

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18

# | KLARA Gymnasium Karlstad

| Andreas Johansson

## Innehållsförteckning

1. Fakta och organisation .....	3
1.1 Bakgrund .....	3
1.2 Elever .....	3
1.3 Ledning och organisation .....	3
1.4 Personal .....	4
1.5 Elevhälsa .....	4
1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd .....	5
1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning .....	6
1.8 Arbete med frånvaro och avhopp .....	6
1.9 Skolbibliotek .....	6
1.10 Lokaler .....	7
2. Kvalitetsarbete .....	8
2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet .....	8
2.2 Vårt systematiska årsflöde .....	8
2.3 Våra systematiska processer .....	9
3. Värdegrundsarbete .....	12
3.1 Elevaktiviteter för ökad sammanhållning och känsla av trygghet .....	12
3.2 Formella aktiviteter för ökad kännedom om skolans värdegrund och grundvalar .....	12
3.3 Specifikt värdegrundsarbete .....	13
3.4 Enkätundersökningar gällande trivsel och trygghet .....	13
4. Måluppfyllelse, resultat och analys .....	14
4.1 Funktionell kvalitet .....	14
4.2 Upplevd kvalitet .....	17
4.3 Systematiska processer .....	18
Resultatbilaga .....	21
Funktionell kvalitet .....	21
Upplevd kvalitet .....	26
Personalstatistik .....	27

# 1. Fakta och organisation

## 1.1 Bakgrund

KLARA Gymnasium AB startade sin verksamhet 2001. Sedan 2014 ingår verksamheten som en del av AcadeMedia. I dag bedriver huvudmannen totalt fem skolor – KLARA Gymnasium i Karlstad, Linköping, Stockholm Norra och Stockholm Södra samt Stockholms Internationella restaurangskola (SIR). Fr.o.m. läsåret 2015/16 leds verksamheten vid de fyra KLARA-skolorna av verksamhetschef Paul Gertsson.

Våra skolor bedriver följande program:

- \* Ekonomiprogrammet
- \* Estetiska Programmet
- \* Handels- och administrationsprogrammet
- \* Naturvetenskapsprogrammet
- \* Samhällsvetenskapsprogrammet
- \* Teknikprogrammet
- \* Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- \* Hotell- och turismprogrammet

KLARA Gymnasium Karlstad startade år 2001 och är därmed Karlstads äldsta friskola. Skolan har idag fem nationella program i form av Ekonomiprogrammet (inriktningar Ekonomi samt Juridik), Estetiska programmet (Estetik och Media), Naturvetenskapliga programmet (Naturvetenskap), Samhällsvetenskapsprogrammet (Beteendevetenskap) och Teknikprogrammet (Informations- och Medieteknik).

Skolans popularitet har konstant ökat och hade ca 350 elever läsåret 2017/18. KLARA Gymnasium Karlstad hade flest antal sökande per plats av samtliga gymnasieskolor i Värmland (169 sökande på 150 platser inför läsåret 2017/18) och ligger på Kasernhöjden i Karlstads centrala delar, fördelat på två olika byggnader om sammanlagt 2 600 kvm. Skolan utmärker sig främst genom sin internationella profil (alla elever erbjuds att delta i minst ett internationellt projekt), sin höga lärartäthet (ca 16 elever per heltidstjänst, jämfört ca 20 elever per heltidstjänst i kommunala skolors motsvarande program), goda kvalitetsresultat och en hög nöjdhetsgrad bland eleverna.

Skolledningen består av rektor Andreas Johansson och biträdande rektor Thomas Thörnquist.

## 1.2 Elever

Antalet elever på skolan är 348, med en fördelning om ca 60/40 procent kvinnliga/manliga elever. Hösten 2018 kommer elevantalet att uppgå till ca 400. Varje år erbjuder skolan 150 platser fördelat på de fem programmen. Varje klass har max 30 elever. Studieresultaten är generellt sett goda, de allra flesta som slutför sina tre år på skolan klarar sin examen. Dock finns det en problematik med frånvaro kopplat till psykisk ohälsa, vilket är generellt för hela Värmlands Län. Den här elevgruppen, som utgör 10-15 procent av det totala elevantalet, har av förklarliga skäl svårare att klara sin examen.

## 1.3 Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor Andreas Johansson och biträdande rektor Thomas Thörnquist. Skolledningens arbete stöds lokalt av en administratör samt elevhälsoteamet (bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, skolläkare och skolpsykolog). På central nivå stöds skolledningen av

verksamhetschef Paul Gertsson, samt hela AcedeMedias stab på huvudkontoret i Stockholm (juridik, IT, ekonomi etc).

Skolan har fyra förstelärare och en ITK-pedagog, som jobbar med utvecklingsfrågor kopplat till främst undervisning.

Varje undervisande lärare är mentor för ca 15 elever.

## 1.4 Personal

Skolan hade totalt 25 lärare anställda under läsåret och 16,1 elever i genomsnitt per anställd (heltids)lärare. Andel lärare med lärarlegitimation uppgick till 96 procent, att jämföra med genomsnittet för riket på 78,6 procent.

Av skolans fyra förstelärare har en ansvarat för Skolverkets kompetensutvecklingsåtgärd "Läslifftet", där målet har varit att förbättra elevernas lässtrategier. Samtliga lärare på skolan har deltagit i Läslifftet. Motsvarande kompetensutvecklingsåtgärd i matematik heter "Matematiklyftet", vilket har varit en annan förstelärares ansvar att genomföra. Samtliga lärare inom matematik har deltagit i Matematiklyftet.

De två övriga förstelärarna har haft ansvar för auskulteringsprojekt lärare emellan, ledarskapsfrågor samt ett av våra internationella projekt i Uganda.

## 1.5 Elevhälsa

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Skolsköterska (50%) och kurator (30%) finns på plats och är tillgängliga varje vecka. De är även tillgängliga på mejl och telefon utanför ordinarie kontorstid. Skolpsykolog och skolläkare kopplas in på remiss av skolsköterska/kurator. Specialpedagog (85%) är tillgänglig varje dag och har sin utgångspunkt i skolbiblioteket.

Hela EHT (elevhälsoteamet) består av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt rektor. EHT presenterar sig för samtliga nya klasser och föräldragrupper vid varje höststart. Därefter påbörjar skolsköterskan elevhälsosamtalen i åk 1.

En gång i veckan leder EHT en elevkonferens med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa. Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

På dessa elevkonferenser utgår EHT från de så kallade klassguiderna som specialpedagogen upprättar. Här finner man konkret information om samtliga elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd i undervisningen. EHT stämmer av med undervisande lärare om metoderna fungerar. Klassguiden uppdateras kontinuerligt och är mycket användbar i det förebyggande arbetet vad gäller nationell måluppfyllelse och elevernas mående.

Vad det gäller förebyggande och hälsofrämjande arbete på individuell nivå är naturligtvis skolsköterskans hälsosamtal med de nya eleverna en viktig källa för information och eventuella fortsatta insatser. På ett mer generellt plan informerar vi samtliga elever om rökförbudet på skolområdet och i samband med det tas även en diskussion om såväl rökningens som alkoholens

skadliga effekter. I samhällskunskapen jobbar lärarna med ett avsnitt om sociala frågor där effekter av livsstil, miljö och arv påverkar den fysiska och psykiska ohälsan. I kursen idrott 1 arbetar eleverna med avsnitt om näringslära, samt mer generellt om vilka effekter elevernas livsstil får för deras hälsa. Detta är ett återkommande inslag för alla elever i såväl årskurs 1 som årskurs 2.

Rektor leder och organiserar elevhälsoteamsmötet varje vecka, i anslutning till de elevkonferenser som nämns ovan. Vid genomgång av aktuella elevärenden deltar även studie- och yrkesvägledare samt mentor när det är aktuellt. Protokoll förs av specialpedagog. En gång per termin hålls ett stort EHT-möte. Då ingår även studie- och yrkesvägledare, skolläkare, skolpsykolog och personal från administrationen i gruppen.

## 1.6 Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har en tydlig, dokumenterad och förankrad process och organisation för att upptäcka, ge extra anpassningar, utreda och ge särskilt stöd till elever..

Elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska nås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation som på sikt kan leda till att kunskapskraven inte nås, anmäls skyndsamt till rektor. Specialpedagog gör en utredning/pedagogisk kartläggning med nulägesbeskrivning och analys av elevens behov. Därefter fattar rektor beslut om åtgärdsprogram eller ej.

Klasskonferenser hålls återkommande varje vecka och var femte vecka för varje program. Konferensen har sin utgångspunkt i de individuella pedagogiska anpassningar som finns beskrivna i s.k. klassguider (på skolans intranät). Alla undervisande lärare samt specialpedagog gör kontinuerligt tillägg eller justeringar i dessa dokument.

I klassguiden används färgmarkeringar för att pröva och identifiera nya och effektiva metoder. Nya anpassningar markeras med gult. Fungerande anpassningar markeras med grönt. Anpassningar som inte fungerat markeras med rött men ska inte tas bort då dessa kan ge andra undervisande lärare information om vad som inte fungerar. På klasskonferenserna deltar alla undervisande lärare, rektor, specialpedagog och kurator. Om extra anpassningar givits inom ramen för den ordinarie undervisningen och det finns skäl att sådana anpassningar inte är tillräckliga anmäls detta till rektor.

Under klasskonferenserna delges även information om det finns nya elever som befars vara i behov av särskilt stöd. Det är centralt att elevhälsan involveras i ett tidigt skede med extra anpassningar. Den specialpedagogiska kompetensen tas tillvara i arbetet med att identifiera och anpassa den pedagogiska verksamheten efter olika elevers behov. Elevhälsans funktioner samverkar internt och externt med utgångspunkt i elevernas bästa för utveckling och lärande, och har ett strukturerat samarbete med pedagogisk och annan personal på skolan.

Personalmöten sker varje vecka. I samband med mötet erbjuds ”drop in” av specialpedagog. Här kan lärare få individuell handledning av specialpedagog i syfte att handleda i anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Skolan är liten och lärare kommer dessutom på annan tid utöver de ovan beskrivna till specialpedagog/rektor. Sammanfattningsvis är anmälningsplikten för all personal kommunicerad och medvetandegjord hos all personal.

Utvärdering sker på individ, grupp och organisationsnivå. I utvärderingen görs en bedömning och analys av målpuppfyllelsen.

## 1.7 Arbete med studie- och yrkesvägledning

Sex timmar i veckan finns en studie- och yrkesvägledare på skolan. SYV är tillgänglig för eleverna under hela den tiden. Eleverna bokar själva tid samt mejlar sina frågor på förhand så att mötet kan bli kvalitativt och meningsfullt.

Rektor stöttar och kompletterar SYV i många ärenden, främst vad gäller individuella val, frågor om meritpoäng, utökad studiegång samt utlandsstudier. Rektor informerar och diskuterar även med samtliga klasser inför det individuella valet.

Vidare sker handledningen integrerat i undervisningen på flera av våra program, som bjuder in gästföreläsare från näringsliv och universitet. Det är ofta egna företagare eller tidigare elever på skolan som delar med sig av sina erfarenheter i branschen och från universitetsstudier. Likaså har vi kontinuerliga besök av fackföreningar och politiska ungdomsförbund.

Studie- och yrkesvägledningen drivs av specialpedagogen på skolan då många frågor om studieval kommer naturligt i specialpedagogens dagliga kontakt med elever och vårdnadshavare. Detta ger också SYV-rollen en naturlig koppling till elevhälsoteamet, där både rektor och specialpedagog ingår.

## 1.8 Arbete med frånvaro och avhopp

Varje vecka, på schemalagd tid, uppdaterar lärarna gemensamt skolans s.k. *Early Warning System* (EWS), vilket är ett verktyg för att kartlägga och upptäcka elevers frånvaro och studieproblematik. Direkt efter lärarkonferensen träffas specialpedagog och biträdande rektor och går igenom skolans EWS samt frånvarostatistiken i samtliga klasser. Därefter kallas de elever som anses vara i farozonen till ett möte med EHT, där man försöker att kartlägga elevens situation. Därefter tas beslut om eventuella åtgärder och anpassningar.

Skolan arbetar även främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan.

## 1.9 Skolbibliotek

På skolan finns ett skolbibliotek med en mindre samling litteratur. En lärare på skolan har en projektledande roll och arbetar tillsammans med rektor för att vidareutveckla skolbiblioteket, både som rum och funktion. Titlarna är inlästa i en biblioteksdatabas och eleverna har bibliotekskort. Biblioteket är bemannat av och är öppet dagligen.

Då vi har en stor inriktning mot det digitala är det framförallt inom den inriktningen som vi planerar att fortsätta att bygga upp biblioteket. Ett fysiskt rum med böcker på skolan tillgodoser inte elevernas nutida behov av stöd för sitt dagliga lärande. Genom vårt 1-1-system (en dator per elev) har våra elever sedan flera år tillbaka digital tillgång till tusentals inlästa medier, Utbildningsradion, Landguiden, Nationalencyklopedin osv. För att säkerställa att deras tillgång till olika typer av information nyttjas ändamålsenligt i anslutning till ämnen, kurser, enskilda moment och uppgifter har vi också valt att dela upp skolbiblioteket som funktion på skolan. D v s ett fysiskt rum med fysiska titlar av såväl skönlitteratur som referenslitteratur samt främst digitala medier i anslutning till salar och grupprum – där eleverna är.

## 1.10 Lokaler

Skolans verksamhet bedrivs i två närliggande byggnader om sammanlagt 2 600 kvm. Lokalerna inrymmer 17 lektionssalar, labbsal, foto- och filmstudio, redigeringsrum och ett produktionsrum för ljud och media. Det finns även ett bibliotek, fem personalrum, lärarmatsal, ett antal grupprum, stora allmänna och möblerade ytor och en stor mat- och cafédel om ca 500 kvm. All nödvändig utrustning finns (IT-struktur, tekniska hjälpmedel), lokalerna är väl anpassade utifrån sina funktioner och det finns gott om lugna utrymmen att studera på.

## 2. Kvalitetsarbete

### 2.1 Vårt sätt att mäta kvalitet

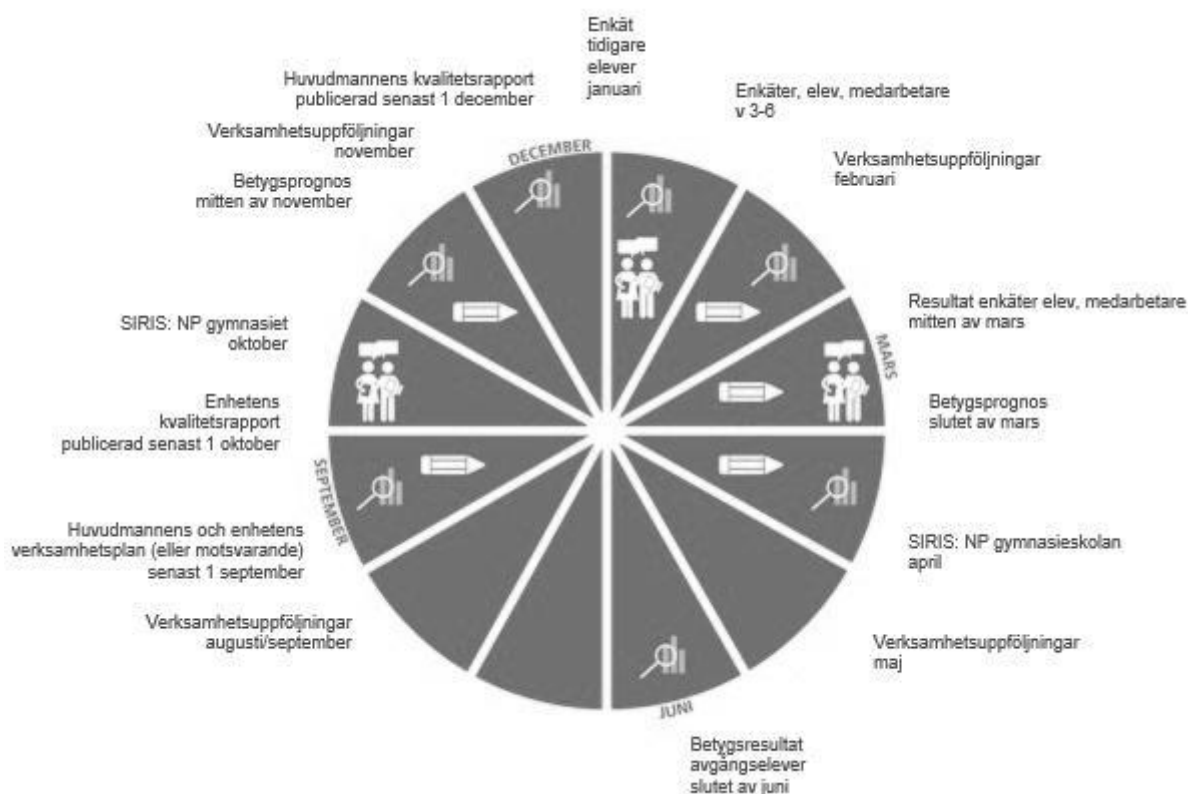
Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

*Denna aspekt har inte följts upp under läsåret 17/18.*

### 2.2 Vårt systematiska årsflöde

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Lsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-provresultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.



I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

## 2.3 Våra systematiska processer

### 2.3.1 Förstelärares uppdrag,

Två av våra förstelärare har arbetat med Skolverkets kompetensutvecklingsprogram Läs- och Matematiklyftet.

I Läslyftet har ansvarig förstelärare arbetat med samtliga skolans lärare i en process som syftar till att utveckla elevernas läsförståelse, lässtrategier och studieteknik. Lärarna träffas en gång per vecka under två timmars tid för att diskutera, utvärdera och tilldelas uppdrag. Dessa uppdrag ska sedan genomföras under lektionstid, tillsammans med eleverna, och utvärderas alltså under de återkommande mötena. Utöver dessa tillfällen ligger ytterligare en timmes schemalagd tid per vecka för lärarna, som används för inläsning av litteratur, gemensamma möten, planering etc.

Matematiklyftet har exakt samma organisatoriska upplägg som Läslyftet. Skillnaden är naturligtvis innehållet och fokusområdena. Matematiklyftet har i år främst syftat till att utveckla elevernas strategier och förmågor kring problemlösande matematiska tal och hur lärarnas undervisning kan bidra till denna utveckling.

De övriga två förstelärarna har som främsta uppdrag att sprida vad vi kallar för "intern kompetens" vidare till övriga kollegor. I ett stort kollegium av lärare finns det en rad framgångsrika undervisningsmetoder och strategier som aldrig kommer kollegiet tillgodo, av den enkla anledningen att lärarna aldrig besöker varandras klassrum. Därför har förstelärarna initierat och utvecklat en process där lärare ska auskultera hos varandra och sedan finna forum för att lyfta fram de framgångsfaktorer man funnit genom goda exempel. Likaså har förstelärarna själva regelbundet auskulterat hos olika lärare kopplat till specifika klasser, för att försöka dra slutsatser om vad som är framgångsrika och mindre framgångsrika undervisningsstrategier i en viss typ av elevgrupp.

### 2.3.2 Förebyggande och hälsofrämjande insatser

En gång i veckan leder EHT en elevkonferens med samtliga undervisande lärare. Här kan lärarna anmäla oro för elever som uppvisar svårigheter i sina studier eller uppvisar tecken på psykisk ohälsa.

Syftet är att fånga upp elever med svårigheter i ett tidigt skede för att kunna sätta in omedelbara åtgärder.

På dessa elevkonferenser utgår EHT från de så kallade klassguiderna som specialpedagogen upprättar. Här finner man konkret information om samtliga elever som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd i undervisningen. EHT stämmer av med undervisande lärare om metoderna fungerar. Klassguiden uppdateras kontinuerligt och är mycket användbar i det förebyggande arbetet vad gäller nationell målluppfyllelse och elevernas mående.

Vad det gäller förebyggande och hälsofrämjande arbete på individuell nivå är skolsköterskans hälsosamtal med de nya eleverna en viktig källa för information och eventuella fortsatta insatser. På ett mer generellt plan informerar vi samtliga elever om rökförbudet på skolområdet och i samband med det tas även en diskussion om såväl rökningens som alkoholens skadliga effekter. I samhällskunskapen jobbar lärarna med ett avsnitt om sociala frågor där effekter av livsstil, miljö och arv påverkar den fysiska och psykiska ohälsan. I kursen idrott 1 arbetar eleverna med avsnitt om näringslära, samt mer generellt om vilka effekter elevernas livsstil får för deras hälsa. Detta är ett återkommande inslag för alla elever i såväl årskurs 1 som årskurs 2.

Rektor leder och organiserar elevhälsoteamsmötet varje vecka, i anslutning till de elevkonferenser som nämns ovan. Vid genomgång av aktuella elevärenden deltar även studie- och yrkesvägledare samt mentor när det är aktuellt. Protokoll förs av specialpedagog. En gång per termin hålls ett stort EHT-möte. Då är även studie- och yrkesvägledare, skolläkare, skolpsykolog och personal från administration med.

### **2.3.3 Närvarofrämjande åtgärder**

Skolan arbetar främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan. En viktig del i detta är att genomföra ett antal lustfyllda aktiviteter som ökar känslan av samhörighet och som bygger gemenskap. Genom att främja elevernas sociala utveckling kopplat till skolan skapar man alltså ett incitament för den enskilda eleven att närvara på skolan. KLARA Gymnasium Karlstad har alltid arbetat efter principen "trivs du så presterar du bättre". Konkreta exempel på sådana främjande aktiviteter är programdagarna (eleverna lär känna varandra över årskurserna), klasskvällar (med mat och aktiviteter), klasskampen (en läsårsbaserad, prestigelös tävlingsform mellan klasserna), maskerad, KLARA-kvällar (med allt från LAN, spel, musik, litteratur etc), Jul-gala (elevuppträdanden), klassresor (både lokalt, nationellt och internationellt) för att nämna några.

Att lära känna sina klasskamrater, andra elever på skolan, sina lärare och sina rektorer skapar också en trygghet bland eleverna - vilket i allra högsta grad är en viktig faktor i det närvarofrämjande arbetet. Lärarna på skolan har dessutom (uttryckligen) i sitt uppdrag att skapa goda relationer med sina elever. Det räcker inte att veta elevens namn - lärarna ska känna sina elever på ett djupare plan än så. En god personlig relation mellan lärare och elev är en god grogrund för att eleven närvarar i skolan.

Sist men inte minst diskuterar vi hur man som lärare kan göra undervisningen intressant och viktig. En grovt förenklad beskrivning av denna process är att om eleverna känner att lärarnas undervisning är viktig för deras studieresultat - då kommer eleverna i högre grad på lektionerna. Undervisningen bör alltså "ge mer" än vad eleverna kan läsa sig till i kurslitteraturen, enkelt uttryckt.

### **2.3.4 Insatser kopplade till frånvaro och avhopp**

Att tidigt uppmärksamma närvaro och studieproblematik är nyckeln för ett framgångsrikt åtgärdsarbete kring frånvaro och avhopp. KLARA Gymnasium Karlstad arbetar på följande sätt med insatser kopplade till frånvaro och avhopp:

Varje vecka, på schemalagd tid, uppdaterar lärarna gemensamt skolans s.k. *Early Warning System* (EWS), vilket är ett verktyg för att kartlägga och upptäcka elevers frånvaro och studieproblematik. Direkt efter lärarkonferensen träffas specialpedagog och biträdande rektor och går igenom skolans EWS samt frånvarostatistiken i samtliga klasser. Därefter kallas de elever som anses vara i farozonen till ett möte med EHT, där man försöker att kartlägga elevens situation. Därefter tas beslut om eventuella åtgärder och anpassningar.

Skolan arbetar även främjande med närvaro på flera olika plan och i flera olika processer. Gemensamt för dessa processer är att eleverna ska känna sig trygga på skolan, uppleva undervisningen som meningsfull, samt att man får ett socialt utbyte av att vara i skolan.

### **2.3.5 Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking)**

I såväl matematik, svenska och i språkämnena genomför man en kartläggning för att identifiera på vilken kunskapsnivå respektive elev befinner sig på, i syfte att anpassa och individualisera undervisningen så att den kommer eleverna tillgodo på bästa sätt. Det handlar om exempelvis läsförståelsetest och basala matematiktest.

I matematik följer man kontinuerligt upp elevernas kunskapsnivå i s.k. checkpoints, d.v.s. icke betygsgrundande test för att utvärdera och kartlägga var i kunskapsprocessen eleverna befinner sig. Skolan erbjuder sedan en rad olika möjligheter att utvecklas i sin egen takt utifrån sin egen nivå i form av mindre elevgrupper baserat på arbetstakt och nuvarande kunskapsnivå, "mattestuga" efter skoltid, extra handledning under skoltid samt särskilda grupper för de som har det allra svårast.

### 3. Värdegrundsarbete

Här beskriv de **processer** och **aktiviteter** kopplade till värdegrund som skolan genomfört under det gångna året för att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och/eller kränkande behandling.

#### 3.1 Elevaktiviteter för ökad sammanhållning och känsla av trygghet

\*Klasskampen

\*Klassaktiviteter

\*Programdagar

\*Volleybollturnering/maskerad

Skolan har aktivt arbetat för att eleverna skolas in i KLARA Gymnasiums värdegrund. Under läsåret genomfördes kontinuerliga insatser för att öka sammanhållningen i klasser och mellan klasser. Detta gjordes genom olika typer av aktiviteter som främjar glädje, trygghet och ger en möjlighet att lära känna och umgås med andra i mer avslappnade former. I samband med skolstart anordnades en schemalagd programdag, där samtliga årskurser inom ett program träffas under trevliga former. Fokus låg på att lära känna alla elever inom programmet och öka känslan av tillhörighet i en större grupp.

Varje mentor har anordnat minst en klassaktivitet/trivselkväll per termin. Eleverna bestämde innehållet (exempelvis spel- eller filmkväll etc) med krav på att det ska under temat "teambuildning".

En kombinerad volleybollturnering/maskerad genomfördes innan jul. Tanken var att man "tävlade" lagvis både i volleyboll och i utklädnad. Under dagen delades det ut prestigelösa priser och uppdrag med fokus på samarbete.

Klasskampen har varit ett återkommande inslag där klasserna fick poäng genom att utöva prestigelösa uppdrag och redovisa sina bedrifter på klasskampens webbsida. Syftet var att eleverna i klassen måste samarbeta för att kunna lösa uppdragen, vilket skapade en god sammanhållning.

#### 3.2 Formella aktiviteter för ökad kännedom om skolans värdegrund och grundvalar.

\*Introduktionssamtal

\*Arbete med PDK

Alla som började årskurs 1 kallades till introduktionssamtal innan skolstart för att få information om verksamhetens alla delar. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att informera om eventuella särskilda behov, funktionsnedsättningar och andra uppgifter som är kopplade till ämnen som rör trygghet, hälsa, och likabehandling. Syftet var att såväl elev som vårdnadshavare skulle känna sig trygga redan från dag ett på skolan.

Under höstterminens början fick samtliga klasser i uppdrag att jobba med skolans Plan för Diskriminering och Kränkande behandling (PDK). Varje mentor ledde ett antal mindre elevgrupper som diskuterade planen och kom med synpunkter och förbättringsförslag. Som ett resultat av detta blir även eleverna medvetna om innehållet i planen.

### 3.3 Specifikt värdegrundsarbete

\*Värdegrundsdag

\*Förhållningssätt i skolans lokaler

En värdegrundsdag genomfördes under läsåret. Externa föreläsare kom till skolan och pratade om värdegrundsrelaterad problematik, kopplad till minoriteter i samhället. I samband med föreläsningarna följde ett antal workshops och diskussionsforum med utsedda samtalsledare.

I KLARA Gymnasiums lokaler råder nolltolerans vad gäller nedvärderande språkbruk och jargong i relation till sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religionstillhörighet eller funktionsnedsättning. Vikten av att inte låta brott mot nolltoleransen (i allmänutrymmen såväl som i klassrummen) passera betonas. All personal ska vara ett föredöme vad det gäller sitt förhållningssätt i skolans lokaler. All personal har som skyldighet att utan dröjsmål anmäla allvarliga överträdelser av nolltoleransen till rektor.

### 3.4 Enkätundersökningar gällande trivsel och trygghet

\*FRIENDS

\*NKI

Under hösten genomfördes en djupgående elevundersökning i samarbete med organisationen FRIENDS. Resultaten, bestående av såväl textsvar som enklare diagram, analyseras av FRIENDS som sedan hade en genomgång med skolledningen och värdegrundsgruppen med förslag på lämpliga åtgärder. Alla resultat presenterades såväl på skolnivå som på klassnivå, vilket möjliggjorde riktade åtgärdsinsatser.

Under våren genomfördes skolans årliga enkätundersökning (NKI) via ett externt företag. Enkäten var anonym och lektionstid avsattes för genomförandet. I enkäten fanns frågor som rörde trygghet och trivsel. Resultaten analyserades av samtliga klasser och hela personalgruppen. Alla resultat presenterades såväl på skolnivå som på klassnivå (resultat redovisas i nästa kapitel).

## 4. Måluppfyllelse, resultat och analys

### 4.1 Funktionell kvalitet

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

#### 4.1.1 Kunskapsresultat

Läsåret 2016/17 genomfördes en rad förändringar i skolans pedagogiska och målstyrda arbete. Sedan gymnasiereformen 2011 har den svenska gymnasieskolan förändrats i grunden och omställningstiden för landets skolor är ofta några år.

På KLARA Karlstad upplevde både skolledning och personal att skolan var i behov av stora förändringar i struktur och det pedagogiska upplägget, för att möta de utmaningar som eleverna i det "nya" skolsystemet innebar. Personalen upplevde även att eleverna var i större behov av en tydligare struktur jämfört med tidigare generations elever. Slutsatserna från dessa erfarenheter mynnade ut det som beskrivs i tidigare kapitel om stöd, anpassningar, främjande insatser för högre närvaro samt en tydlig systematik i form av uppföljningar av genomförda insatser kring måluppfyllelse.

Den pedagogiska modellen gjordes om i grunden och syftade till att stödja både elever och lärare i lärandeprocessen, i form av en tydlig struktur kring lektionsplaneringar, examinationer, bedömningskommunikation och inte minst "varningssystem" för elever som halkar efter i sina studier. Tanken var att dessa elevers behov skulle synliggöras så tidigt som möjligt, för att kunna erbjudas stöd och insatser. Målsättningen var att inom fem år skulle alla elever med hög närvarofrekvens skola klara sin examen med hjälp av vår pedagogiska struktur. Självklart är målsättningen att även elever med hög frånvarofrekvens ska klara sin examen, men för att inte skapa mål som kan ses som orealistiska, gjordes en egen målsättning för denna grupp. Det är viktigt att alla pedagoger som jobbar på skolan känner att man kan åstadkomma förändring och uppnå sina mål - att lyckas helt enkelt.

Med utgångspunkt i ovanstående resonemang är det naturligtvis intressant att se hur resultaten fortlöper år för år. Efter första året med skolans nya struktur gjordes ytterligare förändringar. Utvärderingen visade (augusti 2017) att det fanns en rad "luckor" i systemet som behövde åtgärdas. Läsåret 2017/18 ingav därför stora förhoppningar i vad som mynnade ut i veckovisa klasskonferenser och en form av "anpassningsguide" för varje enskild elev, vilket beskrivs i tidigare kapitel.

När läsåret 2017/18 summerades fanns det endast 27 underkända betyg i hela årskurs 1, fördelade på 19 elever. Det totala antalet elever i årskurs 1 uppgick till 137. Två år tidigare var motsvarande siffror över 150 underkända betyg på endast 80 elever i dåvarande årskurs 1. En anmärkningsvärd förändring.

För årskurs 2 fanns det 86 underkända betyg fördelat på 40 elever. Det totala antalet elever i årskurs 2 var 135.

Det är för tidigt att dra några säkra slutsatser efter bara två års arbete inom den nya strukturen, varav det första året innehöll en hel del "luckor" som åtgärdades till detta läsår. Det kan finnas stora olikheter i individer och förutsättningar mellan årskullarna och även mellan vissa klasser, men självklart finns det skäl att dra försiktigt positiva slutsatser utifrån det faktiska resultatet. Utvärderingarna som gjorts visar också på en känsla hos personalen att insatserna har gett effekt.

För skolans sistaårselever var resultatet relativt gott, även om det skiljde sig en del mellan de olika programmen. Den totala siffran för andelen elever som klarade sin gymnasieexamen var 90,3 procent, 0,1 procentenheter högre än snittet för riket. På Ekonomiprogrammet klarade samtliga elever sin examen och även på det Naturvetenskapliga- och Samhällsvetenskapliga programmet låg andel examensbevis över snittet för riket. På Estet- och Teknikprogrammet var andelen examensbevis något lägre än snittet för riket.

Ser man på resultatet för avgångseleverna och sedan gör en helhetsbedömning över alla skolans elever och klasser, visar vår analys på några tydliga trender:

- Eleverna på det Naturvetenskapliga programmet har från årskullen 2016 (årskurs 2, läsåret 2017/18) helt andra förutsättningar än tidigare elever på programmet (inklusive årets avgångselever). Intagningspoängen har ökat markant och behovet av stöd/anpassningar för att klara godkända betyg i kurserna är minimala. Snarare är utmaningen att stimulera dessa elever i undervisningen, samt motverka en betygshets (och psykisk ohälsa) som lätt uppstår i elevernas strävan att nå sina höga ambitioner och krav på studieresultat.
- Klasserna på Ekonomi- och Samhällsvetenskapliga programmet uppvisar liknande tendenser med en blandning av elever med goda förkunskaper och förmåga att klara sina studier med höga betyg som följd, samt en betydande andel som är i behov av anpassningar för att komma i mål med sina studier. Det finns även skillnader i motivation bland dessa elever och många har svårt att klara motgångar, varför skolans stödinsatser är avgörande för resultatet.
- På Teknikprogrammet finns en utmaning med elever som med tiden kommit på att de skulle ha valt ett annat program. Hälften av de intagna eleverna väljer programmet på grund av speldesignsprofilen och/eller den avancerade dator som eleverna tilldelas. När vi gör våra förkunskapstester i matematik får den här andelen av klassen runt 40-60 procent korrekta svar på ett basalt matematiktest på grundskolenivå. På Teknikprogrammet möts de av svår matematik (C-kurserna) i högt tempo, dessutom fysik om 150 poäng. Detta innebär 450 poäng av kurser direkt kopplade till avancerad matematik vilket innebär att ett antal elever missar sin examen, då man endast tillåts ha 250 poäng i form av underkända betygsresultat. Skolan inför åtgärder kring detta för kommande läsår, vilket beskrivs i verksamhetsplanen.
- På Estetprogrammet arbetar vi med att öka elevernas intresse och motivation även för de kurser som inte är mediarelaterade, såsom t.ex. svenska. Samtidigt är också elevernas förkunskapskrav i matematik något vi måste arbeta mycket med för att stärka upp. Under läsåret som gick provade vi en ny metod: Vi utökade undervisningstiden med 35 procent jämfört föregående läsår och eleverna läste matematik varje dag under hela höstterminen. Kursen avslutades vid jul. Detta gav en mycket god effekt jämfört med föregående år. Andelen F efter avslutad kurs minskade med 85 procentenheter. Vi fortsätter självklart med samma metod kommande läsår. Nästa steg är en tydligare koppling mellan medieämnen och främst svenskämnet. Detta kan dock, av olika skäl, inte implementeras fullt förrän läsåret 2019-20.

#### 4.1.1 Värdegrundsresultat

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generellt bättre kunskapsresultat. För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Sveriges Kommuner och Landsting har kommit fram till att för att få elever att stanna i utbildning så finns fem framgångskriterier. Dessa fem är:

1. Bra bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Att vara på rätt utbildning
4. Kvalitet genom samarbete och delaktighet

## 5. Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

För att lättare kunna se huruvida vi uppfyller dessa fem kriterier har vi omformulerat dem till tydligt undervisningskopplade kluster som kan påvisa vad eleverna tycker. Våra kluster är:

1. Bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Samarbete och delaktighet
4. Stöd och stimulans
5. Utbildningens relevans

Utifrån analysen kopplad till SKL:s 5 kriterier för skolframgång kan vi se följande

Bemötande - kundundersökningen visar genomgående positiva resultat kring bemötande, eleverna känner sig trygga i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt eleverna på vår skola behandlar varandra på ett bra sätt.

Tydliga mål och betoning på resultat - för mål och resultat är inte bilden lika entydig som rörande bemötande. Positiva omdömen ses kopplade till följande frågor; *Jag vet hur det går för mig i skolarbetet, Min lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig samt Min lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet.* Svar kopplade till frågor som fått lägre omdöme är; *Skolans personal/lärare har höga förväntningar på mig samt Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan,*

Samarbete och delaktighet - eleverna är nöjda rörande *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet samt Jag tycker skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter.* Områden där eleverna är mindre nöjda är; *På skola har vi en aktiv elevkår samt På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer.*

Stöd och stimulans - eleverna ger goda omdömen rörande kunniga lärare och en varierad undervisning, men lägre omdömen kring stöd vid svårigheter i undervisningen samt utmaningar när det går lätt i undervisningen.

Utbildning och relevans - området får genomgående positiva omdömen och gäller frågorna; *Jag är nöjd med undervisningen på min skola, Jag är stolt över att gå på min skola samt Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt.*

Sammantaget är eleverna nöjda med skolan, särskilt kring frågor som rör bemötande och tycker att de har kunniga lärare som driver en varierad undervisning. Eleverna är stolta över att gå på skolan. Frågor rörande stöd och stimulans, arbetsro samt kontakter med omvärlden får lägre omdömen.

### **Trygghet och studiero**

*Jag känner mig trygg i skolan* har 9,0 vilket är en mindre sänkning från föregående års 9,2 och samma siffra som 2016. *Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad* har 8,4 att jämföras med förra årets 8,6 och 2016 års 8,3. *Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt* ligger på samma siffra med årets 8,1 som är samma som förra årets och en höjning från 7,8 år 2016. *Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan* har i år fått 7,3 vilket är en minimal sänkning med 0,1 från föregående år och året innan.

### **Samarbete och delaktighet**



Bäst resultat inom verksamhetens egna frågor har *Mina lärare ger utrymme för alla att komma till tals i klassrummet (8,2)*, *Jag är stolt över att gå på min skola (7,9)* samt *Jag vet hur det går för mig i skolarbetet*, *Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så det ska gå så bra som möjligt för mig*, *Mina lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet* och *Att vara elev på Klara bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt* som alla fått 7,8.

Lägst resultat inom verksamhetens egna frågor har *På min skola har vi en aktiv elevkår* och *På min skola har vi kontakter med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer* som båda fått 6,6 samt *Mina lärare ger mig utmaningar när det går lätt i undervisningen* som fått 7,2.

Även om vissa resultat har marginellt lägre resultat än föregående år, så är resultaten fortsatt väldigt goda. När det lägsta värdet ligger på 7,2 på en tiogradig skala bör man vara väldigt nöjd med den verksamhet som bedrivs, i synnerhet när resultaten sticker ut i positiv bemärkelse jämfört genomsnittet i såväl KLARA- som hela AcadeMedia-koncernen. Det som dock är centralt att jobba med inför nästa läsår är den stora elevökning som skett på skolan. På bara två år har det totala elevantalet ökat från 250 till nästan 400 elever, vilket naturligtvis ställer stora krav arbetet med logistik, trygghet och värdegrund. Plan för detta beskrivs i verksamhetsrapporten.

## 4.2 Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten på Academedia handlar om att mäta ifall vi erbjuder en utbildning på ett sätt som vinner våra elevers förtroende och därmed gör dem nöjda.

**Påstående:** Om du tänker på din skola i sin helhet

**Exemplifiering / Beskrivning:** har medel 7,8 vilket är en sänkning från förra årets 8,1 som i sin tur var en höjning från 2016 års 7,6.

**Påstående:** Rekommendationsgrad

**Exemplifiering / Beskrivning:** har sänkts något till 8,1 från föregående års 8,2 men höjts från 2016 års 7,8.

**Påstående:** Trivselgrad

**Exemplifiering / Beskrivning:** har 8,6 vilket är samma siffra som föregående år och som i sin tur är en höjning från 2016 års 8,3.

**Påstående:** Jag är nöjd med undervisningen

**Exemplifiering / Beskrivning:** har 7,8 vilket är högre än både Klara som helhet och Academedia som helhet.

I alla frågor utom en har skolan högre resultat än Klara generellt. På frågan *På min skola har vi en aktiv elevkår* ligger Klara Karlstad 0,1 procentenhet under resterande Klara. De frågor där det är störst diskrepans mellan Klara generellt och Klara Karlstad är *Jag tycker att skolan tar hänsyn till vad vi elever har för synpunkter* och *Jag är stolt över att gå på min skola* som båda har 1,1 procentenhet högre resultat på Klara Karlstad än på Klara generellt.

Frågor där 90% eller fler svarat nivå 7-10 är *Jag känner mig trygg i skolan (95%)*.

Frågor som är kopplade till den övergripande frågan *Jag kan rekommendera min skola till andra* och som inte når upp så högt i undersökningen är *Mina lärare ger mig stöd när det är svårt i undervisningen*.

Frågor med mest "gula" svar är *Skolans personal/lärare har höga förväntningar på mig* och *På min skola har vi en aktiv elevkår* som båda har 24% halvnöjda elever.

Även i den här kategorin är eleverna generellt sett väldigt nöjda, vilket återspeglar ett gott klimat på hela skolan med engagerade lärare som har goda relationer med sina elever. Under kommande läsår utökas elevkårens roll, vilket visar sig i ett antal arrangemang såsom en elev-kick off i början av terminen, samt två "KLARA-kvällar" (olika aktiviteter) på skolan under läsåret.

### 4.3 Systematiska processer

#### **Förstelärares uppdrag,**

Förstelärarnas uppdrag har riktats främst mot våra lärare i form av kompetensutvecklingsprocesser av olika slag. Läs- och matematiklyftet har uppfattats som väldigt positivt av deltagande lärare då man tillskansat aktuell forskning och strategier som man "tvingats" genomföra i ordinarie kurser. Att just omsätta teori i praktik sågs som det mest utvecklande inslaget i båda processerna, samt det faktum att lärarna har ökat sin medvetenhet inom avgörande områden för kunskapsinhämtning. Lärarna hävdar att de mött och testat nya strategier för inläring, både lyckosamma och mindre lyckosamma, men att det i slutändan har utvecklat deras pedagogiska och didaktiska kompetens. Efter två år avslutar vi nu dessa processer och nu är det upp till lärarna i deras profession, vi har det högsta förtroende för, att använda sig av de nya strategier som uppfattats som lyckosamma.

#### **Förebyggande och hälsofrämjande insatser, närvarofrämjande åtgärder samt insatser kopplade till frånvaro och avhopp.**

Arbetet med förebyggande och främjande insatser kopplad till en ökad måluppfyllelse måste ses som anmärkningsvärt framgångsrikt. Man kan tydligt urskilja förbättrade resultat, som utförligt beskrivs i kapitel 4.1.1. Eleverna når målen i kurserna i betydligt högre grad jämfört tidigare läsår. Vi avser att fortsätta med samma struktur kommande läsår.

Det främjande och förebyggande arbetet med hälsofrämjande insatser är svårare att bedöma. Den psykiska ohälsan är utbredd bland våra elever, liksom i hela Värmland i stort - där den psykiska ohälsan har ökat med 79 procent mellan 2012-2017 (källa: Forska Sverige). Den psykiska ohälsan bland våra elever är den enskilt största orsaken till frånvaro och avhopp och att eleverna inte når kunskapsmålen. Vår senaste (interna) undersökning (juni 2017) visade att 88 procent av eleverna som inte klarade sin gymnasieexamen hade haft sjukfrånvaro p g a psykisk ohälsa.

Skolan har i omgångar utbildat personalen i ämnet, vad man som pedagog kan göra för att underlätta för elever som lider av psykisk ohälsa av olika slag. Såväl skolpsykolog (tre tillfällen för kompetensutveckling) som kvalitetsstrateg (en heldag) har delat med sig av råd, strategier och forskningsresultat som berör lärarnas vardag. Skolan har påbörjat en process som bygger på närvarofrämjande aktiviteter som ska öka lusten och motivationen för att gå till skolan, öka sammanhållningen, tryggheten och närheten till såväl kamrater som lärare. Målsättningen har varit att skolan ska bli en naturlig och trygg plats för elever som mår dåligt och att man hellre tillbringar sin tid här än hemma. Det är naturligtvis omöjligt att veta vilka effekter det hade fått om skolan inte hade genomfört dessa aktiviteter, kanske hade problemen varit ännu större, men likväl är frånvaro p g a psykisk ohälsa ett fortsatt stort hinder för att nå de nationella kunskapsmålen om hundra procentig måluppfyllelse.

En annan metod som varit ny för läsåret är att vi bjudit in alla vårdnadshavare i årskurs 1 till ett möte med elevhälsan. Här har vårdnadshavarna fått information om hur de kan hjälpa sina barn, samt vilket ansvar de har för sina barns studieresultat. Mat, sömn och att eleverna kommer till skolan är vårdnadshavarnas huvudsakliga skyldiga. Vi har även informerat dem om hur de kan gå tillväga om

de är oroliga för sina barn. Resultatet har varit att flertalet vårdnadshavare har haft ett nära samarbete med elevhälsan, vilket ökar möjligheterna att få eleven till skolan - vilket i sin tur ökar möjligheten att nå kunskapsmålen.

Skolan fortsätter med samma program/process som under innevarande läsår.

### **Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking)**

Skolan genomförde i vanlig ordning förkunskapstest (screening) i matematik, för att få en uppfattning om hur de nya eleverna ligger till kunskapsmässigt. Tidigare erfarenheter har visat att en betydande andel elever har stora kunskapsluckor i ämnet (att ej bli godkänd i matematik 1-kursen innebär att man inte får ut sin gymnasieexamen, vilket gör det extra viktigt med tidiga åtgärder för att nå kunskapsmålen) och årets screening visade på samma resultat. Skolan upprättade en liten "extragrupp" som löpte parallellt med ordinarie kurs, avsedd för dem med störst svårigheter. På ett program bedömdes de allmänna matematiksvårigheterna så utbredda att anpassningar gjordes för hela gruppen i form av utökad kurstid (35 procent) och matematik varje dag på schemat.

Resultatet för "extragruppen" var intressant, då de elever som var ständigt närvarande klarade matematiken med godkänt betyg i såväl kursen som nationella provet, medan de som hade en högre frånvaro än 30 procent inte nådde godkänd nivå. Detta vittnar återigen om närvarons betydelse. Det bör i sammanhanget också nämnas att de elever som klarade ett godkänt betyg, endast hade mellan 20-40 procent rätta svar på ett bastest i matematik för årskurs 6 i början av terminen! I slutet av läsåret nådde alltså samtliga dessa elever en godkänd nivå på såväl nationella provet som i kursen matematik 1 för gymnasiet - en anmärkningsvärd utveckling, minst sagt. Det visar att det faktiskt går att lösa de stora utmaningar som våra matematiklärare möter, med rätt kunskap och med rätt resurser. Resultatet i den stora gruppen var också glädjande. 28 av 30 klarade att nå en godkänd nivå trots stora brister i grundläggande matematikkunskaper vid kursstart.

För att kunna nå de nationella kunskapsmålen i så hög grad som möjligt är det viktigt att dessa särskilda insatser i matematik fortgår och utvecklas. Bristande förkunskaper i matematik är fortsatt utbredd, även bland elever som är högpresterande i övriga ämnen. Likaså är det viktigt att jobba med screening även i läsförståelse, då detta är identifierat som ett stort problem på skolan - och även i hela riket som allmänhet. Lärarna har under två års tid kompetensutvecklats i lässtrategier genom Skolverkets s.k. "Kunskapslyft". Dessa erfarenheter har gett lärarna nödvändiga verktyg för att kunna hantera elever som behöver utveckla sin läsförståelseförmåga.

#### **4.3.1 Valda utvecklingsområden**

Övergripande målsättning för läsåret 17/18 var:

- Ökad måluppfyllelse

Valda utvecklingsområden för att möta dessa mål var:

- Samsyn kring bedömning med kursmatriser i Schoolsoft
- Förbättring av skolans inre organisation och struktur, med fokus på en effektivare verksamhet

Examenselevernans generella måluppfyllelsegrad är fortsatt god med ett genomsnitt (90,3%) som ligger i paritet med rikets genomsnitt (90,2%). Däremot har den minskat något i förhållande till föregående år (91,5%). Det är främst eleverna på det Estetiska respektive Teknikprogrammet som i högre grad missar sin gymnasieexamen. En analys av samtliga elever på skolan som ej klarade sin examen, visar att 86 procent av dessa elever hade en frånvarofrekvens på över 40 procent, inte sällan kopplat till psykisk ohälsa. Övriga 14 procent missade sin examen för att man hade underkända betyg i för många kurser (mer än tillåtna 250 poäng) och/eller i behörighetsgivande kursen

Matematik 1. Man kan urskilja ett tydligt mönster att de elever som frekvent är närvarande på KLARA Gymnasium Karlstad klarar sina studier med en gymnasieexamen som följd.

Aktiviteter för att stödja utvecklingsområdet har varit att arbeta med att utveckla en gemensam bedömningspraxis med hjälp av skolans webbplattform kursmatriser för bedömning. Ett vägledningsdokument har upprättats för elever och vårdnadshavare om hur kursmatriserna fungerar och avläses. Även en modell för hur dessa bedömningsmatriser ska användas för lärarna har implementerats under året. För att utveckla verksamheten ytterligare har ett mer systematiskt förhållningssätt införts vad gäller rutiner och ansvarsområden på skolan.

Resultatet har varit relativt gott, även om det uppstått nya frågetecken under tiden som de nya modellerna har implementerats. Processerna fortsätter därför över kommande läsår, med vissa tillägg/korrigeringar.

# Resultatbilaga

## Funktionell kvalitet

### Kunskapsresultat

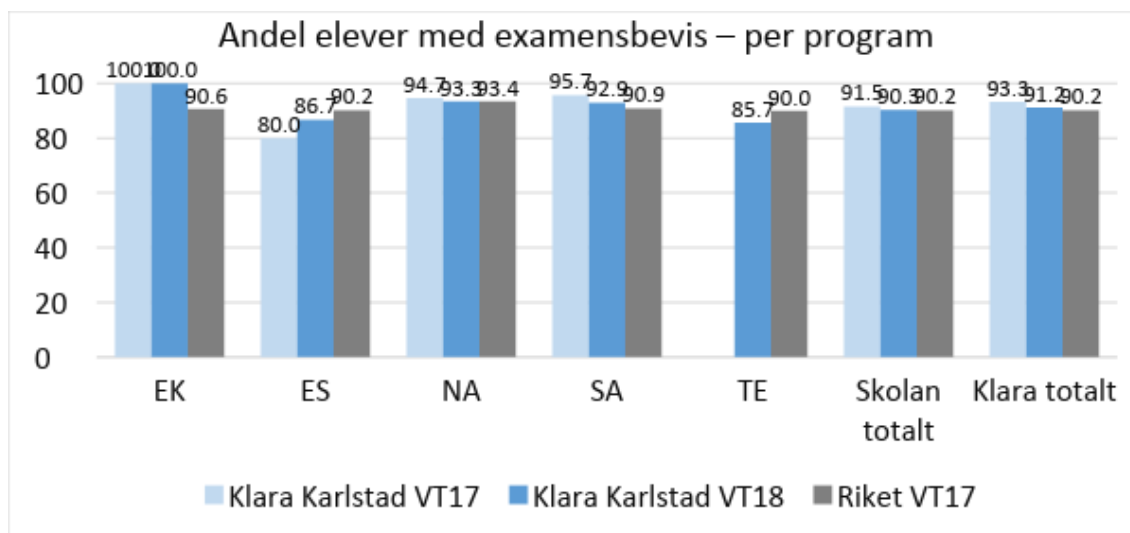
#### Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3nä
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

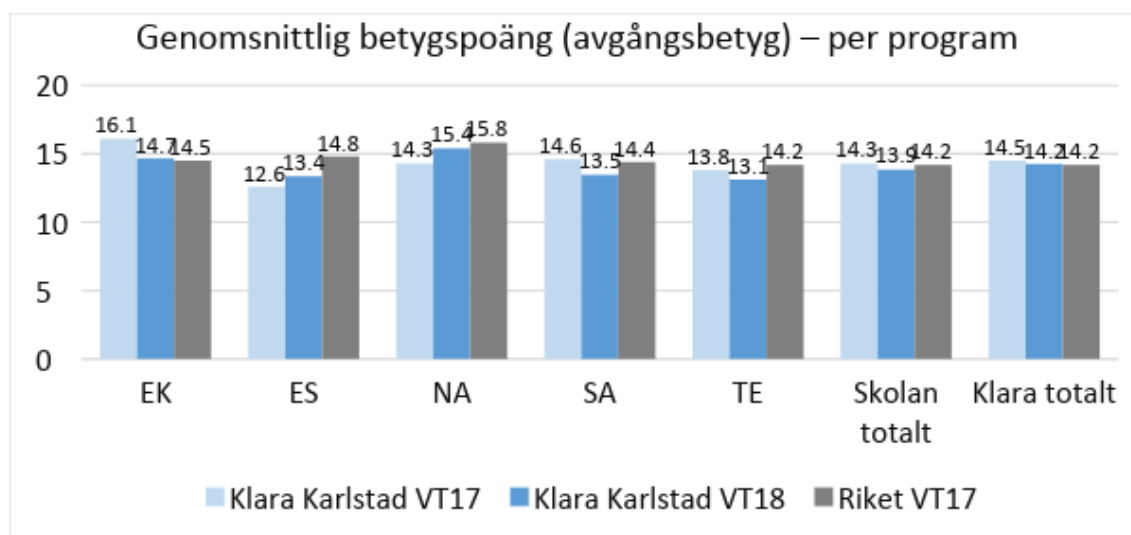


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

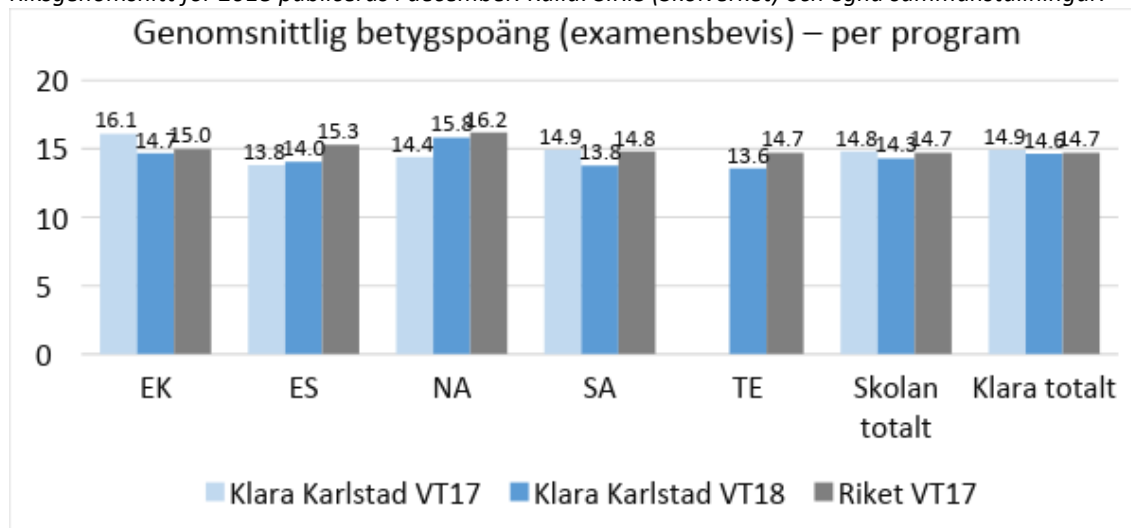
### Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



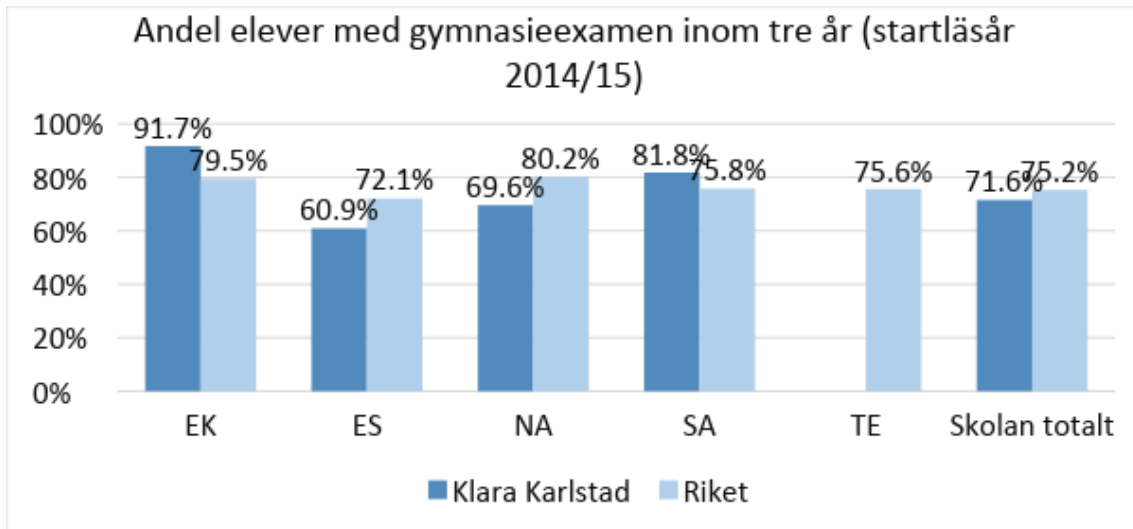
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

### Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017.



Källa: SIRIS.

## Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	10%	25%	37%	20%	8%	0%	100%
ENGENG06	11%	18%	34%	23%	14%	0%	100%
MATMAT01B	0%	2%	22%	20%	46%	10%	100%
MATMAT02b	0%	0%	2%	22%	20%	57%	100%
MATMAT02c	0%	7%	9%	17%	34%	33%	100%
MATMAT03c	4%	7%	18%	18%	27%	25%	100%
MATMAT04	0%	9%	32%	23%	32%	5%	100%
SVASVA01	0%	20%	20%	40%	20%	0%	100%
SVASVA03	0%	67%	0%	33%	0%	0%	100%
SVESVE01	1%	13%	35%	35%	14%	3%	100%
SVESVE03	2%	8%	19%	36%	28%	8%	100%
<b>Summa</b>	<b>4%</b>	<b>13%</b>	<b>26%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>100%</b>

Källa: egna sammanställningar.

Skola	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
Klara Karlstad	604	7%	52%	40%
ENGENG05	109	14%	63%	23%
ENGENG06	102	7%	52%	41%
MATMAT01B	41	2%	63%	34%
MATMAT02b	46	0%	43%	57%
MATMAT02c	58	0%	52%	48%
MATMAT03c	55	4%	65%	31%
MATMAT04	22	0%	82%	18%
SVASVA01	5	20%	20%	60%
SVASVA03	3	0%	0%	100%
SVESVE01	110	10%	38%	52%
SVESVE03	53	11%	42%	47%

Källa: egna sammanställningar.



## Värdegrundsresultat

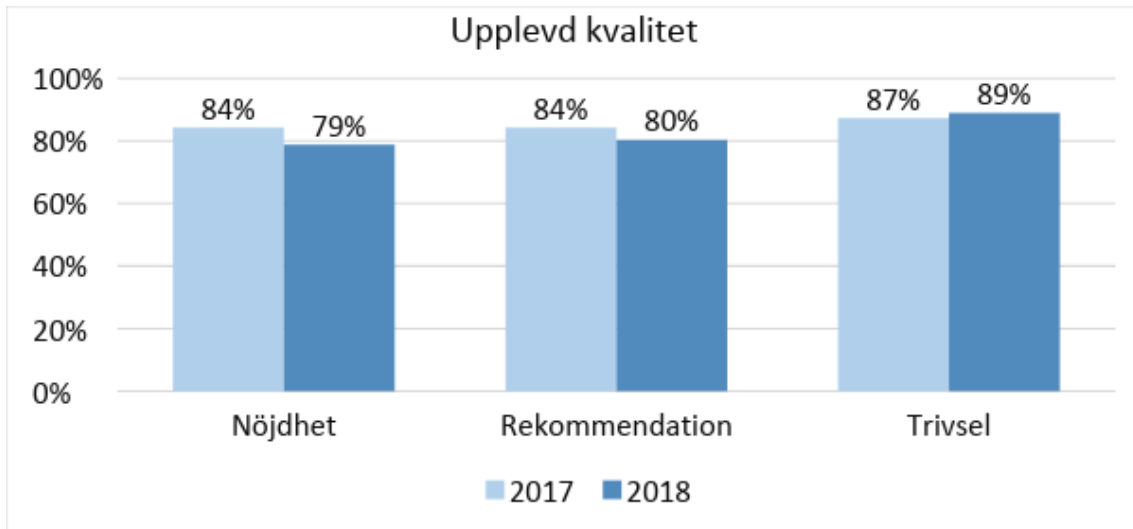
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

## Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet (NKI), trivselgrad samt rekommendationsgrad.

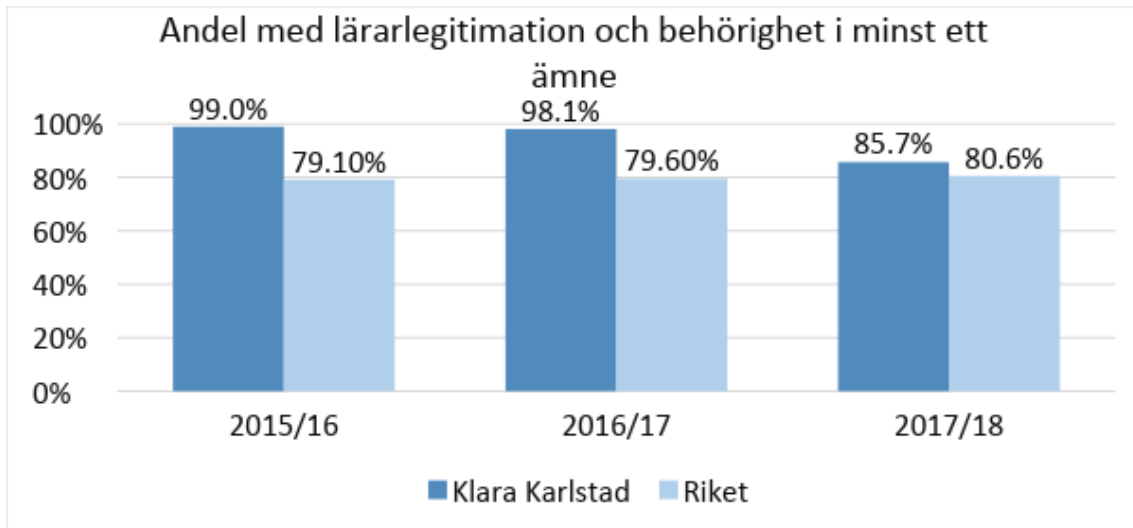


Källa: Origo.

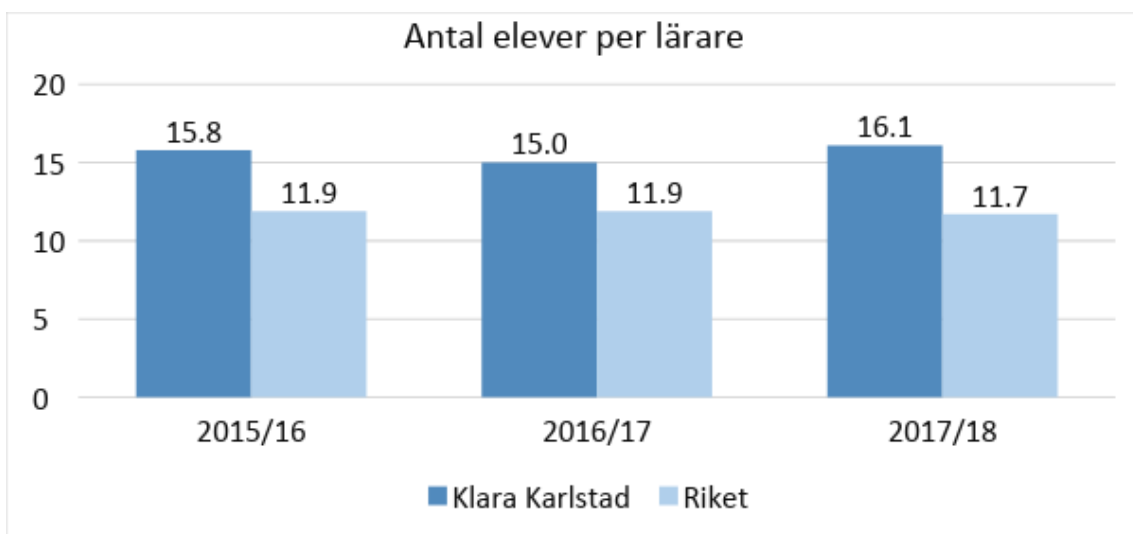
## Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mätillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.