



Kvalitetsrapport
Stockholm Södra
2020 / 2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program	6
Om skolenheten.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer	7
Vårt kvalitetsarbete	9
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	10
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet	13
Kunskaper.....	13
Andel med examen.....	13
Genomsnittlig betygspoäng	13
Betygsfördelning samtliga elever	14
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	15
Trygghet och studiero.....	15
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	16
Undervisning och lärande.....	16
Rektors organisering.....	16
Utvärdering och analys.....	19

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	21
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	21
Rektors organisering.....	21
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
Elevhälsoarbetet.....	24
Rektors organisering.....	24
Utvärdering och analys.....	26
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	29

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska gymnasium Stockholm Södra Gymnasium grundades år 2001 och har sedan dess vuxit i storlek och arbetat upp ett fint rykte om att erbjuda en trygg och studiefokuserad skolmiljö med hög grad av trivsel. Mycket av skollidningens fokus är därför att förvalta alla dessa saker som skolan är framgångsrika inom, samtidigt som vi behöver fortsätta att utmana oss själva och bli än bättre.

Läsåret har för alla gymnasier i Sverige fortsatt varit speciellt, då vi utifrån en rad nya och reviderade riktlinjer från regeringen och myndigheter har behövt ställa om och anpassa vår verksamhet. Med dessa förutsättningar har vi lärt oss mycket och hur dessa förändringar påverkar elevernas förutsättningar för lärande.

Förhoppningen är att vi kan dra nytta av dessa omställningar och bära med oss insikterna in i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Skolans förstelärare har under läsåret haft ett riktat uppdrag, där de har lett kollegiet i ett undersökande arbete kring med återkoppling i undervisningen. Detta utifrån att våra elever under tidigare läsår har uttryckt att de vill få än bättre förståelse kring hur de ska utveckla sitt lärande. Vi har byggt upp det pedagogiska utvecklingsarbetet över tid och kommer för varje läsår lite längre och blir mer och mer systematiska. Under det här läsåret har vi exempelvis kommit längre i arbetet med att låta auskultationer och samtal kring vår undervisnings utmaningar, bli en given grund för vårt utvecklingsarbete. Vi kommer att fortsätta detta arbete under kommande läsår och då ytterligare öka systematiken kring de processerna.

Ytterligare ett område som vi under året identifierat har utvecklingsbehov är arbetet med studiefokus. Enheten har över lång tid höga och fina siffror kring huruvida elever känner sig trygga och trivs i skolan. Vi ser dock att vi i en del grupper i ökad grad behöver arbeta med studiefokus, för att med säkerhet kunna säga att alla elever, i all undervisning, ges de bästa förutsättningarna för lärande. I samarbete med huvudmannen har vi ingått ett samarbete med forskaren Hélène Jenvén, som forskar på området trygghet och studiero för ökad måluppfyllelse. Vi ser fram emot att ta det arbetet vidare under nästkommande läsår.

Utifrån de insikter som vi nått under det här läsåret, ser vi fram emot att fortsätta utvecklingsarbetet i att bli den skola dit våra elever längtar och där de ges bästa förutsättningar för lärande.

Lotten Nimar

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

Om skolenheten

Bakgrund

Organisation och arbetsformer

Skolans alla lärare är indelade i skilda arbetsgrupper, vars teman bestäms utifrån de behoven som identifieras av kollegiet. Dessa träffas med ett visst intervall och följer upp och utvecklar våra processer kring elevernas lärande, demokratiarbetet, men också kring skolans arbete med att nå kommande elever och att arbeta utifrån vår profil.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och de två arbetslagsledarna. De träffas varje vecka för möte hanterar främst den arbetande organisationen. Varje vecka träffas även skolans fem förstelärare för möten, där rektor är med en gång i månaden. Under dessa möten behandlas det

pedagogiska utvecklingsarbetet. Under läsåret har förstelärarna fått fortbildning vid en rad träffar med huvudmannens kvalitetsansvarige. Förstelärarna leder varje vecka lärarna i skolans pedagogiska utvecklingsarbete, där de träffas i mindre grupper som vi valt att kalla lärteam.

En gång i veckan träffas även elevhälsoteamet för att varannan vecka undersöka, följa upp och besluta om skilda elev- och gruppinsatser. Varannan vecka sker uppföljning och förberedelse av det främjande och förebyggande arbetet, som sedan sker tillsammans med hela kollegiet.

Lokaler

Skolan är under tre år i helt nybyggda lokaler på Hammarby fabriksväg 23, då skolans ordinarie lokaler på Söder genomgår en totalrenovering. De nya lokalerna rymmer en stor välutrustad labbsal med tillhörande prepprum för kemi- och biologiundervisning, vilket har gett goda förutsättningar för undervisningen. Lokalerna är ljusa och med många fönster och har dessutom dagsljusbelysning och god ventilation. Vi har egen matsal och ett bibliotek. Återflytt till Söder sker till hösten 2022.

Personal

Samtliga lärare, utom två som undervisar inom speldesign och har examen från specialistutbildning inom det området, är behöriga. Utöver lärarna har vi en elevassistent, två administratörer och två skolledare. Personalen inom elevhälsan består av kurator (80%), skolsköterska (40%), SYV (40%) samt specialpedagog (55%) Personalomsättningen var inför läsåret mycket låg och endast en lärare valde att gå vidare tjänst på en annan skola och ytterligare en är föräldraledighet.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Juridik	32	31	31
Samhällsprogrammet	Beteendevetenskap	64	33	33
Naturprogrammet	Naturvetenskap	31	33	29
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	18	-	-
	Information- och medieteknik	16	26	31

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	44	71	17
2020/2021	41	73	18

Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Under de senaste två läsåren har det systematiska kvalitetsarbetet varit under utveckling på enheten, då ledningsgruppen identifierade ett behov av en ökad systematik i processerna och dokumentation därav. En del i det arbetet är att ledningsgruppen numera avsätter heldagsmöten med ett viss intervall, men fokus just på det systematiska kvalitetsarbetet. Vid dessa tillfällen sammanställs underlag, analysera, utvärderas och revideras processer.

Enhetens arbete och uppdrag utgår ifrån de tre huvudprocesserna: undervisning, demokratiarbete samt utvecklingsarbete. Alla övriga processer ska stödja dessa tre huvudprocesser och för att säkerställa att vi arbetar på bästa och mest effektiva sättet mot uppsatt mål sker ett kontinuerligt uppföljningsarbete.

Kvalitetsarbetet är fördelat till två uppföljningstillfällen och avslutande utvärderingstillfälle i slutet av läsåret.

Vid de uppföljande och utvärderande tillfällen samlas kollegornas insikter och frågeställningar in för att se var vi är och vad vi kanske ska revidera. Exempel på detta är de tre lärseminarierna som hålls under läsåret, där arbetet i de pedagogiska utvecklingsgrupperna, lärteamens, arbete följs upp, utvärderas och leder förhoppningsvis till nytt lärande i organisationen.

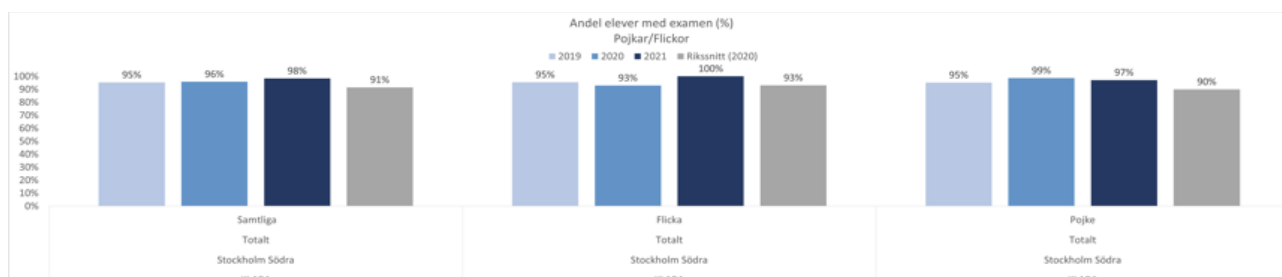
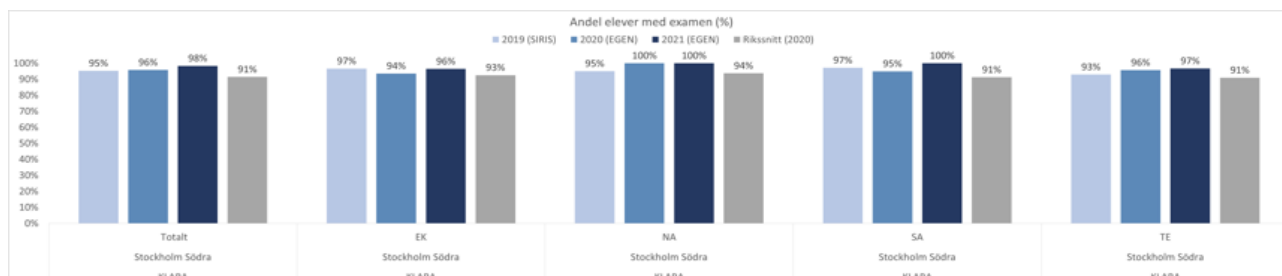
En viktig del för att samla information är att inkludera elevernas perspektiv på undervisningen och andra processer på skolan. För att möjliggöra det sammanställer vi deras synpunkter och funderingar på skilda sätt, beroende på syfte. Utöver de givna årligen återkommande enkäterna, använder vi oss av djupintervjuer, fokusgrupper och enkäter - beroende på vilket syfte vi har med undersökandet.

Uppföljningsarbetet medför en möjlighet till revidering av enhetens arbetsplan och dess mål under arbetets gång och inte endast efter avslutade utvecklingsprocesser. Detta ser vi som en styrka då vi ger oss möjlighet att revidera insatser och anpassa oss efter förändrade förutsättningar. Ett kvalitetsarbete som därmed ger förutsättningar för att hantera uppkomna situationer, som den med omställningen till distansundervisning.

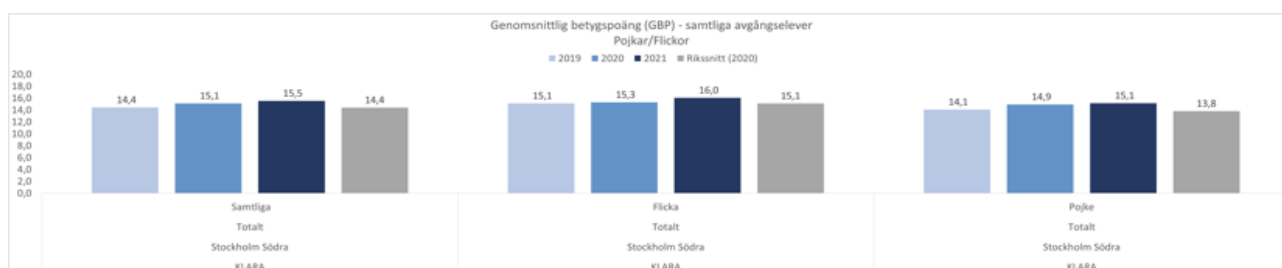
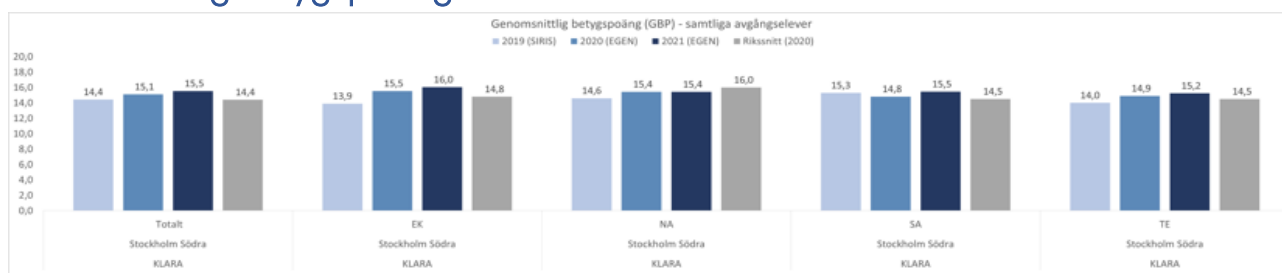
RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

Kunskaper

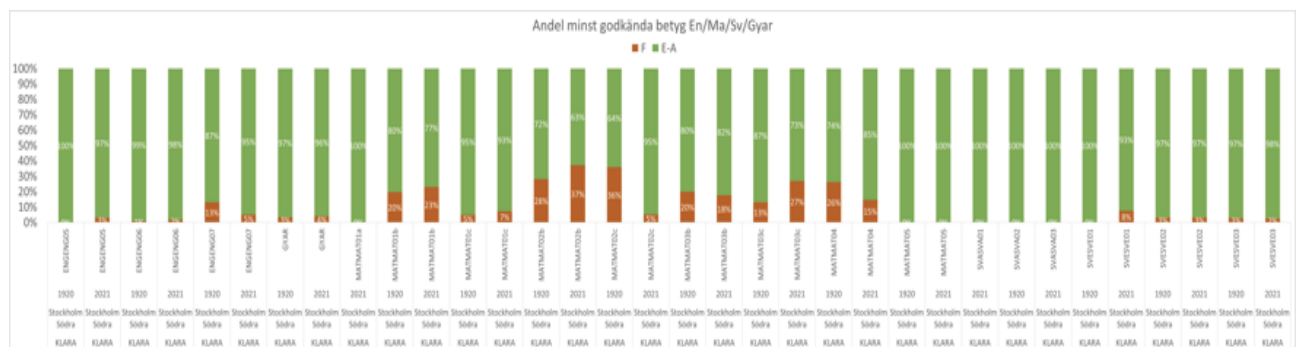
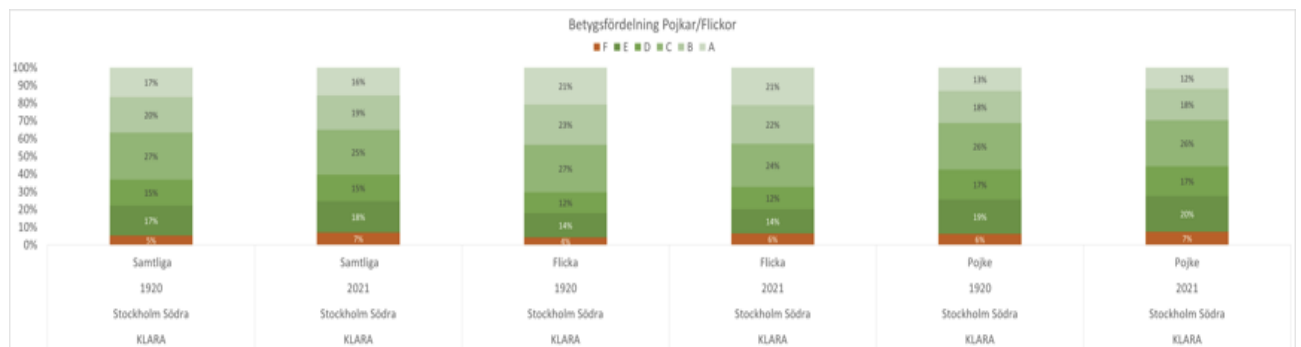
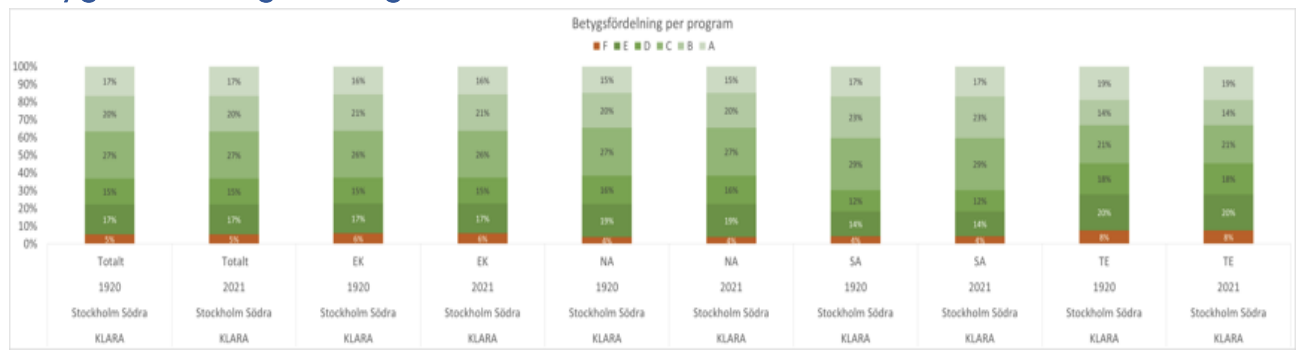
Andel med examen



Genomsnittlig betygspoäng

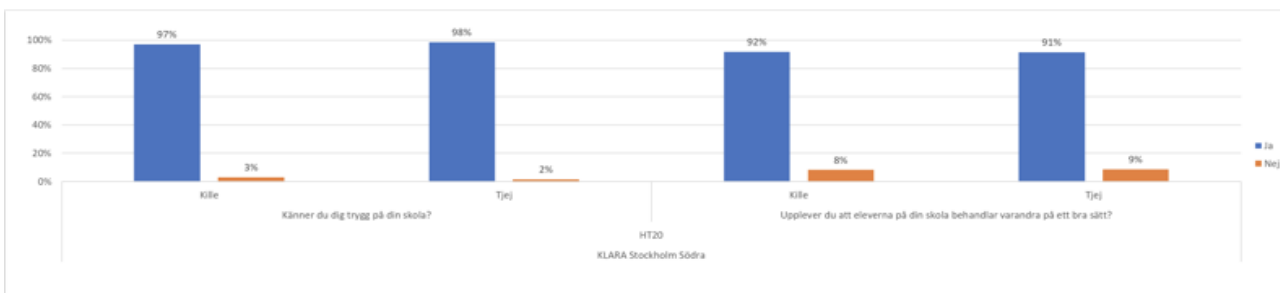
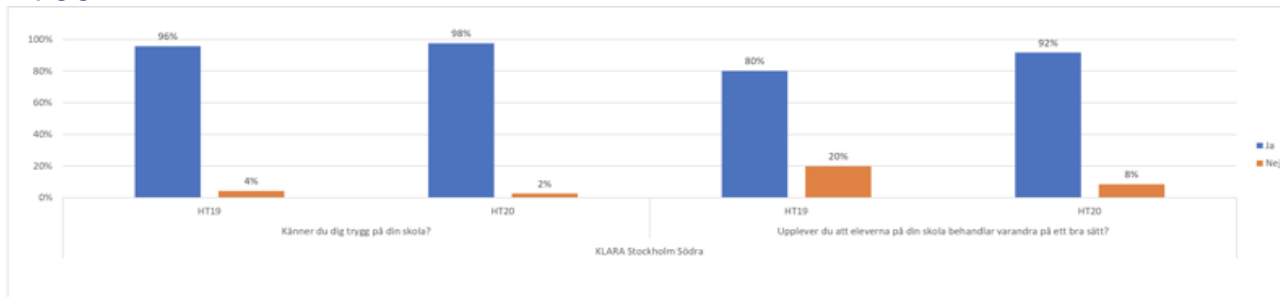


Betygsfördelning samtliga elever



Demokrati- och värdegrundsarbetet

Trygghet och studiero



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Planeringen av undervisningen utgår i från huvudmannens vision och pedagogiska helhetsidé. Utifrån den har poängplanerna på skolans fyra program formats för att spegla profilen med socialt engagemang och hållbar utveckling. Vidare färgas samtliga kurser mot dessa områden, om än i olika utsträckning. Temat länkar samman både undervisningen och det demokratiska arbetet som sker i skolan. Att komma längre i detta utvecklingsarbete har varit ett mål för det gångna läsåret och vi ser att detta är en process som behöver revideras och följas upp varje läsår för att säkerställa att vi både möter elevernas behov och ger dem möjligheter till att lära inom hållbar utveckling, som är en del av samtliga programs examensmål.

Sedan några läsår tillbaka har vi arbetat med att etablera ett väl fungerande kollektivt lärande inom personalen. Tillsammans har kollegiet undersökt och utvecklat undervisningen med syfte att utveckla elevernas möjligheter till lärande och måluppfyllelse. Syftet har varit att öka förståelsen om relationen mellan undervisningen och elevernas resultat. Fokusområdet har varit återkoppling då det dels har identifierats som ett nyckelområde för att tydliggöra mål och förväntningar, men även för att undervisningsutvärderingarna har visat att eleverna ser det som en betydelsefull del av undervisningen. Fokus har även legat på att konkretisera kunskapskraven i varje ämne för att ge eleverna en tydligare bild av vad de ska uppnå.

Förstelärarna på skolan har ansvarat för att leda arbete kring det kollektiva lärandet och har veckovisa möten för att planera innehåll, skapa struktur och utvärdera arbetsgången. Personalen har träffats 90 minuter varje vecka i så kallade lärteam för att diskutera undervisningspraktik, samt att utforma och testa nya redskap för återkoppling. Det hölls även tre lärseminarier. Detta är tillfällen då hela kollegiet samlas för att dela och sammanfatta innehåll från de olika lärteamsdiskussionerna. Personalen kunde då utvärdera arbetet som skett tidigare och bestämma arbetets fortsatta riktning. Det har införts samtalsmetoder när lärarna träffas för att skapa större delaktighet i mötena. Dessa samtalsmetoder har visats väldigt gynnsamma då fler lärare gör sina röster hörda och fler perspektiv på undervisning har framförts.

Det kollegiala lärandet är vår huvudsakliga process för utveckling av skolans undervisning. Vid sidan av det arbetar vi med att kontinuerligt följa upp och

undersöka den fysiska lärmiljön, vilket är något som vi betonat särskilt under det gångna läsåret. Vi har sett ett ökat behov av detta då eleverna har växlat mellan när- och distansundervisning. I den processen inkluderas både elever och kollegiet i att se undersöka vilken miljö som bäst gynnar lärandet. Utifrån rådande situation har vi även studerat vilka faktorer som behöver vara på plats för att skapa goda förutsättningar på ett lärande även på distans och utifrån den processen upprättat en särskild policy kring det området.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Temat för vårt kollegiala lärande är sedan några läsår tillbaka återkoppling. Under det senaste läsåret har vi i undersökandet även utgått ifrån kursen Bedömning och betygssättning från Karlstads universitet. Arbetet i det kollegiala lärandet har som mål att undersöka vilken återkoppling som bäst gynnar elevernas lärande. Detta inkluderar givetvis bedömning och betygssättning.

Under läsåret har huvudmannen inlett ett särskilt arbete med matematikundervisningen inom KLARA-gymnasierna. Detta är i ett led i att undervisningen i ämnet ska hitta de bästa vägarna för att möta elevernas behov, då rektorsgruppen tillsammans med huvudmannen gör drar slutsatsen att det är inom matematiken som de största utmaningarna finns med måluppfyllelse. Genom samarbeten mellan lärarna på samtliga gymnasier nås en ökad samsyn både kring läraktiviteter och kring bedömningen av elevernas förmågor och kunskaper.

Parallellt med det sker även ett ständigt arbete på vår enhet mot ökad samsyn kring bedömningen av elevernas förmågor. Dessa processer sker dels i ämnesgrupper för att tillsammans exempelvis tolka kunskapskraven, dels i ämnesövergripande grupper för att se fler sätt att i kurserna ge möjlighet till en allsidig bedömning. Vi ser att det är av stor vikt att detta arbete pågår kontinuerligt under året och inte endast i slutet av läsåret, i samband med avslut av kurser och betygssättning.

Distansundervisningens organisering

Den 18 mars 2020 övergick Sveriges gymnasier till distansundervisning på heltid. En omställning som på KLARA Södra skedde över en dag. Under sommaren 2020 kom Skolverket och regeringen med direktiv som möjliggjorde en blandning av distans- respektive närundervisning, eftersom skolorna fick i uppdrag att också bidra till minskad smittspridning. Under höstterminen 2020 gjordes prioritering att ge årskurs ett-eleverna närundervisning på heltid, då dessa elever bedömes ha det största behovet. Detta med anledning av att de var nya för gymnasiet, började i en ny klass och på ny skola samt saknade erfarenhet av att arbeta med

distansundervisning. Samtidigt hade tvåor närundervisning på 80% och distansundervisning på 20%, medan treorna hade närundervisning på 60% och distansundervisning på 40% under samma period.

Från den 15 december övergick alla gymnasier till heltid distansundervisning, vilket varade fram till den 24 januari. Fram till perioden fram till sportlovet var samtliga klasser i skolan en dag i veckan, för att ha få elever på plats samtidigt och för att bidra till minskad smittspridning. Vidare erbjöds mer närundervisning i de kurser där det var mer av praktiska och laborativa inslag, där distansundervisningen inte möjliggjorde alla de moment som krävs. Här avses främst ämnen som kemi, fysik, teater och idrott och hälsa.

Under resterande del av vårterminen har eleverna haft ett växlande schema, med en ökande grad av närundervisning och minskande andel distansundervisning. I samråd i kollegiet har dock fortsatt vissa kurser prioriterats i närundervisning. Utöver kurser med praktiska och laborativa inslag har även matematiken och programmeringen haft större andel närundervisning. Detta utifrån erfarenheter från vårterminen 2020, där vi i kollegiet såg, och även eleven uttryckte, att detta var kurser där det uppstod störst hinder i lärandet då närundervisningen minskade.

Kontinuerligt under läsåret möjliggjordes för elever med behov av ökad närundervisning att vara i skolan, för att arbeta med sina lärare och andra professioner i skolan. Här gjordes kollegiala bedömningar och beslut fattades av EHT för att tillse att elevernas behov kunde tillgodoses. På samma sätt togs beslut om att bevilja elever att läsa heltid på distans, när det fanns behov utifrån riskgruppsproblematik.

Skolan har sedan många år tillbaka något som kallas studiepass, vilket är 2,5 timmar i veckan då eleverna har obligatorisk närvaro men tiden är utöver ordinarie undervisningstid. Samtliga lärare finns då tillgängliga för att eleverna ska kunna arbeta med de kurser som de har störst behov eller intresse för. Den tiden har under vårterminen 2021 använts för att schemalägga kurser för ökad undervisningstid och möjlighet till närundervisningen, när vi sett att behovet av undervisningstiden har stigit över den garanterade undervisningstiden, som en följd av distansundervisningen.

Läsårets skilda direktiv kring graden av när- respektive distansundervisning har inneburit höga krav på flexibilitet för organisationen. Elever har fått anpassa sig efter en rad skilda scheman och förändringar i arbetet. Inte minst har lärarna ständigt fått planera för arbete på olika sätt och planera om utifrån direktiv som kommit nära inpå undervisningstillfället. Detta har varit en stor utmaning, som också medfört att vi har behövt ställa om mötesstrukturen under perioder och

använt våra kollegiala utvecklingsprocesser för att samplanera och tillsammans utveckla arbetet med undervisningen när den sker i kombination av när- och distansundervisning. Vidare har frekventa uppföljningar gjorts där vi i kollegiet har utvärderat och gjort omprioritering utifrån vad vi har sett varit mest gynnsamt för elevernas lärande.

Utvärdering och analys

Mycket glädjande har examensgraden ökat ytterligare i år och är nu 98,3%. Allra bäst är den på samhällsprogrammet och naturprogrammet där den är 100%, medan den är något lägre på teknik- och ekonomiprogrammet. Skillnaderna är dock små mellan programmen och vi kan inte se att det är något program som utmärker sig särskilt över tid. Examensgraden bland tjejer är 100% och 97% bland killar. Men om man tittar på föregående läsår är förhållandena det motsatta och läsåret dessförinnan helt lika, vilket alltså gör att vi över tid inte kan se några tendenser på systematiska skillnader i examensgrad kopplat till kön.

Vi har under de senaste åren arbetat systematiskt med ett undervisningsutvecklande arbete, där återkoppling och bedömning har varit i främsta fokus. Genom att vi har arbetat med att utveckla samma område över tid kan vi se att detta är något vi har blivit bättre på och också att vi som kollegium agerar mer lika. Detta arbete leder till ett successiv policyskapande, där vi beskriver hur vi utifrån beprövad erfarenhet bäst bemöter våra elever utifrån deras behov.

Det genomsnittliga betygssnittet stiger i år mot föregående läsår. Det ökar på samtliga program, bortsett från naturprogrammet där det är detsamma. Ser vi över längre tid har det successivt ökat och vi ser att den undervisning som vi erbjuder ger allt bättre förutsättningar för eleverna att utvecklas i sitt lärande. Studerar man betygsfördelningen mellan programmen, så finns där ytterst små skillnader och eleverna på de fyra skilda programmen ges därmed lika förutsättningar för lärande. Jämför vi mellan tjejer och killar kan vi dock se att tjejer i något högre utsträckning når de högre betygsstegen, vilket också följer trenderna allmänt i Sverige. Det är dock inte några större skillnader.

Det som vi fortsatt uppmärksammar utgör den största skillnaden i resultat är mellan ämnen och kurser. Fortsatt är det matematiken som här utmärker sig och det är där flest F sätts. Sedan hösten 2020 arbetar KLARA Södra, tillsammans med övriga KLARA-gymnasier, med en särskild matematiksatsning för att arbeta vidare med att utveckla matematikundervisningen. Det arbetet fortsätter kommande läsår, då vi ser att det finns ett uttalat behov av att utveckla undervisningen för att alla elever ska lyckas nå godkända resultat i matematikkurserna.

Ett annat resultat som vi uppmärksammar som vi under nästa läsår behöver arbeta vidare med är att vi ser att antalet F har ökat inom nya områden, som Svenska 1. Föregående år fick samtliga elever ett godkänt betyg i kursen, medan det i år var 8% som fick F. De högre svenskkurserna har andel F inte ökat, utan snarare minskat. Men ett F i Svenska 1 kommer innebära utmaningar i det fortsatta arbetet med lärandet och något vi behöver agera kring. Anledningar till resultaten i år 1 kan vara distansundervisningens utmaningar och att fler elever började ettan med lägre ingångsbetyg. Vi har med anledning av detta haft analyssamtal i ämnesgrupper och i tväramnesgrupper för att kunna dra slutsatser om vad som har varit gynnsamt för lärandet och vad som utgjort hinder.

Under året har det kommit en rad skilda direktiv kring distans- och närundervisning, vilket alla skolor i Sverige fått förhålla sig till. Under hösten prioriterade vi att ha våra ettor i närundervisning på heltid, fram till direktivet om distans från den 15 december. Under vårterminen har vi istället prioriterat våra treor, vilket vi tror kan vara en faktor som lett till det goda resultatet bland våra studenter. En annan faktor kan vara att vi under våren ökade tjänstegraden hos vår specialpedagog och att hon därför har kunnat arbeta mer med motiverande samtal med enskilda elever och att coacha lärarna i arbetet med lärandet.

Inför nästa år ser vi att vi behöver arbeta ytterligare med att öka studiefokusen ytterligare. Vi har generellt god studiero. I enkäten till eleverna kan vi se att upplevelsen av arbetsro har ökat i år, i relation till föregående läsår, men detta identifierar vi fortsatt som ett utvecklingsområde. Våra elever upplever i mycket hög grad trygghet i skolan. Men både trygghet och arbetsro behövs för att vi ska kunna öka måluppfyllelsen ytterligare. Under läsåret har vi genomfört systematiska auskultationer. Lärare, skolledare, kurator och specialpedagog har observerat undervisningen och i det sett att vi just kan utvecklas ytterligare i att etablera ett tydligt studiefokus. Även om elever inte stör varandra, behöver vi arbeta med att ge våra elever vägledning i att använda lektionstiden till just lärande och inte att använda delar av tiden till distraherande aktiviteter.

Under läsåret har vi även genomfört djupintervjuer med elever och låtit elever besvara enkäter för att få en djupare förståelse kring vad det är som gör att elever lyckas hålla fokus på lärandet och vad som gör att de distraheras och hamnar i andra aktiviteter, som inte är undervisningsrelaterade. En sak som lyfts både av kollegiet och av våra elever är att vi som kollegium behöver agera och göra mer lika. Vi behöver alltså öka samsynen kring förhållningssättet och hur vi strukturerar vår lärmiljö. Vi kommer därför att arbeta vidare med det under det kommande läsåret.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Det kollegiala lärandet har följts upp kontinuerligt och lett fram till ett policyskapande på enheten. I slutet av året tog kollegiet beslut om en Policy för återkoppling och bedömning, där vi beskriver de lärdomar vi har dragit utifrån arbetet med våra elever. Syftet med policyn är att vi ska arbeta mer likvärdigt och hitta gemensamma rutiner, för att underlätta både för oss själva men framför alltför eleverna i deras lärande. Vi ser redan att den har blivit ett stöd för oss i hur vi arbetar, men också att den väcker frågor kring hur vi tar arbetet vidare.

Utifrån elevernas önskemål och även önskemål i kollegiet har vi även arbetat fram rutiner kring t.ex. källhantering och källhänvisning. Eleverna har uttryckt att de tycker att det är svårt när skilda lärare ger delvis olika instruktioner, eller när vi har olika kravnivåer. Rutinen för källhänvisning har blivit mycket uppskattad av eleverna, då det förenklar för dem, men det underlättar även för samarbetet och samsynen i kollegiet.

Våra treor tog examen med bättre resultat än föregående år och vårt kontinuerliga utvecklingsarbete med bedömning och undervisning tror vi har bidragit till det. Vårt kontinuerliga uppföljningsarbete med eleverna har även lett till att vi har synliggjort utmaningar vi har, så som att arbetet med källhantering. Vi ser här att vi behöver arbeta vidare på ett bredare plan kring hur vi skapar ett progressionstänk i allt vi gör i skolan.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser att vi behöver arbeta vidare på ett bredare plan kring hur vi skapar ett progressionstänk i allt vi gör i skolan. Beslut har tagits kring att inleda arbetet med att förbereda inför en övergång till ämnesbetyg på gymnasiet, vilket vi nu vet kommer att bli ett faktum om några år. Det kommer att kräva ett mer omfattande förberedelsearbete för att det ska bli så bra som möjligt. Utifrån det kommer vi ta vår policy kring återkoppling och bedömning och vidareutveckla den under kommande år för att vi också förbereder inför den kommande ämnesomställningen.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom Klara Gymnasium har alla skolor en PMK (Plan mot kränkande behandling) där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den utvärderas av personal varje höst och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den stora årliga elevenkäten, men också utifrån den LoV-enkät som

genomförs bland eleverna i oktober varje år. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Eleverna arbetar med PMK under mentorstiden löpande under läsåret. De diskuterar och ger sina synpunkter på hur de tycker att klimatet är på skolan och vad som ev. kan förbättras. De ger förslag på främjande, förebyggande och åtgärdande förbättringar. PMK revideras därefter utifrån elevernas synpunkter. Dessutom hålls flera uppföljningstillfällen med alla mentorer, vilken leds av elevhälsoteamet.

Ett exempel på hur eleverna inkluderas i arbetet är framtagandet av skolans ordningsregler. Dessa diskuteras först i alla klasser i början av varje läsår. Då förs en dialog kring hur vi vill att vår gemensamma arbetsmiljö ska vara och vilka regler vi då behöver för att upprätthålla den. Varje klass överlämnar därefter förslag på skolans ordningsregler till rektor, som tillsammans med ledningsgruppen och elevhälsoteamet tar beslut om den slutgiltiga versionen. Elevhälsoteamet är självfallet en viktig förutsättning för skolans arbete med likabehandlings- och värdegrundsarbete generellt. Se rubrik "Organisering av elevhälsoarbetet"

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen. Under lektioner tränas eleverna i att göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter. Vi arbetar med elevaktiv pedagogik där diskussioner i smågrupper är en del av undervisningen.

Vi möblerar klassrummen i grupper och eleverna har fasta sittplatser i alla årskurser, vilket vi ser bidrar till ökad trygghet men också till bättre förutsättningar för det kooperativa lärandet. Eleverna tränas i att prata och diskutera med andra än de som de alltid umgås med. De får höra andras åsikter och tränas i att samspela i möten med andra människor, utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Personalen har fått utbildning av elevhälsoteamet i skolans demokratiuppdrag. De har också fått träna olika samtalstekniker. De samtalsteknikerna har lärarna praktiserat i klassrummet i syfte att uppnå LGY11s mål för normer och värden. Denna del av vår pedagogiska idé utvärderas frekvent och vi har under det gångna läsåret haft ett särskilt fokus på just lärmiljön som ett verktyg i demokratiuppdraget.

På onsdagar har alla elever mentorstid och därefter följer ett studiepass. Det senare är obligatorisk resurstid, där elever får tid att arbeta med skilda kurser tillsammans med sina lärare. Detta blir alltså en tid utöver den ordinarie

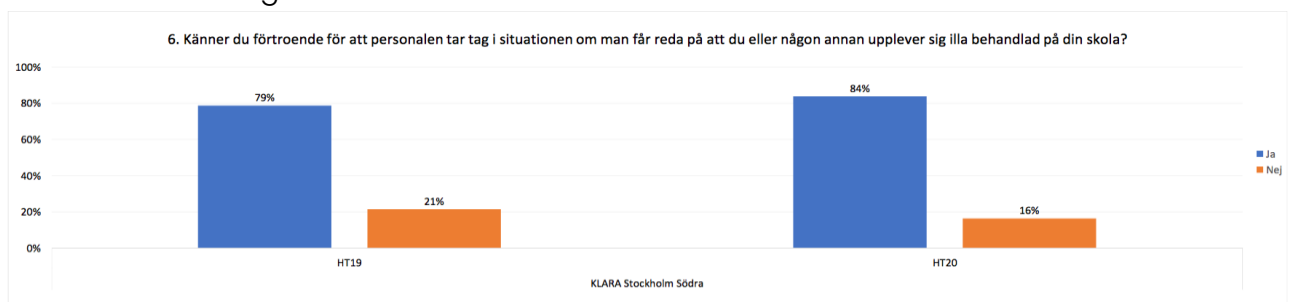
undervisningstiden. Dessa timmar nyttjas även till att användas för skolans demokratiuppdrag. Vi har ett årshjul för demokratiarbetet, där teman kan vara allt från grupprocesser, stress och balans till arbete med hållbar utveckling. Hela kollegiet är involverat i arbetet med studiepasset och samtliga professioner samarbetar kring att fullfölja demokratiuppdraget.

Under studiepasset får även skolans föreningar, exempelvis elevkår, elevgruppen som volontärarbetar och elevernas egna fotbollslag, möjlighet till att utöva sin föreningsverksamhet med coachning av personalen. Då vi ser att övning i föreningsliv är del av demokratiarbetet prioriterar vi personalresurser för att träna elever i samtalsmetoder och i att våga ta steget att göra något de annars kanske inte hade haft modet att göra. Ett exempel på detta är vår skolförening AFM (After School Matters), denna förening samarbetar med en rad skilda välgörenhetsföreningar och ger elever möjlighet att volontärarbeta och göra en insats för behövande människor och för miljön, i samarbete med skolan.

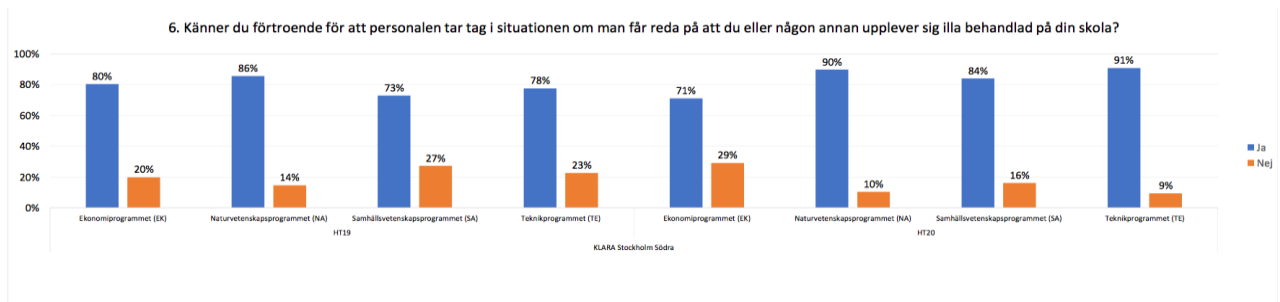
Utvärdering och analys

Under året har vi förtydligat och mer systematiskt arbetat med framtagandet av ordningsregler och introducerat skolans värdegrundsarbete till eleverna, vilket lett till att fler upplever att skolan arbetar aktivt med detta och att eleverna känner sig än mer inkluderade i processen. Till stor del upplever våra elever trygghet i skolan, vilket vi kan se över tid beror på vår relationella pedagogik, bemötandet och tillgängligheten.

Under året har vi även arbetat med att vi ska uppmärksamma det som elever kallar t.ex. skojbråk och att vi ska ha nolltolerans mot olämpligt språk och agerande. Vi ser att eleverna i ökad grad känner tilltro till att vi i personalen agerar om det behövs, se nedan. Men fortsatt är det 16% av våra elever som svarar nej på frågan i LOV-enkäten. Detta är därför ett område som vi behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Vi behöver öka samsynen både i vilka värderingar vi delar och hur vi agerar och förhåller oss.



Om vi jämför mellan programmen finns det en del skillnader, men dessa växlar mellan läsåren. Se nedan.



Det blir istället tydligt att det som är avgörande för upplevelsen inte har med årskurs eller program att göra, utan att vi kan se att det genomgående är några klasser som utmärker sig i flertalet frågor relaterat kring värdegrund och trygghet. Detta är något vi samtalat om mycket och om hur vi bättre förebygger att få en stämning i några klasser, som inte är gynnsamt för lärandet. Vi behöver här arbeta vidare med öka vår kompetens i att få alla grupper att nå samma höga grad av studiefokus och tillit till att personalen hanterar konflikter och agerar för allas välmående.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Under nästa läsår arbetar vi vidare på det samarbete som under våren inletts med forskaren Hélène Jenvèn. Hon har doktorerat på området trygghet och studiero för ökad måluppfyllelse och med hennes coaching och med hennes verktyg kommer vi att arbeta fram en arbetsplatsöverenskommelse i kollegiet i relation till just demokratiuppdrag.

Vi vill givetvis bevara den relationella pedagogiken och nära samarbetet mellan skilda professioner, som vi ser är två tydliga framgångsfaktorer hos oss, men vi vill också öka vår samsyn och samstämmighet i vårt agerande kopplat till demokratiuppdraget. Vi behöver bli bättre på att skapa en mycket gott studiefokus i samtliga klasser, så att vi undviker att få någon grupp där det finns distraherande aktiviteter som påverkar studiemöjligheterna.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsoteamet (EHT) leds av biträdande rektor med styrning av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Skolans elevhälsoteam ansvarar i stort för att stärka skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete och genom dess olika kompetenser och uppdrag genomförs

löpande rutiner och aktiviteter som direkt eller indirekt stödjer elevernas måluppfyllelse och välmående. EHT ansvarar för att det finns rutiner för tidig upptäckt av elever som behöver stöd i skolarbetet. Elevernas utveckling mot utbildningens mål säkerställs genom att anpassningar och stöd sätts in samt att åtgärdsprogram upprättas, där insatser i form av särskilt stöd krävs. Åtgärdsprogram föregås alltid av en utredning.

Samarbetet mellan skolans pedagoger och elevhälsoteamet har de senaste åren tagit en allt tydligare form av process där alla samarbetar för ökad måluppfyllelse hos eleverna. Varje vecka träffas lärarna och elevhälsoteamet för samtal kring elevernas lärande och mående, utifrån en prioritering som har gjorts av elevhälsoteamet. Beslut kring lämpliga åtgärder enligt en i förväg beslutad tydlig arbetsgång tas: först tar mentor hand om ärendet (ibland tillsammans med ämneslärare) och sedan eventuellt tillsammans med någon inom EHT. Utöver att diskutera enskilda elevers behov i vår lärmiljö, handlar även dessa möten om att hitta salutogena lösningar för att få till stånd en gynnsam undervisningsmiljö för hela klassen/programmet/skolan.

EHT träffas även för enskilda möten varje vecka och har en gång i månaden en förlängd mötestid där för att då uteslutande arbeta med skolans främjande och förebyggande arbete. Vad vi ska fokusera under året bestäms systematiskt utifrån skolans resultat från elevundersökningar, undervisningsobservationer, elevintervjuer och andra underlag. Vi har tex arbetat och kartlagt skolans närvarofrämjande arbete, arbetat fram riktlinjer kring grupparbete och läsåret 2018/2019 arbetade vi med demokratibegreppet.

Under det gångna läsåret fortsatt arbetet kring demokratiuppdraget, men ett nytt fokusområde har varit att skapa ett årshjul för hela skolans elevhälsoarbete, för att på så sätt skapa ökad systematik i elevhälsoarbetet. EHT utvärderar och dokumenterar även särskilt skolans och teamets hälsofrämjande arbete i en elevhälsoplan. Planen revideras varje år. Under detta läsår har elevhälsoteamet förbättrat processerna i hur vi arbetar vidare med och djupare undersöker resultaten i de årliga enkäterna LoV och NKI (elevenkätundersökning) och i detta förtydligat vilken roll skilda professioner i skolan intar i det arbetet. För att ordentligt kartlägga elevernas behov och upplevelser av skolan lägger vi stor vikt vid exempelvis efterföljande diskussionsövningar, för att på så sätt få en bättre grund för analys av våra årliga enkäter.

Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna på Klara Södra är generellt bra på att ge ledning och stimulans i undervisningen. De är inte bundna av att eleverna ska ha en diagnos, utan utgår

från varje elevs förutsättningar och behov. Extra anpassningar utvärderas under elevhälsomöten och självfallet i samtal mellan undervisande lärare och elev och under målsamtal och utvecklingssamtal.

Skolans mentorer har det huvudsakliga ansvaret för att dokumentera och uppdatera den information som finns i varje klass enskilda dokument. Detta är ett levande dokument som kontinuerligt uppdateras utifrån ny information om exempelvis anpassningar som vi ser hjälper gruppen och enskilda elever i deras lärande. Klassdokumentet används också vid samtal om och uppföljning av undervisningsgruppens progression i lärandet och väg mot en examen.

Utvärdering och analys

Vi har under året inför fler uppföljningstillfällen av vårt kollegiala arbete och även det där alla professioner på skolan är inblandade. Dessa har visat att vi upplever ett gott samarbete mellan professionerna, nära relationer till eleverna och korta kommunikationsvägar. Det finns en stor öppenhet för samarbete och samtal och att ta kontakt med en kollega för att rådfråga denne om vägar framåt känns självklart.

Vi ser dock att vi har behövt arbeta ytterligare med systematiken kring vårt elevhälsoarbete och där omskapat våra protokoll och sätt att kommunicera skriftligt med varandra. Genom en längre utvärdering har vi studerat vad det är vi behöver undersöka tillsammans, vad vi behöver förmedla och hur vi då kommunicerar det. Flera dokument har i detta visat sig innehålla överflödigt information, vilket gjort att det som är det mest relevanta kanske inte framkommit lika tydligt.

Under året har vi även titta särskilt noga på skolans lärmiljö och här tillsammans med eleverna undersökt vad vi behöver göra för att den ska bli så gynnsam som möjligt för elevernas lärande. Detta har lett fram till beslutet om att nästa läsår inleda ett samarbete med forskaren Héléne Jenvén för att tillsammans verka för än mer trygghet och studiero för ökad måluppfyllelse.

Utvärdering – Åtgärdande arbete

Utifrån vår erfarenhet kan vi se två typer av utmaningar: den ena utgår ifrån relationen till skolan som lärmiljö som arbetssätt, studieteknik eller någon förutsättning hos eleven som blir ett hinder i relation till lärmiljön. Den andra utgår ifrån psykosociala skäl, som prestationsångest, levnadsmönster, psykisk ohälsa, oro i hemmet.

Vi har under året arbetat med än tätare uppföljningar där alla professioner är närvarande vid samtal om elevernas lärande och mående. I detta har vi förtydligat

av vi alla, utifrån var och ens expertis, arbetar för att ge eleverna bästa möjligheter för lärande. Dessa mötesformer har ökat transparensen i kollegiet och lett till att vi mer effektivt kunnat ta beslut om att skapa bättre förutsättningar för undervisningsgrupper och enskilda elever.

Vi arbetar systematiskt och utreder snabbt frånvaro. I utredningen av orsaker kring frånvaro ställs frågor om hela elevens skolmiljö och vi försöker förebygga och åtgärda situationer som rör skolmiljön för eleven. Förändringar i frånvaron är den främsta anledningen till att elever tas upp under elevhälsoteamsmöten och att en utredning genomförs.

Utvärderat lärmiljön under året

Under det gångna året har demokratiuppdraget och arbetet med lärmiljön till mycket hög grad präglats av restriktioner och distansundervisning. Under hösten genomförde vi en omfattande utvärdering i både kollegiet och tillsammans med eleverna kring hur den fysiska lärmiljön fungerar. Men när den sedan skulle fördjupas var vi helt i distansarbete. Vi skiftade då istället fokus, då vi såg ett stort behov av att tillsammans med eleverna inventera och undersöka lärmiljön vid distansundervisning. Den ledde fram till att vi formulerade både specifika ordningsregler och en policy för vad som gäller vid distansundervisning. I detta såg vi ett gott samarbete mellan skilda professioner på skolan.

Intressant att se var att elever som t.ex. ger uttryck för sociala hinder mådde bättre vid distansarbete, medan vi också kunde se att en mer osynlig form av kränkningar ökade. Det handlade främst om antidemokratiska värderingar som kunde spridas i digitala forum, där endast elever var närvarande. I kollegiet såg vi därför ett behov av att arbeta vidare med just förhållningssättet mellan elever, men också i hur vi i kollegiet hanterar detta.

Närvaron har genomgående varit mycket hög under året, även om vi inte har kunnat genomföra några särskilda insatser kring det. Distansundervisningen har helt enkelt gett andra förutsättningar vilket ökat närvaron hos eleverna generellt. Några få elever ser vi dock har missgynnats och därmed även fått hög frånvaro trots möjligheten till distansundervisning.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser att vi behöver fortsätta att undersöka potentialen och vinsterna med distansundervisningen, för att använda dessa in i vår ordinarie närundervisning. Dessutom ser vi ett behov av att öka samsynen i kollegiet kring hur vi agerar kring t.ex. antidemokratiska värderingsyttringar. Att vi agerar med en trygghet över att vi gör det som ett kollegium och inte som en enskild person i personalen har vi sett har varit en framgångsfaktor för att skapa lärande, men vi ser också att vi behöver

överföra det i ökad utsträckning i vårt allmänna förhållningssätt för att ge de bästa förutsättningar för en gynnsam lärmiljö.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Under det gångna läsåret har vi återigen sett att en av våra främsta styrkor på skolan är det goda samarbetet i kollegiet och mellan skilda professioner. Det är genom det öppna klimatet, som vi trots ständigt nya direktiv och hög grad av distansundervisning under året, har lyckats ge våra treor förutsättningar att nå de goda resultat som de gjorde. Vi är stolta över att både examensgraden och betygssnittet höjdes i år.

Vi ser att flexibiliteten i kollegiet har varit avgörande för att nå måluppfyllelse. Kontinuerligt har vi följt upp våra processer och utifrån det har vi gjort omprioriteringar av innehållet framöver. Exempelvis ändrade vi fokus från att utvärdera och utveckla den fysiska lärmiljön till att tillsammans med eleverna undersöka vad som fungerade respektive vilka hinder som uppstod i den digitala lärmiljön. Vi ser här att vi kan dra nytta av dessa slutsatser även framöver i vårt arbete med undervisningen.

Även under kommande läsår kommer vi att fortsätta med att undersöka lärmiljön. Vi ska arbeta fram en arbetsplatsöverenskommelse för att i detta förtydliga hur vi på ett så samstämmigt sätt som möjligt agerar som ett kollegium för att bygga en så gynnsam lärmiljö för eleverna som möjligt. I detta ingår både det trygghetsskapande demokratiarbetet, men också undervisningsuppdraget genom att vidmakthålla ett studiefokus.

Under året har vi ägnat mycket tid till att på skilda nivåer förtydliga vilka våra processer är. Vi utgår ifrån våra tre huvudprocesser: utbildningsuppdraget, demokratiuppdraget och utvecklingsuppdraget. Vi har sett ett behov av att för oss själva förtydliga vilka stödprocesserna är för att lättare kunna se vilken effekt skilda aktiviteter har och för att se att vi gör rätt saker. Detta arbete kommer att fördjupas och ytterligare utvecklas under det kommande läsåret.

I juni tog vi i kollegiet beslut om en Policy för undervisning på KLARA Södra. Den bygger på det kollegiala och undersökande pedagogiska arbetet vi bedrivit under de senaste åren. Under det kommande läsåret kommer vi arbeta vidare med policyn för att revidera och fördjupa vår förståelse av hur våra elever lär sig bäst. Det finns nu också ett beslut om att Sveriges gymnasier ska övergå till ämnesbetyg. Vi har utifrån det beslutat att redan nästa år inleda ett förberedande arbete inför det. En viktig del i det arbetet blir att utifrån våra fokusområden återkoppling och bedömning arbeta med progressionen i lärandet och

tillsammans se hur vi bygger elevernas förmågeutveckling över tre år och inte inom en kurs.