



Kvalitetsrapport
Malmö
2020 / 2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program	6
Om skolenheten.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer	7
Vårt kvalitetsarbete	9
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	10
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	12
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet	13
Kunskaper.....	13
Andel med examen.....	13
Examensgrad pojkar och flickor.....	13
GBP Avgångsbetyg.....	13
Betygsfördelning samtliga elever	14
Resultat nationella prov	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	15
Andel elever som upplever sig trygga på skolan/som behandlar varandra väl	15
Studiero	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	17

Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering.....	17
Utvärdering och analys.....	18
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	21
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	21
Rektors organisering.....	21
Utvärdering och analys.....	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	23
Elevhälsoarbetet.....	23
Rektors organisering.....	23
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	25

REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2020/2021 började stabilt med oss förankrade i de nya lokalerna, som vi nu inte kan kalla nya längre. Klara Malmö är nu mer etablerat bland ungdomar och föräldrar i Malmö och många vet att vi finns på området vid Malmö Live och att vi har ljusa ändamålsenliga lokaler. Inför läsåret hade vi satt upp mål för att få fram bättre rutiner och arbeta gemensamt kring det systematiska kvalitetsarbetet, stärka kollegiala lärandet, stärka trygghet och studiero och gå in i matematiksatsning.

Så som året utvecklade sig, detta speciella pandemiår då vi inte har haft eleverna på plats hela året och/eller har haft olika årskurser på plats vid olika tillfällen så är jag en väldigt stolt rektor över vad vi har åstadkommit. Vi har i alla delar arbetat och kämpat för att få våra elever att ta till sig undervisningen och orka hänga i. Pandemin har ställt till det, det är vi alla överens om, men vi ska också komma ihåg att vi har hittat nya former för viss undervisning, att vi under vissa veckor fått mer en-till-en-tid med elever, att bruset har varit lägre under vissa perioder, att det har varit mer fokus kring de examinationer som gjorts på plats osv. Vilket också har varit till fördel för vissa elever som har det svårt ibland i verksamheten när det inte är pandemi.

För den som ser vår examensgrad och betygssnitt från våra studenter 2021 så är det bara att konstatera att detta har gått ner, en bra bit, och det vill jag vara tydlig med att förklara att det har inte bara med pandemin att göra. Många av eleverna i denna kull har vi kämpat tillsammans med i många år. Vi har gjort vad vi kan och de också men skolan är bara en del i ungdomars liv, det är mycket som händer i deras liv. Så oavsett statistiken så är jag väldigt tacksam och stolt över vad vi försöker göra för våra ungdomar både vad gäller skolarbetet och när vi prövar att få dem att tro på en framtid.

Under året som har gått har vi fått en ny biträdande rektor och nu ligger en plan för vad vi i skolledning tillsammans med vår personal vill göra inför nästa läsår vilket vi verkligen ser fram emot. Inte minst av den anledningen att vi förhoppningsvis kommer vara på plats och ha våra elever i huset.



Madeleine Fils, rektor

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

Om skolenheten

Bakgrund

Klara Teoretiska Gymnasium i Malmö är en relativt liten skola, vi är ca 210 elever, uppdelat på tre högskoleförberedande nationella program - Ekonomi-, Naturvetenskaps- och Samhällsvetenskapsprogrammet. KLARA Malmö ingår tillsammans med övriga 10 KLARA- skolor i landet i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde.

Organisation och arbetsformer

Skolledningen på Klara Teoretiska Gymnasium Malmö består av rektor Madeleine Fils och biträdande rektor Lisa Bodin (startade VT 2021). Tillsammans med arbetslagsledarna utgör vi skolans ledningsgrupp. Det är tre arbetslagsledare, en för varje program (EK, NA och SA). Under detta läsår har vi haft Mirja Petersén (EK), Carolina Stolt (NA) och Sara Nilsson (SA). Ledningsgruppen träffas en gång i

veckan, på fredagar, och har till uppgift att diskutera och planera för sådant som ska hända på skolan på kort och lång sikt. Vissa discussionsfrågor eller arbetsområden som vi behandlar tar arbetslagsledarna med sig tillbaka till arbetslagen och så arbetar de med dessa i gruppen för att vi sedan ska ha ett bättre beslutsunderlag.

Under läsåret som har gått har vi haft ledningsmöten på onsdagar. Arbetslagen har i sin tur haft arbetslagsmöten en gång i veckan.

EHT och skolledning har funnits samlade för att diskutera klassen som helhet samt specifika elever vid behov varannan vecka där vi tagit upp både EHT- ärenden samt planerat och följt upp det förebyggande- och hälsofrämjande.

Skolan har 3 förstelärare (Hanna Granér, Åsa Karlsson och Gustav Grytzell Månsson. Två förstelärare har som uppdrag att driva och leda det kollegiala lärandet och en förstelärare arbetar med internationalisering. De har haft möten med kollegiet ca en gång i månaden. Årets kollegiala lärande har handlat om att nå alla elever genom utmaning, motivation och ansträngning.

Lokaler

Klara Teoretiska Gymnasium Malmö flyttade från lokaler på Friisgatan 17 till lokaler på Gibraltargatan 2 i samband med att skolan slutade i juni 2019. Dessvärre var de nya lokalerna inte helt färdiga i skolstart utan vi har fått de färdiga under hösten. Vi har väldigt ändamålsenliga lokaler och jämfört med de gamla lokalerna så har vi fått mer av grupprum, ett eget kemilabb, ett bibliotek med dörr, samt en aula. Vi delar byggnad med ProCivitas Gymnasium, de har ett annex till sina lokaler på Citadellsgatan, på våning 3 i vårt hus. Vi har våning 1 och 2, vilket betyder att numer har vi vår skolentré i gatuplan. Skolan återfinns på ett väldigt centralt läge, på 10 minuters gångavstånd från Centralstation och universitetsområdet i Malmö. Vi ligger i ett cluster av gymnasieskolor såsom ProCivitas Gymnasium, Jensens gymnasium, och en av de stora kommunala gymnasieskolorna, Universitetsholmen.

Personal

Skolans personal består av 27 medarbetare som är uppdelad i 4 arbetslag, fördelat på tre programarbetslag samt ett arbetslag bestående av admin, EHT och ledning i form av rektor samt biträdande rektor. Programarbetslagen leds av en arbetslagsledare och består av sex till åtta medlemmar. Majoriteten av lärarna har utöver sitt pedagogiska uppdrag även ett mentorsuppdrag.

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	EKEKO	7	9	11
Ekonomiprogrammet	EKJUR	21	8	9
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT	27	26	26
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	20	16	16
Samhällsvetenskapsprogrammet	SASAM	8	14	9

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	61 %	42 %	73 %
2020/2021	64 %	37 %	79 %

Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolan följer det årshjul som finns på huvudmannanivå. Efter varje enkät har skolan analyserat resultatet i kollegiet.

Resultatet i LOV-enkäten (Likabehandling och värdegrund) utvärderas i flera led både inom EHT, med personalen och med eleverna. Resultatet och åtgärderna skrivs fram i skolans Plan mot Kränkande behandling.

Resultaten som kommer av undervisningsutvärderingen leder alltid till pedagogiska samtal mellan mig som rektor och lärarna där vi lägger upp strategier för att jobba med förbättringsområden och där jag pratar om att förstärka allt det positiva vi ser i undervisningen som sker i deras klassrum. Helt enkelt vad ska de fortsätta med, vad ska de förändra och hur ska de utmana sig själva i det dagliga arbetet.

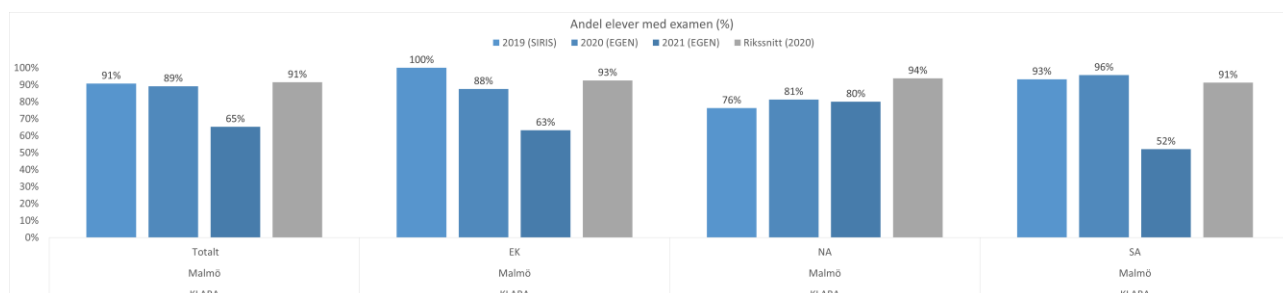
Pedagogerna skriver även individuella betygsanalyser gällande alla kurser de har undervisat i för att ha som utgångspunkt för nästa års undervisning där de reflekterar över varför blev resultatet som det blev, vad har jag gjort som föranleder detta som jag ska fortsätta med eller alternativt ändra till nästa år. De har också fått titta specifikt och fundera över om de lärde de sig något under distansundervisningen som kan vara till nytta framöver.

Utöver detta har biträdande rektor Lisa Bolin haft individuella intervjuer med varje pedagog samt fokusgrupper bland eleverna.

RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

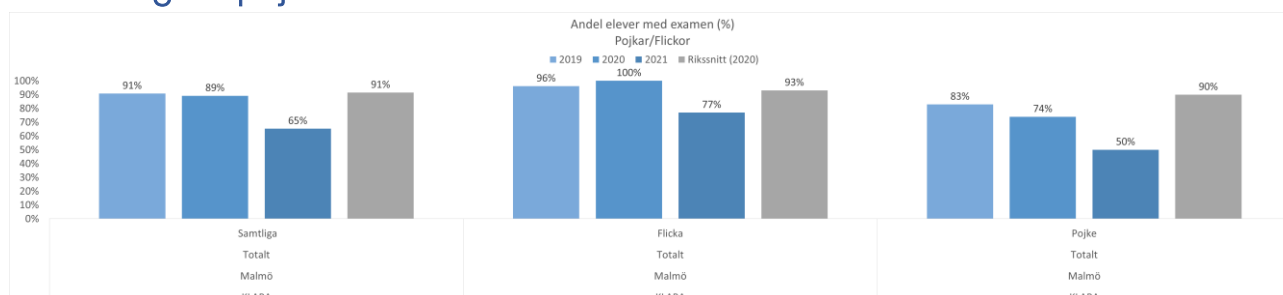
Kunskaper

Andel med examen



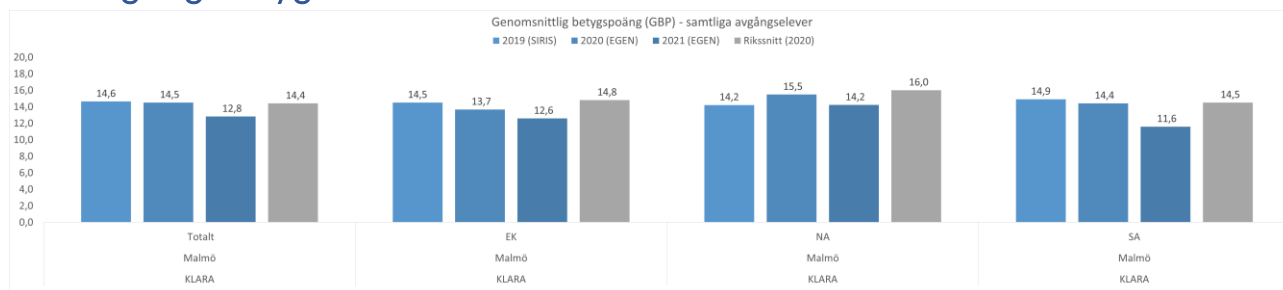
Examensgraden har gått ner i år jämför med föregående år. Framför allt är det ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet som har lägre examensgrad i år än tidigare år. Värt att notera att skolan inte har några mörkertal (dvs elever med reducerat program eller streck i betyg), utan alla elever är medräknade i den officiella statistiken.

Examensgrad pojkar och flickor



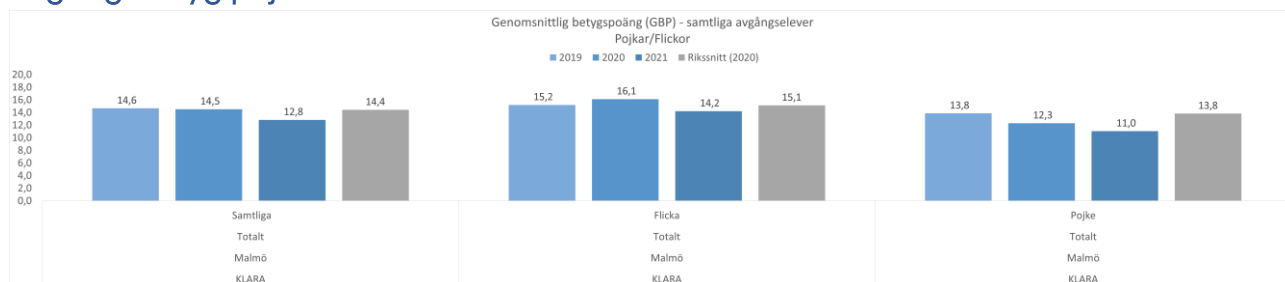
När det gäller jämförelse mellan pojkar och flickor så har nedgången i examensgrad varit lika stor mellan könen. Fortfarande är det dock betydligt färre pojkar som klarar examen än flickor.

GBP Avgångsbetyg



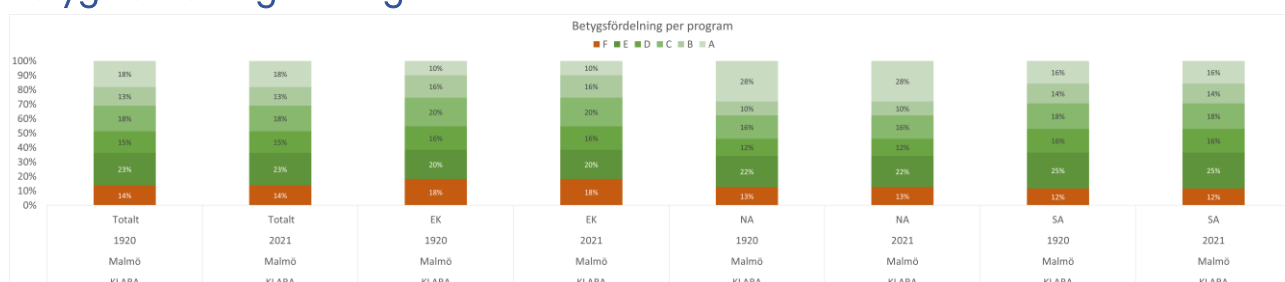
När det gäller GBP så har den gått ner på samtliga program detta år. Lägst GBP finns på samhällsprogrammet. Detta hänger tydligt ihop med examensgraden

Avgångsbetyg pojkar och flickor



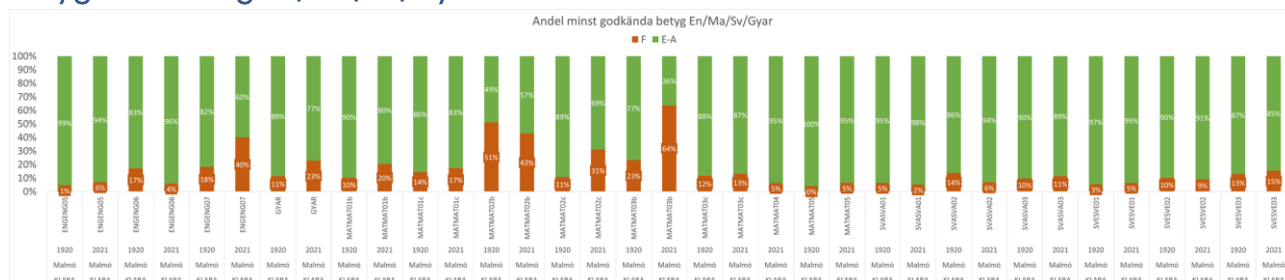
När det gäller fördelningen mellan pojkar och flickor ser vi olycklig trend nedåt för både pojkar och flickor. Även när det gäller GBP har pojkarna totalt lägre GBP än flickorna.

Betygsfördelning samtliga elever



Betygsfördelning totalt för alla satta betyg visar tydligt att andelen F har gått upp och andelen A ligger på i princip samma nivå som föregående år. Betygsstegen i mitten har minskat mot föregående år.

Betygsfördelning En/Ma/Sv/Gyar



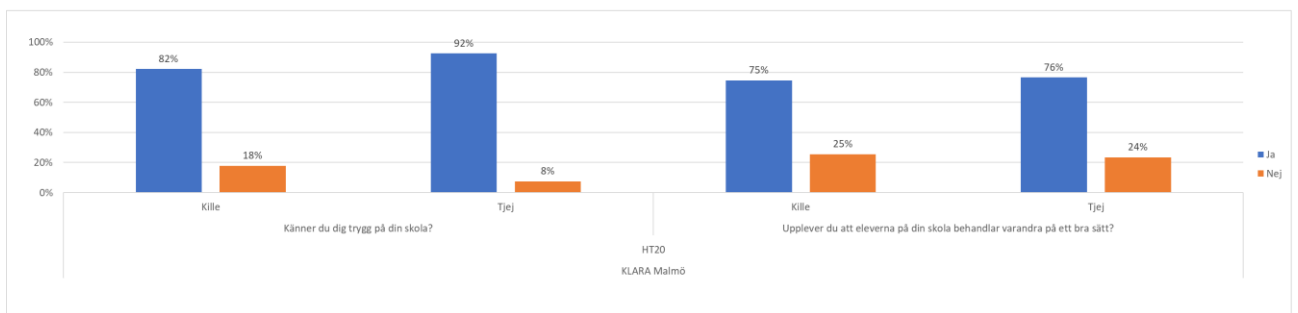
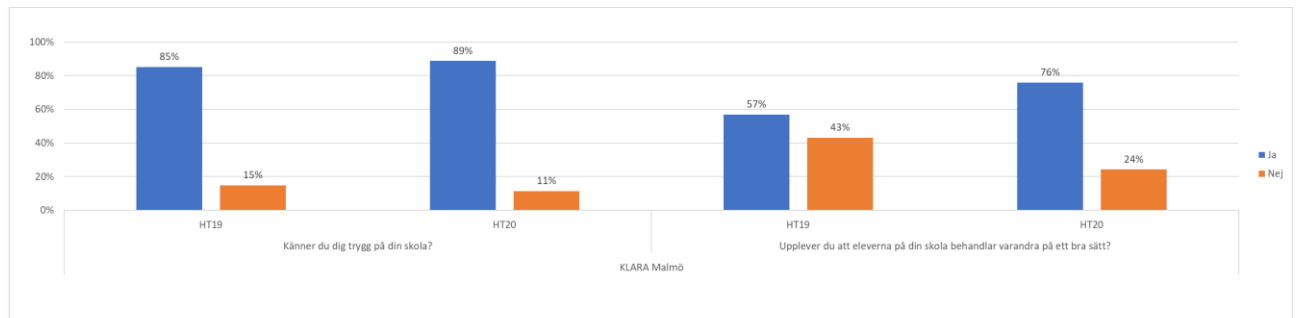
Det ämne som sticker ut mest med hög andel F är matematiken. Främst kurserna Ma 1b och Ma 2b även om kursen Ma 2b har färre andel F i år mot föregående år. I år har Ma 3b väldigt hög andel F. Detta avser framförallt de elever som valt Ma 3b som individuellt val på samhällsprogrammet. Gymnasiearbetet har också ökat andelen F. Detta hänger samman med nedgången i gymnasieexamen. Vi ser också att andelen F i Engelska 7 har ökat dramatiskt, vilket också påverkade nedgången i examensgrad.

Resultat nationella prov

I år genomfördes inga nationella prov med anledning av Covid 19. Skolan har använt de bedömningsmaterial som ersättning för nationella proven för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

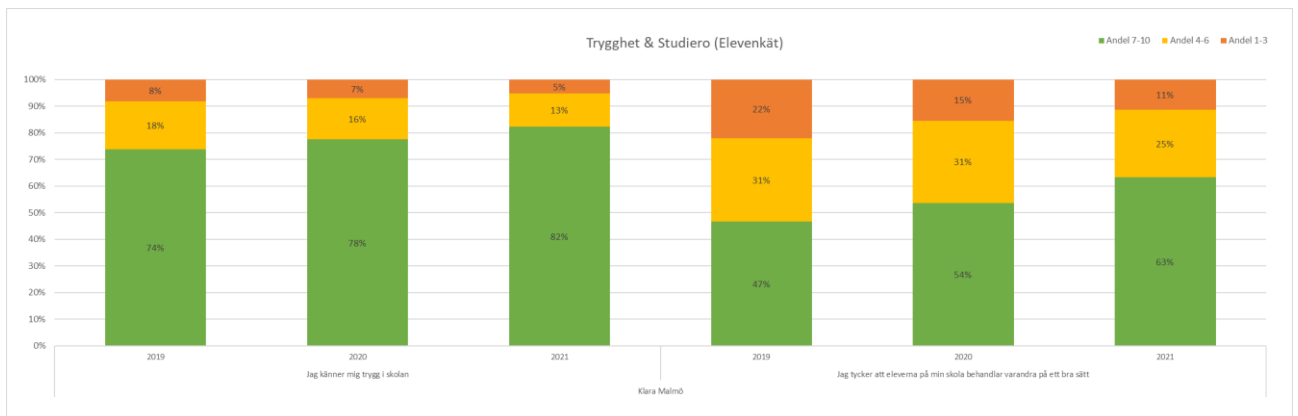
Demokrati- och värdegrundsarbetet

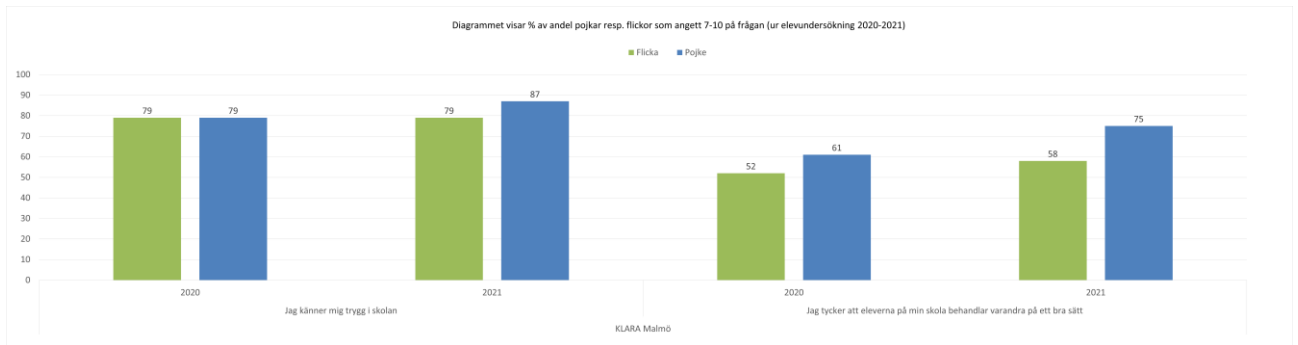
Andel elever som upplever sig trygga på skolan/som behandlar varandra väl



Andel elever som känner sig trygga och som upplever att eleverna behandlar varandra väl har ökat från föregående år. Elever som upplever att de behandlar varandra väl har ökat från 57% till 76%! Det är framför allt flickornas upplevelse som har gjort att resultaten gått upp.

AcadeMedias elevenkät 2021

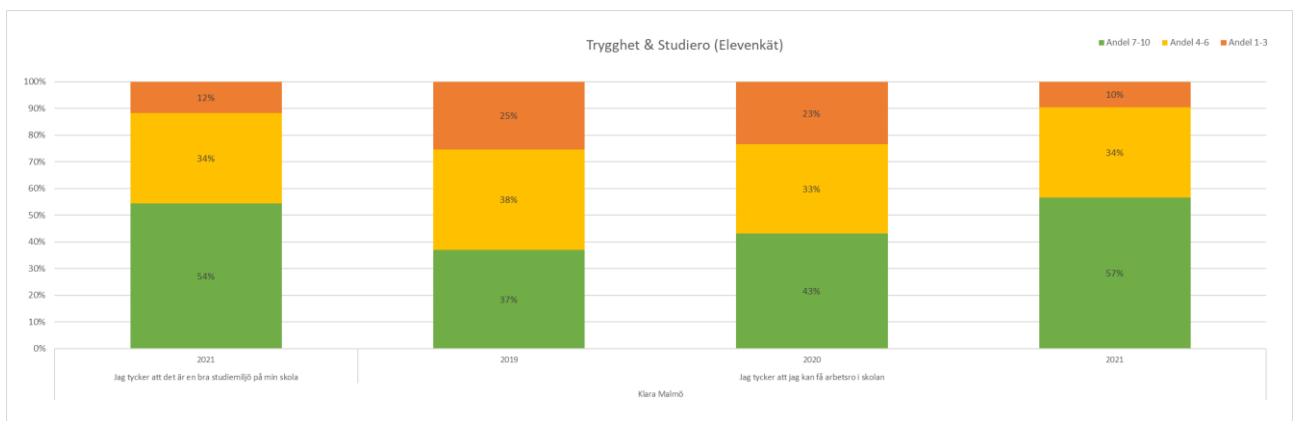




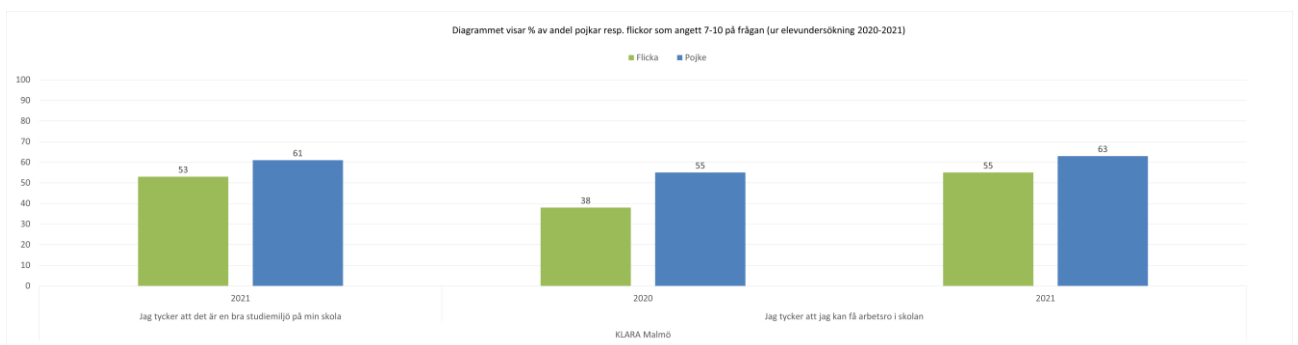
Även AcadeMedias elevenkät visar att både tryggheten och upplevelsen att man behandlar varandra på ett bra sätt har ökat sen föregående år. Från 2019 har detta konstant gått uppåt från 47% 2019 till 63% 2021.

Studiero

AcadeMedias elevenkät 2021



Elever upplever att arbetsmiljön och studieron har blivit bättre från föregående år. 2019 upplevde 25% att de inte fick studiero i skolan och 2021 är den siffran nere på 10%. Vilket är väldigt glädjande.



När vi tittar på upplevelsen av studiero fördelat på flickor och pojkar ser vi att flickorna står för den största ökningen. 2020 tyckte 38% av flickorna att de fick arbetsro i skolan och 2021 är den siffran 55%. Detta visar att de arbetsinsatser skolan gjort för trygghet och studiero har givit resultat.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Detta är andra året som skolan bedriver sin verksamhet i nya lokaler. Rutiner och arbetsplaner börjar sätta sig. Personalen är organiserade i arbetslag och skolan har personal som stannat på skolan. Klaras pedagogiska profil har börjat implementerats på skolan och i undervisningen.

I all litteratur där man läser om skolor och deras framgångsfaktorer så är kontinuitet en viktig sak. Vad gäller lärarkåren så har vi haft kontinuitet vilket är bra. Även i år har tjänstefördelningen varit konstruerad på så sätt att lärarna följer eleverna så att de har fått fortsätta med kurser med samma elever, vilket underlättar enormt då lärarna känner eleverna och vet var de står i sin kunskapsnivå. De har redan kunnat lägga bas för det som ska komma i nästa

Skolans pedagogiska idé kännetecknas av den relationella pedagogiken där varje lärare ser varje elev och gör allt för att få eleven i mål. Flexibla lösningar och engagerade lärare som skapar individuella stödåtgärder för varje elev. På Klara Malmö ger lärarna eleverna många chanser att lyckas. Vi har haft många elever som på grund av svårigheter med språket arbetar väldigt långsamt i vissa kurser och ligger efter, här hade de möjlighet att få mer lärarledd tid.

Utifrån tidigare erfarenhet när det gäller matematikundervisningen har vi sett att våra elever inte klarar för långa lektionspass då de har svårt att hålla aktivitetsnivån uppe. Så därför så har vi i år lagt ut fler tillfällen under veckan för att hålla matematiken levande för eleverna varje dag. Vi har provat att ha mindre grupper och halvklasser. Vi har experimenterat under året för att hitta det ultimata sättet att få alla elever i mål.

För att förstärka arbetet med språkutveckling så har vårt läsprojekt fortsatt. Under höstterminen har samtliga lärare låtit eleverna läsa 20 minuter på första lektionen, varje årskurs hade sin boktitel. I slutet av projektet så hade svensklärarna uppgifter kopplade till böckerna, för någon årskurs var det också kopplat till annan kurs och följa upp detta på individuell basis i den nya kursen. Det är önskvärt och väldigt uppskattat bland lärarna att planera tjänsterna på det här viset.

I utvecklingsorganisationen har vi inrättat 3 förstelärartjänster. Två arbetar med det kollegiala lärandet. Detta läsår har de i kollegiet arbetat med " Utmaning, motivation och ansträngning". Den tredje har arbetat med internationalisering på

skolan och att pröva att göra kontakten med universitet till en naturlig del för våra elever.

På skolan har vi en policy att alla elever som fått betyget F i en kurs från föregående år ska in per automatik i en provningsgrupp för den kursen. Detta har inte fungerat i år på grund av schematekniska skäl. Detta kommer ses över till kommande år.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

I arbetsplanen för läsåret hade vi även planerat genomföra ett kollegialt lärande kring betyg och bedömning genom att alla lärare skulle genomgå AcadeMedias satsning tillsammans med Karlstad Universitet i satsen kring betyg och bedömning. Detta utgick med anledning av pandemin. Energin fick i stället gå till organisering av fjärr- och distansundervisning. Denna kurs kommer istället genomföras under hösten 2021

Distansundervisningens organisering

Vi gick in med en stor portion erfarenhet av distansundervisning. Vi har haft läsning enligt schema oavsett om det varit distans eller närundervisning. Vi har alternerat mellan fjärr- och närundervisning eller en kombination av dessa. De elever som är i behov av särskilt stöd har getts möjlighet att komma in till skolan i mindre grupper. Det vi har varit noga med i år är att ge mer tid till varje elev. Vi har även varit noga följa upp frånvaron och kontakta de elever som inte dykt upp på lektionerna.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

I år har vi minskat i både examensgrad och GBP. Det vi framförallt ser är att det är i direkt anslutning till årskurs 3. Det vi ser är att åk 3 hade med sig en stor andel F från både årskurs 1 och 2. Trots stora insatser från personalen, samtal och tid för provningar har eleverna inte lyckats gå i mål. Vi ser att många elever valt att välja svåra kurser som tex Ma 3 och En 7 som individuella val. Till kommande år kommer vi vara noga med att informera om de individuella valen så att eleverna hamnar rätt.

En viktig aspekt i nedgången för examensgrad är att vi inte har några mörkertal. 2020 hade vi ett stort mörkertal vilket gjorde att de eleverna inte räknas med i statistiken. Examensgraden 2020 var 89% men med ett mörkertal på 11 %. Vi har arbetat hårt med att inte ha några mörkertal dvs reducerade program eller streck i kurserna. EHT har haft kontinuerliga samtal med eleverna och vi har varit noga med att följa upp så fort någon elev inte närvarar på lektionerna. Detta har gjort att eleverna har kommit på lektionerna, men fått F på kursen istället för streck. Vi har

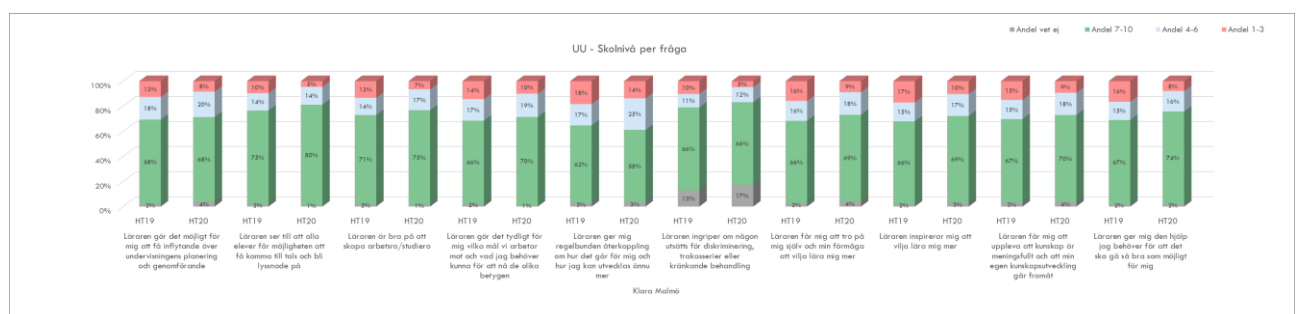
fått eleverna till skolan och på lektionerna men sen har de inte orkat ända fram för ett godkänt betyg.

Andra förklaringar har med pandemin att göra. Många elever kommer från hem utan akademisk bakgrund vilket varit en utmaning för dem med så mycket självstudier. De har heller inte haft en god studiemiljö på distans, vilket lett till att många tappat motivationen och gett upp. Skolan har erbjudit många elever att komma till skolan i mindre grupper, men de har inte kommit i den utsträckning vi velat. Detta syns tydligast i gymnasiearbetet, vilket också påverkar examensgraden i hög grad.

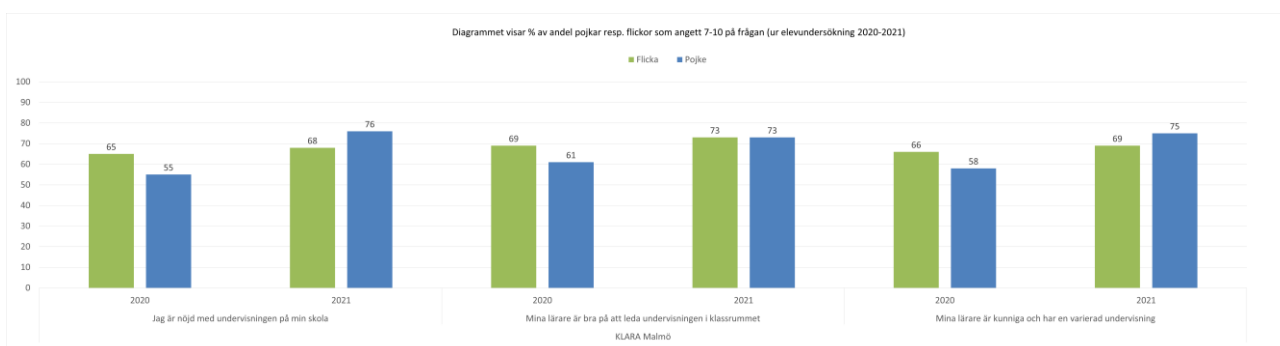
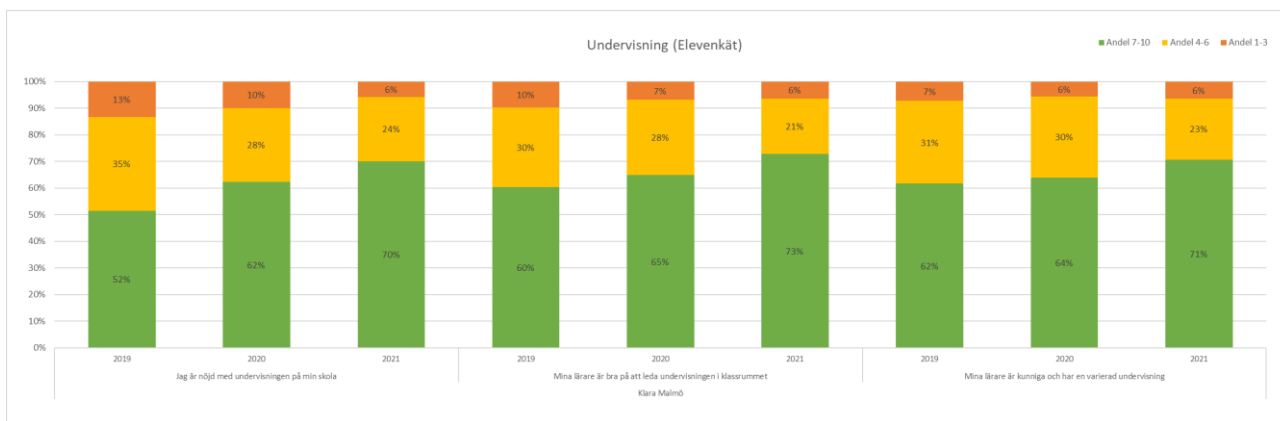
När det gäller matematiken är det vårt största bekymmer. Vi ser dock att våra insatser med mindre grupper och fler studiepass börjar ge resultat i vissa kurser. Under året har vi haft LOV- skola under påsklovet. Trots detta har vi svårt att nå eleverna i Ma2B. Till kommande år kommer vi fortsätta att organisera undervisningen i mindre grupper. Samtliga matematiklärare kommer även ingå en gemensam utbildningsinsats med andra matematiklärare inom KLARA.

Analys av undervisningens kvalitet

I årets undervisningsutvärdering kan vi se att många delar har förbättrats från föregående år. Det som har förbättrats mest är elevernas upplevelse av hjälp och stöd samt studieron. På frågan " läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå bra för mig" har ökat från 67% 2019 till 74% 2020. Även studieron har förbättrats. Detta är glädjande siffror då vi arbetat hårt med att hjälpa varje enskild elev med individuella anpassningar. Lärarna har blivit tydligare och ger mer individuell hjälp.



Nöjdheten med undervisningen totalt har även den gått upp. I årets elevenkät har samtliga frågor om undervisningen ökat. Detta trots att en hel del varit på distans. Det som är slående är att pojkarna är mer nöjda med undervisningen än flickorna, trots att pojkarna har lägre examensgrad.



Förklaringar till förbättringarna finns i kollegiet. Vi har ett tajt kollegium som gillar att jobba tillsammans runt eleverna. Man hjälper varandra med att delge information och lektionstips kring eleverna. Vi är en liten flexibel organisation som enkelt kan göra förändringar. Vi har arbetat hårt med den relationella pedagogiken vilket har varit framgångsrikt. Vi sätter stor vikt vid att skapa goda relationer med eleverna och att möta dem där de befinner sig i sin kunskapsnivå. Känner man eleverna vet man vilket stöd de behöver.

En annan förklaring är att vi blivit tydligare att följa varje elev och vi har gjort ett stort jobb med elevintervjuer. EHT har ändrat våra pedagogiska konferenser så att de nu sker programvis där samtliga undervisande lärare, mentorer och EHT deltar.

Under året har vi också arbetat mer systematiskt och kontinuerligt med den proaktiva uppföljningen vad gäller EWS och betygsprognoser. Trots minskad examensgrad har detta lett till att fler elever klarat sig och upplevelsen att vi bryr oss om varje elev är stark.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Det kollegiala lärandet kring "Utmaningar, motivation och ansträngning" har fortlöpt som planerat under hela året trots pandemin. Kollegiet har läst artiklar, gått igenom begrepp och testat olika undervisningsmetoder i klassrummet. Under året har de även auskulterat hos varandra.

Under året har kollegiet skapat ett material om 6 lektioner med övningar för eleverna där deras metakognitiva förmågor och självkänsla kring studierna ska utvecklas. Detta kommer genomföras nästa läsår.

För att förstärka arbetet med språkutveckling så har vårt läsprojekt fortsatt. Under höstterminen har samtliga lärare låtit eleverna läsa 20 minuter på första lektionen, varje årskurs hade sin boktitel. I slutet av projektet så hade svensklärarna uppgifter kopplade till böckerna, för någon årskurs var det också kopplat till annan kurs.

Vi planerade även för ett kollegialt lärande kring bedömning och betygssättning. Detta fick dock utgå med anledning av pandemin. Det kommer istället genomföras under nästa höst.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi kommer fortsätta med vår tydliga kartläggning av klasser för att hålla i och förbättra studieron. Vi kommer även fortsätta med att hålla fast vårt kollegiala lärande kring utmaning, motivation och ansträngning för att utveckla undervisningens kvalitet och nå fler elever där de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Kommande år kommer vi även implementera det digitala verktyget "Studybee" för den formativa återkopplingen till varje elev. Samtliga lärare kommer genomgå kursen betyg- och bedömning i samarbete med Karlstad Universitet.

I syfte att utveckla matematikundervisningen kommer samtliga matiklärare ingå i KLARA- skolornas gemensamma utvecklingsinsats kring matematik.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

Rektors organisering

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

I höstas startade vi upp med att ta emot de nya eleverna (årskurs 1) med ett personligt samtal, mycket för att vi skulle vara beredda på att ta oss an de utmaningar som eventuellt skulle finnas i den nya elevgruppen på ett bra sätt. Vi

ville visa att vi sätter stort värde på ett bra bemötande och att de skulle känna sig trygga på skolan från första dagen.

Vi har också organiserat för att varje klass i så stor utsträckning som möjligt ska ha två mentorer för att eleverna ska känna sig trygga och alltid få stöd i sin utveckling kring skolarbetet. Alla trivs inte med en och samma person men finns det fler mentorer i klassen tillsammans med ett flertal bra och engagerade undervisande lärare så hittar alla stöd för sina studier.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

Globala målen är något vi arbetar med i själva undervisningen på olika sätt, bl.a. i vår årliga språkkonferens där vi tar fasta på de minoritetsspråk som finns och så får eleverna arbeta och redovisa dessa för varandra. Vi är också EU ambassadörsskola och Amnestyskola vilket gör att vi har aktiviteter inplanerade under läsåret som har med dessa organisationer att göra. Amnesty höll sin A-day i oktober. I år var det fokus på det amerikanska valet och hur det påverkar olika folkgrupper i USA.

Hela vårt förhållningssätt på skolan i allt vi gör vill vi ska andas alla människors lika värde och att vi ska bemöta varandra med respekt. Vi prövar, genom att vara goda kollegor och alltid hjälpa varandra, att vara bra förebilder för våra elever.

Under året som varit har vi fått igång ett fungerande elevråd. En lärare är ansvarig för elevrådet tillsammans med bitr. rektor.

Utvärdering och analys

I årets LOV-enkät ökade resultaten på samtliga frågor. Glädjande är att tryggheten gick upp från 85% till 89% och hur eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt gick upp från 57% till 76%.

Vi ser att det värdegrundsarbete vi gjort på skolan börjar ge resultat. Vi har involverat både lärare och elever i analys och handlingsplaner för trygghet och trivsel. Vi har också blivit bättre på att efterleva våra gemensamma ordningsregler. Sammantaget upplever vi att klasserna fungerar och det är ett lugnare klimat på skolan. De nya eleverna i årkurs 1 har kommit in på skolan på ett mycket bra sätt.

Studieron har blivit markant bättre på skolan. Elever som upplever att de får arbetsro i skolan har ökat från 37 % (2019) 43 % (2020) till 57% (2021). Det vi ser är framförallt de som tidigare upplevde att det absolut inte fick arbetsro har minskat drastiskt. En förklaring till att studieron blivit bättre är att lärarna har en tydligare lektionsstruktur som är synlig på tavlan och har blivit bättre på att visualisera vad

eleverna ska lära. Samtliga lärare arbetar med en tydlig lektionsdesign som gör det tydligt för eleverna vad som ska hända under varje lektion och den följare samma mönster. Strukturen gör att det blir ett lugnare klimat och eleverna blir trygga med vad som kommer att hända under dagen. Under året har vi även blivit mycket bättre på att möta varje elev där hen befinner sig med extra anpassningar. Under våra pedagogiska konferenser hjälps pedagogerna åt med att hitta bra lösningar i klassrummet.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi kommer jobba vidare med att möta varje elev, följa upp varje klass och sätta in extra anpassningar där det behövs. Under kommande år kommer vi även inleda en utvecklingsinsats tillsammans med forskare Helen Jenvén. Detta i syfte att stärka värdegrundsarbetet, studieron och fullföljda studier. Insatsen kommer innehålla både föreläsningar, kartläggningar och diskussioner i arbetslagen.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsoteamet har under det här läsåret bestått av en biträdande rektor (VT 2021), specialpedagog med 30 % tjänstgöringsgrad, skolsköterska på 40 %, kurator på 20 % och studie- och yrkesvägledare 30 %.

Elevhälsoteamet träffas 1,5h varannan vecka. Tiden har delats mellan akuta ärenden och det förebyggande- och hälsofrämjande arbetet.

I år har vi förändrat mötesstrukturen så att EHT och lärarna på respektive program får mer tid tillsammans. EHT har deltagit vid de pedagogiska konferenserna programvis för att kunna samverka med samtliga lärare kring eleverna. På konferenserna har EHT-teamet bidragit med sin kompetens kring hur man kan förebygga eller främja arbetet kring viss problematik på individ- eller gruppnivå.

Vi har skapat tydligare rutiner för information, anmälan och tydligare återkoppling i klassguider.

Under året har vi fokuserat på att höja närvaron för eleverna genom att tydliggöra vikten av att komma till skolan för att lektionen är helig.

Utvärdering och analys

Införandet av den nya mötesstrukturen har bidragit till tydligare och närmre samarbete mellan EHT och personalen. Rutiner kring anmälan och information i klassguiden har gjort att fler i personalen har kunnat ta del av viktig information och elevens extra anpassningar på ett smidigare sätt.

När det gäller närvarofrämjande arbete har vi lagt ned ett stort arbete på att få eleverna att komma till skolan och vara med på lektionerna. Lärarna har prövat att jobba med fler, men kortare inlämningsuppgifter, kortare muntliga examinationer samt arbetat ämnesintegrerat. Detta i kombination med att pedagoger arbetat med studieteknik har gjort att fler elever kommer till lektionerna. Det kollegiala lärandet kring utmaning, motivation och ansträngning har också bidragit till att höja motivationen hos eleverna och få dem att delta på lektionerna.

I år har pedagogerna och mentorerna också lagt ned ett stort arbete med att kontakta varje elev vid minsta frånvaro. Vi jagar elever och försöker möta varje enskild elev där hen är,

Sammantaget ser vi att alla dessa insatser har lett till att vi har högre närvaro bland våra elever och ett tydligt tecken på det är att vi inte har något mörkertal bland årskurs 3. Det innebär att inga elever fått några reducerade program eller streck i något ämne.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser att vårt arbete kring EHT är på rätt väg. Vi kommer att hålla i mötesstrukturen och ha undervisningssamtal kring eleven. Det ska inte finnas några täta skott mellan EHT och personalen. Vi ska jobba som ett VI och arbeta mer processinriktat kring eleven.

Vi kommer gå in med tidigare insatser kring elevens studieplaner och individuella val då vi ser att många elever väljer för svåra kurser.

Vi kommer även fortsätta att hålla nere våra mörkertal genom att motivera eleverna till skolan och lektionerna genom att fortsätta upplägget kring lektionsstruktur, anpassningar och hela tiden följa upp elevens närvaro.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Vi kommer ha två stora utvecklingsområden nästa läsår.

1. Fortsatt arbete med trygghet och studiero tillsammans med Helen Jenvén
2. Matematiksatsning för alla matematiklärare

Vi kommer även att fortsätta med det kollegialt lärande kring utmaning, motivation och ansträngning. Dessutom kommer alla lärare att gå en kurs i betyg och bedömning i samarbete med Karlstad Universitet.