



**Kvalitetsrapport**  
**Linköping**  
2020 / 2021

## Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang .....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser .....	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program .....	6
Om skolenheten.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer .....	8
Vårt kvalitetsarbete .....	11
Vår kvalitetsdefinition .....	11
Våra framgångsfaktorer .....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar .....	12
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	12
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	13
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet .....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	14
Betygsfördelning samtliga elever .....	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	15
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	15
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	17
Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering.....	17
Utvärdering och analys.....	19

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	23
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	24
Rektors organisering.....	24
Utvärdering och analys.....	25
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Elevhälsoarbetet.....	27
Rektors organisering.....	27
Utvärdering och analys.....	28
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	29
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	30

## REKTOR HAR ORDET

Då kan vi lämna ytterligare ett annorlunda och händelserikt läsår bakom oss! Ett läsår som till stora delar präglats av fjärr- och distansundervisning. Sociala aktiviteter har ställts in, temadagar har inte blivit av och personalen har inte kunnat samlas i samma rum för sina möten. Men, trots fortsatta prövningar så har vi på KLARA Linköping visat vad vi är bäst på; att möta våra elever, bygga starka relationer och skapa goda förutsättningar för lärande!

Och hur vet vi att vi gjort ett bra distansarbete? Vi har ett högre söktryck och högre antagningsciffror till läsåret 21/22 än vad vi haft på flera år. Vi kan skryta med en hög måluppfyllelse och betygspoäng som även det är högre än tidigare.

I läsårets enkäter, intervjuer och observationer finns en generell positiv trend och vi ser fram emot att ta större kliv fram under nästa läsår där vi får möjlighet att utveckla vår "Klara-anda" ytterligare.

Vi står inför ett händelserikt läsår med förändringar på organisationsnivå med ett gäng nya hungriga medarbetare, en ny utvecklingsgrupp, flera nya medlemmar i elevhälsoteamet och den kanske största förändringen av de alla; flytt till nya fräscha lokaler.

**Vi ser med glädje fram emot läsåret 21/22!**



*Hans "Basse" Petersson*

Enhetschef och Stf Rektor

## KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

### Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



### Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FN:s globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

### Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

## Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

## Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

## Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

## Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

## Om skolenheten

### Bakgrund

Klara Linköping startade sin verksamhet hösten 2005. Vi utgår ifrån vår vision att vara en skola med skickliga pedagoger och god struktur, samhörighet och gemenskap. Vi är en skola som fokuserar på kreativitet och personlig utveckling, med personal som utmanar och inspirerar eleverna. Målet är att göra våra elever väl förberedda för både studier och yrkesliv efter gymnasiet.

För att skapa goda förutsättningar för alla elever har vi satsat på ett multiprofessionellt elevhälsoteam med specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolläkare samt studiecoacher. Dessutom har varje klass en specifik lärare, klassläraren, som de träffar 20 minuter i veckan på schemalagd klasslärartid. Där får eleverna viktig information från skolan och där utövar de också elevinflytande genom att lyfta egna frågor till diskussion på de obligatoriska klassråden.

För våra elever börjar skoldagen kl. 8.30 och slutar som senast 16.00. Måndag- onsdag efter lektionstid har eleverna möjlighet att fram till kl. 17.00 få handledning av våra lärare i olika ämnen på så kallad pooltid i skolans caféer. Denna extra handledningstid gör det möjligt för alla elever att jobba med skolarbete och förbereda sig inför examinationer på skolan istället för hemma, om de så önskar. Våra elever har programvis sammanhållen projekttid 2 x 60 minuter varje vecka, där de arbetar med ämnesövergripande projekt utifrån de olika programmens examensmål. Under läsåret 20/21

Vi vet, utifrån såväl forskning som beprövad erfarenhet, att goda relationer bidrar till en framgångsrik skola och hos oss har det alltid funnits en speciell stämning, KLARA-andan. Vi har sedan skolans start år 2005 prioriterat att personalen finns bland våra elever under hela skoldagen. Personalens närvaro bidrar till en vuxen atmosfär, där skolan känns mer som vår gemensamma arbetsplats än en traditionell skola. Vi i personalen har inte något eget fikarum, utan fikar i skolans två caféer precis som våra elever. Te och kaffe är kostnadsfritt för både elever och personal och den som tar det sista kaffet i kannan sätter på nytt. Caféerna är en plats för avkoppling mellan lektioner men även, om man så vill, för arbete utanför lektionstid. I skolans caféer finns bara runda bord. Detta för att det alltid ska finnas plats för ytterligare en elev, lärare eller annan personal att slå sig ner och delta i samtalet.

För oss är det viktigt att säkerställa att allas perspektiv och kompetenser tas tillvara. Vi arbetar därför sedan ett par år tillbaka även med kollegialt lärande där hela personalgruppen involveras. För att möjliggöra detta har vi två mötestillfällen per vecka, ett tillfälle för personalmöte och ett arbetspass, där alla i personalen träffas för att diskutera aktuella frågor och tillsammans bedriva utvecklings- och kvalitetsarbete. Det andra tillfället i veckan ansvarar studiecoacherna för som leder en mindre elevkonferens där aktuella elevärenden kan lyftas med personal som berörs.

### Organisation och arbetsformer

Under året har vi förändrat vår organisation. I den nya organisationen för skolledningen ingår enhetschef, biträdande rektor och tre utbildningsledare. Samtliga i ledningsgruppen är pedagogiska ledare där samtliga i personalen haft en så kallad "närmaste skolledare". På så sätt har skolledningen kunnat vara mer tillgänglig för personal. PRP-samtalen har dock enbart enhetschef och biträdande rektor ansvarat för. Enhetschef ansvarar för ekonomi, materiella resurser, APL och leder det långsiktiga strategiska arbetet med skolan. Biträdande rektor leder arbetet på skolan, är pedagogisk ledare och organiserar arbetet med skolans



elevhälsoteam. Utbildningsledarna ansvarar för tre olika områden; kvalitetsarbete, kommunikation och programarbetslagens utvecklingsarbete.

Under läsåret 20/21 har vi haft 5 förstelärare. 2 har haft uppdraget *kollegialt lärande*, 2 har haft uppdraget *likvärdig undervisning* och 1 har haft uppdraget *värdegrundsarbete*.

Skolans lärare och coacher är uppdelade i fyra olika programarbetslag: Ekonomiprogrammet, Handelsprogrammet, Naturprogrammet och Samhällsprogrammet. Programarbetslagen har möte varannan vecka och programledaren driver tillsammans med övriga i programmet arbetet framåt. Alla lärare ingår också i ämnesarbetslag vars arbete leds av ämnesansvarig.

Arbetet i vårt multiprofessionella elevhälsoteam med specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolläkare, leds av biträdande rektor. Skolans fyra studiecoacher har överblick över varje elevs studiesituation och deltar på elevhälsans veckomöten och är representerade i de fyra olika programlagen. Studiecoacherna har regelbundna utvecklingssamtal med eleverna och motiverar dem till både kunskapsutveckling och personlig utveckling.

## Lokaler

Skolans lokaler inryms i en byggnad som är avsedd för kontorslokaler. Det sätter också sin prägel på allt från klassrum till kafeterior och lärarkontor. Skolan sträcker sig över fyra våningsplan av varierad storlek. På ett av planen har skolan egen matsal med mottagningskök. Kännetecknande är den relativt låga takhöjden vilket bidrar till lägre ljudnivåer och en mer gemytlig känsla. Klassrum och kontor är funktionella och bra medan allmänutrymmen som korridorer kan upplevas som något svåra att navigera i för den som är ny på skolan. På det största våningsplanet finns flertalet av elevskåpen som är av varierad storlek och kondition. Det blir lätt trängsel vid skåpen som ligger vid huvudkorridoren och efter utvärderingar så har vi beslutat för att möblera om lite för att göra det lite mer glest samt att ersätta de gamla och slitna skåpen som dessutom har ett stort och klumpigt format. Idrottsundervisningen bedrivs på olika platser i centrala Linköping beroende på vilka aktiviteter som genomförs.

Det är nu helt klart att vi efter årsskiftet 20/21 kommer att flytta in i nya fräscha lokaler. Vår attraktionsfaktor vad gäller närheten till resecentrum består, eftersom flytten endast går några hundra meter ifrån våra nuvarande lokaler. Däremot kan vi med nya lokaler även öka vår attraktivitet som skola med lokaler fullt anpassade för skolmiljö med hållbara och medvetna val i fokus.

## Personal

Andel behörig personal på skolan är 76 %. Förutom undervisande lärare finns en administratör och lokalvårdare. I elevhälsoteamet finns utbildad specialpedagog, sjuksköterska, kurator och skolpsykolog.

## Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Inriktning ekonomi Inriktning juridik	36	35	32
Handelsprogrammet	Inriktning handels och service	29	33	33
Naturprogrammet	Inriktning naturvetenskap Inriktning natur och samhälle	32	30	28
Samhällsprogrammet	Inriktning samhällsvetenskap Inriktning beteendevetenskap Inriktning medier, information & kommunikation	60	61	60

## Socioekonomisk bakgrund

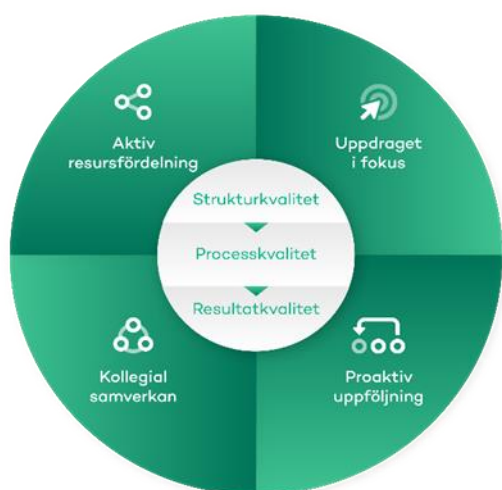
Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	65 %	57 %	26 %
2020/2021	65 %	57 %	27 %

## Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

## Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst

kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete har under läsåret 20/21 prövat nya arbetsätt. Med stöd i förstelärarnas utvecklingsarbete har kvalitetsarbetet börjat att bli ett mer systematiskt inslag i verksamheten.

Arbetet med undervisningsutvärderingen har utvecklats där fokus på förberedelse och utvärdering fått ta större plats, både för personal och elever. Arbetsformer från det kollegiala lärandet har bidragit till mer systematiska diskussioner i personalgruppen samt djupare individuella reflektioner.

I utvecklingsområdet likvärdig undervisning genomfördes 12 elevintervjuer, där 12 olika ämnen var representerade. 4–6 elever i varje intervjugrupp motsvarade samtliga undervisande lärare i ett ämneslag. Med fokus på återkoppling och bedömning skapades ett stort underlag utifrån ett elevperspektiv som kom att lägga grund till ämneslagens utvärdering och kvalitetsarbete under vårterminen. Kvalitetsansvarig på skolan har organiserat den avslutande kvalitetsanalysen i ämneslag där måluppfyllelse, jämförelse med tidigare betygsprognoser har diskuterats och dokumenterats. Alla ämneslag har i samma kvalitetsdokument formulerat nästa läsårs utvecklingsmål samt konkreta arbetsätt.

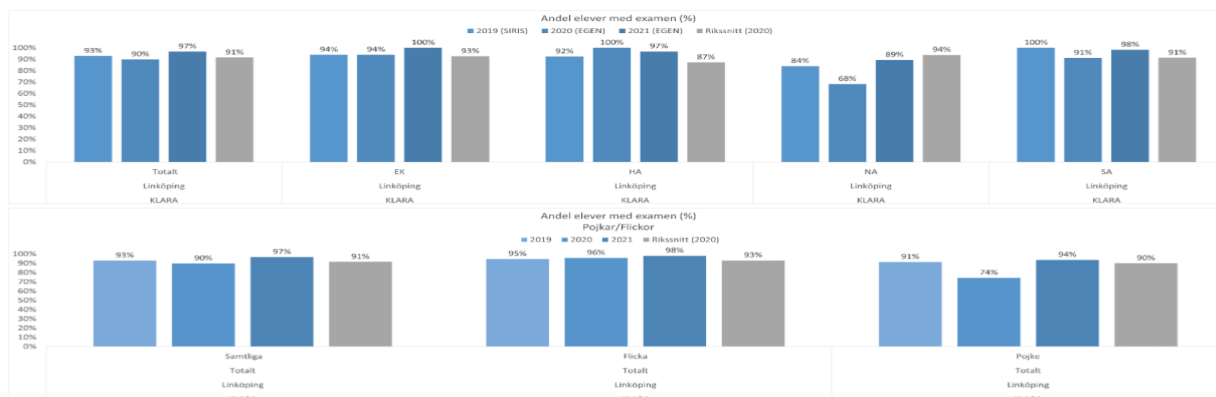
I övrigt har elevenkät (NKI) medarbetarenkät (NMI) och Likabehandling- och värdegrundsenkät (LOV) funnits med som ett analytiskt inslag till programlagens regelbundna diskussion utifrån trivsel och undervisning, organiserat av förstelärare i värdegrundsarbete samt kvalitetskoordinator. Regelbundna diskussioner har förts och dokumenterats där all personal fått varit med och gett sin bild. Ansvarig för elevinflytandegruppen har även tagit vidare vissa frågor för att förstärka elevperspektivet ytterligare. På klassernas klasslärartid har återkoppling från enkäter kunnat ges och i samband med klassråd har aktuella frågor diskuterats.

# RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

## Kunskaper

### Andel med examen

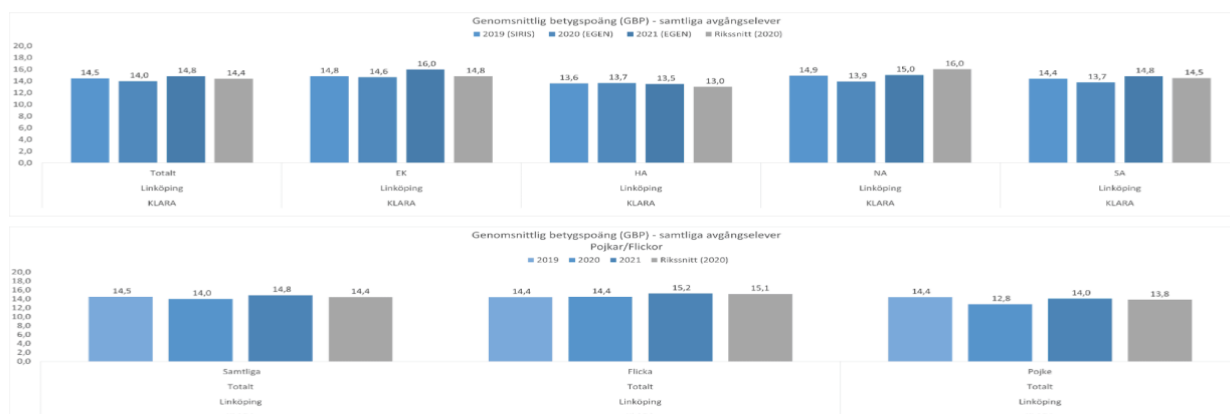
#### Avgångselever - examensgrad



\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Tabellen ovan redovisar den procentuella andelen avgångselever med examensgrad. 97 % av våra elever får examen, en positiv ökning med hela 7 procentenheter från tidigare år (90 %) och vi förhåller oss en bra bit över riksnittet som är 91 %. Ekonomiprogrammet lyckas nå 100 % måluppfyllelse (förra året 94 %), handelsprogrammet 97 % (förra året 100 %), naturprogrammet 89 % (förra året 68 %) och samhällsprogrammet 98 % (förra året 91 %). Tabellen visar även andel flickor och pojkar med examen. 94 % av pojkarna når examen, en markant ökning från förra årets 74 %. Hela 98 % av flickorna når examen, en ökning från förra årets 96 %.

### GBP Avgångsbetyg



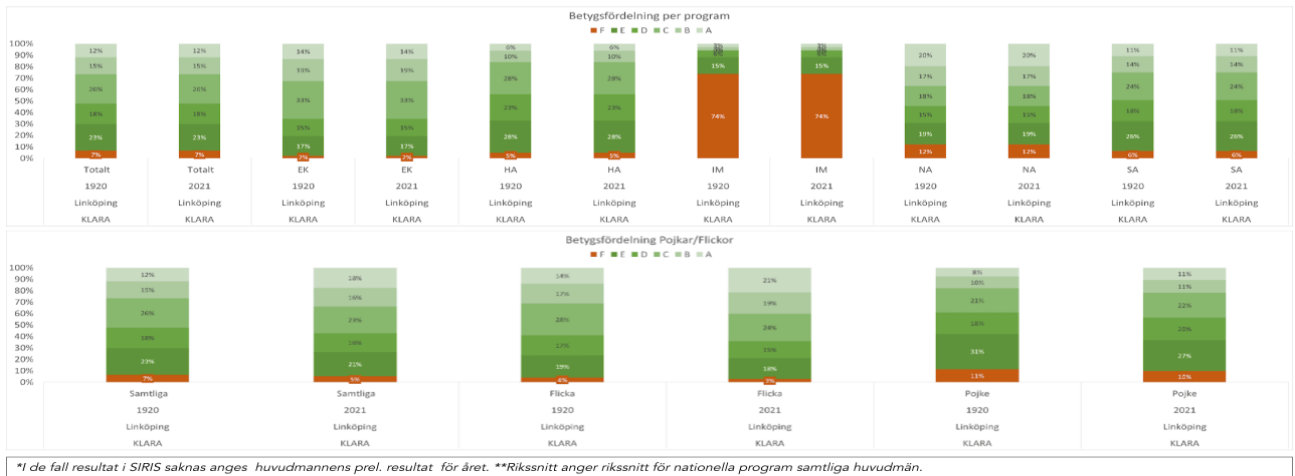
\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Tabellen ovan visar genomsnittlig betygspoäng (GBP) för våra avgångselever. Vi höjer oss från förra årets 14.0 till årets 14.8, riksnitt 14.4. Högst poäng för ekonomi

16.0 (förra året 14.6), därefter natur 15.0 (förra året 13.9), samhäll 14.8 (förra året 13.7) och handel 13.5 (förra året 13.7).

## Betygsfördelning samtliga elever

### Betygsfördelning

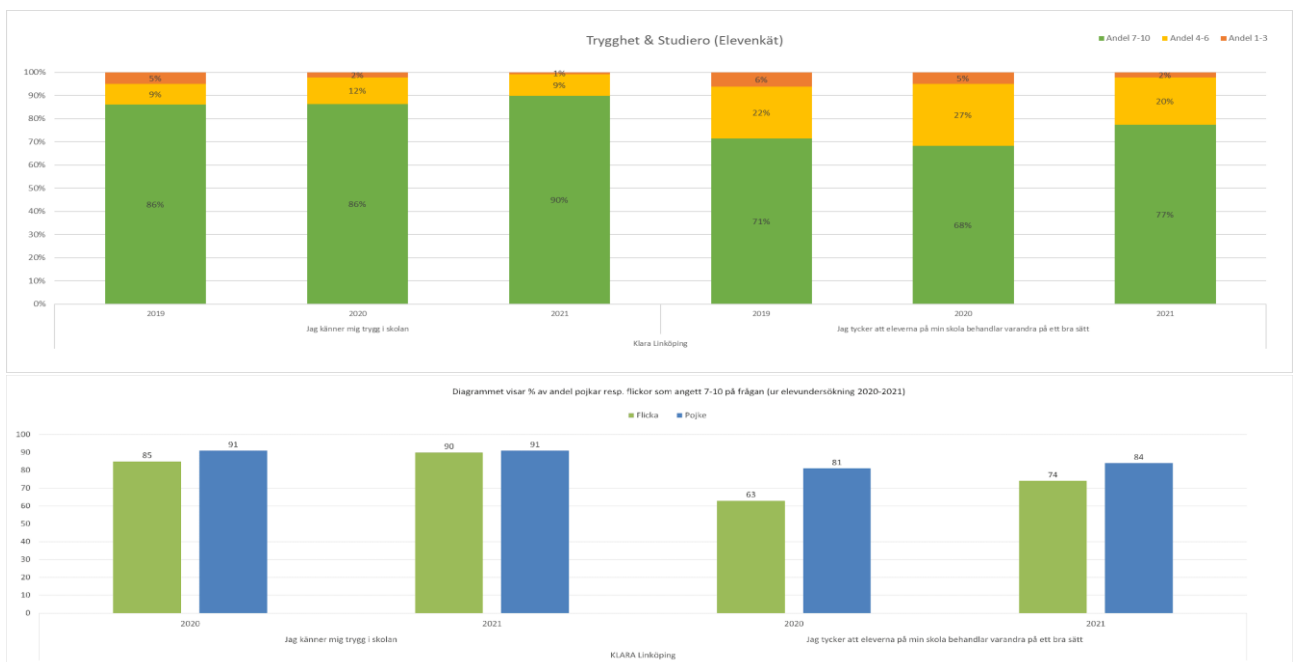


\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Riksnitt anger riksnitt för nationella program samtliga huvudmän.

Tabellen ovan visar betygsfördelningen för alla elever, samtliga program. En positiv trend är 18 % betyg A, från förra årets 12 %. Flickorna står för den största ökningen, från 21 % för betyget A från förra årets 14 %.

## Demokrati- och värdegrundsarbetet

### Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Tabellen ovan beskriver elevernas upplevda trygghet på skolan. Vi ser en tydlig positiv trend i frågan "jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på

ett bra sätt" (från förra årets 68 % som svarat andel 7–10 till årets 77 %). I samma fråga står tjejerna för den största ökningen, en ökning med 11 procentenheter från förra året. Vi ser även en ökning i frågan "jag känner mig trygg på skolan". 91 % av pojkarna känner sig trygga på skolan, precis som året innan. Allt fler tjejer känner sig trygga på skolan, från förra årets 85 % till årets 90 %.



# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering

Undervisningen på skolan har organiserats utifrån rektor och övriga i skolledningen. Eleverna i årskurs 1 läser mestadels sina ämnen tillsammans med sin klass, undantag den spårindelningen (med olika nivåer och resurser) för matematik och engelska. Årskurs 1 och 2 inledde läsåret med 2h programtid varje vecka, ett tillfälle för att arbeta mer specifikt utifrån programmets examensmål. När distansundervisningen var ett faktum fick stora delar av projekt och sociala sammankomster ställas in. Därmed har det varit svårt att nå målet "ökad vi-känsla" bland personal och elever eftersom vi inte kunnat genomföra alla undervisningsformer och projekt som tänkt. Ändock har vi tagit vara på den undervisning vi haft och lagt ned mycket tid på att nå en hög måluppfyllelse. Som en del av målet "ökad vi-känsla" fanns också målet att nå en positiv förändring i våra elevenkäter gällande engagemang, motivation och inflytande. Mycket glädjande är det faktum att trots rådande pandemi och den förändrade undervisningssituationen har samtliga frågor i undervisningsutvärderingen ökat i jämförelse med tidigare läsår.

Ett annat mål för läsåret var att nå likvärdig och rättssäker undervisning. Det möttes delvis genom att utveckla en ny form av forum för elevkonferenser, som för oss blev så kallade "onsdagsmöten". Syftet med den nya formen av elevkonferens var att skapa meningsfulla samtal på individ eller gruppnivå som samlade personal med mest insyn i elevens/gruppens lärande och hälsa. På så sätt skapades en ny form av kollegialt lärande. Ett program/studiecoach har haft förtur varje vecka i att kalla relevant personal och under läsåret har ett regelbundet schema med specifikt programfokus rullat. Studiecoach för den specifika eleven/gruppen har ansvarat för att kalla berörd personal och tillfället har bidragit till en ökad kunskap om en elev/undervisningsgrupp och goda exempel kring lärande har kunnat spridas.

### Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Inför starten av läsåret 20/21 hade all personal genomfört Karlstad universitets bedömningskurs, i syfte att nå en ökad rättssäkerhet och likvärdighet i frågor som rör bedömning och betygssättning. Med den kursen i ryggen sattes målet att nå en positiv förändring i våra elevenkäter gällande återkoppling samt rättssäker och likvärdig bedömning. Som första del i arbetet fick ämneslagen vid uppstart av läsåret gemensam tid för planering av sina kurser. Förstelärare i likvärdig

undervisning presenterade exempel på kursblad där gemensamma ramar bestämdes utifrån koppling till ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Ämneslagen fick därmed starta igång läsåret med en gemensam grund och ramverk för kursen. Det uppenbart mätbara för att säkerställa en positiv förändring gällande återkoppling och bedömning kan härledas till det generella resultatet i UU, något som tar plats längre fram i rapporten. Dock ville vi få in ett ökat elevperspektiv med möjlighet till mer utvecklade svar, än vad NKI/UU kan ge. Av den anledningen genomfördes 13 elevintervjuer under läsåret med styrning av förstelärare i likvärdig undervisning. Elevgrupper skapades utifrån att varje elev representerade en ämneslärare. På så sätt skapades ett sammanhang där likvärdighet och bedömning lätt kunde jämföras i ett och samma ämne. Dokumentation från elevintervjuerna sammanställdes och användes därefter som ett analys- och utvärderande material mot slutet av vårterminen. Ämneslagen fick i samband med att analysera sammanställningen även reflektera kring framgångsfaktorer samt utvecklingsområden inför kommande läsår. Inom ramen för uppdraget likvärdig undervisning har även skolans policy för återkoppling, bedömning och betygsättning uppdaterats, detta efter gemensamma diskussioner med all personal.

### Distansundervisningens organisering

Efter att läsåret 19/20 genomfördes med en tredjedels distansundervisning fanns mycket att dra nytta av. Med en förbättrad digital kompetens hos personal fanns goda möjligheter till god kvalitet på distansundervisningen. Tidigt under höstterminen 2021 förbereddes åk1, som den enda årskurs som saknade erfarenhet av distansundervisning, på ett eventuellt nytt kommande distansläge. Våra elever i åk 1 fick bekanta sig med olika digitala plattformar som Google Meet och Google Hangout och fick genomföra en övningsdag med fjärrundervisning hemifrån utifrån det ordinarie schemat för skoldagen. När distansläget var ett faktum, två veckor innan jullet, var alla elever och personal väl förberedda på den förändrade undervisningsformen. När sedan kravet på närundervisning med minst 20% infördes innebar att varje årskurs fick närundervisning en dag i veckan. Övriga dagar genomfördes fjärrundervisning på distans, dagar som personal gavs möjlighet till att bedriva fjärrundervisning hemifrån. För elever med behov av mer närundervisning skapades en "innetlista", likt vårterminen 2020. Dessa elever fick möjlighet att vara på plats på skolan varje dag, ett arbete som specialpedagog tillsammans med elevhälsoteamet ansvarat för. Efter påsklovet trappades närundervisningen upp, efter nationella direktiv, och fram till kurslut var våra elever på plats 2 skoldagar i veckan. Undantag gjordes med några klasser som

schemalades med närundervisning ytterligare någon skoldag. Dessa utifrån faktorer som stor andel betygsprognos F samt bristande motivation.

### Utvärdering och analys

Den sammantagna bedömningen av läsårets måluppfyllelse kan inte vara annat än positiv. Att läsåret präglats av fjärr- och distansundervisning kan ej upptäckas genom att studera och jämföra måluppfyllelsen med tidigare år. Vi lyckas så här bra därför att vi har haft en god struktur och inställning till fjärr- och distansundervisningen, något som bottnar i en stor portion engagemang och driv hos personalgruppen. Vi har en väl fungerande elevhälsa och med en specialpedagog som fått en central roll under läsåret 20/21, helt klart en framgångsfaktor.

### Förklaring till kunskapsresultaten - pojkar och flickor

Vid analys av läsårets kunskapsresultat visar det sig att diskrepansen mellan flickor och pojkars kunskapsresultat minskat från tidigare läsår. Fortfarande består en betydande skillnad och att lyfta pojkarnas kunskapsresultat förblir fortfarande ett utvecklingsområde. I ämnen som svenska, samhällskunskap, religion och engelska lyfts just pojkar fram vid analys av F i kurser. Flera ämneslag menar även att förutom mönstret pojkar och satta F:n finns ytterligare en variabel med en skolgång som präglas av hög frånvaro och ett flyktigt beteende. Brist på motivation till skolan och en generellt låg mognadsnivå är ytterligare faktorer som lyfts fram som orsaker till lägre kunskapsresultat bland pojkarna. Att tjejerna generellt sett varit mer målmedvetna och visat upp större studiefokus är något som fler ämneslag har uppmärksammat. Resultat och analys går i linje med aktuell forskning som visar att allt större andel pojkar hamnar efter flickor i betygssnitt samt fullgjord gymnasieexamen. Fredrik Zimmerman (2019) menar att pojkarnas försämrade skolresultat i många fall hör ihop med en antipluggkultur, en mix av skapade normer för pojkar där grupptillhörigheten och social status premieras. I flera klasser kan vi på KLARA Linköping se just mönster av antipluggkultur hos pojkarna, något som vi under nästa läsår behöver angripa med större insatser.

### Förklaring till kunskapsresultaten - årskurs och program

Samtliga program höjer sitt GBP med minst en procentenhet från förra året, förutom för handelsprogrammet. Dock är den negativa trenden marginell. Ytterligare mönster framkommer i ämneslagens analyser över årets måluppfyllelse och betygssnitt. Några ämnen, bland annat tyska, beskriver att åk 1 är överrepresenterade i satta F och att åk 1 överlag legat sämre till betygmässigt än åk 2 och åk 3. En eventuell förklaring till detta är att ettorna inte kommer lika långt i sin mognadsutveckling och därmed inte kunnat hantera distansundervisningen på

samma sätt som exempelvis åk 3. När det kommer till tillhörande gymnasieprogram ser vi ett mönster av att samhällsprogrammet elever i vissa ämnen är överrepresenterade i satta F och som uppvisar ett mönster av bristande motivation, exempelvis i ämnena matematik och filosofi. Likaså naturprogrammets elever lyfts stundtals fram som utmärkande i antal satta F med bland annat förklaring i svaga förkunskaper.

### Årets betygsprognoser och relation till slutbetyg

I de allra flesta kurser finns en diskrepans mellan den sista betygsprognosen i mars jämfört med slutbetyg i juni. Diskrepansen uppvisar en positiv trend där slutbetyget i många fall är högre än vad betygsprognosen visat. I ämneslaget för svenska lyfts resonemang om att det i Sv1 beror på ökad elevaktivitet och därmed ett större underlag bedömning och betygsättning. I SvA2 diskrepansen förklaras med att det dels var en liten grupp, dels möjlighet att kontinuerligt göra om och göra rätt. Även stort fokus på begrepp och diskussion om dessa, vilket ökade förståelsen och kunskapen. Vad som även varit bra är att titta på sådant elever producerat i andra kurser, eftersom det då finns möjlighet att titta på förmågor snarare än innehåll, i synnerhet texter i karaktärsämnen. I ämneslaget för matematik förklaras diskrepansen, i positiv bemärkelse, kunna bero på upptrappningen av närundervisning under senare delen av läsåret. Mycket tid kunde läggas på extrainsatta pooltider och repetition inför kursprov. Även kurser som företagsekonomi, psykologi, sociologi och samhällskunskap uppvisar en positiv trend med en samlad förklaring i förbättrad dialog med eleverna samt fler ämnesintegrerade bedömningar för att minimera antalet uppgifter för eleverna och möjliggöra för validering för undervisande lärare. I naturkunskap förklaras den positiva trenden av att elever i åk 1 hittat goda egna lärstrategier och utvecklat sin studieteknik.

Ämnen som uppvisat ett negativ trend i relation till betygsprognosen är bland annat historia och filosofi. Här lyfts bristande motivation och engagemang fram, antingen genom att tacka nej till avslutande betygshöjande moment eller genom att inte lämna in avslutande obligatoriska uppgifter.

### Ytterligare faktorer och resultat som sticker ut

Flera avgångsklasser har uppvisat ett mycket gott betygssnitt. En klass som sticker ut är åk 3 på ekonomiprogrammet. Undervisande lärare förklarar att klassen är generellt högpresterande och det finns även en hög tro på den egna förmågan, undervisningen kan därmed anpassas till en mer utmanande nivå. Att dessutom ha samma lärare över 2–3 kurser stärker måluppfyllelsen då relationer befästs och eleverna praktiserar liknande arbetssätt över tid. Ytterligare en faktor till kunskapsökning är när stödperson har satts in även om godkända betyg ej

uppnåtts. I ämneslaget för matematik finns numera etablerade arbetssätt i provningsgrupper som sträcker sig över 1,5 år. En stor andel elever som genomförde provning i Ma 1 nådde målen, något som motiveras av riktade insatser som anpassats utifrån elevernas behov.

Positiva effekter av distansundervisningen har varit den ökade digitala kompetensen som det inneburit hos personal. Personal beskriver en ökad trygghet i användandet av digitala verktyg samt att distansundervisningen bidragit till att hitta nya, förenklade vägar att kommunicera med sina elever. Fler möjliga digitala kommunikationsvägar har upptäckts och bidragit till en god dialog mellan lärare och elev. Google Hangout och Google Meet har förenklat möjligheten till videomöten och alternativa examinationsformer. Flertalet i personalen beskriver även perioden av distansundervisning som ett sätt att prova nya pedagogiska former och digitala verktyg. I olika forum för diskussion och utvärdering ger eleverna dessutom en samlad positiv bild av att skolans sätt att organisera fjärr- och distansundervisningen. Ytterligare en positiv effekt av distansundervisningen har varit det ökade samarbetet med skolans elevhälsoteam. Studiecoachernas närvaro och dialog med övrig personal och en närvarande och aktiv specialpedagog har i många fall varit en bidragande faktor till hög måluppfyllelse.

Negativa effekter av distansundervisningen har främst blivit synliga för elevhälsoteamet som beskriver en ökad brist på motivation hos eleverna, något som säkerligen hör ihop med en avsaknad av social struktur och gemenskap. På skolan är vi väl medvetna om den så kallade sociala *coronaskuld* vi har, en effekt av utebliven närundervisning och andra sociala aktiviteter. Att arbeta extra mycket med gemenskap och trygghet kommer vara ett utvecklingsområde inför läsåret 21/22. Fler negativa effekter av distansundervisning har varit att elever inte på samma sätt fått möta en varierande undervisning. Examinationsformerna har många gånger varit lika i flera kurser och en effekt av att inlämningsuppgifter blivit vanligare är att fler fall av plagiat dessutom upptäckts. Ämneslaget i engelska beskriver att fler elever än någonsin har plagierat. Ytterligare en så kallad coronaskuld och ett utvecklingsområde inför läsåret 21/22.

### **Analys av undervisningens kvalitet**

Resultaten i UU har förbättrats i alla frågor. Resultaten visar 68% nöjdhet hos eleverna på samtliga frågor, jämfört med föregående läsår då siffran var 62%. Eleverna är främst nöjda med att komma till tals och bli lyssnade på, och att lärarna är bra på att skapa arbetsro/studiero. I UU svarade 83% av eleverna att de tycker att läraren ser till att alla elever kommer till tals och blir lyssnade på, vilket är en tydlig förbättring mot föregående år. En förbättring på 6%. Här finns också en generell nöjdhet med de flesta lärarna. 78% av eleverna tycker att lärarna är bra

på att skapa arbetsro/studiero vilket är en förbättring med 7 %. Eleverna upplever även att de får den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem. Det är en förbättring från 68% till 74%.

De frågor som visar på lägre resultat är frågorna som handlar om att läraren inspirerar eleverna till att lära sig mer och att eleverna upplever att kunskapen är meningsfull. 61% av eleverna anser att lärarna inspirerar dem till att vilja lära sig mer vilket är en förbättring med 5 %. 65% av eleverna anser att läraren får dem att uppleva att kunskap är meningsfullt och att deras egen kunskapsutveckling går framåt, vilket är en förbättring med 7% mot föregående år.

När det gäller om läraren ger regelbunden återkoppling om hur det går för dem och hur de kan utvecklas mer, visar resultaten från UU att 64% av eleverna är nöjda och det är också en förbättring med 7%. Variation hos lärarna förekommer när det gäller tydlighet. I elevintervjuerna utifrån utvecklingsområdet likvärdig undervisning framkommer att elever upplever att det finns en likvärdighet på skolan i hur återkoppling sker. Eleverna på skolan har under läsåret blivit uppdaterade med skolans policydokument och har möjligheten att i detalj se vilka förhållningsregler vi lärare förhåller oss till i frågor som rör återkoppling, bedömning och betygsättning. Arbetet kring policydokumentet har uppenbarligen gett en positiv effekt vad gäller likvärdighet för både elever och personal.

### **Undervisningens framgångsfaktorer och utvecklingsområden**

Resultaten från UU visar samma tendens som lärarnas självskattning och majoriteten av lärarna uppskattar att de har ett etablerat arbetssätt gällande att elever får komma till tals och blir lyssnade på. En förklaring är att vi har en bra dialog om eleverna och arbetar som ett kollektiv i olika forum. Eleverna får möjlighet att komma till tals på många olika platser i skolan, inte bara i klassrummet. Vi värnar om och pratar om att se våra elever. En stor majoritet av lärarna anser att de har ett etablerat eller väl etablerat arbetssätt kring både studiero och stöd till eleverna. Det speglar verksamhetens arbete med exempelvis pooltider och diskussioner om hur undervisningen kan anpassas, även diskussioner om studiero i specifika klasser.

I lärarnas självskattning är det en större spridning i svaren gällande inspirerande undervisning och personalen upplever att de inte har ett lika etablerat arbetssätt gällande inspirerande undervisning. En förklaring kan vara att grundkurser innehåller många grundläggande moment som eleverna behöver men som kan vara viss repetition från grundskolan. Ytterligare en förklaring kan vara att det fokuseras för mycket på kunskapskrav och matriser. Här kan vi hänvisa till det arbete som gjorts på skolan med fokus på likvärdig bedömning och betygsättning

och diskussionen som förts om hur vi gör på skolan. På bekostnad av att lärarna vill säkerställa att eleverna har chans att visa alla förmågor i de olika kunskapskraven så minskar fokus på att göra undervisningen inspirerande och meningsfull. Resultat från UU visar just att frågorna som handlar om meningsfull och inspirerande undervisning får lägre resultat. Inför läsåret 21/22 kommer två förstelärare att arbeta med just området inspirerande undervisning och examinationsformer.

### **Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen**

Målet med det kollegiala lärandet under läsåret var att lärarna skulle utveckla förmågan att reflektera över sig själva och sin undervisning. Då stora delar av läsåret innebar distansundervisning lades fokus under läsåret på arbete med undervisningsutvärderingen. Lärarna har genom självskattning reflekterat över sin undervisning. Därefter har resultaten från undervisningsutvärderingen diskuterats kollegialt och lärarna har individuellt reflekterat över sina resultat och valt ett eller flera utvecklingsområden.

Vi kan se att vårt mer systematiska arbete med undervisningsutvärderingen har gjort många lärare mer engagerade och fler pedagogiska diskussioner utifrån resultaten har uppkommit. Dessutom ser vi en klar förbättring i resultaten på flera frågor. Arbetet med undervisningsutvärderingen och kollegiala samtal kring resultaten, har ökat medvetenheten hos lärarna och lett till aktivt arbete med att förbättra och utveckla undervisningen. Auskultationer var planerade till vårterminen men genomfördes inte på grund av distansundervisning. Istället läggs fokus under nästkommande läsår (21/22) att genomföra auskultationer och kollegiala samtal i samband med arbete med utvecklingsområdet som handlar om inspirerande undervisning och varierade examinationsformer.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Slutsatser som kan dras utifrån området undervisning och lärande är att vi trots ett annorlunda år har bibehållit en hög kvalitet på undervisningen och det samlade underlaget från enkäter, intervjuer och observationer visar att eleverna i många fall upplevt undervisningen som meningsfull och fått möjlighet att visa progression. Inför läsåret 21/22 kommer personalens mötestid att fokusera på mer systematiskt arbete i fasta basgrupper som träffas mer kontinuerligt under läsåret.

Basgrupperna kommer arbeta med skolans utvecklingsområde som handlar om inspirerande undervisning och examinationsformer. Med genomförda auskultationer och reflektion i basgrupper är målet att lärare etablerar nya metoder i klassrummet som gynnar elevernas lärande och måluppfyllelse.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

### Rektors organisering

Skolan har en förstelärare i värdegrundsarbete som har i uppdrag att samverka med skolledning, kvalitetskoordinator och övrig personal för att systematiskt jobba med värdegrundsfrågor på skolan. I detta ingår bl.a. att leda välkomstverksamheten för åk 1, följa upp skolans PMK, arrangera och följa upp elevaktiviteter kopplade till värdegrund, följa upp trivsel- och trygghetsundersökningar och att ansvara för fortbildning av personal inom området. Under elevernas lektioner och programtider har dessa aktiviteter ägt rum och all personal är involverad. Skolan har också en grupp elever som är elevskyddsombud, under ledning av skolans skyddsombud.

Varje höst genomför skolan LoV-enkäten liksom en skolstartsenkät. Utifrån dessa hittar vi de områden skolan behöver jobba vidare med kring studiero och trygghet. Eleverna bjuds in att se resultaten på enkäterna och att sen komma med konkreta förslag på förbättringsområden. Förstelärare i värdegrundsarbete och skolans kvalitetskoordinator samarbetar genom att diskutera enkätsvaren och plocka ut de mest anmärkningsvärda frågorna som personalen kan jobba vidare med. Utifrån diskussionerna i personalgruppen och elevgrupperna väljs frågor ut som ska prioriteras under året. Vi har under detta läsår haft samma område som föregående år då det var ungefär samma frågor som stack ut, och då pandemin kom och pausade vårt arbete. Vi har prioriterat att skapa samsyn kring hantering av störande beteende i klassrummet och gjort en plan för hur vi hanterar ärenden där elever inte upplever sig lyssnade till av personalen.

Vår skola har fyra studiecoacher istället för mentorer. Varje studiecoach ansvarar för ett program där man sköter vårdnadshavarkontakt, studiesituationer och utvecklingssamtal. Studiecoacherna bildar ett studiecoachteam som hjälps åt för en likvärdighet och är en del av elevhälsoteamet.

Skolan har en elevkår men den har de senaste åren varit passiv. Skolan har en elevinflytandegrupp som leds av en i personalen och där intresserade elever får delta. Elevinflytandegruppen består i skrivande stund av 14 elever (som mest under året 20) och en lärare som fungerar som länk mellan eleverna och skolledning. Under normala förhållanden har vi haft möte varannan vecka på fredagar då elevernas lektioner är slut. Deltagandet på mötet är inte begränsat till de som anmält att de vill vara med. Under distansen så har antalet möten begränsats rejält då deltagandet varit lågt. Ordförandeposten tillsätts genom val, där alla skolans elever kan nominera en kandidat och kan rösta, men endast en elev som varit delaktig i gruppens arbete under föregående år kan kandidera till



ordförandeposten. Samtliga program förutom Handelsprogrammet är representerade i gruppen.

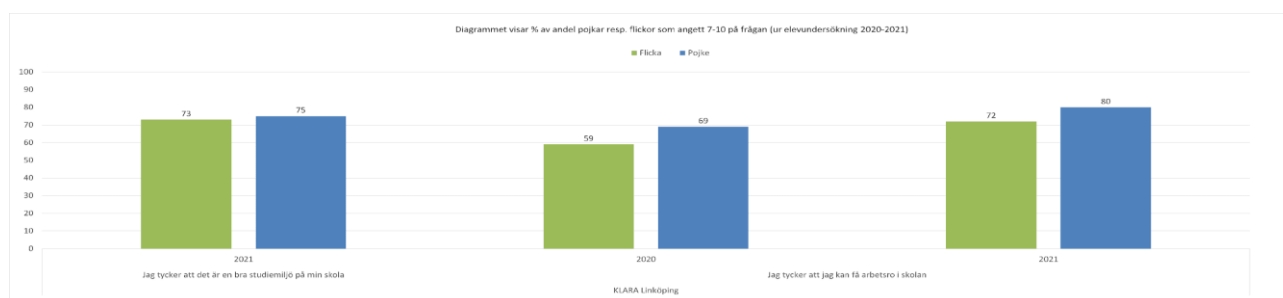
Skolan har också ett matråd som leds av skolsköterskan, där elever får möjlighet att påverka sin skolmat. Under detta läsår har matrådet varit inaktivt då vi saknat skolsköterska största delen av läsåret men planen är att återuppta detta arbete kommande läsår. Ungefär en gång/månad har våra elever klassråd på sin klasslärartid, där de får möjlighet att komma med sina tankar och föra dessa vidare till elevinflytandegruppen.

Skolans utvecklingsmål förankrat i värdegrundsarbetet har under läsåret varit att göra PMK:n mer synlig i verksamheten, att fler elever ska känna sig lyssnade till och att fler elever upplever att personal ingriper vid diskriminering och kränkningar. Ingen elev skulle heller uppleva sig kränkt av personal.

## Utvärdering och analys



I tabellen ovan finns samlade svar från elevenkäten. I samtliga redovisade frågor ser vi en ökning, i vissa frågor en ökning med över 10 procentenheter. Största ökningen visar sig i frågan om upplevd studiero i skolan.



Tabellen ovan redovisar skillnader i svar från pojkar och flickor i frågorna "jag tycker att det är bra studiemiljö på min skola" samt "jag tycker att jag kan få arbetsro i min skola". I den senare frågan finns en positiv trend i både pojkars och flickors svar. Utmärkande mönster är att pojkar upplever bättre studiemiljö och arbetsro, som störst diskrepans i frågan kring arbetsro. Detta trots att flickor uppvisar bättre

studieresultat och högre andel gymnasieexamen. Intressant vore att fortsätta studera djupare förklaringar bakom dessa svar, hör det eventuellt ihop med tidigare nämnda antipluggkultur för killar och den högre målmedvetenheten hos tjejer?

Förklaringar bakom den positiva trenden i frågorna rörande trygghet och arbetsro kan inte vara särskilt påverkad av distansläget, då eleverna vid ifyllande knappt påbörjat läsårets distansperiod. Däremot kan faktorer som tydligare klassrumsregler och ökat införande av klassrumplacering vara en bidragande effekt.

### Diskriminering och kränkningar

I UU visar det sig att 53% av eleverna tycker att läraren ingriper om någon utsätts för kränkande behandling, vilket är ett av skolans lägre resultat. Här finns en större andel elever som svarar "vet ej" vilket tyder på en osäkerhet kring frågan. Ytterligare en fråga från UU som är anmärkningsvärd är den om kränkande behandling där alla lärare anser sig ha ett etablerat arbetssätt, medan eleverna inte upplever det lika. Resultatet visar att vi behöver tydliggöra och synliggöra skolans värdegrundsarbete och även involvera eleverna i större utsträckning. Skolan har inför läsåret 21/22 utformat två förstelärartjänster med fokus på värdegrundsarbete.

Personalen själva efterfrågar samsyn kring hur vi ska hantera stökiga och obekväma situationer på skolan. Det finns en osäkerhet kring när och hur man ska ingripa. Detta är ett prioriterat område inför kommande läsår utifrån personalperspektivet. Vi behöver också få fart på vårt matråd då det är en viktig fråga för eleverna. En systematik och plan för värdegrundsarbetet som helhet så det finns en röd tråd som blir synlig för eleverna. Vi gör en del saker men det är inte säkert att eleverna noterar detta. Kommande läsår kommer skolan ha två förstelärare i värdegrundsarbete, varav den ena redan leder elevinflytandegruppen. Dessa behöver mer stöttning och uppföljning från skolledningen i sitt arbete.

Framgångsfaktorer för läsåret 20/21 har dels varit välkomstverksamheten för åk 1 som enligt skolstartsenkäterna haft en positiv effekt då eleverna lärt känna andra elever på skolan tidigt, vilket skapat en trygghet. Den är även positiv för de elever i åk 2 och 3 som planerar och leder aktiviteterna, då de får jobba med gemenskap och värdegrund i praktiken, vilket utvecklar dem.

### Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Enligt arbetsplanen skulle PMK:n implementeras i verksamheten. Den har lyfts flera gånger detta läsår än tidigare både bland elever och personal, men kan

fortfarande bli mer synlig. Andelen elever som upplevde sig bli lyssnade på skulle öka enligt målen och den delen har varit svår att arbeta med i och med pandemin då förutsättningarna varit annorlunda. Vi hade också som mål att fler elever skulle uppleva att personal ingriper vid diskriminering eller kränkningar och att ingen elev ska känna sig kränkt av personal. Detta har vi jobbat med i diskussioner utifrån vilka vi skapat en plan. Vi har också haft en fortbildning av Byrån mot diskriminering i Östergötland om detta. Detta ska fortsättas med kommande läsår i praktiken. Den elevgrupp som skulle fått besök av organisationen MÄN fick tyvärr inte detta pga. pandemin. Det gjordes under hösten intervjuer med elever från olika årskurser och program kring skolans värdegrundsarbete. Eleverna ansåg att vi jobbar mycket med värdegrund på skolan men gav också konkreta förslag på vad vi kunde göra mer. Som positivt lyfte de bl.a. det öppna klimat och relationella förhållningssätt vi har på skolan som gör att man känner sig välkommen och de önskade mer gemenskapsaktiviteter både i elevgrupper och med personalen. Detta tar vi med oss in i kommande läsår.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Skolan jobbar mycket med värdegrundsfrågor och demokrati, men arbetet behöver bli mer systematiskt och genomtänkt med en röd tråd som också blir synlig för eleverna. Personalgruppen behöver mer stöttning och samsyn i hur man agerar vid situationer där elever kan uppleva sig kränkta, diskriminerade eller otrygga. Eleverna behöver fler gemenskapsaktiviteter för att skapa den trygga miljö de önskar och har rätt till. Eleverna behöver få tillbaka sina forum där de kan göra sin röst hörd. Vi ska fortsätta ha ett öppet klimat där vi sätter relationer i fokus. Vi ska också fortsätta fortbilda personal och diskutera dessa frågor i personalgruppen.

### **Elevhälsoarbetet**

#### **Rektors organisering**

Skolan har en elevhälsa som består av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Dessa professioner möts ibland i denna konstellation och ibland tillsammans med skolans studiecoacher och studievägledare, och bildar då EHT. Varje månad kallar studiecoacher till möte med den personal som är aktuell för mötets syfte. Det kan vara att fånga upp enskilda individer, grupper eller klasser gällande mående, studiesituationer eller andra faktorer. Vi har också ett par tillfällen varje läsår där vi samlar hela personalstyrkan för att lyfta eleverna gemensamt. Elevhälsan och elevhälsoteamet har också möten varje vecka för att lyfta och diskutera elever, grupper, klasser liksom anmärkningsvärd frånvaro hos elever.

Varje månad stämmer elevhälsoteamet av frånvaron för respektive klass. De elever där mönstret är anmärkningsvärt kontaktas av någon i EHT för samtal och möjlighet att utreda om det finns några svårigheter vi behöver känna till. Därefter görs en bedömning om vilka resurser som ev. behöver kopplas in. Vad gäller extra anpassningar och utredning av elever i behov av särskilt stöd innebär att någon i personalen uppmärksammar att en elev verkar ha svårigheter i sina studier och ärendet hamnar då hos specialpedagogen. Specialpedagogen möter eleven och gör en pedagogisk kartläggning som vi sedan jobbar utifrån på skolan, bland annat extra anpassningar. Om vi vid uppföljning upptäcker att detta inte är tillräckligt kan särskilt stöd sättas in.

Elevhälsan hade som mål för läsåret att bidra till en ökad "vi-känsla" på skolan genom att vara mer synliga bland eleverna, att öka måluppfyllelsen genom ökad andel elever med tydliga mål, hög motivation och god närvaro. Slutligen skulle också elevhälsan ha som mål att fler elever skulle äta skollunchen.

### Utvärdering och analys

Distansundervisningen har bidragit till att vissa elever har klarat sina studier bättre, medan de som haft svårt har fått möjligheten att komma till skolan och jobba för att upprätthålla rutiner och kunna få stöd och social samvaro. Personalen har varit snabba att uppmärksamma elever med behov.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat relativt väl då relevant särskilt stöd har satts in. Åtgärderna har följts upp och utvärderas i slutet av varje termin. I drygt hälften av de fall där särskilt stöd satts in har målen för det särskilda stödet uppnåtts. Vad gäller det närvarofrämjande arbetet har elevhälsan under året lagt väldigt mycket tid på att jobba med närvarohantering. Det har i de flesta fall varit ett positivt utfall att snabbt kalla elever till samtal när deras frånvaro på något sätt blivit anmärkningsvärd. I och med pandemin har det sannolikt varit så att fler elever fått högre närvaro då de inte behövt komma in till skolan och dessutom kunnat delta trots mindre sjukdomssymptom. I några kärnämnen har elever som haft det svårt kallats in på pooltid för att erbjudas mer stöd på plats. När eleverna lyckas i skolan är de också mer benägna att delta i studierna.

Elevhälsan har pga. pandemin inte kunnat vara mer synlig på skolan och skapat någon "vi-känsla" som vi hade för avsikt när målet sattes upp. Skolan saknade under största delen av läsåret också en skolsköterska på plats. Specialpedagogen har dock tagit en väldigt synlig roll under läsåret som ansvarig för de elever som haft behov av närundervisning för att klara sina studier av olika skäl. Han har haft

kontinuerlig kontakt med dessa elever och elevhälsoteamet har hela tiden utvärderat behovet för att anpassa oss efter det.

Elevernas närvaro kan ha ökat genom att vi erbjudit fler pooltider i ämnen som av många elever upplevs svåra, lärarna har varit aktiva och säkerställt elevernas närvaro även på distans. De elever som tidigt identifierades riskera sin examen har elevhälsoteamet arbetat tätt kring och kontinuerligt följt upp. Att få fler elever att äta skollunchen har inte prioriterats pga. pandemin.

De styrkor vi har på skolan är att vi har en personal med hög kompetens och vilja att stötta elever. Vi har också en kort väg mellan personal och elevhälsoteam på flera sätt vilket gör att vi snabbt identifierar problem och kan hantera dem. Vi tror att detta hänger ihop med den höga andelen elever med gymnasieexamen/yrkesexamen och många elever har dessutom remitterats vidare till olika instanser och därmed fått vidare hjälp för att klara sina studier.

Vi behöver utveckla strukturen på våra elevhälsomöten för att bli mer effektiva. Skolsköterska, kurator och studievägledare kan få mer utrymme på dessa möten för att få fler perspektiv. Hade strukturen varit tydligare hade vi haft mer tid att diskutera elevärenden och fånga upp ännu fler individer.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Framgångsfaktorer från året är att vi har fått våra elever att slutföra kurser och att ge elever med särskilda behov en god studietid vilket vi vill fortsätta med. Den korta vägen mellan personal och elevhälsoteam är en klar framgångsfaktor. Att ha en fullständig elevhälsa på plats och dessutom i hög anställningsgrad är också en framgångsfaktor vilket vi tror kommer visa sig ytterligare nästa år i och med nyanställd skolsköterska. Vi ska fortsätta jobba med vår struktur och arbetsgång inom elevhälsoteamet för att öka andelen elever som klarar sina studier ytterligare.

## SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Efter analys av läsårets arbete har både framgångsfaktorer och utvecklingsområden blivit synliga. Nedan lyfts prioriterade områden fram inför läsåret 21/22.

### Sammanfattande framgångsfaktorer

En välorganiserad fjärr- och distansundervisning har varit en nyckel till årets höga måluppfyllelse. Personalens arbete med likvärdig undervisning som visat sig genom gemensamma planeringar och kollegiala diskussioner i ämneslag och programlag har med stor sannolikhet bidragit till trygghet och struktur för eleverna. Elevernas upplevelse av god studiero och trygghet har bidragit till god kunskapsinhämtning och möjlighet till progression. Trots mindre fysisk kontakt och uteblivelse av sociala icke ämnesbundna aktiviteter har goda relationer mellan lärare och elev fortfarande varit central, detta tack vare lärarnas tillgänglighet och engagemang för sina elever.

### Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Under läsåret 21/22 behöver vi arbeta hårt för att reparera den sociala coronaskuld som uppstått från det senaste läsåret. Vi behöver fortsätta förstärka skolans "vi-känsla" och "klara-anda" och hitta mer systematik i kollegiala utbyten.

Med förhoppning om undervisning tillbaka i normalläge kommer ett utvecklingsområde riktas mot *inspirerande undervisning och variation i examinationsformer*. Med utgångspunkt i forskningsvärlden leder två förstelärare arbetet mot personalgruppen som testar olika vägar för lektionsdesign.

Utvecklingsområdet vävs ihop med försteläraryupdraget *kollegialt lärande* som bidrar med metoder för samtal och lärande samt organisation av undervisningsutvärderingarna. Utöver nämnda utvecklingsområden ägnas två försteläraryupdrag åt *skolans värdegrundsarbete*. Här kan resurser läggas för att stärka tryggheten på skolan, utveckla arbetet med FN:s globala mål samt stärka gemenskap och "vi-känsla" på skolan.

Utvecklingsarbetet för elevhälsoteamet syftar till att utveckla systematiken i struktur och arbetsgång för att nå ökad måluppfyllelse. Utöver nämnda försteläraryupdrag kommer även en ny arbetsgrupp träda fram under läsåret 21/22, den så kallade *utvecklingsgruppen*. Utvecklingsgruppen ansvarar för att säkerställa likvärdighet mellan klasser och program utifrån gemenskapsaktiviteter samt omvärldskontakter. Att fortsätta etablera kontakten med Linköpings universitet och hitta en systematik i studiebesök och föreläsningar är målsättningar inför läsåret.