

KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport

2019 / 2020

Innehåll

| | |
|---|----|
| LEDARE | 3 |
| VISION och Pedagogisk helhetsidé | 4 |
| Organisation | 4 |
| Personal | 6 |
| Ekonomiska förutsättning | 6 |
| VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE | 7 |
| Kvalitetsbegrepp | 7 |
| Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter | 7 |
| Resultatdialog | 8 |
| Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet | 8 |
| FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ORGANISERING | 9 |
| Undervisning och lärande | 9 |
| Elevhälsans arbete | 9 |
| Likabehandling och värdegrund | 9 |
| Organisering av fjärr- och distansundervisning | 10 |
| STRATEGIER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE | 10 |
| 1. Proaktiv uppföljning av elevernas kunskapsresultat | 10 |
| 2. Ökad kvalitet i undervisningen | 10 |
| 3. Kollegialt lärande och försteläraryuppsatzen | 11 |
| 4. Ökad närvaro i undervisningen | 11 |
| 5. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet | 11 |
| 6. Gemensam vision och pedagogisk helhetsidé på KLARA | 12 |
| RESULTAT – FUNKTIONELL KVALITET | 13 |
| Övergripande mål | 13 |
| Funktionell kvalitet | 13 |
| Andel elever med examen | 13 |
| Andel elever med examen | 13 |
| Andelen examen per program | 14 |
| Examensgrad – fördelning mellan pojkar och flickor | 15 |
| Genomsnittlig betygspoäng – GBP | 15 |

| | |
|--|----|
| GBP – 2020..... | 15 |
| Genomsnittlig betygspoäng per program (GBP) | 16 |
| Genomsnittlig betygspoäng – fördelning pojkar och flickor | 17 |
| Betygsfördelning i samtliga årskurser för svenska, matematik, engelska..... | 17 |
| Nationella provresultat | 18 |
| UPPLEVD KVALITET | 19 |
| Nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel..... | 19 |
| Trygghet, studiero och likabehandling..... | 20 |
| Trygghet | 20 |
| Studiero..... | 21 |
| Fjärr- och distansundervisningen..... | 22 |
| UTVÄRDERING OCH ANALYS - INSTRUMENTELL KVALITET..... | 23 |
| Undervisning och lärande | 23 |
| Utvärdering av Fjärr- och distansundervisningen..... | 23 |
| Elevhälsoarbetet..... | 24 |
| Utvärdering av likabehandlings- och värdegrundsarbetet..... | 24 |
| UTVÄRDERING AV STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE | 25 |
| 1: Proaktiv uppföljning av elevernas kunskapsresultat..... | 25 |
| 2: Ökad kvalitet i undervisningen..... | 25 |
| 3: Kollegialt lärande och försteläraryuppdraget | 26 |
| 4. Ökad närvaro..... | 26 |
| 5. Gemensam vision och pedagogisk helhetsidé på KLARA..... | 26 |
| SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH FOKUSOMRÅDEN 20/21 | 27 |
| Fokusområde 1: Proaktiv uppföljning och ökad kvalitet i undervisningen | 27 |
| Fokusområde 2: Matematiksatsning på Klara | 27 |
| Fokusområde 3: Kollegialt lärande och försteläraryuppdraget..... | 27 |
| Fokusområde 4: Klara vision och pedagogiska helhetsidé | 28 |
| Fokusområde 5: Stärka det pedagogiska ledarskapet i rektorsgruppen | 28 |

LEDARE

Ett annorlunda och händelserikt år för KLARA Teoretiska Gymnasium, så kan man sammanfatta läsåret 2019/20. Ett läsår som inte liknar något annat vi tidigare varit med om, men trots det ett läsår där vi fortsätter att utveckla såväl kvalitet som våra skolors arbetssätt. Inför läsåret 2019/20 kom ytterligare en skola med i KLARA, tidigare Hermods Gymnasium Göteborg bytte namn och är från hösten 2019 KLARA Vallgatan. Med detta består KLARA Teoretiska gymnasium av totalt 11 skolor. Våra bolagsnamn har ändrats från Mikael Elias Gymnasium till KLARA Gymnasium Lärande, Hermods Gymnasium har ändrats till Klara Gymnasium Bildning och Klara Gymnasium är nu KLARA Gymnasium Kunskap. Vi är idag tre bolag men agerar som en verksamhet: KLARA Teoretiska Gymnasium och har därmed en gemensam kvalitetsrapport.

Under året har huvudmannen arbetat vidare med gemensamma rutiner för proaktiv uppföljning, en tydlig styrkedja och regelbundna resultatdialoger. Vi har fokuserat på att öka kvaliteten i undervisningen och infört tydligare rutiner för det närvarofrämjande arbetet. Under året har ett stort fokus legat på att varje skola ska ha ett utvecklat kollegialt arbete som leds av förstelärare. Från huvudmannens sida har vi arbetat med att utbilda och handleda förstelärare så att de kan bidra till att stärka undervisningen hos alla lärare inom KLARA. Alla medarbetare har utbildats i betyg- och bedömning via Karlstad Universitet. Detta sammantaget bidrar till att majoriteten av skolorna har fortsatt goda resultat både kunskapsmässigt och vad gäller trygghet och trivsel.

Hela den svenska gymnasieskolan genomgick ett paradigmskifte i mars 2020 när vi stängde alla skolor och gick över till fjärr- och distansundervisning. Tack vare att vi inom KLARA länge arbetat med digitala verktyg och att alla elever har tillgång till egen dator var det för oss förvånansvärt lätt att över en natt skifta från klassrumsundervisning till fjärr- och distansundervisning. Rektorer och lärare gjorde ett fantastiskt jobb med att ställa om till helt nya arbetssätt och undervisa digitalt via nätet. Detta var något som fungerade bra för de flesta elever, medan andra hade svårare att ta till sig undervisningen och nå examen. Erfarenheterna från vårens fjärr- och distansundervisning är något som vi kommer ta med oss långt in i framtidens skola.

Detta året fortsätter utvecklingsresan mot 100 % gymnasieexamen för alla våra elever. Vi kommer att fortsätta arbeta med att stärka den pedagogiska helhetsidé och visionen för Klara, så att vi lever upp till de förväntningar våra elever har på våra skolor. Vi kommer även hålla i vårt arbete med att fortsätta utveckla undervisningens kvalitet genom att satsa på det kollegiala lärandet på skolorna.

Joakim Molander, Tf skolchef Klara Teoretiska gymnasium

VISION och Pedagogisk helhetsidé

KLARA Teoretiska Gymnasium utbildar elever till att skapa en bättre och mer hållbar värld. KLARA är skolan för elever med höga ambitioner som ger en utbildning som förbereder elever för vidare studier samtidigt som vi engagerar dem i vår tids stora frågor. På Klara visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa varandra till en bättre värld genom globala projekt och tydligt fokus på FNs globala mål.

Organisation

KLARA gymnasieskolor ingår i AcadeMedias teoretiska verksamhetsområde tillsammans med ProCivitas och Sjölin. Utbildningsdirektör för verksamhetsområdet är Joakim Molander. Skolorna inom KLARA teoretiska gymnasium leds av en gemensam skolchef, dock under tre olika huvudmän. KLARA Bildning AB, KLARA Lärande ab och KLARA Kunskap AB. Vår önskan har varit att slå samman bolagen till en huvudman, vilket ej är godkänt ännu hos Skolinspektionen.

| Huvudman | Nytt Enhetsnamn |
|-------------------|--------------------------|
| KLARA Bildning ab | KLARA Malmö |
| KLARA Bildning ab | KLARA Östra |
| KLARA Bildning ab | KLARA Göteborg Vallgatan |
| KLARA Lärande ab | KLARA Göteborg Postgatan |
| KLARA Lärande ab | KLARA Sollentuna |
| KLARA Lärande ab | KLARA Sundsvall |
| KLARA Lärande ab | KLARA Västra |
| KLARA Kunskap ab | KLARA Linköping |
| KLARA Kunskap ab | KLARA Karlstad |
| KLARA Kunskap ab | KLARA Norra |
| KLARA Kunskap ab | KLARA Södra |

Under året har skolchef varit sjukskriven och utbildningsdirektör har därmed varit tillförordnad skolchef för KLARA.

Samtliga rektorer och ledningsgrupp för teoretiska verksamhetsområdet träffas på gemensamma kvalitets- och ledningsdagar. Skolchef har dessutom rektorsmöten för alla inom varumärket en gång i månaden.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Program och elever

KLARA Teoretiska Gymnasium har läsåret 2019/2020 11 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Totalt var det ca 3900 elever som studerade på någon av våra skolor.

På KLARA Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Postgatan, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Personal

Lärarbehörigheten läsåret 2019/2020 för heltidsanställda. (Källa Skolverket)

| Skola | Lärarbehörighet |
|------------------|-----------------|
| KLRAR Sundsvall | 84,3% |
| KLARA Karlstad | 78,4% |
| KLARA Sollentuna | 89,6 % |
| KLARA Östra | 77,8% |
| KLARA Västra | 89,7% |
| KLARA Norra | 64,1% |
| KLARA Södra | 82,1% |
| KLARA Linköping | 78,2% |
| KLARA Postgatan | 90,7% |
| KLARA Malmö | 96,7% |
| KLARA Vallgatan | 93,5 % |

Det har inte skett några förändringar i skolans ledningsfunktioner under året. Samtliga rektorer på skolorna inom KLARA har varit på skolan minst ett år, flera betydligt längre tid än så.

Ekonomiska förutsättning

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen. Resursfördelning sker vid behov på både enhets- och huvudmannanivå.

Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande t ex resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier.

Kvalitetsbegrepp

I det systematiska kvalitetsarbetet har vi tre kvalitetsbegrepp som utgångspunkt. Det första är den *funktionella kvaliteten*. Den handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs program-/examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Det andra begreppet är den *instrumentella kvaliteten* som handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande i sina studier som de har rätt till, en likvärdig undervisning av god kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Slutligen använder vi begreppet *upplevd kvalitet* som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Proaktiva uppföljningar, betygsprognoser och elevenkäter

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Vi har en proaktiv uppföljning, s.k. **EWS** (Early Warning System), där vi följer upp hur det går för eleverna flera gånger per termin. I november och april gör vi dessutom **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Vi gör två **undervisningsutvärderingar** (november och mars) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en **koncerngemensam elevenkät** (januari/februari) som ger en bild av elevernas *upplevda kvalitet* (se ovan) såsom trivsel, nöjdhet etc.

Nytt för i år var att vi genomförde en gemensam Likabehandling- och värdegrundsenkät (oktober) för att fånga upp elevernas upplevelse av trygghet och likabehandling. I april i år genomfördes även en enkät för distansundervisningen för att säkerställa att eleverna kunde tillgodogöra sig undervisningen digitalt.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (*funktionell kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport. Elevernas trygghet, trivsel och studiero (*upplevd kvalitet*) sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Huvudmannen skriver en egen huvudmannarapport som sammanställs under hösten varje år.

FÖRUTSÄTTNINGAR OCH ORGANISERING

Undervisning och lärande

Våra skolor är universitetsförberedande utbildningar och förbereder eleverna för vidare studie genom att man som elev får med sig verktyg och metoder för att kunna gå vidare till universitetet. På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. Vi arbetar aktivt med att skapa ett socialt engagemang hos eleverna för att skapa en bättre och mer hållbar värld. FNs globala mål genomsyrar både undervisningen och skolans gemensamma värdeskapande projekt och aktiviteter.

Elevhälsans arbete

Huvudmannen har säkerställt att alla kompetenser inom EHT finns på samtliga enheter. Skolchef säkerställer även hur rektor organiserar skolans inre elevhälsoarbete. Både vad gäller det främjande och förebyggande arbetet samt det direkt åtgärdande.

Vid resultatdialoger varje månad mellan rektor och skolchef följs detta arbete upp.

I syfte att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen används EWS (Early Warning System). Huvudmannen säkerställer även att skolorna lever upp till de krav som ställs på arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Under året har huvudmannen framhållit vikten av att extra anpassningar sker inom ramen för ordinarie undervisning.

Eleverna på KLARA har tillgång till studie- och yrkesvägledarkompetens.

Studiehandledning på modersmålet finns på samtliga skolor antingen lokalt eller via fjärrhandledning.

Likabehandling och värdegrund

Inom KLARA har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i skolornas kartläggningar. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Under läsåret fanns ett behov att genomföra en gemensam Likabehandling- och värdegrundsenkät (LOV-enkäten), för att säkerställa att skolorna har ett fungerande arbetet igång i enlighet med författningens krav. Enkäten har analyserats på både enhetsnivå och på huvudmannanivå och blir en del i den

plan mot kränkande behandling som varje skola upprättar. Till enkäten har även ett analysverktyg och gemensam mall för Planen mot kränkande behandling tagits fram som stöd till skolornas arbete.

Huvudmannen samlar in planen mot kränkande behandling och följer upp arbetet mot kränkningar löpande i samtal med respektive rektor löpande under året.

Värdegrunds- och demokratiuppdraget utifrån läroplanens normer och värden vävs in i undervisningen på ett naturligt sätt när eleverna arbetar mot FNs globala mål.

Organisering av fjärr- och distansundervisning

Under vårens övergång till fjärr- och distansundervisning ställde samtliga inom KLARA om sin undervisning direkt. För att säkerställa att eleverna fick så hög kvalitet på undervisningen som möjligt valde skolorna att utgå från schemat och ha vanlig undervisning digitalt via Google Meet. Att utgå från ordinarie schema var också ett viktigt led i att säkerställa den garanterade undervisningstiden och fånga upp de elever som riskerade att tappa motivationen.

STRATEGIER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

I verksamhetsplanen som togs fram inför året identifierades några tydliga fokusområden för läsåret i syfte att höja den totala måluppfyllelsen för verksamheten. Det är en del av den gemensamma utvecklingsresan inom hela det Teoretiska verksamhetsområdet.

1. Proaktiv uppföljning av elevernas kunskapsresultat.

Huvudmannen ska säkerställa att skolorna fortsätter sitt arbete med den proaktiva uppföljningen av elevernas resultat i syfte att anpassa undervisningen efter elevernas behov samt fånga upp de elever som behöver extra stöd i sitt lärande. Tydligare rutiner och systematik av den proaktiva uppföljningen (EWS) och betygsprognoiser ska tas fram.

2. Ökad kvalitet i undervisningen

Att utveckla undervisningens kvalitet är något som skolorna arbetar med hela tiden. Dels inom ramen för det kollegiala lärandet, men också i arbetslagen. Att tidigt följa upp varje elev för att kunna ställa om undervisningen för just de här elevernas skilda behov är ett viktigt led i att nå högre måluppfyllelse.

För att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning ska samtliga pedagoger under året gå en webbaserad utbildning i bedömning och betyg som

AcadeMedia tagit fram i samarbete med Karlstads Universitet. Dels för att säkerställa likvärdigheten i undervisningen samt att öka pedagogernas förmåga att ge återkoppling.

På huvudmannanivå kommer vi stärka rektorernas förmåga att genomföra och organisera lektionsobservationer samt ta fram tydligare analysverktyg för undervisningsutvärderingen.

Huvudmannen kommer säkerställa att enheterna initierar utveckling av matematikundervisningen för att öka måluppfyllelsen i matematik.

3. Kollegialt lärande och försteläraryupdraget

Vi ser ett behov av att tydliggöra och utveckla det kollegiala lärandet. Vi vill utgå från Helen Timperleys modell för att organisera och leda det kollegiala lärandet i syfte att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Varje skola kommer ha ett skolgemensamt utvecklingsområde för det kollegiala lärandet samt en del där arbetslagen väljer ett allmändidaktiskt innehåll utifrån de enskilda behoven.

För att möjliggöra det kollegiala lärandet är det viktigt att rektorerna organiserar skolans inre arbete i en tydlig utvecklingsorganisation. Vi ser ett behov av att stärka rektorerna i deras pedagogiska ledarskap när det gäller att organisera sin utvecklingsorganisation, sitt distribuerade ledarskap och sitt ledningsgruppsarbete.

Det är förstelärarna som kommer leda det kollegiala lärandet och andra utvecklingsarbeten på skolan. Att leda sina kollegor i ett utvecklingsarbete utan att vara deras formella chef ställer höga krav på förstelärarna. För att möjliggöra deras uppdrag och stärka deras roll, ser huvudmannen ett behov av gemensamma träffar för förstelärare där de kan dela erfarenheter. Huvudmannen har organiserat och avsatt resurser för att utbilda och handleda förstelärarna i deras uppdrag. Vi vill även att de ska utbildas i olika samtalsmetoder hur man leder grupper och förändringsarbeten så att de blir trygga i att leda sina kollegor i arbetet framåt.

4. Ökad närvaro i undervisningen

Vi ser ett behov att hålla i det arbete vi satt igång med att öka elevens närvaro. Det är viktigt att hålla i våra uppföljningsrutiner både när det gäller rapporteringsgraden och den kvalitativa uppföljningen av elever med hög frånvaro.

5. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet

Under kommande år ser vi ett behov av att huvudmannen genomför en gemensam Likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) för att

säkerställa att skolorna har ett fungerande arbete igång i enlighet med författningens krav. Vi kommer ta fram ett gemensamt analysverktyg för LOV-enkäten samt en gemensam mall för Planen mot kränkande behandling.

6. Gemensam vision och pedagogisk helhetsidé på KLARA

Under kommande år kommer vi utveckla en gemensam vision och pedagogisk helhetsidé för KLARA. Detta i syfte att få större samsyn mellan skolorna och leva upp till de förväntningar eleverna har på våra utbildningar i syfte att nå examensmålen. Detta arbete kommer ske i rektorsgruppen kommande år.

RESULTAT – FUNKTIONELL KVALITET

Övergripande mål

I verksamhetsplanen för läsåret 2018/2019 satte huvudmannen upp följande övergripande mål för alla skolorna inom det Teoretiska verksamhetsområdet;

- 100% gymnasieexamen
- GBP - 1.0 över nationellt snitt (per nationellt program)
- Ökade resultat på elevenkäten (nöjdhetsindex)

Funktionell kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om hur väl eleverna når målen för utbildningen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultaten för andelen elever som når gymnasieexamen, genomsnittlig betygspoäng för avgångstuder (GBP), hur samtliga betyg som satts under läsåret är fördelade, samt resultaten på de nationella prov som genomförts.

Andel elever med examen

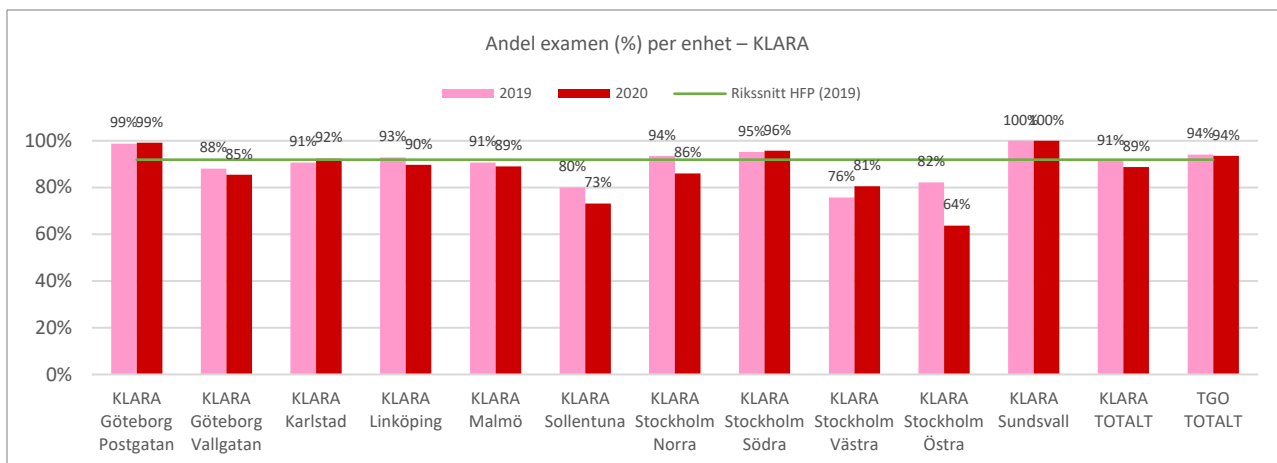
Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program är:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

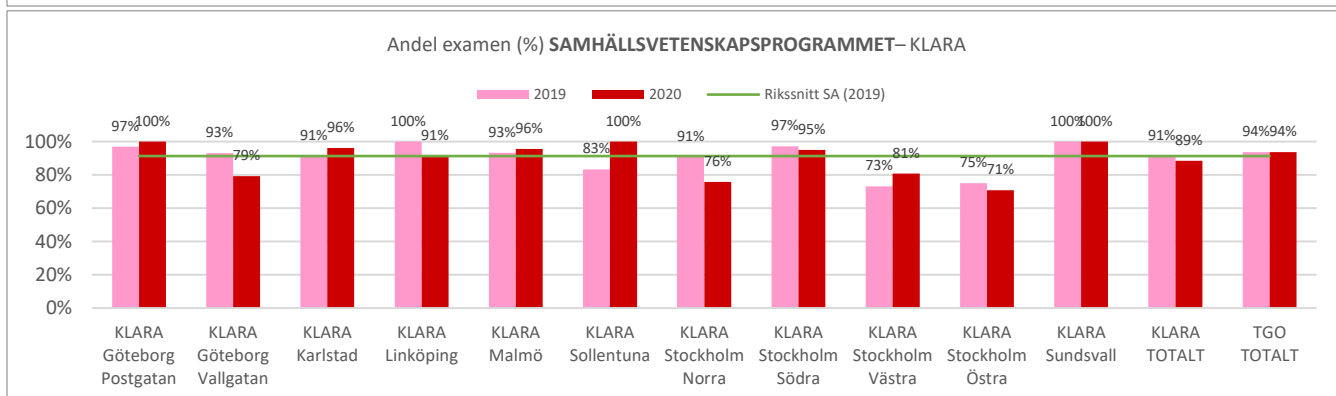
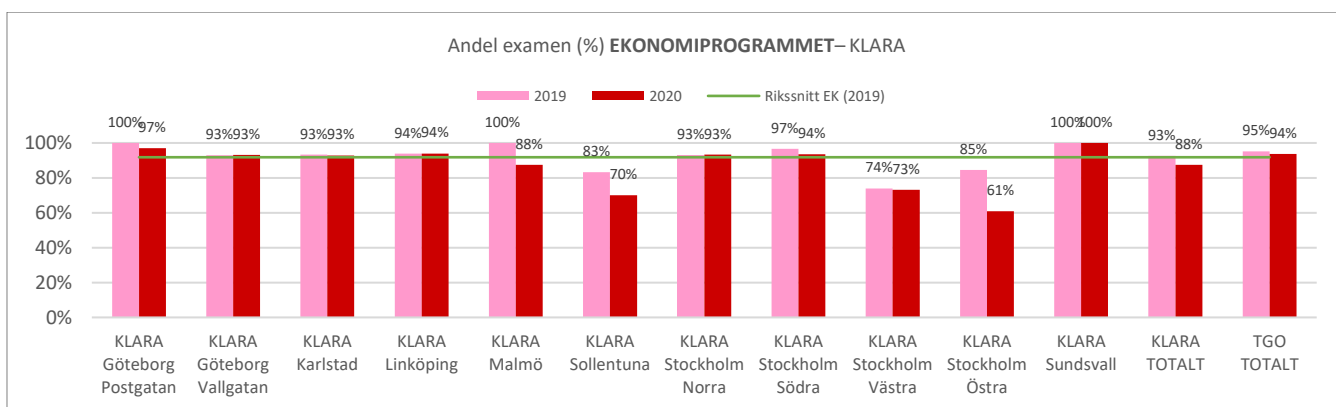
Andel elever med examen

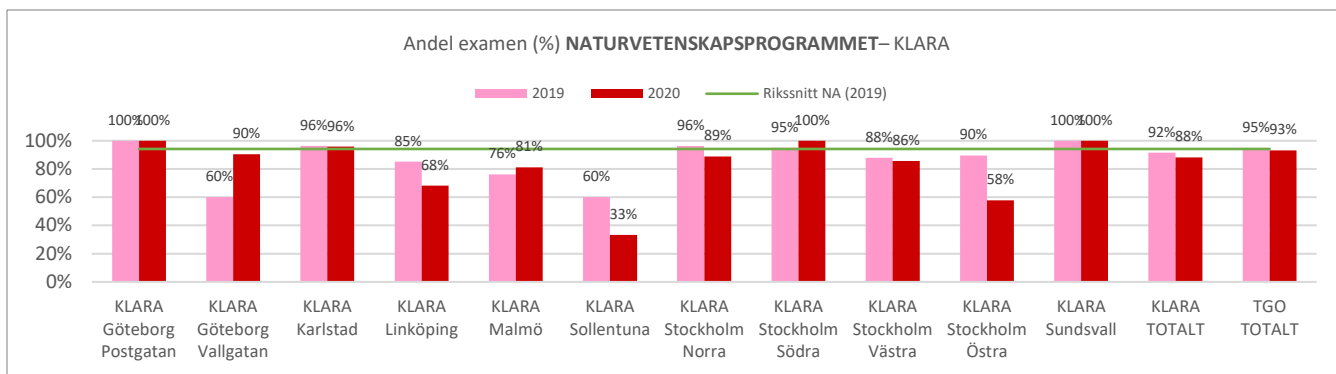
Andel elever som tog examen har sjunkit något från föregående år. Totalt var det 89% av våra elever som tog examen. Spridningen mellan skolorna är väldigt stor där två skolor når 100% och en stor del väldigt hög måluppfyllelse. Dock har två skolor fortfarande stora svårigheter att få eleverna att ta examen.



Andelen examen per program

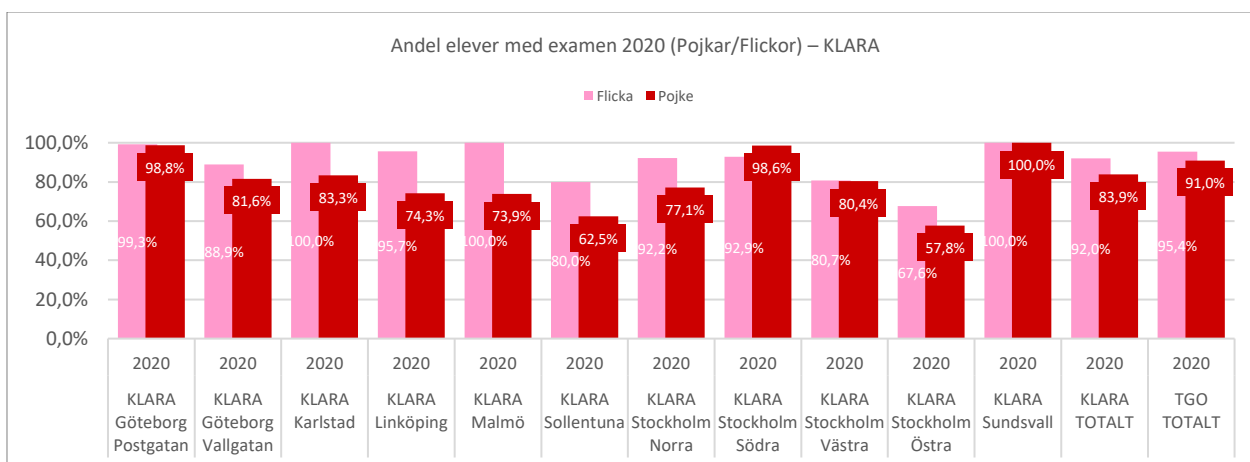
Precis som i helheten finns det stora skillnader i enheternas resultat men även mellan programmen. Vissa program når en högre examensgrad än andra, men det finns ingen enhetligt bild.





Examensgrad – fördelning mellan pojkar och flickor

Fördelningen mellan pojkar och flickor skiljer sig markant. Pojkarna hade i större utsträckning en lägre examensgrad än flickorna. Detta är ett tydligt mönster på samtliga skolor utom KLARA Sundsvall och Stockholm Södra.

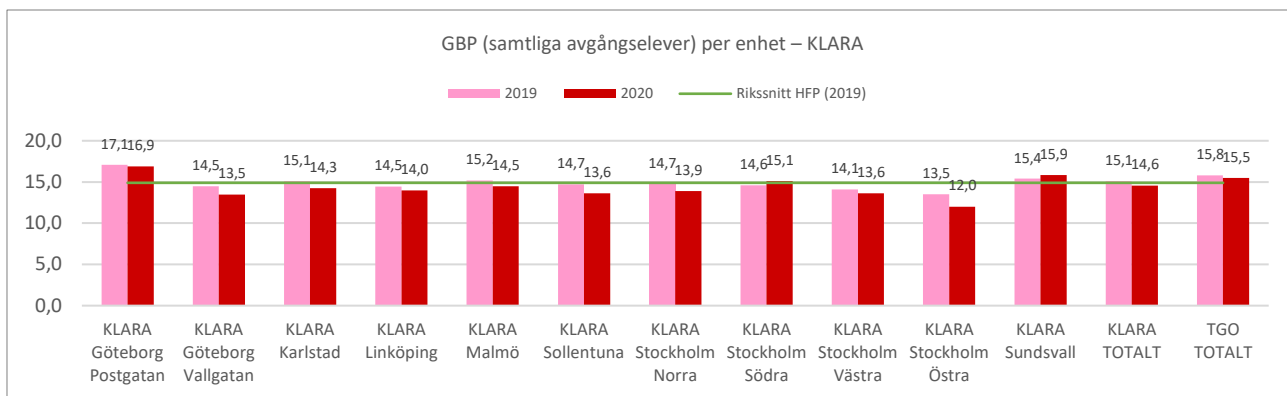


Genomsnittlig betygspoäng – GBP

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Genomsnittlig betygspoäng mäts på samtliga avgångselever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen 2500 poäng.

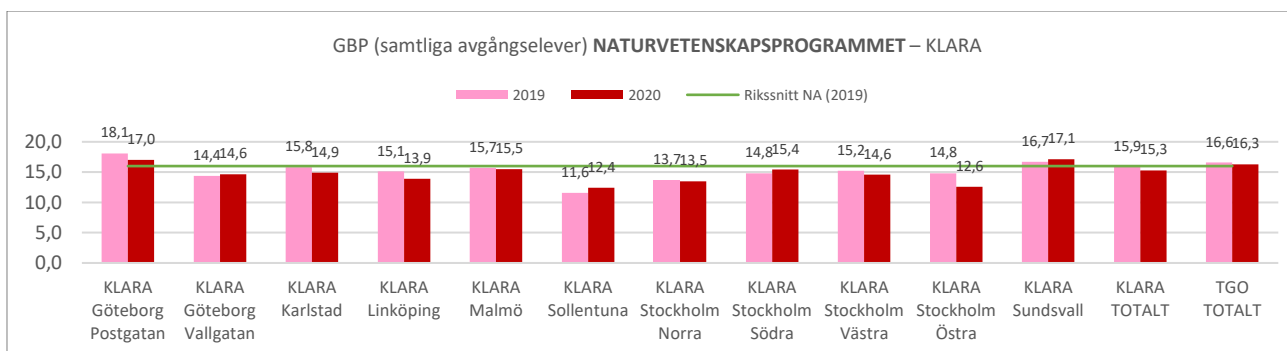
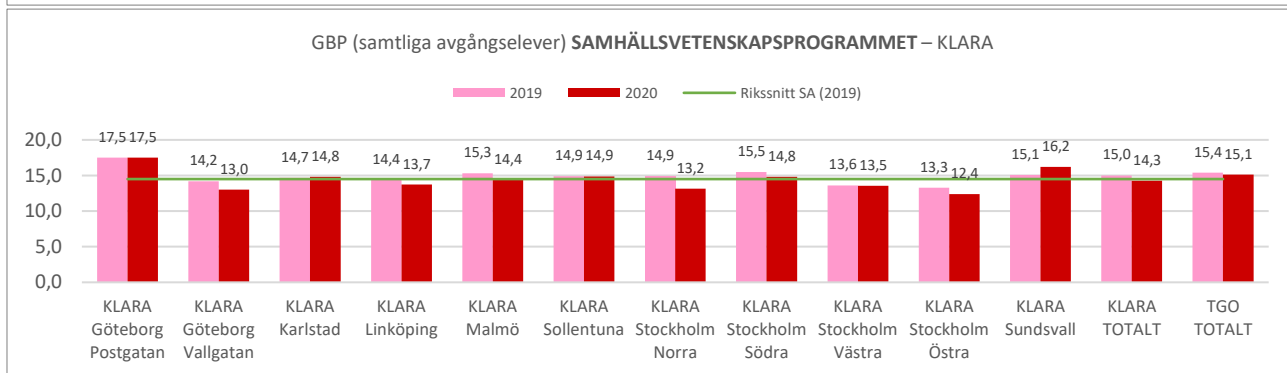
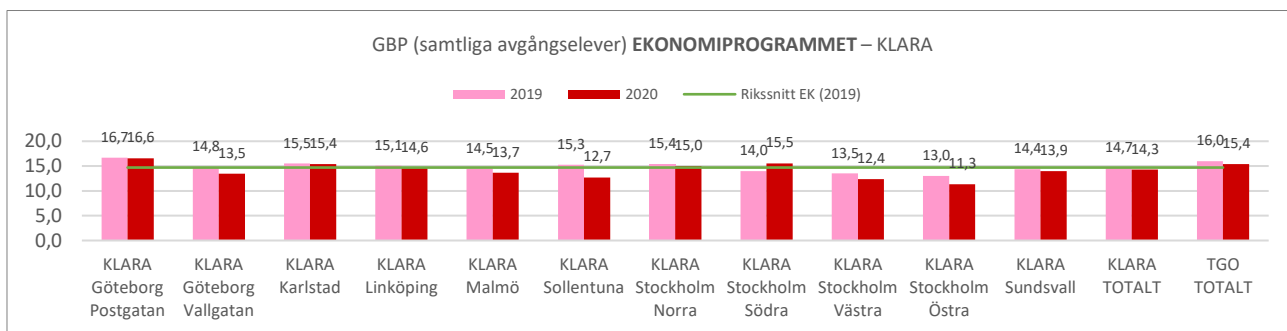
GBP – 2020

För Klara totalt sjunker GBP något från föregående år. KLARA Göteborg Postgatan, KLARA Sundsvall och KLARA Södra har ett GBP över riksnittet 2019, medan övriga skolor ligger under riksnittet.



Genomsnittlig betygspoäng per program (GBP)

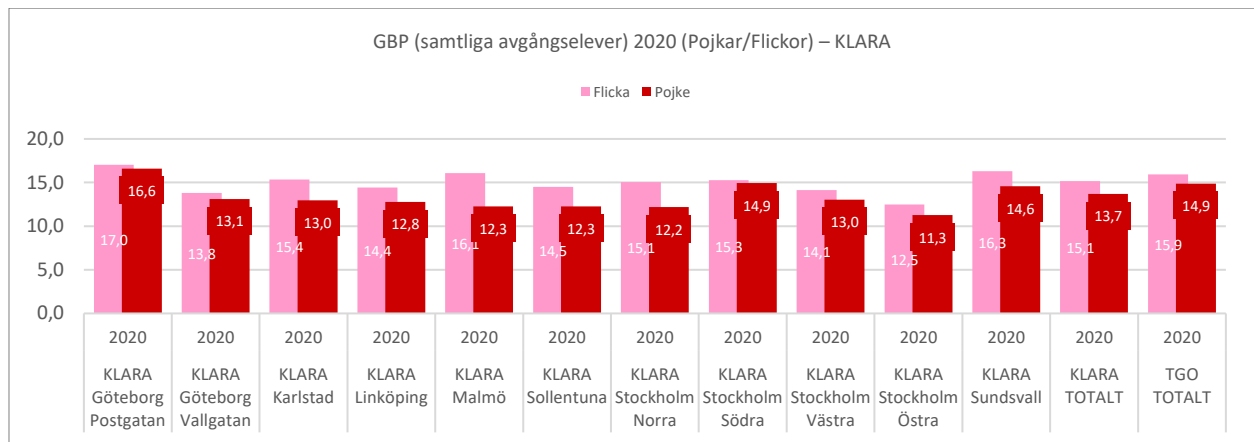
GBP per program följer samma mönster som examensgraden. Skillnaderna mellan skolorna är stor. På samtliga program har GBP sjunkit något i förhållande till föregående år.



Genomsnittlig betygspoäng – fördelning pojkar och flickor

Fördelningen pojkar och flickor följer samma mönster som examensgraden.

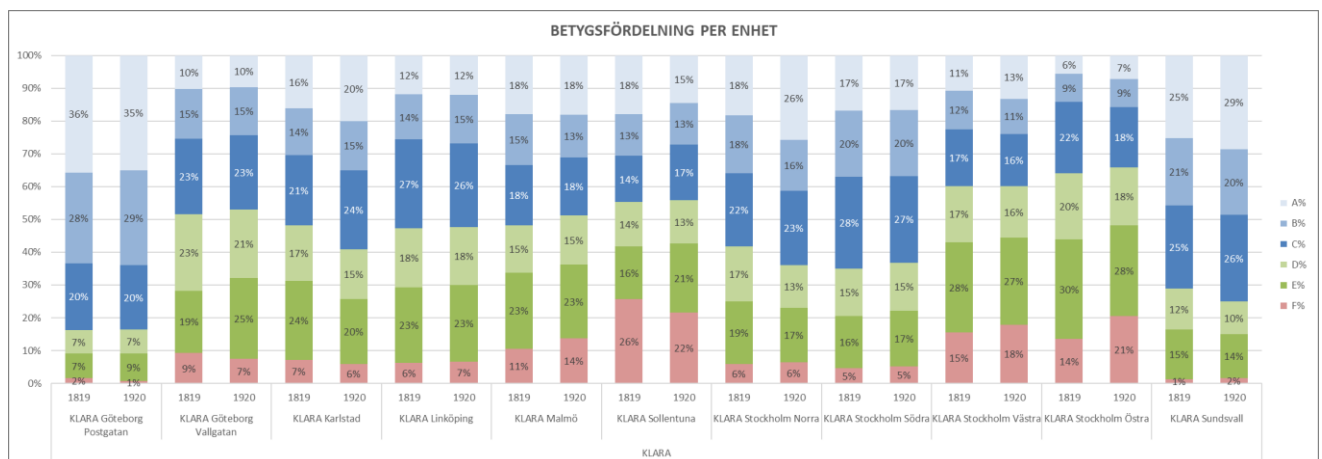
Flickorna har högre betygsnitt än pojkarna.



Betygsfördelning i samtliga årskurser för svenska, matematik, engelska

För att få en bild av den samlade betygssättningen för elever i åk 1-3 redovisas ett diagram på andelen betyg i respektive betygssteg A-F i Svenska, Matematik och Engelska.

Mönstret upprepar sig med stora skillnader mellan skolorna. Tydligt är att de skolor med hög andel F också har lägre examensgrad. KLARA Göteborg Postgatan särskiljer sig med betydande högre grad elever med betygen A och B.



Nationella provresultat

Nationella kursprov ges i ämnena Svenska, Svenska som andraspråk, Engelska samt

Matematik. Syftet med de nationella proven är att stödja och främja en likvärdig bedömning och betygssättning över landet samt vara ett stöd i pedagogernas arbete med att tolka kunskapskraven.

Nya prov erbjuds varje termin men är endast obligatoriska att genomföra i den högsta avslutande kursen för respektive program.

Obligatoriska prov för de högskoleförberedande programmen är Engelska 6, Svenska 3 samt Matematik 2b eller 3b. För de elever som går Teknikprogrammet och Naturvetenskapligt program är Matematik 3c eller 4 obligatoriska. För att få ett provbetyg på de nationella proven krävs minst godkända resultat på samtliga delprov.

I år valde Skolverket att inte genomföra några nationella prov med anledning av Covid 19. Därför redovisas inte denna statistik i år.

UPPLEVD KVALITET

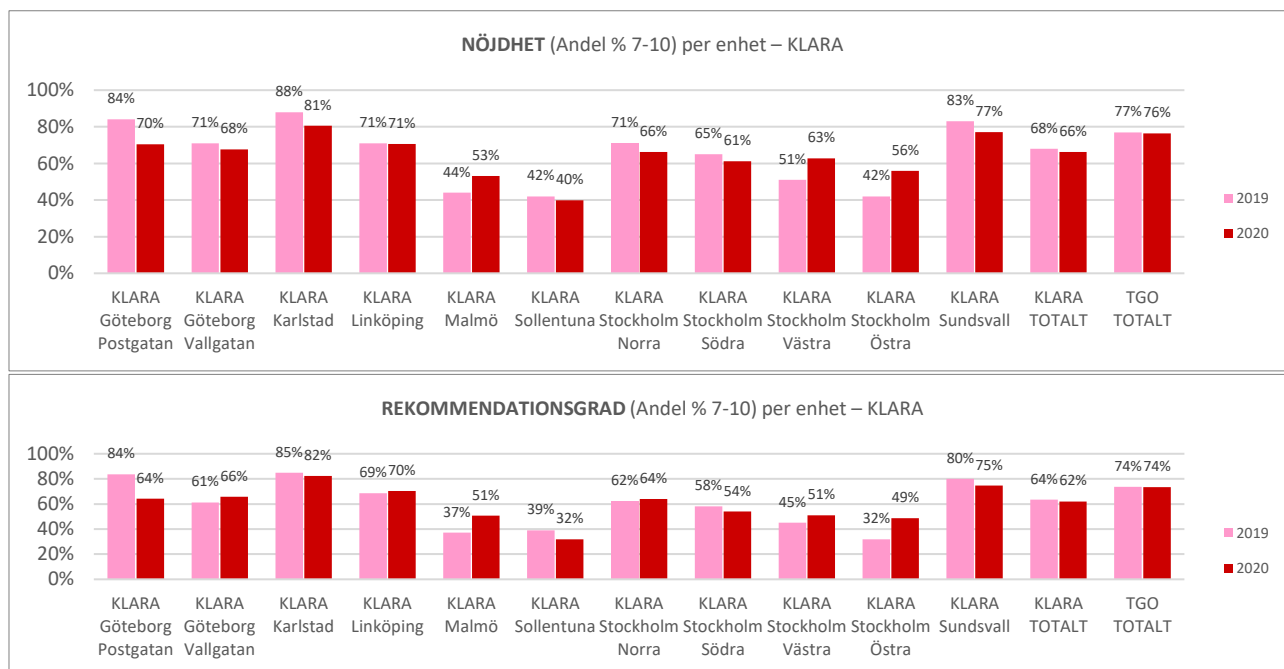
Den upplevda kvaliteten handlar om hur eleverna utifrån sina personliga förväntningar och önskemål upplever sin utbildning. Den upplevda kvaliteten ger oss signaler på om våra skolor har våra elevers förtroende i det vi gör. Varje år genomför alla verksamheter inom AcadeMedia en stor elevenkätundersökning där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av undervisningen, rekommendationsgrad, trivsel och studiemiljö.

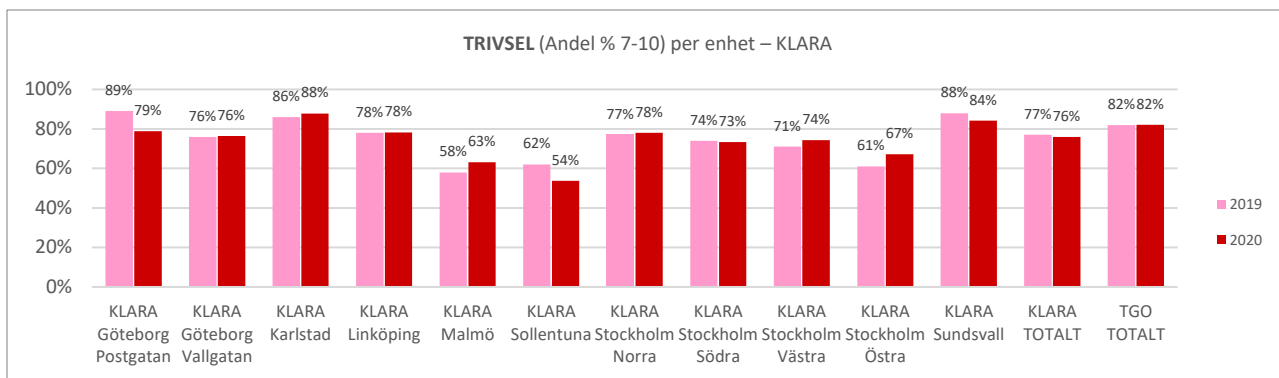
Under året har vi även genomfört undervisningsutvärderingar där eleverna får utvärdera varje lärares undervisning. Undervisningsutvärderingen utgår från läroplanens 2 kap och rör frågor om läraren tydliggör målen för undervisningen, om elevinflytande, studiero, stimulans och stöd samt återkoppling.

I båda undersökningarna får eleverna gradera på en skala 1-10 där vi bedömer att 7-10 är detsamma som mycket väl.

Nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel

Mönster för nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel följer trenden med stora skillnader mellan skolorna. Skolor med lägre examensgrad och GBP tenderar också att ha lägre resultat på nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel.





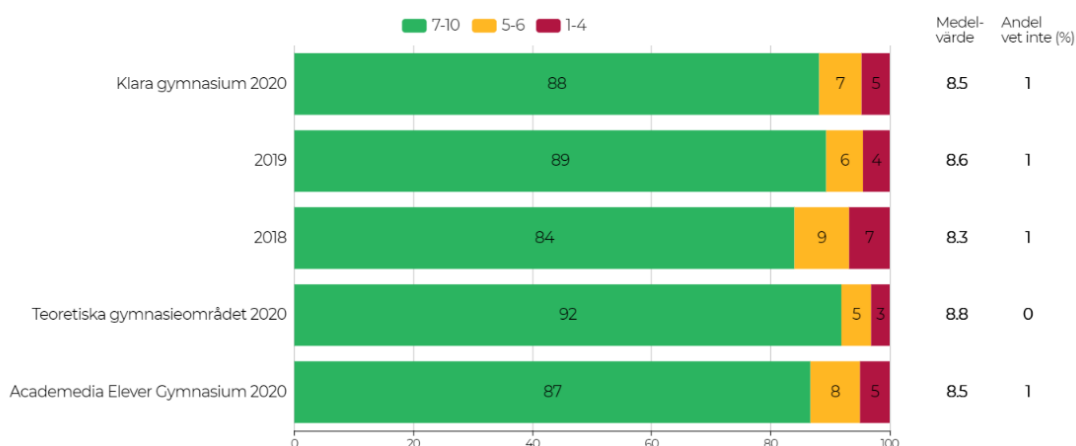
Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är en viktig förutsättning för att lyckas med sina studier. Även det undersöker vi bl a i AcadeMedias stora elevenkät. I år har huvudmannen även genomfört en riktad Likabehandling- och värdegrundsenkät på alla skolor.

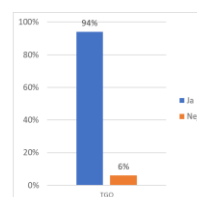
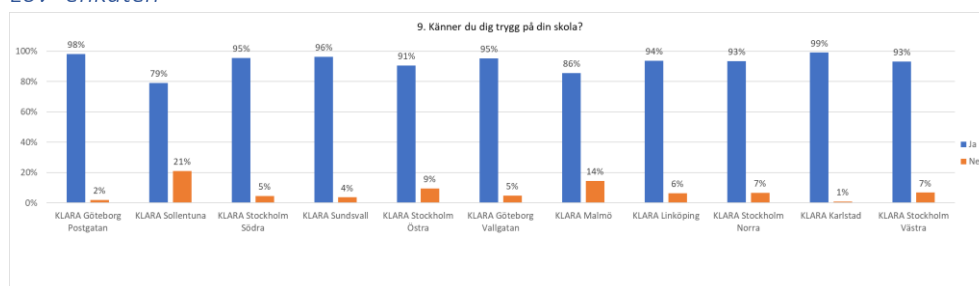
Trygghet

Tryggheten på skolorna är generellt hög, där de flesta eleverna känner sig väldigt trygga. Detta visar resultaten i både elevenkäten och i LOV-enkäten. Dock har enstaka enheter en något högre andel elever som känner sig otrygga på skolan.

Elevenkäten "Jag känner mig trygg på min skola"



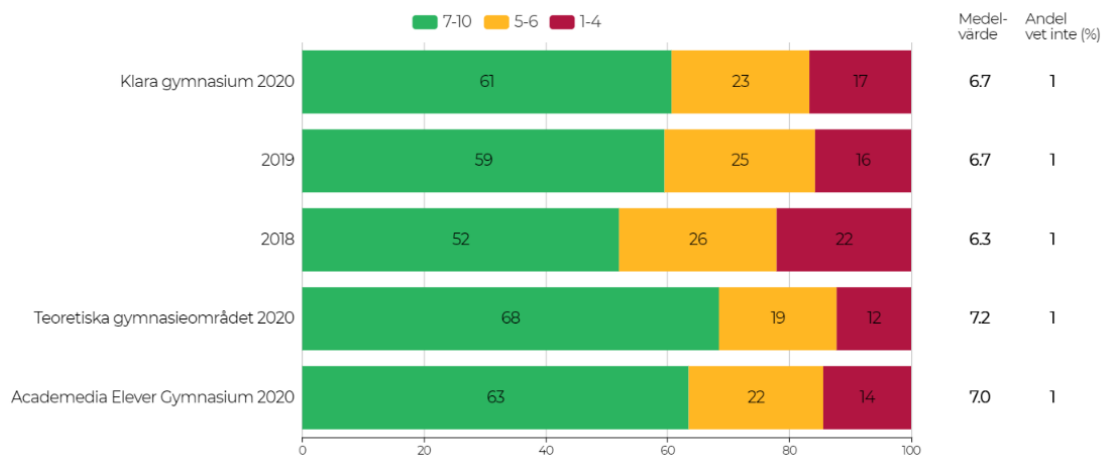
Lov-enkäten



Studiero

När det gäller studieron så ser vi att den har ökat från föregående år och följer en trend med ökad studiero över tid.

Elevenkät "Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan"

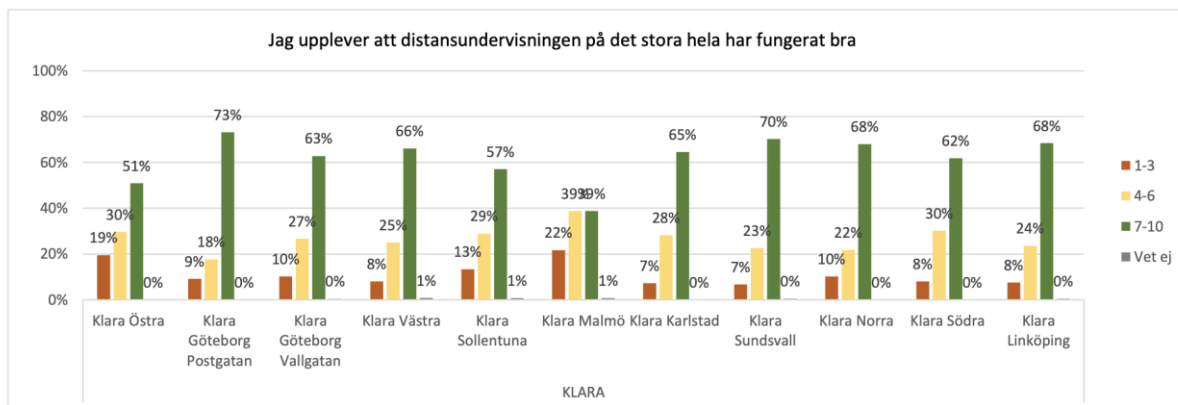


Fjärr- och distansundervisningen

Under våren 2020 genomfördes en enkät där eleverna fick svara på hur de upplevde kvaliteten i undervisningen när den bedrevs på distans med anledning av Coronapandemin.

Överlag har fjärr- och distansundervisningen fungerat mycket väl, dock med undantag från Klara Malmö.

Enkät fjärr- och distansundervisningen



UTVÄRDERING OCH ANALYS – INSTRUMENTELL KVALITET

Den instrumentella kvaliteten handlar om hur vi har lyckats med våra strukturer, processer och arbets sätt för att eleverna ska nå så hög måluppfyllelse som möjligt. I denna del utvärderar och analyserar vi våra processer och särskilda insatser i relation till måluppfyllelsen. Ur analysen skapas sedan kommande års utvecklingsområden.

Undervisning och lärande

Vi ser att höga förväntningar, tydlig styrkedja, fokus på resultat och regelbunden uppföljning har gett en hög måluppfyllelse i såväl examensgrad som i genomsnittligt betygspoäng. De skolor som har extra fokus på detta når längre i resultaten både vad gäller funktionell kvalitet och upplevd kvalitet.

Variationerna mellan skolorna är stora. Detta har många orsaker. Skolans rykte och status påverkar skolans attraktivitet och antal förstahandssökare, vilket i sin tur ger en variation i elevernas meritvärden in. Dessa skillnader i elevernas meritvärden avspeglar sig på ett relativt naturligt sätt i avgångselevernas genomsnittliga betygspoäng. I år kan förklaringarna i spridningen mellan skolorna även förklaras av att vårens undervisning bedrevs på distans. Många av de elever som inte tog studenten hade svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen lika bra på distans som på skolan. Eleverna vittnar tydligt att deras motivation och arbetsinsats varit sämre än vid vanlig undervisning, vilket också speglas i årets resultat.

När det gäller ämneskunskaper är det framförallt matematiken som brister. Huvudmannen ser ett stort behov av att fånga upp de elever som inte når målen tidigare och göra en genomlysning av matematikundervisningen.

Huvudmannens arbete med en tydlig verksamhetsplan där alla led fokuserar på ökad närvaro, ökad kvalitet i undervisningen och ökad medvetenhet om systematiskt kvalitetsarbete, gör att alla skolor har samma riktning och mål. Vi ser ett behov att stärka samarbetet inom och mellan skolorna. Vi ser även ett behov av att stärka likvärdigheten i undervisningen och fortsätta utveckla undervisningens kvalitet, så att varje elev får den utbildning den har rätt till.

Utvärdering av Fjärr- och distansundervisningen

När beslutet togs om fjärr- och distansundervisning för gymnasieskolan, valde Klara att omgående ställa om till Fjärrundervisning. Redan dagen efter var de flesta skolor igång med undervisning via fjärr- och distans. Skolorna valde att göra så få förändringar för eleverna som det var möjligt. Vi följde schemat som vanligt genom att starta varje lektion i Google Meet. Vi tog närvaron och hade tät uppföljning med varje elev. Denna smidiga övergång underlättades av att vi som

huvudman redan hade goda tekniska förutsättningar i form av en- en datorer samt stor vana att arbeta i Google Drive.

I stort lyckades vi genomföra distansundervisningen på ett bra sätt, med så stora likheter som möjligt med normal undervisning. Dock upplever flera elever att det varit svårigheter att få samma kvalitet i återkopplingen från lärare via nätet, än på plats i skolan. När det gäller tryggheten och studieron under distansundervisningen har den varit hög överlag. Däremot vittnar alla om att de saknar det sociala samspel som den fysiska skolmiljön ger. Eleverna beskriver också att deras motivation och arbetsinsats har varit sämre än vid vanlig undervisning.

Flera av KLARA skolorna (Postgatan, Malmö, Södra, Sundsvall och Östra) fick riktad tillsyn av Skolinspektionen med anledning av distansundervisningen. I den granskningsrapport fick skolorna totalt sett goda omdömen, med någon enstaka rekommendation. Skolinspektionen valde att avsluta granskningen utan uppföljning.

Elevhälsoarbetet

Vi har ett välfungerande elevhälsoarbete där alla kompetenser inom EHT finns representerade. Vi har även välfungerande rutiner för elevhälsoarbetet.

Vi har tydliga rutiner för att fånga upp elever som behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Detta är ett ständigt levande arbete. I resultatdialogerna mellan rektor och skolchef följs arbetet med EHT upp varje månad. 2 gånger per läsår gör lärarna dessutom en betygsprognos. Att tidig följa upp eleverna och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är något vi ser som en framgångsfaktor och som ger resultat.

Utvärdering av likabehandlings- och värdegrundsarbetet

I vår stora elevenkät samt undervisningsutvärderingarna visar resultatet att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga och trivs på sin skola. 88 % av eleverna känner sig trygga på skolan och 74 % av eleverna anser att personalen ingriper om någon blir diskriminerad eller illa behandlad. Under året har huvudmannen dessutom ändrat förfaringssättet för arbetet med kränkingsanmälningar. Detta medför att skolorna snabbare följer upp och ingriper om någon elev utsätts för kränkningar.

Under året har huvudmannen genomfört en gemensam Likabehandling- och värdegrundsenkät. Den har analyserats och följts upp vid rektorskonferenser och analysseminarium. Enkäten ligger till grund för varje skolas Plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har tagit fram ett metodstöd och mall för detta arbete, vilket skapat ett större fokus och samsyn för dessa frågor.

Generellt sett fick KLARA skolorna goda resultat på enkäten. Elever känner sig trygga och väl behandlade av sina kamrater. I de fall det förekommer kränkningar känner sig eleverna trygga med att lärare ingriper och de vet alltid var de ska vända sig. Vi ser dock att skillnader mellan skolor förekommer och huvudmannen ser behov av förändrade processer och insatser på de enskilda skolorna.

UTVÄRDERING AV STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

1: Proaktiv uppföljning av elevernas kunskapsresultat

En framgångsfaktor för att eleverna ska lyckas i skolan är att skolan sätter in åtgärder tidigt utifrån elevernas behov. Skolchef har under året haft tätare uppföljning och säkerställt att varje skola har en tydlig uppföljning av elevernas kunskapsresultat i s k EWS:er. Detta har skett vid både rektorskonferenser och månadsuppföljningar. Samtliga skolor har nu en fungerande proaktiv uppföljning av både betygsprognoser och behov av särskilt stöd. Detta blev extra tydligt under fjärr- och distansundervisningen då arbetet med att följa elevens kunskapsresultat initierades ytterligare.

2: Ökad kvalitet i undervisningen

Huvudmannen genomför undervisningsutvärderingar där eleverna får svara på frågor direkt hämtade ur läroplanens kap 2. Syftet är att säkerställa likvärdigheten mellan skolorna och fånga upp gemensamma utvecklingsområden som kan utveckla kvaliteten i undervisningen. Till undervisningsutvärderingen har ett metodstöd och självskattningsverktyg tagits fram för att kunna fördjupa de kollegiala samtalen om framgångsfaktorer i undervisningen.

I Undervisningsutvärdering (HT 19) fick skolorna goda resultat. Eleverna upplever dock att de vill ha mer och tydligare återkoppling från pedagogerna. Detta förstärktes under den enkät vi genomförde om distansundervisningen.

Under året har därför alla pedagoger getts möjlighet att genomgå en webbaserad utbildning i bedömning och betyg som AcadeMedia tagit fram i samarbete med Karlstads Universitet. Under distansundervisningen ordnade dessutom huvudmannen metodstöd och workshops kring betygssättning.

Huvudmannens planerade matematiksatsning stannade av i och med de förändringar som distansundervisningen gav. Detta arbete kommer dock tas upp igen under kommande läsår, då samtliga skolor inom KLARA kommer genomföra en riktad matematiksatsning.

3: Kollegialt lärande och försteläraryupdraget

Under läsåret 2019/2020 intensifierades det kollegiala lärandet och försteläraryupdraget inom hela KLARA, tillsammans med övriga varumärken inom det teoretiska gymnasieområdet.

Det kollegiala lärandet utgår från Helen Timperleys modell när det gäller att både organisera och leda det kollegiala lärandet. Fokus är att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Varje skola har haft ett skolgemensamt utvecklingsområde för det kollegiala lärandet samt en del där arbetslagen väljer ett allmändidaktiskt innehåll utifrån de enskilda behoven.

För att möjliggöra det kollegiala lärandet har rektorerna under året stärkts i sitt pedagogiska ledarskap när det gäller att organisera sitt inre arbete med en tydlig arbets- och utvecklingsorganisation, vilket är en förutsättning för att det kollegiala lärandet ska fungera.

Förstelärarnas roll och uppdrag i det kollegiala lärandet är centralt. För att möjliggöra deras uppdrag och stärka deras roll, har de fått en försteläraryutbildning på 4 dagar under året. Under försteläraryträffarna har de förutom att dela erfarenheter med andra förstelärare även utbildats i samtalsmetodik, gruppprocesser och hur man hanterar motstånd. I den utvärdering som förstelärarna gjorde i maj månad var erfarenhetsutbytet och försteläraryträffarna mycket uppskattade. Kommande läsår kommer vi därför att hålla i våra försteläraryträffar och stärka deras roll ytterligare. Det blir ett naturligt sätt att sprida delaktighet och ansvar för skolutvecklingen på skolorna. Förutom fyra heldagsträffar kommer förstelärarna ingå i fasta basgrupper för handledning och erfarenhetsutbyte.

4. Ökad närvaro

Grunden för hög måluppfyllelse är att eleverna är i skolan. Under året har vi stärkt vår rapportering och uppföljning. Närvarograden på skolorna varierar så detta är ett arbete vi kommer fortsätta att fokusera på över tid.

5. Gemensam vision och pedagogisk helhetsidé på KLARA

Under året har rektorsgruppen arbetat med att ta fram och enas om en vision och pedagogisk helhetsidé för Klara. Skillnaderna i skolkultur har tidigare varit stor mellan skolorna, vilket medför att mycket fokus har handlat om att hitta gemensamma likheter och processer. Arbetet har resulterat i en modellbeskrivning (Klarahandbok). Detta kommer revideras och implementeras under kommande läsår.

SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH FOKUSOMRÅDEN 20/21

Inom KLARA arbetar vi långsiktig med våra utvecklingsområden. Kommande läsår handlar om att fördjupa och förstärka det vi redan börjar utveckla. Vi utgår mycket från den gemensamma utvecklingsresa som vi skapat inom hela det Teoretiska verksamhetsområdet och förstärker de delar som behövs förstärkas just inom KLARA. Det övergripande målet är att alla våra elever ska nå gymnasieexamen och nå sin fulla potential.

Fokusområde 1: Proaktiv uppföljning och ökad kvalitet i undervisningen

Arbetet med den proaktiva uppföljningen kommer fortsätta nästa läsår då vi ser att det är en viktig framgångsfaktor för att nå högre examensgrad. Framförallt kommer fokus ligga på examensprognoser och genomföra provningar och andra åtgärder.

Arbete med likvärdig bedömning och betygssättning kommer fortsätta under nästa år genom att samtliga pedagoger genomgår AcadeMedias webbaserade utbildning i bedömning- och betyg.

Fokusområde 2: Matematiksatsning på Klara

Eftersom vi ser att resultaten i matematik har störst andel F kommer samtliga skolor inom Klara ingå i en gemensam matematiksatsning kommande läsår. Utbildningen är uppbyggd på samma sätt som Skolverkets matematiklyft, men med tydligare fokus på kursen matematik 2B. Kursen är uppbyggd i 4 moduler med inspelade filmer, studiematerial och diskussionsfrågor. Matematiklärare inom alla Klaraskolor kommer delas in i kollegiala lärgrupper mellan skolorna för att diskutera materialet i kursen, dela erfarenheter och planera undervisningsmoment tillsammans.

Fokusområde 3: Kollegialt lärande och försteläraryuppdraget

Även kommande läsår kommer förstelärarna få utbildning i att leda grupper inom ramen av det kollegiala lärandet. Nästa år kommer försteläraryuppdraget kompletteras med separata basgruppsträffar och handledningstillfällen.

Varje skola kommer ha ett eget skolgemensamt utvecklingsarbete som grundar sig i den analys som varje skola gjort på årets resultat. Detta kommer ledas av förstelärare inom ramen för det kollegiala lärandet. För detta utvecklingsarbete tar rektor tillsammans fram en tydlig strategi för utvecklingsarbetet på skolan.

Fokusområde 4: KLARA vision och pedagogiska helhetsidé

Arbetet med att ta fram en tydlig vision och pedagogisk helhetsidé för KLARAskolorna kommer fortsätta under kommande läsår. Arbetet kommer slutföras i rektorgruppen och sedan implementeras på respektive skola.

Fokusområde 5: Stärka det pedagogiska ledarskapet i rektorsgruppen

Under kommande år kommer skolchef utveckla rektorsgruppen genom att stärka samarbetet i rektorsgruppen i syfte att dela erfarenheter, lyfta goda exempel och skapa en samsyn kring det pedagogiska ledarskapet.