som återkommer i flera kurser under årskursens programplan.

Verksamhetsmål 21/22 elevhälsoarbetet

1. **Stötta lärarnas arbete med att minska elevernas arbetsmängd** genom aktiv återkoppling till lärarna, regelbundna klassrumsbesök och fortbildning i tydliggörande pedagogik
2. **Fortsätta arbetet med tillgänglig lärmiljö**
3. **Dokumentationshantering** och öka kontaktytorna med den pedagogiska personalen