KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport Stockholm Södra

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13

Slutsatser och fokus framöver **17**

Resultatredovisning **19**

Avgångselever 19

Samtliga betyg 19

Nationella provresultat (Obl. prov) 19

Om skolan

Huvudman för Klara Stockholm Södra är KLARA Gymnasium Kunskap AB, som är en del av AcadeMedia. Klara Teoretiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 10 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 4 193 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Klara Stockholm Södra

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		61
Ekonomiprogrammet	Juridik	132
Naturvetenskapsprogrammet		31
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	66
Samhällsvetenskapsprogrammet		66
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	164
Teknikprogrammet		63
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	59
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	62
Samtliga		**704**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	44 %	20 %	79 %
24/25	46 %	19 %	79 %

Lärare Klara Stockholm Södra

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

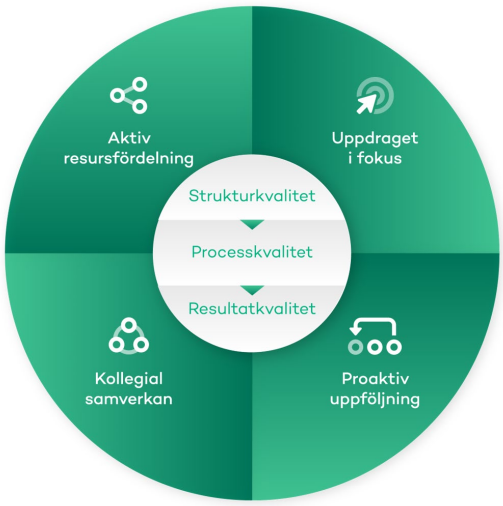
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	76,4 %
24/25	84,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Klara vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Samtliga elevers resultat

Resultatbilden för läsåret 2025/26 visar överlag en mycket hög måluppfyllelse. Elever som tar examen har ökat från 92 procent till 96 procent. Utvecklingen är särskilt tydlig bland pojkar, där examensandelen ökar från 88 till 94 procent, medan andelen flickor med examen ökar från 96 till 98 procent.

På ekonomiprogrammet (EK) ökar andelen elever med examen från 88 till 97 procent och på naturvetenskapsprogrammet (NA) från 94 till 97 procent. Även samhällsvetenskapsprogrammet (SA) uppvisar en stark utveckling, från 93 till 98 procent. På teknikprogrammet (TE) sker däremot en minskning från 93 till 92 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har ökat något för skolan som helhet, från 14,7 till 15,0. EK ökar tydligt från 13,9 till 15,1 och NA från 15,5 till 16,0. På SA minskar GBP från 14,6 till 14,0 och på TE från 16,1 till 15,3.

Flickornas GBP minskar från 15,1 till 14,8, medan pojkarnas ökar från 14,4 till 15,1.

Sammantaget är bilden av avgångselevernas resultat positiv när det gäller examen. Den höga examensgraden, 96 procent, visar på en god måluppfyllelse. På programnivå har examensresultaten utvecklats olika. Detta innebär att tre av fyra program förbättrar examensresultaten, medan TE är det program som sänker sin examensgrad med 1 procentenhet. Utvecklingen är särskilt tydlig bland pojkar, där examensgraden ökar från 88 till 94 procent, medan andelen flickor med examen ökar från 96 till 98 procent. Skillnaden mellan könen har därmed minskat från åtta till fyra procentenheter.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har ökat något för skolan som helhet. Utvecklingen skiljer sig dock mellan programmen. Det innebär att skolans totala förbättring framför allt drivs av utvecklingen på EK och NA, medan resultaten på SA och TE drar ned den samlade GBP. Skolan behöver analysera varför GBP utvecklas olika mellan programmen. Särskilt bör SA och TE resultat följas upp, eftersom båda programmen har en lägre GBP 2025/2026 trots att SA samtidigt når en mycket hög examensgrad.

Även könsskillnaderna i GBP förändras lite. Resultatet är att pojkarna 2025/2026 ligger något högre än flickorna, samtidigt som totala GBP ökar. Detta visar att den förbättrade examensgraden inte helt motsvaras av en generell höjning av de högsta betygsnivåerna.

Samtliga elevers resultat

För samtliga elever syns en förändring i betygsfördelningen mellan läsåren. Andelen F ökar från 4 till 5 procent, medan andelen E ökar från 16 till 19 procent och D från 19 till 22 procent. Andelen C är oförändrad på 29 procent. Samtidigt minskar andelen B från 18 till 16 procent och A från 13 till 9 procent.

Fördelningen visar därmed en förskjutning från de högsta betygsstegen mot framför allt E och D. Detta är viktigt att uppmärksamma eftersom skolans totala GBP samtidigt ökar något, från 14,7 till 15,0. Resultatet kan därför inte beskrivas som en generell höjning av betygsnivåerna. Snarare har resultatbilden blivit mer koncentrerad kring de godkända mellannivåerna, samtidigt som andelen elever med A och B har minskat.

Programvis framträder tydliga skillnader. EK har en positiv utveckling genom att andelen högre betyg ökar på flera nivåer och F-andelen ligger kvar på 4 procent. NA har mycket låg andel F, 3 procent 2025/2026 jämfört med 2 procent föregående läsår, men också en tydlig förskjutning från A och B mot lägre godkända betyg. SA har oförändrad F-andel på 5 procent och en stor andel C och D, medan andelen A minskar. TE har den högsta F-andelen av programmen, 7 procent, jämfört med 4 procent föregående läsår, samtidigt som andelen A minskar från 11 till 5 procent.

För samtliga elever visar betygsfördelningen en ökning av F, E och D och en minskning av A och B. Det finns därmed ett behov av att fortsätta utveckla undervisning och stöd så att fler elever når de högre kunskapsnivåerna, samtidigt som andelen elever som riskerar att inte nå godkänt minskar. För TE är detta särskilt tydligt, eftersom programmet har en något försämrad examensgrad och en ökad andel F. På SA behöver den minskade GBP analyseras i relation till betygsfördelningen dock har SA minskat mörkertal i examensgraden 25/26 med 6 procentenheter jämfört med 24/25 vilket innebär att fler elever har nått gymnasieexamen men med minskat GBP som resultat. EK visar den tydligaste positiva utvecklingen.

Det mest framträdande är inte en generell svaghet i matematik, utan en stor spridning mellan kurserna. Framför allt Matematik 2b, Matematik 3b och Matematik 3c har en hög andel elever på F och E, medan Matematik 4 uppvisar betydligt högre resultat. Vissa kurser har betydligt större andel elever som befinner sig på de lägre betygsstegen. Skillnaden mellan könen är tydlig. Matematik är det ämne där könsskillnaden framstår som tydligast, med bättre resultat för pojkarna. Flickornas har fler E, medan pojkarna har en större spridning mot C–A.

Resultaten inom svenska är överlag stabila och visar en hög andel godkända elever på samtliga redovisade nivåer. Skillnaden mellan kurserna handlar framför allt om var elevernas resultat koncentreras. Svenska 3 har en relativt stor andel C–A, medan Svenska 2 har en större koncentration kring D–C. Svenska 1 har en särskild profil med mycket stor andel C och B. Sammantaget finns inte samma tydliga problem med underkända resultat som i vissa matematikkurser, men det finns anledning att följa hur elevernas progression mellan svenskkurserna ser ut. Flickorna har i större utsträckning högre betyg, C och B, medan pojkarnas betyg är mer koncentrerade till D.

Engelska visar överlag starka resultat 2025/26, med 94–98 procent godkända elever i de redovisade kurserna. Engelska 7 har den starkaste resultaten, medan Engelska 6 har något svagare med en större andel F. Engelska 1000X har också hög andel godkända resultat, men resultaten är främst koncentrerade till betygsnivåerna D–B. Sammantaget är skillnaderna mellan kurserna relativt små, men Engelska 6 sticker ut med något lägre resultat.

Positivt är också att andelen elever som fått godkänt betyg i kursen gymnasiearbete har ökat. På NA, SA och TE har samtliga elever godkänt betyg och på EK har endast 1% ej godkänt betyg.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Resultaten från de nationella proven (NP) visar att överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs-/nivåbetyg är relativt hög. För samtliga ämnen tillsammans är 73 procent av betygen 2025/2026 lika med provbetyget, jämfört med 74 procent 2024/2025. Andelen där kurs-/nivåbetyget är lägre än provbetyget minskar från 6 till 5 procent, medan andelen där kurs-/nivåbetyget är högre än provbetyget ökar från 20 till 22 procent.

I matematik syns en tydlig ökning av andelen F på nationella proven, från 29 till 32 procent, samtidigt som andelen E ökar från 33 till 37 procent och C minskar från 22 procent till 12 procent. I svenska ökar F från 10 till 14 procent, medan andelen E minskar från 27 till 23 procent och C ökar från 15 till 18 procent. I engelska ökar F från 4 till 6 procent, medan E ökar från 8 till 10 procent och C från 28 till 31 procent.

Skillnaderna blir tydligare när resultaten analyseras per ämne. I svenska ökar andelen där kurs-/nivåbetyget är högre än provbetyget från 32 till 59 procent, medan andelen där provbetyget och kurs-/nivåbetyget är lika minskar från 63 till 39 procent. Förändringen är därför betydande och bör analyseras närmare på ämnes- och lärarnivå.

I matematik är överensstämmelsen 89 procent 2025/2026 jämfört med 87 procent föregående läsår. Här är alltså sambandet mellan NP och kurs-/nivåbetyg starkt och har förbättrats något. Samtidigt minskar andelen högre kurs-/nivåbetyg från 13 till 11 procent. På kursnivå varierar resultaten: MATMAT02B har en ökning av överensstämmelsen från 85 till 88 procent, MATMAT03C minskar från 79 till 71 procent och MATMAT04 ökar från 98 procent till 100 procent 2025/2026.

I engelska ökar andelen lika prov- och kurs-/nivåbetyg från 71 till 76 procent. Andelen lägre kurs-/nivåbetyg är oförändrad på 13 procent, medan andelen högre kurs-/nivåbetyg minskar från 16 till 11 procent. Även om överensstämmelsen fortfarande är relativt hög bör utvecklingen följas upp för att säkerställa en fortsatt likvärdig och välgrundad bedömning.

Den genomsnittliga överensstämmelsen mellan NP och kurs-/nivåbetyg är överlag god, men den varierar mellan ämnen och över tid. Matematik uppvisar en mycket hög överensstämmelse, medan svenska har en markant ökning av andelen högre kurs-/nivåbetyg i förhållande till NP. Detta bör vara ett område för fortsatt kollegial analys av bedömningspraktik, sambedömning och hur olika bedömningsunderlag vägs samman.

De nationella provens provbetygspoäng visar dessutom att resultaten varierar mellan ämnen. I svenska minskar den genomsnittliga provbetygspoängen från 11,6 till 10,8, i engelska från 15,9 till 15,5 och i matematik från 8,7 till 8,3. För samtliga ämnen tillsammans minskar provbetygspoängen från 12,1 till 11,1.

En samlad prioritering för det fortsatta kvalitetsarbetet bör därför vara att bibehålla den höga examensgraden, stärka elevernas kunskapsresultat på de högre betygsnivåerna, särskilt följa TE och SA, samt fördjupa analysen av skillnaderna mellan nationella prov och kurs-/nivåbetyg.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Lärarna samverkar löpande i ämneslag och lärteam för att skapa gemensamma förhållningssätt och bedömningsgrunder. Som stöd i bedömningsarbetet används även Skolverkets bedömningsstöd. Eleverna får återkommande återkoppling, både muntligt och skriftligt, samt genom Schoolsoft minst två gånger per läsår. Vid utvecklingssamtalen ges en samlad bild av elevens studiesituation. Den kontinuerliga återkopplingen syftar till att göra målen och elevens progression tydliga samt bidra till fortsatt utveckling.

Efter påsklovet avsätts tiden för lärteam och ämneslag bland annat till arbete med bedömning och betygssättning, med syfte att främja en så likvärdig bedömning som möjligt. Nationella prov planeras och genomförs också gemensamt inom ämnesgrupperna, ofta i samarbete med specialpedagoger. För elever som behöver anpassningar planeras dessa i förväg och kan exempelvis innebära förlängd provtid, uppläst material eller genomförande i en mindre grupp.

Biträdande rektor har dessutom lett en arbetsgrupp med särskilt fokus på förberedelser inför Skolverkets införande av digitala nationella prov, som sedan inte genomfördes. För att ytterligare säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningen genomförs sambedömning av nationella prov både inom den egna skolan och i samverkan med ämneslärare på ProCivitas Stockholm.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Kollegial samverkan och sambedömning inom respektive ämneslag.

- Sambedömning mellan Klara Södra och annan skolenhet.
- Samtliga lärare har genomfört den nya modulen i AcadeMedias utbildning om bedömning och betygssättning kopplat till Gy25.
- Organiserad och avsatt tid för gemensam analys av nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg inom ämneslagen.
- Särskilt fokus på kollegialt arbete inom matematikundervisningen.
- Fördjupat analysarbete kring skillnader mellan NP-resultat och kurs-/ämnesnivåbetyg.

Effekter och analys

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har skapat tydligare strukturer för kollegial dialog kring bedömning. Sambedömning, gemensam kompetensutveckling och avsatt tid för analys av nationella prov har gett lärarna bättre förutsättningar att diskutera bedömningsgrunder och kalibrera sina bedömningar. Syftet har varit att stärka lärarnas trygghet i bedömning och betygssättning utifrån Gy25.

Resultaten visar att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg fortfarande är relativt hög. För samtliga ämnen är 73 procent av betygen 2025/2026 lika med provbetyget, jämfört med 74 procent föregående läsår. Andelen där kurs-/ämnesnivåbetyget är lägre än NP har minskat från 6 till 5 procent, medan andelen där kurs/nivåbetyget är högre än provbetyget har ökat från 20 till 22 procent.

Samtidigt finns en viss positiv effekt på ämnesnivå. I matematik ökar överensstämmelsen från 87 till 89 procent. För MATMAT03C minskar den från 79 till 71 procent och för MATMAT04 är överensstämmelsen 100 procent 2025/2026. Detta talar för att det systematiska analys- och sambedömningsarbetet har gett viss effekt i delar av verksamheten.

I engelska ökar andelen lika betyg från 71 till 76 procent. I svenska kvarstår däremot behov av fortsatt analys där andelen högre kurs-/nivåbetyg än NP ökar kraftigt, från 32% till 59%. Detta bör analyseras vidare inom ämneslaget tillsammans med rektor för att säkerställa att skillnaderna är pedagogiskt och bedömningsmässigt motiverade.

Sammantaget innebär det att SKA-planens mål om ökad överensstämmelse ännu inte kan sägas vara fullt uppnått på totalnivå.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Lärarna deltar regelbundet under läsåret i så kallade Lärteam som leds av förstelärarna. Tillsammans med rektor förs en dialog med förstelärarna om vilket fokusområde skolan ska ha i sitt kollegiala arbete. Valet av fokusområde baseras på undervisningsenkäter samt lärarnas utvärderingar i lärteam och även fokusområde utifrån SKAplanen. Lärarna ges även tid att regelbundet arbeta i ämnesgrupper med syftet att utveckla undervisningen i ett specifikt ämne samt arbeta med sambedömning och samsyn.

Klara södra har också en förstelärare vars fokusområde är AI och digitalisering. Denne har under året haft möjlighet att på gemensamma möten genomföra workshops med alla personal med fokus på AI och digitalisering.

Skolan har en arbetsgrupp som under året arbetat med att ta fram plan och riktlinjer kopplat till Klaras särskilda vision: Edyoucation och de särskilda förmågor som skolan kommer att ha i fokus: nyfikenhet, empati och resiliens.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Kollegialt lärande genom Learning Study/lärteamsarbete.
- Matematiklärare har samverkat med lärare från annan skolenhet.
- Nätverksträffar för matematikutveckling inom TGO.
- Auskultationer av matematikundervisningen.
- Regelbundna ämnesmöten där specialpedagog delvis deltagit.
- Föreläsning och arbete kring tonårshjärnan.
- Gemensamma riktlinjer och arbetsformer för återkoppling till elever.
- Kollegial samverkan kring förändringar i undervisningen kopplade till Gy25.
- Inventering av vilka förmågor som särskilt ska utvecklas hos eleverna.
- Reflektionsträning på mentorstid.
- Framtagande av idébank för studieteknik och studiestrategier.
- Mål- och framtidssamtal.
- Undervisning utanför skolans lokaler, bland annat genom Vetenskapens Hus.
- Förankring i arbetslivet genom exempelvis Skol-SM i juridik.
- Insatser för att utveckla användningen av AI och digitala verktyg i undervisning och examination.

Effekter och analys

Undervisningen har under året utvecklats genom en hög grad av kollegial samverkan mellan lärare, ämneslag, förstelärare och elevhälsa. Undervisningen kännetecknas av variation och tydlighet och att arbetet under året har möjliggjort kontinuerlig uppföljning på grupp- och individnivå. Elevernas upplevelser visar samtidigt att struktur och lärarens ledarskap har stor betydelse för studiero och engagemang. I lärteamsarbetet, lett av förstelärarna, har lärarna haft möjlighet att välja en individuell metod och fokus för utveckling av egen undervisning. Genom auskultation har lärarna fått återkoppling av kollegor och förstelärare som ytterligare ett led i utveckling av undervisning.

Stöd av Elevhälsoteamet (EHT) i form av föreläsningar och lektionsobservationer leder till att lärarna får en ökad kunskap om tonåringar i allmänhet och behov hos vissa klasser/ämnen i synnerhet.

En tydlig effekt är att resultaten i vissa ämnen har utvecklats positivt. Svenska och engelska visar förbättringar i flera kurs-/ämnesnivåresultat, medan matematik fortsatt är ett utvecklingsområde. Resultatbilden är därför inte entydig, men arbetet med matematikutveckling framstår som särskilt relevant eftersom flera matematikresultat fortsatt är svaga.

Det finns också tecken på att undervisnings- och stödinsatserna tillsammans har bidragit till förbättrad måluppfyllelse. Stödundervisning i engelska och matematik bedöms fungera väl och tillsammans med Studiepass (STUPA) vara en viktig framgångsfaktor för berörda elevers måluppfyllelse.

Den totala GBP ökar från 14,7 till 15,0. Examensgraden ökar från 92 till 96 procent. Detta ger stöd för att det samlade arbetet med undervisning, uppföljning, stöd och motivation har bidragit till förbättrad resultatkvalitet.

En sammanställning av lärarnas undervisningsutvärdering visar att återkommande utvecklingsområde är återkoppling. Eleverna behöver i högre grad förstå syftet med återkopplingen och hur de kan använda den för att utvecklas. På skolnivå ser lärarna därför

behov av en större gemensamhet och stringens kring formerna för återkoppling, samt fortsatt utveckling av muntliga, varierade och gemensamma former för bedömning och återkoppling. Ett fortsatt utvecklingsområde kommer därför vara återkoppling. Arbetet med undervisningsutveckling och gemensamma rutiner för återkoppling behöver därför fortsätta och följas upp utifrån elevernas upplevelser och resultat. Med införandet av ny programplattform 2026/2027 (StudyBee) förväntas återkoppling till eleverna bli mer samsynt hos lärarna.

Lärarnas undervisningsutvärderingen visar även att eleverna framför allt uppskattar tydlighet, struktur och förutsägbarhet i undervisningen. Det gäller både tydliga instruktioner, lektionsanteckningar, förberedelser inför prov och att eleverna vet vad som förväntas av dem och hur de bedöms. Samtidigt identifierar lärarna ett behov av att utveckla elevernas förmåga att ta eget ansvar för sitt lärande, bland annat genom att tydligare arbeta med strategier för hur eleverna kan studera, använda återkoppling och arbeta självständigt. Det finns också behov av att hitta en bättre balans mellan tydlig struktur och eget ansvar, eftersom för mycket styrning kan minska elevernas självständighet. Där kommer arbetet med elevernas förmågor och motivation (Edyoucation) vara ett fortsatt utvecklingsområde under innevarande läsår.

Samtidigt som elevernas resultat i både antalet elever som erhållit gymnasieexamen och GBP har ökat så är vi inte nöjda med elevernas upplevelse av undervisningen utifrån deras svar i Academedias årliga elevenkät. På frågan “Jag är nöjd med undervisningen på min skola” svarar eleverna 3,5 i medelvärde (av 5 som högst).

Sammantaget ser vi att vi behöver arbeta mer med utveckling av undervisning, elevernas motivation samt samsyn kring återkopplingen.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

På KLARA Södra arbetar vi systematiskt för att skapa trygghet, studiero och gemenskap. Ett gemensamt ansvar för tryggheten tydliggörs genom skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB) medan fasta sittplatser och gruppindelade klassrum bidrar till struktur och trygghet. Mentorstid och STUPA ger eleverna både stöd i studierna och möjlighet till samtal och aktiviteter som stärker gemenskapen. Elevråd, elevkår och KSS bidrar också till trygghetsskapande aktiviteter tillsammans med skolans kurator. Skolan följer regelbundet upp tryggheten genom likabehandlingsenkäten (LoV) och i EHTs arbete samt i arbetslagen.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Learning Study med fokus på undervisning och studiero.
- Värderingsövningar på mentorstid tillsammans med mentor och EHT.
- Gemensamma strukturer och ordningsrutiner i klasserna.
- Systematisk incidentrapportering vid händelser som påverkar trygghet och studiero.
- Utvecklat arbetssätt för elevinflytande vid framtagande av skolans ordningsregler.

- Arbete för att all personal ska följa ordningsregler och gemensamma rutiner likvärdigt.

- Riktade insatser för studiero på Teknikprogrammet.

Effekter och analys

Trygghetsarbetet visar tydliga och stabila effekter. 96 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan, vilket är ett resultat som hållit sig stabilt över tid. Skillnaderna mellan pojkar och flickor är små och det finns inte heller någon tydlig skillnad mellan programmen. Teknikprogrammet sticker dock ut lite med lägst positiva svar i LoV-enkäten fortfarande även om antalet positiva svar på, i princip, alla frågor har ökat.

Arbetet med incidentrapportering och gemensamma rutiner har också lett till att personalens agerande vid kränkningar och trakasserier upplevs som mer enhetligt. Incidentrapporteringen har blivit tydligare och mer konsekvent. Detta är en viktig organisatorisk effekt eftersom det skapar bättre förutsättningar för att upptäcka, utreda och åtgärda händelser på ett likvärdigt sätt.

Särskilt riktade insatser mot Teknikprogrammet har gett positiva resultat när det gäller studiero. Samtidigt finns fortfarande variationer mellan undervisningsgrupper och mellan olika lärare. Det innebär att nästa steg bör vara att identifiera vilka arbetssätt hos de lärare och klasser där studieron är hög som kan spridas till övriga delar av verksamheten.

Genom ett systematiskt arbete med elevernas framtagande av skolans ordningsregler visar LoVenkäten på en tydlig ökning av elevernas upplevda delaktighet. Ett mer kreativt arbete vid framtagandet av ordningsreglerna och en affischtävling har lett till att de är mer synliga både för elever och personal.

Värdegrundsarbetet

På KLARA Södra är värdegrundsarbetet integrerat i undervisningen och kopplat till kurs- och ämnesplanerna. Eleverna tränas i demokratiska förhållningssätt, mänskliga rättigheter och respekt för olika åsikter, perspektiv och livsvillkor. Genom diskussioner och elevaktiva arbetssätt får eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ställning och samspela med andra. Värdegrundsarbetet bedrivs även systematiskt under mentorstid och STUPA utifrån EHT:s årshjul, med teman som grupprocesser, stress, sex och samlevnad samt demokratiska värden.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Värderingsövningar på mentorstid.
- Utveckling av mentorstidens innehåll genom årshjul och idébank.
- Arbete med elevinflytande kring skolans ordningsregler.
- Arbete för ökad samsyn bland personalen kring ordningsregler och bemötande.
- Integrering av sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen.
- Riktade insatser av skolsköterska tillsammans med undervisande lärare.
- Föreläsning och kollegial spridning av lektions- och ämnesupplägg.
- Samverkan med externa verksamheter, bland annat Föreningen Tillsammans och Ungdomsmottagningen.
- Character Education och arbete med önskvärda förmågor/dygder.
- Reflektionsträning på mentorstid.

Effekter och analys

Värdegrundsarbetet har tydlig positiv effekt på skolan då vi har höga resultat överlag. 90 procent av eleverna upplever att eleverna behandlar varandra på ett respektfullt sätt, vilket är samma resultat som föregående läsår.

Insatserna kring sexualitet, samtycke och relationer har enligt SKA-planen stärkt elevernas upplevelse av att skolan aktivt arbetar med frågorna och samtidigt ökat elevernas kunskaper. Samverkan mellan EHT och undervisningen, riktade insatser i årskurs 2 och externa aktörer har bidragit till att göra arbetet mer konkret och synligt för eleverna.

Ett utvecklingsområde var elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsreglerna. Eleverna känner i hög grad till skolans ordningsregler, men färre upplevde att de själva varit delaktiga i att ta fram dem. Insatsen med ett nytt arbetssätt kring ordningsreglerna var därför relevant och resultat visar på en mycket högre upplevelse av delaktighet från eleverna.

Även mentorskapet behöver fortsatt utveckling. SKA-planen visar att mentorer inte alltid upplevt delaktighet i utformningen av aktiviteter på mentorstid. Årshjul, idébank och gemensamma strukturer är därför viktiga organisatoriska insatser, men behöver kombineras med fortsatt delaktighet från mentorerna för att skapa ägarskap. Inför innevarande läsår har en Mentorsgrupp startats för att underlätta mentorernas arbete och skapa en likvärdighet i mentorskapet.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Skolan arbetar aktivt och systematiskt med att främja och följa upp elevernas närvaro. Närvaron registreras i SchoolSoft vid varje lektion och mentorer följer upp elevernas närvaro veckovis samt har kontakt med elev och vårdnadshavare vid frånvaro. Vid behov involveras EHT för vidare utredning och stöd. Mentorer gör skyndsamt frånvaroutredningar vid systematisk och upprepad frånvaro där EHT tidigt kopplas in för förebyggande arbete och åtgärder. Närvarostatistik följs regelbundet upp på individ-, klass- och kursnivå av rektor, mentorer, lärare och EHT. Skolan arbetar även närvarofrämjande genom en trygg, inkluderande och varierad undervisning samt genom schemaläggning som begränsar håltimmar.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

Tydliggjorda gemensamma närvarorutiner.

Genomgång av närvarorutiner i kollegiet.

Ny modul för frånvaroutredningar i DF Respons.

Veckovis uppföljning av närvaro på mentorstid.

Närvaro som återkommande punkt i EHT elevsamtal.

Dokumentation och uppföljning av närvaro i DF.

Kollegialt arbete för att skapa en begriplig och hanterbar undervisning.

Gemensamma rutiner för struktur, bland annat fasta sittplatser och tydliga starter och avslut.

Samverkan mellan rektor, biträdande rektor, mentorer, EHT och undervisande lärare kring frånvaro.

Effekter och analys

Närvaroarbetet är ett område där SKA-planen beskriver tydliga positiva effekter. Skolans närvaro har stabiliserats på en högre nivå än tidigare och antalet elever med omfattande frånvaro har minskat.

En viktig framgångsfaktor är att närvaron har blivit en integrerad del av både mentorskap och elevhälsans arbete. Närvaro följs upp varje vecka av mentorer och tas upp i enskilda elevsamtal inom EHT. Det innebär att skolan kan agera tidigare, snarare än att först reagera när frånvaron blivit omfattande. Vi behöver dock fortsätta det närvarofrämjande arbetet genom skyndsamma insatser med frånvaroutredning i DF och att EHT tillsammans med mentorer och undervisande lärare arbetar med systematiska, uppföljande åtgärder.

Det finns också ett tydligt samband mellan närvaroarbetet och undervisningens utveckling. SKA-planen betonar att undervisningen behöver vara begriplig och hanterbar och att kollegialt lärande tillsammans med EHT ska bidra till detta.

Resultatet bör därför förstås som att skolan har förbättrat både de förebyggande och de åtgärdande processerna. Nästa utvecklingssteg är att ytterligare analysera vilka undervisningsfaktorer som har störst betydelse för återkommande frånvaro samt att säkerställa att rutinerna används likvärdigt i hela organisationen.

Särskilt stöd

Rektor skapar förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom att organisera elevhälsoarbetet så att ansvar och uppföljning är tydliga och att stödinsatser integreras i skolans ordinarie undervisning. På Klara Södra sker detta genom ett nära samarbete mellan undervisande lärare, mentorer, arbetslag och EHT.

En central del är arbetet i arbetslagen där mentorer och ämneslärare tillsammans analyserar elevernas situation och delar framgångsfaktorer i undervisningen. Regelbundna klasskonferenser hålls också i arbetslagen där kursvarningar, EWS (Early Warning System) och anmälningar i DF används som indikatorer för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen.

Rektor leder också arbetet med att förbättra övergången från identifierat stödbehov till faktisk stödinsats. Ledningen skapar dessutom förutsättningar genom att organisera regelbunden uppföljning på arbetslags-, EHT- och skolledningsnivå. Arbetslagsledare deltar i EHT klass- och elevuppföljningar, vilket stärker kopplingen mellan elevhälsoarbete och undervisning.

- Stärkt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd
- Förbättrad samverkan mellan lärare, mentorer och EHT
- Klasskonferenser
- Kontinuerlig uppföljning på klass- och elevnivå
- EWS (Early Warning System)
- Stödundervisning i matematik och engelska
- Mentorstid och STUPA

- DF Respons
- Utveckling av undervisningens tydlighet och begriplighet
- Elevhälsans samarbete med undervisande personal

Klara södra införde under 2025/2026 stödundervisning i engelska. Tidigare har vi haft det i matematik men vi har sett ett ökat behov av stöttning även i engelska.

Effekten är att skolan enligt SKA-planen har fungerande stödstrukturer och att stödundervisningen i engelska och matematik tillsammans med STUPA bedöms ha bidragit till berörda elevers måluppfyllelse.

SKA-planen betonar behovet av förbättrad kommunikation och samverkan mellan lärare och EHT för att effektivisera utredningsarbetet.

Rektors uppgift blir därmed både att säkerställa att lagstadgade stödprocesser fungerar och att skapa en organisation där stödbehov upptäcks tidigt och i så stor utsträckning som möjligt möts inom ramen för undervisningen.

Studie- och yrkesvägledning

Utöver det ordinarie uppdraget inom studie- och yrkesvägledning ansvarar skolans studie- och yrkesvägledare för Campus Södermalms yrkes- och studiemässa Framtidsdagen. Till mässan bjuds universitet, högskolor, yrkeshögskolor, myndigheter och branschorganisationer in för att ge eleverna information, inspiration och vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. SYV informerar även om och följer upp elevernas besök på SACO-mässan.

SYV ansvarar även för information och vägledning gällande individuella val.

Klara södra har ett utarbetat material kring mål- och uvecklingssamtal där eleverna får beskriva och diskutera sina styrkor och utvecklingsområden samt mål inför framtida studier och arbete.

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Mål- och framtidssamtal har utvecklats genom omarbetning av samtalsmaterialet.
- Framtidsdagen inom Campus Södermalm har genomförts för elever.
- Eleverna har fått stöd och vägledning kring framtida studier och yrkesval av studie- och yrkesvägledare
- Studieteknik och studiestrategier har utvecklats genom en gemensam idébank.
- Undervisning utanför skolan och samverkan med externa verksamheter har använts för att ge eleverna fler erfarenheter av utbildning och arbetsliv.
- Skol-SM i juridik har använts som en del av skolans arbete med förankring i arbetslivet.

Rektor skapar förutsättningar för studie- och yrkesvägledning genom att integrera vägledningen i skolans bredare arbete med motivation, mål och framtid. SYV blir därmed inte enbart en individuell stödinsats utan en del av skolans arbete med att hjälpa eleverna att förstå sambandet mellan gymnasiestudier, framtida studier och arbetsliv.

Framtidsdagen ger dessutom eleverna möjlighet att möta information och perspektiv kopplade till framtida studie- och yrkesval.

På Klara södra arbetar vi med motivation genom studieteknik, reflektion, externa undervisningsmiljöer och arbetslivsanknytning. Dessa insatser kompletterar SYV genom att hjälpa eleverna att utveckla strategier för att lyckas med sina studier och samtidigt förstå hur utbildningen hänger samman med framtida val.

Slutsatser och fokus framöver

Sammantaget visar uppföljningen att flera av SKA-planens insatser har fått mätbara eller tydligt observerbara effekter. Framför allt syns detta inom examen, närvaro, trygghet och delar av undervisnings- och bedömningsarbetet.

Den tydligaste resultatförbättringen finns i examensgraden, som ökar från 92 till 96 procent. Även GBP ökar från 14,7 till 15,0. Detta indikerar att skolans samlade arbete med undervisning, stöd, närvaro och elevuppföljning har haft positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Närvaron har stabiliserats på en högre nivå och antalet elever med omfattande frånvaro har minskat. Detta är särskilt betydelsefullt eftersom närvaro är en grundförutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Genom införandet av DF Respons har arbetet med särskilt stöd blivit mer systematiskt. Tydligheten kring förfarandet har ökat och det har blivit lättare för lärare att förstå innebörden anmälan av särskilt stöd. Dock behöver vi fortsätta arbetet och ytterligare förtydliga själva processen.

Trygghetsarbetet visar också stabila resultat med 97 procent upplevd trygghet. Arbetet med bemötande och värdegrund har dessutom bidragit till en fortsatt positiv utveckling. Systematiken med incidentrapportering och gemensamma rutiner har lett till att personalens agerande vid kränkningar och trakasserier upplevs som mer enhetligt. Detta är en viktig organisatorisk effekt eftersom det skapar bättre förutsättningar för att upptäcka, utreda och åtgärda händelser på ett likvärdigt sätt.

Samtidigt finns områden där SKA-planens mål ännu inte är fullt uppnådda. Framför allt gäller detta överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg. Den totala andelen lika betyg minskar marginellt från 74 till 73 procent. Resultaten varierar dock betydligt mellan ämnen. Matematik visar en positiv utveckling, i ämnet engelska ökade likvärdigheten medan i ämnet svenska ökade skillnaden mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg och fortsatt analysarbete behövs.

Även undervisningens resultat är varierande. Matematik är fortsatt ett tydligt utvecklingsområde, medan svenska och engelska visar positiva tendenser. Det finns därför skäl att fortsätta med den kollegiala matematikutvecklingen och samtidigt sprida fungerande arbetssätt från de undervisningsmiljöer där elevernas resultat och studiero är starka.

Vi ser också att eleverna upplever en ökad kunskap och medvetenhet kring sexualitet, samtycke och relationer. EHTs arbete tillsammans med mentorer och undervisande lärare är en viktig del av utvecklingsarbetet gällande detta. Vi kommer fortsätta arbetet med att EHT involverar andra aktörer som stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Undervisning och lärande

Undervisningsutveckling i lärteam

Matematikundervisning

Sambedömning i ämneslag

Implementering av motivationsskapande arbete med fokus på förmågor: nyfikenhet, empati och resiliens

Trygghet och värdegrundsarbete

Studiero på teknikprogrammet

Värdegrundsarbete och grupprocesser

Samarbete med aktörer utifrån

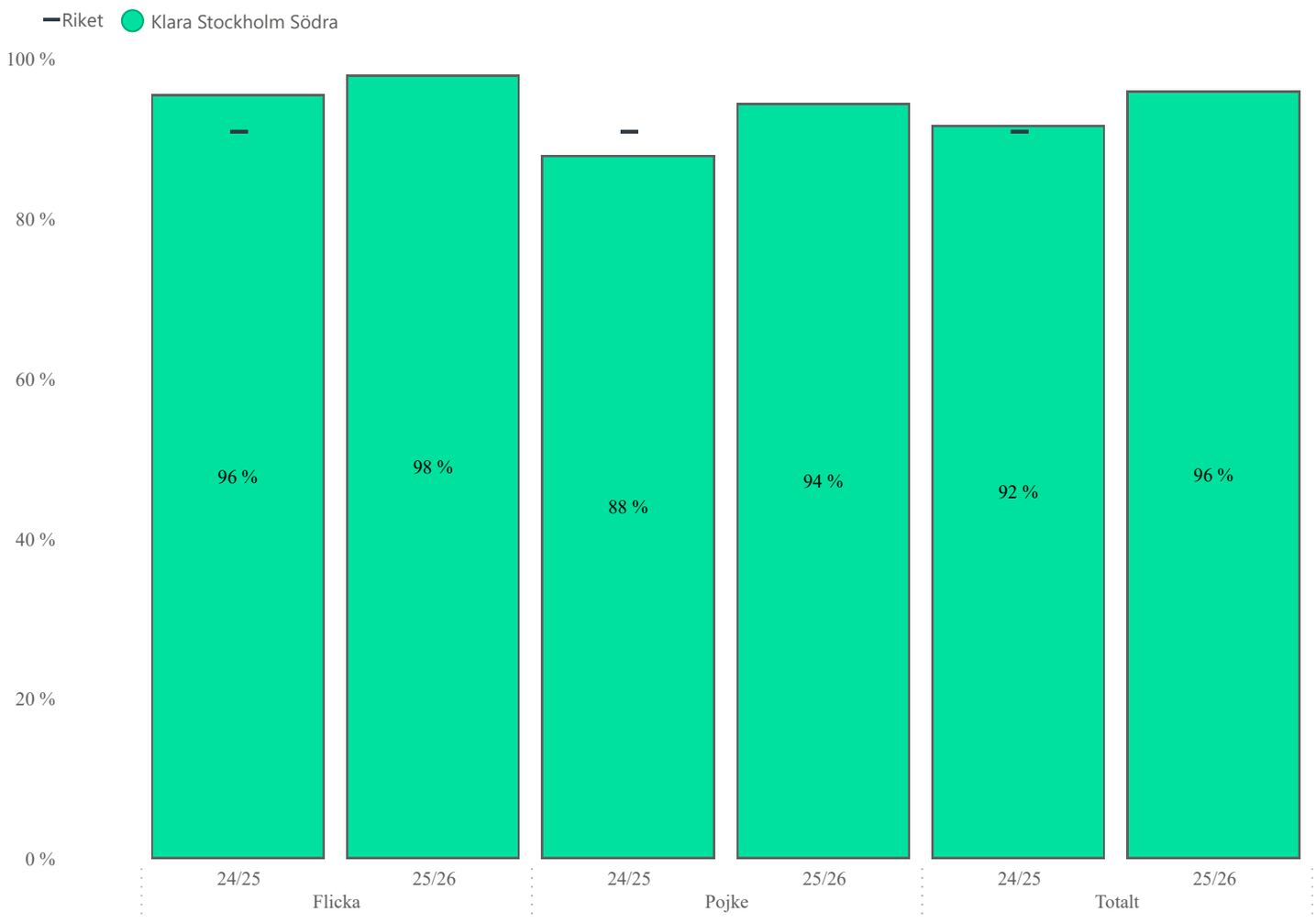
Elevhälsa och stöd

Frånvaroutredningar

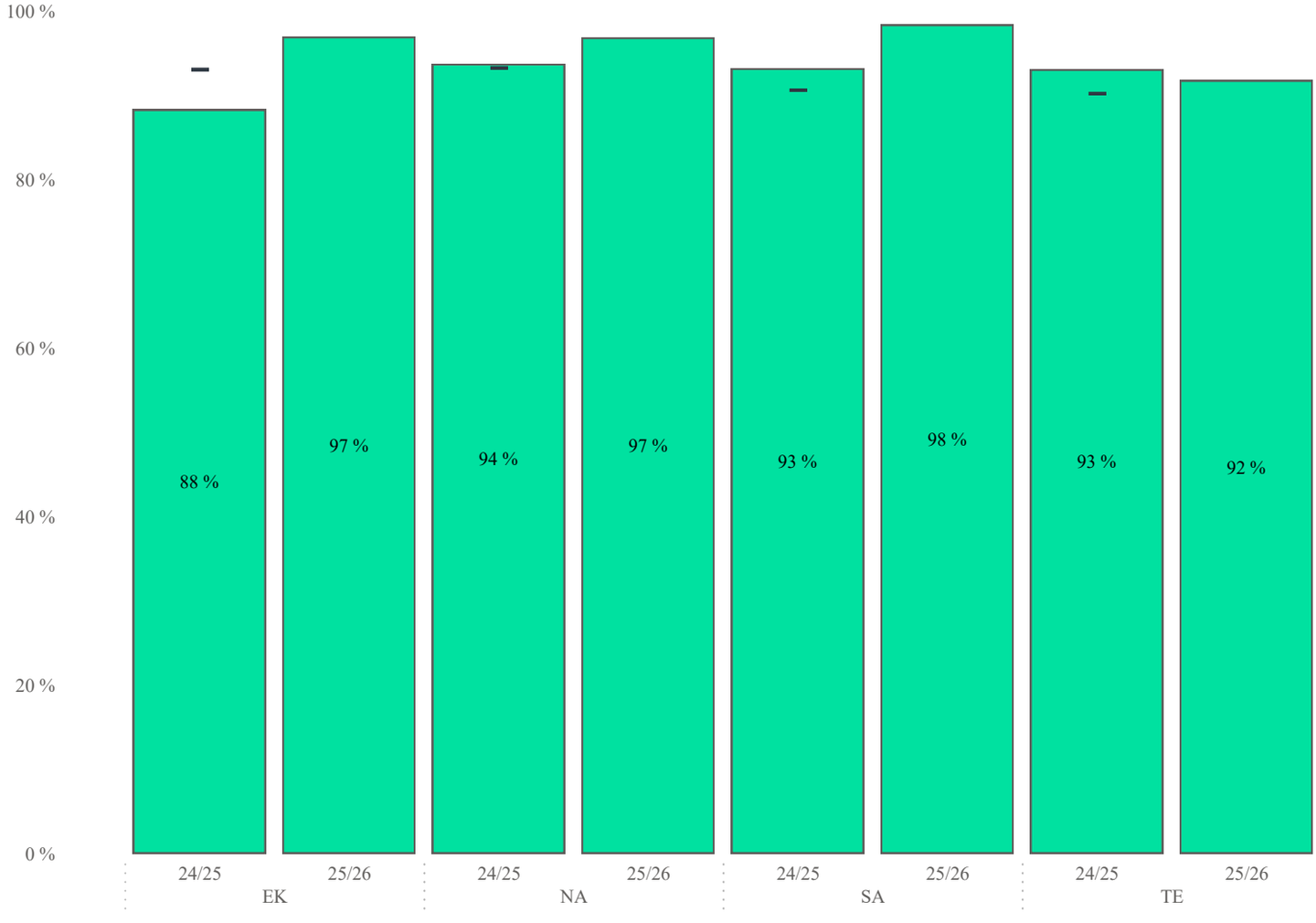
Särskilt stöd

EHT och externa aktörers arbete med lärare kring inkludering av sex, samtycke och relationer

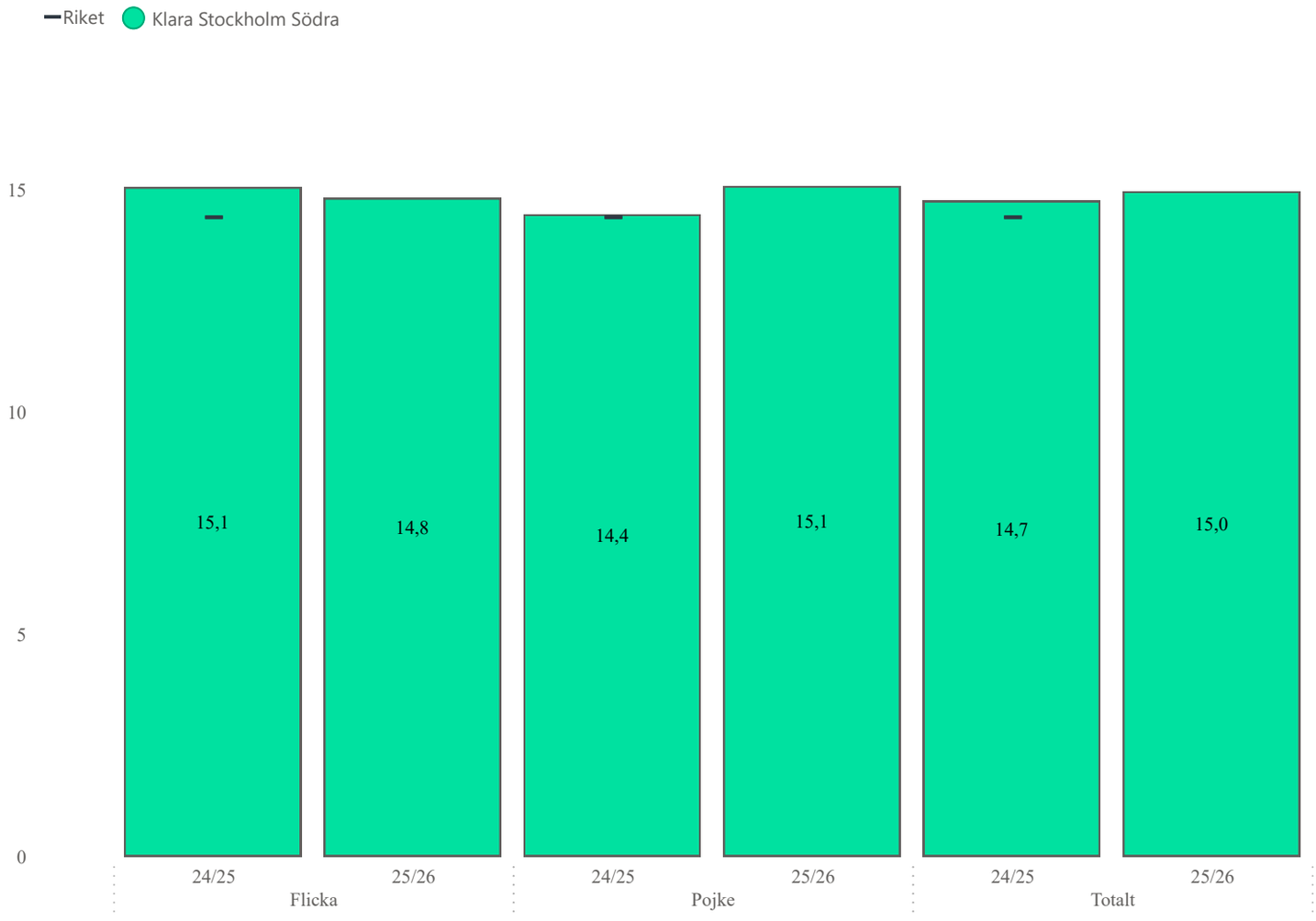
Andel elever med examen, per kön



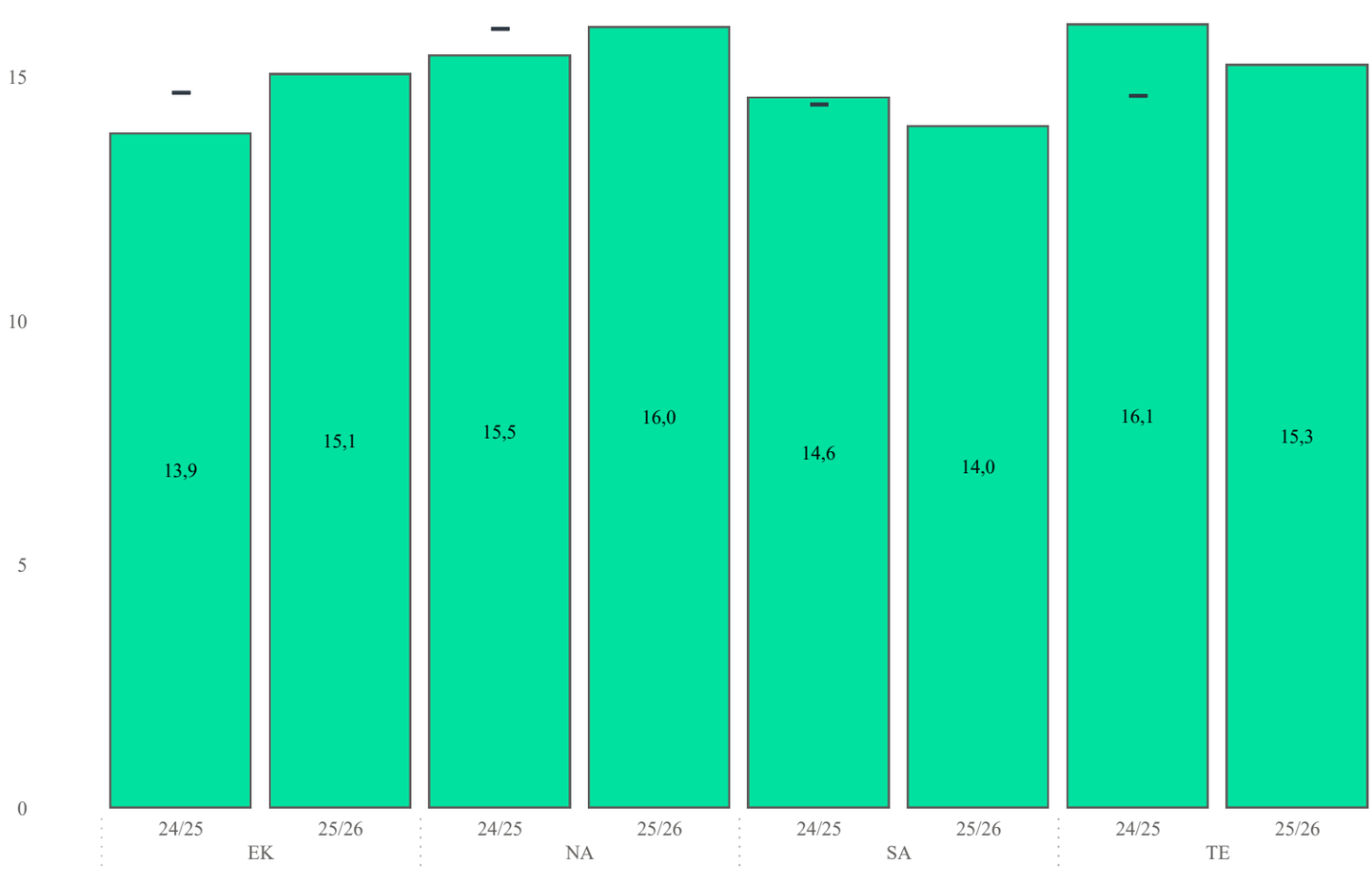
Andel elever med examen, per program



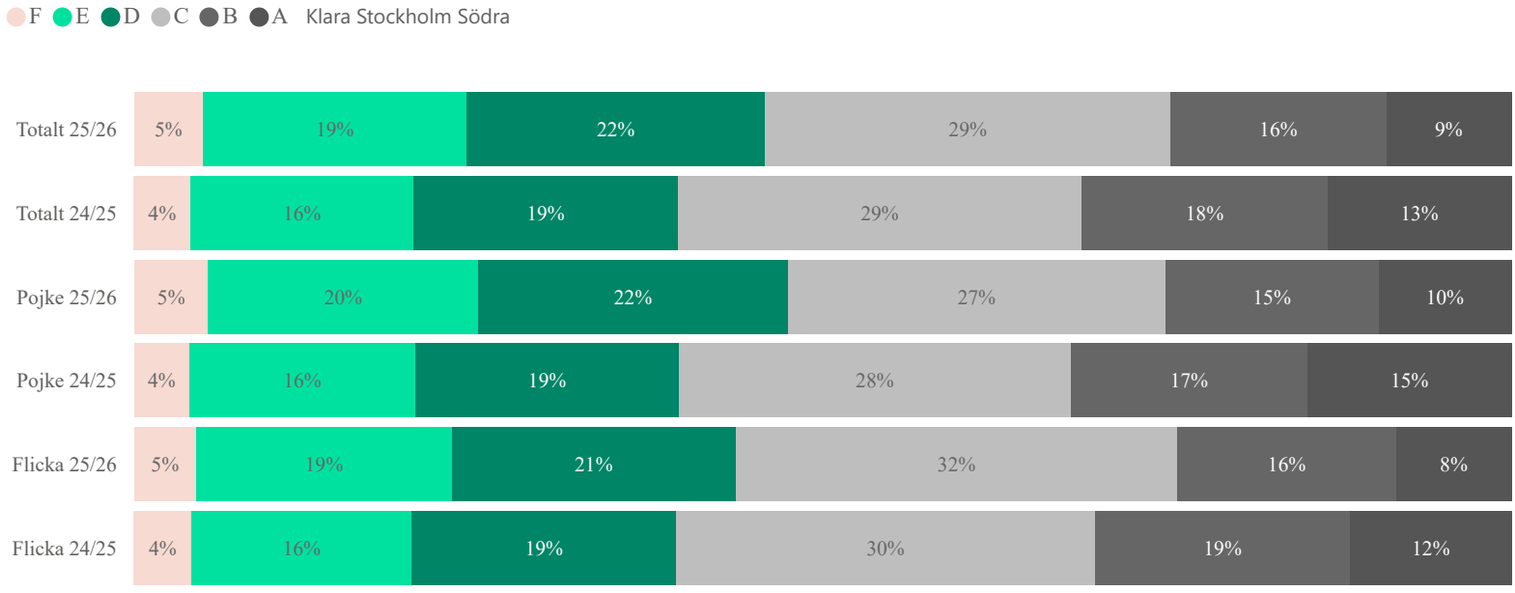
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



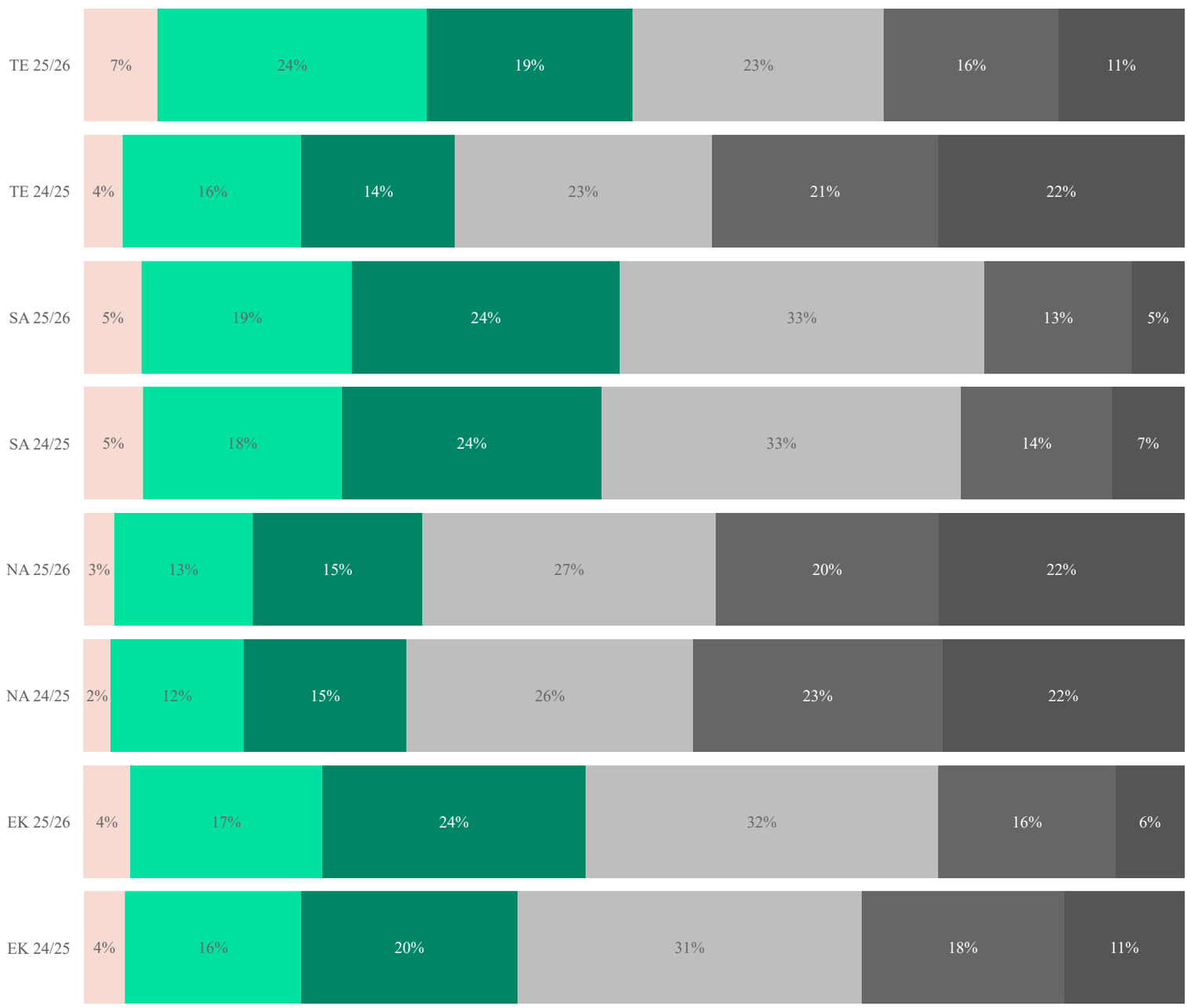
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



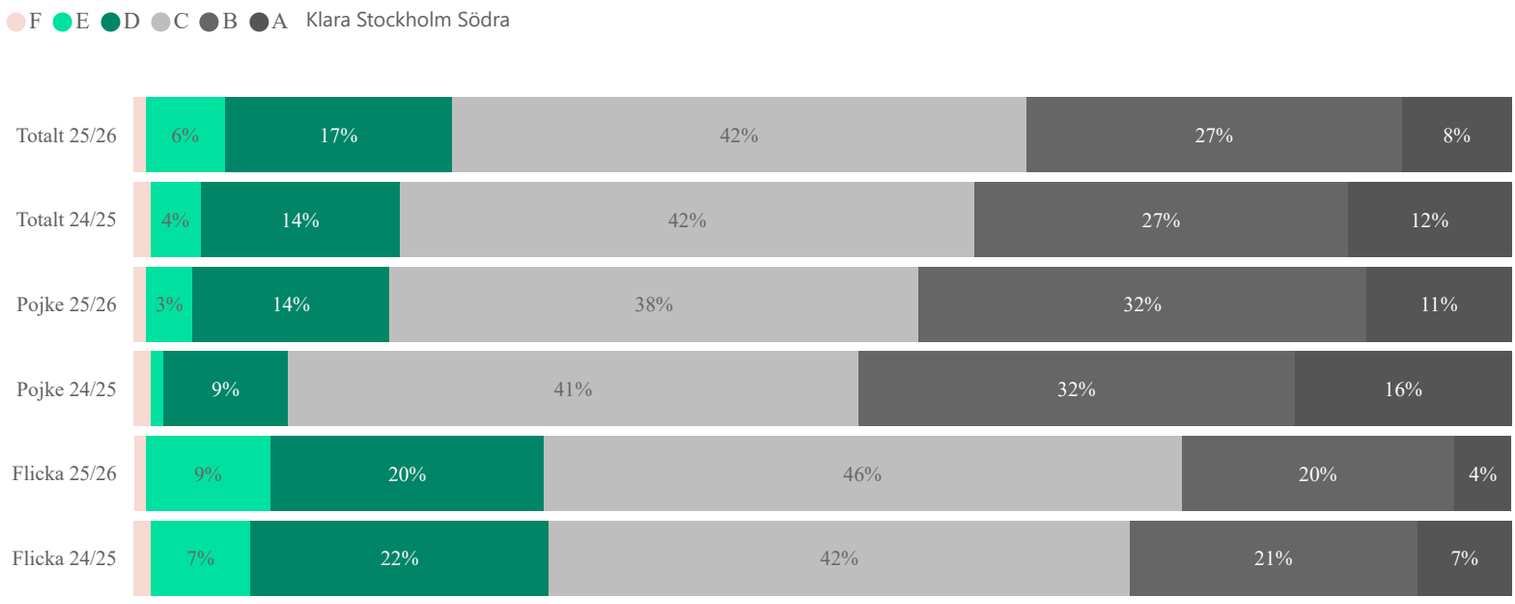
Betygsfördelning, per kön



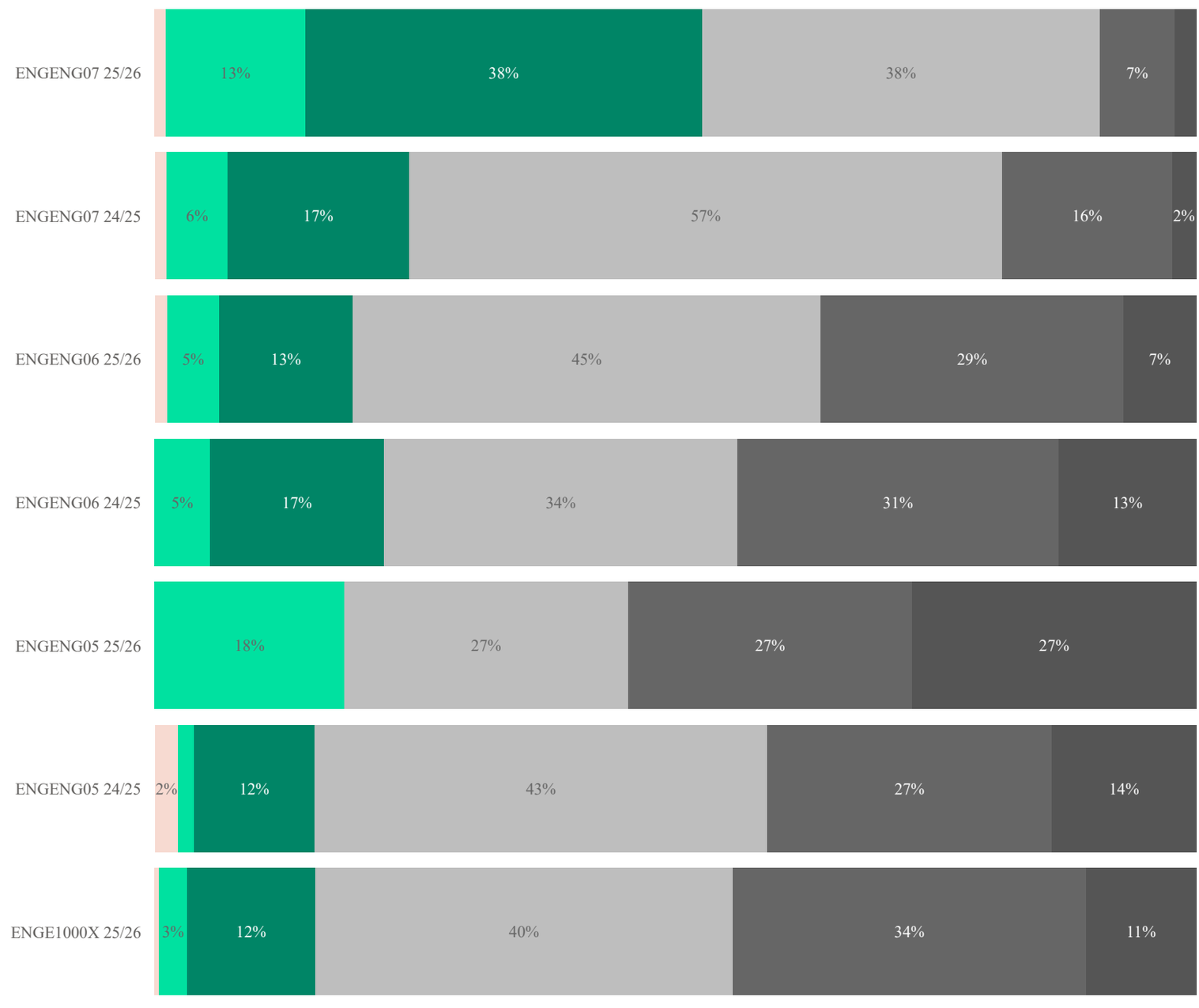
Betygsfördelning, per program



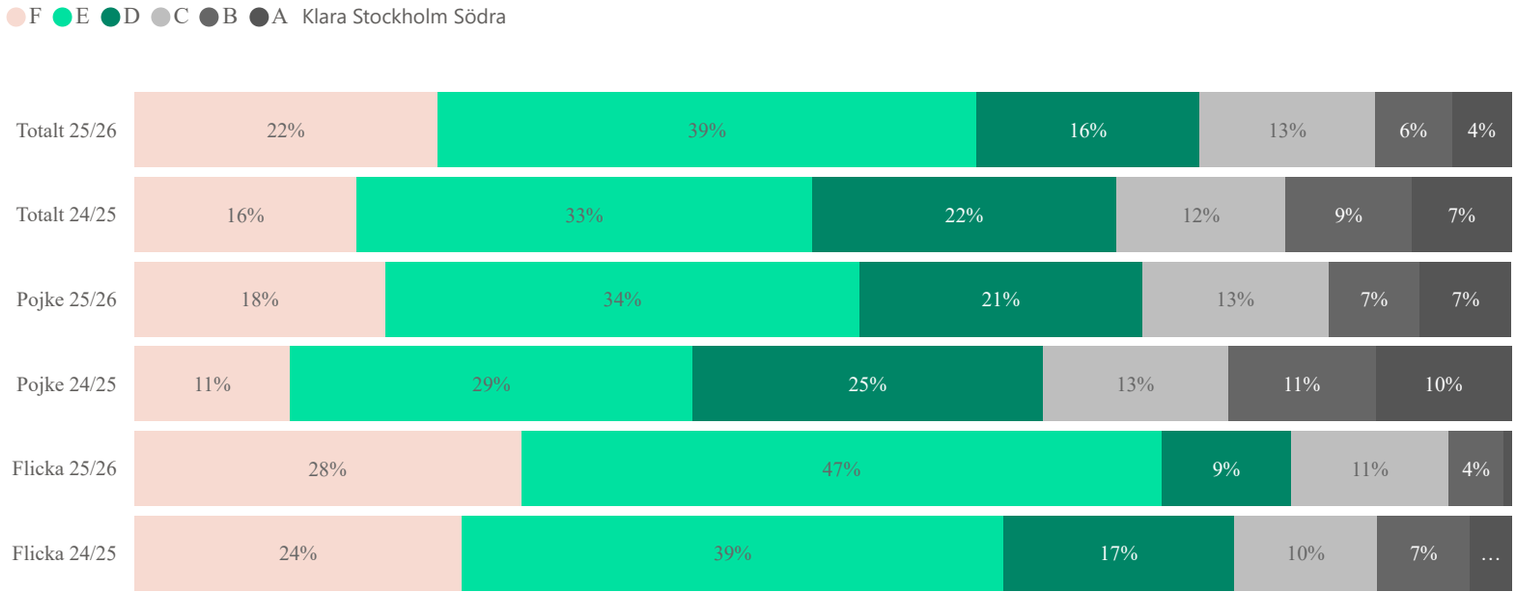
Betygsfördelning engelska, per kön



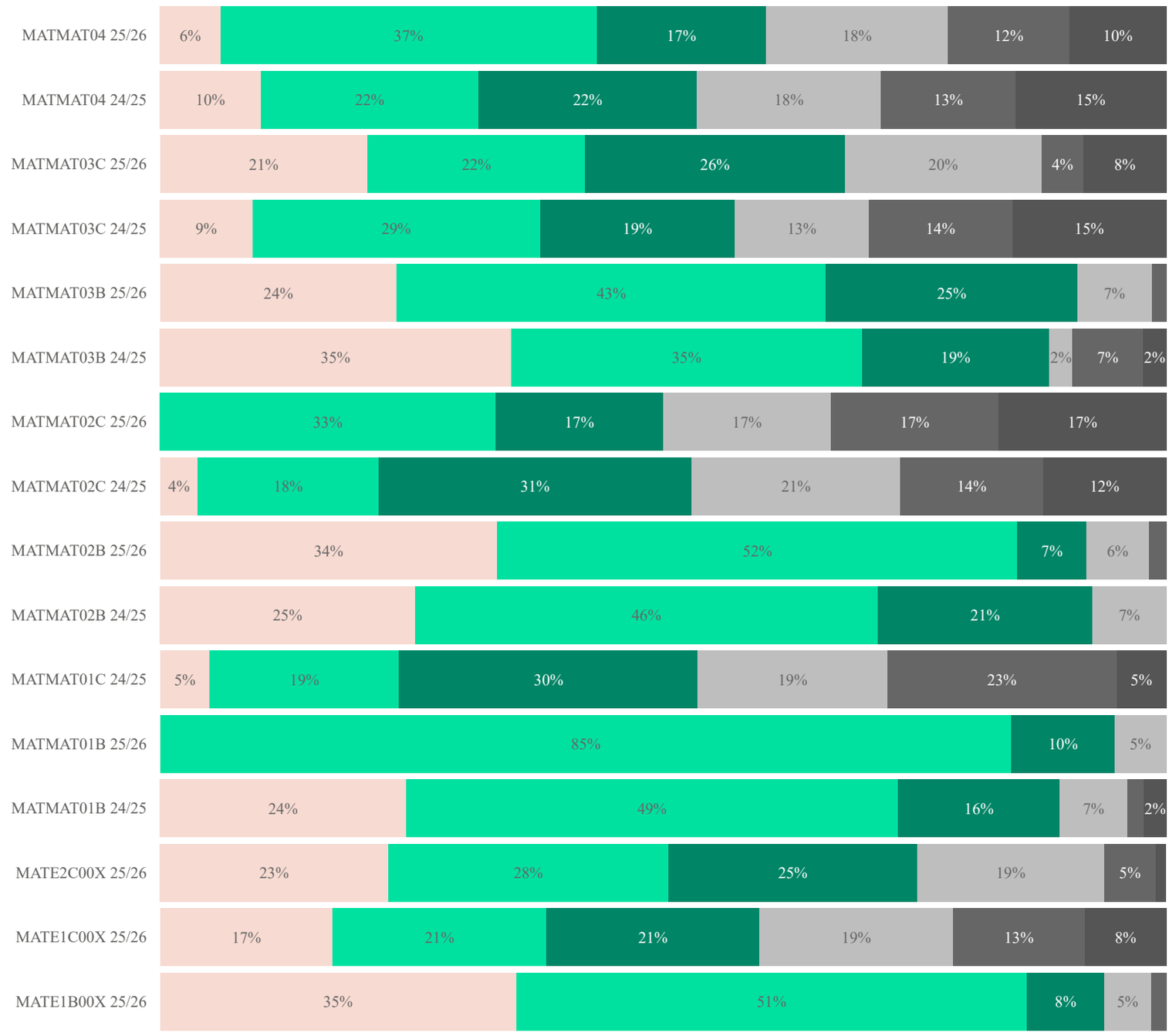
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



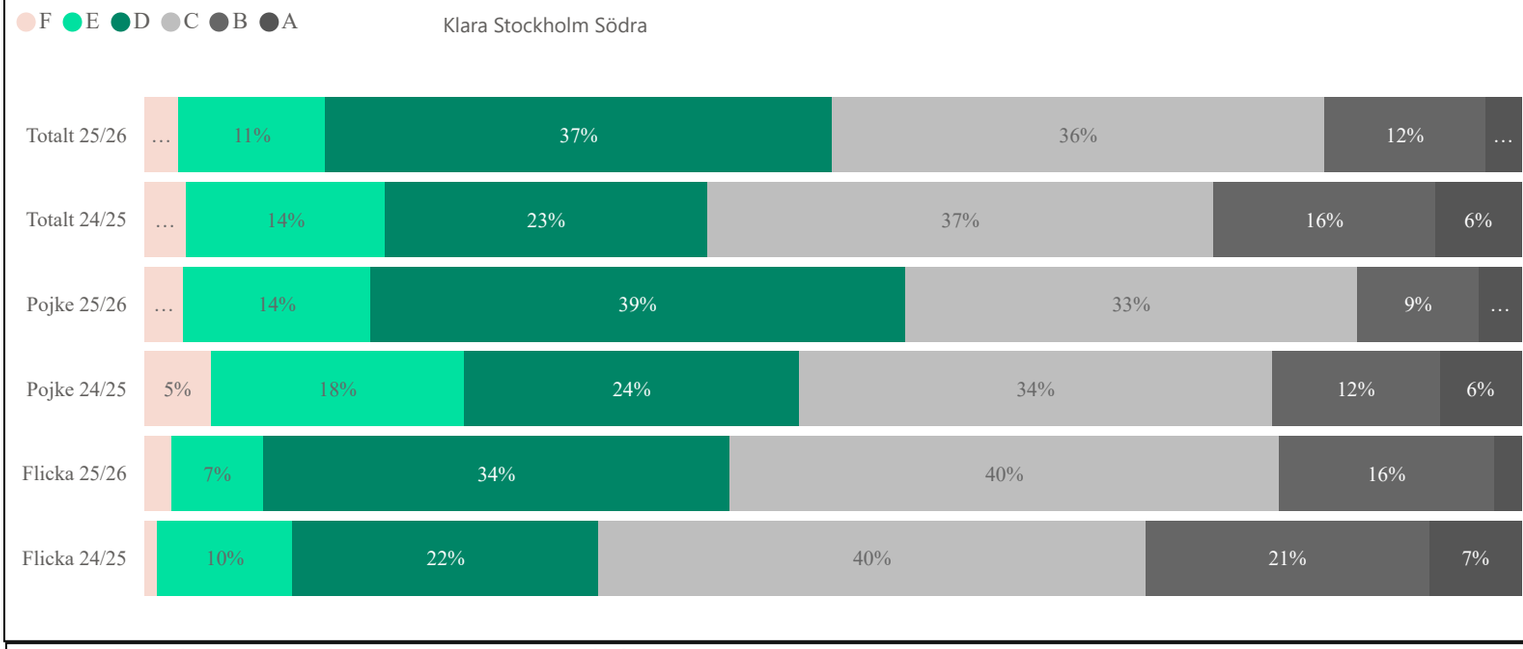
Betygsfördelning matematik, per kön



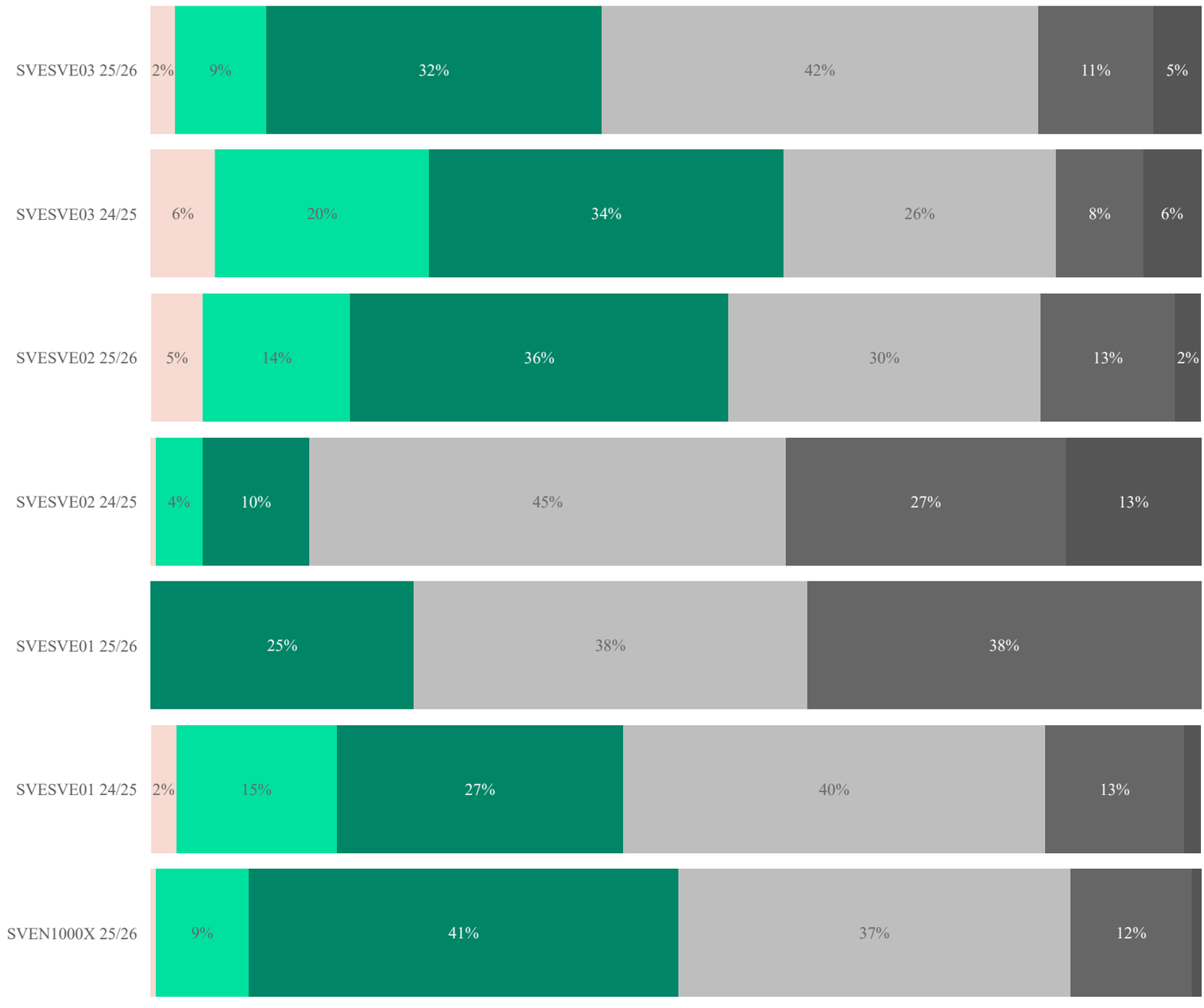
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



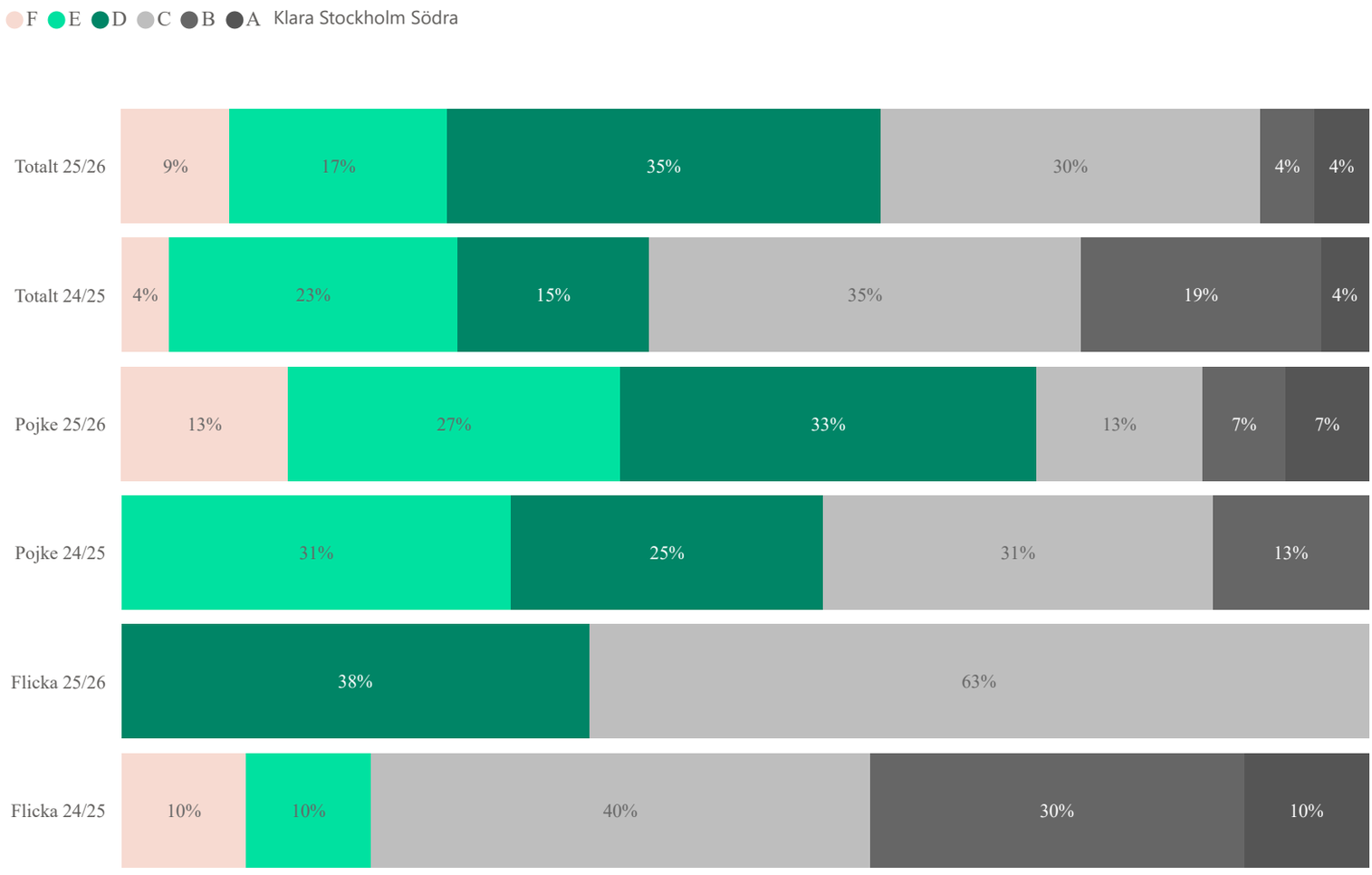
Betygsfördelning svenska, per kön



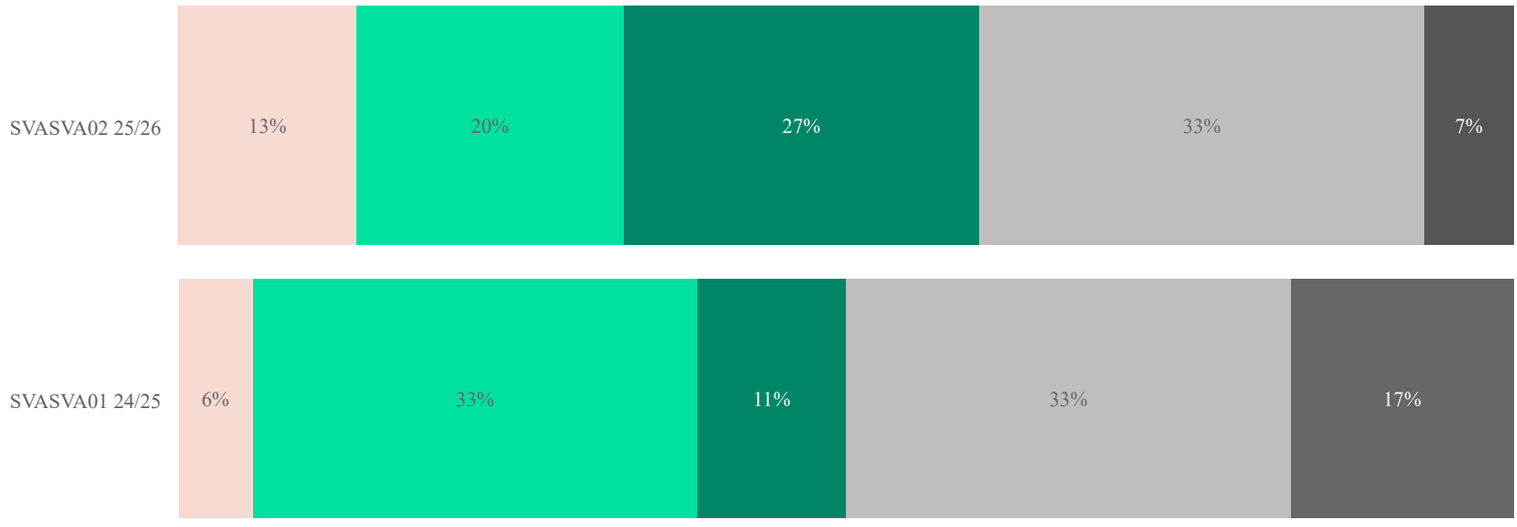
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



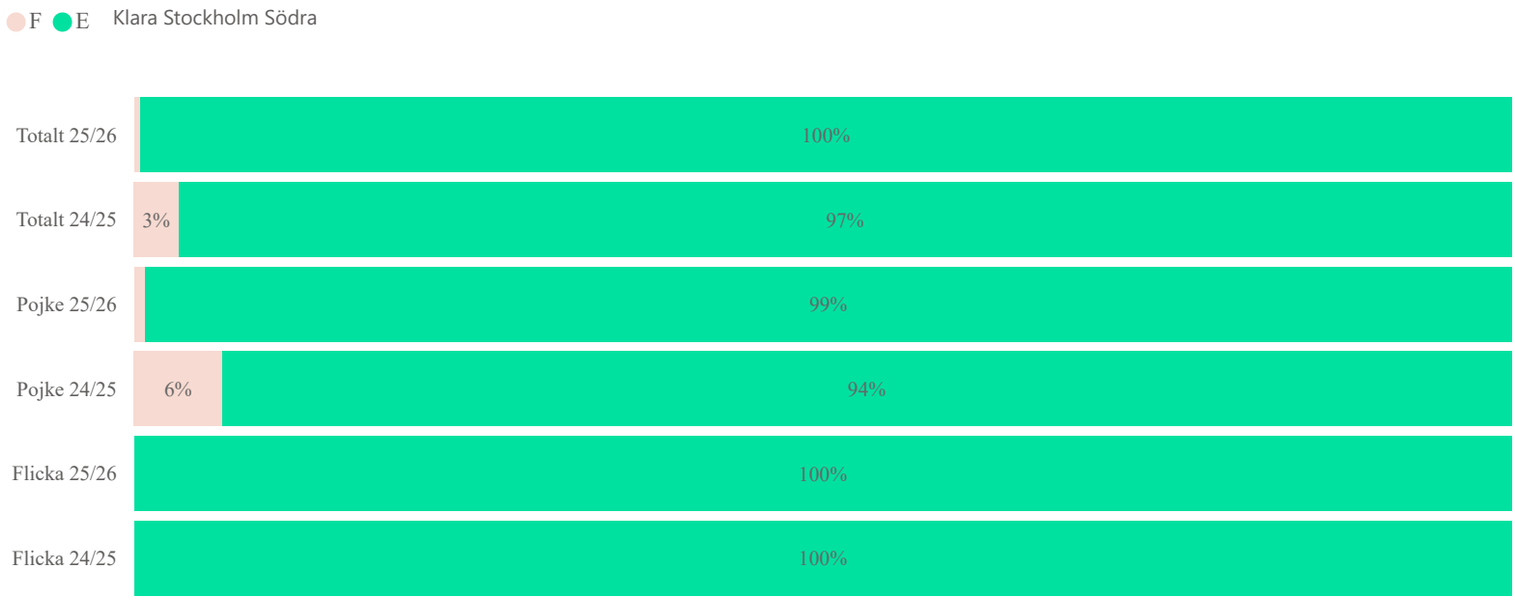
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



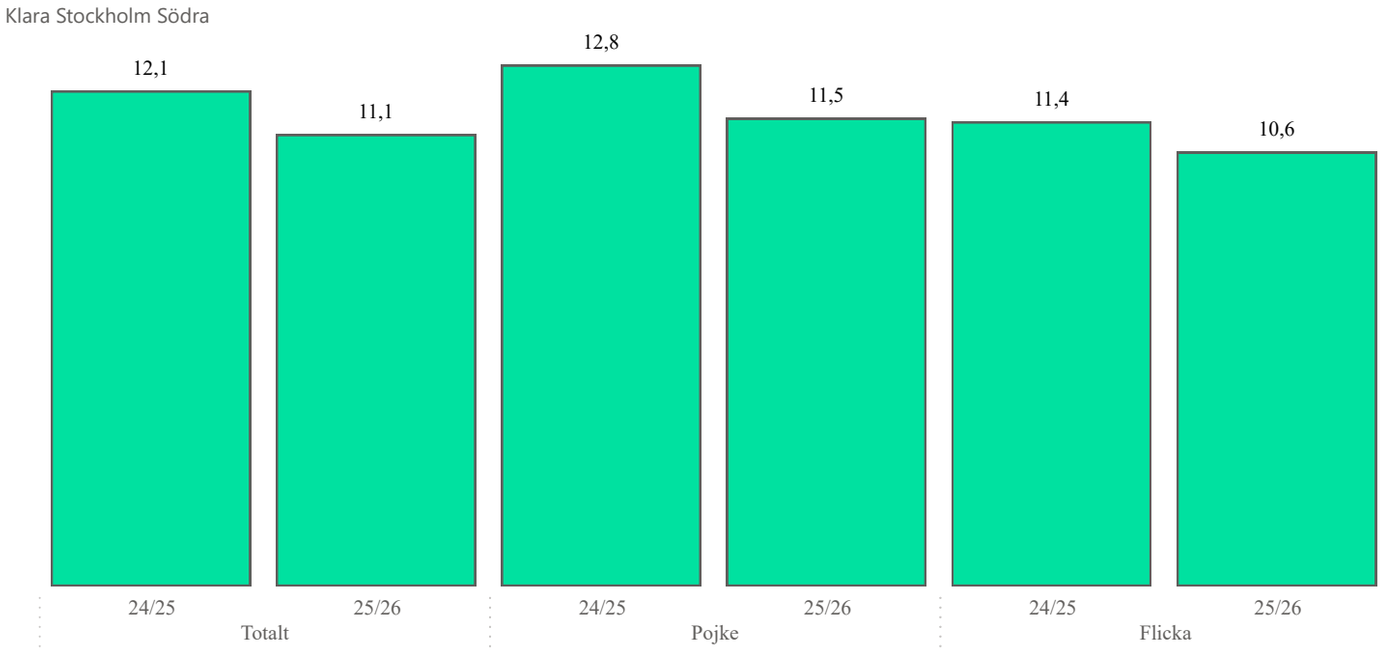
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



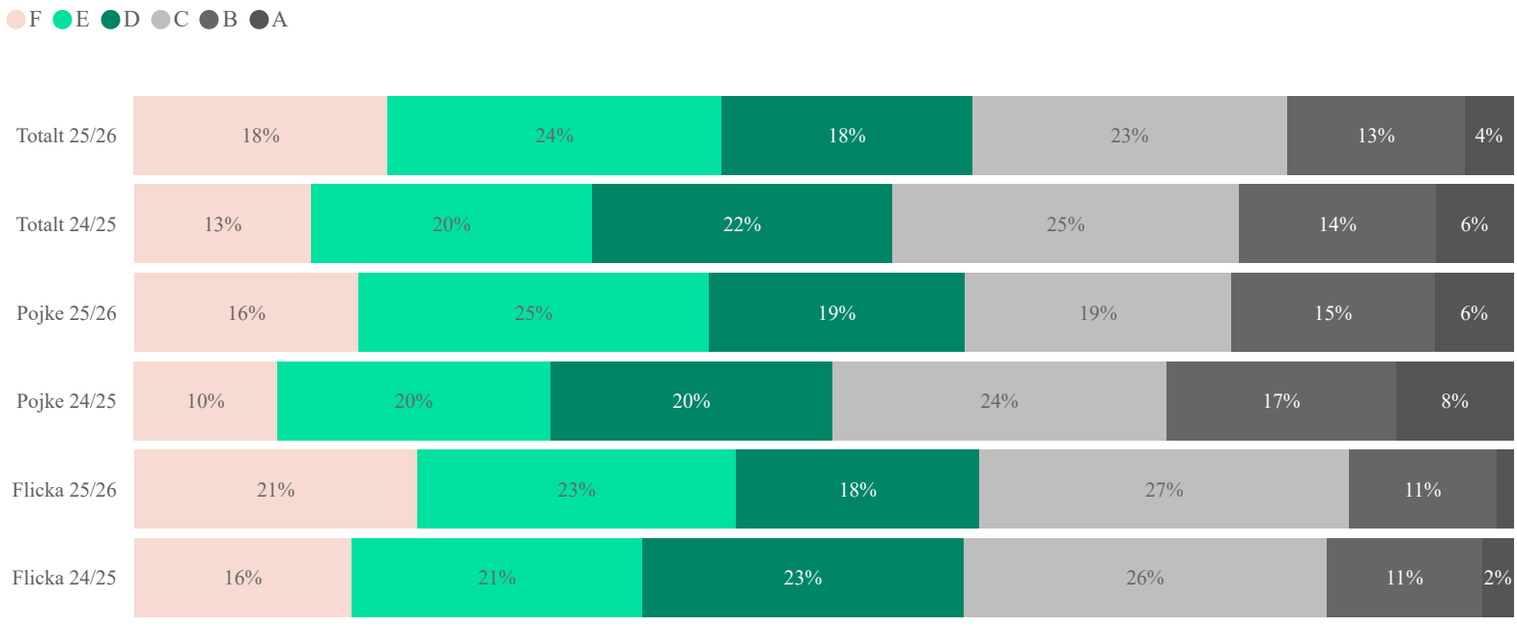
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



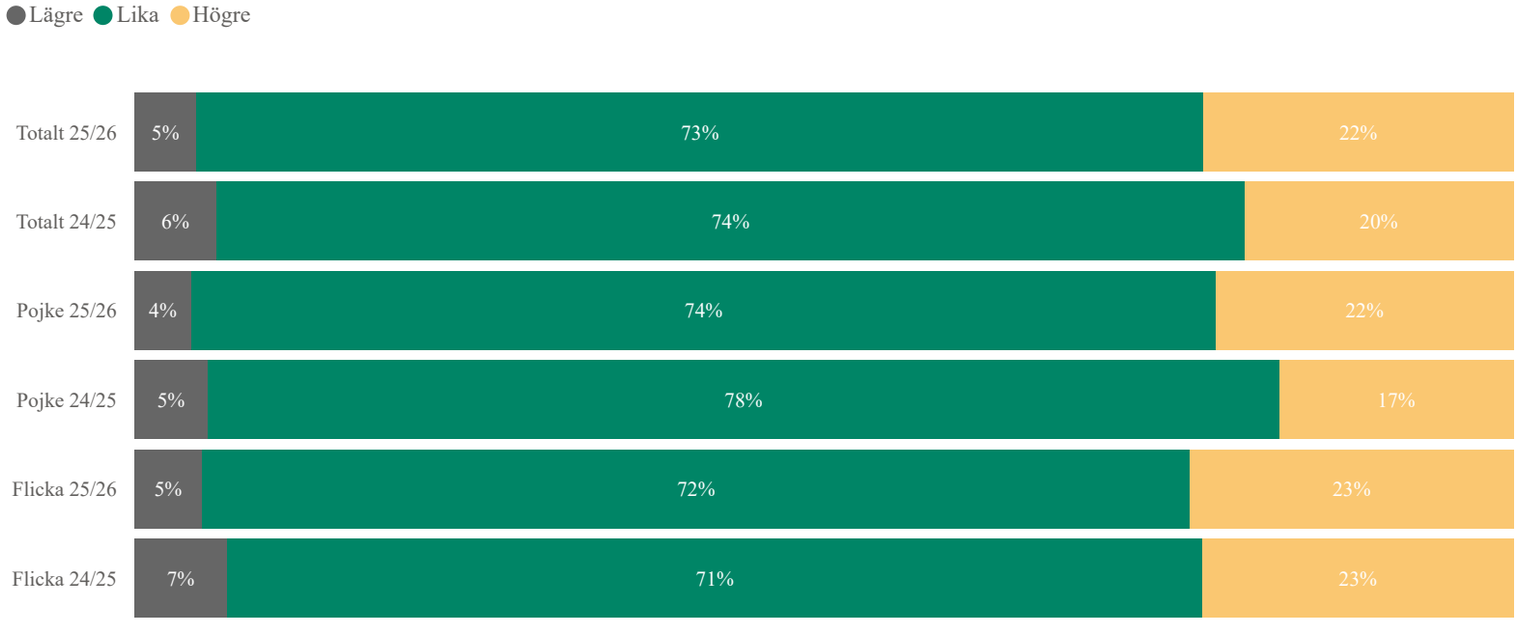
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

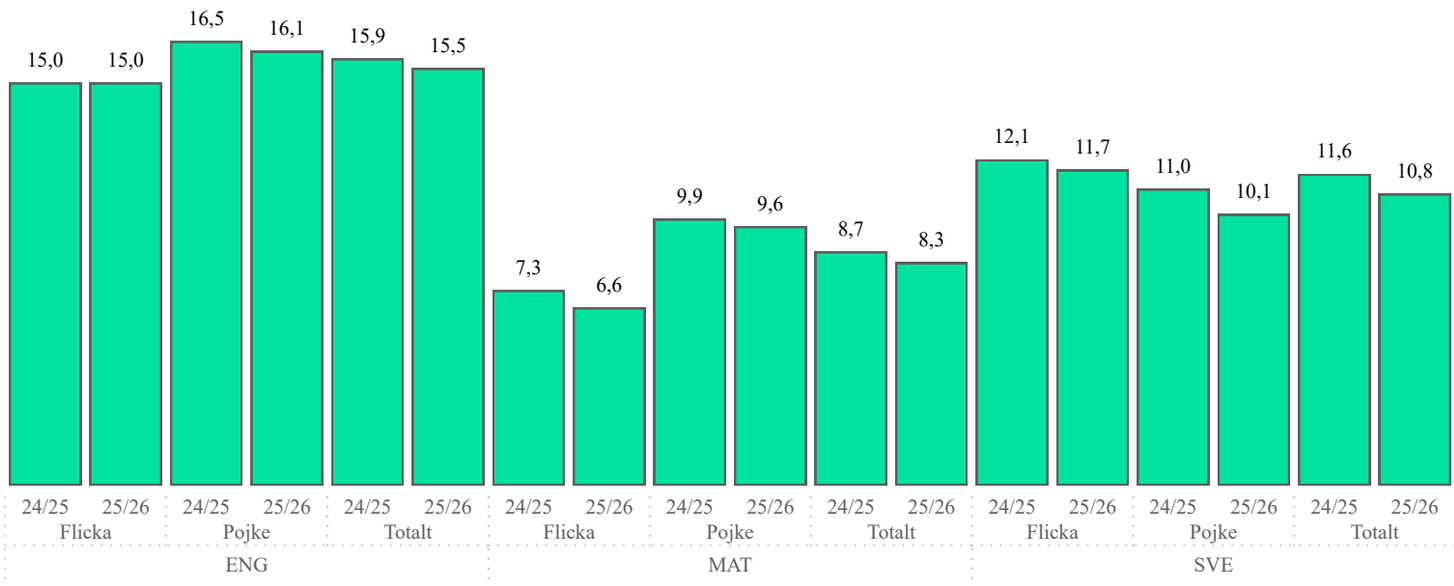


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

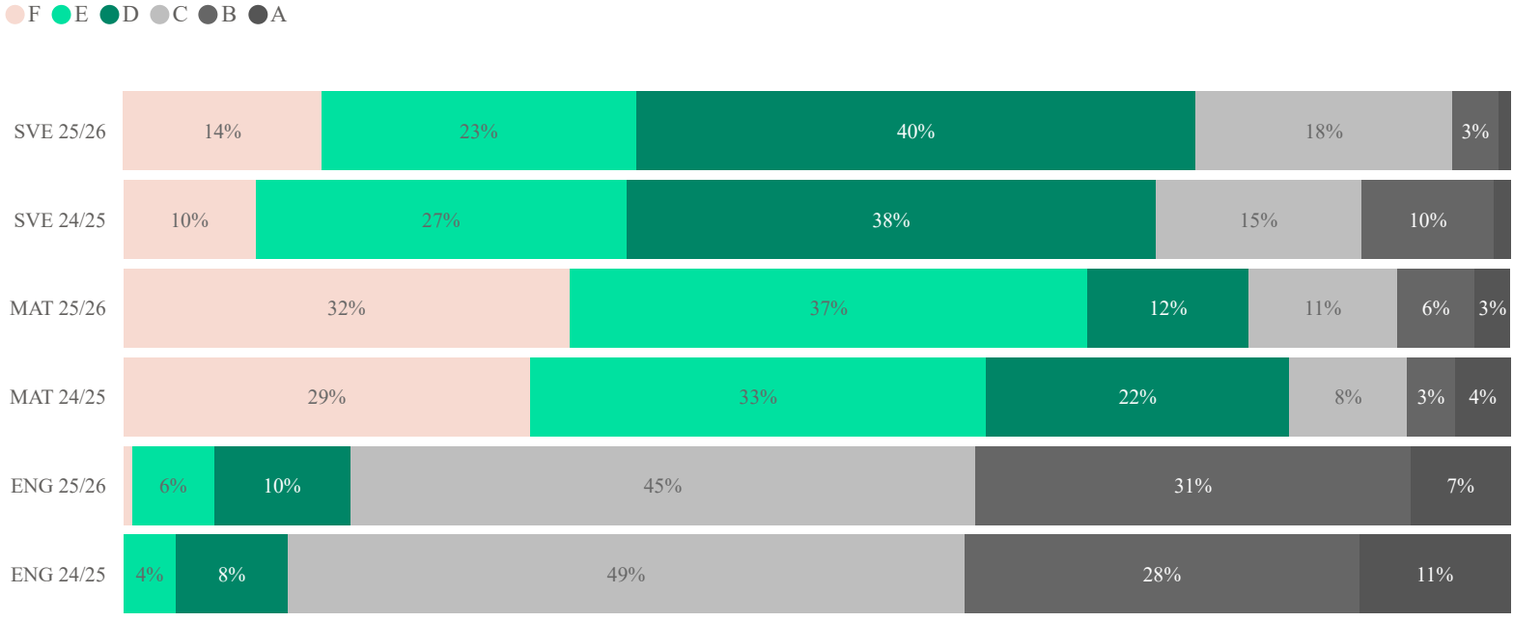


NP (provbetygspoäng), per ämne

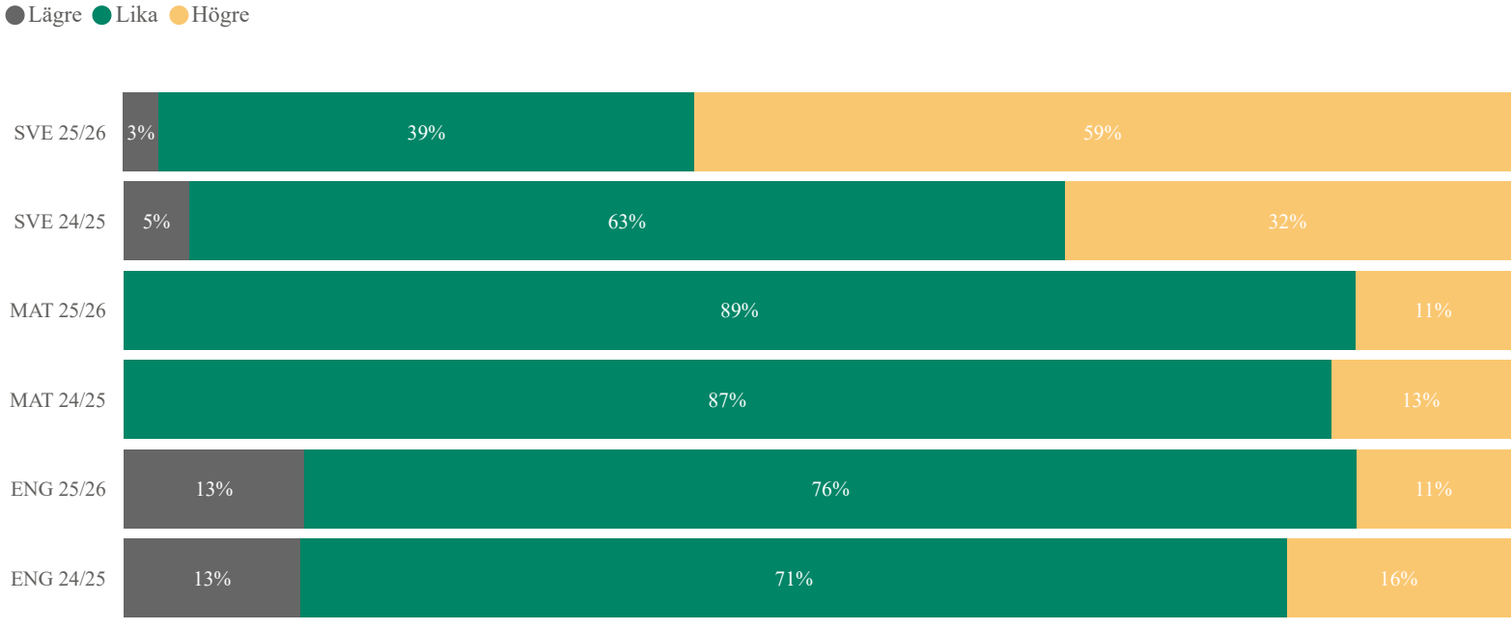
Klara Stockholm Södra



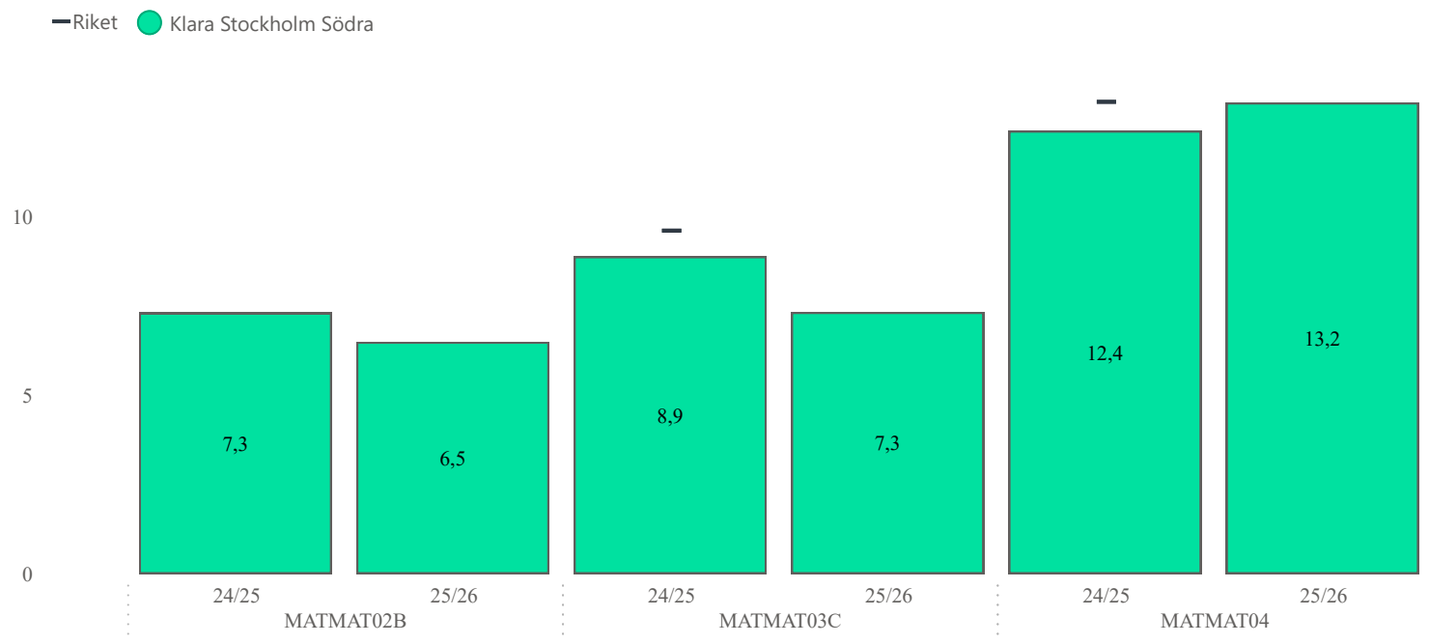
NP (betygsfördelning), per ämne



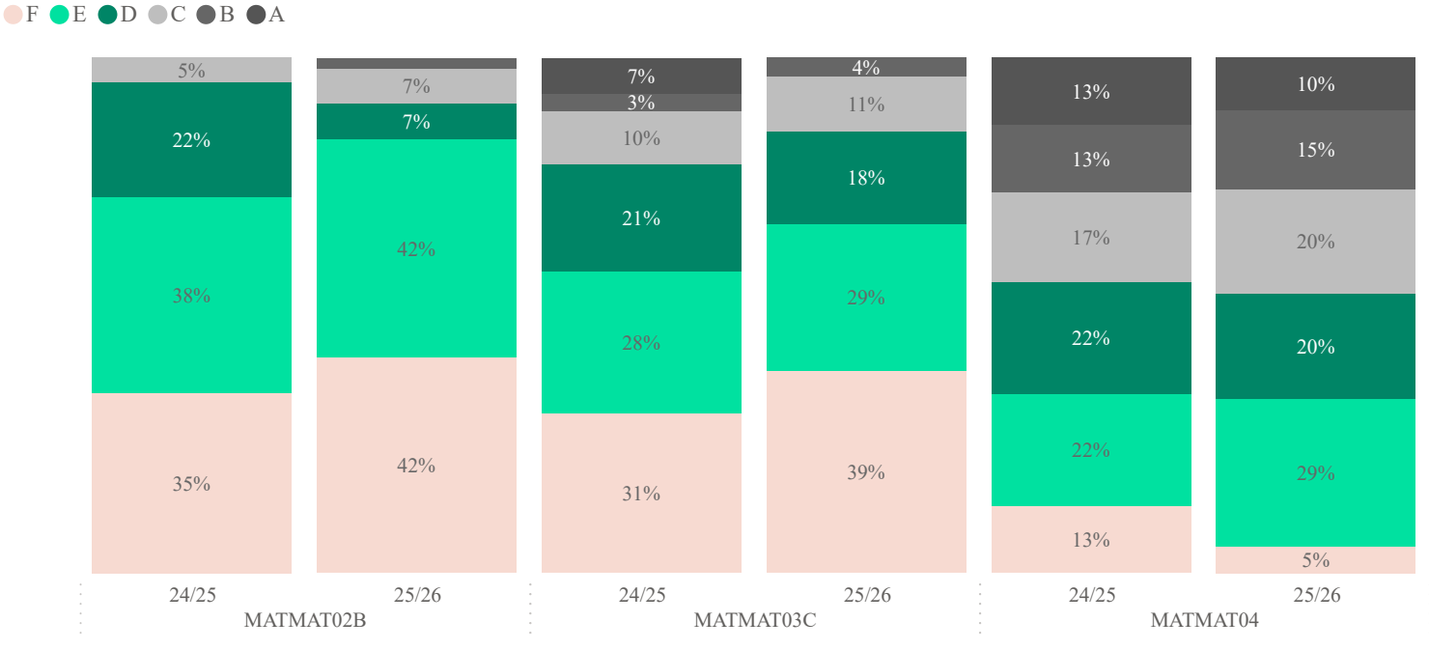
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



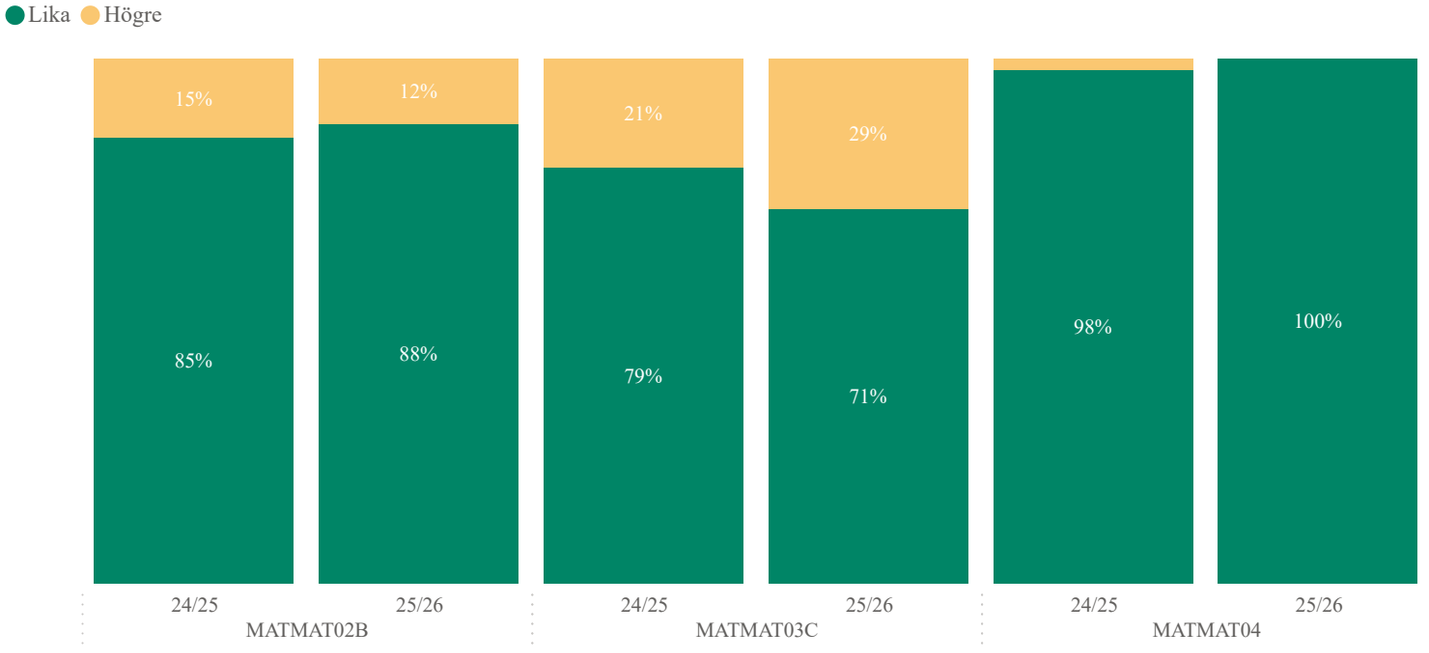
NP (provbetygspoäng), matematik



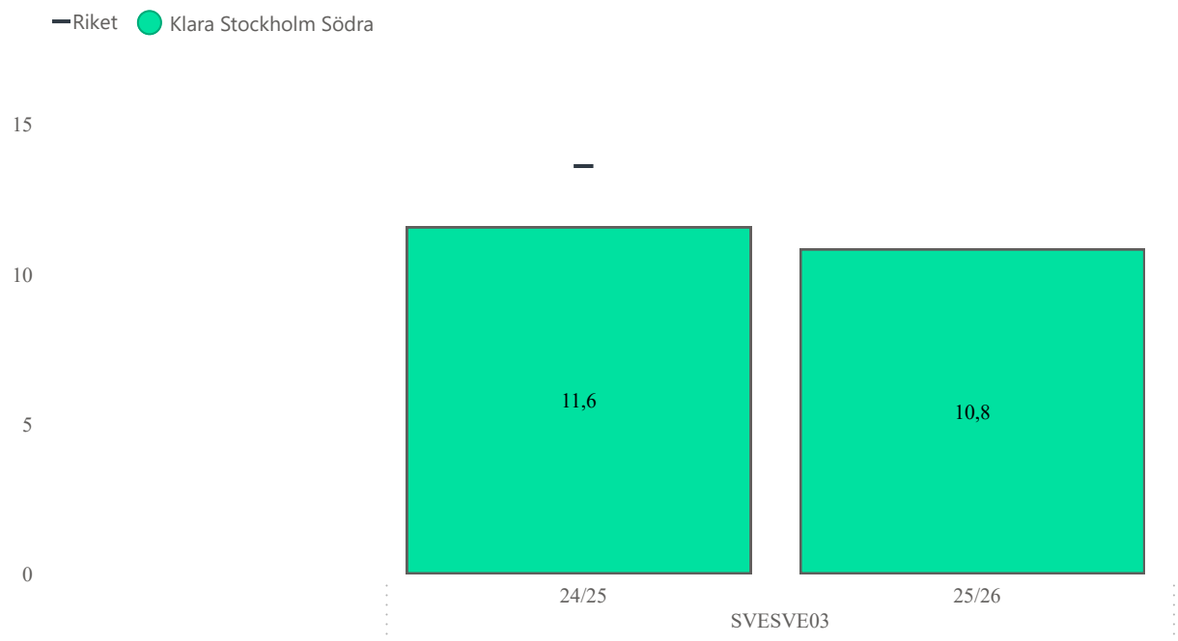
NP (betygsfördelning), matematik



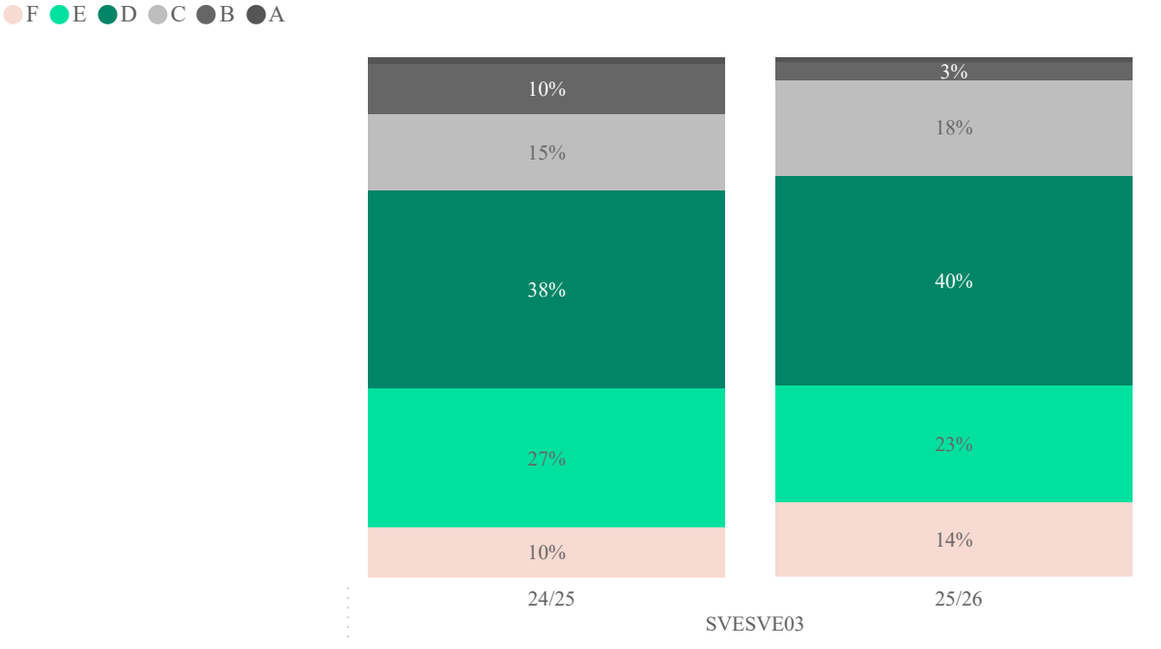
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



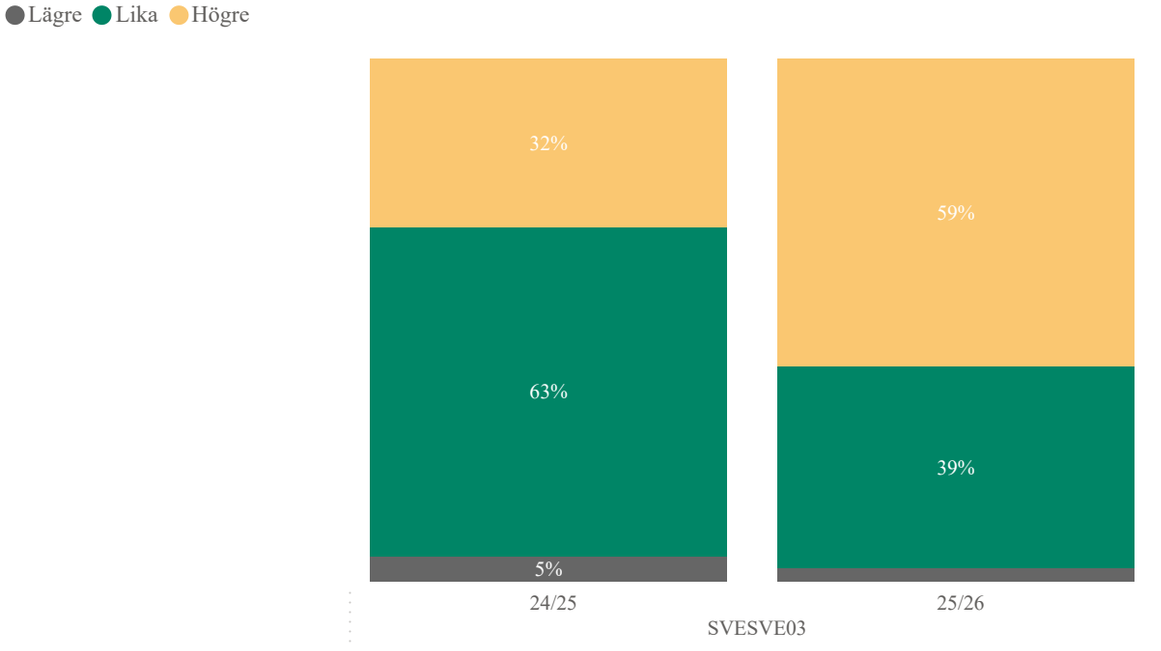
NP (provbetygspoäng), svenska



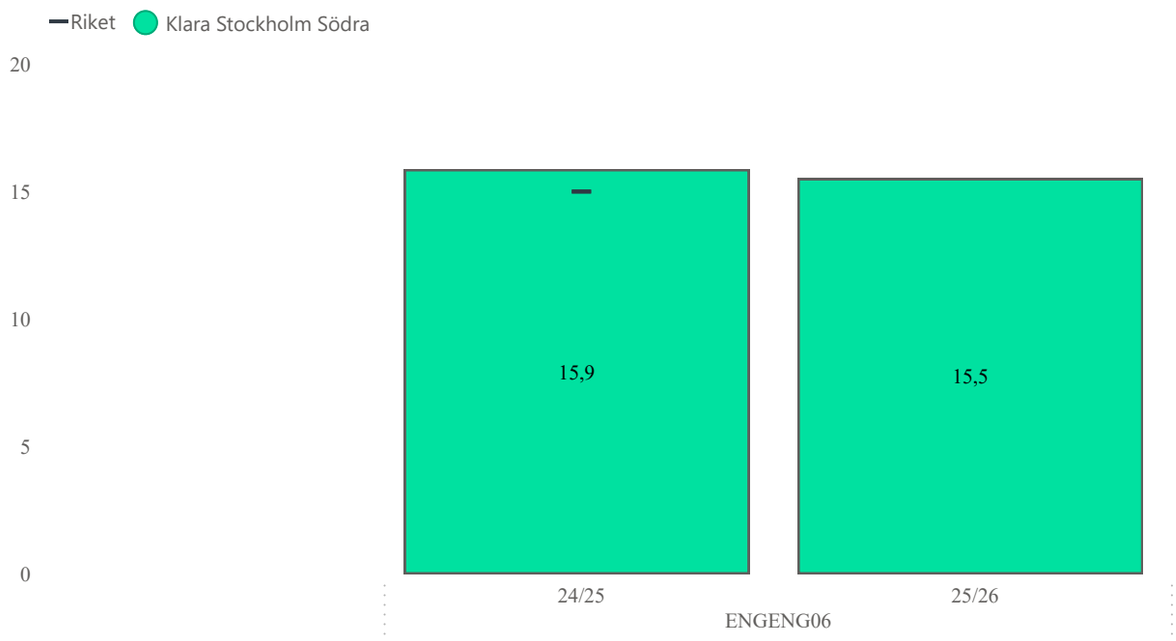
NP (betygsfördelning), svenska



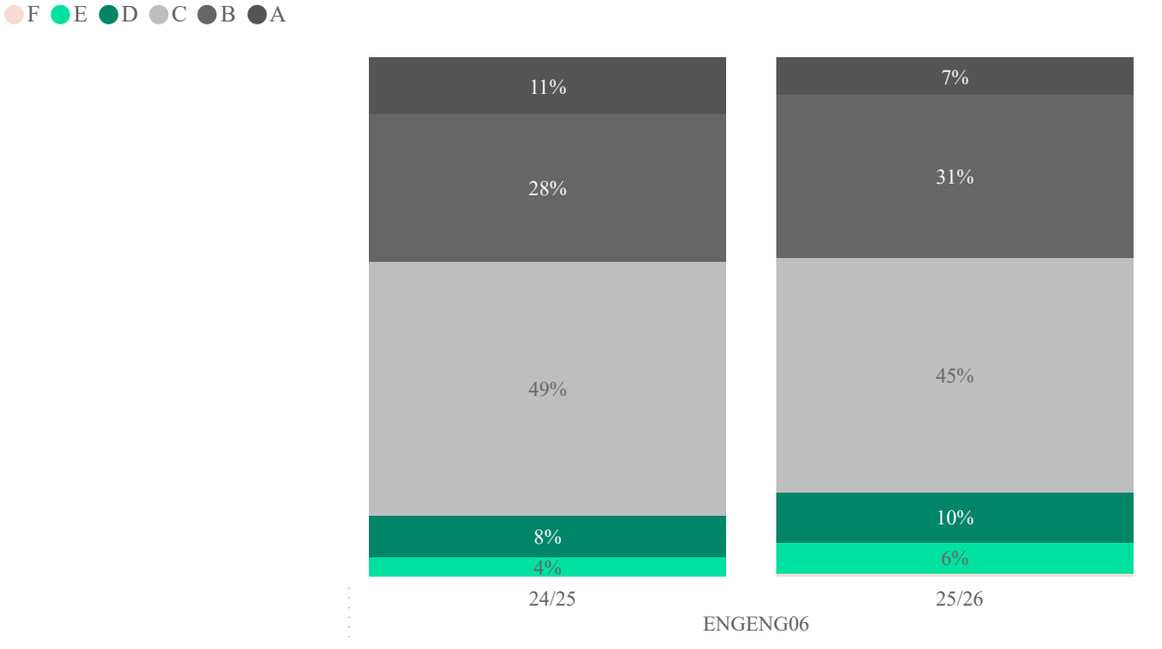
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

