



Kvalitetsrapport
Stockholm Östra
2020 / 2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	6
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	6
Socialt engagemang	6
Vi tänker hållbart.....	6
Framtida studiekompetenser	7
Globalt perspektiv.....	7
Organisation.....	7
Skolor och program	7
Om skolenheten.....	8
Bakgrund.....	8
Organisation och arbetsformer	8
Vårt kvalitetsarbete	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	11
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	12
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet	14
Kunskaper.....	14
Examensgrad och GBP.....	14
Betygsfördelning åk 1-3.....	15
Nationella provbetyg	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	15
Trygghet och studiero.....	15
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	17
Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering.....	17
Utvärdering och analys.....	19

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	26
Rektors organisering.....	26
Utvärdering och analys.....	26
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	28
Elevhälsoarbetet.....	28
Organisering av elevhälsoarbetet.....	28
Utvärdering och analys.....	29
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	31

REKTOR HAR ORDET

"Jag ser fram emot att fortsätta bygga skolan till det bättre tillsammans med elever och personal under detta läsår och att vi äntligen startar upp verksamheten på skola så vi alla kan ses "live" på skolan."

Så avslutades "Rektorn har ordet" i kvalitetsrapporten för LÅ1920 och det känns skönt att få börja denna kvalitetsrapport där den gamla slutade. Mycket av det jag såg fram emot då har infriats under året. Vi började året med att ta emot elever "live" på skolan, vilket inte VT20 möjliggjordes pga. distansundervisning och det var ca 150 förväntansfulla nya elever samt våra "gamla" åk 2–3 som kom tillbaka från sommarlov till deras skola.

Året blev som tidigare: händelserikt, varierat men väldigt bra! Precis som föregående år har detta läsår präglats av Coronaviruset och skolan har haft mer eller mindre distans under hela läsåret. Det har givetvis varit utmanande för oss som skola att hantera detta men samtidigt har erfarenheten och lärdomarna från tidigare läsår gjort att alla medarbetare och i synnerhet våra fina elever har klarat av distansundervisningen på ett bra sätt.

Det finns mycket som jag är stolt över och framförallt är det många personer som utvecklats enormt under året. Våra elever kämpar med sina studier och genomför underverk dagligen med hjälp av skolans personal. På Klara Östra ska alla vara mästare på att se individen och möta individen där deras behov finns. Just mötet mellan alla människor och vad individerna åstadkommer imponeras jag dagligen av.

Under detta läsår har vi fortsatt att bygga vidare på den lärande organisationen, som startades LÅ1819, genom att bygga upp det kollegiala lärandet. Vi har också lagt mycket av utvecklingstiden på att kompetensutveckla lärarnas relationskompetens (relationell pedagogik) samt ledarskap i klassrummet. Det har givit resultat genom att skapa trygga relationer mellan elever och lärare samt förbättrat undervisningen. Utöver det har vi arbetat på att öka måluppfyllelsen genom fler gemensamma strukturer, mallar samt fokus på språkutvecklande arbetssätt. Alla lärare interagerar FN:s globala mål i undervisningen för att eleverna ska få lärare sig hur man kan "göra världen lite bättre" genom lärande.

Till nästa år kommer vi fortsätta att utveckla Klara Östra till en ännu bättre skolan genom att fortsätta arbeta med ledarskap i klassrummet, relationell pedagogik kombinerat med positiv förstärkning. Utöver det fortsätter vi utveckla det språkutvecklande arbetssättet och fortsätta arbeta fram gemensamma strukturer och mallar. Skolan har också valt nästa år att arbeta med att förbättra trygghet

samt studieron genom ett samarbete med Heléne Jenvén för att som målsättning ha 100% trygga elever. Allt detta sker inom den lärande organisationen genom att fortsätta förbättra det kollegiala lärandet samt skapa mer samplanering och sambedömning.

Skolan har de senaste tre åren jag varit rektor ökat tryggheten, trivseln, nöjdhet samt måluppfyllelsen för våra elever. Ser fram emot att fortsätta arbeta för att lyfta Klara Östra till nya högre nivåer+eventuell bonus att ge oss iväg på internationella äventyr...



/Oliver Ylvenius, rektor

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

Om skolenheten

Bakgrund

Klara Östra teoretiska gymnasium är beläget på Värtavägen 65 Stockholm nära tunnelbanestation Gärdet. Klara Östra startades HT 2018 och hette tidigare Hermods Gymnasium.

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad efter en utvecklingsorganisation (i denna ingår alla lärare samt EHT) och leds av rektor samt en arbetsorganisation (admin, vaktmästare och IT) som leds av en biträdande rektor. Skolan har fyra förstelärare som alla är med och driver det systematiska kvalitetsarbetet.

Lokaler

Skolan ligger på nära Gärdet i en sju våningar hög byggnad varav skolan disponerar fem våningar av dessa sju. Klara Östra har en matsal med plats för ca 150 elever där det också går att genomföra större samlingar. Skolan har inget tillagningskök vilket innebär att vi får caterad mat till skolan.

På plan 1 finns skolledningen, EHT, admin lokaliserat samt ett personalrum. Dessutom finns det ett elevcafé som drivs av skolans elevkår. Skolan har över 20 st. lektionssalar som bl.a. är utrustade med projektor samt whiteboard. På varje våningsplan finns 1 arbetsrum, 1–2 grupprum samt på våning fyra (naturprogrammet) finns en fullt utrustad laborationssal. Utöver det har skolan ett bibliotek samt ett bokrum.

Personal

Enligt SCB hade skolan ca 74% legitimerade lärare men skolan har sen dess ökat andelen legitimerade lärare.

Skolan har ca 18 lärare och av dessa är 94% legitimerade/behörig. Av de som inte är legitimerade/behörig så har alla en pågående lärarutbildning. Utöver det har skolan ca 7 medarbetare fördelat på funktionerna skolledning, admin, EHT och en heltidsmentor. Skolan har tillgång till elevhälsans kompetenser även skolpsykolog samt skolläkare.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi (EKEKO)	28	25	28
Ekonomiprogrammet	Juridik (EKJUR)	28	25	28
Naturprogrammet	Natur (NANAT)	29	30	33
Samhällsprogrammet	Beteende (SABET)	61	28	28

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	57	40	72
2020/2021	59	41	76

Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för

utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolan har varje tisdag ett 1h 45 min långt möte där hela skolan systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån dvs. alla medarbetare på skolan är med på tisdagsmötet och större delen av mötestiden används åt att arbeta med de fokusområden som finns med i arbetsplanen. Varje torsdag genomförs också ett 50 min långt möte som oftast under året använts för samplanering inom ämneslagen eller som ett forum för att möta EHT. Utöver det har utvecklingsgruppen (skolledningen och skolans fyra förstelärare ingår i utvecklingsgruppen) träffats 60 min varje fredag för att diskutera frågor som rör det systematiska kvalitetsarbetet. I övrigt följer skolan den plan för systematiskt kvalitetsarbetet som alla skolor på Klara Teoretiska Gymnasium använder.

Under året har de olika resultaten som inkommit från bl.a. undervisningsutvärdering, LOV, elevenkäten etc. tillsammans med EWS och betygsprognoser varit grunder för enhetens utvecklingsarbete. Dessa har använts på möten med alla medarbetare, utvecklingsgruppen samt inom skolledningens möten.

Elever görs delaktiga genom att skolan sätter ihop fokusgrupper kring olika intressefrågor, systematiskt arbetsmiljöarbete eller t.ex. genom elevkår. Under

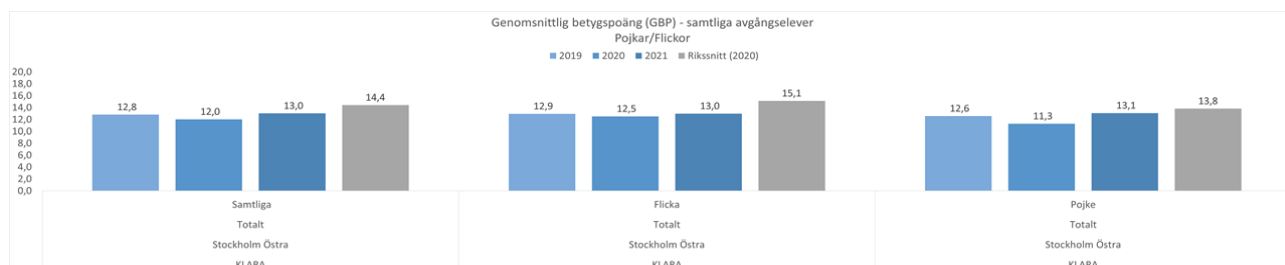
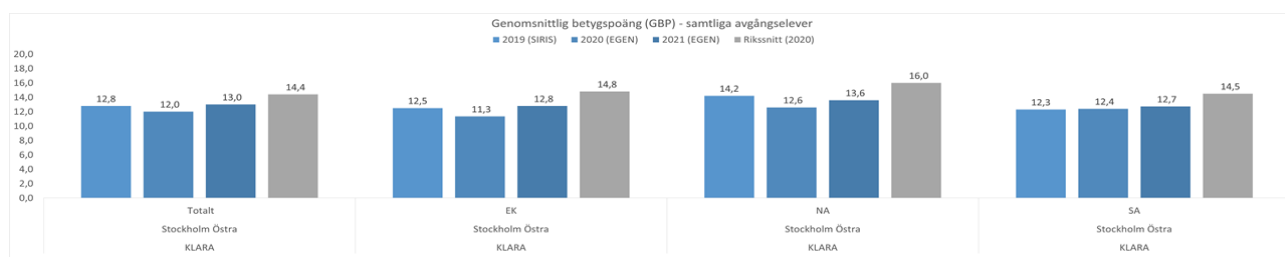
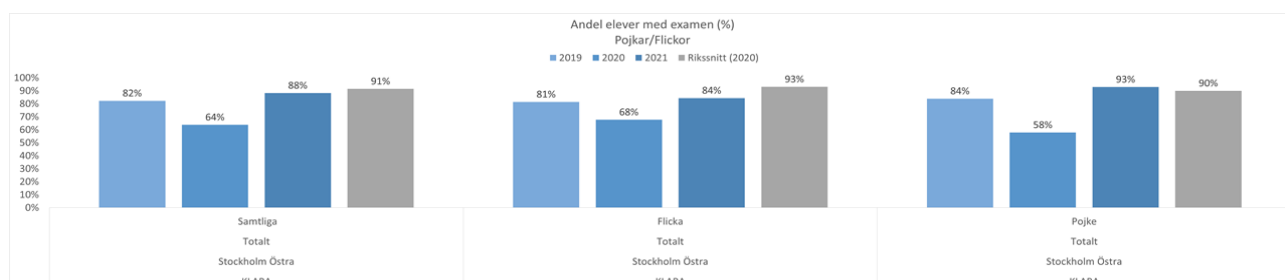
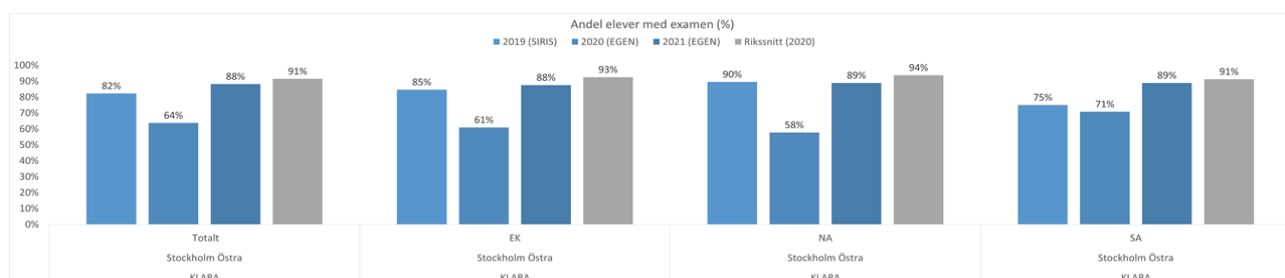
läsåret har elever deltagit i mindre omfattning än tidigare läsår bl.a. pga. distansundervisning. Tills nästa läsår kommer arbetet göras om för att få med elever delaktiga i kvalitetsarbetet bl.a. genom att kurator tillsammans kommer leda detta område för att öka elevengagemanget på Klara Östra men också i det systematiska kvalitetsarbetet.

RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

Kunskaper

Examensgrad och GBP

Skolan har ökat examensgraden mot föregående läsår och andelen som tar examen är 88% från 64% LÅ1920. LÅ 1819 så tog 82% av eleverna examen så skolan ökar jämfört med de som tog examen för två år sedan. Det är större andel pojkar som tar examen 93% mot 84%. Betygssnittet har ökat från tidigare läsår 12,00 (2020) TILL 13,0 (2021) Pojkarna fått ett högre betygssnitt än flickorna.



Betygsfördelning åk 1-3

Samtliga betyg mot föregående läsår ökade åt det positiva hållet. Bland annat så ökade betygsskalan A med 2 procentenhet mot förra läsåret. Detta år var det totalt 18% F som sattes, 27% E, 17% D, 20% C, 10% B samt 9% A. På programnivå fick generellt Naturprogrammet och Samhällsprogrammet högre betyg och ekonomiprogrammet något lägre. Flickor fick generellt högre betyg än pojkar (se diagram nedan).



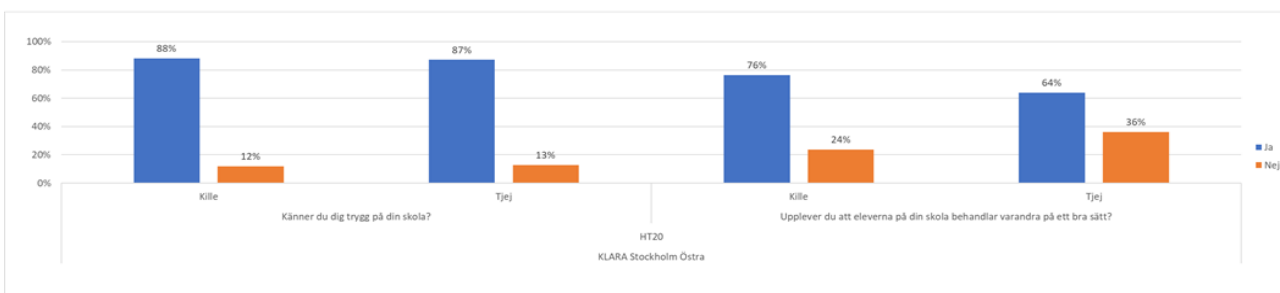
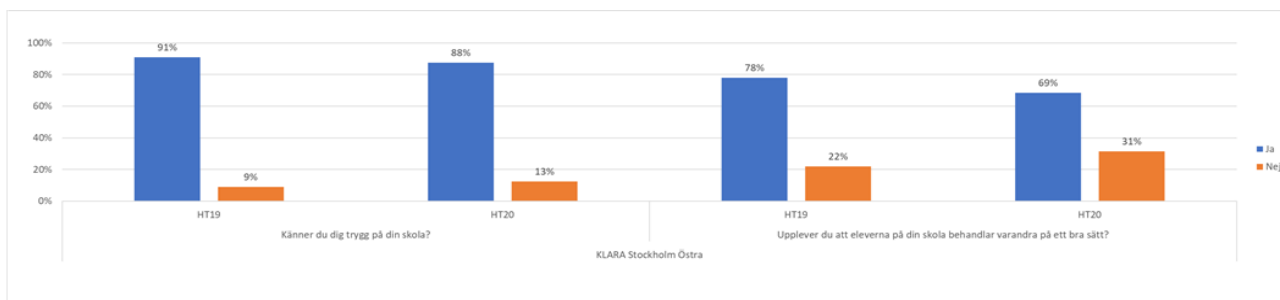
Nationella provbetyg

Inga obligatoriska Nationella prov-prov genomfördes under året pga. pandemin.

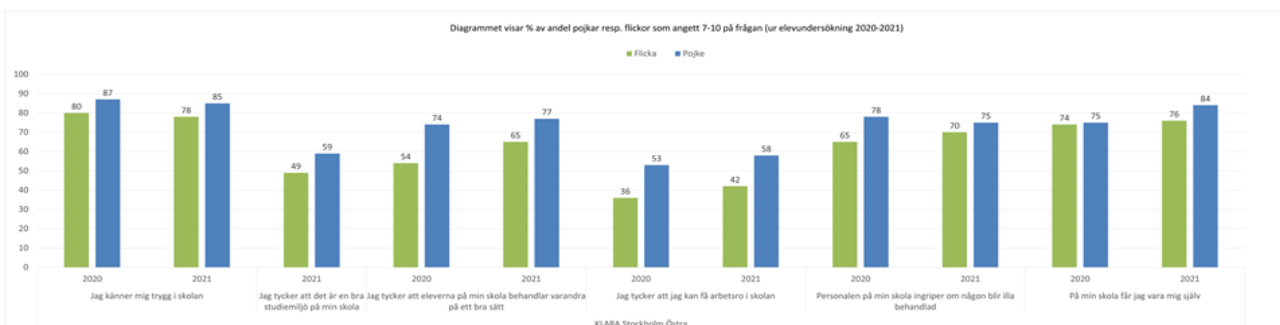
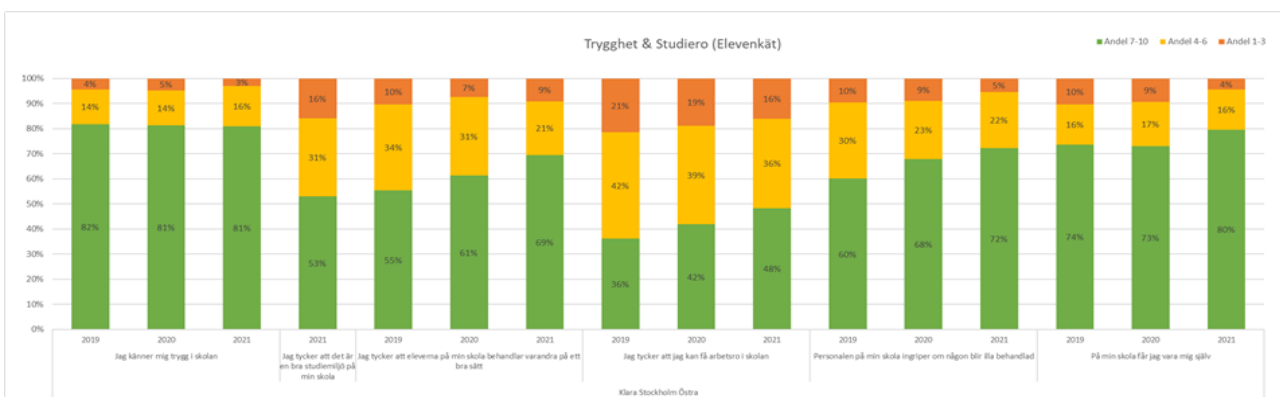
Demokrati- och värdegrundsarbetet

Trygghet och studiero

Andelen trygga elever i LOV enkäten har minskat något från 91% HT19 till 88% HT 20. Skillnaden mellan könen i trygghet enligt LOV-enkäten är marginell. Upplevelsen om eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har minskat från 79% HT19 till 69 % HT20 och skillnaden mellan könen är 12% färre tjejer som upplever detta.



När det gäller andelen trygga elever i elevenkäten som genomförs på VT så har siffran legat stabilt kring 82–83% under HT19–21. Utvecklingen på de tre andra frågorna (se nedan) har haft en positiv utveckling under HT19–21. Pojkar är upplever att tryggheten och studieron är bättre än flickor.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Under läsåret 1819 påbörjades ett förändringsarbete för att långsiktigt öka skolans kvalitet samt måluppfyllelse. Detta gjordes bland annat genom att skapa en tydligare uppdelning mellan utvecklingsorganisation samt arbetsorganisation (se ovan). Inom utvecklingsorganisationen skulle kollegiala lärandet utvecklas med hjälp av gemensamma möten samt skapa en "lärande organisation".

För att öka grundförutsättningarna för det kollegiala lärandet så har skolan två obligatoriska möten i veckan där alla skolans funktioner är samlade. På tisdagar har ett längre möte genomförts och på torsdagar ett kortare möte. Mötena har till största del fokuserat på att utveckla undervisningen samt tid ägnats åt skolans fokusområden. Det långa mötet har alltid innehållit en genomgång av rektor och/eller skolledningen.

Lektionerna har under året delats upp i två 75 min pass per 100p kurs samt ett pass på 75 min per 50p kurs. Utöver lektionerna har det funnit studiestöd samt matematikstuga under hela läsåret för eleverna att nyttja. Dessa stödverksamheter är alltid under ledning av en eller flera lärare. Utöver det har det funnit en 1,5 lärarresurser på skolan mån-tors som stöd för eleverna. Det har också funnit ett omprovstillfälle varje torsdag att nyttja.

Lsåret har regelbundet haft distansundervisning i olika grad men helt och hållet distansundervisning under mitten av december 2020 tom januari ut 2021. Du kan läsa mer utförligt om detta under rubriken distansstudier.

På Klara Östra arbetar alla lärare med att integrera FN:s globala mål i undervisningen så dessa genomsyrar hela verksamheten. Det finns också ämnesöverskridande projekt som är kopplade till FN:s globala mål. Skolan genomförde även ämnesövergripande FN:n vecka, där vi utöver pedagogiska projekt, började klimat märka vår mats CO2 avtryck med hjälp av webbverktyget "Klimato". CO2 märkningen ska fortsätta under en längre tid med hjälp av webbverktyget. Under året har också möten samt önskemål med fastighetsvärden genomförts för att diskutera möjligheterna att installera solpaneler på taket för att verksamheten elbehov ska vara förnyelsebar.

På Klara Östra finns det globala perspektivet med i vår internationella satsning där bl.a. skolans har en internationaliseringsansvarig vars fokus är att tillsammans med

rektor utveckla detta område. Tyvärr har inga resor varit möjliga att genomföra pga. rådande pandemi. Fokus har varit att göra förberedande arbete bl.a. skapa relationer med mottagande länder så att tröskeln att resa blir mindre när läge ges.

Ett fokusområde som funnits för att vi ska förbereda våra elever så bra som möjligt för vidare studier är skrivmall för vetenskapligt skrivande samt mini gymnasiearbete (elever börjar skriva ett enklare PM i åk 1 för att förbereda sig inför gymnasiearbetet i åk 3). Alla lärare på Klara Östra ska följa en struktur som är framtagen av förstelärare kring skolan formativa bedömning. Arbetet har följts upp av skolledning samt förstelärare. Utöver betyg och bedömning har en checklista tagit fram för att underlätta för pedagoger kring vad de ska tänka på innan genomförande av lektion, under lektionen samt efter lektionen för att de ska få stöd att ha en välplanerad samt genomtänkt undervisning.

Sen två år tillbaka samarbetar Klara Östra med My dream now som kortfattat erbjuder ett konkret program för inspirerande samverkan mellan skola och arbetsliv där årskurs 2 har ett antal coacher från ett företag som kommer till skolan samt att de besöker företaget. Detta har anpassats under året efter rådande läge och genomförts helt och hållet digitalt.

Skolans fokusområden för året

Skolan hade under läsåret 1819 påbörjat ett omfattande förändringsarbete bland annat för att öka skolan kvalitét samt måluppfyllelse. Då omorganiserades skolan för att utveckla samt stimulera det kollegiala lärandet som är en viktig framgångsfaktor för framgångsrika skolor. Alla ska arbeta mot ett gemensamt strävansmål: att alla elever ska ta en examen som ett team (kollegialt lärande). Skolan har sen läsåret 1819 bibehållit sina två fasta och gemensamma mötestider för att skapa bra förutsättningar för det kollegiala lärandet. Det främsta syftet med dessa två obligatoriska mötena är att det skulle ägnas åt att kollegiala aktiviteter som stärker förutsättningar för elevernas lärande och fokusområdet har benämnts (lärande organisation). Fokusområdet ska vara kvar tills det blivit instanaliserat på skolan (vilket är bedömningen att det gjorts läsåret 2021 mer om detta senare i rapporten).

Under året har också en förstelärare arbetat med relationell pedagogik samt ledarskap i klassrummet med hjälp av att lärare läst böcker inom området samt ett antal föreläsningar och träffar genomförts inom området.

I syfte att höja skolans kvalité har skolans utvecklingsområden under året varit:

- Skapa en lärande organisation genom att bygga upp det kollegiala lärandet genom mötena, men också genom att två av skolans förstelärare arbetar efter Helen Timperleys modell för Kollegialt lärande, som hon ser som en sammanfattande term för olika former av kompetensutveckling.
- Under läsåret har skolan också arbetat för att till mer samplanering inom ämnen, gymnasiearbetet men också "bygga en brygg" mellan lärare och EHT bl.a. genom att vi under läsåret testade ett nytt koncept med klasskonferenser där underlaget var lärares EWS.
-  ka lärarnas kompetens inom ledarskap och relationer
-  ka elevernas generella språkkunskaper och förmågor
- Skapa gemensamma strukturer och processer för att höja undervisningens kvalité
- Kompetens utvecklas personalen inom betyg och bedömning

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret 1920 deltog alla lärare samt skolledningen i Karlstad webbaserade utbildning om betyg och bedömning samt även mötestid avsattes åt att leda kollegiala träffar kring betyg och bedömning. Under detta läsår har nyanställda lärare som börjat på skolan gått utbildningen. M testid har också avsatts åt sambedömning f r l arna.

Fjärr- och Distansundervisningens organisering

Under läsåret har skolan till och från bedrivit del av undervisningen på distans. Vid läsårets start så var det åk 2–3 som fick en liten del av sin undervisning på distans främst det individuella valet där grupperna består av flera elever från olika klasser. I takt med att smittan ökade i samhället införde skolan ca var tredje vecka på distans för respektive elev och andelen distans låg då på ca 30%. I mitten av december 2020 tom januari 2021 så var 100% av undervisningen på distans för att därefter successivt  ka närundervisning. Fr m april och framåt så hade  k 3 100% närundervisning och resterande elever ca 75% närundervisning för att successivt trappa upp till att ha 100% närundervisning de tre sista veckorna på terminen.

Utvärdering och analys

 kade kunskaper och måluppfyllelse

Glädjande ökade andelen som tog examen mot tidigare läsår från 64% läsåret 1920 till 88% läsåret 2021 (detta läsår). Examensgraden  r jämnt fördelad mellan våra tre program. Genomsnittlig betygspoäng (GDP) har också ökat mot tidigare läsår från 12,0 läsåret 1920 till 13,0 läsåret 2021. Med tanke på att vi inledde året med en stor F-skuld från bl.a. läsåret 1920 distansundervisning så lyckades skolan bra när det gäller examensgraden. De elever som inte klarade examen gjorde ofta det

pga. svårigheter pga. distansundervisningen. Några framgångsfaktorer är ett mer systematiskt arbeta med prövningar, ett mer kollegialt arbete med GY-arbetet samt lärarresurser som nämndes tidigare.

Om vi tittar på skolan mörkertal dvs. av alla elever som gick ut åk 3 hur många gick ut med en examen var examensgraden 71% vilket inte är tillfredsställande. Totalt var det 22 elever som inte gick ut med 2500p. Det finns främst två förklaringar till det stora mörkertalet. Först och främst befinner sig skolan i ett förändringsarbete där Klara Östra har historisk haft låg måluppfyllelse som också skiljer sig mellan åren. Den långsiktiga trenden är dock positiv men det finns fortfarande många elever som i åk 3 har så stor andel F att de inte kan ta en examen. Dessa elever har i samråd med skolan valt att reducera, efter att inga andra åtgärder fanns att ta till (de har innan fått extra anpassningar eller åtgärdsprogram bl.a. erbjudits att gå om årskursen men tackat nej till erbjudandet), inom ramen för en pedagogisk utredning samt åtgärdsprogram och satsa på att få med sig så många betyg från åk 1-2 som möjligt och framförallt GY-arbetet om möjligt. En annan förklaring är att frånvaro på skolan är stor, i synnerhet under pandemin har svaga elever drabbats, och några elever valt att inte gå på en eller flera kurser vilket gör att underlag för betyg saknas och de har inte fått betyg.

Skolan samtliga satta betyg har utvecklats positivt från tidigare läsår och F-skulden har minskat från 21% läsåret 2020 till 18% läsåret 2021. Även samtliga betygsskalor har förskjutits högre vilket är positivt. Framgångsfaktorer har varit nämnda fokusområden under året samt att skolan ytterligare utvecklats positivt under distansundervisningen. Ett ämne som drabbats extra hårt under läsåret har varit matematik 2b där andelen F är fler än andra ämnen. Klara Östra ingår i Klara matematiksatsning som tagit fram för att just på långsiktigt (mer än 1 år) utveckla matematiken på de skolor som ingår i satsningen samt öka måluppfyllelsen. Klara Östra fortsätter ingå i satsningen och kommer troligen att se ett ökat resultat inom matematiken till läsåret 2022.

Skolan långt ifrån det långsiktiga målet på max 10% F på ett läsår men också att en relativt liten andel av våra elever nå A i betyg. Skolan kommer satsa på att ha ännu högre styrfart i början av läsåret med fokus på F:en för att tidigare få ner F-skulden. Som exempel kan nämnas att skolans F-skuld var nere på 11% när läsåret slutade och de samlade antalet F för åk 1-2 vid läsårets start var 18%. Det är ett tecken på att skolan har förmåga och kapacitet att lösa ett stort antal F- under pågående läsår.

På Klara Östra är det fler pojkar som tar en examen än flickor detta läsår och det skiljet 9% mellan könen. Förra läsåret var det tvärtom och då var det flickor som

hade 10 % bättre examensgrad än pojkarna. Om vi tittar på en längre trend än två läsår så ser samma trend som i övriga samhället: att pojkar generellt får sämre betyg än flickor. I årets GDP var det inga större skillnader mellan könen men däremot är det fler antal F hos killar än tjejer i åk 1–2. Vi ser bland annat att pojkarna har lägre läsförmåga vilket slår igenom i flera ämnen samt att pojkarna hade svårare att motivera sig under distansundervisningen.

Den samlade bedömningen är att skolan har en långsiktigt positiv trend, trots ökad F-skuld pga. distansundervisning, gällande måluppfyllelse men att det kommer ta flera år innan skolan närmar sig ett rikssnitt på examen utan stort mörkertal.

Utvärdering och utveckling under pågående läsår

Under året har ett antal olika kvalitetsmätningar (EWS, enkäter, betygsprognoser etc.) genomförts regelbundet. Dessa mätningar har analyserats på skolledningsnivå, inom utvecklingsgruppen och inom kollegiet under mötestid. När vi har kommit fram till att vi behöver införa olika insatser för att öka resultatet så har detta implementerats. Utöver det har skolledningen genomfört auskultationer av alla lärare med ett efterföljande samtal med fokus på att utveckla undervisningen och stämna av de olika områdena skolan valt som fokusområde.

Regelbundna kunskapsmätningar har gjorts av eleverna genom EWS och betygsprognoser. Dessa har visat att ett stort antal elever har under året riskerat att få F i betyg samt missa en gymnasieexamen mycket pga. stor frånvaro eller svårigheter med distansundervisning. I åk 3 var det många elever som hade svårt att komma igång med sitt gymnasiearbete. Huvudmannen har under året tillfört resurser för att skolan ska kunna stötta eleverna ännu bättre med gymnasiearbetet och bryta den negativa trenden.

Under året adderades ca 1,6 lärarresurser under VT vars arbete var att hjälpa skolan elever främst med skrivande och arbeta med uppgifter de kommit efter med. Detta har hjälpt ett stort antal elever att nå E eller mer eller mer samt klarat gymnasiearbetet och tagit en examen (se även resultatdelen nedan).

Resultat: Trygga elever, ökad trivsel, upplevelse av undervisning samt ökad måluppfyllelse

För att du på bästa sätt ska kunna ta till dig nya kunskaper så krävs det att du som elev (även medarbetare) känner dig trygg samt att du får vara dig själv. På så sätt har mycket fokus lagts på att skapa relationsbyggande, trygghet samt att skapa bra studiero (arbetsro) på lektionerna med hjälp av våra fokusområden som är beskrivna ovan. När det gäller studiero så är det en komplex fråga som kan handla allt ifrån att elever låter men snarare kanske handlar om att det är elever som gör annat med sina mobiltelefoner och/eller datorer som stör studieron.

Hur gick året då med avseende trygghet, arbetsro, elevernas upplevelse av undervisningen samt måluppfyllelse? LOV enkäten samt elevenkäten ligger stabilt på relativt höga nivåer under året. Arbetsron har under året även om den fortfarande ligger för lågt gentemot skolans långsiktiga ambitioner. Under avsnittet "demokrati och värdegrund" (se nedan) kan du läsa mer utförligt om elevernas trygghet, arbetsro samt vad skolan kommer göra för att fortsätta utveckla dessa områden.

Under året har skolan på ett fokuserat samt målinriktat sätt arbetat som ett team för att utveckla undervisningen samt ökad måluppfyllelse genom de beskrivna fokusområdena ovan. Bedömningen är att fokusområdena givit positivt resultat inom många områden vilket elevernas svar i undervisnings utvärderingen (UU) samt elevenkäten indikerar. Bland annat har elevernas positiva svar i UU ökat inom alla frågor (se diagram nedan). Även i elevenkäten har också andelen positiva svar ökat på frågor som berör undervisningen och andelen elever som svarade 7–10 har ökat 18–20% på de frågor som berör undervisningen på skolan. På frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola" var det 60% av eleverna som svarade 7–10 vilket var en ökning från 47% 2020 samt 42% 2019. Detta tyder på att våra fokusområden givit resultat.

Andelen elever i elevenkäten som angett 7–10 på frågan "jag trivs på min skola" har också ökat från 61% läsåret 1819, 67% läsåret 1920 till 69% detta läsåret. Andelen elever som svarat 1–3 på samma fråga har också minskat under dessa tre år. Även rekommendationer graden har kraftig ökat de tre senaste läsåren med 36% fler elever som angett 7–10 på frågan samt 19% fler elever som angett 7–10 på frågan "om du tänker på din skola i sin helhet, hur nöjd du med den?" Skolan har således haft en positiv trend inom de nämnda områdena de tre senaste åren.

Skolan har under flera år haft hög frånvaro och har under de senaste åren deltagit i AcadeMedias närvaro lyftet. Skolan har lagt ner mycket tid på frågan allt från att arbeta med befintliga rutiner till att ta fram nya rutiner men också att öka eleverna relationer med vuxna samt öka den positiva förstärkningen på skolan. Under läsåret har det dock varit svårt att följa närvaroutvecklingen till ett tillfredsställande sätt pga. rådande läge där frånvaron ökat till stor del pga. pandemin där fler elever är hemma med mindre symptom.

Den generella bedömningen av de ökade resultaten utifrån elevernas upplevelser av undervisningen, trivsel och trygghet är att undervisningens kvalitét ökat och de olika fokusområdena har bidragit till denna utveckling.

Utvärdering av skolans fokusområden.

Fortsätta att bygga upp en lärande organisation

Mötena har under året ägnats åt skolans fokusområden som fanns i arbetsplanen. Under hela året har fokus varit att öka det kollegiala lärandet vilket är skolans viktigaste utvecklingsområde. En framgångsfaktor under året har varit skolledningens omfattande lektionsobservationer. Skolan använder sen tidigare Skolinspektionen observationsschema som underlag för de observationer som genomförs men har även i år använt sig av att observera "checklista lektionsstruktur" samt även extra fokus på lärarens arbete med relationsbyggande. När auskultationer genomförts så hade de ett efterföljande samtal (alla använder samma mall) och allt dokumenterades i gemensam drive så alla kunde ta del av arbetet. På detta sätt skapas en transparens inom organisationen. Vidare fick skolledningen ett gediget material om styrkor samt brister i undervisningen.

En del av mötestiden i år har använts till klassmöten kring elever med EHT vilket inte gjorts lika systematiskt tidigare läsår. Syftet med dessa möten är utifrån EWS:en träffas och diskutera klasser på grupp- och individnivå med EHT. Detta har varit både ett åtgärdande arbete (genom att åtgärder för gruppen eller individen diskuterats) men också förebyggande genom att lärare fått dela olika framgångsfaktorer för gruppen samt individen. Kopplingen mellan lärare samt EHT har också stärkts vilket har varit ett av målen med detta arbete (mer om detta kan du läsa nedan i utvärdering av EHT arbete).

Öka lärarnas kompetens inom ledarskap och relationer

Under läsåret har skolan arbetat för stärka ledarskapet i klassrummet samt kompetensen genom att öka lärares relationskompetens för att de ska bättre knyta band till eleverna, utveckla undervisningen öka elevernas arbetsro samt kunskapsresultat. Under året har lärarna fått läsa delar av boken "Lärares kroppsspråk: ledarskap i klassrummet" som är skriven av John Steinberg samt "Lärares relationskompetens: vad är det? - hur kan den utvecklas?" skriven av Jonas Aspelin. Böckernas innehåll har diskuterats på möten samt praktiska övningar genomförts. Tanken var också alla lärare skulle auskultera varandra med fokus på relationskompetensen men detta har skjutits på pga. det rådande läget där mycket av undervisningen var på distans.

Exempel på innehållet under dessa övningar har varit fokus på lärares ordval och kroppsspråk. De fick tips på praktiska övningar i hur man kan använda sitt kroppsspråk som en del av ledarskapet under lektionerna samt hur det påverkar relationen med eleverna och förstärka ledarskapet i klassrummet och därmed

kunna skapa en bättre studiero. Utöver det övade det på öppna/slutna frågor samt samtalets olika faser.

Skapa gemensamma strukturer och processer för att höja undervisningens kvalitet

För att stärka alla andra fokusområden och få en mer gemensam struktur på undervisningen har Klara Östra under året arbetat med att ta fram fler gemensamma processer på skolan med hjälp av mallar samt checklistor under ledning av två förstelärare. Målet har varit att öka lärarnas förutsättningar för lärande, öka att undervisningen blir likvärdig, samt elevernas kunskaper ökar.

Det första som gjordes inom detta område var att förstelärare gick igenom för lärarna på ett möte hur de skulle hantera SchoolSoft och Google Classroom när det gäller lektionsupplägg, ifyllande av kursmatrisen (information om betygsättning) mm. Mer mötestid avsattes under året för att skapa struktur samt samsyn, enhetlighet, kring ordningsregler, mobilerna samt SchoolSoft närvaro etc.

Senare på läsåret lanserades en checklista för lärare vad de bör göra innan lektion, under lektion samt efter lektionen för att skapa en samsyn samt enhetlighet på skolan. Vidare tog förstelärarna fram en instruktions mall/uppgifts mall, checklista för uppgift, uppgift mallar, moment planeringsmall fram och implementeras på möte med lärarna.

Språkutvecklande arbete: utveckla språkkunskaper hos eleverna.

Skolan har ca 70% med elever med annat modersmål än svenska vilket har gjort att skolan arbetat med ett språkutvecklande arbetssätt sen flera läsår tillbaka på olika sätt. I början av läsåret görs en screening av åk 1 språkkunskaper så insatser för att utveckla elevernas språkkunskaper kan implementeras. Lärare bidrar med ord och begrepp till testet som har programkoppling. Under mötestid tas olika metoder (teoretiskt och praktiskt) upp för att stärka arbetet med läs och skrivstöd. Regelbundet under året testas elevernas ordkunskap på lekfulla sätt i undervisningen.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Klara Östra behöver fortsätta att arbeta vidare med nämnda fokusområden som givit goda resultat under läsåret. Skolan kommer öka tempot inom området "struktur" genom att alla förväntas arbeta med och följa de gemensamma struktur samt checklistor från läsårets start.

Utöver det kommer skolan att organiseras mer kring programlag med en programlagsledare samt skolledningen växer med en biträdande rektor vilket gör att respektive program kommer ledas av en skolledare. Varje skolledare kommer

också vara mentor för en varsin årskurs för att bättre kunna följa våra elevers progression samt följa upp de gemensamma rutiner som alla arbetar med.

Även samplanering och sambedömning kommer genomföras inom programlag framförallt med fokus på gymnasiearbetet men också skrivande i varje årskurs för att de ska lättare klara gymnasiearbete i åk 3. Programlagen kommer också fokusera på att arbeta med F-skulden på individnivå, ämneslagnivå samt programlag nivå. EHT kommer också knytas närmare till respektive programlag (mer om det kan du läsa under "Elevhälsoarbetet". Allt detta kommer förhoppningsvis leda ökad upplevd kvalité samt bättre måluppfyllelse.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs (PMK). Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LOV) som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Vi jobbar aktivt med att skapa trygghet och goda relationer mellan elever och personal på skolan på olika sätt. Vi ett levande värdegrundsarbete som utgår från målen i läroplanen. Vi har tydliga rutiner när det sker kränkningar eller annat som går emot vår värdegrund.

Under året har skolan ökat relationerna mellan vuxna och arbetat för att stärka relationerna mellan eleverna på olika sätt. Under året har elevernas rastmiljö stärkts genom att köpa in spel mm som kunde användas under raster. Utöver det så drive elevkåren skolan café med syfte att stärka relationerna och bygga band mellan eleverna. Dessutom har skolan samarbetat med My Dream genom sitt program föreläser på skolan och har coacher från näringslivet.

Utöver detta arbetar vi aktivt med elevens delaktighet och inflytande. Alla lärare och mentorer låter eleverna vara med och planera innehållet i kurserna och på så sätt skapa delaktighet och inflytande för eleverna. Skolan har en elevkår som under åren byggts upp och varit en aktiv del i skolans arbete med normer och värden. Rektor och elevrådsordförande ser regelbundet för att diskutera samt fatta beslut om en rad frågor som ordningsregler, inköp, planering och genomförande av aktiviteter, forum att diskutera undervisning etc. Rektor bidrar också med pengar till elevkåren trivselaktiviteter.

Under läsåret har också alla lärare tagit upp minst ett globalt mål från FN i sin undervisning där ett av syftena är just att skapa en tydligare koppling till detta område för eleven. Även elevkåren har gjort samma sak. Ett utvecklingsområde var detta läsår att ytterligare öka elevkårens medlemmar samt inflytande över en rad frågor.

Utvärdering och analys

Under året har ett antal olika kvalitetsmätningar (LOV, undervisningsutvärdering (UU) och elevenkät) genomförts regelbundet. Dessa mätningar har analyserats på skolläsningsnivå, inom utvecklingsgruppen, inom EHT och inom kollegiet under mötestid. När vi har kommit fram till att vi behöver införa olika insatser för att öka resultatet så har detta implementerats.

Utöver det har elevintervjuer genomförts av bl.a. kurator för att ta reda mer på djupet kring trygghet och trivsel för att bättre kunna utvecklas inom normer och värden. Svaren sammanfattas och analyseras och fokus var framgångsfaktorer för elevernas känsla av trivsel och en lyckad skolgång. Analysen kom fram till tre områden: 1. Känsla av gemenskap, 2. Skolan är viktig (inställning och känsla) 3. Undervisning.

Resultat: Året är stabilt och ökar något

I början av året och inom elevkåren har ordningsreglerna diskuterats. Eleverna har svarat lågt på att de fått vara med att diskutera ordningsregler vilket tyder på att de inte fått göra det i tillräckligt stor omfattning. Tanken är att skolan ska öka omfattningen på dessa diskussioner till nästa läsår.

LOV enkäten som genomförs årligen under HT visar att skolan ligger relativt likt på de flesta frågor gentemot LÅ1920. Tryggheten har minskat marginellt och det är 87% av eleverna som JA på frågan "känner du dig trygg på skolan". Trygghets siffran ligger högt även om skolan givetvis strävas efter 100% trygga elever. Minskningen kan bero på att under veckan som undersökningen genomfördes var det en eller några elever som startat ett anonymt Instagramkonto som skrev anonymt kränkande inlägg mot andra elever på skolan samt skolans rektor. Skolans personal agerade snabbt och resolut genom anmälan om kränkande behandling till huvudmannen, ökad vuxennärvaro, anmälan av konto samt polisanmälan så att kontot till slut togs bort. Många elever har under året angett i olika sammanhang att skolans snabba samt resoluta agerande har varit positivt. En fråga i LOV som kan vara ett tecken på Instagram kontos negativa verkan kan vara att 32% av elever LÅ2021 svarade NEJ på frågan "upplever du att eleverna på skolan behandlar dig på ett bra sätt". Det var en ökning av 10% som svarade NEJ gentemot läsåret innan.

De frågor som handlar om trygghet, behandling av andra elever, vara sig själv samt arbetsro har ökat de senaste tre åren i elevenkäten. Den frågan som sticker ut åt det negativa håller är arbetsron på skolan som ligger väldigt lågt jämfört med andra frågor. Skolans medarbetare upplever också att arbetsron kan bli bättre och även elever som kurator intervjuat att de tycker det ibland blir högljutt och att det förekommer "kränkningar på skoj" (ex. skojbråk, hårda skämt). Enligt de elever som nämnt detta beror det på att de känner varandra sen tidigare, eller har samma umgängeskrets etc. Detta är givetvis inte acceptabelt skulle kunna bidra till sämre måluppfyllelse för vissa elever och Klara Östra har arbetat mycket med arbetsron de senaste åren och sätt att den blivit bättre men mer insatser bör göras.

Det finns inga större skillnader i svaren mellan pojkar och flickor i UU med undantag på frågan "upplever du att eleverna på skolan behandlar dig på ett bra sätt" där färre flickor svara JA än pojkar. Skillnaden är 12% färre flickor som svarar JA på frågan. En trolig orsak till att de svarar lägre på denna fråga är att Instagramkontot incidenten som nämns ovan riktades mot många flickor på skolan. Däremot svarar flickor generellt lägre än pojkar på frågor som handlar om trygghet, behandling av andra elever, vara sig själv samt arbetsro har ökat de senaste tre åren i elevenkäten. Ingen djupare analys av detta har gjorts under läsåret och därför ska skolan titta närmare på frågan under nästa läsår.

Framgångsfaktorer under året har varit skolans fokusområden som nämnts ovan. Elever nämner mer specifikt vid intervju att när lärare arbetar varierat och ger bra återkoppling i ämnet så ökar motivationen samt arbetsro blir bättre. Detta upplever många elever att lärarna gör samt även UU, elevenkäten visar att deras upplevelse av undervisningen har ökat vilket tyder på att skolans fokusområden även gett resultat i normer och värden.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Skolan har under året arbetat på olika sätt inom skolan för att stärka relationer samt ledarskapet i klassrummet för att öka undervisningens kvalitet. Detta har även bidragit till att normer och värden som helhet har utvecklats något åt det positiva hållet. Samtidigt som arbetsro har förbättrats är den fortfarande inte tillfredsställande och därför ska Klara Östra samarbeta med Heléne Jenvén under nästa läsår för att förbättra studieron och tryggheten och detta fokusområde kommer ta det mesta av skolans utvecklingstid samt pågår under hela läsåret.

Utöver det vill skolan utveckla elevengagemanget ännu mer och till LÅ2021 hade elevkåren stora planer för trivselaktiviteter som tyvärr inte kunde genomföras pga. distansundervisning. Till nästa läsår ska rektor och kurator arbeta mer för att öka elevaktiviteter och stärka relationerna inom klasserna, mellan klasserna samt mellan årskurserna. Det kan t.ex. ske med faddersystem, sittplacering, aktiviteter klasser mellan etc.

Elevhälsoarbetet

Organisering av elevhälsoarbetet

Skolan har väl utarbetade rutiner för både det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. EHT leds av rektor och i EHT ingår en heltidsmentor, skolsköterska, kurator, SYV samt specialpedagog. Utöver dessa funktioner har skolläkare samt skolpsykolog deltagit på EHT mötena under läsåret. EHT har träffats en gång i veckan under hela läsåret där främst främjande och förebyggande

arbete diskutera. Utöver det träffas EHT alla mentorer en gång i veckan för att diskutera elevärenden.

En stor del av det förebyggande samt främjande arbetet har handlat om att skapa fler goda vuxenrelationer för eleverna, skapa mer trivsel genom att arbeta med skolmiljöerna, rastaktivitet etc. Specialpedagogen har bidragit till det språkutvecklande arbete genom att handleda personalen men också till att utveckla ledarskapet genom att genomföra praktiska övningar inom t.ex. kommunikation. Ett av våra fokusområden för året har även varit att minska elevernas frånvaro inom ramen för närvaro lyftet, se ovan. Utöver det har kurator, mentor samt skolsköterska lett några möten som handlat om bl.a. PMK, stresshantering i skolan, rutiner kring frånvaro samt vad som framkommit från skolans hälsosamtal.

Skolan har också under året genomfört minst två klass-samtal per klass där klassen på gruppnivå diskuteras samt elever på individnivå. Detta har varit uppskattade möten för alla att samlas kring en klass eller specifika individer. Klass samtalen kommer att fortsätta under kommande läsår.

Skolans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd för elever uppfylls bl.a. genom att mentorer kan "lyfter" elever under möte med EHT och lärare anmäler elever genom EWS. Eleverna blir då ett elevärende hos EHT och olika åtgärder sätts direkt in samt eventuell pedagogisk utredning startas. Utöver det beskrivna kan varje medlem i EHT lyfta elevärenden som har "fångats" upp under veckan.

Utvärdering och analys

EHT träffas systematiskt varje vecka för att arbeta främjande och förebyggande. Under året tittar EHT på olika utvärderingar som genomförts samt fördjupar sig kring ett antal frågor. Minst två gånger per år genomför EHT en EHT diagnos som på ett mycket utförligt och kartläggande sätt går igenom alla styrdokument samt delar som EHT ska arbeta för. EHT diagnosen hjälper EHT att hålla ett fokus på det långsiktiga arbetet samt att utveckla EHT till det bättre.

I år har också skolsköterskan sammanställning av hälsosamtalen samt kuratorns intervjuer med elever varit bra inslag för att utveckla samt förändra EHT arbete under året. Dessutom har skolläkaren samt skolpsykologen bidragit med mycket tankar samt lärdomar under året bl.a. så började EHT läsa Peter Karlsson bok "tydligt ledarskap och uppmuntran" på inrådan av skolpsykologen. Syftet med att läsa boken har varit att hitta bra teoribildning för arbete med positiv förstärkning som också har praktiska förslag på hur Klara Östra kan arbeta vidare med detta viktiga område.

Resultat: Året är stabilt och ökar något

Klara Östra har sen LÅ1819 försökt att skapa en skolkultur som fokuserar på det positiva och använder sig av positiv förstärkning. Positiv förstärkning är något som skapar bra förutsättningar för ökade resultat. Detta innebär i praktiken att uppmärksamma positiva beteenden hos alla och ge direkt feedback. Detta tas upp flera gånger i veckan av rektor på individnivå men också möten bland annat EHT möten för att öka andelen positiv förstärkning. Att elevernas trivsel på skolan har ökat skulle kunna delvis förklaras med att detta beteende ökat. Boken som nämns ovan är också ett led i att ytterligare förstärka detta fokusområde till kommande läsår.

Utöver det har de nämnda klassmötena bidragit till att stärka kontakten mellan EHT samt lärarna och troligen också bidragit till högre måluppfyllelse. Den nämnda EHT diagnosen visar också att skolan behöver stärka detta område än mer – att lärare och EHT arbetar än tätare kring skolan elever. Detta kommer införas till nästa år och mer arbete mellan EHT och programlag kommer att införas med tanke på att klass samtal verkar givit ett bra resultat på skolans måluppfyllelse. Utöver det kommer mentorer fortsätta att träffa EHT men troligen kommer mentorer att lyfta elevärenden med programlaget innan EHT "kliver in".

EHT har sen tidigare ett årshjul och en plan för dess arbete men till LÅ2122 kommer en tydligare EHT plan tas fram men 3–5 mätbara mål att följa upp under året. Detta är också en åtgärd som införts efter EHT diagnos som genomförts.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Till nästa läsår ska EHT:s gemensamma arbete kring våra elever och programlagen att stärkas. Utöver det ska arbete med positiv förstärkning fortsätta och det kommer fortsatt vara en del av skolan PMK samt nämnda boken vara en viktig del av detta arbete.

EHT ska också förstärkas med en skolläda som har specialpedagogisk kompetens för att ytterligare införa en kvalitativ dimension till EHT arbete.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande framgångsfaktorer

Skolans fokusområden under året har givit bra resultat i synnerhet för att utveckla undervisningen samt öka måluppfyllelsen. Skolan har på tre år lyckas skapa en bra plattform för kollegialt lärande en så kallad "lärande organisation" och rektors bedömning är att detta nu är institutionaliserat vilket i sin tur för att fortsätta skapa bra förutsättningar för skolan att ta viktiga kvalitativa steg mot ny nivå. Det finns ett mycket stort engagemang hos skolans medarbetare samt en stark teamkänsla för att hjälpa våra elever vilket är mycket positiv inför framtiden.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Klara östra vill fortsätta bygga på det som fungerat framgångsrikt de senaste läsåren och hålla ut och i. Det kollegiala lärandet på skolan är gott och det som utgör skolans "fundament" för fortsatt resultatutveckling åt det positiva håller. Tills nästa läsår ansluter en skolledare till utvecklingsorganisationen och skolan kommer då ha tre skolledare som har ansvar över skolans tre program. Tanken är att strukturen bättre ska skapa förutsättningar för skolutveckling och programlagen kommer utöver skolledaren ha en programansvarig som är förstelärare som har ansvar att bidra till skolans systematiska kvalitetsarbete.

Klara Östra kommer ha skolövergripande utvecklingsområden och programspecifika utvecklingsområden. De skolövergripande områdena är i korthet:

- Arbeta med hjälp av Heléne Jenvén koncept för att förbättra skolans trygghet och studiero
- Arbeta med ledarskap i klassrummet samt relationell pedagogik. Skolan ska också inom detta område arbeta vidare med positiv förstärkning.
- Arbeta vidare med gemensamma strukturer och mallar
- Arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt

Inom programlagen ska följande utvecklingsområden vara

- Klara konceptet genomsyrar programmen än mer gentemot de andra läsåren
- Samplanering inom gymnasiearbetet samt mellan ämnen och FN:s globala mål
- Programlagen arbetar mer proaktivt med prövningar för att tidigt på läsåret minska F-skulden.