

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18

| Klara Södra Gymnasium

| Lena de Bruin

Innehållsförteckning

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Fakta och organisation | 2 |
| 1.1 | Bakgrund..... | 2 |
| 1.2 | Elever | 3 |
| 1.3 | Ledning och organisation | 3 |
| 1.4 | Personal | 4 |
| 1.5 | Elevhälsa | 4 |
| 1.6 | Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd | 5 |
| 1.7 | Arbete med studie- och yrkesvägledning..... | 7 |
| 1.8 | Arbete med frånvaro och avhopp | 8 |
| 1.9 | Skolbibliotek | 8 |
| 1.10 | Lokaler..... | 9 |
| 2. | Kvalitetsarbete | 10 |
| 2.1 | Vårt sätt att mäta kvalitet..... | 10 |
| 2.2 | Vårt systematiska årsflöde | 10 |
| 2.3 | Våra systematiska processer | 11 |
| 3. | Värdegrundsarbete | 14 |
| 4. | Måluppfyllelse, resultat och analys..... | 16 |
| 4.1 | Funktionell kvalitet | 16 |
| 4.2 | Upplevd kvalitet..... | 19 |
| 4.3 | Systematiska processer | 19 |
| | Resultatbilaga..... | 22 |
| | Funktionell kvalitet..... | 22 |
| | Upplevd kvalitet | 27 |
| | Personalstatistik | 28 |

1. Fakta och organisation

1.1 Bakgrund

KLARA Gymnasium AB startade sin verksamhet 2001. Sedan 2014 ingår verksamheten som en del av AcadeMedia. I dag bedriver huvudmannen totalt fem skolor – KLARA Gymnasium i Karlstad, Linköping, Stockholm Norra och Stockholm Södra samt Internationella Hotell- och Restaurangskolan (IHR). Fr.o.m. läsåret 2015/16 leds verksamheten vid de fyra KLARA-skolorna av verksamhetschef Paul Gertsson och Internationella Hotell- och Restaurangskolan (IHR) leds av verksamhetschef Carin Jugo Andersson.

Våra skolor bedriver följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Estetiska Programmet
- Handels- och administrationsprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- Hotell- och turismprogrammet

Klara Södra är belägen på Södermalm i Stockholm. Vårt upptagningsområde är de södra delarna av länet samt södra innerstaden. Många av våra elever kommer via kontakter, andra elever samt SYV på grundskolorna som är en trygg rekryteringsbas.

Vi har fyra program, samhällsvetenskap med beteende inriktning, ekonomiprogrammet med inriktning juridik, naturvetenskapliga programmet med inriktning natur samt teknikprogrammet med inriktning speldesign.

Våra två i särklass populäraste program är det samhällsvetenskapliga och det tekniska programmet.

Vår programmix är väldigt lyckad för totalt på skolan är könsfördelningen 60-40 till killarnas fördel. Inom programmen är det tyvärr den för samhället i stort så vanliga uppdelning med gott om tjejer på samhällsprogrammet och nästan bara killar på teknikprogrammet.

Vi har i flera år haft flera aktiva elevklubbar på skolan. Elevkår, friendsgrupp, fotbollslag samt en nördgrupp. Vi försöker vårda det intresse som eleverna visar genom att stötta elevklubbar då det i hög grad bidrar till skolans goda stämning samt förmodligen även de höga talen när det gäller utvärdering av trygghet på skolan.

Från lärarhåll försöker vi uppmuntra ett visst mått av barnslighet eftersom vi ser att det gynnar sammanhållningen på skolan. Vi ordnar t.ex. pysselaktiviteter vid julavslutningen och gör lite bus under studentfirandet. Friendsgruppen medverkar vid introduktionen av nya ettor, ordnar tårtbakartävling, fixar Halloweenaktiviteter och påsktävling som några exempel.

1.2 Elever

Skolans drygt 400 elever är fördelade enligt följande:

- I Samhällsprogrammet finns fyra klasser totalt. Totalt 125 elever varav 40 pojkar
- Ekonomiprogrammet har en klass i varje årskurs, totalt 86 elever varav 53 pojkar
- Naturprogrammet finns i varje årskurs men inte alltid som helklass, totalt 77 elever varav 46 pojkar
- På Teknikprogrammet har vi en klar majoritet pojkar av 108 elever är det endast 8 flickor.

Våra två stora program sam/bet och teknik/spelddesign har väldigt tydliga programprofiler.

Beteendearikningen är mot psykologi och tekniken mot spelddesign.

Tyvärr ser vi könsmässig snedfördelning av elever i dessa klasser. Glädjande nog ser vi en stadig om än inte så stor ökning av antalet killar till samprogrammet, tyvärr inte någon tydlig trend att det blir fler tjejer på teknikprogrammet.

För att balansera könsfördelningen totalt på skolan har vi valt att vissa år ta in två teknikklasser och andra år två samhällsklasser. Den strategin har varit lyckosam för skolan som helhet. På skolnivå är könsfördelningen relativt jämn 60% killar och 40% tjejer.

Vi har ett gott söktryck till skolan med många elever på reservlistan. Många elever söker oss på rekommendation av andra elever. Även hos oss är det en viss rörlighet den första månaden. När vi analyserat avhoppet totalt på skolan visar det sig att flesta avhoppet sker under de första månaderna i årskurs 1. Det är oftast de elever som kommit in på Klara Södra på sina lägre val. Ibland även elever som valt fel program. Då vi inte har haft några problem att fylla klasserna brukar klasserna vara stabila kring höstlovet.

1.3 Ledning och organisation

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och två arbetslagsledare, vilka leder varsitt arbetslag - sam/ek och natur/teknik. Utöver det har skolan en pedagogisk ledningsgrupp, då är ledningsgruppen utökad med 4 förstelärare. I ledningsgruppen är det fokus på driftsfrågor och i den pedagogiska ledningsgruppen diskuteras och planeras vår kärnverksamhet - undervisningen. Ledningsgruppen träffas varje vecka och förmedlar information, drar upp riktlinjer samt utgör en informationskanal för arbetslagen.

Under läsåret har vi regelbundna möten för såväl ledningsgrupp, pedagogisk ledningsgrupp, förstelärare och övriga kollegiet. Arbetspassen för hela kollegiet på torsdagskvällarna har vid vissa tillfällen letts av förstelärarna.

På torsdagar mellan 15-18 träffas lärarkåren för gemensamt utvecklingsarbete. Varje arbetspass börjar med 30 min arbetslagsträff sedan utvecklingsarbete enligt fastställt årsschema. Detta planeras läsårsvis i ledningsgrupp och pedagogiska ledningsgruppen.

Två arbetspass per månad är vikta för elevärendefrågor. Skolan som helhet har aktivt försökt att få till en processorganisation som sätter eleven i centrum med alla resurser fördelade runtomkring. Tillsammans kan skolans olika funktioner på så sätt samverka för bästa möjliga resultat hos varje enskild elev.

1.4 Personal

Under läsåret har vi haft fyra förstelärare tillsatta. Vi har utgått från det behov vi sett i våra olika enkäter men även utifrån det utvecklingsarbete som lärarna drivit. Våra fyra förstelärare har haft följande uppdrag:

- Kollegialt lärande – ta fram auskultationsmallar och organisera arbetet kring ledarskap i klassrummet samt elevdelaktighet.
- IKT – stötta lärargruppen i arbetet med införandet av G-Suite och andra digitala verktyg
- Extra anpassning – tillsammans med EHT och lärarna skapa klassdokument för att synliggöra behov av extra anpassningar samt utarbeta rutiner och strukturer för arbete med extra anpassningar
- Återkoppling - samordna bedömningsrutiner och dokumentation i form av återkoppling

Förstelärarna har inom ramen för sitt ansvar dels stöttat och hjälpt kollegiet inom de områden tjänsten har innefattat, dels haft ansvar för vissa arbetskvällar av fortbildande karaktär med kollegiet.

1.5 Elevhälsa

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av mig som rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Klara Södras Elevhälsa ser ut på följande sätt:

- Skolsköterska, 40 %
- Kurator, 60 %
- Specialpedagog 40 %
- Skolpsykolog, 10 %
- Skolläkare, efter behov
- SYV, 40 %

Skolans elevhälsa ansvarar i stort för att stärka skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete och genom våra olika kompetenser och uppdrag genomförs löpande rutiner och aktiviteter som direkt eller indirekt stödjer elevernas måluppfyllelse och välmående. Elevhälsan ansvarar för att det finns rutiner för tidig upptäckt av elever som behöver stöd i skolarbetet. Elevernas utveckling mot utbildningens mål säkerställs genom att anpassningar och stöd sätts in samt att åtgärdsprogram upprättas, där insatser i form av särskilt stöd krävs. Åtgärdsprogram föregås alltid av en pedagogisk kartläggning.

Samarbetet mellan skolans pedagoger och elevhälsoteam har de senaste åren tagit en allt tydligare form av process där alla samarbetar för ökad måluppfyllelse hos eleverna. Två gånger per månad träffas arbetslagen i Elevärendemöten då alla elever som av någon anledning inte uppnått önskvärd nivå på skolarbetet diskuteras. Beslut kring lämpliga åtgärder enligt en i förväg beslutad tydlig arbetsgång tas; först tar mentor hand om ärendet (ibland tillsammans med ämneslärare) och sedan eventuellt tillsammans med någon inom Elevhälsan för att i absolut sista instans lämna ärendet helt till Elevhälsoteamet. Utöver att diskutera enskilda elevers svårigheter handlar även dessa möten om att hitta salutogena lösningar för att få till stånd en bra undervisningsmiljö för hela klassen/programmet/skolan. Utöver dessa Elevärendemöten har skolan också tre samordningskonferenser för lärare som undervisar de olika klasserna; en i läsårets uppstart för att samordna stora uppgifter och examinationer, en under vårterminens uppstart för att samordna för de elever som halkat efter i varje klass och en på slutet av vårterminen för år 3 för att tillse att de elever som verkar få svårt att uppnå betyg i alla kurser eventuellt kan "räddas".

Skolans förstelärare för extra anpassningar har också inom ramen för sin tjänst fått i uppdrag att tillsammans med specialpedagogen inventera och skriva ned klassdokument för varje klass. Detta är levande dokument som på såväl individ- som gruppnivå beskriver behovet av extra anpassningar som finns i klassen. Alla undervisande lärare använder dessa dokument som grund i sin planering.

Under föregående läsår arbetade EHT-teamet fram riktlinjer för det främjande och förebyggande arbetet. En hel del har handlat om att synliggöra det vi redan gör, andra delar om att förtydliga. Vårens utvärdering som gjordes av arbetslagen visade att återkopplingen från EHT nu sker på ett mycket effektivare sätt. Vidare har vår nya skolpsykolog konkret börjat arbeta med oss vuxna på skolan när det gäller det praktiska värdegrundsarbetet i vardagen.

1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna på Klara Södra är generellt bra på att ge extra anpassningar i undervisningen. De är inte bundna av att eleverna ska ha en diagnos, utan utgår från varje elevs förutsättningar och behov. Extra anpassningar i form av extra tid vid prov, digitala hjälpmedel och förmedling av lektionsinnehållet i förväg – på tavlan eller via dokument - är vanligt förekommande. Likaså skrivmanualer och olika typer av mallar. Andra exempel är möjlighet att få avvika från klassrummet vid behov, muntlig komplettering till skriftliga uppgifter eller muntlig redovisning i mindre grupp, extra instruktioner, ta del av lärarens lektionsunderlag, hjälp att komma igång med uppgifter och ibland även hjälp att avsluta eller avgränsa arbeten.

Ett ytterligare exempel som är mer av ett förhållningssätt än en extra anpassning är att inte ge elever oförutsedda frågor under lektionen och att skolan nu har vissa klasser där vi arbetar i basgrupper för att öka tryggheten och studiestödet omkring varje elev. Utöver detta erbjuds elever schemalagda

studiepass med lärare tillgänglig, regelbundna möten med mentor eller specialpedagog om studieteknik och hjälp med struktur i studierna.

Arbetslagen har Elevärendemöte två gånger i månaden då skolledning, specialpedagog, skolsköterska och kurator också deltar. På de mötena återkopplar EHT till personal och tar med sig information från lärarna till EHT. På Elevärendemötena får all undervisande personal tillfälle att diskutera elever och t.ex. ge varandra tips på vad som fungerar och inte fungerar hos enskilda elever. Extra anpassningar för enskilda elever, och även för hela klasser ibland, utvärderas.

För att synliggöra och uppmärksamma alla elevers kunskapsutveckling använder vi lärplattformen Schoolsoft. Här markeras progressionen i utbildningen för varje elev via matriser. I de fall en elev riskerar att inte nå målen markerar ämneslärare "kursvarning" i Schoolsoft. När ämneslärare markerar kursvarning meddelas elev och mentor direkt i Schoolsoft. Vi har även detta läsår börjat använda ett digitalt verktyg kallat Early Warning System (EWS). Detta är ett verktyg för lärarna att markera att den undervisning som erbjudits möjligen inte räcker för att alla elever ska uppnå målen. Efter en EWS-rapportering analyseras vilka hinder för inläring som verkar finnas på skolan och så diskuteras detta i kollegiet. Ofta sammanhänger denna EWS-rapportering också med att lärarna anmäler oro för någon elevs progression.

I samband med att denna anmälan görs får mentor ha ett första samtal med eleven och ev. vårdnadshavare. EHT - ibland i samråd med lärarlaget runt eleven - tar ställning till vilken av teamets kompetenser som ska utnyttjas. EHT protokollför anmälan och fastställer hur man ska gå vidare med ärendet och vilka kompetenser som ska ansvara. I protokollet förs ärendet in på någon vecka framöver och tas upp igen då. EHT för också ett annat protokoll, varje vecka, som går till personalen där de får veta vem som ansvarar för ärendet. Handlar det om undervisningssituationer går ärendet ofta till specialpedagog alternativt den stödresurs som finns. Om anmälan mer handlar om elevens livssituation är det ofta kurator som kopplas in först. I några fall kan även skolsköterska bli första instans i ärendet.

Erfarenhetsmässigt kan vi se två typer av ärenden. Den ena starkt kopplad till skolan, arbetsätt, studieteknik eller något eget inlärningshinder hos eleven. Den andra gruppen är mer kopplad till psykosociala skäl – prestationsångest, skoltrötthet eller oro i hemmet.

I det första fallet gör specialpedagogen en första kartläggning av skolsituationen och samma frågor ställs även till mentor och undervisande lärare. Visar kartläggningen att eleven har behov av extra anpassning så skrivs den av specialpedagogen eller resurspersonen. Den skrivs då in i klassdokumentet och tas upp samma vecka på arbetslagsmötet till all personal. Extra anpassningen utvärderas med all personal på Elevärendemöten eller vid behov tidigare.

Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga gör specialpedagogen en anmälan till rektor om att eleven eventuellt är i behov av särskilt stöd och gör i samband med det en pedagogisk utredning av elevens studiesituation. Efter det att utredningen är färdig fattar rektor beslut om eleven behöver särskilt stöd och ett ÅP ska upprättas av specialpedagogen.

Den andra gruppen, där oron härrör från ett mer personligt perspektiv tar oftast längre tid att kartlägga. Mentor samarbetar med kuratorn och försöker få till stånd en samtalskontakt. Elevernas personliga situationer ser väldigt olika ut från fall till fall. Några exempel på åtgärder vi vidtagit är: stödkontakt med primärvården, stödsamtal med kurator, hjälp med prioriteringen av skolarbetet. I vissa fall även förlängda inlämningstider och studiehjälp av resursperson. Är eleven minderårig sker alla dessa åtgärder och utredningar i samråd med vårdnadshavare.

Individuellt och återkommande studiestöd av specialpedagogen eller lärarresurs (kopplat till vårt elevhälsoteam finns en lärarresurs på 20 %) under längre tid, är den typ av särskilt stöd som använts under året.

1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning

SYV är på plats 2 dagar/vecka (40% tjänst) för att kunna vägleda eleverna på bästa sätt. Tillsammans med elevens mentor och biträdande rektor ansvarar SYV för att elevene har en korrekt studieplan. Eleverna kan få "drop-in"-handledning varje onsdag förmiddag eller boka en tid för samtal via mejl. SYV ingår också i vårt elevhälsoteam för att kunna vägleda i beslut om elevers studieplaner.

Klassbesök görs av SYV minst en gång per läsår med aktuell info. Anslag kring studie- och yrkesvägledande aktiviteter anslås på den gemensamma anslagstavlan samt på Schoolsoft.

Åk 1 vägleds främst i valet av inriktningskurser inför årskurs 2. Detta görs varje läsår och följs upp med erbjudande av tider för individuella vägledningssamtal. SYV informerar också ettorna om möjligheter till att ta ett studieår utomlands och hur deras studieplaner då påverkas.

Åk 2 vägleds främst i valen inför åk 3 och hur valen av kurser kan påverka deras slutbetyg. SYV presenterar de olika individuella valen genom att besöka alla klasser och informera grundligt om dem. Efter information erbjuds tider för individuella vägledningssamtal. SYV går också igenom hur det fungerar med meritpoäng och vilka kurser vi erbjuder som ger meritpoäng. SYV uppmuntrar också speciellt åk 2 att genomföra högskoleprovet redan i åk 2.

För årskurs 3 eleverna ordnas olika aktiviteter för att de ska kunna göra ett framtidsval byggt på kunskap. För att de ska kunna göra ett medvetet val besöker vi årligen SACO-mässan i Stockholm och anordnar egen minimässa där treorna berättar för eleverna i Åk 2 vad de själva upplevt på mässan. Under den minimässan bjuds även in föreläsare från olika myndigheter samt branschfolk t.ex.

information kring privatekonomi och hur man söker jobb. En annan viktig informationsdel på minimässan är att eleverna får via gamla elever veta hur det är studera på universitet och högskola.

SYV informerar om datum för Högskoleprovet samt hur man kan förbereda sig. Mentorerna för år 3 - ibland i samråd med SYV - inventerar under utvecklingssamtalet på våren tillsammans med eleverna vilken meritpoäng eleven har för närvarande, vilken meritpoäng eleven tror att hen behöver inför framtida yrkesval, vilket stöd eleven har behov av för att eventuellt kunna öka sin meritpoäng och ifall det finns behov av strategiskt tänkande gällande arbetsbelastning kontra resultatutfall i de kurser som eleven har.

1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

Varje undervisande lärare markerar närvaro i Schoolsoft. Mentor ansvarar för att varje vecka se över närvaron på sina elever och föra en dialog med de elever som har frånvaro. En gång per månad har biträdande rektor avstämningsmöte med alla mentorer. Då kartläggs all frånvaro som mentorsgruppen haft under månaden och underlag för de elever med hög ogiltig frånvaro plockas fram. Vid ogiltig frånvaro som uppvisar regelbundenhet och/eller överstiger 5 timmar per period ges först en varning till elev (och vårdnadshavare om eleven är under 18). Om denna typ av frånvaro ändå kvarstår skickas underlaget till CSN som drar studiemedlet.

Utöver detta systematiska arbete kring den ogiltiga frånvaron "flaggar" undervisande lärare vid elevavstämningen minst 1 gång per mån om någon elev börjar få allt för hög giltig frånvaro. Efter samtal med elev (och vårdnadshavare om eleven är under 18) tar EHT över ärendet om frånvaron kvarstår, och den person med lämplig kompetens utreder orsak och hjälper och stöttar eleven.

1.9 Skolbibliotek

Skolans bibliotek är beläget centralt i skolan. Här finns arbetsbord, läsfåtöljer samt referenslitteratur, magasin och både skönlitteratur och facklitteratur till utlåning.

Biblioteket är under ständig uppbyggnad och vi arbetar för att det ska bli en naturlig del av elevernas vardag. En lärare på skolan har en del i sin tjänst ett utökat ansvar för biblioteket och arbetar tillsammans med rektor för att vidareutveckla skolbiblioteket, både som rum och funktion.

Biblioteket är öppet alla dagar och bemannat med lärare två halvdagar i veckan. Titlarna är inlästa i en biblioteksdatas och eleverna kommer under läsåret 2018/19 att få bibliotekskort.

Då vi har en stor inriktning mot det digitala är det mycket inom den inriktningen som vi planerar att fortsätta att bygga upp biblioteket. Genom vårt påbörjade 1-1-system (en dator per elev) har våra elever tillgång till digitala medier, UR, NE, inläsningstjänst, e-böcker från det kommunala biblioteket osv.

Vad gäller skolbiblioteket som funktion är detta något som till största delen sker inom ramen för vissa kurser. Exempelvis finns det inom svenska, samhällskunskap och historia kursmoment där man går genom källkritik och informationssökning. Detta sker idag främst genom digitala medier men

vissa moment är också kopplade till skolbibliotekets fysiska titlar. Flera kurser använder också referenslitteratur från biblioteket inom ramen för undervisningen.

Lärarna uppmanas varje läsårsstart att se över och köpa in litteratur som kan användas som komplement till digital informationssökning. På skolan finns också en instruktion för hur elever kan använda läsplatta för att ladda ner böcker för läsning och de lärare som använder skönlitteratur uppmanar eleverna att prova på läsning i nedladdat medium.

1.10 Lokaler

Klara Södra Gymnasium är inhyrt i en fastighet med flera olika verksamheter och delar ett av två våningsplan med en grundskola. Våra lokaler är ljusa och trivsamma, om än lite trånga. Alla klassrum ligger i ytterfasaden och är stora och fyrkantiga, det möjliggör att möbleringen kan anpassas efter klassernas behov och lärarnas önskemål.

Skolan har 16 undervisningslokaler, varav två är datasalar för teknikprogrammets stationära datorer och tre är något mindre till ytan och därmed inte möjliga att använda för helklassundervisning. En av salarna har inte några fönster. En sal är laborationssal för naturkunskap, kemi och biologi och innehåller två dragskåp. I anslutning till denna sal finns också ett så kallat prepp-rum.

Vi har en egen matsal med servering, maten tillagas inte på skolan utan kommer färdig för servering.

På skolan finns också ett bibliotek, ett större personalrum inklusive personalmatsalsdel, ett mindre personalrum mer använt som samtalsrum, ett antal mindre arbetsrum där 1-4 medarbetare samsas, 3 större öppna ytor för samvaro och studier samt några små, mer avskilda studieplatser - med eller utan möjlighet att stänga om sig.

Varje lektionssal innehåller en projektor, en whiteboard, två högtalare och ett befintligt kablage för visning av bild eller uppspelning av ljud. Vidare finns i varje lektionssal ett arbetsbord för läraren och ett högt ståbord för läraren. Några klassrum har u-sittning och några har regelrätt skolsittning.

Skolan ligger vid Hammarbykanalens kaj och har Tullgårdsparken på sin andra sida. Det finns ingen regelrätt skolgård men mellan skolbyggnaden och kajen finns en mindre sittgrupp med rökruta dit många elever väljer att röra sig under rasterna. Skolan har införskaffat små ihopfällbara solstolar för utlåning för den som vill sitta vid kajkanten på varma skoldagar.

2. Kvalitetsarbete

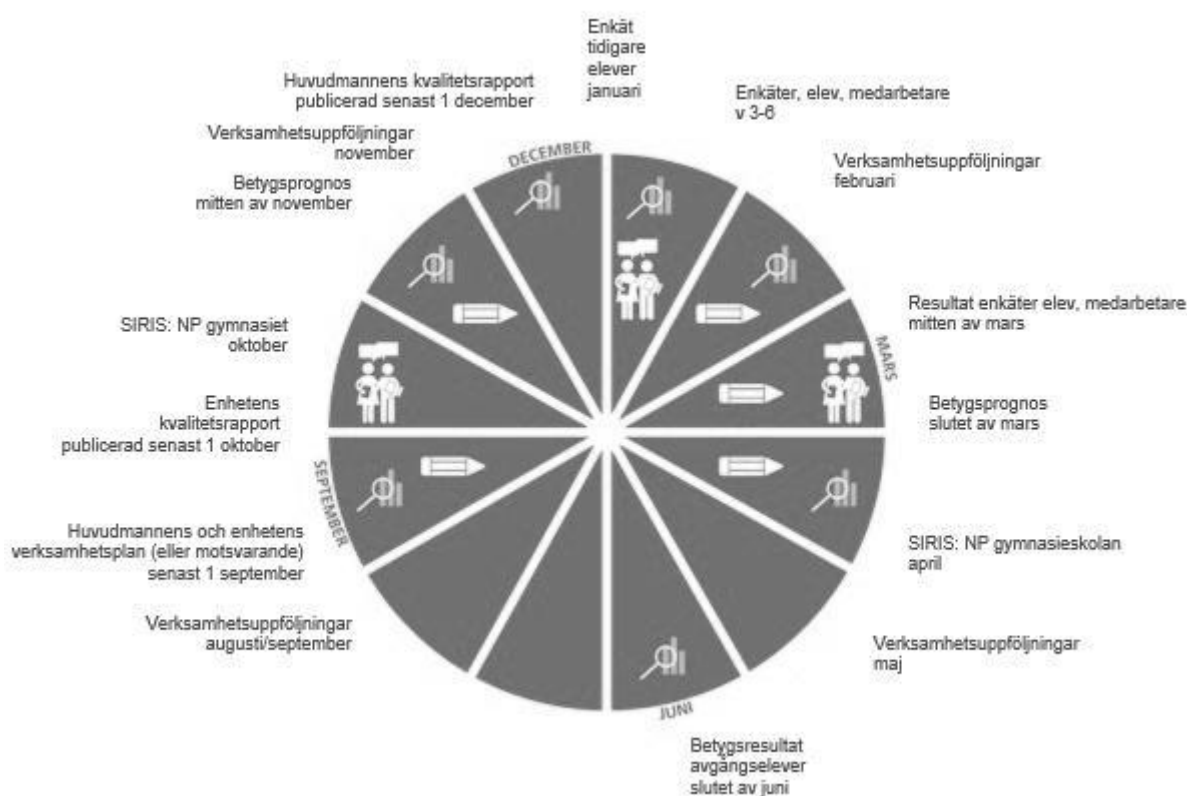
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?
Denna aspekt har inte följts upp under läsåret 17-18.

2.2 Vårt systematiska årsflöde

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Lsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-provresultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

2.3 Våra systematiska processer

Valda utvecklingsområden

Under läsåret 2017/18 valde Klara Södra att fokusera på tre utvecklingsområden: Frånvaro/Måluppfyllelse, Mentorstiden och Läslyftet/Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

Frånvaro/Måluppfyllelse: Eftersom skolan ser en samstämmighet mellan frånvaro och lägre skolresultat så har vi under året - utöver vårt övriga främjande och förebyggande arbete gällande frånvaro - inlett ett arbete med interimdeadlines. Detta innebär att vid större arbetsområden så har lärarna delat upp större arbeten i mindre deadlines under pågående arbete. Vi har också påbörjat ett arbete med att ha en tydligare processinriktad undervisning så att eleverna får fler chanser att nå resultat. Biträdande rektor har haft i uppdrag att jobba tättare med mentorerna för att snabbt hörsamma föräldrar till frånvarande elever, vilket har varit verkningsfullt för elever under 18 år. Matematik är ett av de ämnen på Klara Södra som är mest problematiska. För att om möjligt öka måluppfyllelsen i detta ämne har skolans matematiklärare under året fått gå matematiklyftet. Inför nästa läsår har vi för avsikt att ge utökad undervisningstid i matematik.

Mentorstiden: Under läsåret som gått har vi arbetat med att ge mentorstiden ett förstärkt innehåll, särskilt för år 1. Utöver att fylla mentorstiden med viktigt innehåll har vi också haft fokus på att öka arbetsron och utnyttjandet av de så kallade studiepassen som ligger i anslutning till mentorstiden. Vi har också arbetat med ökad självkänedom hos eleverna.

Läslyftet/Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen: Under året har Klara Södra lagt mycket kraft på att all personal har gått varsin del av fortbildningen som kallas Läslyftet.

Utöver ovan nämnda valda utvecklingsområden har området IKT kvarstått som ett viktigt utvecklingsområde för hela skolan. Försteläraren för området har hållit workshops för lärarna i syfte att öka såväl kunskaper som samsyn.

Förstelärares uppdrag

Under läsåret 2017/18 har Klara Södra haft fyra förstelärare tillsatta. Uppdragen under året har berört Kollegialt lärande, IKT, Extra anpassning och Återkoppling. Utöver att ingå i den pedagogiska ledningsgruppen har alla förstelärare som ansvar att stödja skolans alla lärare mot en ökad målpuppfyllelse. Till sitt förfogande har förstelärarna ett i förväg planerat antal arbetsmöten som de planerar och genomför tillsammans.

Försteläraren i kollegialt lärande har under året tagit fram ett antal auskultationsmallar, drivit auskultationer i kollegiet, haft workshop kring olika ledarmodeller och arbetat med elevdelaktighet.

Försteläraren i IKT har under året arbetat med att stödja lärargruppen med olika digitala verktyg för en ökad målpuppfyllelse.

Försteläraren i extra anpassning har tillsammans med EHT tagit fram och förfinat våra befintliga rutiner och arbetssätt för att undanröja hinder för lärande.

Försteläraren i återkoppling har arbetat med att samordna skolans bedömningsrutiner och dokumentation i form av återkoppling.

Förebyggande och hälsofrämjande insatser

Klara Södra är en skola som försöker att ständigt ha ett relationellt förhållningssätt till sina elever. Alla lärare utom en är också mentorer och varje vecka träffar mentor sina elever på en schemalagd tid. Under denna tid informeras eleverna och mentor hjälper till med struktur och planering av kommande veckors arbete. Under det gångna läsåret har denna tid förlängts och innefattar nu också uppgifter som berör studieteknik och självkännet, då vi uppfattat att avsaknad av dessa förmågor är en stor orsak till att elever tappar motivation för skolarbete och därmed också riskerar att må sämre.

Skolan är också uttalat normkritisk vilket innebär att alla lärare arbetar aktivt med att öka acceptans och tolerans för olikheter. Detta innebär att många elever känner att det är helt ok att vara sig själv på Klara Södra.

Varje år startar vi för åk 1 med teambuildningövningar och andra relationsskapande uppgifter i och utanför skolan. Detta följs sedan av ett antal ständigt återkommande event av olika karaktär; så kallade nördkvällar med pyssel, firande av olika högtider som halloween, jul, påsk osv, tårtbakartävling, elevens dag osv. Vi har också några projekt på skolan vars syfte delvis är att öka möjligheten till samvaro över årskurs- eller programgränserna.

Vårt EHT-team är synligt och erbjuder (förutom möjlighet att boka tid via mejl eller telefon) drop-in-tider varje onsdag förmiddag. Kurator rör sig också mycket ute bland eleverna och leder en av de elevgrupper som skolan har.

På skolan finns ett fotbollslag där både tjejer och killar är välkomna att delta.

Närvarofrämjande åtgärder

Under läsåret 2016/17 gjordes en kartläggning på skolan kring vad som kunde vara orsak till frånvaro. Efter denna kartläggning har skolan arbetat aktivt med att försöka få till studiero i klassrummet. Ett antal övergripande strategier lades fram av specialpedagogen att användas speciellt för undervisning av elever i åk 1 för att motverka skoltrötthet och förstelärarna fick i uppdrag att göra en workshop och en plan för kontinuerligt arbete kring attraktiva och betydelsefulla lektioner.

Skolläkaren har haft en föreläsning för lärarna om förebyggande och hälsofrämjande insatser och återkopplingar kring ämnet. Inför läsåret skickades ett extra brev till föräldrarna för elever i kommande år 1 ut, där föräldrarna ombads delge skolan om det fanns tidigare problematik i syfte att snabbare kunna vidta åtgärder. EHT fångade även snabbt in överlämningsdokument från tidigare skolor.

Under läsåret 2017/18 införde Klara Södra arbete med basgrupper med fast placering. Basgrupperna byts tre gånger per år och samma grupper används hos alla lärare i alla kurser. Detta arbete gjordes för att förstärka elevernas känsla av sammanhang och kontinuitet och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Positiva resultat har annars generellt visats i skolans elevenkät - särskilt gällande trygghet. Djupintervjuer utifrån de olika frågorna i enkäten har genomförts i syfte att fånga upp och få en mer nyanserad bild av svaren i undersökningen.

Insatser kopplade till frånvaro och avhopp

Klara Södra har ett tydligt systematiskt arbete gällande förebyggande åtgärder kopplade till att fånga upp frånvaro; all närvaro registreras i Schoolsoft av ämneslärare och alla mentorer har i uppgift att se över frånvaron på sina elever varje vecka. Vid frånvaro tar mentor elevsamtal och ev föräldrasamtal och vid behov görs en åtgärdsplan. I arbetet med frånvaro får mentorerna alltid stöd av skolledningen, särskilt rörande åtgärdsplan eller kommunikationen med föräldrar. Frånvaro/närvaro är en naturlig del i skolans EHT-arbete. Vid hög giltig frånvaro, oavsett om eleven är under eller över 18 år, skickas kallelse till möte hos skolsköterskan/skolkurator.

Eftersom vi har förstått att grupparbeten kan vara en orsak till att elever inte kommer till sin undervisning har EHT påbörjat arbetet med att arbeta fram en modell i hur man arbetar i grupparbeten för elever. Tanken är att modellen ska gälla för alla lärare på skolan när den är klar.

Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking)

Den proaktiva kunskapsuppföljningen har under läsåret 2017/18 följt i stort sett samma rutiner som tidigare år. Varje skolstart för årskurs 1 görs screening i sv och ma. Resultaten ligger sedan till grund för undervisningen i respektive ämnen.

Det digitala verktyget EWS används också för att fånga upp elever och för insättande av åtgärdsplaner. liksom för pedagogiska lärandesamtal om pedagogiska frågeställningar kopplade till undervisningssituationen.

Nationella provresultaten analyseras och jämförs med de betyg som eleverna får. Underlaget blir sedan en del av de beslut som tas inför kommande verksamhetsår vad gäller undervisningens innehåll och didaktik.

3. Värdegrundsarbete

Skolans värdegrund

Klara Södra är en skola som bygger på relationer och värnar om allas lika värde. Främjande värdegrundsarbete för hela skolan är att skapa en arbetsmiljö som är begriplig, hanterbar och meningsfull för alla. Detta görs genom tydliga strukturer och förutsägbarhet. Stöd och hjälp för den som så önskar och delaktighet och ansvar för alla är viktiga grunder i arbetet för såväl lärare som elever. Projekt och ämnesövergripande moment med starka värdegrundskopplingar finns och uppmuntras.

I det förebyggande arbetet ingår att kartlägga såväl risker för diskriminering, kränkande behandling som risker för att tappa sin skolanknytning och motivation för skolarbete. Här har skolan ett bra samarbete mellan EHT, ledning och pedagoger.

Trygghet och studiero

För att öka studieron på skolan har en ny möblering gjorts på plan 4. Klassrummen står öppna på hela skolan även när det inte är undervisning för att ge eleverna chans att kunna hitta lugna platser att studera på. Över huvud taget har skolan försökt få till ett bättre lokalutnyttjande under året. Alla lärare har också jobbat med tydligare ramar och mål gentemot eleverna under året, t.ex. rörande deadlines, likvärdig bedömning med mera.

Generellt är Klara Södra en skola där det är lugnt på lektionerna. Schismer kan dock uppstå kring politiska frågor, vilket skolan arbetar aktivt med genom att regelbundet ha diskussioner om frågor rörande respekt och tolerans.

Diskriminering och kränkande behandling

Klara Södra har generellt alltid haft få elevärenden där elever känner sig diskriminerade eller kränkta - troligen pga den uttalade normkritiska hållning som skolan har, där det är en självklarhet att få vara sig själv. I samband med utarbetandet av Plan för diskriminering och kränkande behandling brukar eleverna få diskutera sin syn på dessa frågor, i syfte att kartlägga omfattningen av dem på skolan.

Samarbete och delaktighet

På skolan finns en väldigt aktiv elevkår som fått möjlighet att ha veckovisa möten på de så kallade studiepassen.

Elevernas möjligheter att påverka undervisningen har Klara Södra alltid arbetat aktivt med att ständigt förbättra. De flesta lärare erbjuder olika sätt för eleverna att påverka examinationsformerna och i flera kurser får eleverna också välja undervisningsinnehåll. Lektionerna bedrivs ofta på ett dialogiskt sätt där lärare och elever gemensamt diskuterar. Detta arbetssätt har gynnats av basgruppsarbetet som vi startat upp under detta år. Under året har också samplaneringen för prov/examinationer fungerat bättre genom ett förändrat arbetssätt hos lärarna.

Det som skolan skulle behöva bli bättre på är omvärldskontakter. Såväl samarbete med näringsliv och föreningar som med universitet och högskolor kan utökas och förbättras.

Klagomål mot utbildningen

Det finns tydliga rutiner kring hur man går tillväga om man har klagomål mot utbildningen på Klara Södra. Under året har inga ärenden inkommit på huvudmannanivå.

4. Måluppfyllelse, resultat och analys

4.1 Funktionell kvalitet

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

4.1.1. Kunskapsresultat

I år förändrades andelen med fullständig examen från 95,2 till 93,3, att jämföras med Rikets 90,2. Den genomsnittliga betygspoängen sänktes från 14,8 till 14,5 för hela skolans samtliga elever och från 15,0 till 14,9 för alla de som tog en fullständig gymnasieexamen. Andelen elever med fullständig examen efter tre år var förra året 77,1%. Alla siffrorna är höga i jämförelse med riket som helhet men sjunkande för skolan.

31% av alla genomförda nationella prov på skolan (i alla ämnen) landade på bedömningen C. 9% fick A och 10% fick F, där matematiken är det ämne som i princip står för hela den siffran själv. Engelskan är det ämne där flest elever når högst resultat på nationella proven.

Kunskapsresultaten indikerar att Klara Södra behöver se över organiseringen av undervisningen när det gäller matematiken. Under året som gått har alla undervisande matematiklärare har gått Matematiklyftet. Alla har också utgått från Kunskapsmatrixens prov vid examinationer, för att minska risken för att ge eleverna förenklade uppgifter i den vanliga undervisningen och för att öka likvärdigheten mellan olika undervisningsgruppers examineringar. Vidare har sambedömning mellan lärare och anonymisering av elevuppgifter blivit obligatoriskt. Under kommande läsår ska den första matematikscreeningen som görs med nya ettorna ligga till grund för ett utlägg av lektionstid som grundar sig mindre på schablon och mer på behov. Tidigare har erbjudits stöd i matematik på de så kallade Studiepassen, vilket passar en del elever men inte alla. Detta stöd kommer kvarstå men skolan kommer också arbeta för att forma undervisningen på andra sätt.

4.1.2 Värdegrundresultat

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generellt bättre kunskapsresultat. För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Sveriges Kommuner och Landsting har kommit fram till att för att få elever att stanna i utbildning så finns fem framgångskriterier. Dessa fem är:

1. Bra bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Att vara på rätt utbildning
4. Kvalitet genom samarbete och delaktighet
5. Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

För att lättare kunna se huruvida vi uppfyller dessa fem kriterier har vi omformulerat dem till tydligt undervisningskopplade kluster som kan påvisa vad eleverna tycker. Våra kluster är:

1. Bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Samarbete och delaktighet
4. Stöd och stimulans

5. Utbildningens relevans

Utifrån analysen kopplad till SKL:s 5 kriterier för skolframgång kan vi se följande

Bemötande - kundundersökningen visar genomgående positiva resultat kring bemötande, eleverna känner sig trygga i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt eleverna på vår skola behandlar varandra på ett bra sätt.

Tydliga mål och betoning på resultat - för mål och resultat är inte bilden lika entydig som rörande bemötande. Positiva omdömen ses kopplade till följande frågor; *Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet. Svar kopplade till frågor som fått lägre omdöme är; Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan, Min lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig, Jag vet hur det går för mig i skolarbetet* samt Skolans personal/lärare har höga förväntningar på mig.

Samarbete och delaktighet - eleverna är nöjda rörande *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet* samt *på min skola har vi en aktiv elevkår*. Områden där eleverna är mindre nöjda är; *På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer* samt *Jag tycker skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter*.

Stöd och stimulans - eleverna ger goda omdömen rörande kunniga lärare och en varierad undervisning, med lägre omdömen kring stöd vid svårigheter i undervisningen samt utmaningar när det går lätt i undervisningen.

Utbildning och relevans - området får positivt omdöme gällande *Jag är nöjd med undervisningen på min skola* och mindre positivt omdöme kring frågorna *Jag är stolt över att gå på min skola* samt *Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt*.

Sammantaget är eleverna mer nöjda med frågor som rör bemötande och tycker att de har kunniga lärare som driver en varierad undervisning och har högra krav på sina elever. Frågor rörande stöd och stimulans samt kontakter med omvärlden får lägre omdömen.

Skolans värdegrund

Klara Södra är som sagt en skola som bygger på relationer och värnar om allas lika värde. Detta visar sig i elevenkätens frågor där det bästa resultatet finns gällande frågorna om aktiv elevkår och möjlighet för elever att komma till tals i klassrummet. Även frågorna som berör lärarnas kompetens och pedagogik och elevernas kunskap kring hur det går för dem i skolarbetet ligger högt i undersökningen, vilket också indikerar att skolan har ett undervisningsklimat där eleverna upplever begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Det finns dock anledning att fundera över delar av värdegrundsarbetet under kommande år, då vissa delar av enkäten uppvisar ett tapp i upplevelsekaraktär.

Trygghet och studiero

I elevenkäten syns i år en sänkning kring frågorna som berör trygghet och personalens ingripande om någon blir illa behandlad samt i frågan om arbetsro. Detta indikerar att det blivit lite stökigare på skolan. Siffrorna som berör trygghet är fortfarande höga och bra (8,3 och 7,2 på en skala 1-10) men behöver tas på allvar. Resultatet för studiero är något lägre, vilket det generellt är på de flesta gymnasieskolor. Eftersom Klara Södra alltid har varit en trygg skola kan det dock finnas behov av att lyfta frågorna om trygghet och studiero lite mer aktivt under läsåret som kommer - såväl bland lärare som bland elever.

Vissa förändringar gällande möblering och utnyttjande av lokaler gjordes under året som gick för att öka upplevelsen av studiero. Vi är något trångbodda, vilket kan öka känslan av stökighet. Det kanske är möjligt att ytterligare något kan göras inom detta område.

Diskriminering och kränkande behandling

I samband med utarbetandet av Plan för diskriminering och kränkande behandling brukar eleverna få diskutera huruvida diskriminering och kränkande behandling sker på skolan. Med anledning av den nya diskrimineringslag som trädde i kraft 1/1 2017 finns behov av att utöka kartläggningen kring de områden på skolan där man kan uppleva att man inte kan tillgodogöra sig utbildningen på tillräckligt önskvärdt sätt. De sju diskrimineringsgrunderna behöver lyftas upp och synliggöras bland såväl elever som lärare.

I samband med en riktad granskning gällande demokratiuppdraget i samhällskunskap 1b framkom att skolan också behöver utöka möjligheterna för eleverna att diskutera frågor av lite mer utmanande karaktär för att träna sin demokratiska kompetens. Arbete kring utmanande frågor av politisk eller normkritisk karaktär har skolan haft i många år, men då upplevelsen av trygghet och personalens ingripande om någon blir illa behandlad har sjunkit i årets elevundersökning så finns det anledning att belysa och arbeta mer med detta.

Samarbete och delaktighet

Inom området samarbete och delaktighet uppvisar Klara Södra både sina högsta och sina lägsta resultat i elevundersökningen. Lägst resultat inom verksamhetens egna frågor har *På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer* (5,5), *Jag är stolt över att gå på min skola* (6,1) och *Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt* (6,2). På frågan *På min skola har vi en aktiv elevkår* ligger Klara Södra 1,5 procentenhet över resterande Klara och på frågan *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet* ligger Klara Södra exakt lika som Klara som helhet.

Frågorna *Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter*, *Jag är stolt över att gå på min skola* och *Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt* har alla fått resultat under medelvärdet för hela undersökningen vilket indikerar att detta är frågor där skolan behöver utvecklas. Eftersom alla dessa frågor också har en koppling till den övergripande frågan *Jag kan rekommendera min skola till andra* finns starka incitament för att se över vad som kan göras gällande detta. Det handlar om att öka elevernas möjlighet till samarbete och delaktighet, få göra sin röst hörd såväl i som utanför klassrummet, ge verktyg för ökad självkänedom men också att öka statusen på skolan genom att kanske marknadsföra sig och synas i sociala medier.

Klagomål mot utbildningen

Inga formella klagomål mot utbildningen har kommit in under året från elever eller vårdnadshavare. Den riktade granskningen gällande samhällskunskap 1b ger dock vid handen att ett mer utvecklat arbete kring demokrati måste påbörjas - främst inom ramen för nämnda kurs, men man kan ju också tänka sig att låta detta genomsyra hela skolan.

En sammanfattning kring området Värdegrund ger vid handen att det finns behov av ett mer strukturerat värdegrundsarbete på Klara Södra under läsåret 2018/19. Alla elever upplever inte att lärarna har höga förväntningar på dem och de upplever inte heller att det tas hänsyn till vad de har för synpunkter. Den riktade granskningen från Skolinspektionen har påvisat behovet av mer diskussion kring frågor av utmanande karaktär och detta kan också kopplas till elevernas upplevelse av att det känns mindre tryggt på skolan och att de inte upplever att personalen ingriper om något

händer. Allt pekar mot att skolan behöver öka arenorna för möten och samtal och se till att respekt och goda värderingar genomsyrar verksamheten.

4.2 Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten på Academedia handlar om att mäta ifall vi erbjuder en utbildning på ett sätt som vinner våra elevers förtroende och därmed gör dem nöjda.

I elevundersökningen svarar eleverna att om de tänker på sin skola i sin helhet så är de i medel 6,6 nöjda, vilket är en sänkning från förra året som i sin tur var en höjning från föregående år. De fördjupade fokussamtal som har hållits med eleverna har visat att eleverna på Klara Södra är mycket nöjda med många saker när de väl är på plats men att Klara Södra inte är en skola som ligger i topp vad gäller status och ansökningstryck. Detta syns också i våra antagningar. En hel del elever söker (och kommer in) i första hand på skolan, men många har kommit in på sitt andra- eller i vissa fall tredjehandsval. Den skola de då inte kom in på är oftast en av Stockholms mest populära skolor.

Detta resonemang kan också förklara den sänkning som finns gällande om eleverna kan rekommendera sin skola eller inte. På en direkt fråga har elever svarat att de vet att Klara Södra inte är en av de skolor som har högst anseende i Stockholm och att en rekommendation därmed inte görs.

Under ett antal år har Klara Södra arbetat systematiskt med att förstärka strukturer och organisation för att få till en bättre kvalitet i det dagliga arbetet. Detta har varit mycket viktigt och möjliggör nu att skolan kan ta nästa steg för att utvecklas. Om eleverna ska uppleva en god kvalitet i sin utbildning behöver vi nu möta eleverna där de befinner sig och skapa en utbildning som tilltalar dem. Detta tror vi görs på flera nivåer; vi vill nå ut via sociala medier och synas som en attraktiv skola men vi vill också att eleverna ska uppleva att det finns en tydlig och professionell kunskapsförmedling och ett gott ledarskap på skolan, vi vill öka vårt samarbete utanför skolan men också förstärka elevernas möjlighet att göra sina röster hörda innanför skolans väggar.

När vi ser tolkningen av elevundersökningen via SKL:s fem kriterier för skolframgång så kan vi konstatera att sammantaget är eleverna mer nöjda med frågor som rör bemötande och tycker att de har kunniga lärare som driver en varierad undervisning och har höga krav på sina elever. Frågor rörande stöd och stimulans samt kontakter med omvärlden får lägre omdömen. Detta kan vara konkreta fokusområden för den upplevda kvaliteten inför nästa läsår.

4.3 Systematiska processer

Valda utvecklingsområden

Under läsåret 2017/18 valde Klara Södra att fokusera på tre utvecklingsområden: Frånvaro/Måluppfyllelse, Mentorstiden och Läslyftet/Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

Under läsåret som gått har vi arbetat med att ge mentorstiden ett förstärkt innehåll och vi har förhoppningen att den systematik och de processer som vi initierat under året gällande detta kommer att generera bättre resultat på kommande årskurser då kontinuiteten är viktig för att eleven ska lyckas hela vägen.

Det tredje valda utvecklingsområdet för året var Läslyftet/Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och här har skolan sett att de flesta undervisande lärare har påbörjat ett mer genomtänkt arbete med sina klasser utifrån kunskaperna de fått via denna utbildning. Bland annat har gemensam läsning

ökat i klassrummen, i syfte att tillse att alla elever får möjlighet att förstå de texter som erbjuds, vilket är en grundförutsättning för att sedan arbeta vidare.

Alla tre valda utvecklingsområden är egentligen processer som behöver utvecklas över tid för att kunna uppvisa tydliga resultat och eftersom alla tre också är fundamentala för en strukturerad och god utbildning så kommer de kvarstå som kontinuerliga processer i det dagliga arbetet.

Förstelärares uppdrag

Förstelärarna har under året haft uppdrag i syfte att förstärka de valda utvecklingsområdena. De har dels varit involverade i läsluftet, dels förstärkt såväl frånvaro/måluppfyllelsearbetet som mentorstidsarbetet med sina olika infallsvinklar.

Förebyggande och hälsofrämjande insatser

Klara Södra har under läsåret 2017/18 - liksom alla år - lagt stor vikt vid att få till stånd en skola som främjar välmåendet och trivseln hos eleverna. En analys av den gjorda elevundersökningen visar att det finns ganska stora skillnader mellan elevgrupper hur detta landat och vilken effekt det givit.

På frågan *Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt* svarar alla Ek-klasser och alla Sam-klasser utom en så lågt att de hamnar under medelvärdet, medan alla Teknik-klasser och alla Natur-klasser utom en svarar så högt att de hamnar över. Ek-klasserna är generellt minst nöjda på skolan.

De olika årskurserna har olika åsikter kring de olika frågorna. Årskurs 1 ligger lågt i frågorna *Jag är nöjd med undervisningen på min skola, Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad, Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan, Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så det ska gå så bra som möjligt för mig, Skolans personal/lärare har höga förväntningar på mig, Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter, På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer, Mina lärare ger mig utmaningar när det går lätt i undervisningen, Mina lärare ger mig stöd när det är svårt i undervisningen, Mina lärare är kunniga och har en varierad undervisning, Jag är stolt över att gå på min skola och Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt.*

De frågor där årskurs 2 ligger lågt är *Jag vet hur det går för mig i skolarbetet, Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad eleverna har för synpunkter, På min skola har vi en aktiv elevkår, På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer och Mina lärare ger mig utmaningar när det går lätt i undervisningen.*

Årskurs 3 ligger lågt i frågorna *Om du tänker på din skola i sin helhet hur nöjd är du då? Jag trivs på min skola, Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt, Jag vet hur det går för mig i skolarbetet, Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter,* och Allra sämst resultat för åk 3 har frågan *Jag kan rekommendera min skola till andra elever,* där ingen klass i åk 3 har givit svar över medel.

Elevundersökningens svar kan tolkas som att Klara Södra behöver förstärka undervisningssituationen och bemötandet för årskurs 1. Det träder fram en bild av att eleverna i årskurs 1 inte upplever att de får tillräckligt med stöd för att klara sina studier och att lärarna inte heller har ett tydligt och tryggt ledarskap (vilket ju också påverkar möjligheten till stöd och hjälp). Årskurs 1 upplever inte heller att de har så stora möjligheter till samarbete och delaktighet, vilket sammantaget får effekten att de inte tycker att utbildningen bidrar till deras personliga utveckling på ett positivt sätt.

Eleverna i årskurs 2 är mer nöjda med undervisningen och lärarledarskapet, vilket skulle kunna tolkas som att undervisningen på Klara Södra har en utformning som bättre passar mognare elever. Här efterfrågas istället bättre återkoppling och utmaningar i undervisningen samt samarbete och delaktighet - precis som i årskurs 1.

För årskurs 3 kvarstår nöjdheten runt undervisningen men här syns också efterfrågan på samarbete och delaktighet och - liksom i årskurs 2 - bättre återkoppling. De äldre eleverna har också mer åsikter kring hur eleverna beter sig mot varandra än de andra årskurserna har. Sammantaget är årskurs 3 mer generellt missnöjda och visar det i frågorna om hur nöjda de är med skolan i sin helhet, om de trivs och om de kan rekommendera sin skola till andra elever.

Slutsatsen av detta blir att de förebyggande och hälsofrämjande insatserna behöver förstärkas främst i årskurs 1 när det gäller undervisningen men för hela skolan då det gäller samarbete och delaktighet för att eleverna ska må riktigt bra på sin skola. Ekonomi- och samhällsprogrammen behöver få tydligare upplevelser av att deras skolgång bidrar till deras personliga utveckling på ett positivt sätt och Ekonomiprogrammet är det program där det kan behövas nya förhållningssätt för att bemöta eleverna på ett sätt som ökar nöjdheten.

Närvarofrämjande åtgärder

Under läsåret 2017/18 införde Klara Södra arbete med basgrupper med fast placering i några klasser. Detta har givit så goda resultat såväl gällande närvaro som vad gäller trygghet att detta kommer att fortsätta och implementeras på hela skolan from nästa läsår.

Insatser kopplade till frånvaro och avhopp

Klara Södra har under läsåret 2017/18 arbetat mycket aktivt med systematiken kring närvaro och frånvaro. Strukturerna har funnits i flera år och all personal är mycket införstådd med arbetsgången i de olika processerna.

Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking)

Den proaktiva kunskapsuppföljningen har under läsåret 2017/18 följt i stort sett samma rutiner som tidigare år, förutom att vi nu börjat med mer kontinuerlig avstämning i det digitala verktyget EWS. Användandet av detta verktyg behöver dock fortsätta för att implementeringen ska vara helt tillfyllest, då det kräver ett förhållningssätt från lärarna som är lite annorlunda än hur vi har arbetat tidigare. Elevernas åsikter i elevundersökningen kring det stöd de får av lärarna i kombination med den minskade måluppfyllelsen visar att screening och tracking är ett tydligt utvecklingsområde på skolan.

Summeringen av de systematiska processerna ger vid handen att Klara Södra under nästa läsår behöver utveckla undervisningen (särskilt för årskurs 1) för att på rätt sätt tillmötesgå de behov som finns på skolan. Genom ordentlig kartläggning och kontinuerliga uppföljningar såväl bland lärarna som tillsammans med eleverna (samarbete, delaktighet och återkoppling) kommer förhoppningsvis elevernas känsla av begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet öka. Förhoppningsvis kan detta göra att eleverna blir mer nöjda och att fler elever når fullständig gymnasieexamen.

Resultatbilaga

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

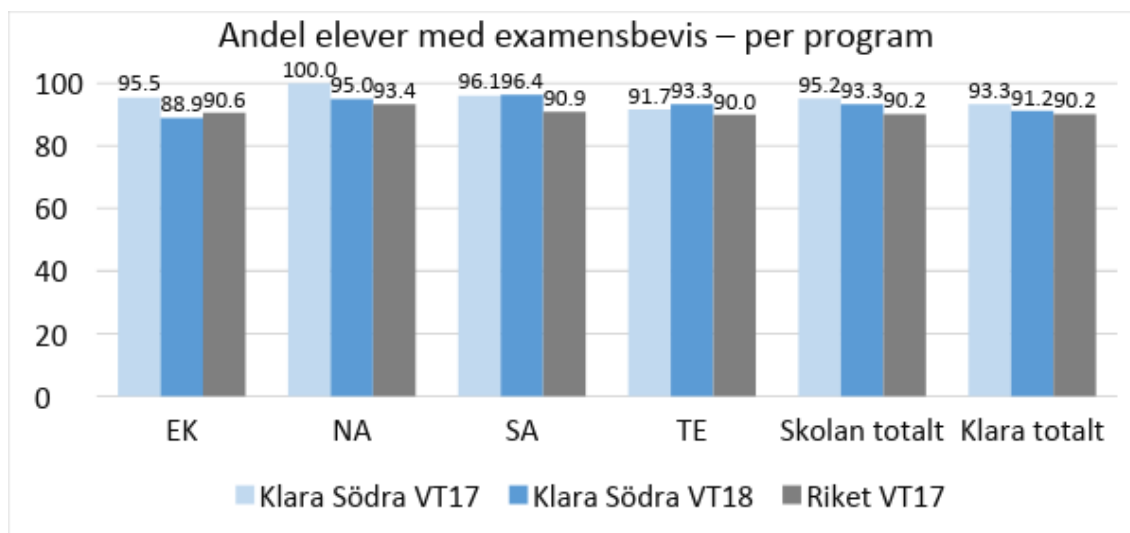
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

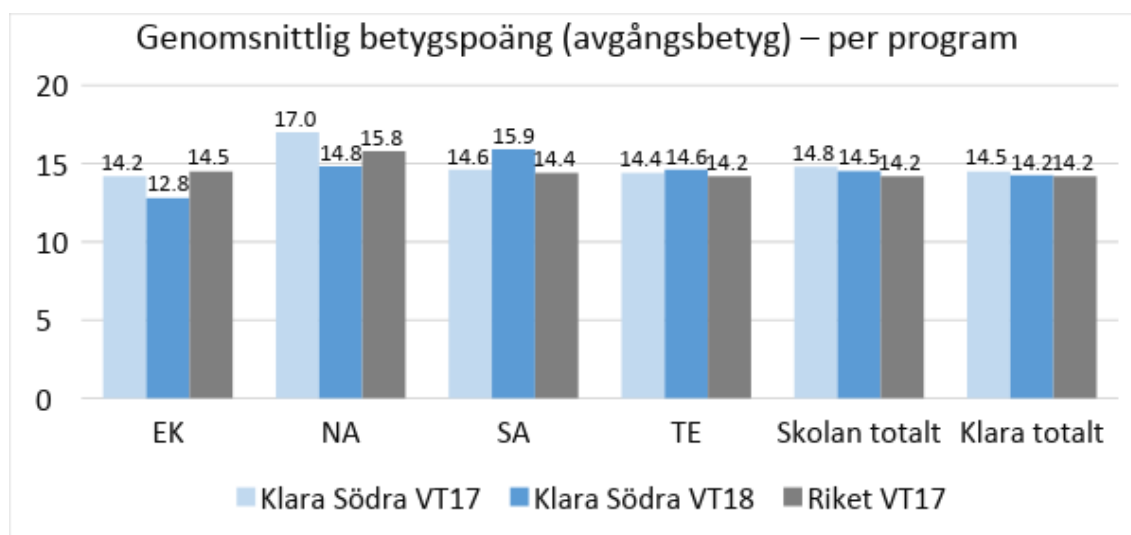


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

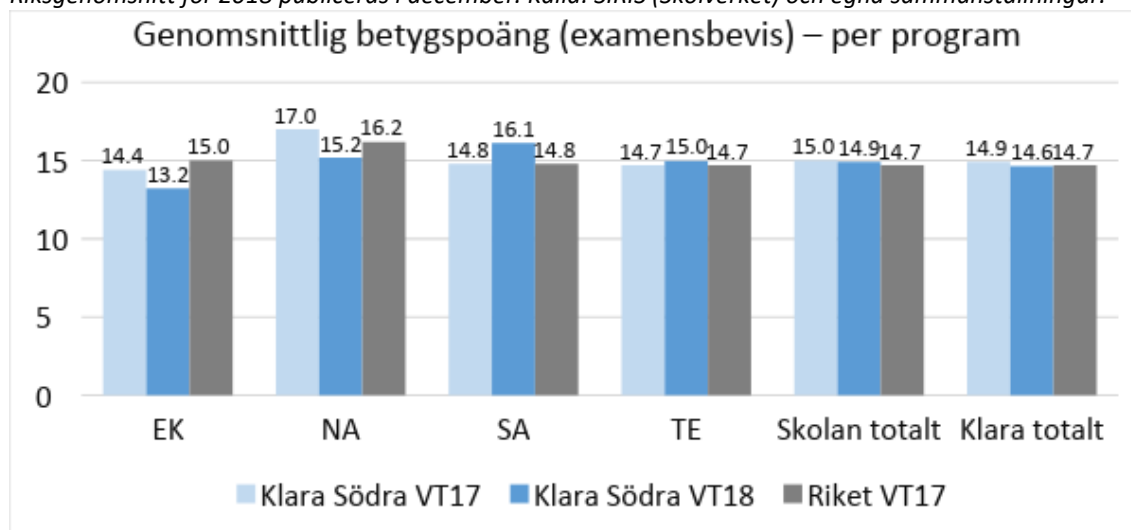
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



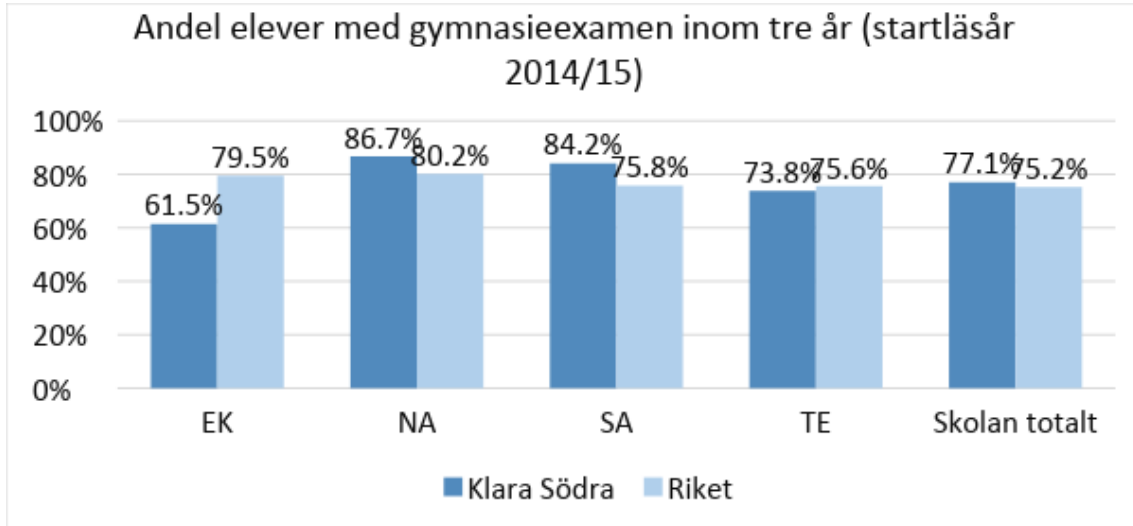
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

| | A | B | C | D | E | F | Summa |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| ENGENG05 | 23% | 34% | 35% | 7% | 2% | 0% | 100% |
| ENGENG06 | 15% | 33% | 35% | 14% | 3% | 0% | 100% |
| MATMAT02b | 0% | 0% | 0% | 5% | 19% | 76% | 100% |
| MATMAT02c | 2% | 11% | 14% | 30% | 32% | 12% | 100% |
| MATMAT03b | 0% | 0% | 0% | 25% | 25% | 50% | 100% |
| MATMAT03c | 5% | 8% | 13% | 17% | 45% | 13% | 100% |
| MATMAT04 | 0% | 0% | 36% | 18% | 18% | 27% | 100% |
| SVESVE01 | 4% | 19% | 55% | 15% | 8% | 0% | 100% |
| SVESVE03 | 3% | 12% | 33% | 35% | 13% | 3% | 100% |
| Summa | 9% | 19% | 31% | 17% | 14% | 10% | 100% |

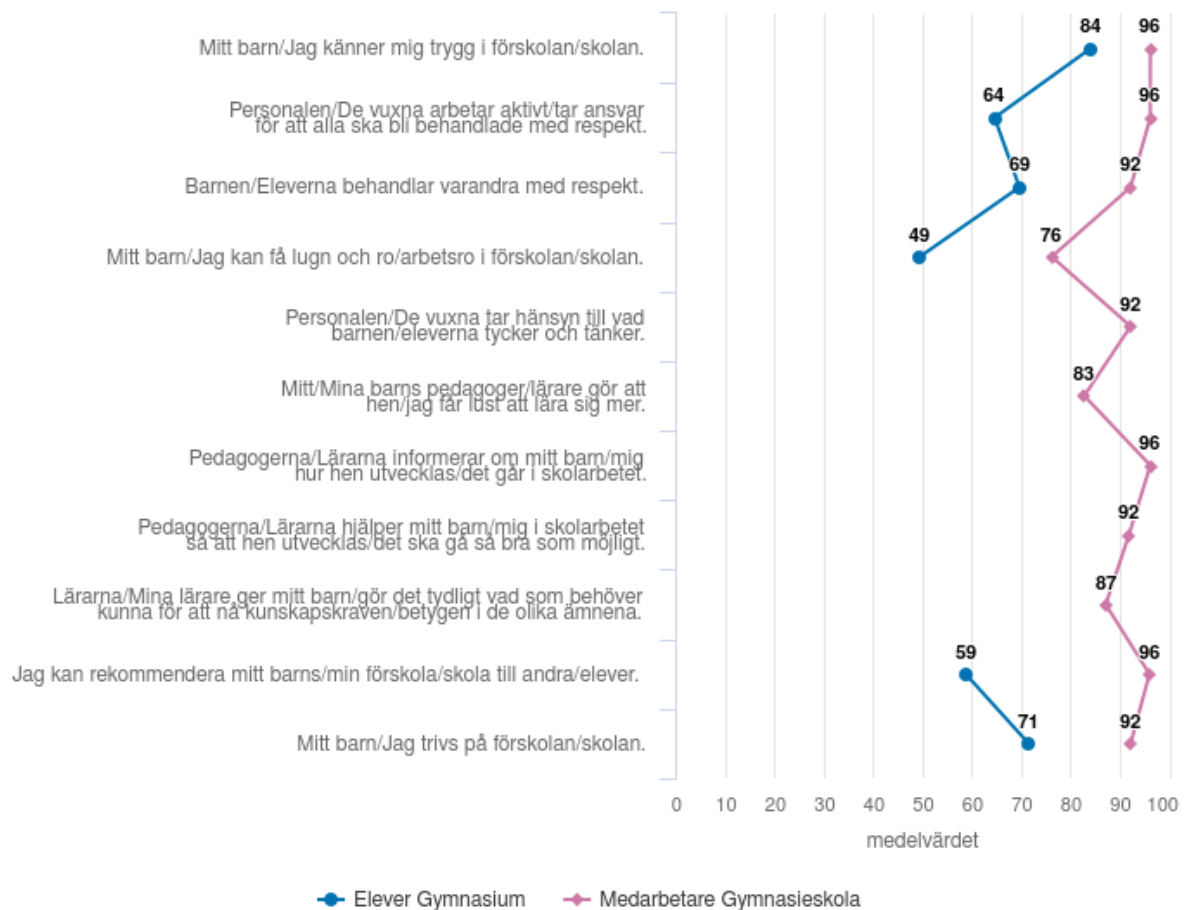
Källa: egna sammanställningar.

| Skola | Antal elever med både provbetyg och kursbetyg | Lägre | Lika | Högre |
|-------------|---|-------|------|-------|
| Klara Södra | 673 | 11% | 57% | 32% |
| ENGENG05 | 133 | 28% | 61% | 11% |
| ENGENG06 | 117 | 20% | 55% | 26% |
| MATMAT02b | 59 | 0% | 42% | 58% |
| MATMAT02c | 57 | 5% | 74% | 21% |
| MATMAT03b | 8 | 0% | 63% | 38% |
| MATMAT03c | 64 | 5% | 77% | 19% |
| MATMAT04 | 11 | 0% | 82% | 18% |
| SVESVE01 | 133 | 5% | 62% | 34% |
| SVESVE03 | 91 | 5% | 27% | 67% |

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundsresultat

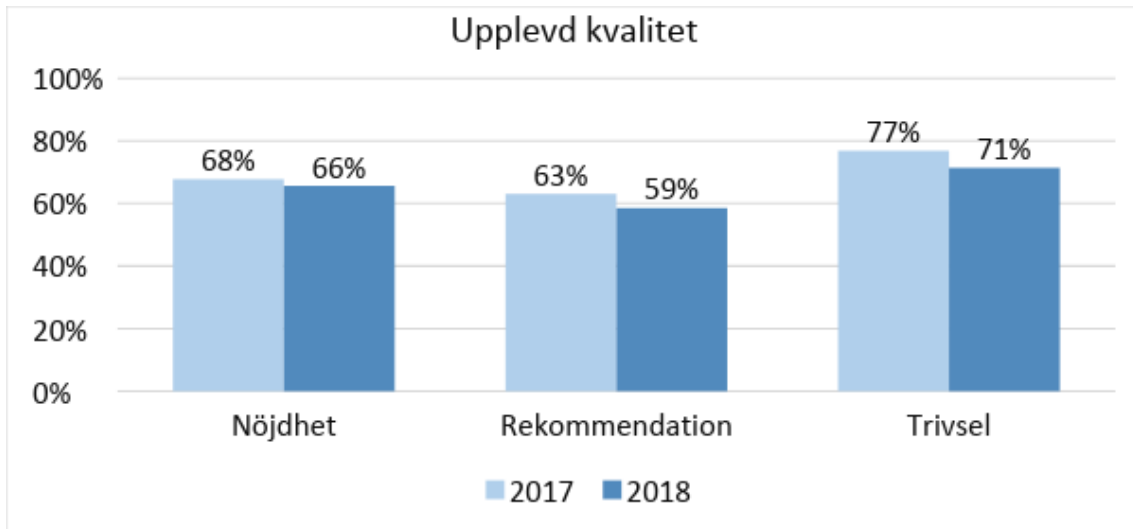
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.

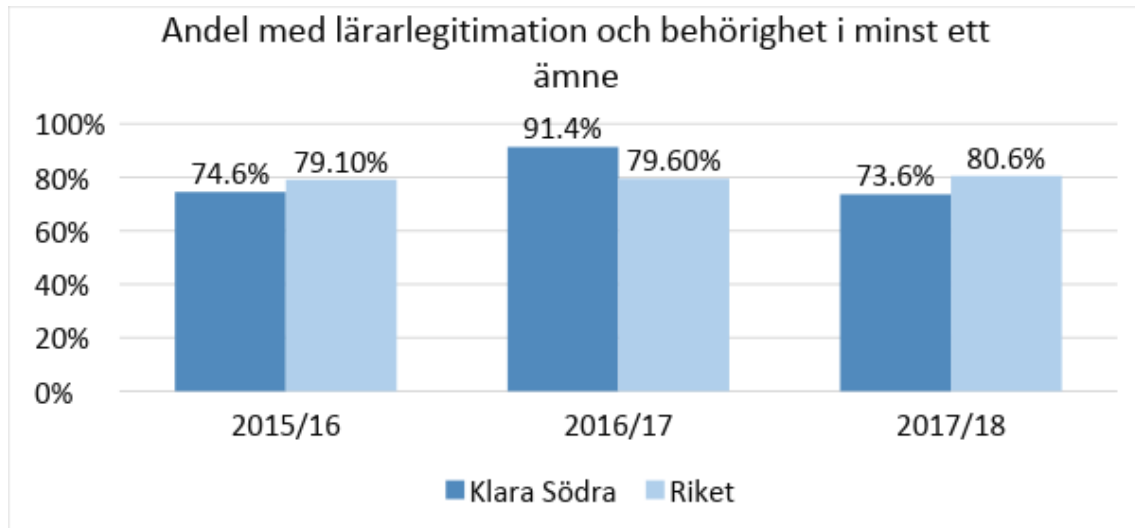


Källa: Origo.

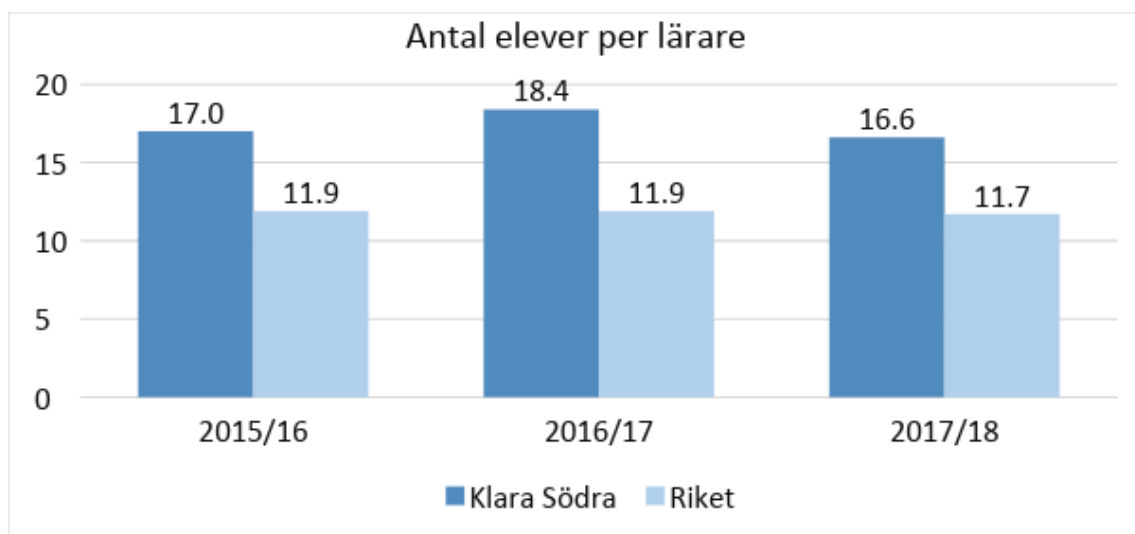
Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mättilfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.