KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport Sollentuna 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 8

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 10

Slutsatser och fokus framöver **12**

Resultatredovisning **14**

Avgångselever 14

Samtliga betyg 14

Nationella provresultat (Obl. prov) 14

Om skolan

Huvudman för Klara Sollentuna är KLARA Gymnasium Lärande AB, som är en del av AcadeMedia.
Klara Teoretiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 10 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 4 193 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Klara Sollentuna

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		29
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	26
Ekonomiprogrammet	Juridik	23
Naturvetenskapsprogrammet		23
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	17
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle	10
Samhällsvetenskapsprogrammet		35
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	30
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	18
Samtliga		**211**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	54 %	82 %	49 %
24/25	59 %	84 %	46 %

Lärare Klara Sollentuna

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

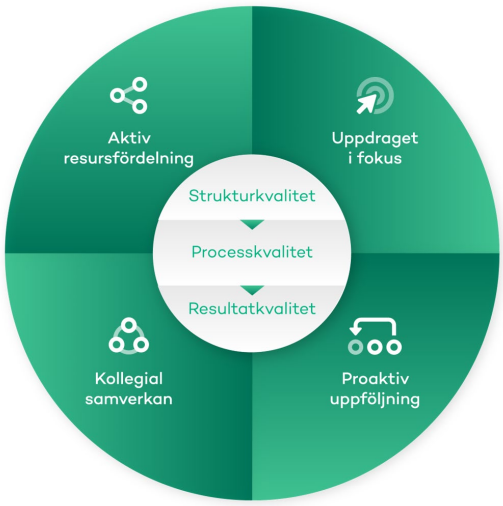
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	79,2 %
24/25	76,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Klara vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar en tydlig försämring jämfört med föregående år. Andelen elever som tar examen har minskat från 79% till 74% och den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit från 12,9 till 11,9.
Ekonomiprogrammet är skolans starkaste program där examensgraden uppgår till 87% vilket är en minskning från föregående år på 90%. Naturvetenskapsprogrammet uppvisar den största försämringen där examensgraden har sjunkit från 76% till 57%.

Flickor presterar bättre än pojkar både när det gäller examensgrad och genomsnittlig betygspoäng. Under föregående läsår tog 76% av flickorna examen jämfört med 72% av pojkarna. Skillnaden mellan könen kvarstår likt med föregående år och båda grupperna har försämrat sina resultat där vi kan se att flickornas resultat har minskat lite mer än pojkarnas i jämförelse mellan åren.

Den största förändringen i analysen från föregående år är att naturvetenskapsprogrammets examensgrad har sjunkit.

Samtliga elevers resultat

Det finns tydliga variationer mellan olika klasser och årskurser. Ekonomiprogrammet visar bäst resultat även om programmets resultat har sjunkit sedan föregående år. Vi kan se att samtliga program har sjunkit i genomsnittlig betygspoäng (GBP) med ungefär lika många procent i de olika programmen men där naturvetenskapsprogrammet har sjunkit med 0,2% mer än de övriga programmen. Mellan de olika programmen kan vi se att ekonomiprogrammet har ökat andelen elever med F med 1 % från föregående år samtidigt som de har ökat antalet A och B från 16% till 22%. Samhällsprogrammet har minskat andelen elever med F med 1% från föregående år och även ökat antalet A och B från 9% föregående år till 18% innevarande år.
Naturvetenskapsprogrammet ligger lika detta år som föregående år med 14% F medan antalet A och B har ökat från 27% föregående år till 33% innevarande år.

Analysen visar att betygsfördelningen per klass på det stora hela har förbättrats med några undantag där vi kan se att andelen elever i EK23 sänkte antalet F från 26% till 16% likaså NA23 som sänkte andelen F från 37% till 23%. Däremot ökade SA23 andelen F från 17% till 22%. Generellt sett ökade elever i år 2 andelen F utom SA24 som minskade dessa.

Utifrån analysen kan vi se att flickor har sjunkit mest i resultatet utifrån GBP från 13 föregående läsår till 12,2 innevarande läsår medan pojkar ligger nästan lika som föregående års resultat med GBP på 11,6 mot innevarande år 11,4.

Engelska är det ämne som tydligast visar positiv utveckling. Andelen underkända betyg har minskat. Även svenska som ämne visar en positiv utveckling. Vidare är Gymnasiearbetet även en kurs där andelen elever med godkända resultat är 91% med särskilt fokus på ekonomiprogrammet.

Matematik är skolans största utmaning där det i många kurser finns en stor andel elever som inte får godkända betyg.
I flera matematikkurser kan vi även se en stor del av elever med betyg E och F. Detta gäller särskilt matematik 2 och matematik 3 där en stor del av eleverna hamnar på de lägsta betygsnivåerna.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vi kan se att det generellt sett finns en överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg. Samtidigt kan vi se att framförallt andelen pojkar får högre betyg i jämförelse med nationella proven när vi tittar mot föregående år då det var 15% pojkar som hade högre betyg mot nationella proven medan det under innevarande år var 26% pojkar som fick högre betyg än betygen i de nationella proven. Andelen flickor som får högre betyg mot betygen i nationella prov ligger på samma nivå som förra året vilket är något högt.
Störst avvikelse kan vi se i svenska som andraspråk där hälften av eleverna har ett högre kursbetyg än provbetyg. I kursen svenska kan vi se ett liknande resultat att elever får ett högre kursbetyg än provbetyg och att det har ökat sedan föregående års resultat. Engelska uppvisar däremot en god överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg där 80% av kursbetygen stämde överens med provbetygen. I matematik kan vi se att det finns en skillnad mellan kursbetyg och provbetyg där 12% av kursbetygen sänktes i förhållande till provbetygen samtidigt som 29% av kursbetygen var högre än provbetygen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under början på läsåret fick all personal repetera implementeringen av GY25 samt tillfälle att genomgå kursen Betyg och bedömning i Academedia Academy för att uppdatera sig. Vidare har lärarna under läsåret haft ämneskonferenser ca en gång per månad då de har givits tillfälle att prata om och planera sina kurser samt utrymme för att samtala om och arbeta med likvärdig bedömning och betygsättning. Arbetet leds av lärarna inom ämnet som skriver anteckningar som följs upp av rektor.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning (enligt SKA-plan) och effekter av dessa:

- Bedömning och betygssättning
- Matematiksatsning
- Implementering av GY25

Implementeringen av GY25 har givit lärarna en större medvetenhet och de har utifrån implementeringen haft lätt för att arbeta utifrån de nya styrdokumenten. Satsningen att lägga in fler tillfällen med ämneskonferens har också givit lärarna utrymme att arbeta med sina kurser och tillsammans hitta ett gemensamt förhållningssätt både till det nya i styrdokumenten såväl som till en likvärdig bedömning och betygsättning. Personalen har även haft tid, tillsammans med lärarna på grannskolan inom samma kurser, att prata om och gemensamt bedöma nationella proven i matematik, svenska och engelska. Arbetet har varit framgångsrikt i främst svenska och engelska utifrån analysen av resultaten.

Vi kan se att matematiksatsningen, att ha mattestugor utöver lektionstid har hjälpt till en viss del men i många fall har elever inte valt att delta på dessa tillfällen utan det är endast ett fåtal elever. Utifrån resultaten kan vi se att denna satsning inte har varit så framgångsrikt som vi önskat och att det framöver krävs nya insatser.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor har fattat beslut om att fortbilda personalen inom språkutvecklande arbetssätt för att på bästa sätt möta eleverna i de olika kurserna utifrån elevernas behov. Detta har inneburit att personalen har haft pedagogiska utvecklingskonferenser (PUK) där de under ledning av förstelärare har fått fortbildning med inslag av föreläsningar, diskussioner mellan kollegor och kollegialt lärande.

Utifrån fortbildningen och olika delmoment, som förstelärare har presenterat, har personalen tillsammans och enskilt planerat olika lektionsupplägg som de använt på lektionerna i sina kurser/ämnesnivåer. Reflektioner som lärare har gjort under sina lektioner har därefter antecknats och lyfts på efterföljande konferens för kollegiala diskussioner där lärarna stöttat varandra och delat med sig av sina erfarenheter.

Under hela 2025 har skolan även kontinuerligt tagit del av AcadeMedia Academys utbildningar som tillhandahållit en fortbildning inom lärande och välmående. Fortbildningen har genomförts med cirka två månaders intervall och i form av föreläsningar och workshops. Fokuset i dessa föreläsningar har handlat om hur elever lär sig, vilka hinder som kan finnas för lärandet och hur lärarna kan möta olika elever och olika grupper i skolan och undervisningen.

Fortbildningen har väckt nyfikenhet hos personalen som i större utsträckning har tagit initiativ för samarbete mellan ämnen och tagit del av hur andra undervisar samt för att ge och ta goda exempel för fortsatt arbete mot likvärdig bedömning.

Rektor har även implementerat ett arbete med pedagogisk helhetsidé på skolan där lärare samarbetar över sina ämnen genom att till exempel ha gemensamma prov och inlämningar. Vid terminsstart skapade lärarna en grovplanering över sina kurser och därefter har de gemensamma möten för att se över dessa planeringar och hitta gemensamma områden där de kan samarbeta. Ett exempel under detta läsår är naturkunskapen och idrotten som har samarbetet inom vissa områden. Detta har varit mycket uppskattat av eleverna och skapat motivation till lärande.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att utveckla undervisningen (enligt SKA-plan) och effekterna av dessa.

- Tillgänglig och anpassad undervisning
- Rektors ledarskap
- Pedagogisk helhetsidé
- Kollegialt samarbete och skolutveckling
- Examensgraden ska öka och andelen elever med underkända betyg ska minska.

Vi ser att organisationen har varit ändamålsenlig och att det finns en större medvetenhet hos lärarna i deras arbete med planering, genomförande och efterarbete. Lärarna har anammat ännu fler perspektiv av undervisning som gör undervisningen tillgänglig och anpassad och underlättar inlärningen hos eleverna och har enligt analysen av resultaten givit förbättrade resultat i svenska mot föregående år.

Vi kan se att fortbildningen har givit effekt på resultaten i både svenska och engelska. Examensgraden har dock inte ökat enligt hur vi hade planerat och är något vi måste ta med i beräkningen för fortsatt planering av skolans arbete.

Resultatanalysen gällande skillnader mellan kursbetyg och nationella provbetyg kan också härledas till lärarnas arbete med att utveckla sin undervisning såväl som att arbeta efter GY25 och att lärarna har ytterligare underlag som de ha samlat på sig under läsåret för att göra en rättvis och rättssäker bedömning av elevernas kunskaper.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

På skolan arbetar vi kontinuerligt med trygghet genom att ha kurator och elevstödjare tillgängliga i allmänna utrymmen under raster samt vid behov som stöd på lektioner. I samband med LOV-enkäten gör vi mentala trygghetspromenader med eleverna för att prata om trygga och mindre trygga platser.

Vi har anställt en elevstödjare på skolan som har i uppgift att röra sig i de allmänna utrymmena för att se och uppmärksamma elever och stävja eventuellt stök i korridorerna. Vidare har vår kurator uppgiften att finnas bland eleverna de dagar som hon är på plats för att stötta och finnas för eleverna.

Speciallläraren har tillsammans med lärare på skolan fått i uppdrag att skapa en trygghetsgrupp bestående av personal och elever för att fånga in och prata om hur läget är på skolan utifrån en trygghetssynpunkt.

Vi arbetar även aktivt med planen mot kränkande behandling som syftar till att medvetandegöra arbetet med planen för elever och personal, hålla den aktiv och följa de mål som fattats i den.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att öka tryggheten (enligt SKA-plan) effekter av dessa:

- Trygghetsgrupp
- Kunskap kring kränkningsrutiner

Trygghetsgruppen har inte fungerat enligt hur vi hade planerat eftersom det var få elever som visade intresse att delta. Vi har därför tittat på alternativa sätt att arbeta vidare med detta genom tex olika typer av forum och fortbildning av eleverna för att väcka intresse för gruppen och även se vikten av att delta i gruppen.

Vi kan se att det finns en medvetenhet hos eleverna om planen mot kränkande behandling även om vi kan se att resultatet i LOV-enkäten gällande medvetenheten har gått ner. Rutinerna för och ökad kunskap gällande kränkningar har gjort personalen medvetna vilket lett till fler anmälningar.

Värdegrundsarbetet

På skolan har vi ett mentorshjul som alla mentorer arbetar efter och som har särskilt fokus på trygghet och värdegrundsarbete. Till detta har vi även hjälp av kurator som kommer till klasserna för att prata om olika teman utifrån värdegrundsarbetet.

Vi har haft en elevkår som har haft möten ca en gång i månaden för att prata om dagsaktuella ämnen som berör skolan och planeringen för att skolan ska fortsätta att utvecklas.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att stärka värdegrundsarbetet (enligt SKA-plan) och effekter av dessa.

- Elevinflytande och en aktiv elevkår
- Utveckla arbetet kring framtagandet och implementeringen av skolans ordningsregler

Elevinflytande på skolan har bland annat varit via elevkår men intresset har varit svalt från eleverna för att engagera sig i dessa. Många av representanterna har inte dykt upp på mötestider och då har inte alla klasser representerats i viktiga beslut gällande frågor som påverkar alla.

Vi har även haft en särskild studentgrupp med uppdrag att planera för studenten vilket har varit mycket framgångsrikt.

Framtagandet av och implementeringen av skolans ordningsregler har fungerat mycket väl och alla klasser har diskuterat frågorna och fått möjlighet att yttra sig och påverka dessa samt ställa frågor om det har varit oklart. Lärarna har diskuterat ordningsreglerna särskilt vid klasskonferenser för att hitta gemensamma strategier för att upprätthålla ordningsreglerna vilket har givit god effekt och en samstämmighet på skolan för att skapa färre missförstånd.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Under året har vi arbetat med närvarofrämjande arbete genom att mentor har haft i uppdrag att snabbt uppmärksamma elever med hög frånvaro, varit i kontakt med elever och vårdnadshavare (för elever under 18 år) och vid upprepad frånvaro anmält detta till rektor och EHT. Kurator har under våren fått i uppdrag att följa upp elever med problematisk frånvaro genom att ha kontakt med eleverna och fortsätta det närvarofrämjande arbetet.

Vi har även varit stringenta med rapporteringen till CSN för att ytterligare öka elevernas närvaro.

Specifika insatser som genomförts under läsåret för att minska frånvaron (enligt SKA-plan) och dess effekter.

- Mentorsuppdragets närvaroarbete
- DF-respons. Rättssäker ärendehantering och dokumentation
- Närvarofrämjande arbete

Arbetet på skolan med mentorskapet har fortsatt och varje klass har minst en mentor som har till uppgift att bland annat följa upp frånvaron. Rutinerna har fungerat bra och vi kan se att närvaron har ökat över tid. I avgångsklasserna hade vi dock stora svårigheter med elevernas frånvaro vilket vi arbetade mycket hårt med men där det fanns svalt intresse från elevernas sida.

Frånvaroarbetet har dokumenterats i DF-respons vilket har gjort kommunikationsvägarna mycket snabbare mellan mentor och rektor/EHT vilket har varit framgångsrikt och ett sätt för alla inblandade att följa olika ärenden.

Vi ser att det närvarofrämjande arbetet har varit framgångsrikt överlag med undantag för vissa klasser. Det är främst år 3 som har haft problem med närvaron vilket har gjort att extra insatta stödinsatser, möjlighet att läsa om kurser och möjlighet att delta i lovskola efter avslutade kurser har uteblivit vilket i sin tur har påverkat examensgraden.

Särskilt stöd

Under skolåret har rektor haft möten varje vecka med EHT för att följa upp utvecklingsarbetet och gemensamt planera framåt i det främjande och förebyggande arbetet samt för att se över behov av extra stöd till elever.

Lärarna har fortsatt arbetet med extra anpassningar och individuellt stöd på lektionerna. EHT följer kontinuerligt upp arbetet som en viktig del i att stötta elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd genom att bland annat följa kunskapsutvecklingen hos eleverna och vid behov påminna lärarna om att skapa ärenden i DF. I arbetet med detta fortsätter EHT även att erbjuda föreläsningar och workshops som ett stöd för personalen. Det finns idag en tydlig ärendegång för hur vi arbetar med elever i behov av särskilt stöd som personalen har tillhands.

Specifika insatser som genomförts under läsåret (enligt SKA-plan) och dess effekter.

- Proaktiv kunskapsuppföljning

Genom att arbeta med proaktiv kunskapsuppföljning med bland annat EWS lokalt på skolan utöver huvudmannens egna EWSer har vi haft möjlighet att följa upp elever som riskerar att inte klara målen för sina kurser och EHT har fått möjlighet att erbjuda stöd. Organisationen har fungerat och har haft viss effekt på en del resultat men vi kan konstatera att det krävs fler och tydligare åtgärder och rutiner för att eleverna ska nå längre och få högre resultat framöver. En av insatserna som vi kan se behöver utvecklas är elevernas och vårdnadshavarnas möjlighet att fortlöpande ta del av resultat av inlämningar och prov. Under föregående år implementerade skolan ett nytt system, Studybee, för att tydliggöra resultat i olika kurser vilket vi kan se inte helt har implementerats i personalgruppen och således drabbat elevernas möjlighet att se sin progression.

Studie- och yrkesvägledning

Vi har haft studie- och yrkesvägledare på skolan en gång i veckan. SYV har ett årshjul att följa för att på bästa sätt hinna med allt som ingår i uppdraget och för att få tid för eleverna. Detta innebär både tider för att gå ut i klasser och berätta om poängplaner och individuella val såväl som att möta elever enskilt i deras frågor om yrkesval och fortsatt utbildning samt hålla kontakt med utomstående verksamheter som bjuds in till skolan för att berätta om sina verksamheter för eleverna.

Specifika insatser som genomförts under läsåret (enligt SKA-plan) och dess effekter.

- Uppdaterat årshjul för SYV
- Föreläsningar för elever

SYVens arbete på skolan har varit mycket framgångsrik och värdefull både för elever och för skolan. Det har dock framkommit från eleverna att de tycker att SYVen är på plats för sällan med endast en gång i veckan. Årshjulet har varit värdefullt och hjälpsamt för att arbeta mot målen och de föreläsningar som SYVen har haft för elever utifrån olika teman beroende på årskurs. Dessa har varit mycket framgångsrika och ändamålsenliga. Vi kan se att eleverna söker upp SYV oftare för att prata om framtiden och studievägar såväl som att de gör strategiska val vid till exempel programinriktning och individuella val för att förbereda sig och ha rätt förutsättningar för fortsatta eftergymnasiala studier.

Slutsatser och fokus framöver

Sammanfattningsvis kan vi se att det finns flera framgångsfaktorer från föregående år som vi ska arbeta vidare med och i vissa fall även utveckla vidare.

Arbetet med den pedagogiska utvecklingen och det språkutvecklande arbetssättet har hjälpt personalen att utveckla sina arbetssätt och eleverna uttrycker att de förstår innehållet i lektionerna bättre. Det har underlättat deras inlärning med de verktyg som har presenterats och använts av lärarna i undervisningen som i sig har varit framgångsrikt för elevernas resultat.

Vi ser att arbetet med särskilt stöd har fungerat väl och har varit framgångsrikt i de fall eleverna tagit emot hjälpen de har blivit erbjudna. Elevhälsoteamet är en väl etablerad grupp med mycket väl fungerande rutiner och ett inarbetat årshjul som hjälper till att följa arbetet som ska göras under läsåret. På det sättet ser vi att det ger effekt och kan under läsåret justera det som inte fungerar.

Vi kan se att det finns några utvecklingsområden som vi måste arbeta vidare med och göra större justeringar enligt nedan huvudområden:

Undervisning och lärande

Under kommande läsår ska vi hålla kvar arbetet med språkutvecklande arbetssätt men samtidigt fortsätta att utveckla arbetssätten i undervisningen genom undervisningsutvecklingen som är en del av ett pilotprojekt som vi ska delta i. Detta projekt ska leda till att undervisningen utvecklas med fokus på ledarskap, tydlighet och målfokus, inkludering och elevdelaktighet, förväntningar, stöd och anpassning samt vetenskaplig och beprövad erfarenhet.

Vi kommer även fortsätta att arbeta med och utveckla arbetet med betyg och bedömning för att nå så likvärdig bedömning som möjligt. Vi kommer att se till att alla lärare minst en gång per termin träffar lärare inom samma kurser från en annan skola för att prata om betyg och bedömning. Om möjligt kommer detta även att ske med skolor utanför Academedias regi.

Vi ser även att vi måste satsa extra mycket på matematikundervisningen och planerar för att ge eleverna mer lektionstid i år 1 genom att de får en halvklasslektion i veckan, utöver ordinarie undervisning för att öka andelen elever med godkända betyg i matematik samt höja examensgraden.

Trygghet och värdegrundsarbete

Under kommande läsår behöver vi arbeta ännu tydligare med elevdemokrati på skolan genom kontinuerliga klassråd på mentorstiden och uppföljande elevråd efteråt. Elevkåren kommer att bli en mer central funktion på skolan som driver sina frågor. Då detta har varit svårt för eleverna att driva själva under föregående år har vi lärare på skolan som ska stötta eleverna i elevkårsarbetet så att det blir en stabil grupp med tydliga rutiner och traditioner som kan lämnas vidare neråt i leden när nya årskurser börjar på skolan.

Vi kommer även att utveckla arbetet med trygghetsgruppen och hoppas få fler intresserade elever till denna grupp så att vi tillsammans kontinuerligt kan arbeta för att alla elever ska känna sig trygga i skolan och ett sätt för personalen att i dialog med eleverna hålla sig uppdaterade om vilka behov som finns för att säkra upp tryggheten på skolan.

Elevhälsa och stöd

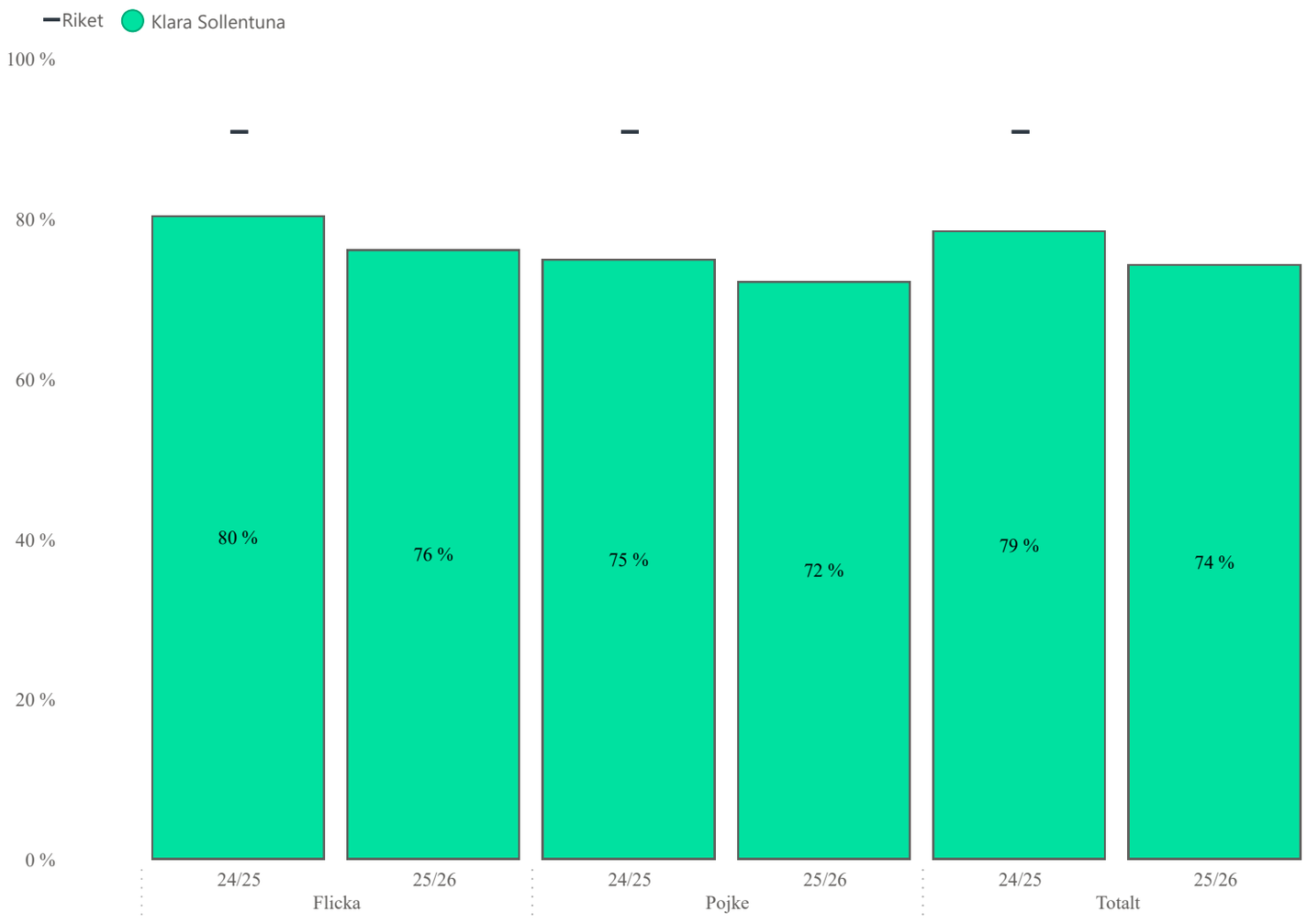
Inom elevhälsan tittar vi på nya rutiner gällande kommunikationen mellan EHT och arbetslagen samt hur vi fördelar arbetet mellan de olika professionerna. Detta så att vi kontinuerligt följer elevernas närvaro, resultat och behov av särskilt stöd för att i slutändan se att fler elever går ut gymnasiet med en gymnasieexamen.

Vi behöver fortsatt arbeta med våra rutiner för det närvarofrämjande arbetet där vi tar ett ännu större grepp om elever med problematisk frånvaro med hjälp av kurator samt satsa på att arbeta förebyggande och främjande med närvaroarbetet på skolan.

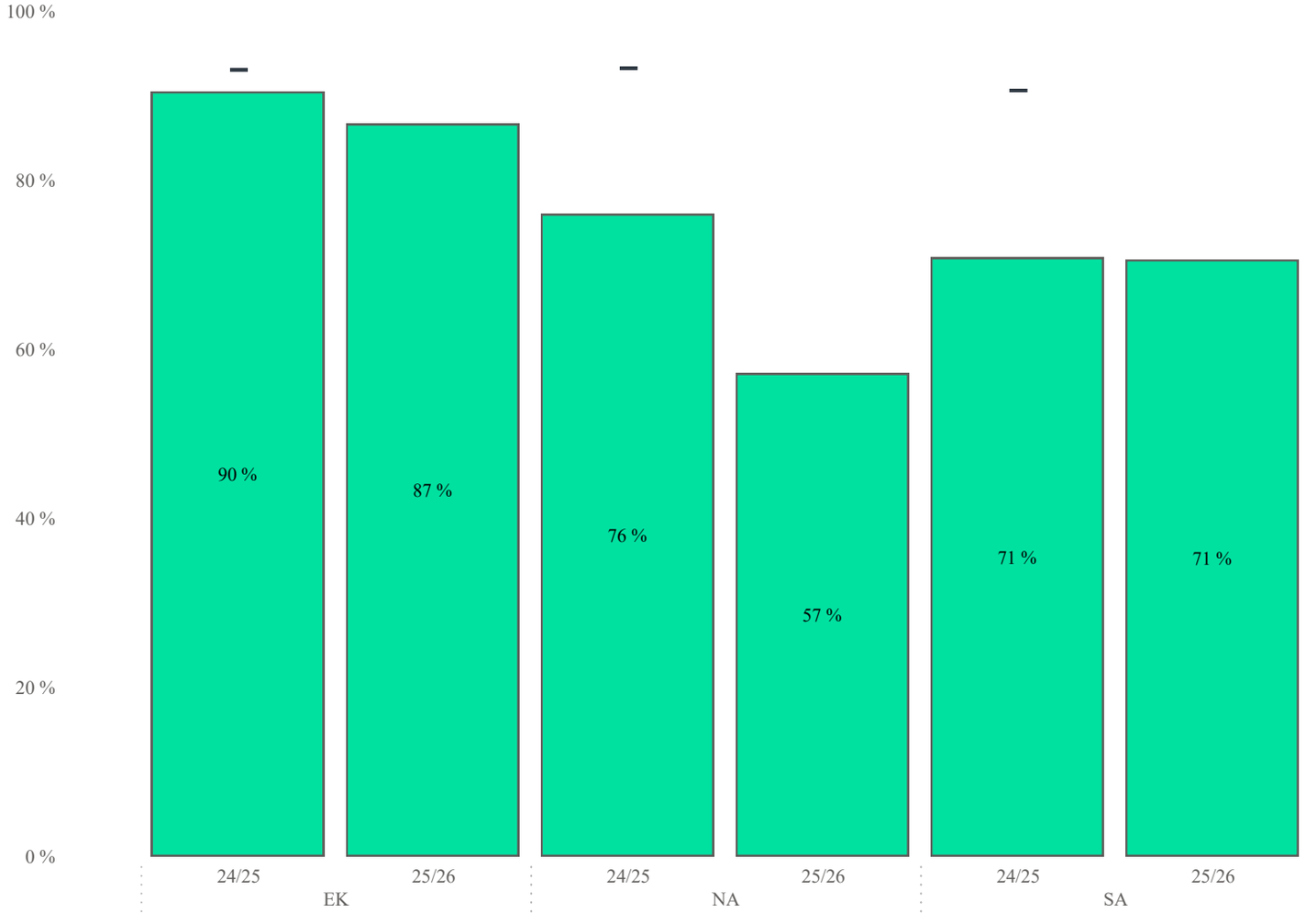
Specialpedagogen kommer tillsammans med rektor att justera rutinerna för uppföljning av elevernas kunskapsresultat och EWS för att i ett tidigt skede erbjuda stöd och vägledning för elever som riskerar att inte nå gymnasieexamen.

En del av skolans profil handlar om Edyoucation som innebär att skolan erbjuder elever drömsamtal, möjlighet till studiebesök inom sina kurser. Skolan bjuder även in verksamheter och organisationer såsom banken, LO, försvarsmakten m.fl. för att så långt som möjligt förbereda eleverna för framtiden samt för att hitta vägar mot sina drömmar. Detta har skolana arbetat med under några år men det behövs lite mer insatser för att årshjulet som vi har tagit fram ska följas enligt plan.

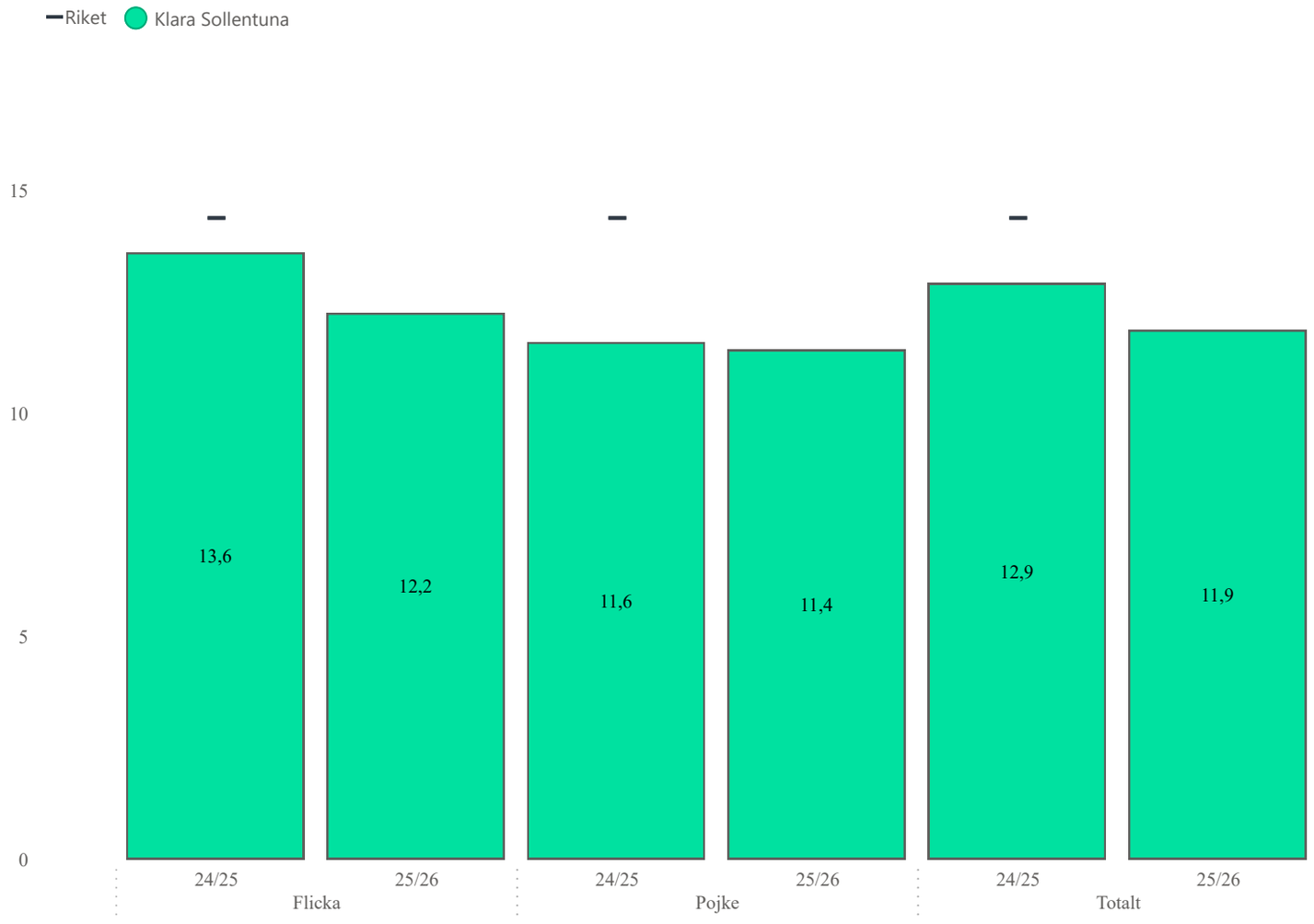
Andel elever med examen, per kön



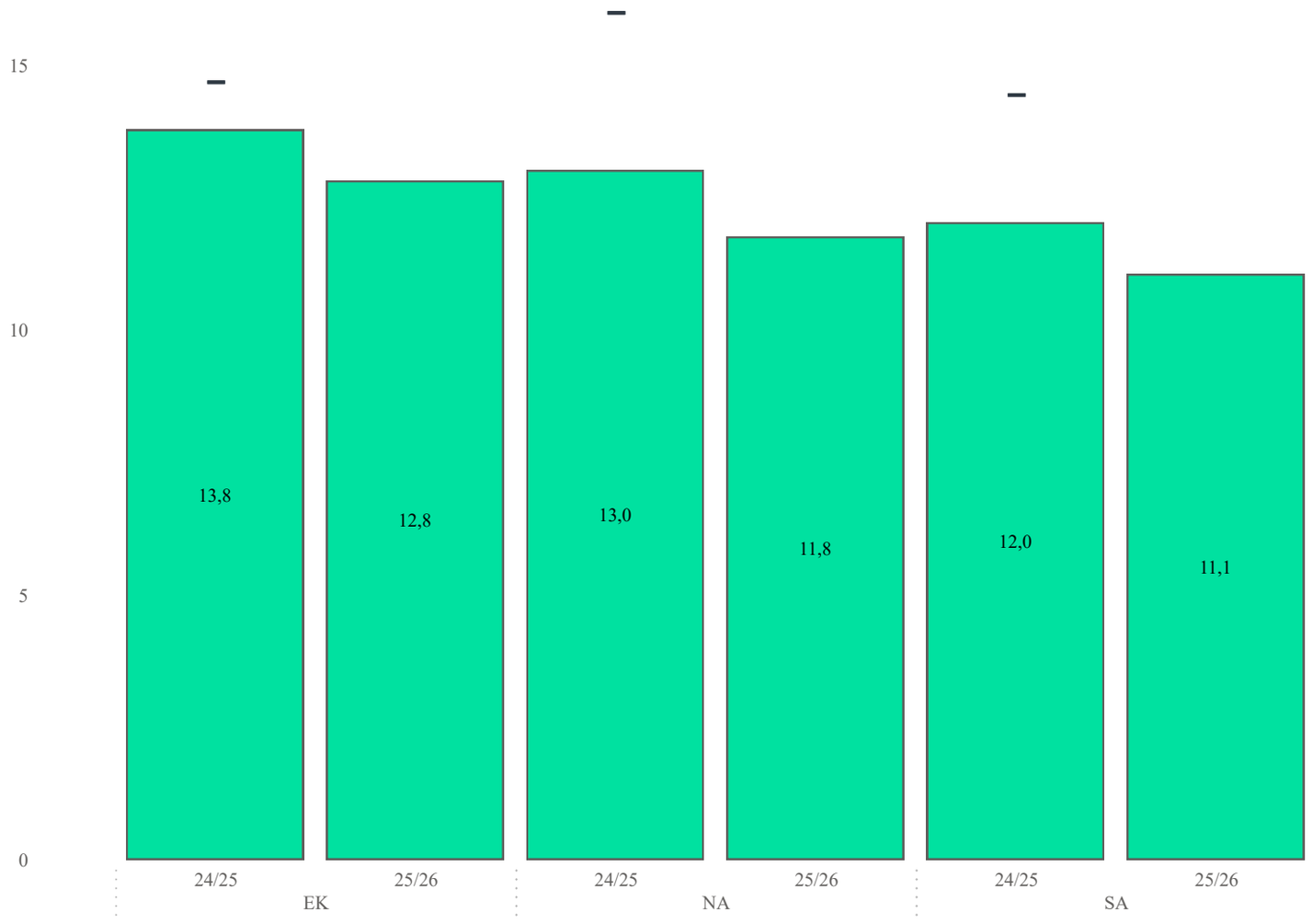
Andel elever med examen, per program



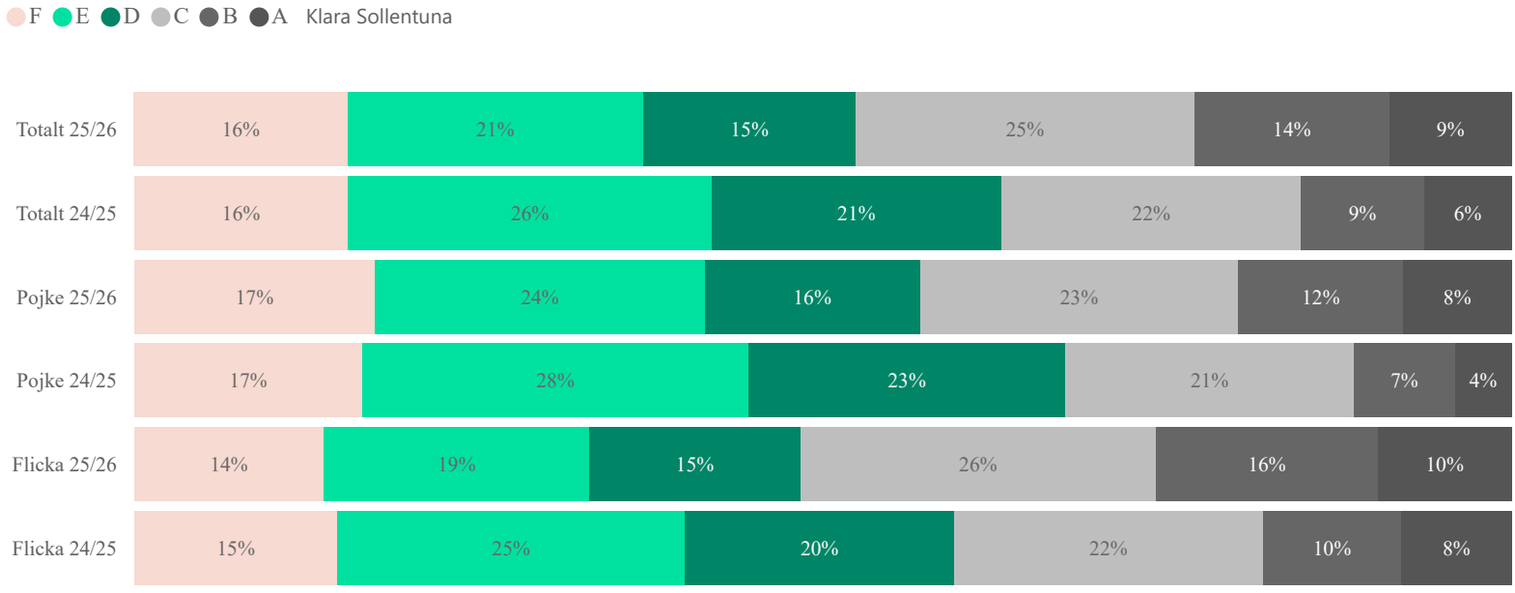
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



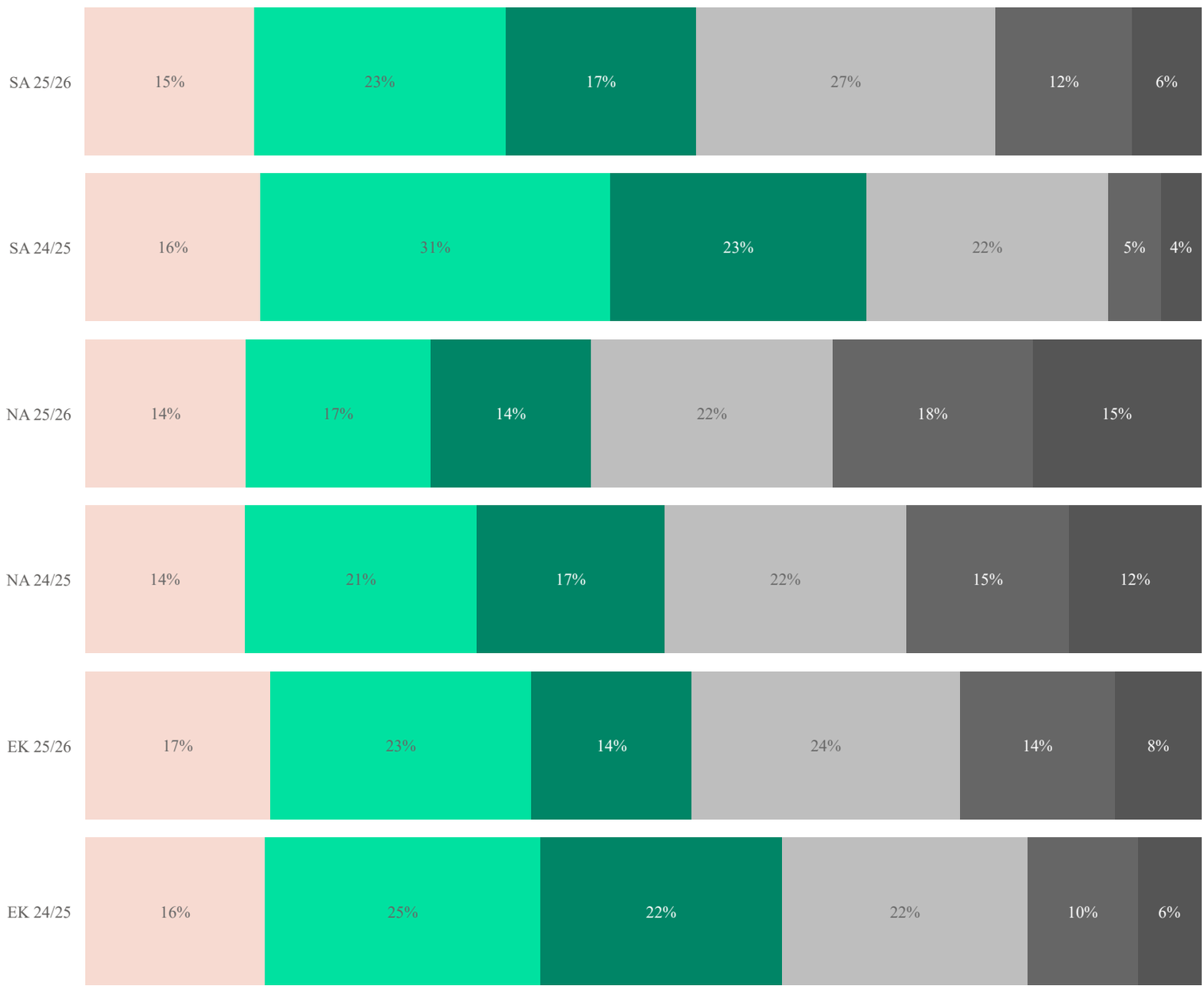
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



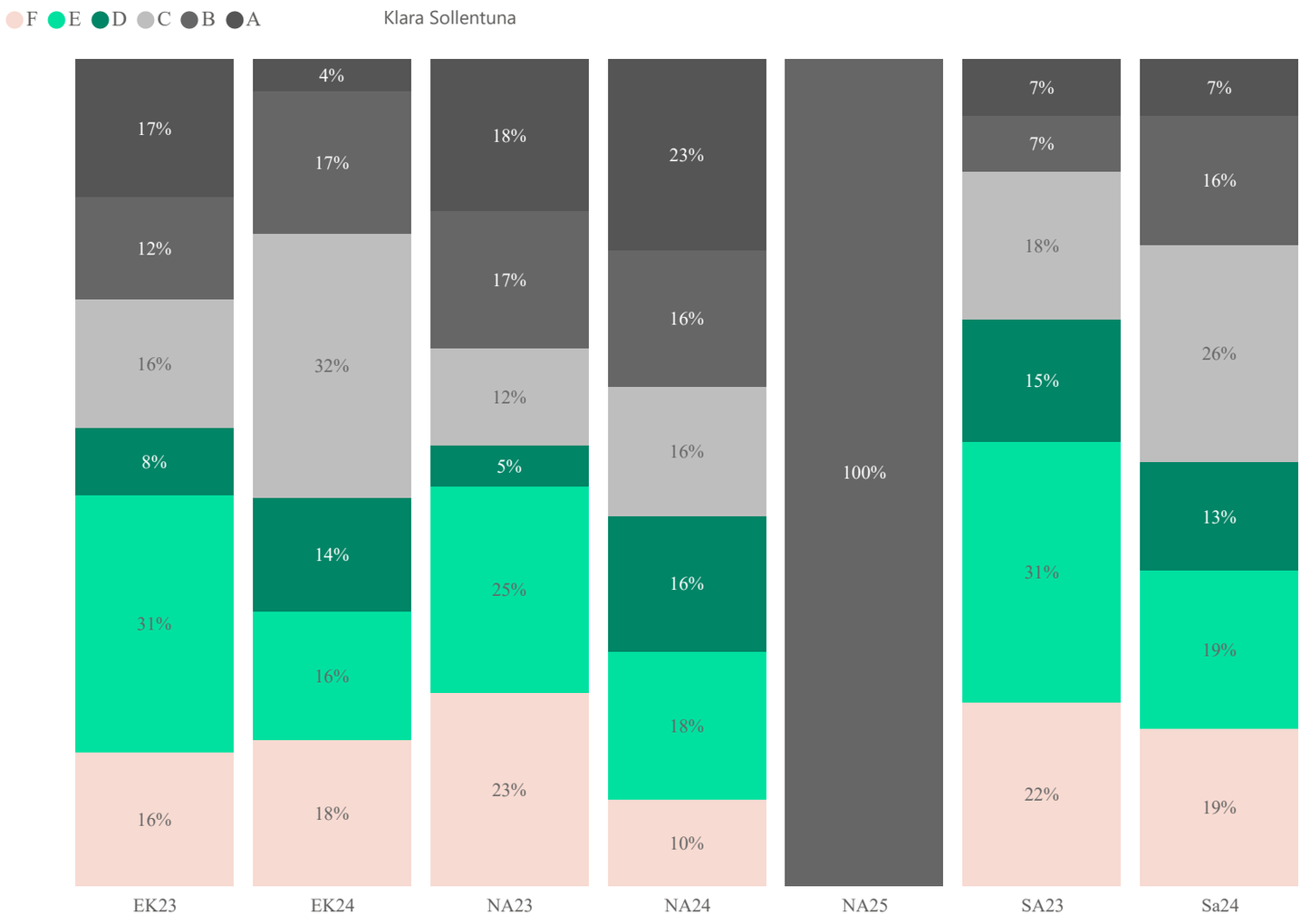
Betygsfördelning, per kön



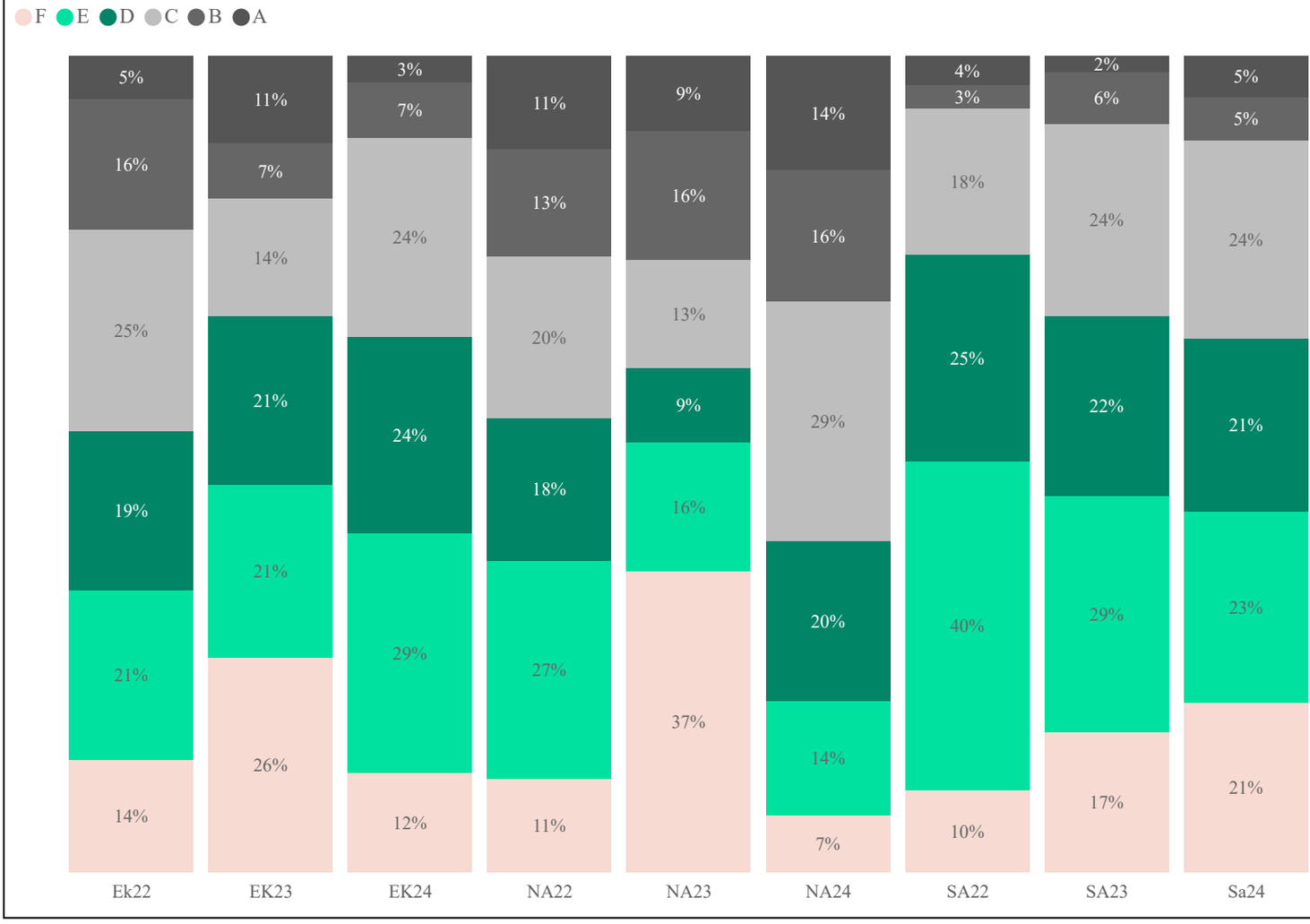
Betygsfördelning, per program



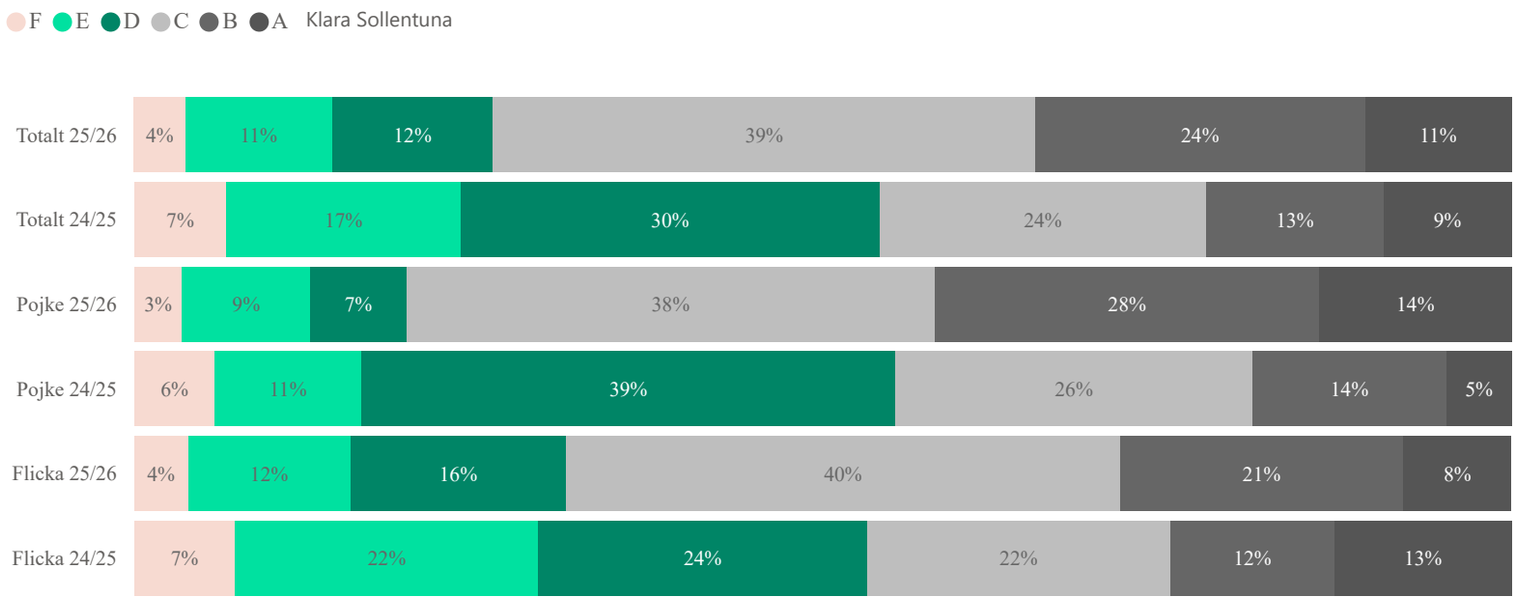
Betygsfördelning, per klass (innevarande år)



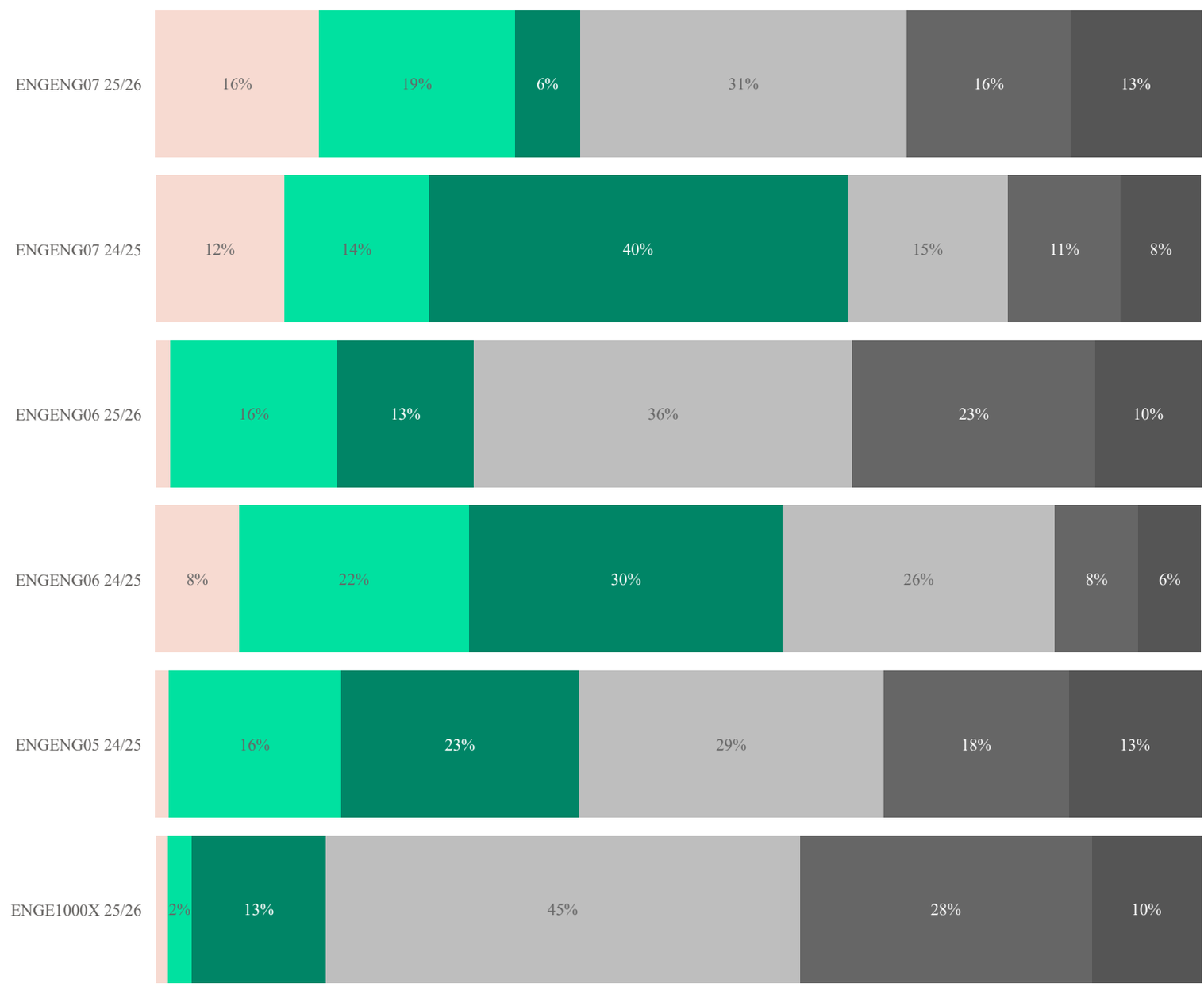
Betygsfördelning, per klass (föregående år)



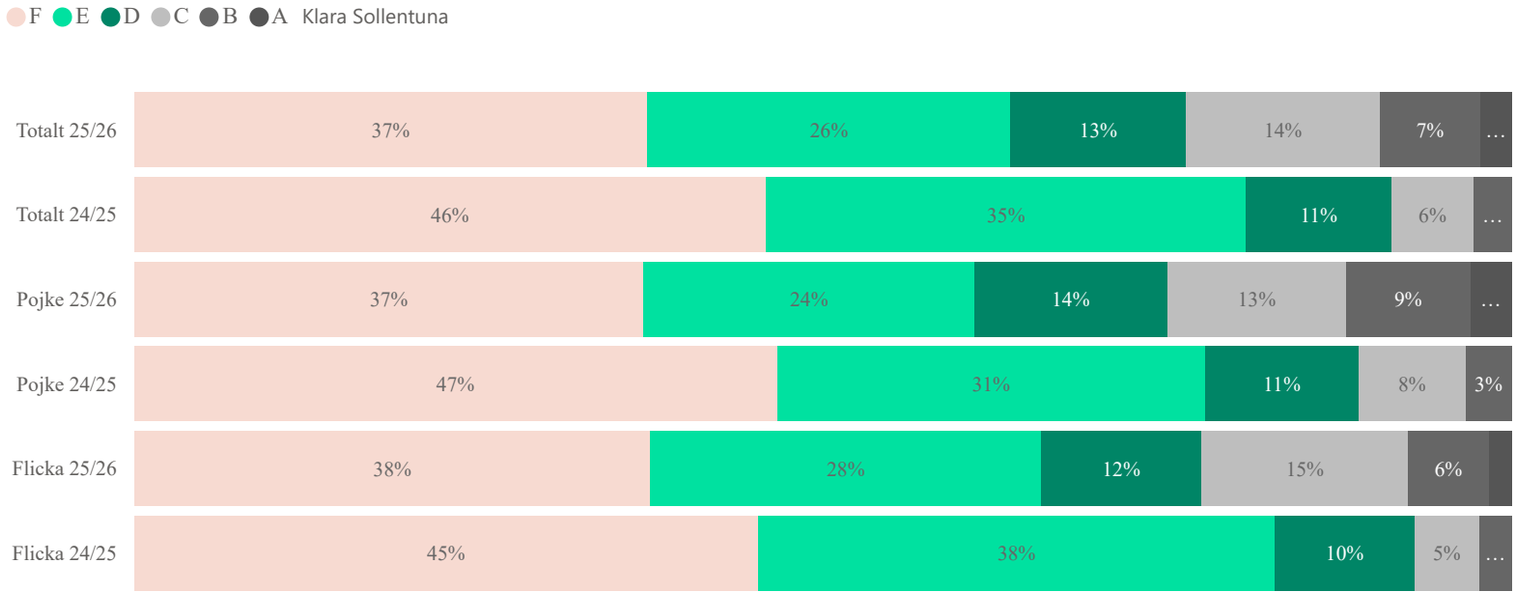
Betygsfördelning engelska, per kön



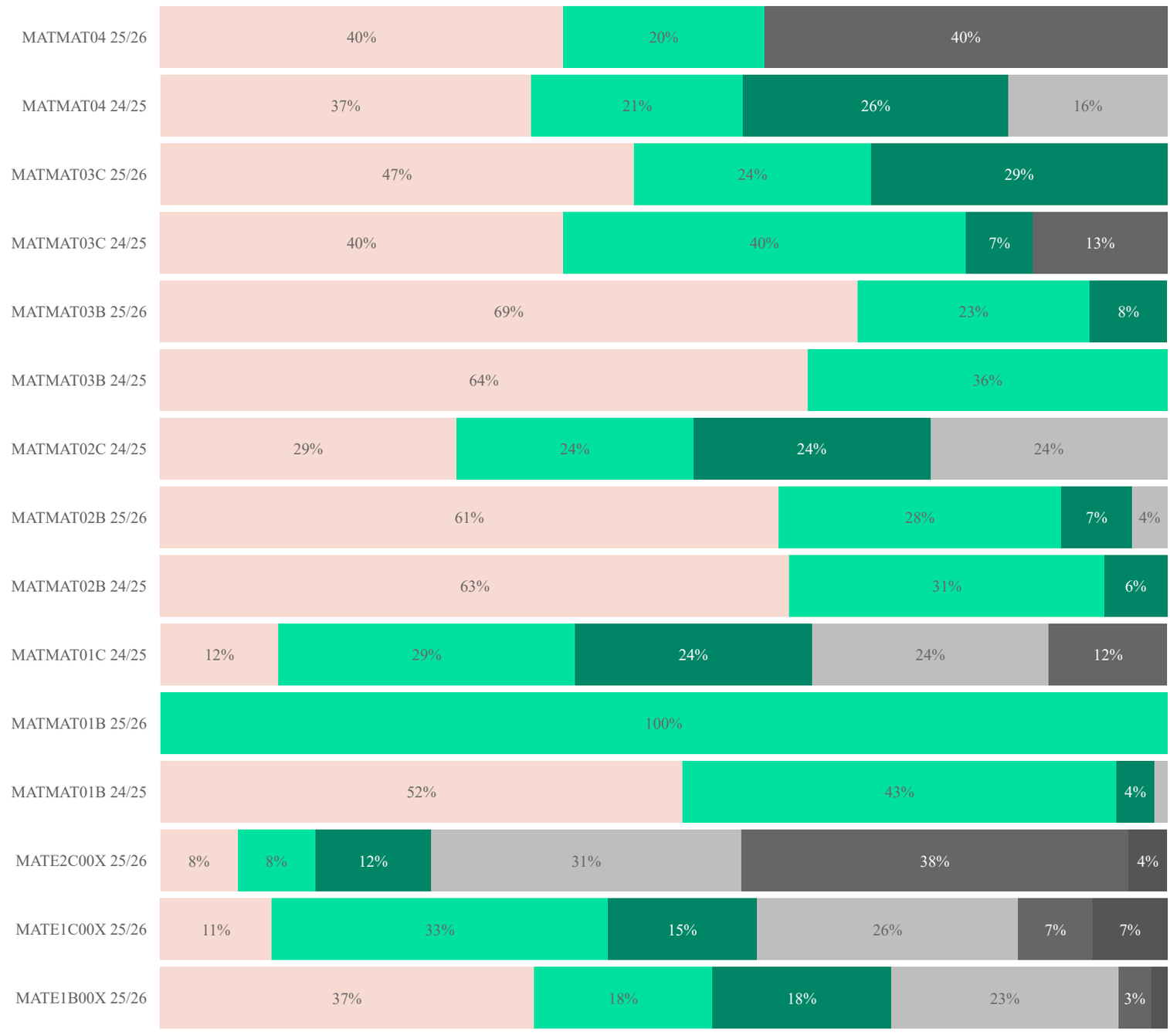
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



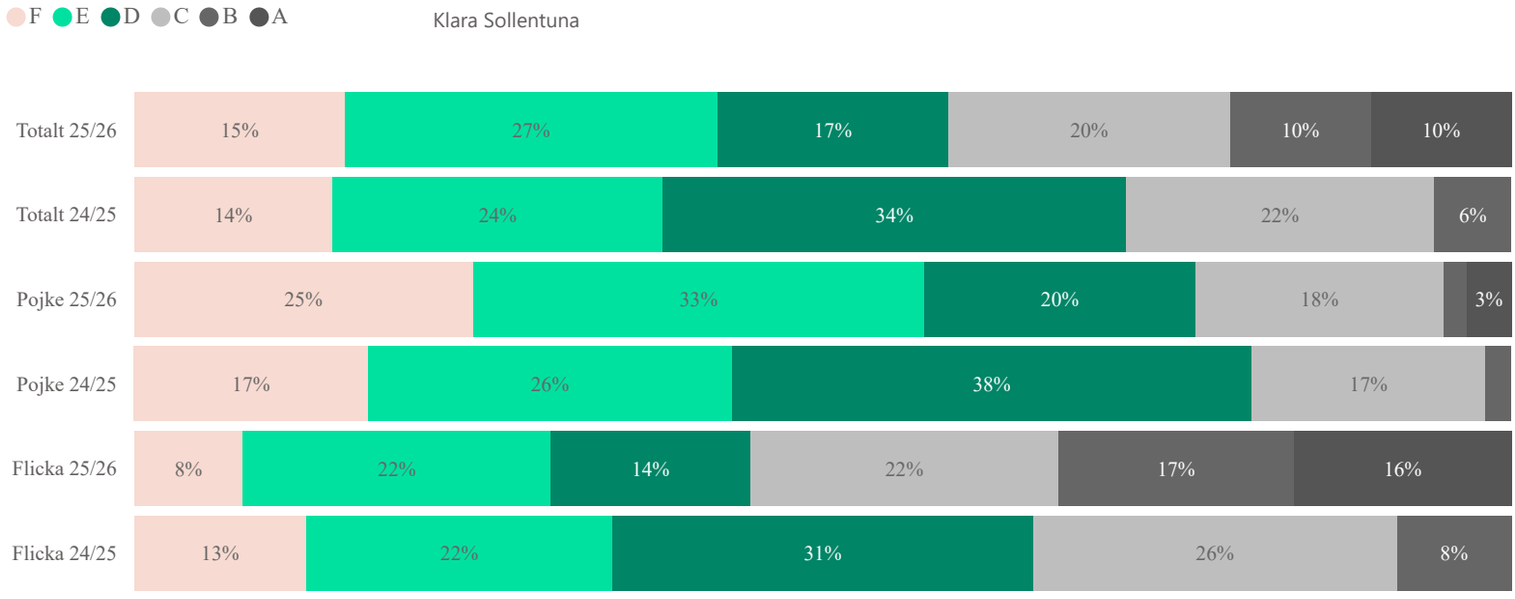
Betygsfördelning matematik, per kön



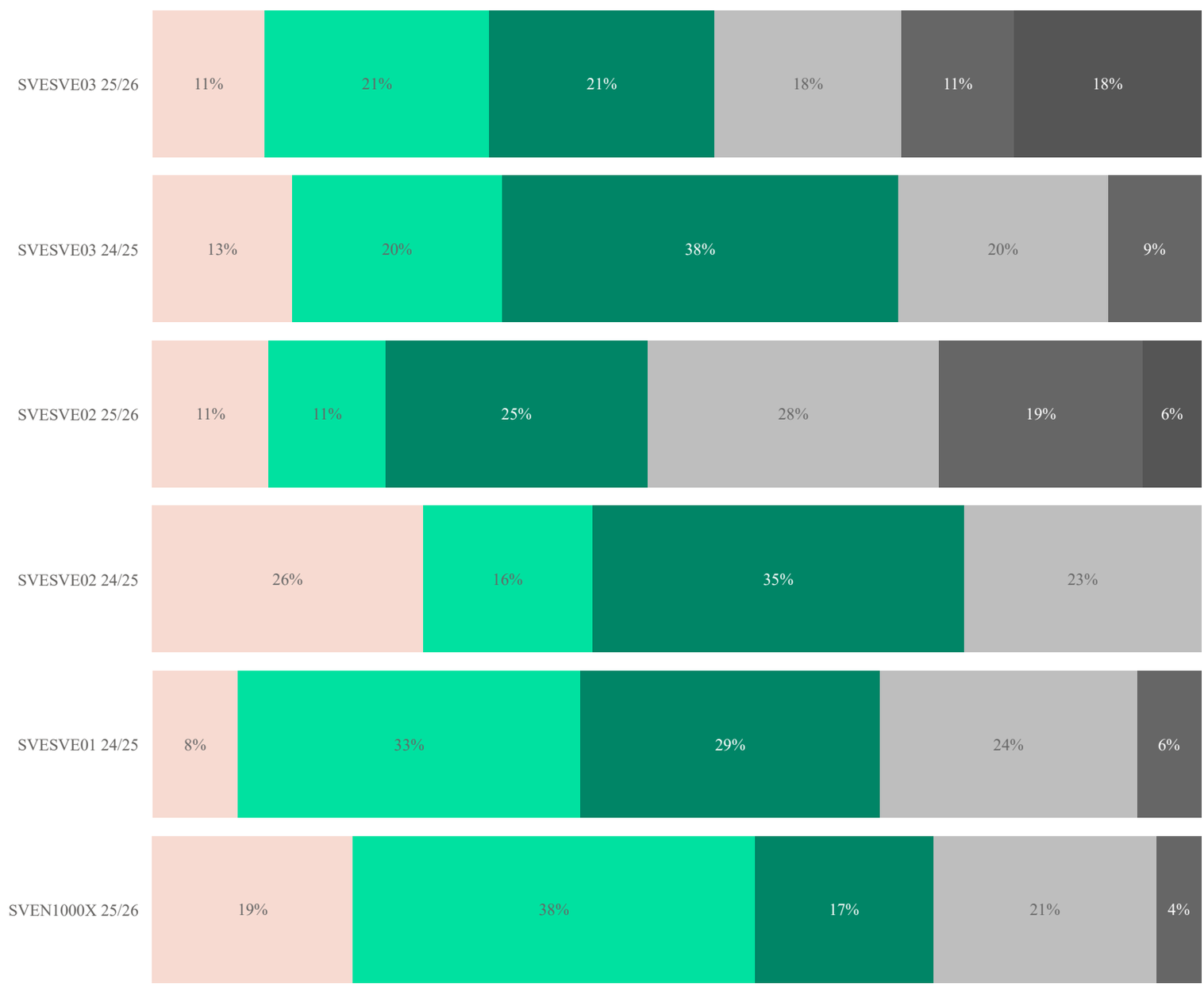
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



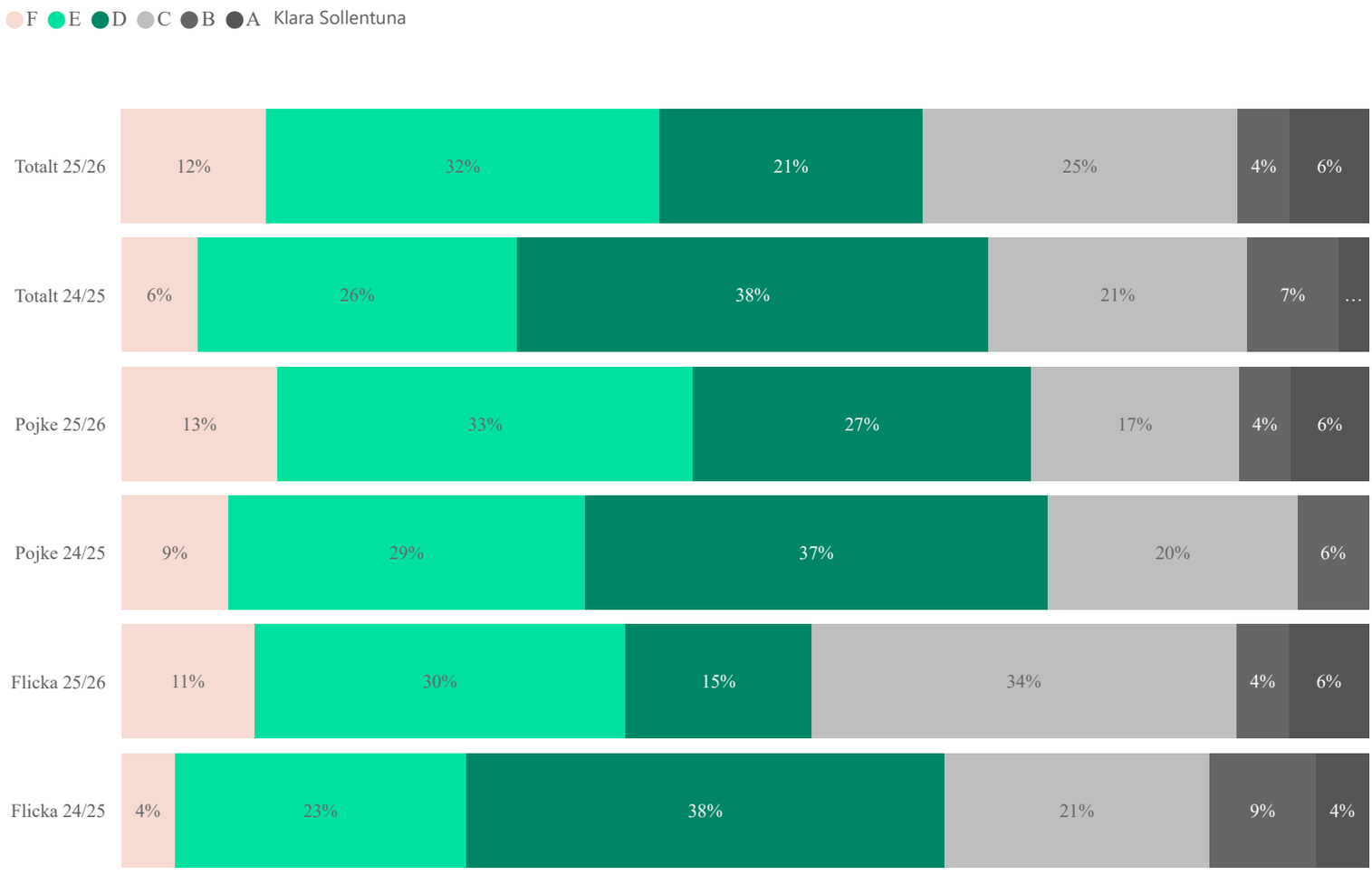
Betygsfördelning svenska, per kön



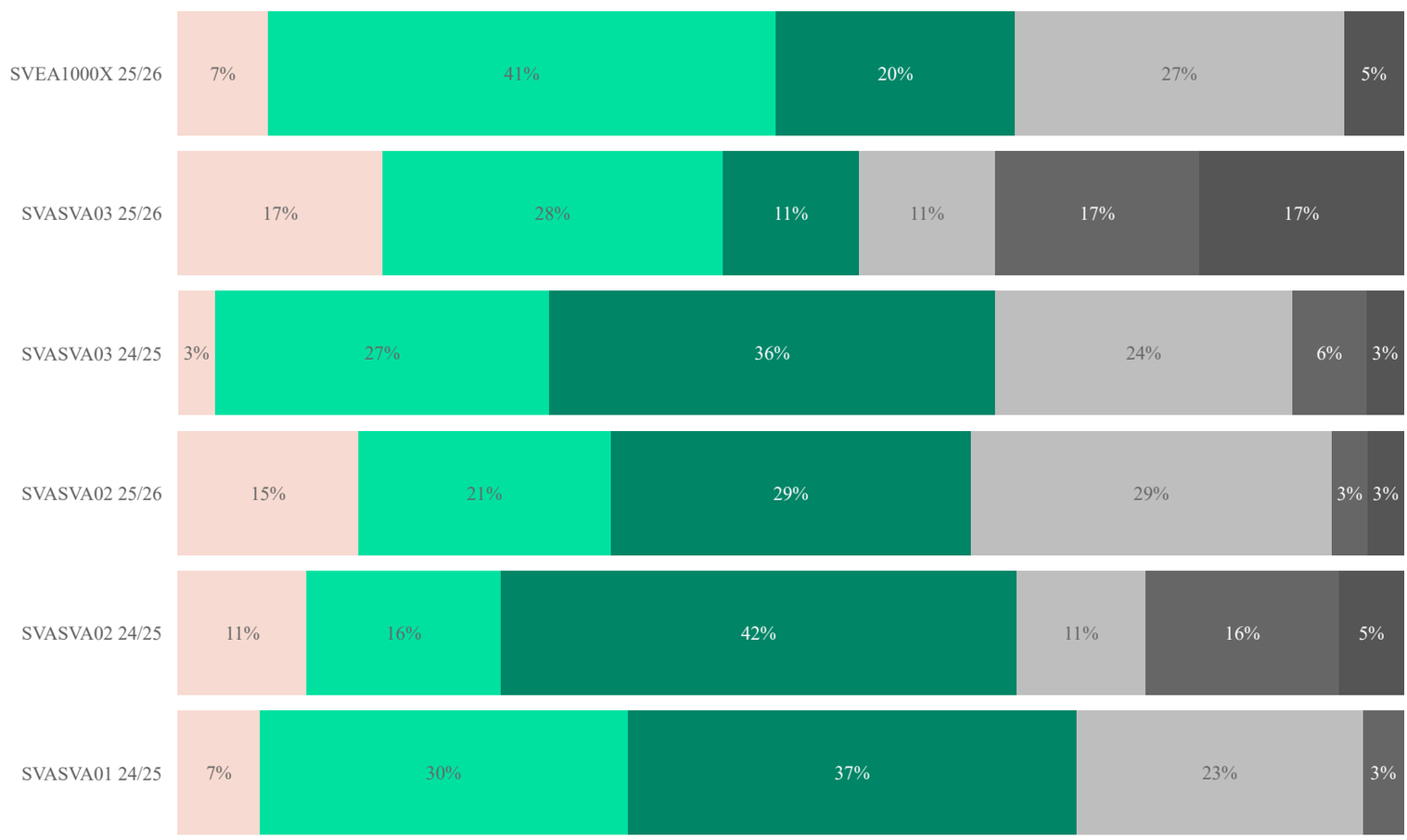
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



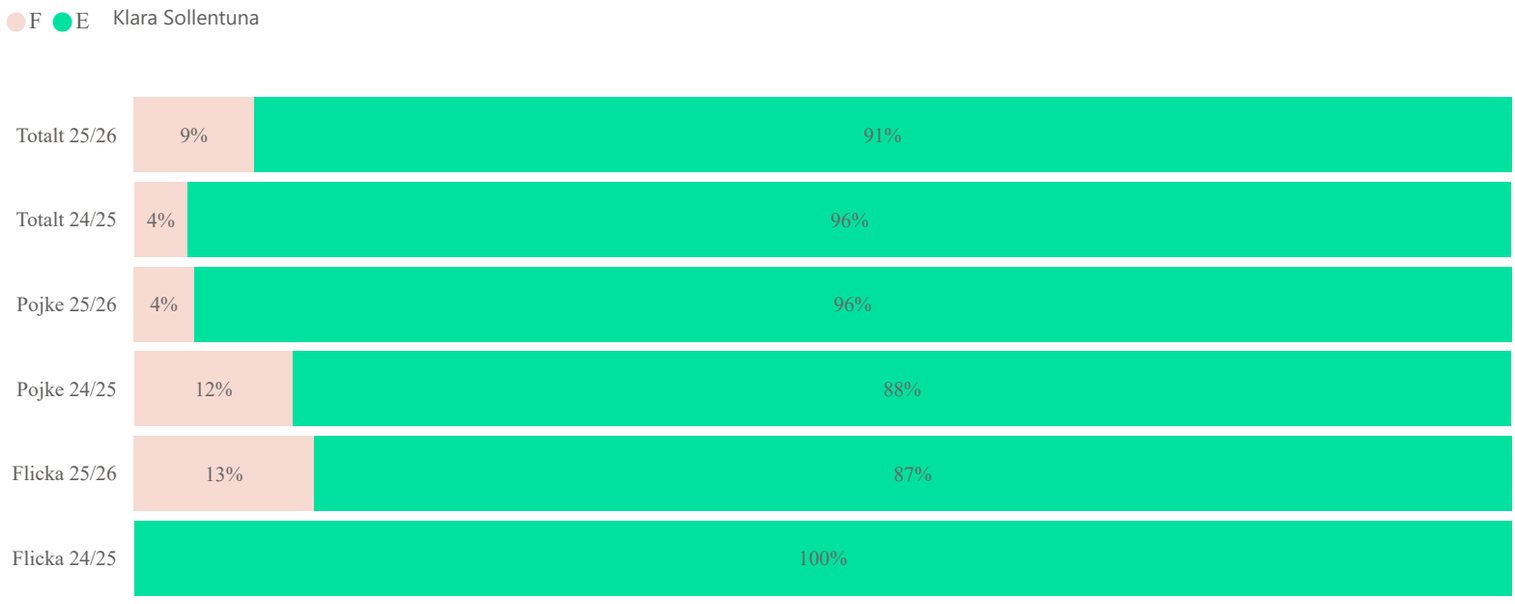
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



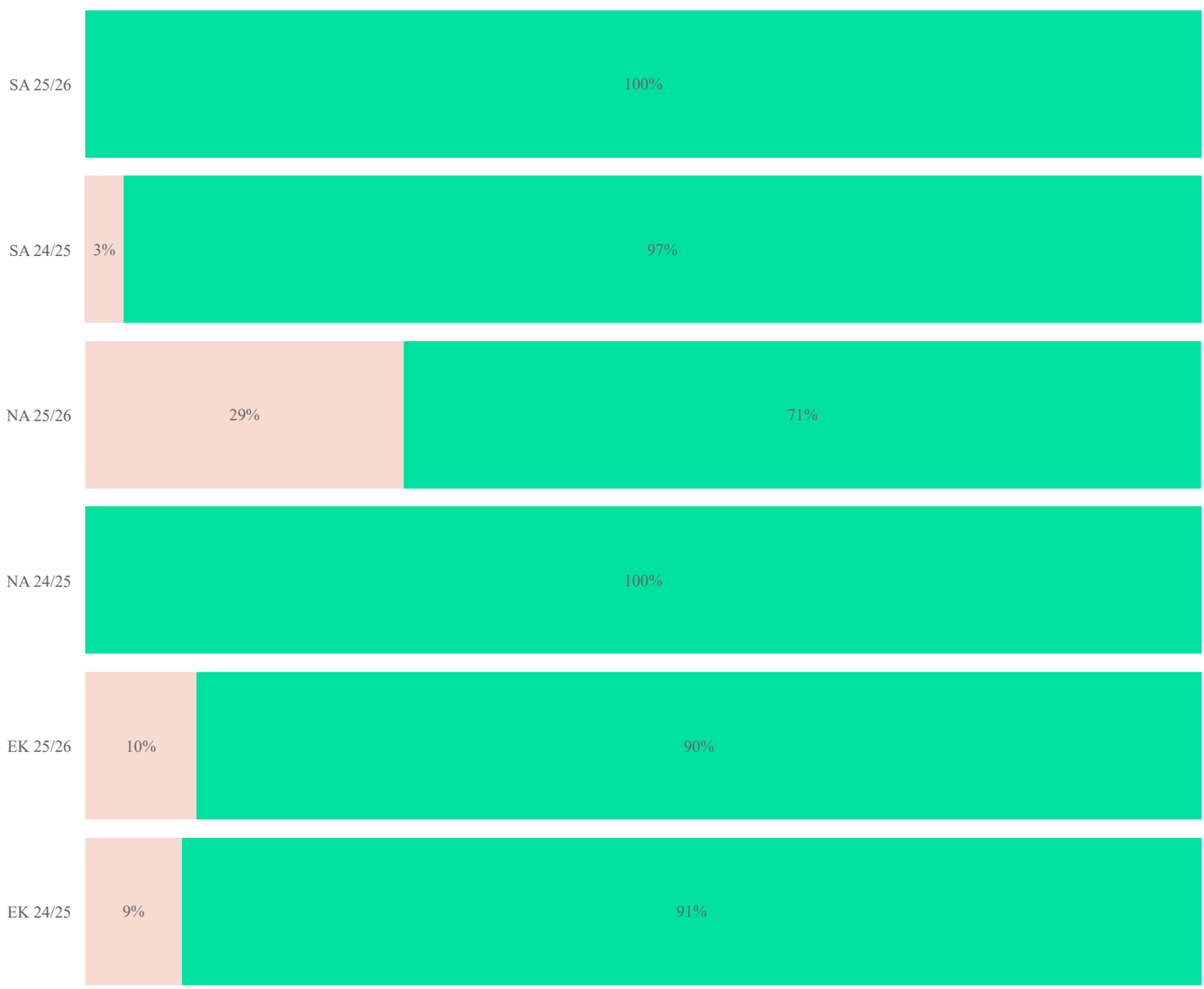
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



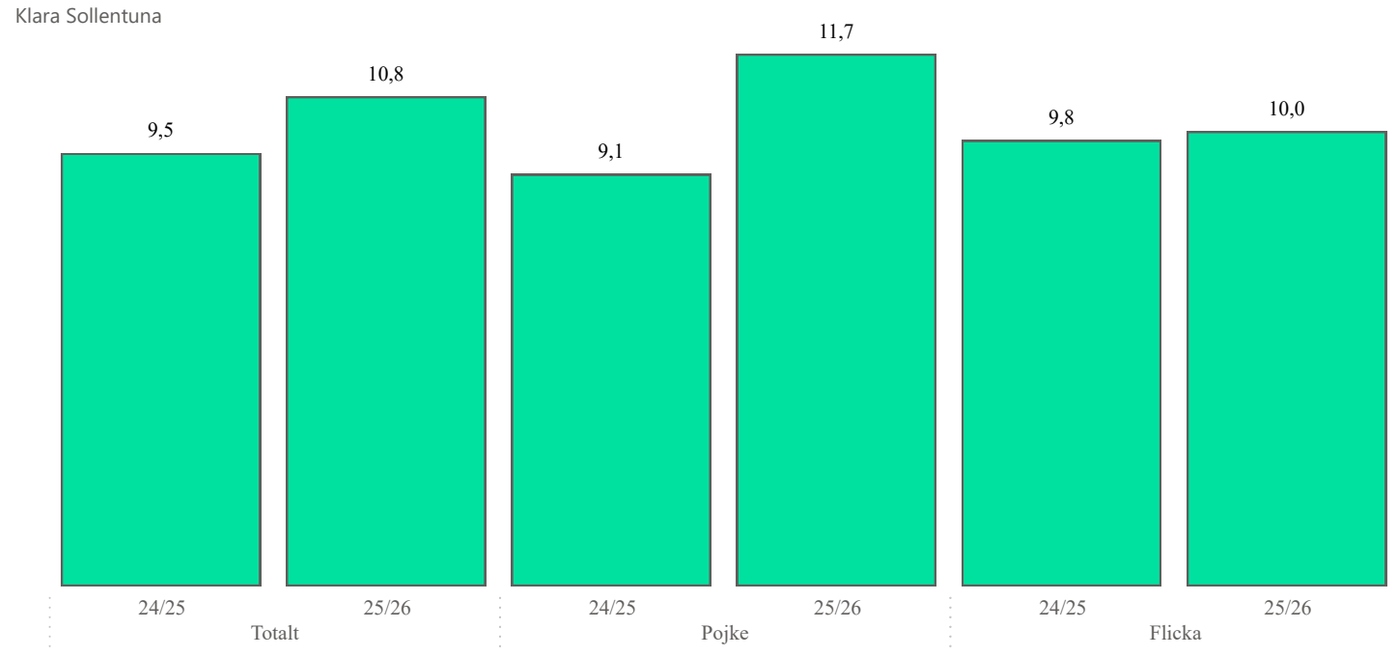
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



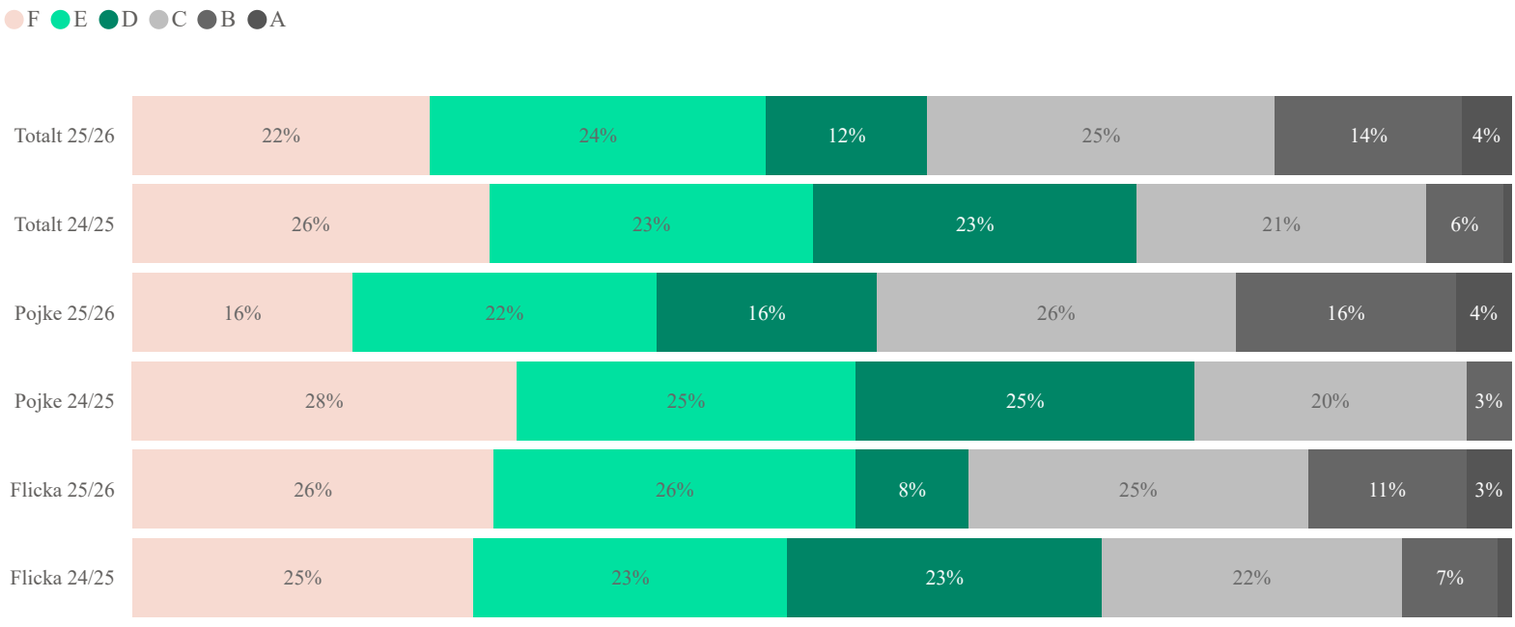
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



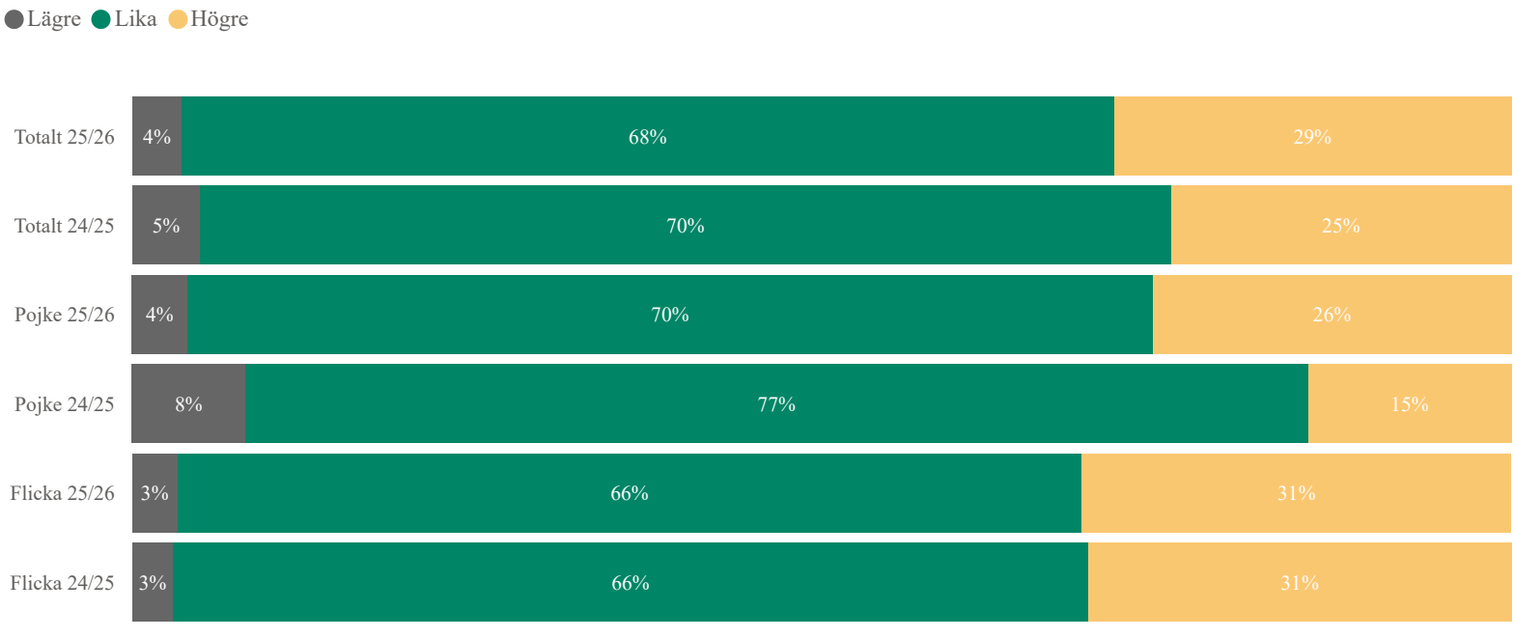
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

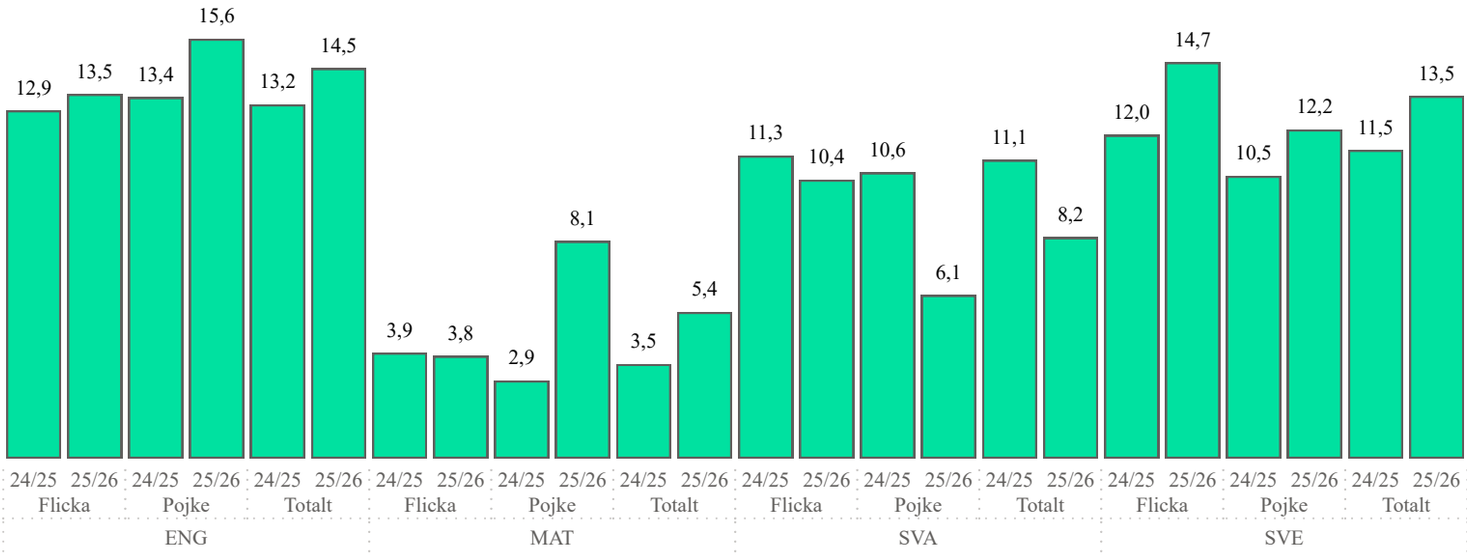


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

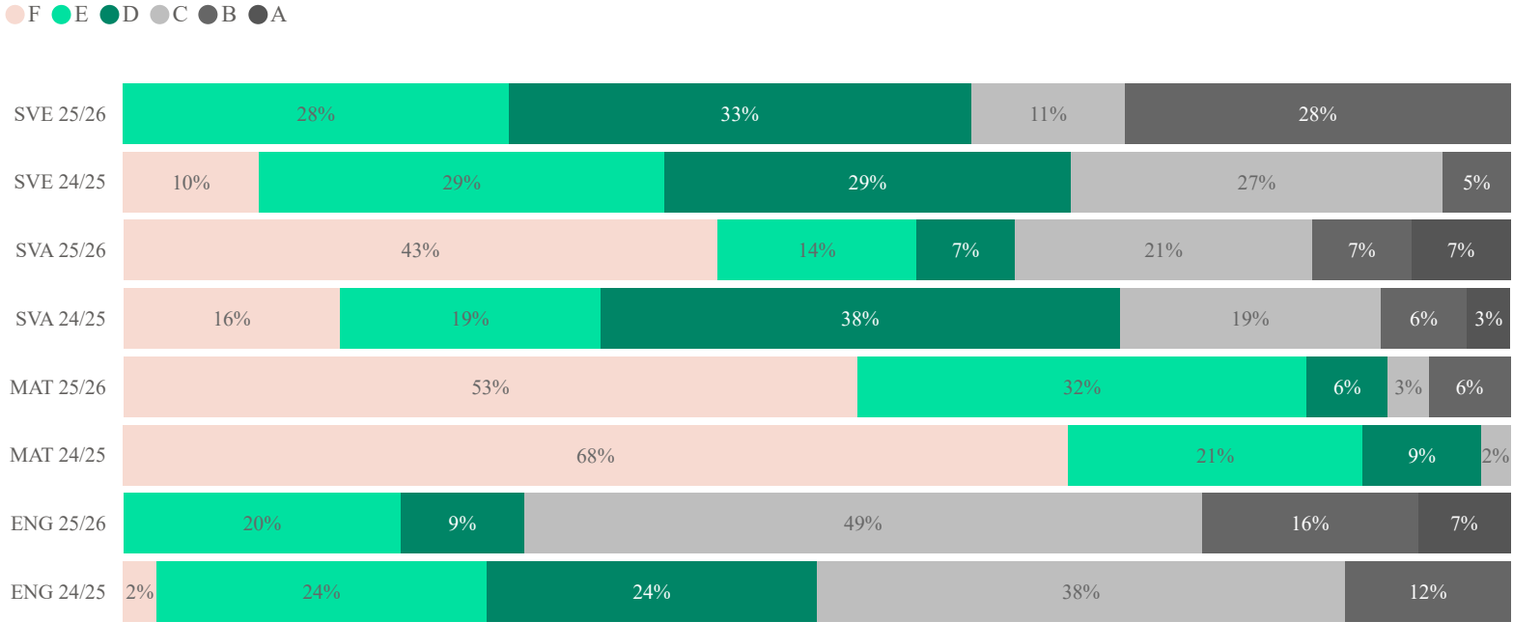


NP (provbetygspoäng), per ämne

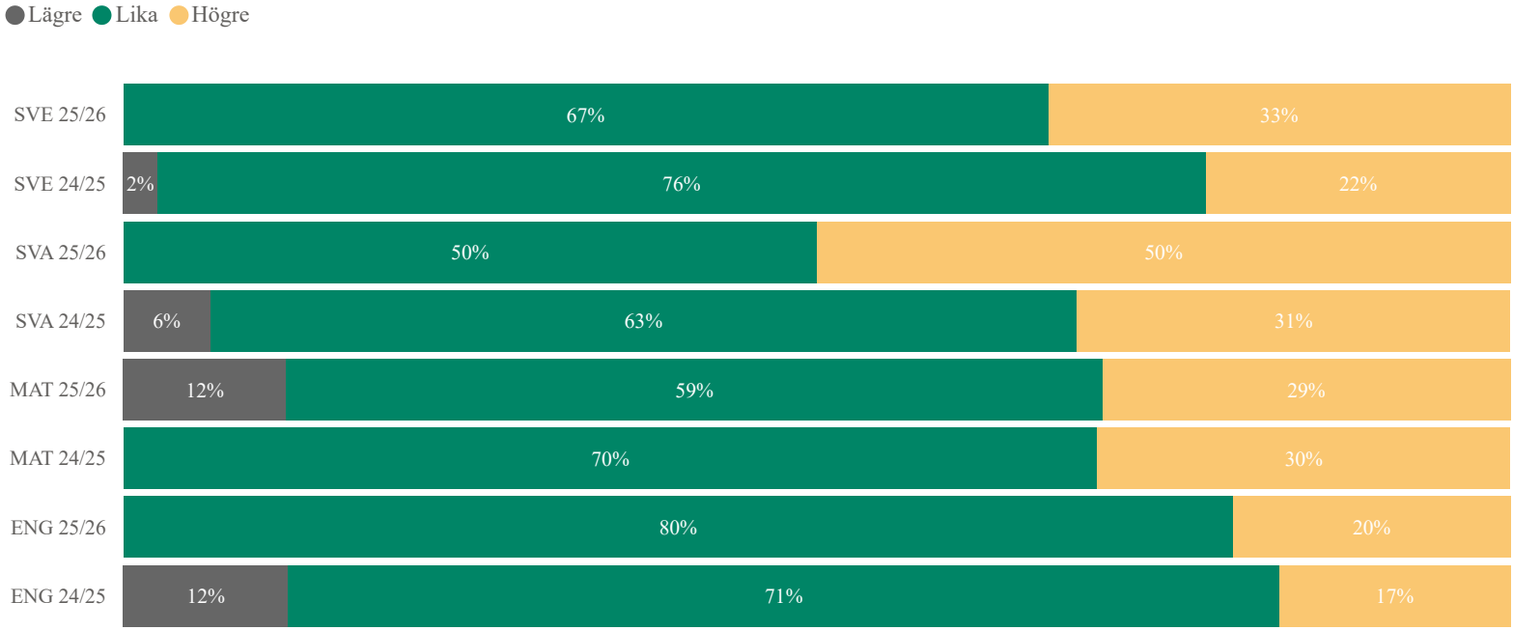
Klara Sollentuna



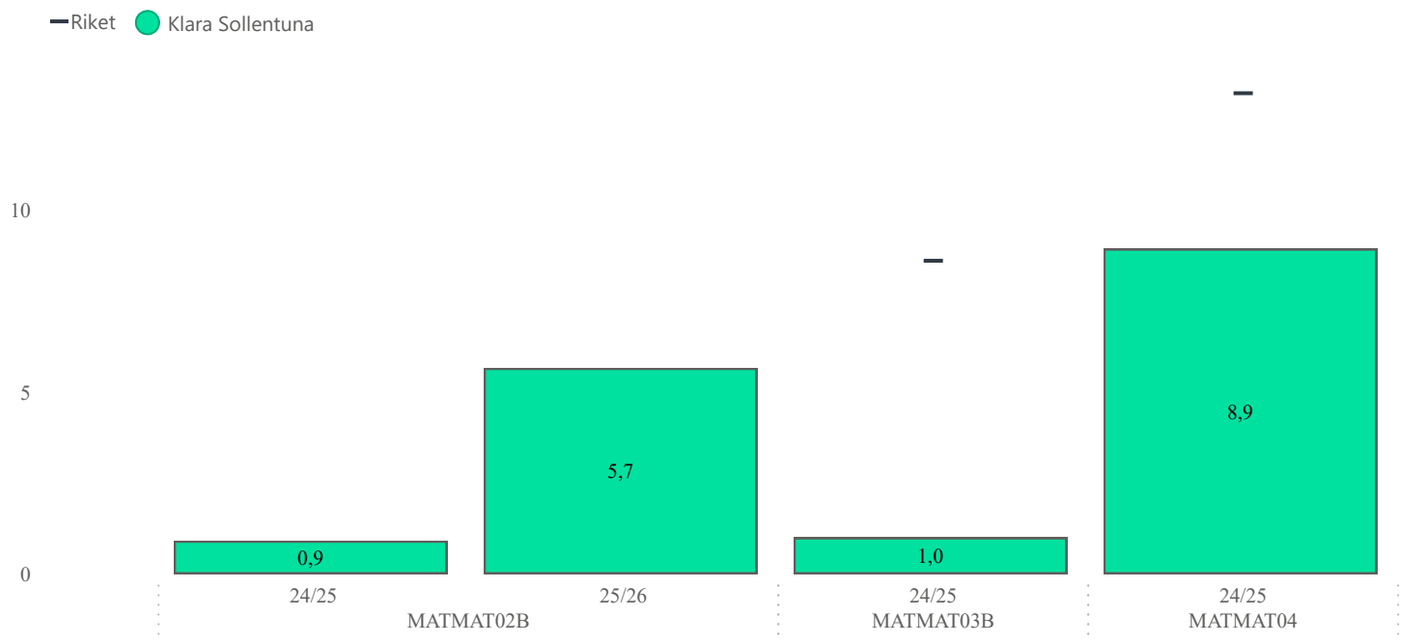
NP (betygsfördelning), per ämne



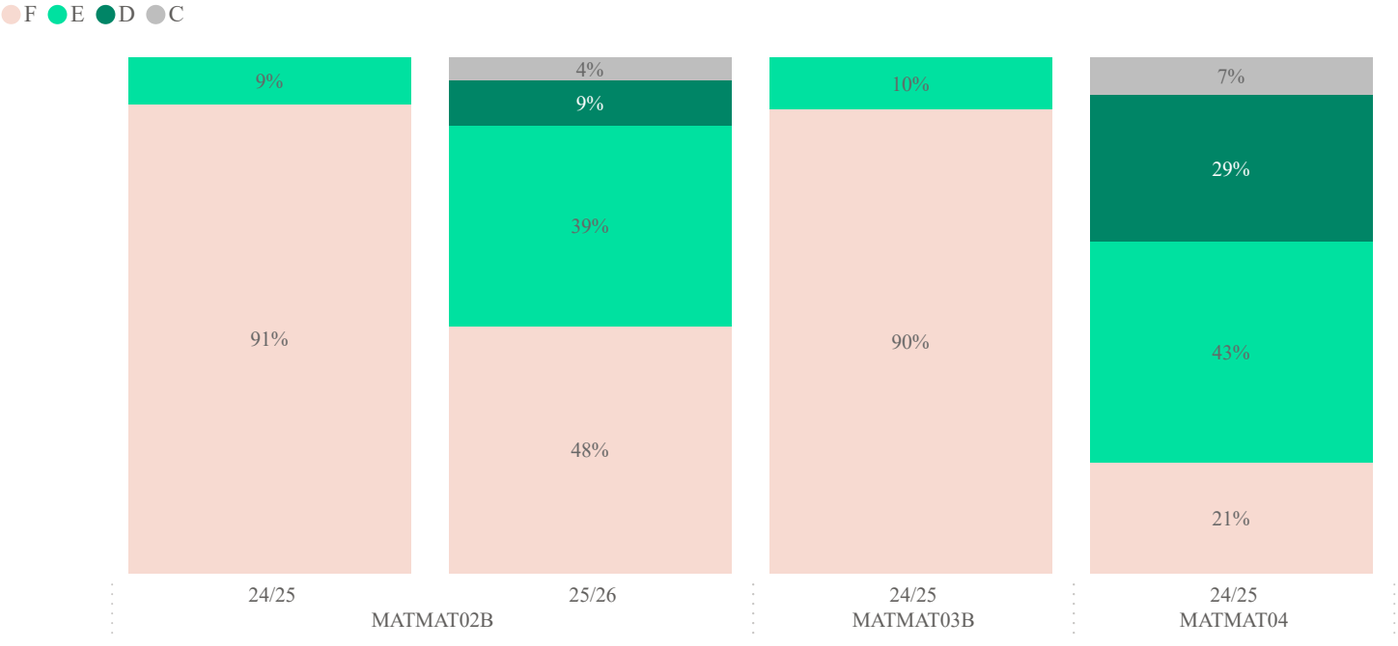
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



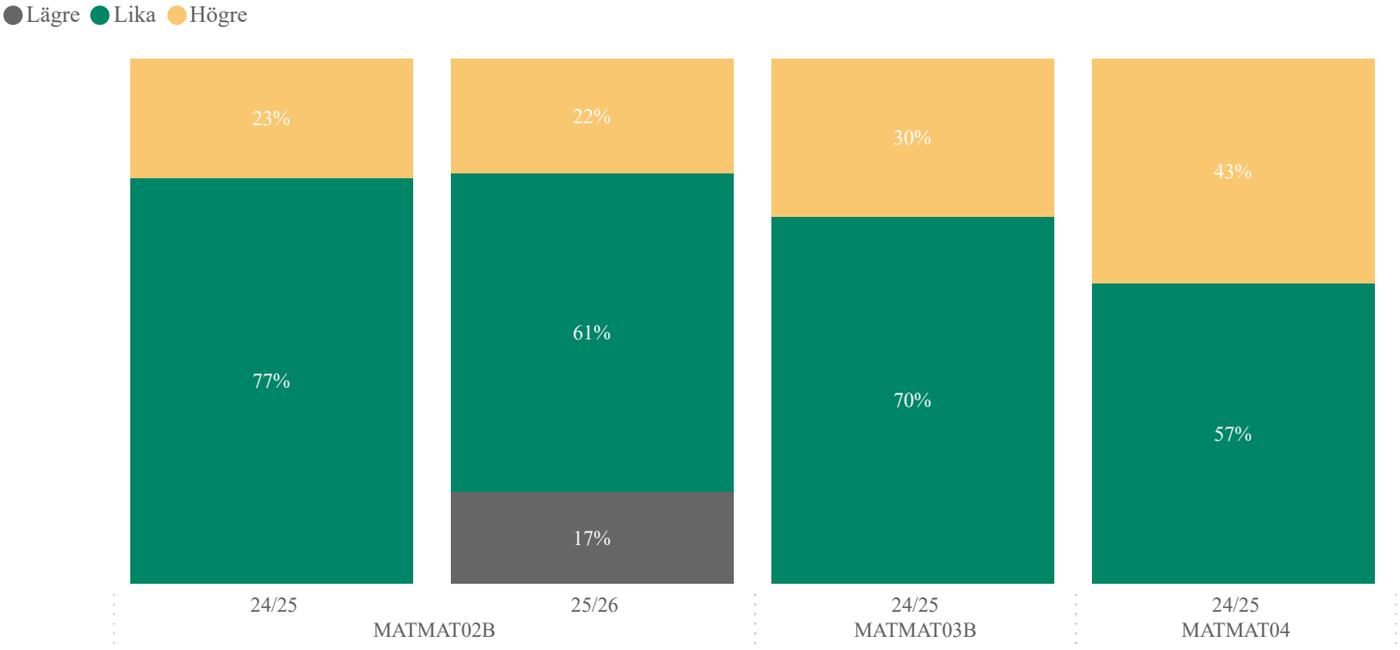
NP (provbetygspoäng), matematik



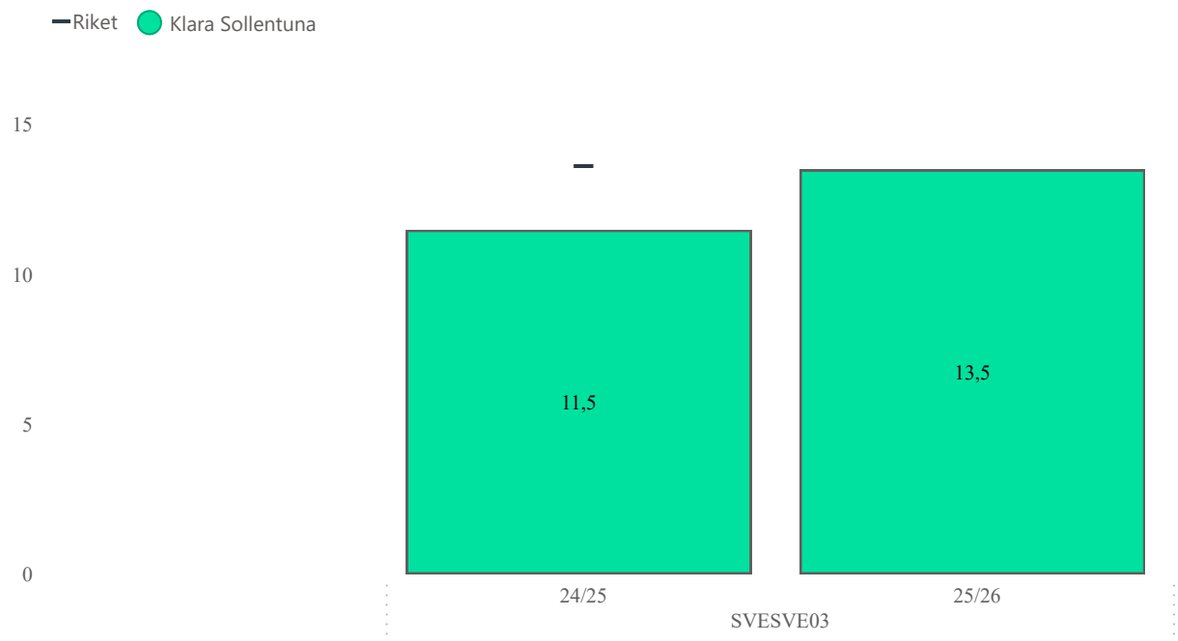
NP (betygsfördelning), matematik



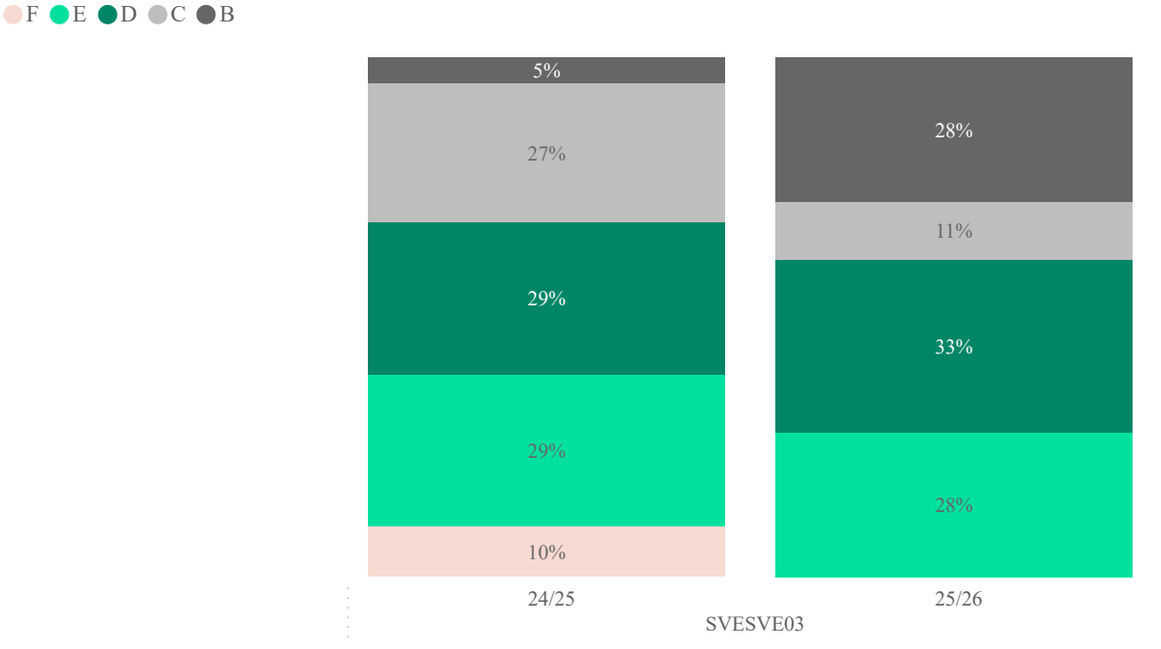
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



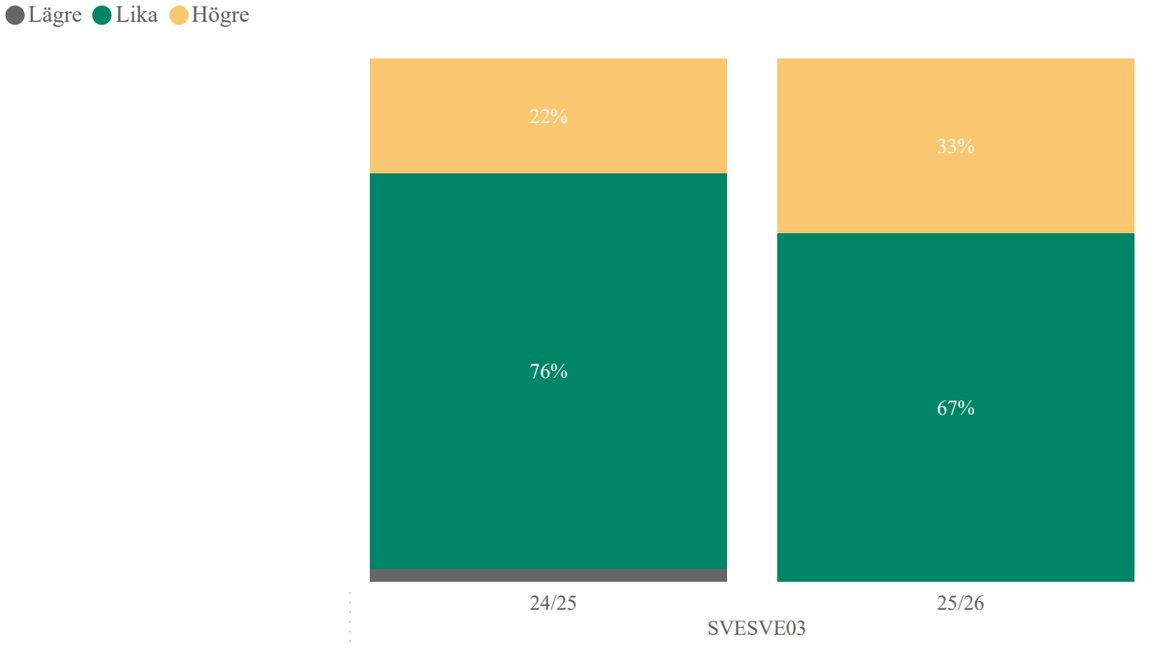
NP (provbetygspoäng), svenska



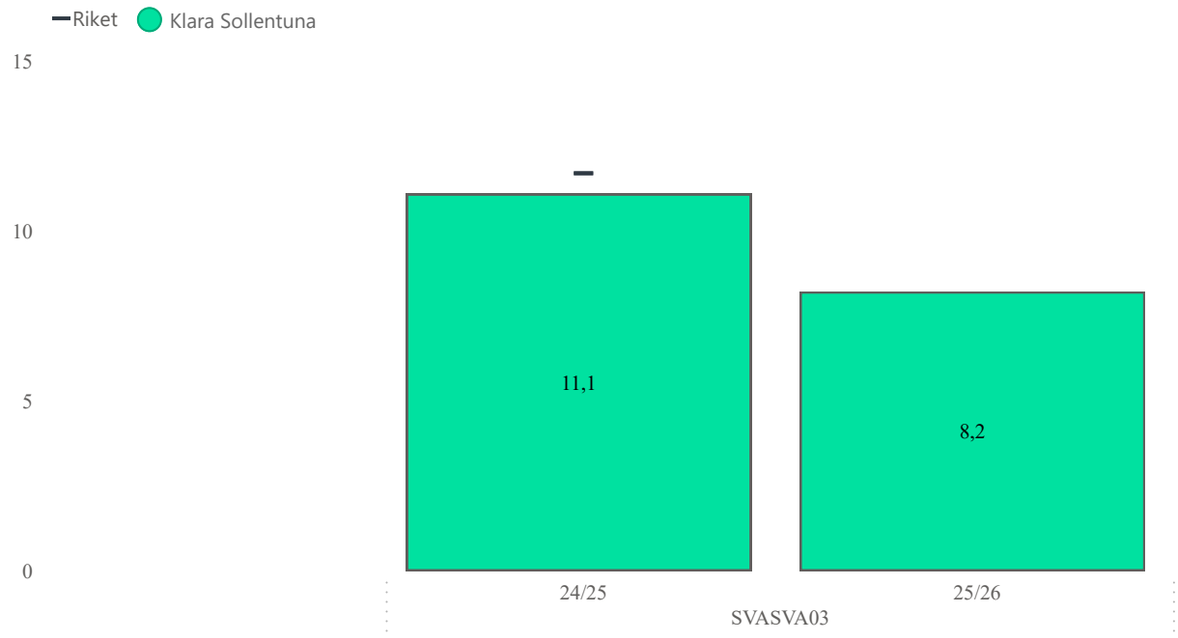
NP (betygsfördelning), svenska



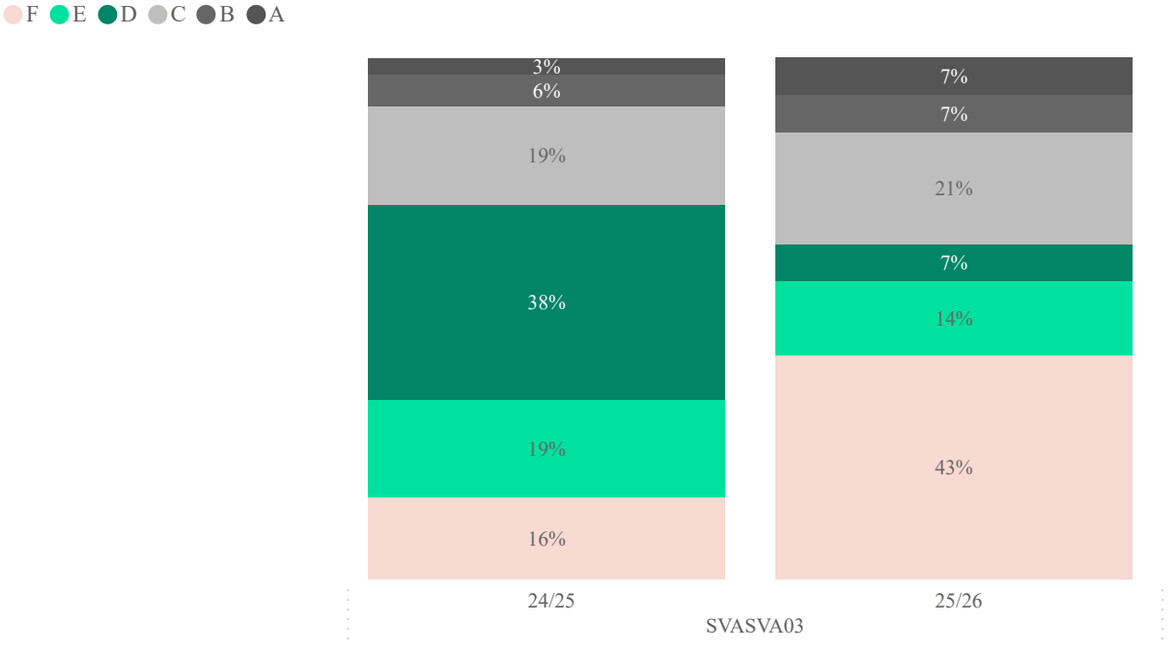
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



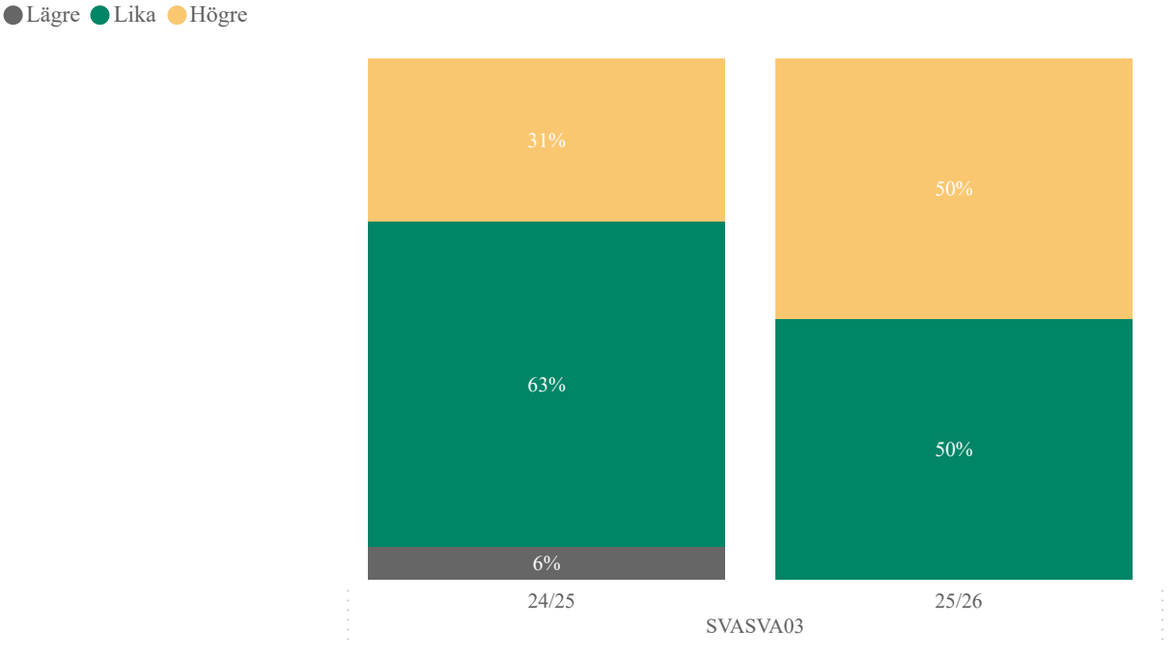
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



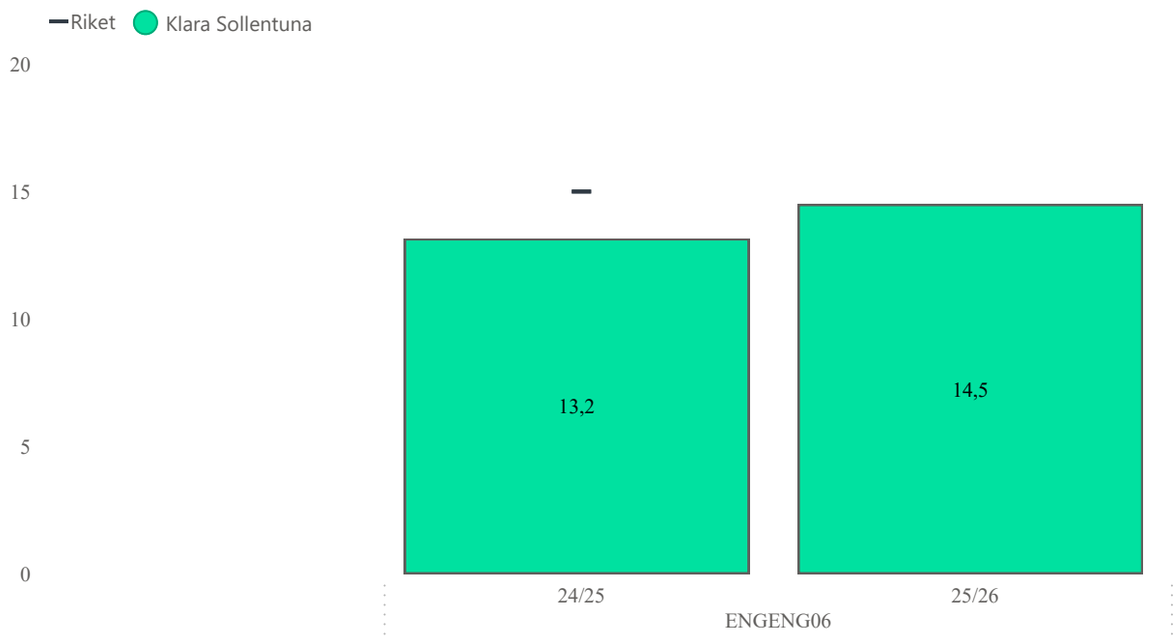
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



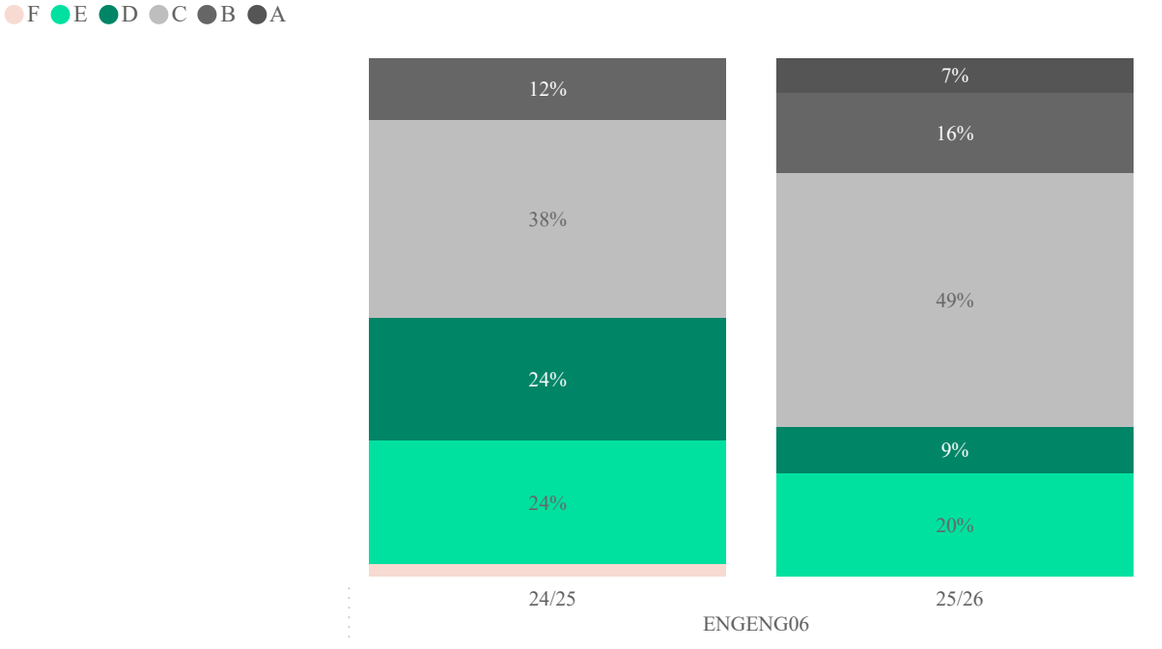
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

