

KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport
Karlstad
2020 / 2021

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program	6
Om skolenheten.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer	8
Vårt kvalitetsarbete	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	11
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet.....	11
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	12
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet.....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	14
Betygsfördelning samtliga elever	15
Demokrati- och värdegrundsarbetet.....	16
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	16
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	17
Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering.....	17

Utvärdering och analys.....	19
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	23
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	23
Rektors organisering.....	23
Utvärdering och analys.....	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	25
Elevhälsoarbetet.....	26
Rektors organisering.....	26
Utvärdering och analys.....	27
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	28
SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	29

REKTOR HAR ORDET

Det har varit ett spännande läsår med många nya utmaningar. Det är naturligtvis svårt att skriva om skolåret som gått utan att nämna den globala pandemin som pågått över två läsår. Treorna som tar studenten i år har bedrivit sina studier i skuggan av Covid 19 i nästan hälften av deras tid på skolan. Och i det stora hela har våra elever klarat av det på ett mycket bra sätt. Många utmaningar naturligtvis men våra lärare, som tog med sig sina erfarenheter från förra läsåret, har utvecklat och förädlat distansundervisningen vilket bidragit till att resultatet är bättre än föregående år.

Vårt att notera är elevernas uppvaknade till värdet att fysiskt vara på skolan och få undervisning med hög kvalité på skolan av undervisande lärare på plats. Distans fungerar men det är ändå i mötet mellan lärare och elev som kunskap utvecklas och fördjupas. Trivseln på skolan är således en viktig faktor för att nå högre resultat och på det området har vi även i år höga siffror.

Elever och ungdomar utvecklas och får förändrade levnadsvillkor under åren och på KLARA gymnasium i Karlstad har vi under året jobbat med att utveckla våra processer och metoder för att möta ungdomar utifrån deras behov, ett utvecklingsarbete som kommer vara centralt även nästa läsår. Hitta avvägningen mellan hög kvalitet och elevers arbetsinsats är ett arbete vi kommer att fortsätta med.

Till sist kan jag med stolthet konstatera att vi lyckats hantera läsåret med dess utmaningar på ett mycket bra sätt, och vi ser nu fram emot en vanlig skolstart med elever på plats i korridorer och klassrum.

/Thomas Thörnquist, rektor

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare.

På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt.

Genom internetnalla projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Pernilla Engqvist Widegren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)

- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det drygt 3800 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Malmö	225
Klara Stockholm Östra	371
Klara Göteborg Vallgatan	348
Klara Göteborg Postgatan	580
Klara Sollentuna	192
Klara Sundsvall	283
Klara Stockholm Västra	299
Klara Linköping	471
Klara Karlstad	359
Klara Stockholm Norra	271
Klara Stockholm Södra	410

Om skolenheten

Bakgrund

Hösten 2001 slog vi upp dörrarna till Klara Gymnasium på Kasernhöjden och har sedan dess bedrivit gymnasieutbildning i många olika former. Tidigare erbjöd skolan även tre olika yrkesutbildningar – Mediaprogrammet, Vård – och omsorgsprogrammet samt turism, ledarskap och kommunikation. Men idag driver vi på Klara Teoretiska Gymnasium fem högskoleförberedande program.

Skolan firar följaktligen 20 år i år och har idag ett gott rykte där vi kännetecknas av fokus på studier, bra relationer mellan elev och lärare, internationella projekt och inte minst de goda studieresultaten som präglat skolan i många år.

Organisation och arbetsformer

Arbetsformer

KLARA Karlstad är den lilla skolan med den stora gemenskapen. Skolans arbetsformer präglas av den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Förutom högskoleförberedande undervisning kännetecknas skolan av internationella projekt, nära samarbete med universitetet och en aktiv elevkår.

Ledningsorganisation

Rektor leder arbetet på skolan men under våren har en rektorsstödsgrupp tillsatts bestående av skolans förstelärare. Där behandlas akuta och strategiska frågor. Gruppen intar rollen som bollplank och utvecklingsgrupp där medlemmarna fångar upp tankar och idéer bland personalen som tas upp för diskussion. Här kan naturligtvis egna idéer plockas fram och behandlas innan de läggs fram till resten av personalen.

Under formella veckovisa möten behandlas alla former av ärenden som dels berör det pedagogiska utvecklingsarbetet dels strukturella och strategiska frågor samt akuta elevärenden. Fattade beslut delges vid personalmötena varje tisdag. Där kan även nya förslag tas upp kring organisation och akuta ärenden och naturligtvis andra ärenden som berör skolan i dess helhet.

Personalen är indelade i mentorsgrupper som ansvarar för mentorseleverna för varje program.

Lokaler

Skolan har två lokaler om sammanlagt 2 600 kvm. I lokalerna finns förutom klassrum och personalrum, även en stor matsal, ett café, särskilt utrustade undervisningssalar för laborationer, bild. Skolan har även specialanpassade lokaler för medieverksam med fotostudio, speakerbås och redigeringsrum.

Det finns även ett antal grupprum och allmänna ytor för rastverksamhet.

Personal

Skolans är organiserad enligt följande:

- 1 Rektor
- 1 Biträdande rektor
- 1 Specialpedagog / Studie- och yrkesvägledare
- 1 Administratör (deltid)
- 22 pedagoger (94, 3% behörighet.)

2 Bispisningspersonal

1 Lokalvårdare

1 Skolsköterska (deltid)

1 Kurator (deltid)

Skolläkare är anställd av skolan och skolpsykolog kontaktas vid behov

Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	EKO/JUR	17	25	26
Estetiska programmet	Estetik och media	20	19	15
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	37	41	27
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	13	30	29
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	21	18	20

Socioekonomisk bakgrund

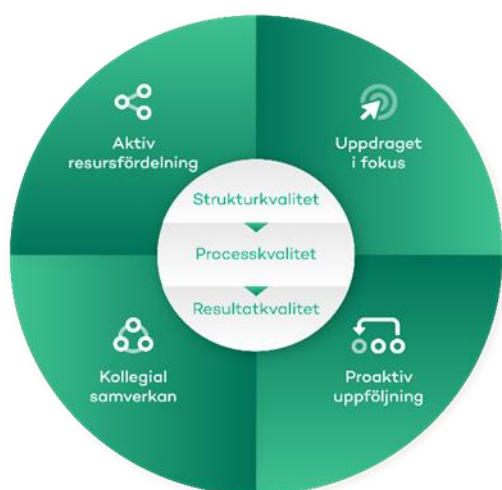
Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	54 %	64%	24 %
2020/2021	55%	65%	29%

Vårt kvalitetsarbete

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom KLARA handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom KLARA hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst

kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

På skolan sker ett systematiskt kvalitetsarbete kopplat till all undervisning som sker. Dels bedrivs utvecklingsarbete för att utveckla och effektivisera de pedagogiska metoderna, dels bedrivs ett omfattande arbete för att eleverna ska nå de nationella kunskapsmålen.

Det systematiska arbetet med att få eleverna att uppnå kunskapsmålen sker också veckovis. Varje tisdag uppdaterar lärarna (på schemalagd tid) det vi kallar för Early Warning System (EWS), där lärarna anger elever som ligger i riskzonen för betyget F i en kurs, underpresterar, missat examinationer eller om läraren av något annat skäl känner oro för att eleven inte ska nå målen. På samma tid uppdaterar lärarna samtidigt kursvarningarna i skolans webbplattform, vilket till skillnad från EWS är synligt för elever och vårdnadshavare.

Efter personalmötet sammanställer skolans elevhälsoteam (EHT) de uppgifter som framkommit, samt går igenom frånvaron för enskilda elever. Bedömer EHT att någon elev börjar halka efter vidtas omedelbara åtgärder (beroende på grad av problematik). Att snabbt fånga upp elever som halkar efter i sina studier är avgörande för ett lyckat resultat kring kunskapsmålen.

Varje torsdag samlas sedan alla undervisande lärare på ett program för en genomgång och uppdatering av den så kallade Klassguiden, under ledning av skolans EHT. I klassguiden finner man information kring nödvändiga Anpassningar i varje undervisningsgrupp, på såväl grupp- som individnivå. På klasskonferenserna utvärderas metoderna som fungerande eller icke fungerande, och ligger till grund för det fortsatta arbetet under kommande fem veckor (varje program behandlas var femte vecka).

I övrigt arbetar rektor och lärare tillsammans med tjänstefördelningen för att identifiera behov om t ex mindre undervisningsgrupper. Under läsåret har skolan

haft mindre undervisningsgrupper i flera kurser kopplade till matematik, med syftet att öka lärarens enskilda tid med varje elev i med behov av extra stöd eller anpassningar. Ett behov som tyvärr inte minskat till kommande läsår då distansundervisningen har skapat en studieskuld vi måste handskas med, inte minst inom matematiken.

Skolans systematiska utvecklingsarbete sker främst på de s.k. arbetspassen (2 h/vecka), men även genom ett antal heldagar före, under och efter terminerna. Utvecklingsarbetet leds av rektor tillsammans med förstelärarna och ofta inom formen för kollegialt lärande.

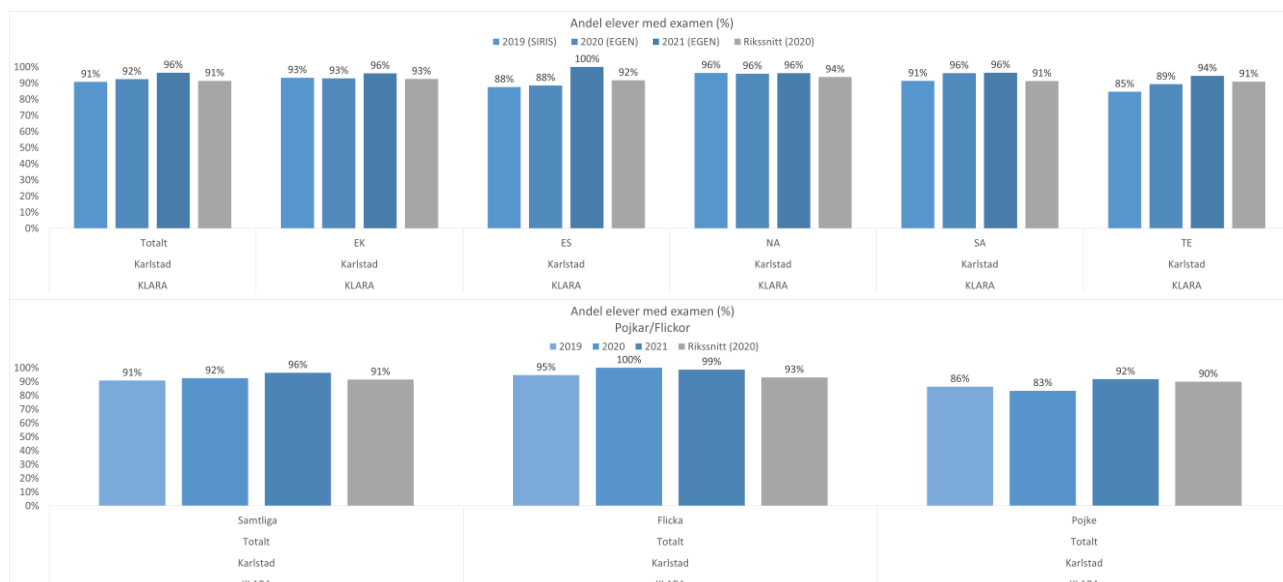
Skolan mäter både personalens och elevernas upplevda kvalitet genom årliga enkäter och analyserar sedan resultaten tillsammans med berörd målgrupp – för att sedan jobba med de utvecklingsområden som framkommer. Skolan analyserar även de faktiska kvalitetsresultat som är kopplade till andel godkända betyg samt andelen examensgrad bland avgångseleverna.

I övrigt följer skolan huvudmannens upprättade plan för systematiskt kvalitetsarbete.

RESULTATREDOVISNING – resultat kvalitet

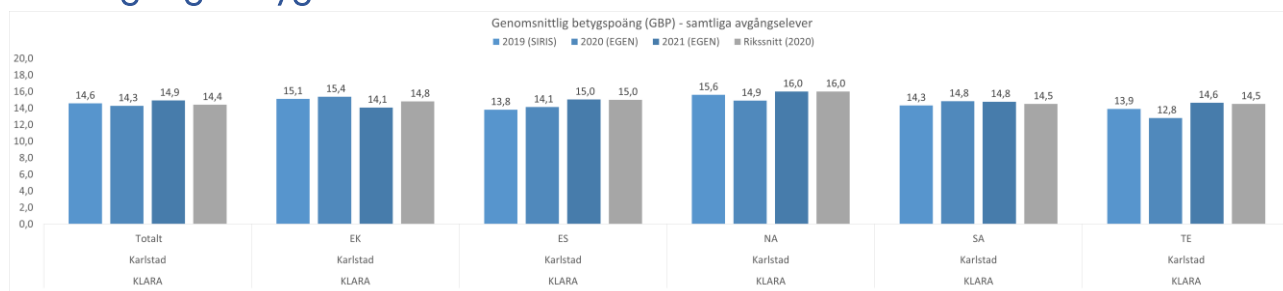
Kunskaper

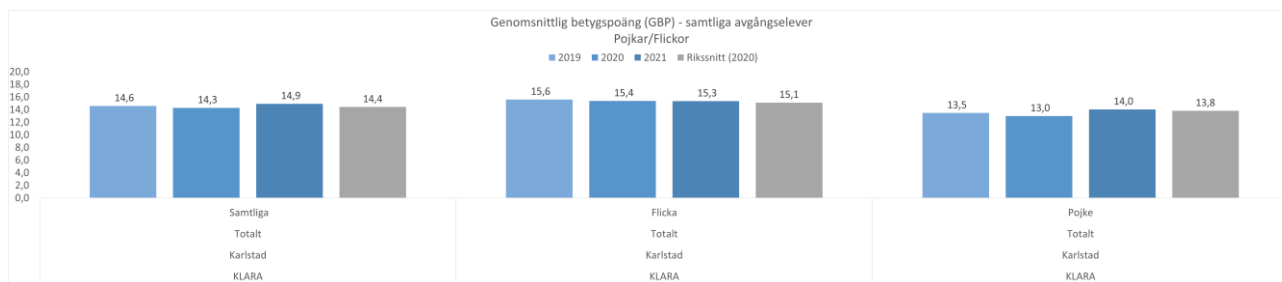
Andel med examen



Andelen elever med examen har legat relativt jämt över tid, även om man kan se en långsam ökning i positiv riktning, kring strax över 90 procent för att i år nått upp till 96 procent. Resultaten skiljer sig en aning åt mellan programmen med ett spann mellan en 94-procentig examensgrad (Teknikprogrammet) och en 100-procentig examensgrad (Estetiska programmet). Även resultatet mellan pojkar och flickor skiljer sig år, där flickorna i högre grad tar examen (99 procent) jämfört pojkarna (92 procent). Pojkarna har dock ökat sitt resultat samtidigt som flickornas ligger i paritet med förra året. Värt att notera är sambandet mellan pojkar/flickor och programmen, där Teknikprogrammet består av övervägande pojkar medan det Samhällsvetenskapliga programmet domineras av flickor till antalet.

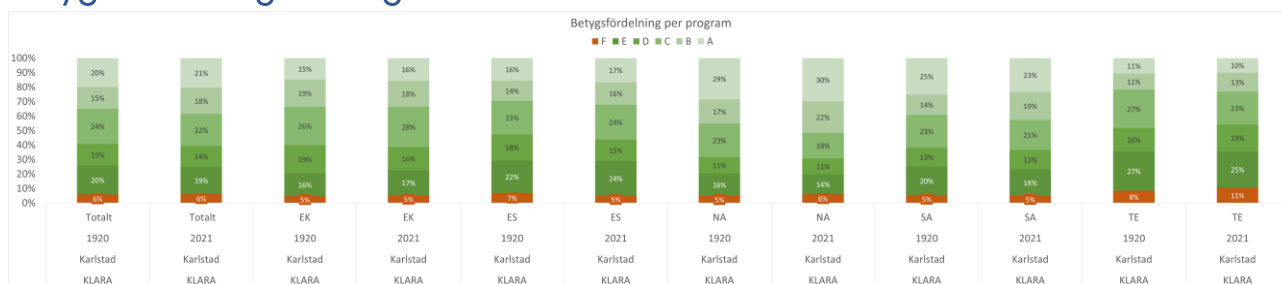
GBP Avgångsbetyg





Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna har även den ökat något från tidigare år. Det är framförallt pojkarna som har ökat sina betyg även om flickorna fortfarande har ett högre betygssnitt än pojkarna.

Betygsfördelning samtliga elever

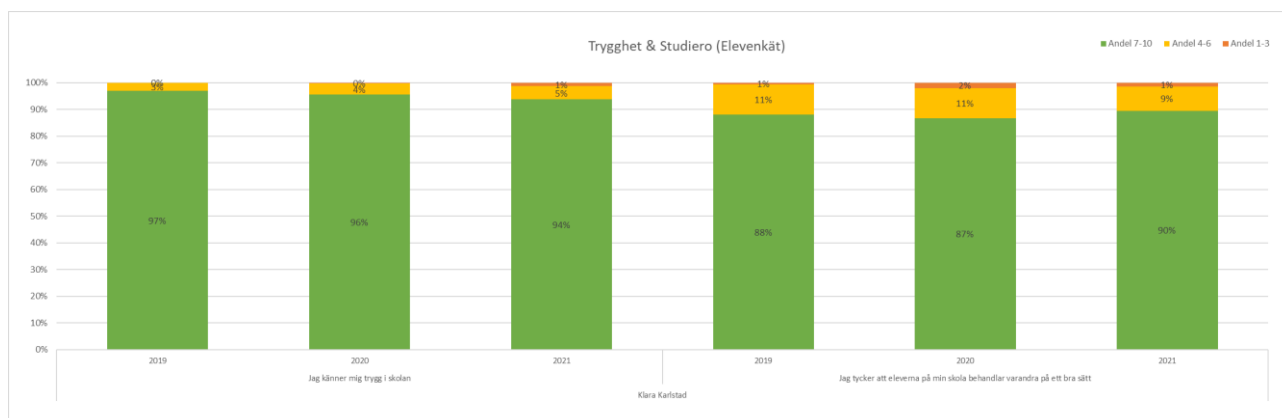


Betygsfördelningen de senaste två åren är relativt lika sett till det totala antalet betyg. Dock kan man se en liten förskjutning mot de högre betygsskalorna, liksom en liten minskning av antalet underkända betyg. De noterbara skillnaderna är att det sattes färre underkända betyg (F) på det Estetiska programmet i år jämfört förra året. Skillnaden är två procentenheter. Samtidigt ser vi ökning av antalet F på teknikprogrammet med tre procentenheter från 8 procent till 11 procent. Ser man över tid så är det inte ovanligt att det kan skilja ett antal procentenheter mellan de olika årskullarna. Man kan även se att på tre program Naturvetenskapliga- och det estetiska programmet samt ekonomiprogrammet är det fler elever som uppnått kraven för betyget A jämfört föregående år. Tittar vi generellt är det en högre andel elever som når de högre betygen. Går man tillbaka till 2020 så har andelen A ökat från 20 till 21 procentenheter totalt på skolan. Även om det är små skillnader över tid kan vi dock notera en positiv betygsutveckling.

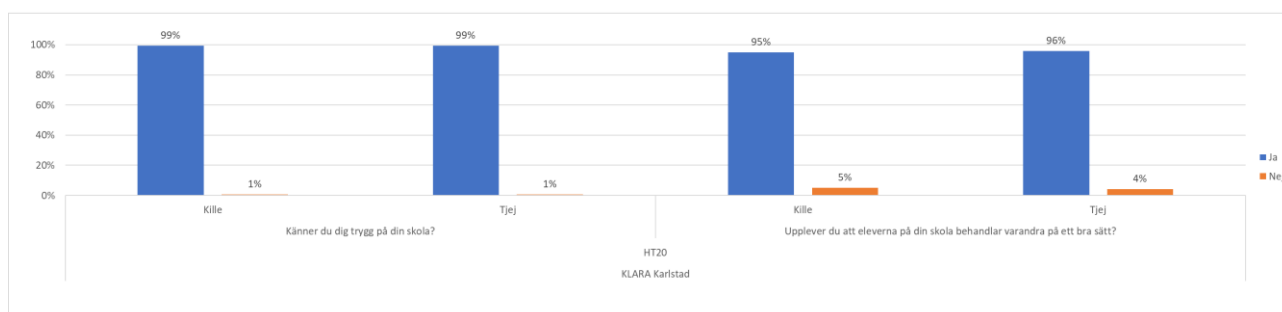
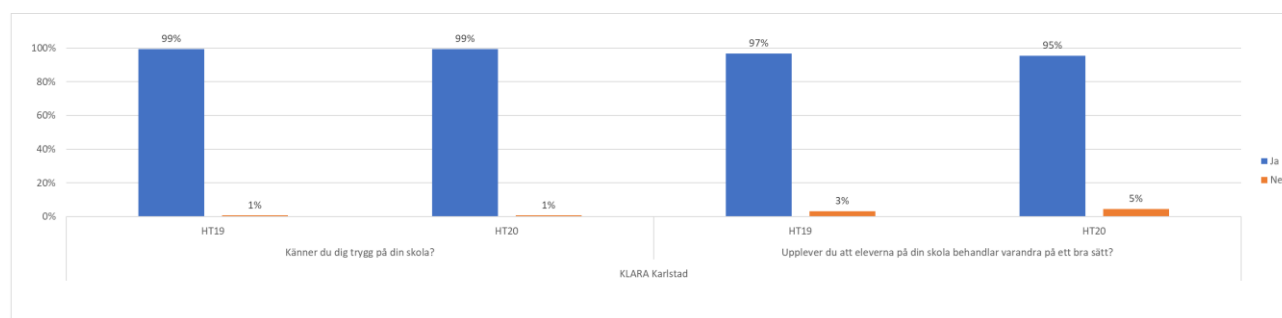
Skillnaden mellan pojkar och flickor vad det gäller betygsresultat är betydlig. Flickorna står i mycket högre grad för betygen på de högre skalorna (A och B) jämfört med pojkarna. Likaså står pojkarna för den klart största andelen underkända betyg samt betyget E, vilket är det lägsta godkända betyget på skalan. Däremot kan man se en betydande positiv betygsutveckling för pojkar jämfört föregående år. Andelen underkända betyg ligger kvar på samma nivå jämfört med föregående år men andelen A har ökat från 14 till 16 procentenheter.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Den upplevda kvaliteten på skolan är i princip oföränderlig år efter år när vi mäter elevernas egna åsikter. Eleverna känner sig trygga på skolan och upplever att eleverna behandlar varandra väl. Även om resultaten kan skilja sig från ett år till det andra, så ser man över tid att resultaten rör sig inom ett visst spann. Resultaten är generellt sett mycket goda och ligger också högre jämfört med genomsnittet för andra skolor inom AcadeMedia-koncernen. Det kan även tilläggas att Karlstad kommun genomför en egen undersökning varje läsår, där man frågar kommunens samtliga gymnasieelever i årskurs 1 hur de upplever sin skola där vi år efter år ligger i topp.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN – struktur-och processkvalitet

Undervisning och lärande

Rektors organisering

KLARA Karlstad är en liten skola med stor gemenskap. Skolan präglas av relationell pedagogik där vi värdesätter mötet mellan lärare och elev. Vi jobbar alla hårt för att få elever och personal att trivas. En del i det arbetet är lärarnas tillgänglighet för eleverna. Vi kallar principen för "Öppna dörrar". Alla skolans utrymmen är öppna för alla och vi tycker att det är centralt att lärarna har goda relationer till sina elever. Skolans lokaler är gemensamma både för personal och elever, det finns egentligen inga områden som bara personal får vistas i. Det sätter en kulturell prägel på skolan – vi jobbar tillsammans mot våra uppsatta mål.

KLARA Karlstad har genom året jobbat fram ett arbetssätt där vi arbetar med längre projekt som förbereder eleverna för högre studier vid Universitetet. Vi satsar mycket på att lära eleverna ett grundläggande arbetssätt liknande universitetsstudier. På KLARA Karlstad har vi under många år satsat mycket på elevernas skrivande i olika former. Som komplement för traditionella prov möter eleverna olika former av examinationer som löper under längre tid.

Skolan har en internationell profil med olika internationella projekt. Detta har dessvärre avstannat under året med anledning av Covid 19. Vi har även ett utbrett samarbete med Universitet och gästföreläsare kommer till skolan och föreläser.

Skolans utvecklingsområden – kollegialt lärande

Det pedagogiska utvecklingsarbetet sker formellt en gång i veckan (tvåtimmarspass) samt under ett antal heldagar under läsåret. Här handlar det främst om att genom kollegialt lärande komma överens om strukturer och principer som ska vara utgångspunkter i all undervisning, samt ge tillfällen till inspiration (av varandra) och utveckling av pedagogiskt framgångsrika metoder.

Under året har vi haft fokus på följande utvecklingsområden.

1. Bedömning och betygssättning

Under året har vi haft ett kollegialt lärande kring bedömning och betygssättning, framför med fokus på arbetsbörda och antal examinationer för eleverna. Vi har kartlagt och jämfört med andra skolor om det krävs mer för ett E hos oss än hos andra skolor.

2. Auskultationer

I syfte att förbättra undervisningens kvalitet har en förstelärare genomfört digitala auskultationer med efterföljande handledning.

3. Matematikutveckling inom KLARA

Under läsåret har Academedia anordnat en matematiksatsning som har fungerat som ett tillfälle för kollegialt lärande mellan skolornas matematiklärare. Satsningen har haft samma struktur som Matematiklyftet med moduler som består av fyra olika delar där man läser in sig på litteraturen, för kollegiala samtal i mindre grupper och planerar en aktivitet som ska utföras i undervisningen, utför aktiviteten för att till sist ha kollegiala samtal igen för att utvärdera. Litteraturen som har använts är *Hjärnan i matematikundervisningen* av Craig Barton. Mycket av innehållet fokuserar på motivation och hur långtidsminnet fungerar när man lär sig matematik. Craig Barton går igenom olika metoder för att stimulera långtidsminnet (bland annat hur spridningseffekten och saxning fungerar) och hur man kan öka motivationen hos elever samt vad man ska undvika.

Satsningen har mynnat ut i att vi har planerat och genomfört olika aktiviteter i planerad undervisning med avstamp i Craig Bartons tankar kring motivation och långtidsminne. Ett exempel på detta är att under genomgångar låta elever prova ett exempel själva (så kallade "parexempel") där man först går igenom ett exempel för att sedan låta eleverna själva göra ett snarlikt exempel för att bättre befästa kunskapen i minnet. Ett annat exempel är att man kör så kallade "start-up-tickets" där man går igenom det man gjorde förra lektionen för att stimulera långtidsminnet genom att utsätta eleverna för samma innehåll flera gånger på spridda tillfällen för att befästa detta i långtidsminnet (spridningseffekten).

Matematiksatsningen kommer att fortlöpa under nästa läsår

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

På våra arbetspass en gång i veckan läggs bland annat tid för gemensam bedömning. Lärarna tar även egna initiativ till sambedömning och resonemang om uppgifter och betygsättning. Sambedömning sker också vid rättning av Nationella proven både i svenska, engelska och matematik.

Vidare under läsåret har en del av utvecklingsarbetet lagts på bedömning och vägen till betyg. Vägen till betyg kan se olika ut gällande arbetsbörda och mängden moment som görs i en kurs i förhållande mellan kollegiet på vår skola men även jämfört med andra skolor. Därför har det initierats ett samarbete med

skolor inom Klarakoncernen där vi jämfört mängden text som eleven ska producera inom olika program.

Distansundervisningens organisering

Under våren 2020 drabbades världen av en pandemi av sällan skådat slag. Pandemin gick tillbaka lite under sommaren och tidig höst och vi kunde starta höstterminen med normal närundervisning men slog till med full kraft i slutet av december och vi fick återgå till fjärr- och distansundervisning för att inte se någon avmattning på våren 2021. Av den anledningen fortsatte, på inrådan av smittskydd Värmland alla gymnasieskolor i Karlstad med fjärr- och distansundervisning i princip hela vårterminen.

Utvärdering och analys

I år har vi högre examensgrad på tre program och samma nivå som förra året på två program. En förklaring till resultatet är att vi har gett eleverna längre tid för deadlines, flera uppsamlingsdagar och extra tillfällen för examinationer. De extra uppsamlingsdagarna har erbjudits på grund av fjärr- och distansundervisningen och för de elever som har fått uppenbara svårigheter och riskerat att halka efter i sina studier. Uppsamlingsdagarna och förlängda deadlines har således hjälpt eleverna att lyckas trots distansen.

Vi har också haft studiemotiverade elever i avgångskullen som arbetat på bra, tagit stort ansvar för sina studier och tagit till vara de extra chanser som tillhandahållits.

Jämförelse och analys mellan pojkar och flickor

Våra pojkar ligger aningen över rikssnittet med resultaten speglar det nationella spannet mellan flickor och pojkar. Flickor lyckas i allmänhet bättre i skolan. Skillnaden mellan tjejer och killar i avgångsbetygen kanske speglar en eventuell skillnad mellan ingångsbetygen – det vore en intressant jämförelse att göra. En del pojkar nöjer sig snabbare istället för att jobba vidare och är överlag mer luststyrda. Tjejer har generellt högre målsättning och arbetar lite mer med uppgifterna innan de lämnar in. Tjejer underhåller även sin relation med lärarna, ber mer om hjälp och har bättre insikt hur de ligger till betygmässigt och vad som ska göra för att nå längre. Vi försöker ständigt också stötta och peppa killar generellt, arbeta med deras självförtroende och deras självinsikt kring den egna förmågan. Det här är ett arbete vi fortlöpande utvecklar och diskuterar.

Personalen vittnar om att vi har räddat många elever på slutet, som vi tidigare varit oroliga för och rödmarkerat i EWS och betygsprognos. Återigen vill vi lyfta fram våra extra insatta uppsamlingsdagar i slutet av vårterminen vilket resulterade i att resultatet blev något bättre än prognoserna – åtgärder har en tydlig effekt. Vad

gäller betyget F har det inte dykt upp några överraskningar utan de F som satts har varit tydliga under längre tid på grund av bland annat hög frånvaro.

Specialpedagogen, har varit till stor hjälp och sett till att elever klarat sig genom att ha en god kommunikation med oss lärare och med eleverna. Hon har hjälpt eleverna på ett bra sätt så att de har ett tydligt upplägg och struktur över uppgifter och kurser.

Utvärdering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Våra svensklärare sambedömt vårt eget "Nationella prov" och hjälpts åt med individuella uppgifter. Detta har stöttat svensklärare i arbetet med att hitta gemensamma tolkningar av kunskapskrav och gemensamma riktlinjer och utgångspunkter. I olika kurser hjälps lärare åt att se hur en elevuppgift kan bedömas. Idrottslärarna sambedömer också och diskuterar vad som krävs för olika betygssteg. Vi arbetar över lag aktivt med likvärdig bedömning inom olika ämnen. Vi har även samtalat gemensamt i arbetslagen och då diskuterat vad som krävs överlag.

Sambedömningen detta år har utförts mer frekvent och på ett mer strukturerat sätt än föregående år. Lärarna vittnar om en kvalitetshöjning och en tydligare säkerställning av likvärdighet vid bedömning- och betygssättning. Det är främst elever som har en otydlig betygsprofil och elever som ligger på gränsen kring olika betygssteg som arbetet upplevs som mest givande.

Vi har elever som befinner sig över riksnittet, de är ofta studiemotiverade och kan därför nå långt även vid högre krav och målsättningar. Vårt arbetssätt gynnar även dessa elever och elever generellt eftersom de får arbeta länge med sina texter och uppgifter och har då har en bättre chans att nå högre betyg. Det krävs en del av dem för att skriva dessa uppgifter men det ger dem mycket och leder till bättre förutsättningar för högre betyg. Det kan vara så att vi har ganska hårda krav på vägen till betyget och det leder emellanåt till att några elever kanske inte klarar trycket. Vi tycker inte att vi är för hårda i betygssättningen utan kanske snarare på vägen till betyget och arbetsbördan som eleverna har.

Analys av undervisningens kvalitet

Det är en överväldigande majoritet som är nöjda med undervisningen på KLARA Gymnasium i Karlstad, samtidigt som eleverna trivs, känner sig trygga och kan rekommendera sin skola i mycket hög grad. Våra slutsatser grundas i de enkätundersökningar som görs årligen. I årets elevenkätundersökning var 85% av eleverna nöjda med undervisningen och 83% nöjda med skolan som helhet.

AcadeMedias Elevenkätundersökning, jan 2021

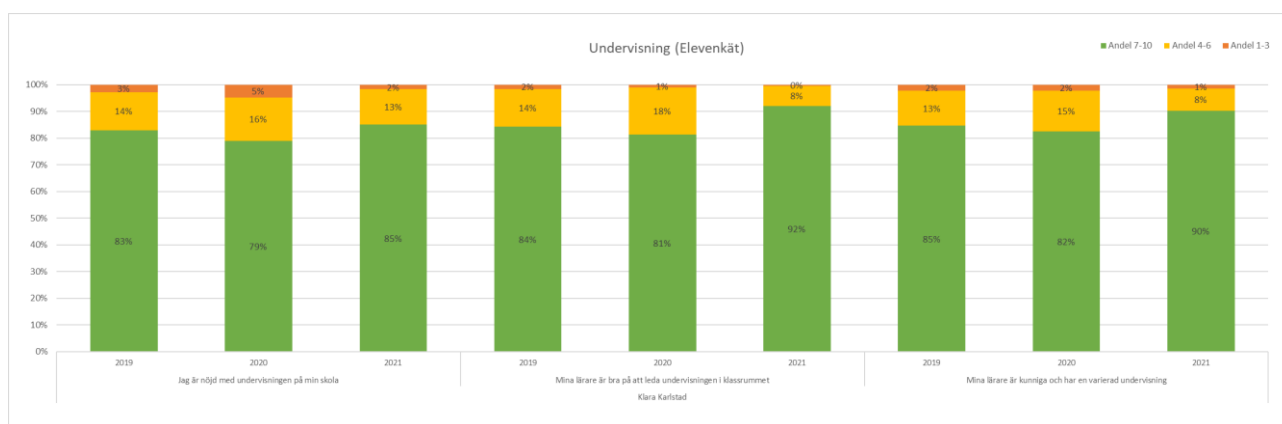
Nöjdhet med skolan



Nöjdhet med undervisningen



AcadeMedia genomför även en undervisningsutvärdering. Där eleverna får svara på frågor om pedagogernas undervisning. Även den visar att eleverna är väldigt nöjda med undervisningen på skolan.



Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

1. Bedömning och betyg

I arbetsplanen för 20-21 förs ett resonemang om vägen till betyg är tyngre hos oss jämfört med andra skolor inom KLARA. Det har blivit uppenbart att vi behöver undersöka vilka krav vi har på våra elever vad gäller arbetsbörda och kunskapsnivåer jämfört med andra skolor. Vi har jämfört textmassan som elever behöver skriva hos oss för ett visst betyg med andra KLARA – skolor och kommit fram till att det på KLARA Karlstad att det finns en tydlig diskrepans jämfört med annan skola inom KLARA-koncernen. Redan nu är det uppenbart att vi behöver se över och effektivisera arbetet, för såväl elevernas som för vår egen skull.

Samtidigt har det blivit uppenbart att det är omöjligt att finna gemensamma riktlinjer för respons på detaljnivå. Gymnasieskolans ämnen är helt enkelt för olika. Dessutom är responsarbete en stor del i lärarens frihet och kreativitet, vilket kan vara kontraproduktivt att försöka styra i detalj. Ansvar och förtroende leder till utveckling som vi inte vill hämma. För att det ska vara tydligt, samt ur en rättssäkerhetssynpunkt – känns dock viktigt att jobba utifrån ett antal

gemensamma nämnare och här det naturligtvis centralt att strukturera och systematiskt jobba med kollegial samverkan.

2. Auskultationer

Med anledning av pandemin blev auskultationerna digitala istället för fysiska. De slutsatser som drogs av auskultationerna blev därför en bild av de utmaningar som distansundervisningen gav.

Allt tar längre tid p g a Covid. Det har varit en del teknikstrul och det är alltid någon elev som inte hänger med för att allt krånglar. Många elever är inaktiva och har svårt att komma igång med arbetet. Lärare försöker kontakt men det är svårt digitalt. Lärarna visualiserar mycket för att tydliggöra och går igenom uppgifter som är tydligt kopplade till kunskapskraven samt visar progressionen mellan betygsnivåerna. De är tydliga med målet och vad undervisningen ska leda till. I undervisningsutvärderingen svarar 76 % av eleverna att det är tydligt vad målet med undervisningen är och vad de ska lära sig, vilket är samma uppfattning som auskultationerna visade

Den stora utmaningen med distansundervisningen är att säkerställa att alla elever är aktiva och motiverade.

3. Matematiksatsningen inom KLARA

Under läsåret har Academedia arrangerat en matematiksatsning som har fungerat som ett tillfälle för kollegialt lärande mellan skolornas matematiklärare. Medverkande lärare från KLARA Gymnasium i Karlstad har uppgett att innehåll och litteratur hållit en genomgående hög kvalitet.

En del av kursinnehållet har implementerats i den dagliga verksamheten på skolan, det handlar dels om nya insikter kring hur vår hjärna funkar vid inläring och dels hur ny kunskap kan sparas i långtidsminnet med hjälp av olika pedagogiska arbetssätt och tekniker. Medverkande lärare har delgett våra lärare i matematik på skolan vilket resulterat i en utveckling av lektionsupplägg inom matematikundervisningen.

Utvärdering av distansundervisningen

Överlag kan man konstatera att eleverna upplevde att distansundervisning inte är lika effektivt och väl fungerande som närundervisning, vilket också är lärarnas slutsats. Många är de elever som dagligen är i behov av lärarnas stöd och respons - något som är mer komplicerat och tar längre tid när undervisningen sker på distans. Likaså kan lärarna inte uppfatta elevernas kroppsspråk - om de har förstått, om de inte mår bra, om de är engagerade etc. - vilket leder till att det

“skyddsnät” som skolan erbjuder försvagas vid distansundervisning. Dessutom är det både känslomässigt och rent tekniskt svårt att leverera en undervisning av hög kvalitet i frånvaro av det personliga mötet.

På våren 2020 upplevde vi att examinationer gick att genomföra på distans utan större problem med fusk men med en viss osäkerhet på giltigheten i resultaten hos en del elever. Detta gjorde att vi beslutade att i största möjliga mån genomföra examinationer på plats i skolan våren 2021. Det upprättades ett dokument där lärarna fick redovisa antal elever på dag som kallats för att sprida ut elever och examinationer under veckan. Systemet har fungerat väl och troligtvis höjt måluppfyllelsen. Elever med individuella behov och anpassningar tillåts också komma till skolan men utan att erbjudas handledning och närundervisning.

Som auskultationerna visade har distansundervisningen varit en stor utmaning för eleverna. Det är en stor utmaning för eleverna att jobba så mycket hemifrån och många elever behöver stöttning för att komma igång med sitt arbete. Lektionerna och genomgångarna tar längre tid och det är svårt för lärarna att följa alla elevers utveckling. Lärarna har varierat sin undervisning och varit extra tydliga vid genomgångar. Trots detta har många elever halkat efter i sin kunskapsutveckling. En stor utmaning har varit att eleverna stängt av sin kamera trots uppmaning att ha den på.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Slutsatsen är att distansundervisning med fördel kan användas i nödfall, men att närundervisning är att föredra ur flera perspektiv: kvalitetsmässigt, känslomässigt och inte minst för elevernas välmående – det är viktigt att ingå i ett socialt sammanhang för att må bra.

Samtidigt kan vi notera att resultatet vad gäller examensgrad är generellt bättre jämfört med föregående år – befarad sämre resultat med ökad distans- och fjärrundervisning har alltså inte infriats.

Vi kommer fortsätta att hålla i matematiksatningen och det kollegiala lärandet kring bedömning och betygsättning.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Inom KLARA Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i oktober varje läsår och där analyseras och utvärderas fjolårets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs varje läsår. I

planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen.

Skolan har aktivt arbetat för att eleverna skolas in i KLARA Gymnasiums värdegrund. Under läsåret planerade insatser för att öka sammanhållningen i klasser och mellan klasser. Detta gjordes genom olika typer av aktiviteter som främjar glädje, trygghet och ger en möjlighet att lära känna och umgås med andra i mer avslappnade former. I samband med skolstart anordnades en schemalagd programdag, där samtliga årskurser inom ett program träffas under trevliga former. Fokus låg på att lära känna alla elever inom programmet och öka känslan av tillhörighet i en större grupp.

Varje mentor har anordnat minst en klassaktivitet/trivselkväll per termin. Eleverna bestämde innehållet (exempelvis spel- eller filmkväll etc.) med krav på att det ska under temat "teambuildning".

Alla som börjar åk 1 kallades till introduktionssamtal innan skolstart för att få information om verksamhetens alla delar. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att informera om eventuella särskilda behov, funktionsnedsättningar och andra uppgifter som är kopplade till ämnen som rör trygghet, hälsa, och likabehandling. Syftet var att såväl elev som vårdnadshavare skulle känna sig trygga redan från dag ett på skolan.

I KLARA Gymnasiums lokaler råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religionstillhörighet eller funktionsnedsättning. Vikten av att inte låta brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) passera betonas. All personal ska vara ett föredöme vad det gäller sitt förhållningssätt i skolans lokaler. All personal har som skyldighet att utan dröjsmål anmäla allvarliga överträdelser av nolltoleransen till rektor.

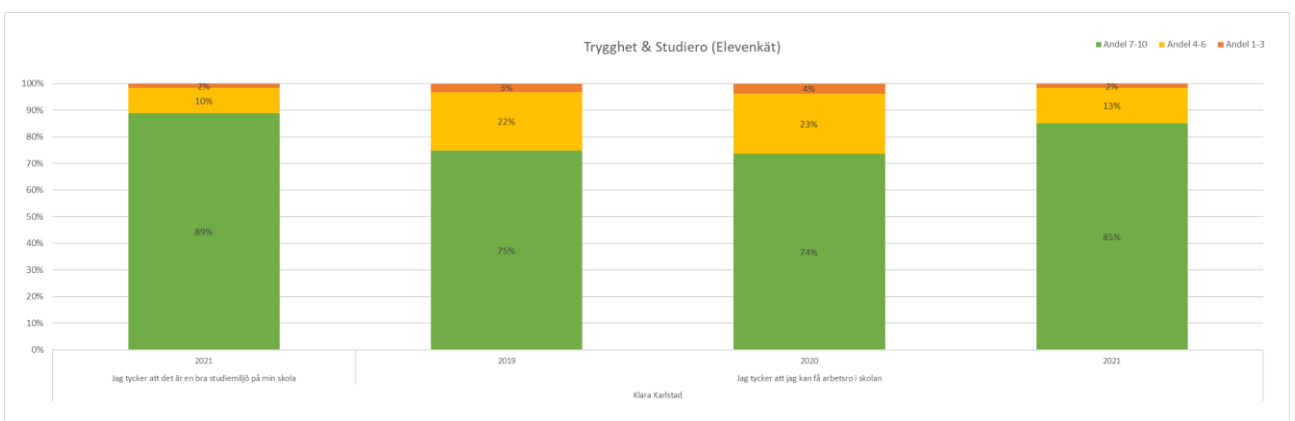
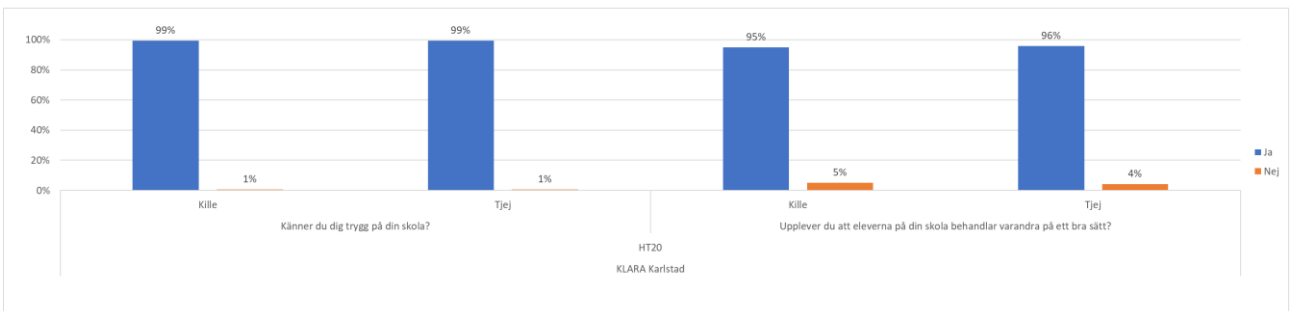
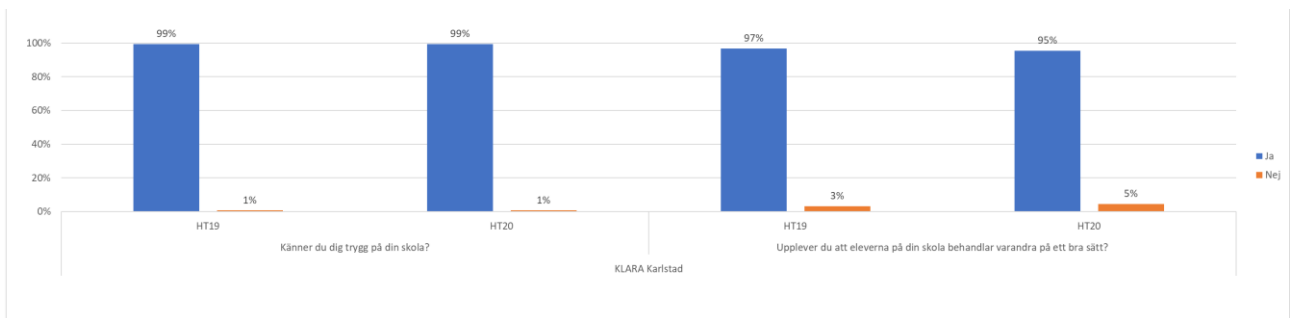
Utvärdering och analys

Skolans trivselvärden i de elevenkäter som genomförts är mycket goda och just stämningen och kamratskapen på skolan lyfts ofta fram som en av skolans absoluta styrkor av såväl personal som elever och vårdnadshavare. De elevenkäter som nämns kartlägger områden kopplade till trygghet, trivsel och likabehandling ur flera olika perspektiv. Nedan publiceras ett axplock av resultaten kring undersökningarnas kärnfrågor.

Upplever du att eleverna på din skola behandlar varandra på ett bra sätt? 95% procent svarade ja.

När det gäller trygghet och studiero svarar 85% av eleverna att de kan få arbetsro i skolan och 99 % att de känner sig trygga i skolan.

Liksom arbetet med elevhälsoarbetet har systematiken kring arbetet med dessa frågor legat i fokus under många år, vilket inte har inneburit högre värden/resultat i de enkäter som gjorts jämfört tidigare år. I år är det dock lite svårtolkat eftersom eleverna haft stor del av sin undervisning på distans.



Slutsatser och åtgärder till förbättring

Skolan avser att fortsätta att genomföra de aktiviteter som redan finns planerade och beskrivna i skolans Plan mot kränkande behandling, samt komplettera denna

med aktiviteter som framkommer efter önskemål och diskussion med skolans elever.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Ett framgångsrikt elevhälsoarbete sker inte parallellt med det pedagogiska arbetet, utan bör integreras med det senare för att nå bästa möjliga studieresultat.

Elevernas hälsa, välmående och trivsel är naturligtvis viktiga värden i sig – men är också starkt sammankopplat med elevernas grad av studieframgång.

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Skolsköterska och kurator finns på plats och är tillgängliga varje vecka. De är även tillgängliga på mejl och telefon utanför ordinarie kontorstid. Skolpsykolog och skolläkare kopplas in på remiss av skolsköterska/kurator. Specialpedagog är tillgänglig varje dag och har sin utgångspunkt i skolbiblioteket.

Hela EHT (elevhälsoteamet) består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt rektor. EHT presenterar sig för samtliga nya klasser och föräldragrupper vid varje höststart. Därefter påbörjar skolsköterskan elevhälsosamtal med samtliga elever i åk 1. En gång i veckan leder EHT en elevkonferens med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa. Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

På dessa elevkonferenser utgår EHT från de så kallade klassguiderna som specialpedagogen upprättar. Här finner man konkret information om samtliga elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd i undervisningen. EHT stämmer av med undervisande lärare om metoderna fungerar. Klassguiden uppdateras kontinuerligt och är mycket användbar i det förebyggande arbetet vad gäller nationell måluppfyllelse och elevernas mående.

Specialpedagogen dokumenterar och ansvarar för att skrivningarna om anpassningarna är aktuella och fungerar för den individuella eleven. Detta gäller både för extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna får fortlöpande information om uppdateringar i varje enskilds elevs individuella anpassningar och kan också föra in egna anteckningar på förslag om förbättringar i anpassningarna. Systemet är byggt för snabbverkande åtgärder där dokumentationen ska vara levande, lättillgänglig och aktuell.

Skolsköterskan genomför även främjande insatser genom föreläsningar i varje klass om dels psykisk ohälsa - innan man drabbas (råd kopplat till leverne och livssituation), om man drabbas (tidiga symptom), samt hur man kan få hjälp. Skolsköterskan föreläser även om en hälsosam livsstil fokuserat på vikten av sömn och kost. Denna föreläsning ges även till föräldrar i årskurs 1 i samband med skolstart, med syfte att vårdnadshavarna ska kunna bidra till en ökad grad av psykiskt välmående bland våra elever.

Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan.

KLARA Gymnasium Karlstad har alltid arbetat efter principen "trivs du så presterar du bättre". Konkreta exempel på sådana främjande aktiviteter är programdagarna (eleverna lär känna varandra över årskurserna), klasskvällar (med mat och aktiviteter), klasskampen (en läsårsbaserad, prestigelös tävlingsform mellan klasserna), maskerad, KLARA-kvällar (med allt från LAN, spel, musik, litteratur etc.), julgala (elevuppträdanden), klassresor (både lokalt, nationellt och internationellt) för att nämna några. Att lära känna sina klasskamrater, andra elever på skolan, sina lärare och sina rektorer skapar också en trygghet bland eleverna - vilket i allra högsta grad är en viktig faktor i det närvarofrämjande arbetet. Lärarna på skolan har dessutom (uttryckligen) i sitt uppdrag att skapa goda relationer med sina elever. Det räcker inte att veta elevens namn - lärarna ska känna sina elever på ett djupare plan än så. En god personlig relation mellan lärare och elev är en god grogrund för att eleven närvarar i skolan.

Sist men inte minst diskuterar vi hur man som lärare kan göra undervisningen intressant och viktig. En grovt förenklad beskrivning av denna process är att om eleverna känner att lärarnas undervisning är viktig för deras studieresultat - då kommer eleverna i högre grad på lektionerna. Undervisningen bör alltså "ge mer" än vad eleverna kan läsa sig till i kurslitteraturen, enkelt uttryckt.

Utvärdering och analys

Arbetet med förebyggande och främjande insatser kopplat till en ökad måluppfyllelse har pågått under fyra år och måste ses som anmärkningsvärt framgångsrikt. Man kan tydligt urskilja förbättrade resultat, jämfört tidigare år (före

2017). Eleverna når målen i kurserna i betydligt högre grad jämfört tiden innan dessa processer blev verklighet.

Det främjande och förebyggande arbetet med hälsofrämjande insatser är svårare att bedöma. Den psykiska ohälsan är utbredd bland våra elever, liksom i hela Värmland i stort. Den psykiska ohälsan bland våra elever är den enskilt största orsaken till frånvaro, avhopp och att eleverna inte når kunskapsmålen. Detta har förstärkts ytterligare med distansundervisningen.

I de fallen eleverna har fångats upp tidigt genom att lärarna uppmärksammat elevens situation, kan man se en generell trend att skolans åtgärdande arbete fungerar mycket väl. I de fall som åtgärder inte har fungerat ser man en generell koppling till problematik på individnivå som skolan har haft svårt att kompensera för. Slutsatsen är att de rutiner som framarbetats har en mycket god effekt och bör bibehållas kommande läsår.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Just arbetet med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete har varit i fokus de senaste åren på skolan och arbetet har varit framgångsrikt. Det finns naturligtvis detaljer att jobba på vad gäller både grupp- och organisationsnivå, men i det stora hela finns det ingen anledning att påbörja några större processer mot förändring på det här området.

SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Vi står inför en omstart på skolan med ny personal inom alla ämnen. Det finns således utrymme att utveckla, omorganisera och förädla delar av vår verksamhet kopplat till de utvecklingsområden vi har jobbat med under året. Det gäller ett flertal fokusområden, främst metoder för examinationer och undervisning men även en ämnes- och programintegrerad planering som syftar till att lätta på arbetsbördan för såväl elever som lärare.

Samtliga pedagoger kommer genomgå en utbildning i bedömning och betyg i samarbete med Karlstads universitet samt arbeta med att implementera Klaras- skolornas vision och pedagogiska helhetsidé i undervisningen.