KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport Linköping 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13

Slutsatser och fokus framöver **17**

Resultatredovisning **19**

Avgångselever 19

Samtliga betyg 19

Nationella provresultat (Obl. prov) 19

Om skolan

Huvudman för Klara Linköping är KLARA Gymnasium Kunskap AB, som är en del av AcadeMedia.
Klara Teoretiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 10 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 4 193 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Klara Linköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		26
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	39
Ekonomiprogrammet	Juridik	38
Försäljnings- och serviceprogrammet		85
Naturvetenskapsprogrammet		21
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	29
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle	9
Samhällsvetenskapsprogrammet		47
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	105
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	15
Samtliga		**414**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	59 %	63 %	50 %
24/25	62 %	50 %	53 %

Lärare Klara Linköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

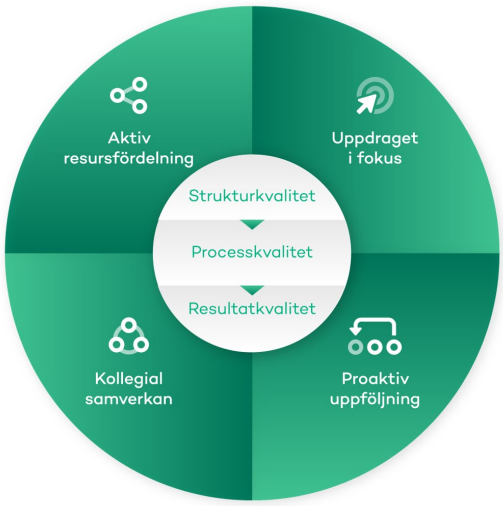
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	89,4 %
24/25	83,3 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Klara vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Totalt sett ser vi att andelen elever som tar gymnasieexamen har ökat på skolnivå till 81 procent, vilket motsvarar en ökning med tre procentenheter jämfört med föregående läsår. Samtidigt framträder tydliga skillnader mellan könen, där andelen pojkar som tar examen är 11 procentenheter högre än andelen flickor. Pojkarna har under året gjort en betydande förflyttning och uppnår nu en examensgrad på 89 procent, medan andelen flickor som tar examen har minskat med tio procentenheter till 78 procent. Nationella siffror visar att andelen flickor som tar gymnasieexamen har minskat under senare år, och Klara Linköping följer därmed denna relativt nya nationella trend.
När examensgraden analyseras per program framgår att Ekonomiprogrammet (EK) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) bidrar till skolans positiva utveckling, medan Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) samt Naturvetenskapsprogrammet (NA) uppvisar en minskad andel elever som tar examen. FS visar en lägre examensgrad jämfört med föregående år. Trots detta ligger programmet fortfarande marginellt över föregående års riksgenomsnitt. I analysen behöver hänsyn tas till att flera elever på FS, av olika skäl, haft reducerade studieplaner i större utsträckning än på skolans övriga program. På NA har examensgraden minskat från redan låga nivåer till 56 procent, vilket innebär att programmet ligger avsevärt under föregående års rikssnitt.

PÅ FS har även ett antal elever läst för att få behörighet till högskola. Sammantaget har 50 procent av eleverna fått behörighet vilket är en framgång mot förgående. Skillnaden är dock stor mellan pojkar och flickor då det är 2 procent fler pojkar som får behörighet. Skillnaden är något vi behöver kartlägga anledningar till.
Ett utvecklingsarbete som genomförts för att höja examensgraden bland pojkar, vilken föregående år var förhållandevis låg, har varit att stärka elevernas förutsättningar att nå godkänt resultat i kursen Gymnasiearbete. Eftersom kursen är examensgrundande har insatserna haft stor betydelse. Läsåret 2024/2025 blev 23 procent av pojkarna underkända i kursen, medan motsvarande andel under innevarande läsår har minskat till 9 procent. Det är främst i FS som flest betyg F kvarstår. Detta är ett fortsatt viktigt arbete framöver.

Trots den positiva utvecklingen och den kraftigt ökade examensgraden bland pojkar kvarstår skillnader när det gäller genomsnittlig betygspoäng (GBP). Pojkarna har förbättrat sitt resultat med 1,2 poäng jämfört med föregående år och uppnår nu en genomsnittlig betygspoäng på 12,5. Flickorna uppnår samtidigt en genomsnittlig betygspoäng på 13,7. Resultaten indikerar att en större andel flickor når de högre betygsstegen jämfört med pojkarna. Sammantaget uppgår skolans genomsnittliga betygspoäng till 13,4.

Samtliga elevers resultat

På skolnivå ser vi att det skiljer sig i antalet satta F per program och årskull. För EK, FS och SA ser det tämligen lika ut i samtliga betygssteg och det skiljer endast få procent mellan olika betygssteg. SA är det programmet som uppnår högst andel betyg C-A med 43 procent och FS hamnar lägst av dessa tre program på 38 procent. NA är det program som urskiljer sig mest med högre andel F på 20 procent men när vi tittar på de övre betygsstegen så hamnar de lika i relation

med de övriga på 29 procent och är det programmet med högst andel satta A med 13 procent. Statistiken visar på en komplex situation på NA. Skolan har i år haft en positiv trend i antal som tagit examen på EK och SA men denna trend är inte något vi ser vidare i övriga årskullar och vi kommer till nästa år se över hur ytterligare fler ska klara examen framförallt på EK där antalet F åter igen stiger ordentligt för nästa års examensgrupp och även GBP.

När vi tittar på de examensgivande kurserna i svenska, engelska och matematik så ser vi även här olika trender kopplat till examen. I engelska sjunker resultaten och likaså i matematik med endast avvikelse från Matematik nivå 2c. Däremot i svenska så ser vi en minskning av F i samtliga tre kurser. I svenska kan vi även se en utjämning mellan flickor och pojkar i andel F men flickorna ligger fortfarande mycket högre kopplat till andel betyg C-A. I svenska som andraspråk ser vi däremot inte samma trend då 8 procent fler pojkar innehar F än flickor. Störst problematik ser vi i Svenska som andraspråk 3 men även en negativ trend i nivå 1. I matematik är skillnaderna små och i engelska ser vi motsatt trend då flickorna istället får svårare för engelskan i jämförelse med pojkarna. Tittar vi på skillnader mellan pojkar och flickor i stort så är bilden tydlig att färre flickor innehar betyget F och det är en stor skillnad på 16 procent i betygsstegen C-A.

Generells sett kan vi se att skolans främsta utmaning är matematiken och allra främst med kursen Matematik 1b som har en negativ trend från en redan låg nivå.

På skolnivå varierar andelen satta F-betyg mellan program och årskurser. För EK, FS samt SA är betygsfördelningen relativt jämn, där skillnaderna mellan de olika betygsstegen är begränsade. SA är det program som uppvisar högst andel elever med betyg i spannet C-A, med 43 procent, medan FS ligger något lägre med 38 procent.

NA skiljer sig däremot tydligare från övriga program. Här uppgår andelen F-betyg till 20 procent, vilket är högre än på skolans övriga program. Samtidigt når programmet en andel elever med betyg i spannet C-A som är jämförbar med övriga program, motsvarande 29 procent. NA har även den högsta andelen A-betyg på skolan, med 13 procent. Resultaten indikerar därmed en mer polariserad betygsbild, där en förhållandevis stor grupp elever når höga resultat samtidigt som en betydande andel inte når kunskapskraven.

Den positiva utveckling som under året kan ses i examensgraden på EK och SA återfinns däremot inte i samma utsträckning i de underliggande årskurserna. Inför kommande läsår finns därför behov av att analysera vilka ytterligare insatser som krävs för att stärka måluppfyllelsen och öka examensgraden. Detta gäller särskilt EK, där andelen F-betyg åter ökar i den årskull som utgör nästa års examensgrupp. Även utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen behöver följas noggrant.

När de examensgrundande ämnena svenska, engelska och matematik analyseras framträder olika utvecklingsmönster. Resultaten i engelska och matematik visar en negativ trend, med undantag för Matematik nivå 2c. I svenska har däremot andelen F-betyg minskat i samtliga nivåer, vilket indikerar en positiv utveckling. I ämnet syns också en viss utjämning mellan flickor och pojkar avseende andelen F-betyg, även om flickorna fortfarande i betydligt högre utsträckning når de högre betygsstegen C-A.

I svenska som andraspråk framträder inte samma positiva utveckling. Här har pojkarna en högre andel F-betyg än flickorna, med en skillnad på åtta procentenheter. Utmaningarna är särskilt framträdande i Svenska som andraspråk nivå 3, samtidigt som även nivå 1 visar en negativ utveckling jämfört med föregående år.

I matematik är skillnaderna mellan könen generellt små. I engelska framträder däremot det motsatta mönstret jämfört med svenska, där flickorna uppvisar svagare resultat än pojkarna. På en övergripande nivå är dock bilden tydlig: flickor har i lägre utsträckning betyget F och i betydligt högre grad betyg i spannet C-A. Skillnaden mellan könen i de högre betygsstegen uppgår till 16 procentenheter.

Sammantaget pekar resultaten på att matematik fortsatt utgör skolans främsta utvecklingsområde. Särskilt Matematik nivå 1b framstår som en utmaning, då resultaten visar en negativ trend från en redan låg nivå. Detta är ett område som behöver prioriteras i det fortsatta kvalitetsarbetet för att stärka elevernas måluppfyllelse och långsiktiga möjligheter att nå examen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg visar att majoriteten av kursbetygen fortfarande överensstämmer med resultaten på de nationella proven, men att överensstämmelsen har minskat jämfört med föregående läsår. På skolnivå överensstämmer 66 procent av kursbetygen med provbetygen jämfört med 75 procent föregående år. Framför allt har andelen elever som erhåller ett lägre kursbetyg än provbetyg ökat, vilket är särskilt tydligt bland pojkarna.

Vid analys på ämnesnivå framträder dock betydande skillnader. I svenska och svenska som andraspråk är resultaten genomgående relativt positiva. I svenska som andraspråk har provbetygspoängen ökat och andelen F har minskat drastiskt mot förgående år. I Svenska som andraspråk 3 har exempelvis andelen F minskat från 31 procent till 8 procent samtidigt som provbetygspoängen ökat från 8,0 till 11,5. Resultaten indikerar att de insatser som genomförts inom ämnesområdet har haft en positiv effekt på elevernas måluppfyllelse.

Samtidigt återfinns i både svenska och svenska som andraspråk en relativt hög andel elever som erhåller ett högre kursbetyg än provbetyg. Detta är särskilt tydligt i Svenska 3 där 38 procent av eleverna får ett högre kursbetyg än vad provresultatet motsvarar. Även i Svenska som andraspråk 3 har motsvarande andel ökat från 27 till 31 procent. Resultaten kan förklaras av att lärarnas samlade bedömning bygger på ett bredare underlag än det nationella provet och att elevernas kunskaper i flera fall bedöms vara starkare över tid än vad som framkommer vid ett enskilt provtillfälle. Flera delar av kursen testas heller inte under NP och vägs in i helhetsbedömningen.

I matematik varierar överensstämmelsen mellan kurserna men generellt är det matematiken som har flest andel elever som erhålls ett högre betyg än provbetyg. Matematik 3b och 4 visar en relativt god samstämmighet mellan provbetyg och kursbetyg samtidigt som en Matematik nivå 1a och b har en större diskrepans. Eftersom betygen i dessa kurser också försämras så är denna bild problematisk.

Engelska är det ämne som tydligast avviker från övriga ämnen. Här ser vi generellt högre resultat och färre F på proven vilket borde genererar högre slutbetyg. Till skillnad mot övriga kurser där en relativt hög andel får högre slutbetyg är provbetyg så visar engelskan en problematik åt andra hållet. 26 procent erhåller ett lägre betyg och endast 8 procent ett högre. I Engelska nivå 1 erhåller 35 procent av eleverna ett lägre kursbetyg än provbetyg. Samtidigt har

överensstämmelsen minskat jämfört med föregående år. Resultatet kan tyda på att eleverna i flera fall presterar bättre på det nationella provet än vad deras samlade prestation under kursen visar med bland annat missade delmål av kursen som sedan inte mäts i NP. Detta är ett område som behöver analyseras vidare inom ämneslaget för att säkerställa en gemensam och likvärdig bedömning.

Sammantaget visar analysen att arbete mot minskad diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg är ett prioriterat område. Det fortsatta arbetet bör därför fokusera på kollegiala diskussioner om bedömning och betygssättning samt fördjupade analyser av de ämnen där avvikelserna är som störst för att stärka likvärdigheten och rättssäkerheten i betygssättningen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Vi eftersträvar ett gemensamt ansvar för att skapa en trygg, rättvis och likvärdig bedömningskultur. Lärarna har goda strukturer för intern sambedömning och det råder samsyn i mångt och mycket. Vi försöker skapa och ge våra lärare rätt förutsättningar att samverka, samtidigt som vi tillsammans upprätthåller en kontinuerlig och strukturerad dialog kring bedömning och betygssättning. För bibehålla, utveckla och fördjupa detta kollegiala arbete har vi under året haft nedan insats i SKA-plan:

- Samsyn och samverkan

För att möjliggöra ett nära kollegialt samarbete avsätter vi regelbundet tid i kalendariet för sambedömning, särskilt i samband med de nationella proven och större kursövergripande moment. Genom strukturerade träffar i våra ämnesgrupper och över programgränserna skapar vi ytor där vi diskuterar betygskriterier, tolkningsfrågor och vad som kännetecknar god kvalitet i

elevernas prestationer. Det gör att vi bygger en gemensam praxis oavsett om undervisningen sker inom teoretiska eller mer yrkesinriktade kurser. Vi har också försökt möjliggöra att fördelning av personal i arbetsrum utgår ifrån ämneskompetenser. Detta gynnar inte bara arbetet i bedömning och betygsättning utan också arbetet med planering inför lektioner och skapande av examinationer.

Vidare arbete som pågått under året är handlar också om att ledningen och elevhälsan systematiskt följa upp och analysera våra resultat. Vi granskar regelbundet hur provbetyg förhåller sig till slutbetyg för att identifiera mönster och se var vi behöver fördjupa våra diskussioner. Under året har även samtliga i personalen gått AcadeMedias utbildning ”Likvärdig bedömning och betygsättning” vilken är uppdaterad utifrån det som är gällande inom GY25.

För att personalen ska möta så många som möjligt inom sitt ämne och kunna diskutera betyg och bedömning så hade vi ett mål att samarbeta med Klara Gymnasium Södra i dessa frågor. Detta har dock endast genomförts i liten grad. Vårt mål är att under detta år hitta en samarbetsskola inför bedömning av främst nationella prov.

Helhetsresultaten har förbättrats jämfört med föregående år, vilket är positivt, även om vissa skillnader mellan program och kön kvarstår. GBP är fortsatt stabilt, vilket indikerar att skolans samlade arbete har haft önskad effekt. Särskilt positivt är att pojkarnas resultat har utvecklats i gynnsam riktning. För att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning kommer det fortsatta utvecklingsarbetet att fokusera på de diskrepanser som finns mellan resultaten på nationella prov och satta betyg. Särskild uppmärksamhet kommer att riktas mot Engelska nivå 1, där betygen är lägre än provresultaten, samt Matematik nivå 1a och Matematik 2b, där det motsatta förhållandet råder. Även i Svenska 3 kan en avvikande diskrepans noteras jämfört med föregående år.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Skolans arbete med att utveckla undervisningen har under året främst präglats av att skapa samsyn kring gemensamma rutiner, strukturer, förväntningar och en gemensam kultur. Fokus har också legat på att utveckla ett framgångsrikt ledarskap i klassrummet. Under vårterminen har AcadeMedias kvalitetsutvecklare Maria Bivesjö genomfört föreläsningar och workshops med temat lärande och välmående. Insatserna har genomförts kontinuerligt och kompletterats med reflektions- och diskussionsmaterial mellan träffarna.

Arbetet har uppskattats av personalen, då innehållet upplevts som både relevant och användbart i det dagliga pedagogiska arbetet. Insatsen har bidragit till ökad psykologisk trygghet i arbetsgruppen, stärkt den kollegiala samverkan och skapat en gemensam grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Under året har särskilt fokus lagts på matematik och gymnasiearbetet. Inom gymnasiearbetet kan skolan se en tydlig positiv utveckling i resultaten, vilket indikerar att de genomförda insatserna har haft önskad effekt.

Följande utvecklingsinsatser har genomförts i enlighet med skolans SKA-plan:

Matematik

- Under vårterminen infördes Magma som ett verktyg för att stärka undervisningen och förbättra möjligheterna att följa elevernas kunskapsutveckling. Under kommande läsår kommer verktyget att användas fullt ut i verksamheten. Två förstelärare ansvarar för att

leda implementeringen och kommer samtidigt att få handledning av en extern lärare med särskild kompetens inom materialet.

Motivationsskapande arbete (EdYoucation)

Relationell pedagogik

- Arbetet med relationell pedagogik har främst utvecklats genom satsningen på lärande och välmående tillsammans med AcadeMedia Academy. Insatsen har bidragit till en fördjupad förståelse för betydelsen av relationer i undervisningen och hur varje möte mellan lärare och elev påverkar både motivation och lärande. Arbetet har även stärkt det kollegiala lärandet. Under höstterminen påbörjades dessutom arbete med skuggläraskap i syfte att skapa samsyn kring ett gynnsamt ledarskap och en positiv klassrumskultur.

Mentorskap

- Arbetet med att utveckla ett årshjul och gemensamma moduler för mentorskapet har inte kunnat genomföras enligt plan under året och kommer därför att prioriteras kommande läsår. En förstelärare kommer att ha ett särskilt uppdrag att stödja mentorerna genom framtagande av mentorsmaterial samt genom att stärka förståelsen för mentorskapets betydelse för elevernas trivsel, motivation och måluppfyllelse.

Gemensamma klassrumsrutiner

- Under vårterminen har skolan arbetat med att fördjupa förståelsen för vikten av tydliga ramar och strukturer i klassrummet utifrån ett lärandeperspektiv. Nästa steg är att formulera och implementera gemensamma klassrumsrutiner som ska vara tydliga och välkända för såväl elever som personal. Syftet är att skapa ökad likvärdighet, studiero och bättre förutsättningar för lärande.

Organisationen har under året varit ändamålsenlig för skolans utvecklingsarbete. Genom ett tydligt fokus på gemensamma rutiner, förväntningar, ledarskap i klassrummet och relationell pedagogik har förutsättningar skapats för en mer likvärdig undervisning och en ökad samsyn i personalgruppen. De kontinuerliga kompetensutvecklingsinsatserna har bidragit till stärkt kollegial samverkan och ökad psykologisk trygghet, vilket skapar goda förutsättningar för fortsatt skolutveckling.

Skolan har även kunnat rikta resurser mot identifierade utvecklingsområden, exempelvis matematik och gymnasiearbetet, där genomförda insatser har lett till positiva resultat. Samtidigt visar årets arbete att samtliga planerade utvecklingsinsatser gällnade matematik, gymnasiearbete, mentorskap och EdYoucation, behöver få en tydligare organisatorisk struktur för att kunna genomföras fullt ut.

Inför kommande läsår stärks organisationen ytterligare genom att en förstelärare får ett särskilt uppdrag att leda och utveckla arbetet inom EdYoucation. Detta bedöms skapa bättre förutsättningar för systematik, uppföljning och förankring av arbetet i hela kollegiet. Skolan kommer även att delta i ett pilotprojekt tillsammans med AcadeMedias kvalitetsavdelning med fokus på undervisningsutveckling. Inom ramen för projektet kommer kollegiala auskultationer, strukturerade lektionsobservationer genomförda av rektor samt elevgrupper som systematiskt utvärderar undervisningen att utgöra centrala delar. Dessa insatser förväntas ge ett ökat underlag för analys och utveckling av undervisningens kvalitet samt bidra till en mer gemensam och forskningsnära undervisningspraktik.

Även inom matematik kommer två förstelärare tillsättas för att jobba med kvaliteten i undervisningen med förhoppning om ökade resultat.

Sammantaget bedöms organisationen vara väl anpassad för skolans behov, samtidigt som de planerade förstärkningarna skapar goda förutsättningar för ett mer strukturerat och långsiktigt utvecklingsarbete under kommande läsår.

APL [YP]

APL-verksamheten har fortsatt att visa mycket goda resultat, vilket bedöms vara ett resultat av ett långsiktigt och systematiskt samarbete mellan skola och arbetsliv. Skolan har under många år byggt upp stabila relationer med sina APL-platser, vilket har skapat en ömsesidig förståelse för utbildningens mål, elevernas förutsättningar och arbetsplatsens förväntningar. Kontinuiteten har också stärkts av att flera lärare ansvarat för APL-arbetet under lång tid, vilket bidragit till hög kvalitet och god kännedom om både elever och samverkanspartners.

En annan viktig framgångsfaktor är elevernas ansvarstagande och professionella förhållningssätt under APL-perioderna. Arbetsplatserna beskriver genomgående eleverna som väl förberedda, engagerade och måna om att genomföra sina uppdrag på ett kvalitativt sätt. Detta stärker både elevernas lärande och skolans anseende hos samverkande arbetsgivare och nästan samtliga elever som avslutade sina studier detta läsår fick en anställning via sin APL-plats.

Skolan har dessutom etablerat en tydlig och välfungerande uppföljningsstruktur där kontakt mellan skola och APL-plats sker vid flera tillfällen under perioden. Genom tre planerade uppföljningar säkerställs att elevernas lärande följs upp, att eventuella utmaningar identifieras i ett tidigt skede samt att handledare ges möjlighet att återkoppla kring elevens utveckling. Denna struktur bidrar till god kvalitetssäkring av APL-arbetet och skapar goda förutsättningar för att eleverna ska nå utbildningens mål**.**

Insatser utifrån läsårets SKA-plan:

Under läsåret har en ny rutin för närvarouppföljning på APL implementerats. Syftet har varit att skapa en mer systematisk och likvärdig uppföljning av elevernas närvaro samt att säkerställa att frånvaro upptäcks och hanteras i ett tidigt skede. Insatsen är genomförd enligt plan och upplevs fungera väl i verksamheten. Rutinen har bidragit till ökad tydlighet för såväl elever som personal samt stärkt möjligheterna att följa upp elevernas deltagande under APL-perioderna.

Organisationen kring APL bedöms vara ändamålsenlig. Ansvarsfördelningen är tydlig och det finns väl etablerade rutiner för planering, genomförande och uppföljning. De goda resultaten, den höga graden av måluppfyllelse samt de positiva omdömena från arbetsplatserna indikerar att organisationen skapar goda förutsättningar för elevernas lärande och etablering i arbetslivet. Den nyinförda rutinen för närvarouppföljning har ytterligare stärkt kvalitetssäkringen och bidrar till att verksamheten kan följa elevernas progression på ett mer systematiskt sätt.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet och värdegrundsarbete

Att skapa en trygg och fungerande skolgång är en av våra allra viktigaste uppgifter.
Skolledningen driver arbetet tillsammans med personalen genom att sätta tydliga ramar och

bygga en skolkultur där ett trygghetsskapande förhållningssätt genomsyrar hela verksamheten. I vårt gemensamma ansvar fokuserar vi på att hålla värdegrundsfrågorna ständigt levande och mätbara, detta görs bland annat genom de av huvudmannen instiftade trygghets- och värdegrundsundersökningarna. Tillsammans i skolledningen följer vi upp hur eleverna upplever sin skolsituation och sitt inflytande genom till exempel elevråd. Genom att aktivt försöka involvera eleverna i beslut som rör deras skolgång ger vi dem praktisk erfarenhet av demokrati och delaktighet, samtidigt som vi som personalgrupp agerar tydliga förebilder i både klassrum och korridorer.

Under året har vi bland annat genomfört återkommande aktiviteter tillsammans med eleverna för att skapa gemenskap och bidra till en VI-känsla. En trivsel-kommitté av elever har fått vara med och bidra med idéer för dessa aktiviteter. Insatserna har tagits emot väl och har bidragit till ökad närvaro och fler positiva möten mellan elever och personal.

Som en del av vårt förebyggande arbete har elever och personal deltagit i en kompetensutvecklingsinsats med Atilla Yoldas med fokus på machokultur, normer och grupptryck. Utbildningen uppskattades av samtliga och svarade väl mot de behov som identifierats genom huvudmannens likabehandlings- och värderingsgrundsenkät. Enkätsvaren visar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan, men också att det finns ett uttalat önskemål om att vi arbetar mer aktivt med frågor som rör grupptryck och sociala normer. Att denna aspekt fått större betydelse i elevernas svar jämfört med föregående år låg till grund för satsningen på kompetensutveckling inom området.

De utvecklingsområden som framkommer i enkäter och kartläggningar dokumenteras i vår plan mot kränkande behandling (PMKB) och omsätts därefter i konkreta insatser under läsåret. Under året har fokus varit att stärka tryggheten, öka förtroendet mellan elever och personal samt utveckla relationerna elever emellan. För att nå detta har vi bland annat ökat personalens närvaro i skolans gemensamma utrymmen, genomfört förändringar i den fysiska skolmiljön och tillsatt en socialpedagog. Vi har även arbetat med hemklassrumslösningar, förändrade skåpsplaceringar och ökad struktur i skolvardagen för att skapa större trygghet och förutsägbarhet för eleverna.

Arbetet har vidare omfattat trivselgrupper, fadderverksamhet, synliggörande av elevers framgångar samt gemensam kompetensutveckling kring skolans rutiner och förhållningssätt genom arbete med autentiska case. Därutöver har personalen fått stöd genom en extra satsning av utvecklingsstrateg inom AcadeMedia inom området "Lärande och välmående", med fokus på att stärka personalens förmåga att vara tydliga vuxna förebilder och att hantera situationer som uppstår mellan elever på ett enhetligt och professionellt sätt.

Sammantaget ser vi att flera av de genomförda insatserna har bidragit till ökad trygghet, tydligare rutiner och en ökad samsyn. Samtidigt visar vår analys att det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att integrera elevhälsans kompetens ännu närmare den pedagogiska verksamheten. Genom tvärprofessionella möten och tydliga rutiner för tidiga insatser kan vi ytterligare stärka förutsättningarna för att ingen elev faller mellan stolarna. Kollegial reflektion kring bemötande och studiero kommer bidra till en samstämmig och närvarande vuxenkultur som skapar trygghet, förutsägbarhet och goda förutsättningar för lärande.

Vi följer kontinuerligt upp elevernas upplevelser genom enskilda samtal, enkäter och trygghetsvandringar. Resultaten används för att anpassa såväl den fysiska miljön som det pedagogiska och sociala arbetet.

Insatser under året i enlighet med skolans SKA-plan:

- Ökad studiero och trygghet i klassrummet
  - Gemensamt förhållningssätt i klassrummen utifrån ett lärandeperspektiv (Klassrumsplaceringar, Mobilfri undervisning, hemklassrum, gemensamma rutiner, gemensamma lektionsstrukturer)

Under året har skolan genomfört flera insatser för att stärka trygghet, studiero och likvärdighet i undervisningen. Arbetet har omfattat såväl strukturella förändringar som gemensamma förhållningssätt och relationsskapande aktiviteter. Sammantaget visar uppföljningar och enkäter att eleverna upplever en hög grad av trygghet och att flera av insatserna har bidragit till ökad struktur, tydligare förväntningar och en starkare gemenskap på skolan.

Samtidigt visar analyser av enkäter, trygghetskartläggningar och elevdialoger att arbetet behöver fortsätta med oförminskad kraft. Särskilt viktigt blir att ytterligare stärka det förebyggande värdegrundsarbetet, utveckla elevernas delaktighet och inflytande samt skapa fler strukturerade inslag kring områden som normer, grupptryck, sexualitet, samtycke och relationer. Skolan ser också ett behov av att fortsätta utveckla samsynen kring bemötande och vuxennärvaro för att säkerställa att alla elever möter samma förväntningar och stöd oavsett undervisningssituation.

Genom att bygga vidare på årets arbete bedömer skolan att det finns goda förutsättningar att ytterligare stärka tryggheten, öka elevernas delaktighet och skapa en ännu mer inkluderande lärmiljö som främjar både trivsel och måluppfyllelse.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Det närvarofrämjande arbetet på skolan bygger på en kombination av främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Rektor leder arbetet genom att säkerställa att det finns tydliga rutiner för uppföljning av närvaro, ansvarsfördelning mellan mentor, lärare och elevhälsa samt systematiska processer för utredning och uppföljning av frånvaro.

Grunden för arbetet läggs i skolans dagliga verksamhet genom ett relationellt förhållningssätt, en trygg och inkluderande studiemiljö samt undervisning av hög kvalitet. Målet är att eleverna ska känna sig välkomna, sedda och motiverade att delta i undervisningen.

Närvaron följs kontinuerligt upp genom SchoolSoft, vilket möjliggör tidig identifiering av elever med risk för problematisk frånvaro. Vid upprepad eller återkommande frånvaro agerar skolan enligt fastställda rutiner. Mentor tar initial kontakt med eleven för att kartlägga orsakerna till frånvaron och vid behov involveras elevhälsoteamet för vidare utredning och planering av stödinsatser. Dokumentation och uppföljning sker systematiskt genom DF Respons, vilket säkerställer struktur och kontinuitet i arbetet.

Insatser enligt årets SKA-plan:

- Arbeta fram fungerande rutiner kring frånvaroärenden.
- Förebyggande arbete för att minska frånvaro.

Arbetet med att utveckla rutiner kring frånvaroärenden har varit framgångsrikt. Skolan har idag etablerade rutiner för att upptäcka, dokumentera, utreda och följa upp frånvaro. Implementeringen av DF Respons har bidragit till en mer enhetlig dokumentation och ett mer systematiskt uppföljningsarbete inom elevhälsan. Under året har personalen även fått stöd av huvudmannens elevhälsostrateg för att utveckla arbetssätten ytterligare.

Det förebyggande arbetet har omfattat flera olika insatser för att stärka elevernas motivation och känsla av sammanhang i skolan. Skolan har bland annat arbetat med att uppmärksamma positiva beteenden, erbjuda frukost, genomföra schemalagda klassrumsbesök från elevhälsan samt skapa tydlighet kring skolans förväntningar och krav. Samtliga medarbetare har dessutom deltagit i kompetensutveckling kring närvarofrämjande förhållningssätt under ledning av Maria Bivesjö, medan skolans kurator genomfört ett fördjupat arbete kring bemötande i frånvarosamtal.

Elevernas utvärderingar visar att elevhälsan upplevs som närvarande, tillgänglig och förtroendeingivande. Detta bedöms vara en viktig framgångsfaktor i det fortsatta arbetet med att förebygga frånvaro.

Sammantaget bedöms organisationen för närvaroarbetet vara ändamålsenlig. Under året har arbetet blivit mer systematiskt och förutsättningarna för tidig upptäckt, dokumentation och uppföljning har stärkts. Den tydliga ansvarsfördelningen mellan mentor, elevhälsa och skolledning har bidragit till att frånvaro kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede. Detta är ett prioriterat fortsatt arbete med mål att uppnå ännu snabbare processer för tidiga insatser.

Samtidigt visar skolans analyser att studiero fortsatt är ett utvecklingsområde med nära koppling till elevernas motivation, trivsel och närvaro. Nästa steg i utvecklingsarbetet är därför att ytterligare förankra rutinerna hos samtliga medarbetare och fortsätta stärka de främjande insatser som bidrar till motivation, studiero och en ökad känsla av sammanhang och delaktighet i skolan. Detta bedöms vara centralt för att långsiktigt bibehålla en hög närvaro och förebygga framtida frånvaroproblematik.

Särskilt stöd

Rektor ansvarar för att skapa en organisation där elever i behov av stöd identifieras tidigt och där insatser kan sättas in skyndsamt och systematiskt. Under året har fokus därför legat på att stärka skolans rutiner för uppföljning, dokumentation och samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa och skolledning.

För att skapa en mer likvärdig och hållbar struktur har vi ett kalendarium som stödjer skolans rutiner, uppföljningar och samverkansforum. Syftet är att skapa en gemensam struktur för personalen, öka samverkan mellan professionerna och säkerställa att elever som är i behov av stöd uppmärksammas och följs upp på ett systematiskt sätt.

Arbetet med särskilt stöd utgår från kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling och studiesituation. När det finns signaler om att en elev riskerar att inte nå utbildningens mål genomförs kartläggning och utredning i samverkan mellanmentor, lärare, elevhälsa och skolledning. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd fattas beslut om åtgärder

och dessa följs därefter upp för att säkerställa att de leder till önskad effekt. Sedan läsåret 2025/2026 använder skolan ärendehanteringssystemet DF Respons, vilket har stärkt dokumentationen, ökat spårbarheten i ärenden och bidragit till ett mer systematiskt uppföljningsarbete.

Specifika insatser enligt SKA-plan:

1. Införande av DF Respons som stöd för dokumentation, uppföljning och ärendehantering.
2. Specialpedagogiskt utvecklingsarbete tillsammans med lärargruppen för att stärka kartläggningar, utredningar och arbetet med särskilt stöd.

Införandet av DF Respons har inneburit att arbetet kring extra anpassningar, utredningar och särskilt stöd blivit mer strukturerat. Systemet har skapat bättre förutsättningar för dokumentation, ansvarsfördelning och uppföljning, vilket minskar risken för att ärenden tappas bort eller hanteras olika mellan olika medarbetare.

Den specialpedagogiska insatsen har fokuserat på att stärka lärarnas kompetens i att identifiera stödbehov, genomföra extra anpassningar och pedagogiska kartläggningar samt formulera relevanta stödinsatser. Arbetet har skapat en ökad samsyn kring ansvarsfördelning och processer samt bidragit till mer kvalificerade diskussioner kring elevers behov och möjliga stödåtgärder.

Under läsåret identifierades brister i skolans arbete med särskilt stöd. Detta visade att organisationen inte fullt ut varit ändamålsenlig och att arbetet behövde utvecklas för att säkerställa en rättssäker och likvärdig hantering av stödinsatser.

Under vårterminen har därför ett omfattande utvecklingsarbete genomförts med fokus på kartläggning av nuläge, framtagande av nya rutiner och tydligare ansvarsfördelning samt kompetensutvecklande insatser för samtlig personal. Arbetet har letts tillsammans med huvudmannens elevhälsostrateg och har inneburit att skolan tagit flera viktiga steg mot en mer systematisk organisation kring särskilt stöd. Även lärarna har haft en central roll i utvecklingsarbetet genom att bidra med erfarenheter och förslag kring hur stödinsatser kan organiseras och genomföras för att på bästa sätt möta elevernas behov.

Vi kan ännu inte fullt ut se effekterna av de förändringar som genomförts eftersom flera av rutinerna är nyimplementerade. Däremot bedömer vi att förutsättningarna för ett mer strukturerat, rättssäkert och förebyggande arbete har stärkts betydligt under året. Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på att omsätta de nya rutinerna i praktiken, säkerställa en hög kvalitet i utredningar och uppföljningar samt utveckla samarbetet mellan elevhälsa, mentor, lärare och skolledning. Målsättningen är att alla elever ska få det stöd de behöver för att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och nå utbildningens mål.

Studie- och yrkesvägledning

Vi har tillgång till en studie- och yrkesvägledare på 50% som ansvarar för att vägleda elever i studie- och yrkesval genom individuella vägledningssamtal och information om utbildningsvägar, behörighetskrav och framtida yrkesmöjligheter. Han stödjer också eleverna i att utveckla sin valkompetens genom att hjälpa dem att reflektera över sina intressen, styrkor och framtidsmål för att kunna fatta välgrundade beslut om studier och yrkesinriktning. Vår studie- och yrkesvägledare ansvarar också för att delta i SYV-nätverk.

Under året har vår studie- och yrkesvägledare fått en central roll i elevhälsan där hans kompetens har använts i syfte att öka motivationen hos elever som är i behov av detta och där vi har sett att individuell vägledning för elever har varit viktig.

Organisationen har varit tillfredställande, elever uttrycker att ökat förtroende för elevhälsan och elever upplever att de har fått mer stöd.

Slutsatser och fokus framöver

Sammanfatta de viktigaste slutsatserna från utvärderingen och lyft fram det som varit framgångsrikt (gett positiva effekter) samt vilka utvecklingsområden ni inom respektive huvudområde identifierat som viktiga i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Läsåret har präglats av ett omfattande utvecklingsarbete inom samtliga huvudområden. Skolan kan se flera positiva resultat av de insatser som genomförts, både avseende kunskapsresultat, trygghet och organisation. Särskilt glädjande är att andelen elever som tar gymnasieexamen har ökat samt att pojkarnas examensgrad förbättrats avsevärt jämfört med föregående år. De riktade insatserna kring gymnasiearbetet har haft tydlig effekt och bidragit till att fler elever nått examen. Även APL-verksamheten visar mycket goda resultat och fortsätter att vara en styrka i verksamheten genom hög kvalitet, välfungerande samverkan med arbetslivet och god etablering för eleverna efter avslutade studier.

Under året har ett målmedvetet arbete genomförts för att skapa större samsyn kring undervisning, bedömning, ledarskap och gemensamma rutiner. Kompetensutvecklingsinsatser inom lärande och välmående samt arbetet med relationell pedagogik har bidragit till ökad psykologisk trygghet i personalgruppen, stärkt kollegial samverkan och lagt grunden för en mer likvärdig undervisning.

Inom trygghets- och värdegrundsarbetet visar uppföljningar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan. Genom riktade insatser för ökad studiero, gemenskap och vuxennärvaro har skolan stärkt förutsättningarna för trivsel och lärande. Samtidigt visar elevdialoger och kartläggningar att det finns behov av att ytterligare utveckla det förebyggande värdegrundsarbetet och elevernas delaktighet.

Även inom elevhälsa och stöd har viktiga steg tagits. Implementeringen av DF Respons, utvecklade rutiner för frånvarouppföljning samt ett omfattande arbete kring särskilt stöd har stärkt de organisatoriska förutsättningarna för ett mer systematiskt, rättssäkert och förebyggande arbetssätt. Arbetet är dock ännu under implementering och effekterna behöver följas upp över tid.

Samtidigt visar analysen att det finns flera områden som fortsatt behöver prioriteras. Matematikresultaten, särskilt i Matematik nivå 1b, utgör fortsatt skolans största kunskapsmässiga utmaning. Skillnader mellan program och mellan könen kvarstår i flera resultatmått och arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning behöver fördjupas inom de ämnen där diskrepanserna mellan nationella prov och kursbetyg är störst. För att ytterligare öka måluppfyllelsen behöver skolan fortsatt utveckla undervisningens kvalitet, stärka elevhälsans förebyggande roll samt skapa ännu större samsyn kring studiero, bemötande och förväntningar.

Fokus framåt

Undervisning och lärande

- Fortsätta utveckla en likvärdig undervisning genom gemensamma lektionsstrukturer, tydliga klassrumsrutiner och ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt.
- Prioritera utvecklingsarbetet inom matematik, särskilt Matematik nivå 1b, genom riktade insatser, förstelärаruppdrag och ett systematiskt användande av Magma.

- Fördjupa arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning, med särskilt fokus på diskrepanser mellan nationella prov och kursbetyg i Engelska nivå 1, Matematik nivå 1a, Matematik 2b samt Svenska 3.
- Vidareutveckla kollegialt lärande genom auskultationer. Vidare utveckla undervisningen genom deltagande i AcadeMedias pilotprojekt för undervisningsutveckling genom lektionsobservationer.
- Stärka arbetet med mentorskap genom gemensamma strukturer, mentorsmaterial och ökad samsyn kring mentorsuppdragets betydelse för elevernas motivation och måluppfyllelse.
- Fortsätta utveckla undervisningen för elever med risk för F-betyg samt analysera orsakerna bakom skillnader i resultat mellan program och mellan könen.

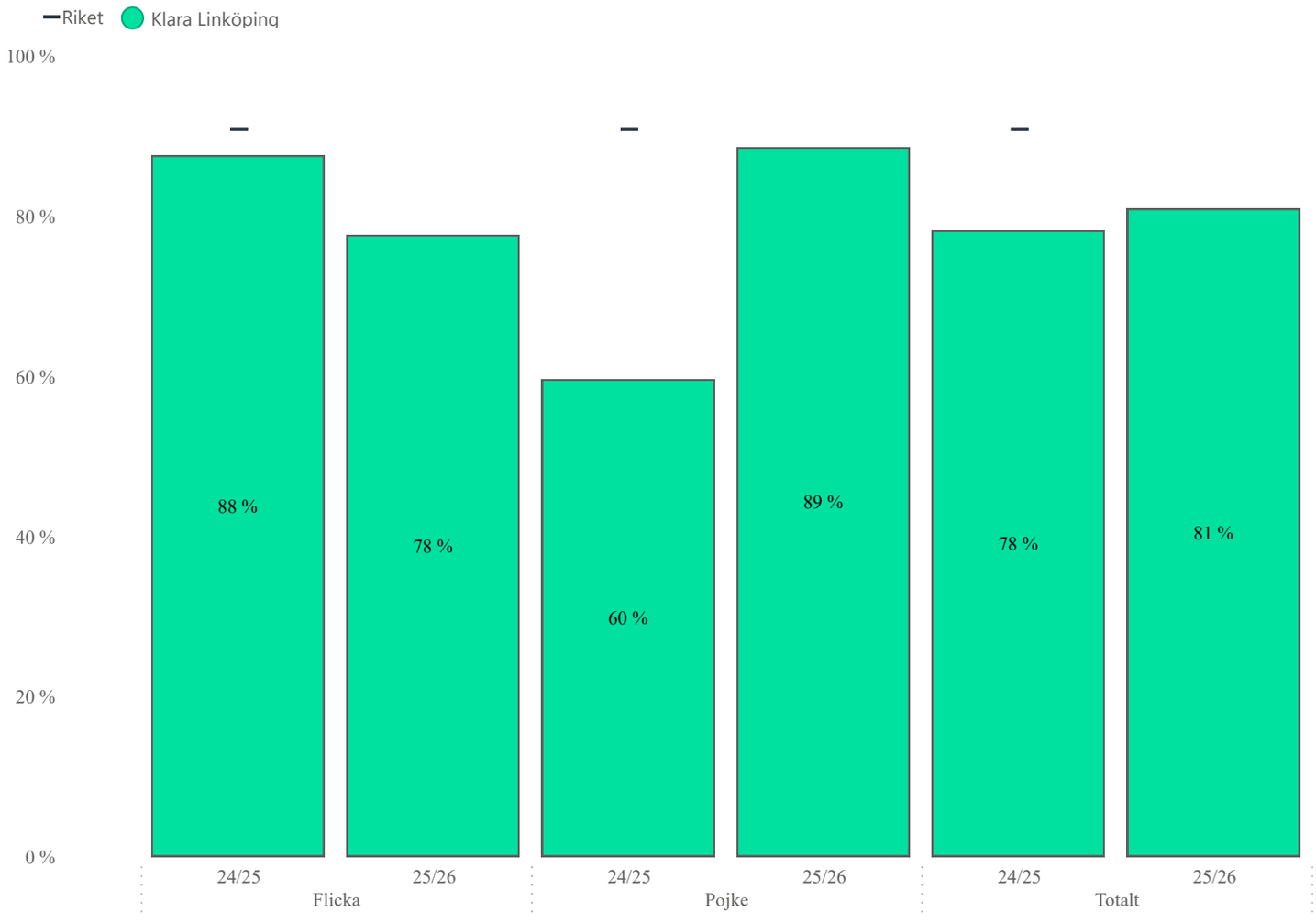
Trygghet och värdegrundsarbete

- Vidareutveckla det förebyggande värdegrundsarbetet med särskilt fokus på normer, grupptryck, sexualitet, samtycke och relationer.
- Skapa fler strukturer för elevdelaktighet och elevinflytande för att stärka elevernas demokratiska kompetens och känsla av sammanhang.
- Fortsätta arbetet med gemensamt förhållningssätt kring bemötande, vuxennärvaro och studiero för att säkerställa en likvärdig elevupplevelse.
- Bygga vidare på de gemenskapsfrämjande aktiviteter som visat positiva effekter för trivsel, trygghet och skolnärvaro.
- Stärka samverkan mellan elevhälsa och pedagogisk personal för att tidigt fånga upp elever i behov av stöd och skapa ett mer samlat förebyggande arbete.

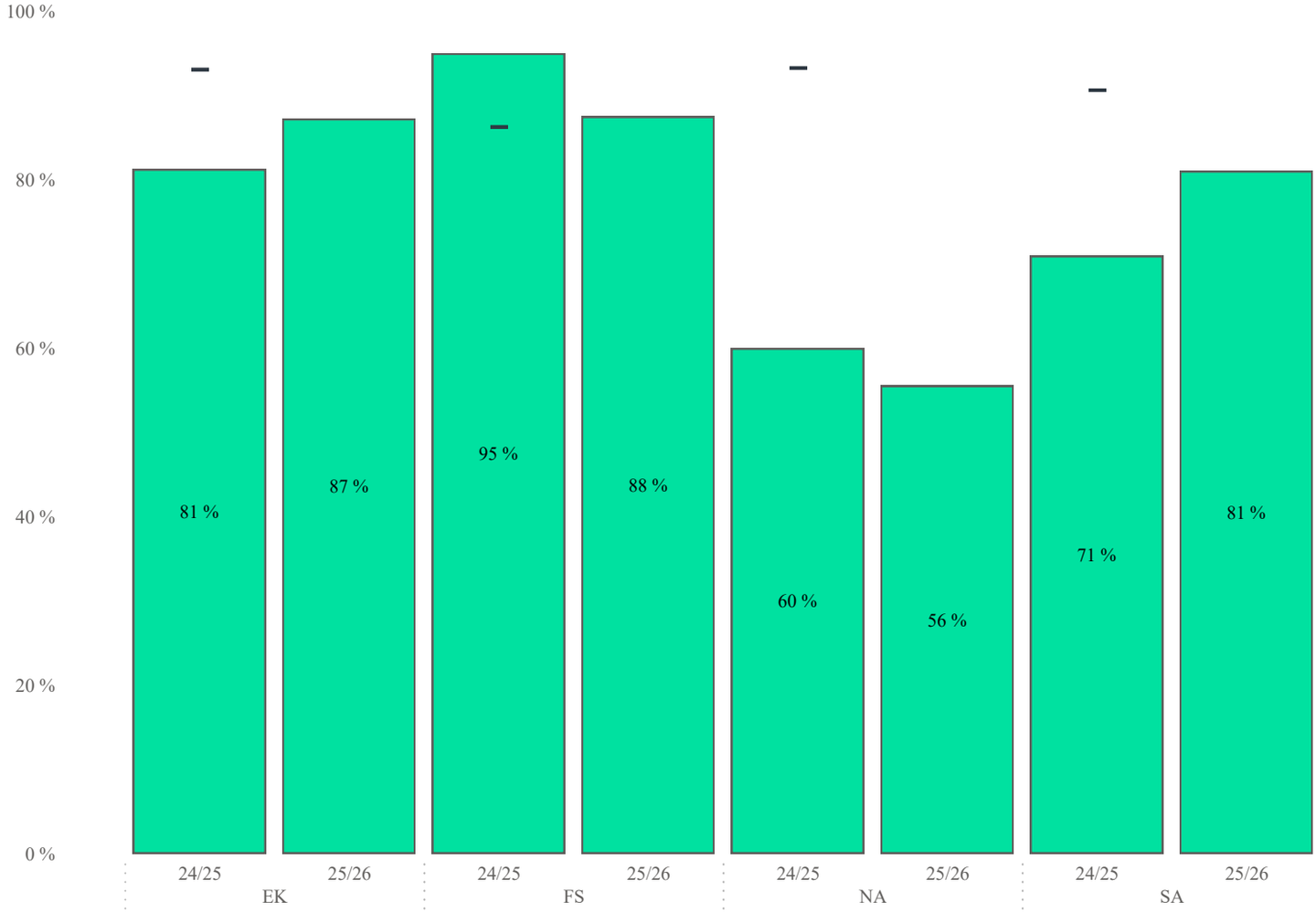
Elevhälsa och stöd

- Fullfölja implementeringen av de rutiner som utvecklats för särskilt stöd och säkerställa att de används likvärdigt i hela verksamheten.
- Fortsätta utveckla det tvärprofessionella samarbetet mellan elevhälsa, mentor, lärare och skolledning för att skapa tidiga och samordnade insatser.
- Fördjupa arbetet med närvarofrämjande insatser och ytterligare stärka rutinerna för tidig upptäckt och snabb hantering av frånvaro.
- Säkerställa hög kvalitet i kartläggningar, utredningar och uppföljningar av stödinsatser.
- Fortsätta stärka elevernas motivation, känsla av sammanhang och delaktighet som en del i arbetet för ökad närvaro, förbättrade studieresultat och ökad måluppfyllelse.

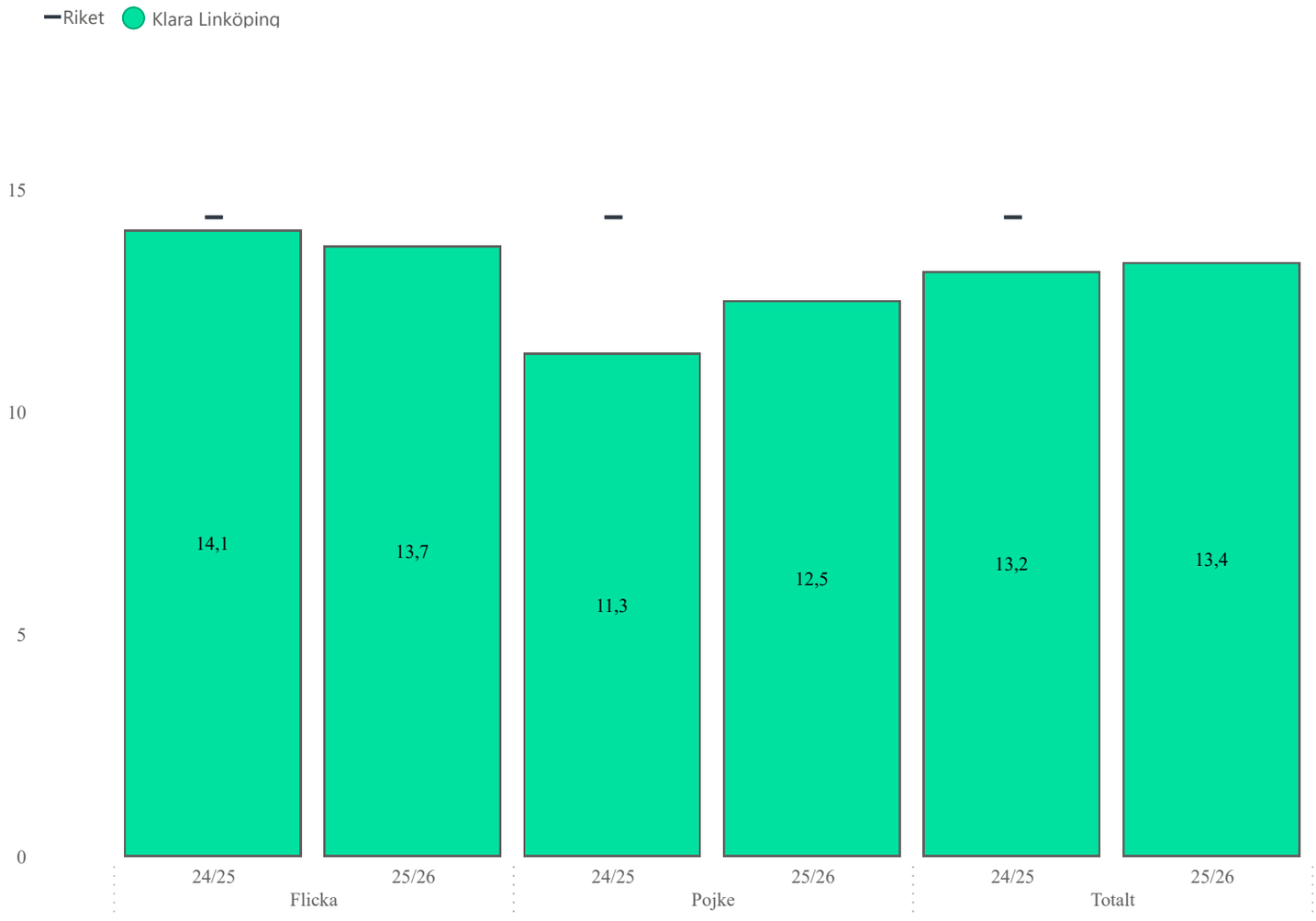
Andel elever med examen, per kön



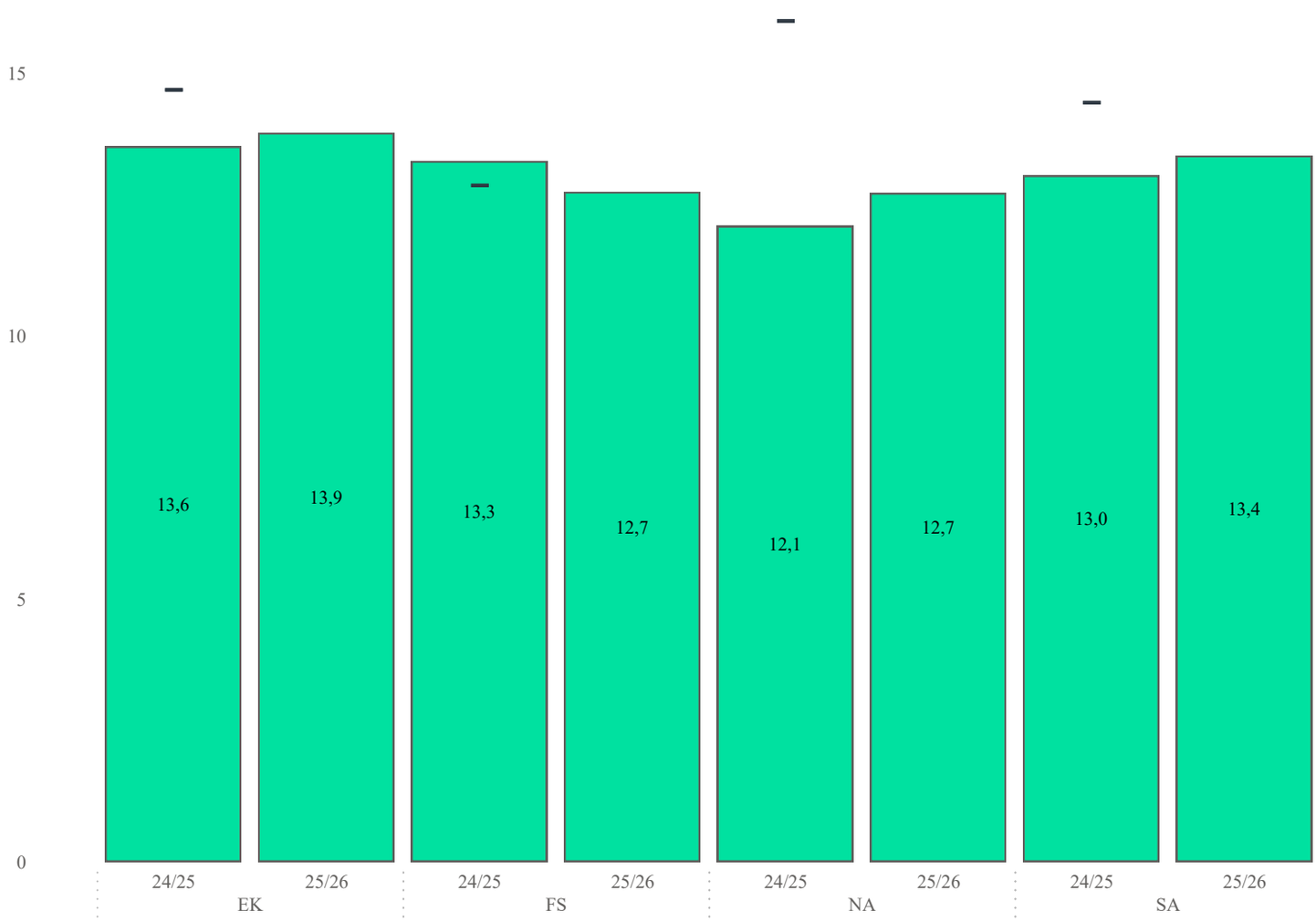
Andel elever med examen, per program



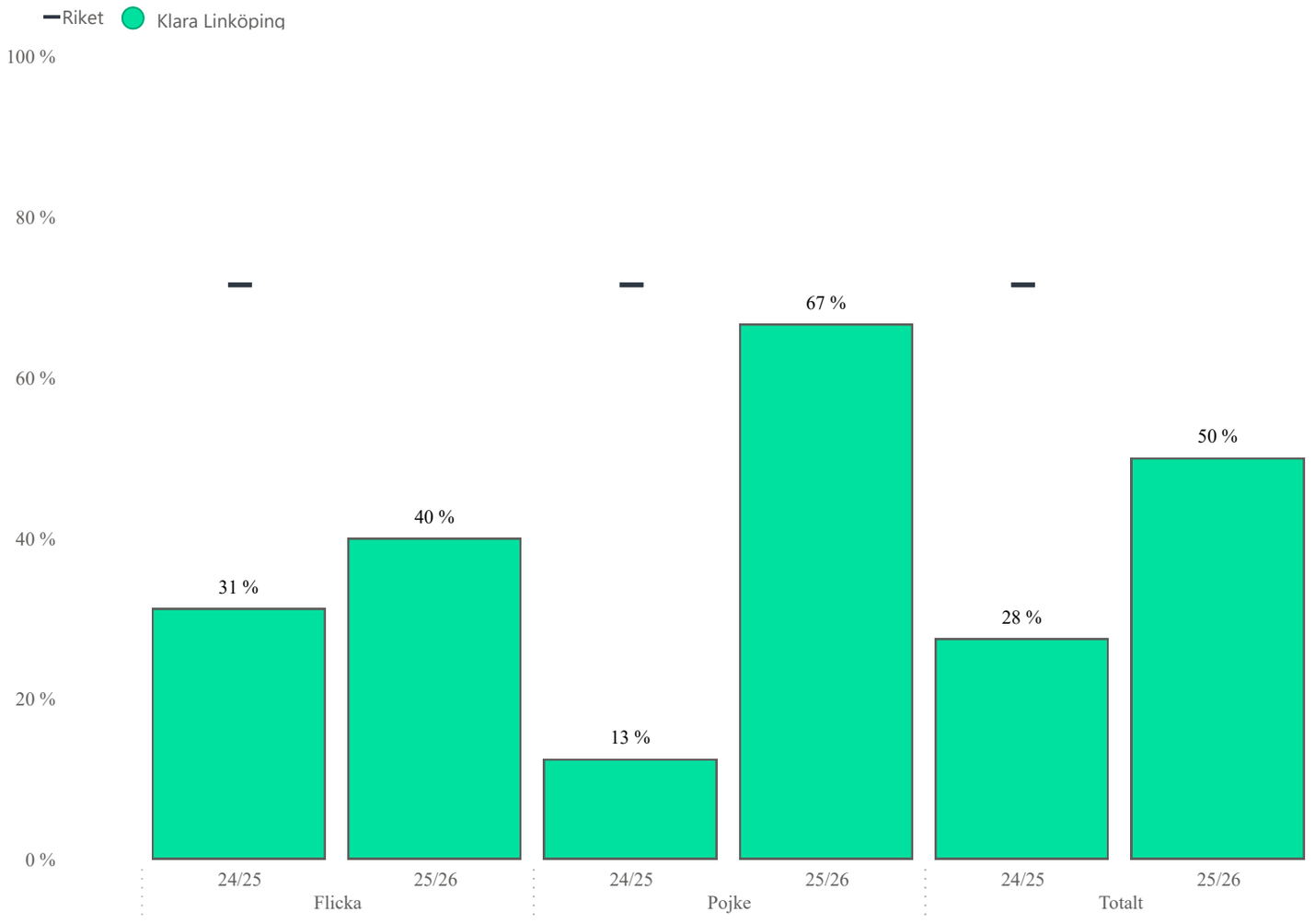
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



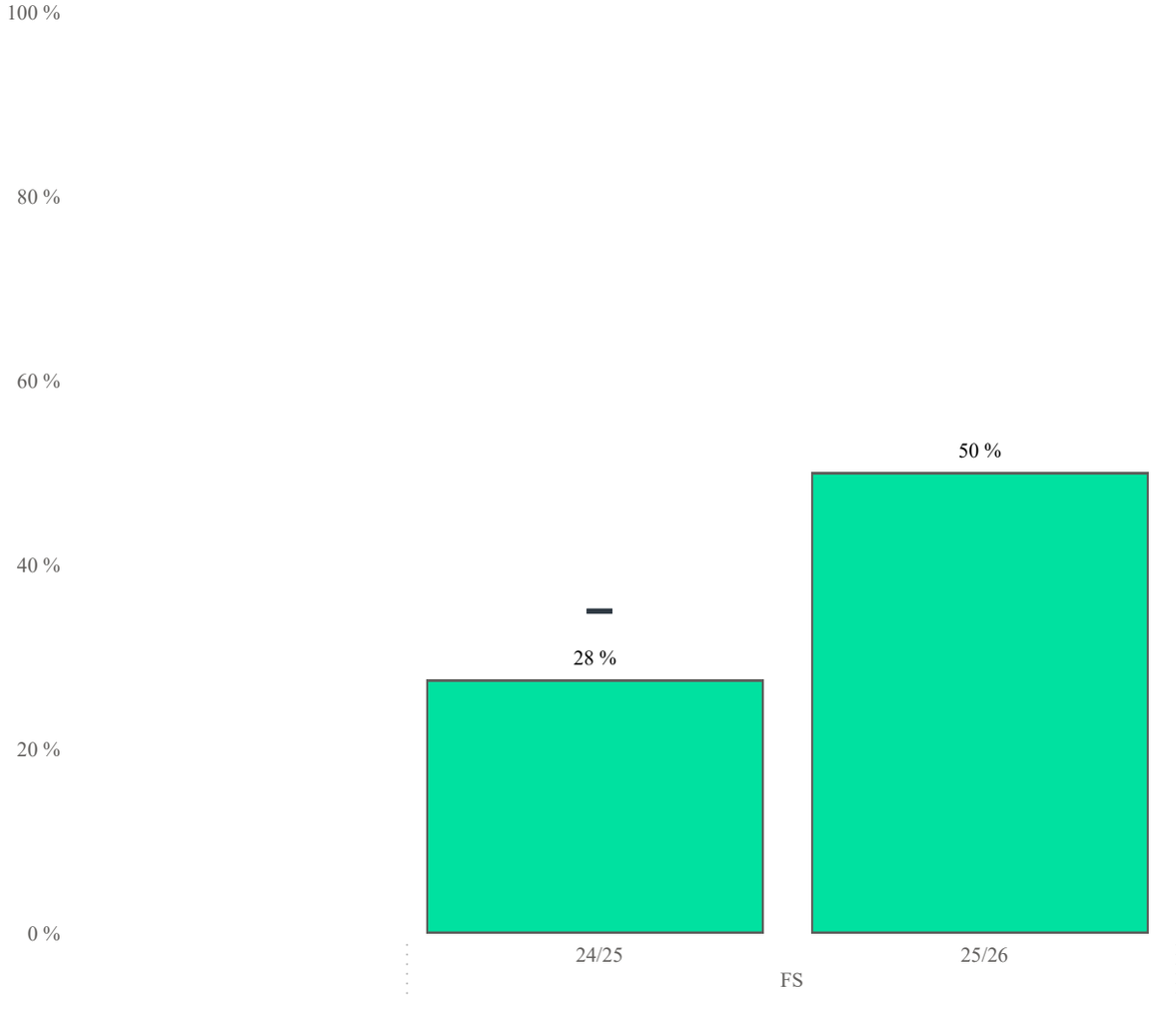
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



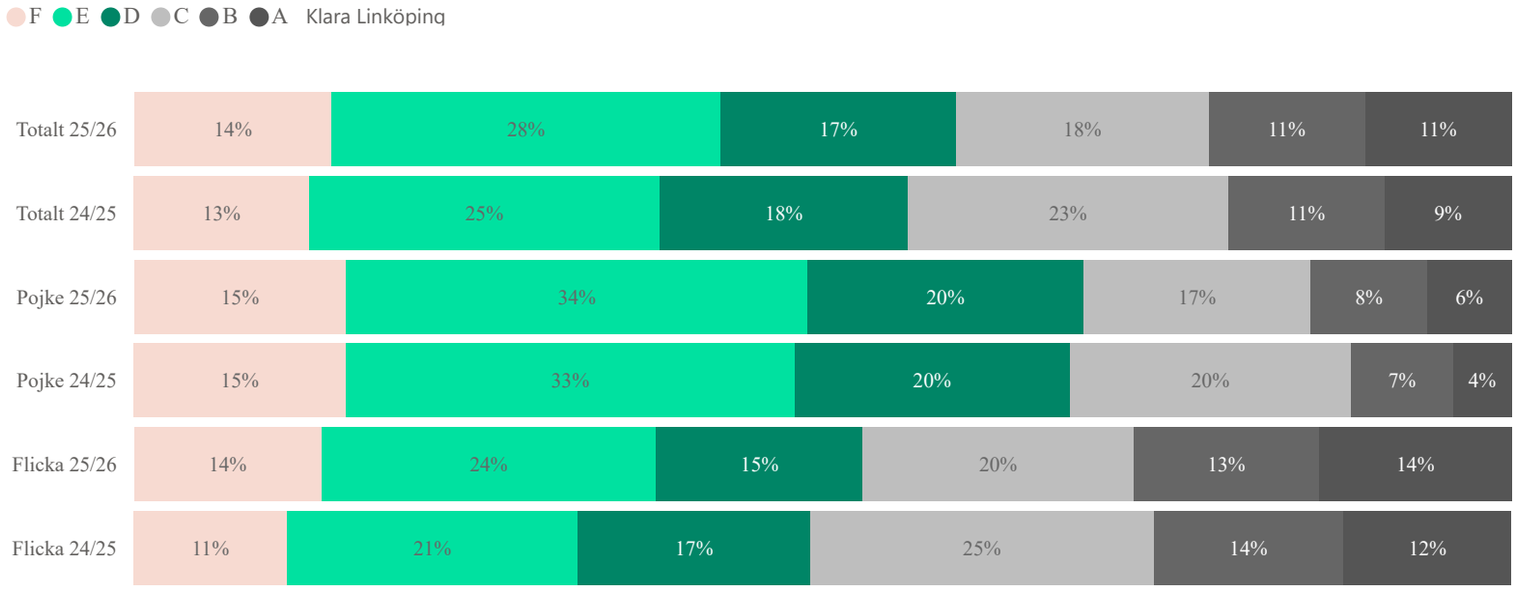
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



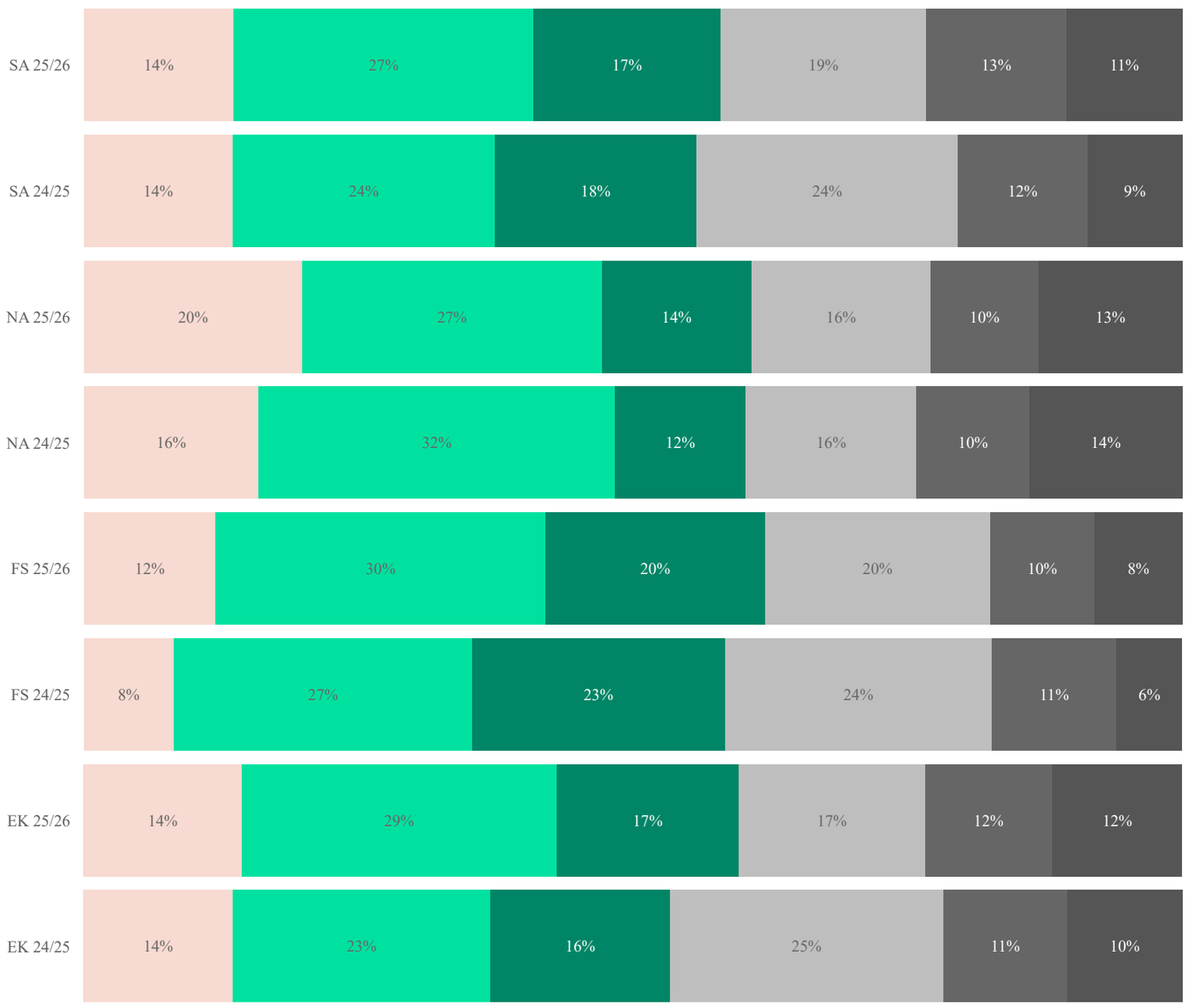
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



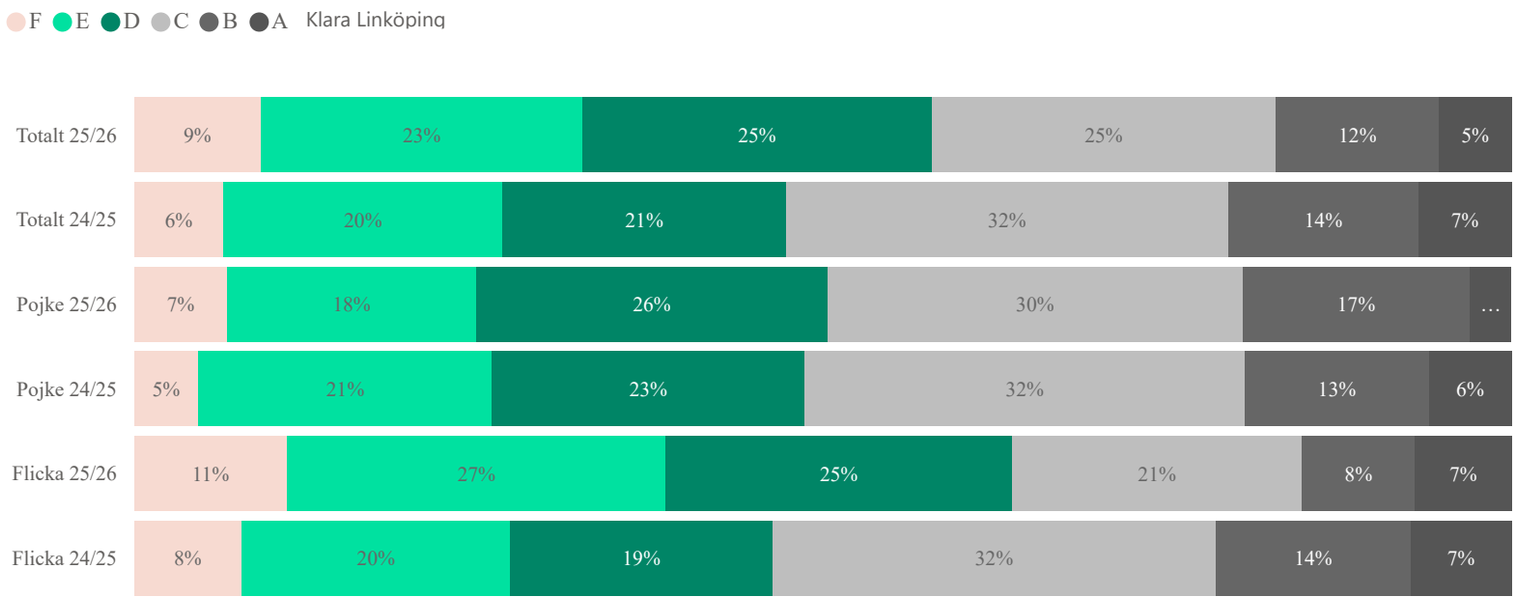
Betygsfördelning, per kön



Betygsfördelning, per program



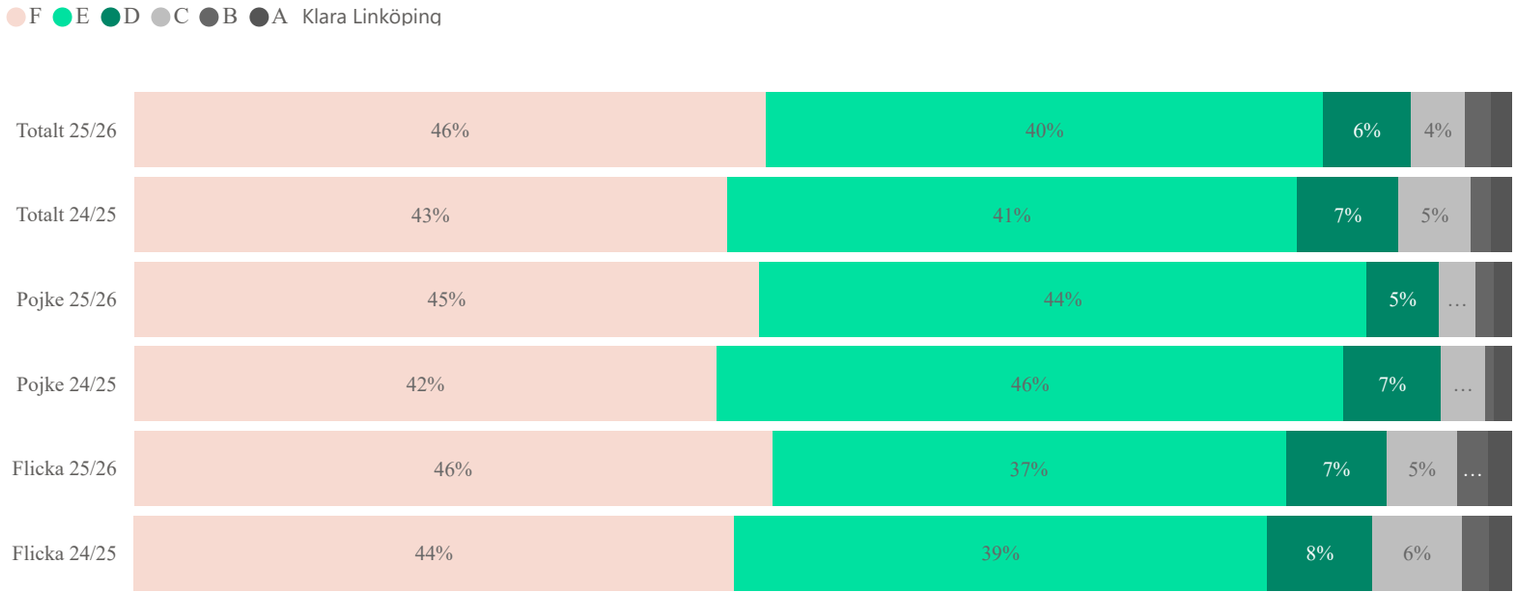
Betygsfördelning engelska, per kön



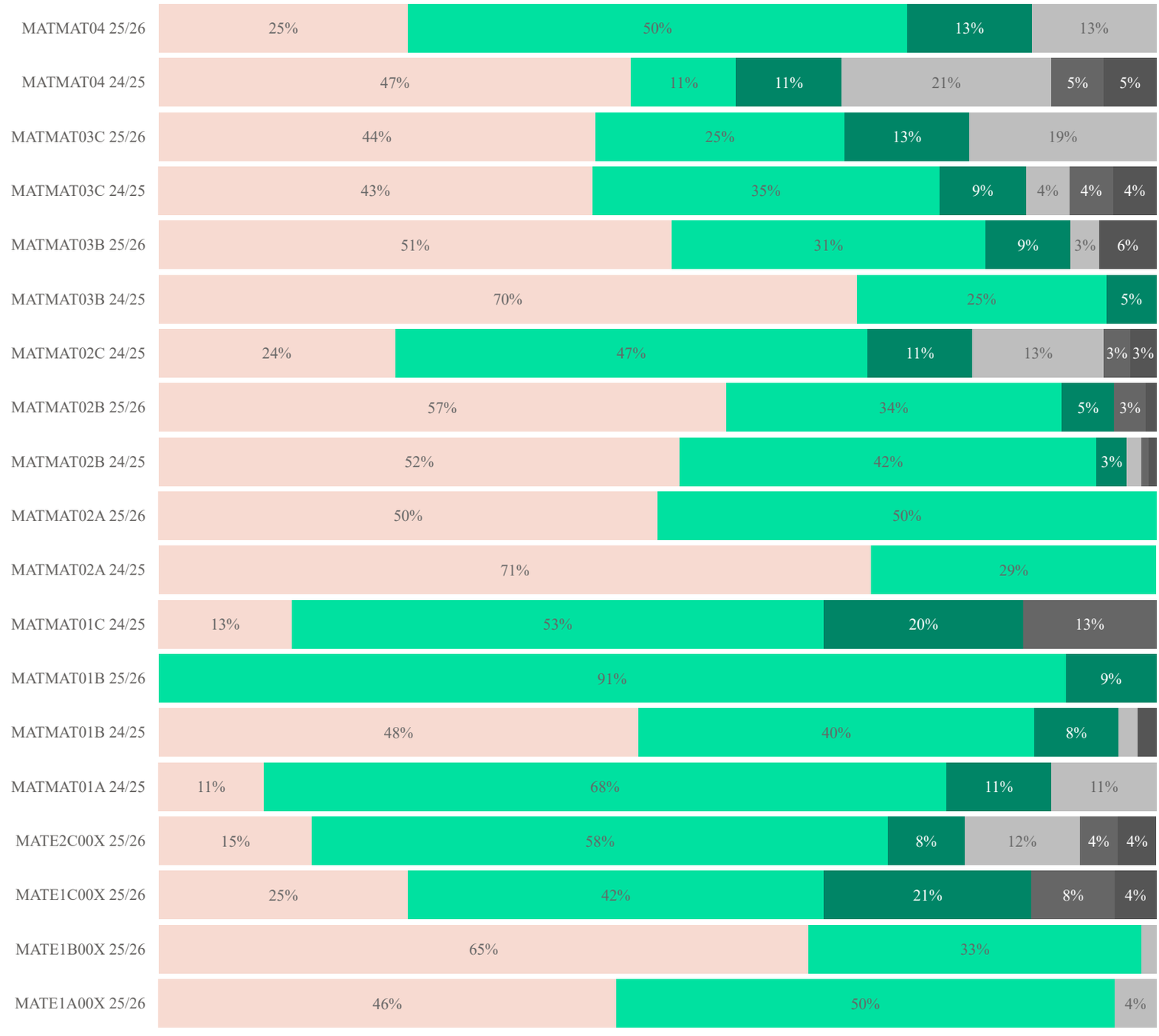
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



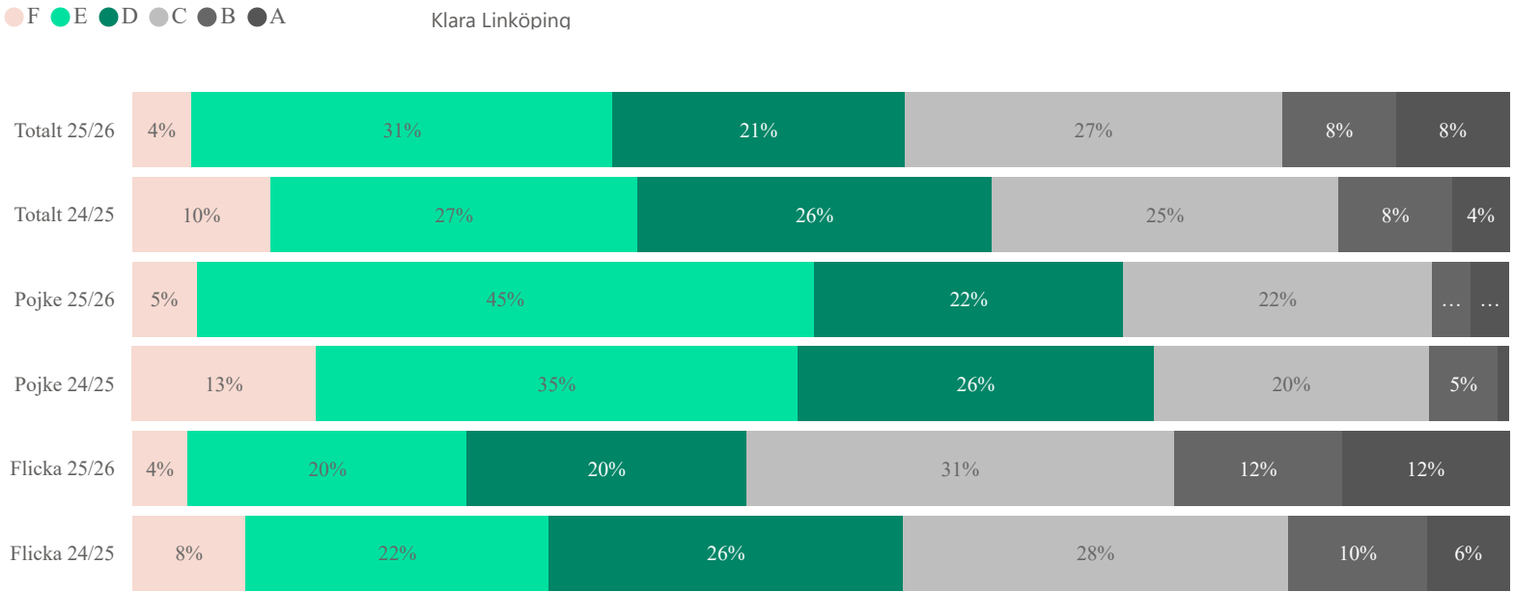
Betygsfördelning matematik, per kön



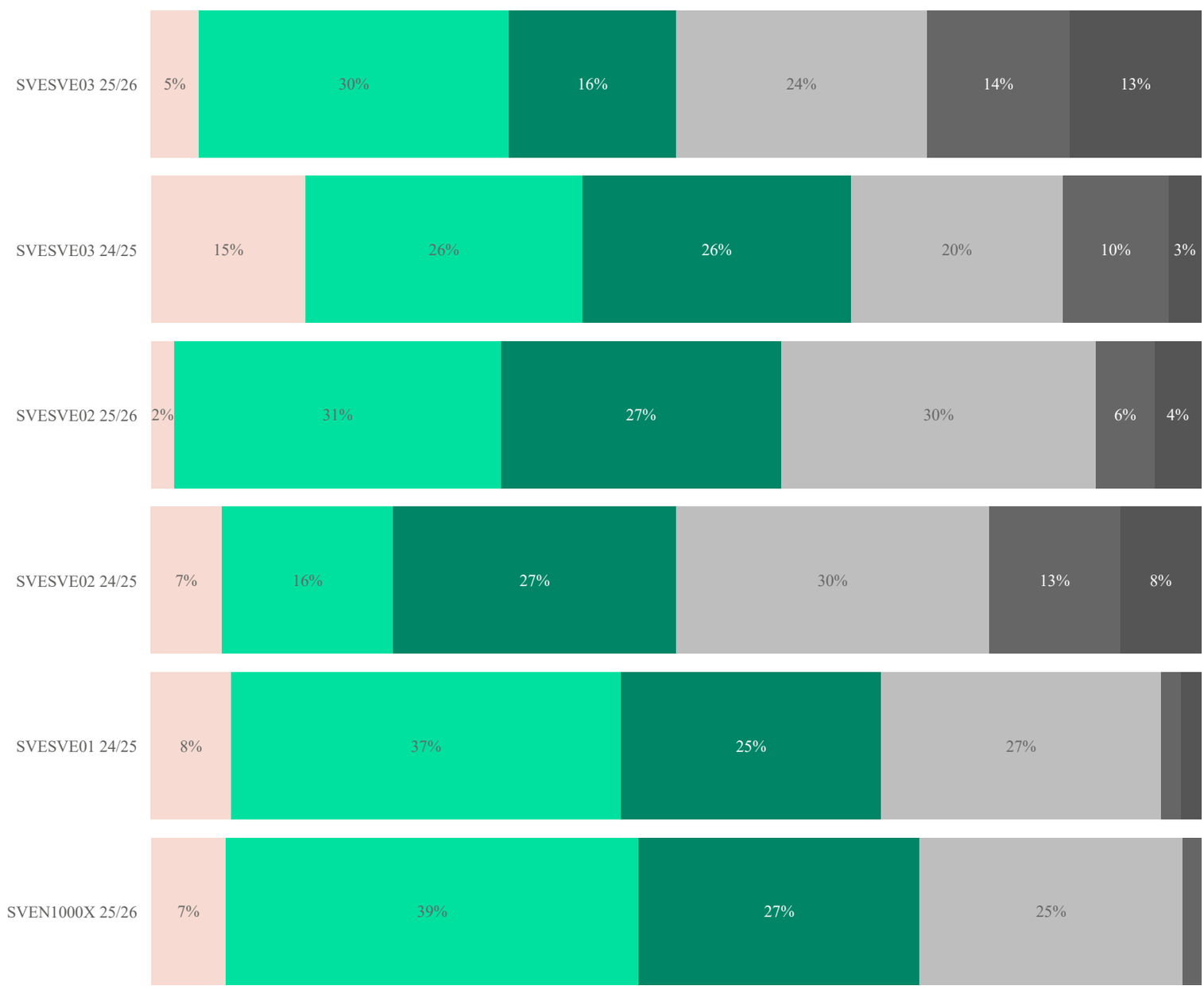
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



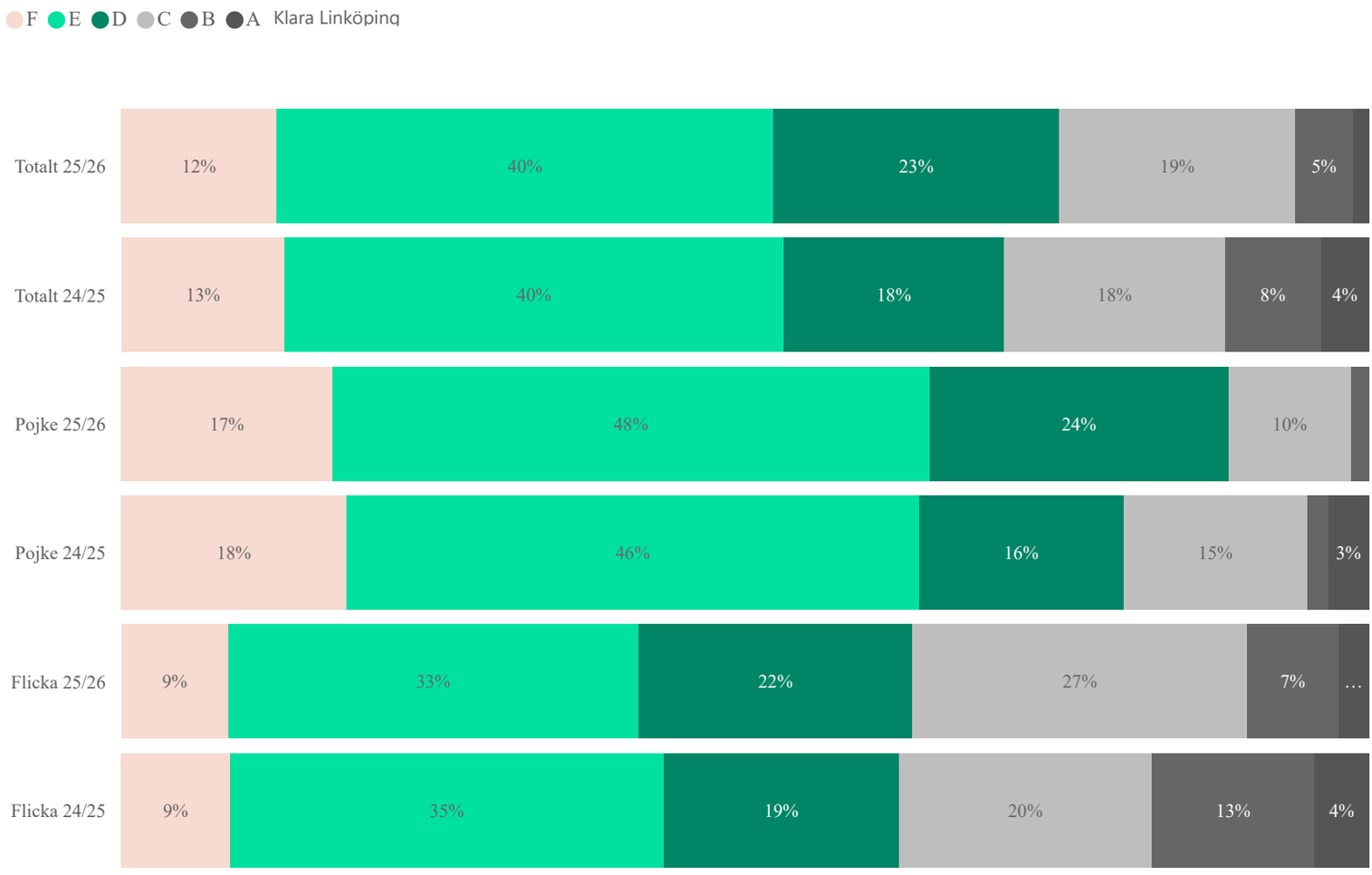
Betygsfördelning svenska, per kön



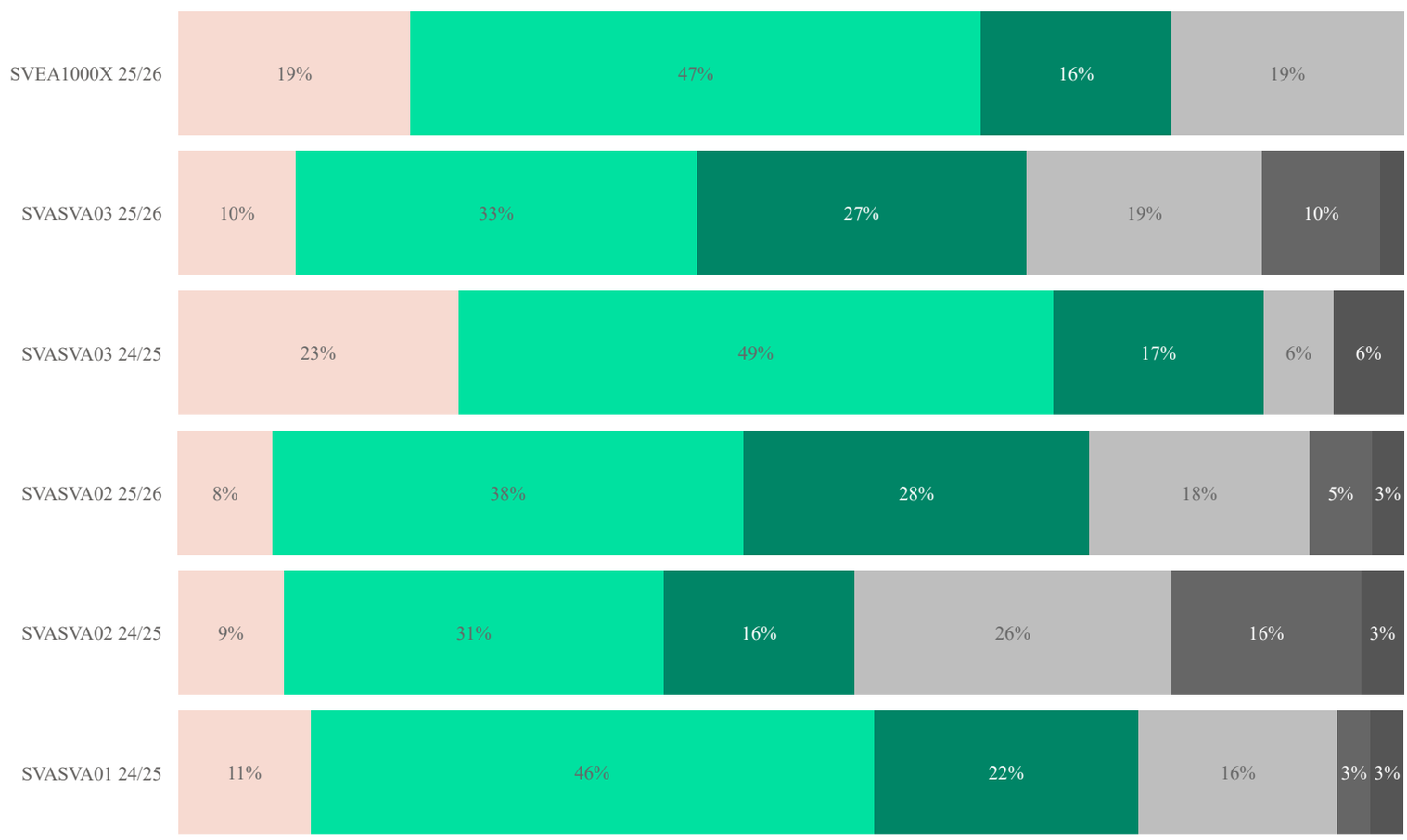
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



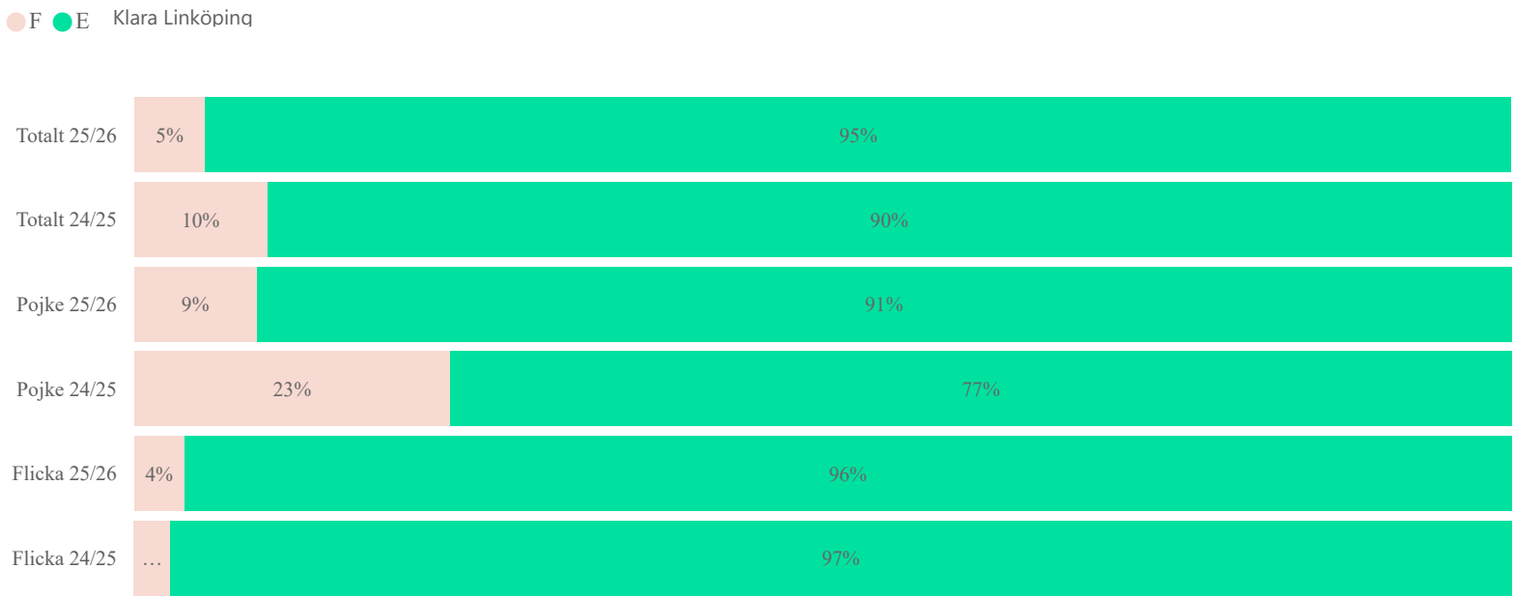
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



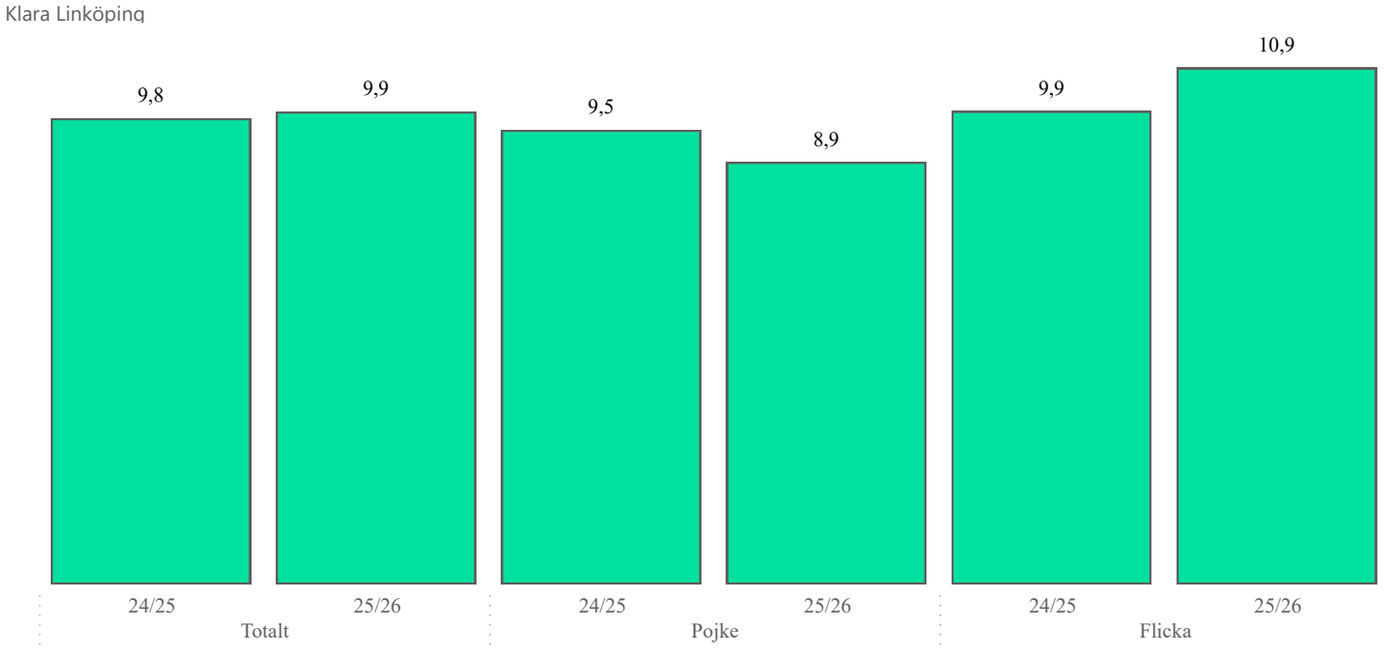
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



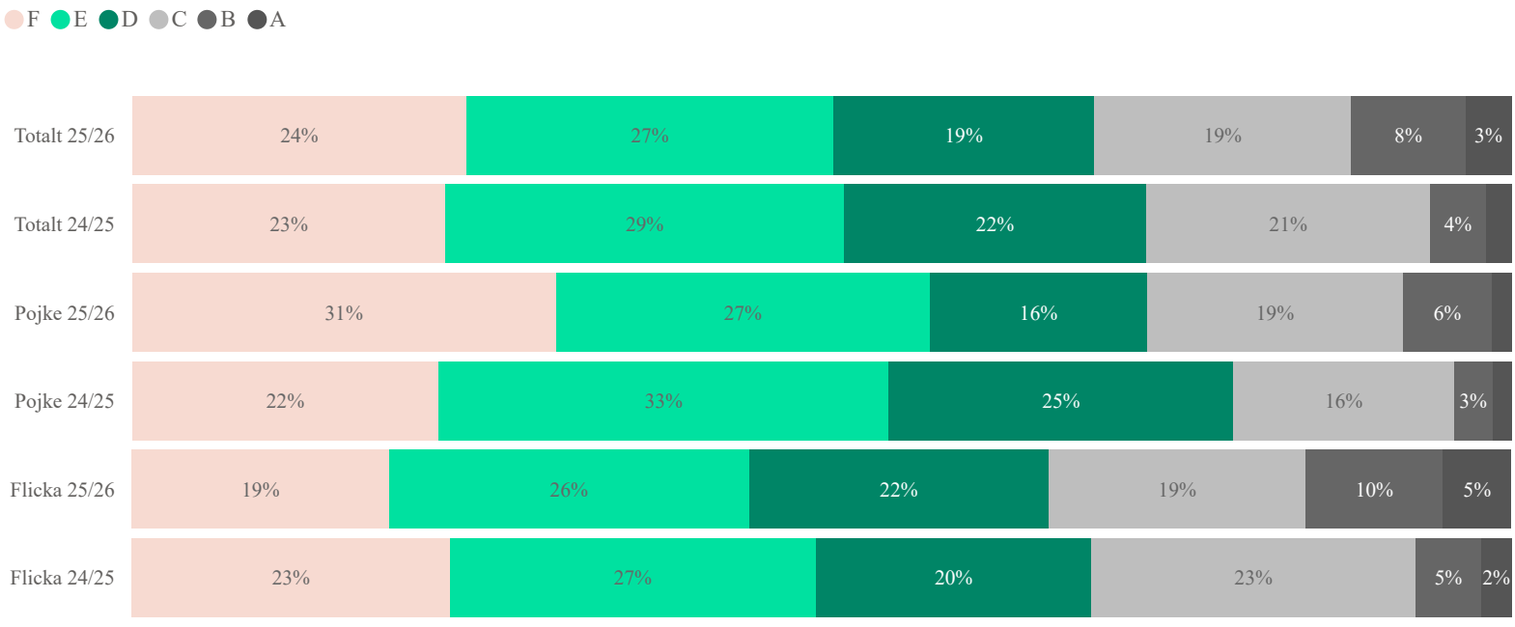
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



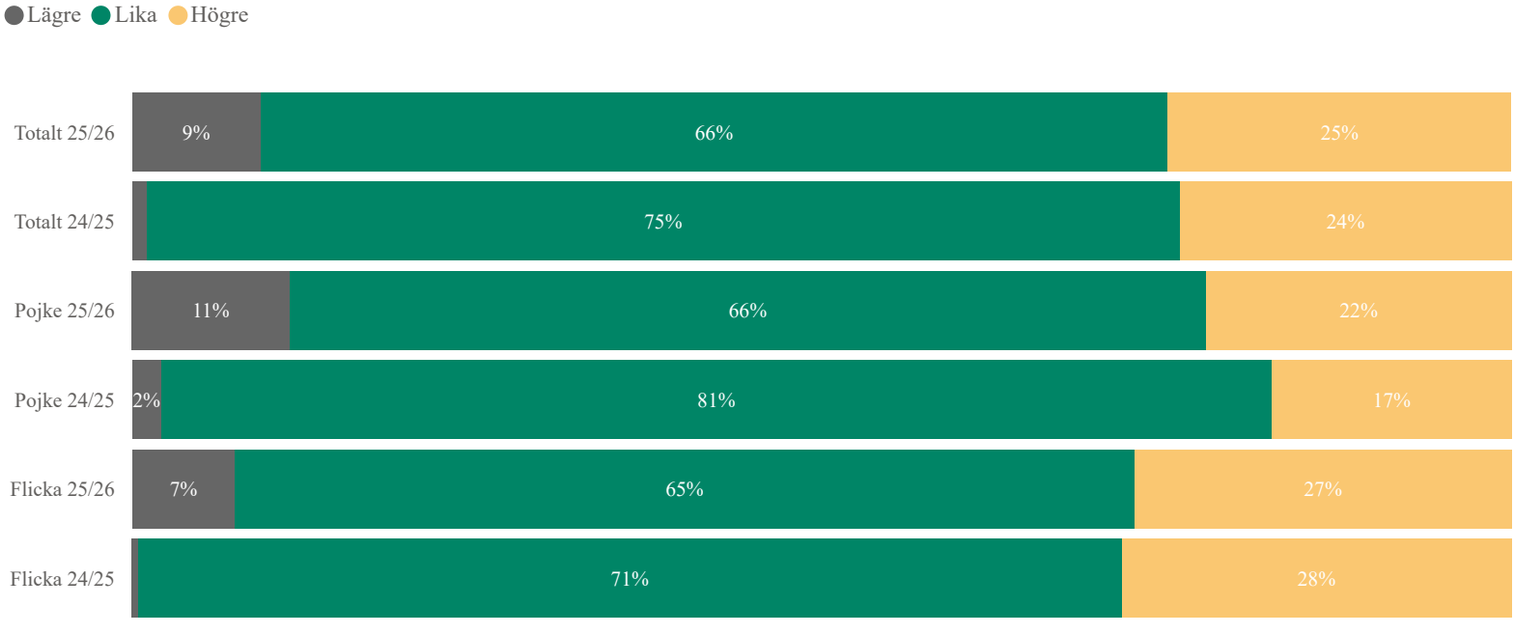
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

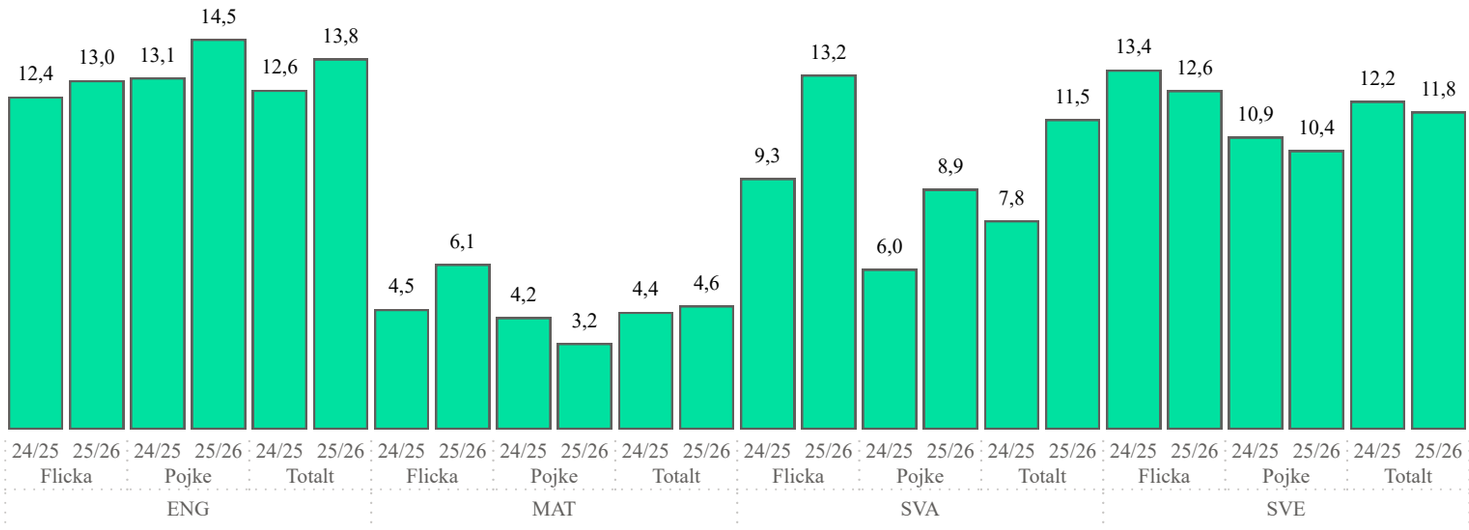


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

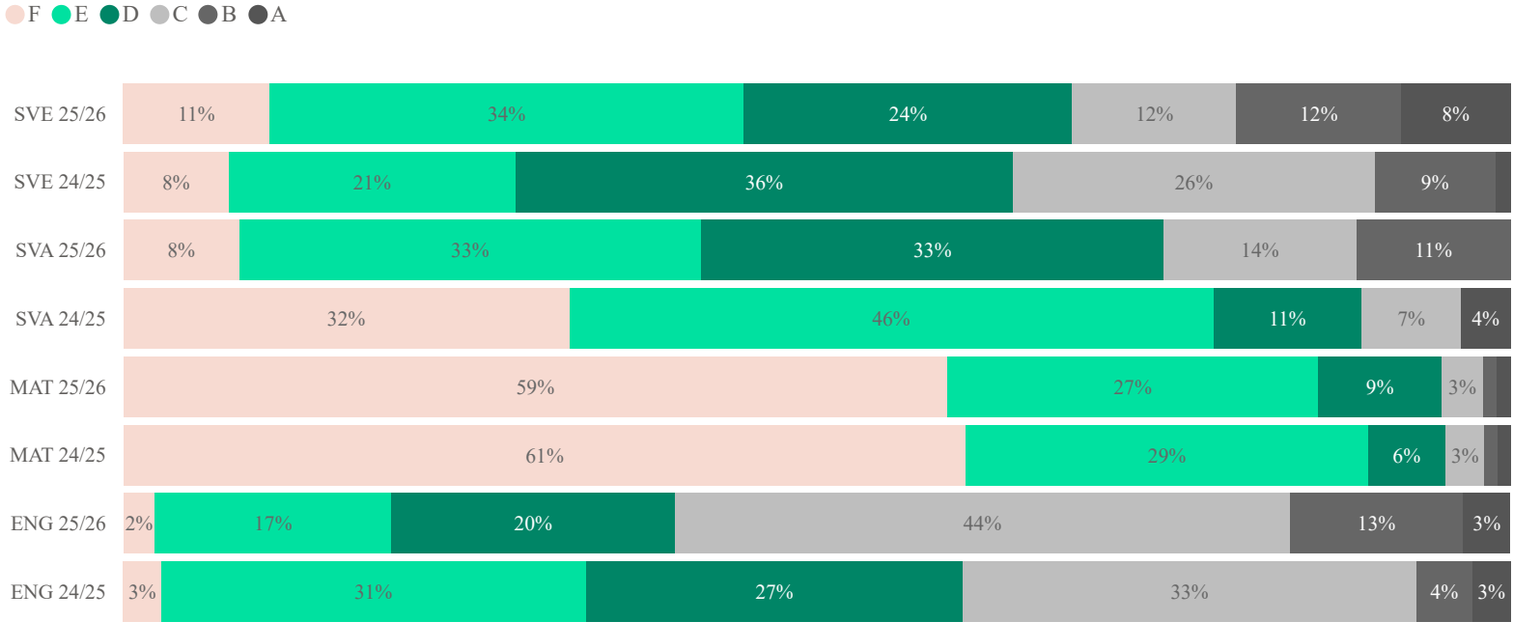


NP (provbetygspoäng), per ämne

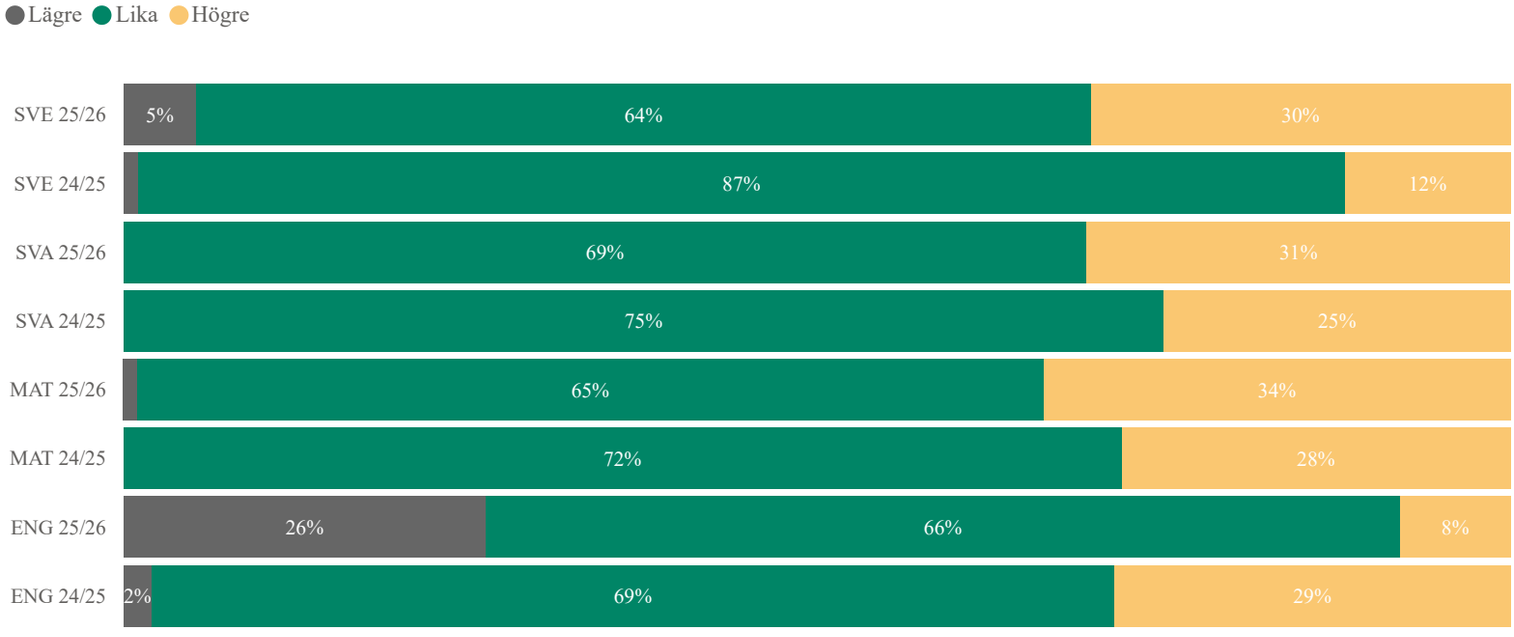
Klara Linköping



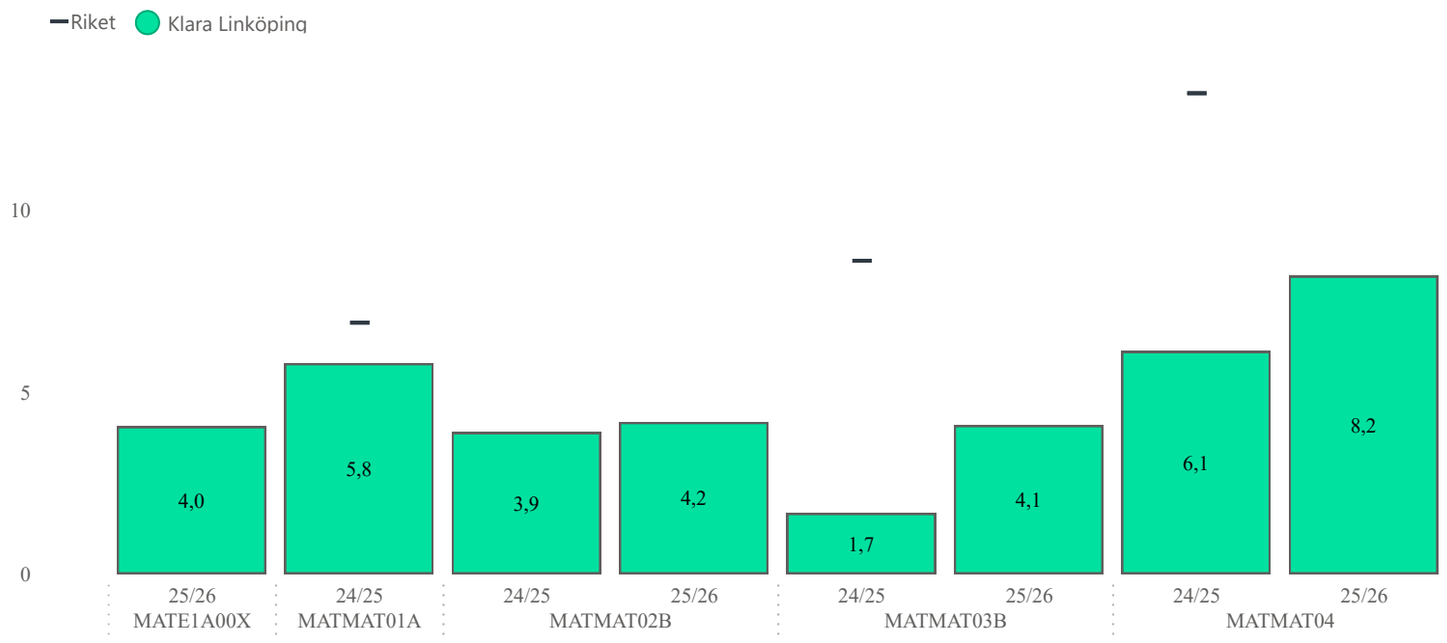
NP (betygsfördelning), per ämne



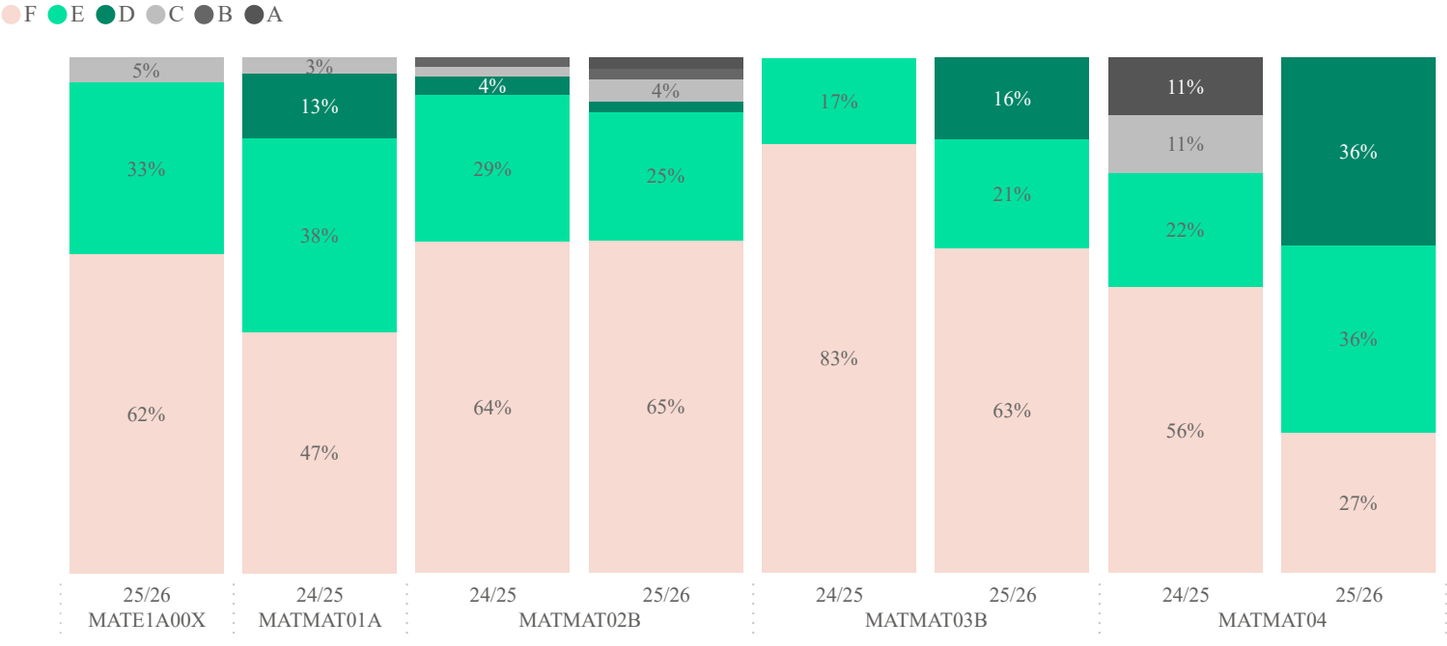
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



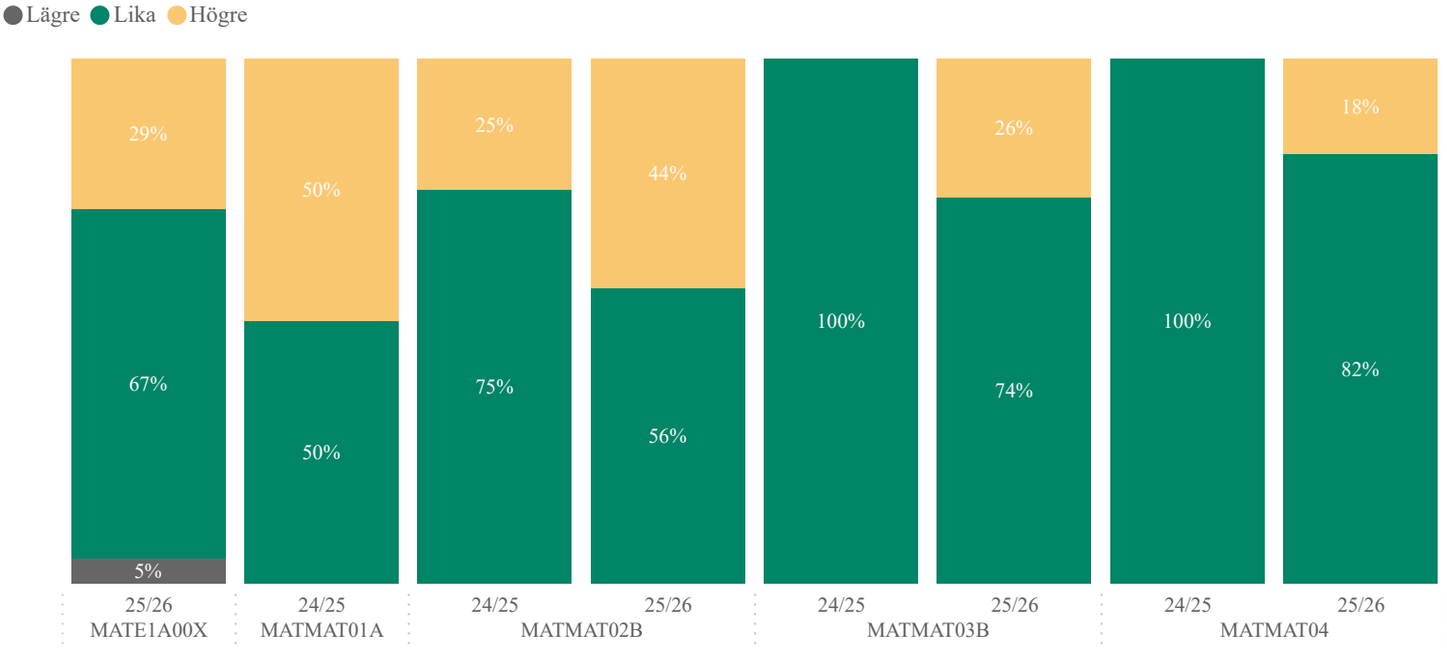
NP (provbetygspoäng), matematik



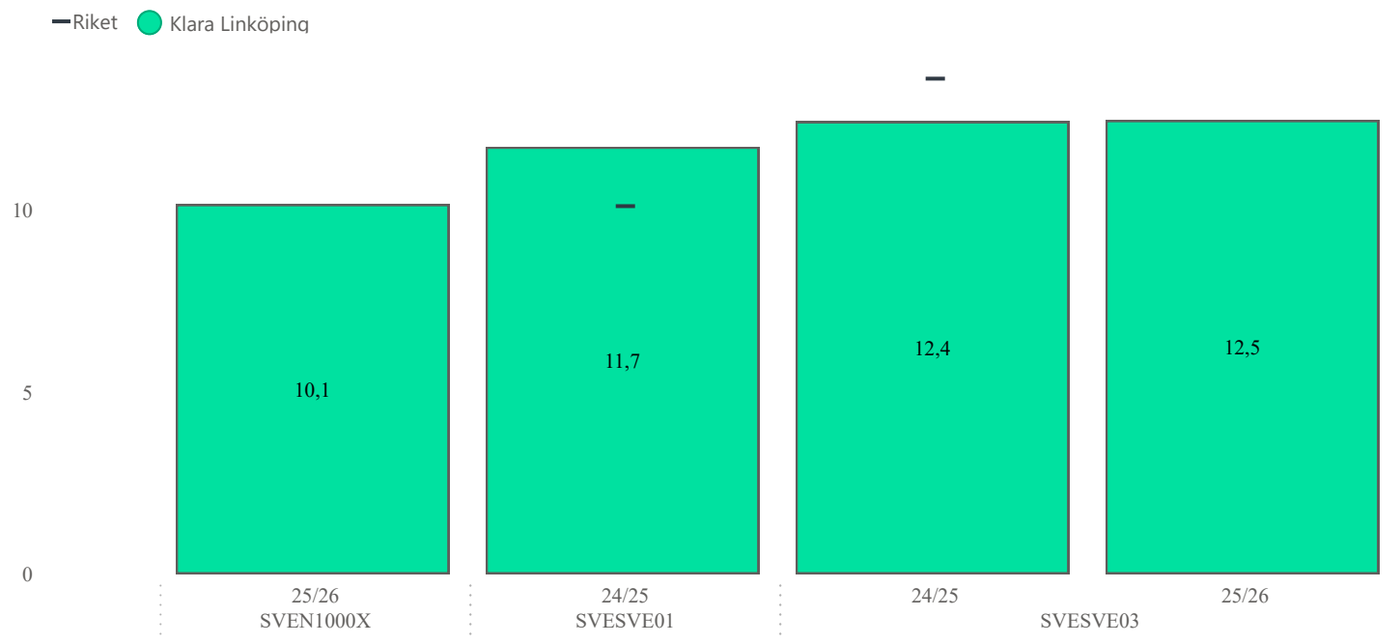
NP (betygsfördelning), matematik



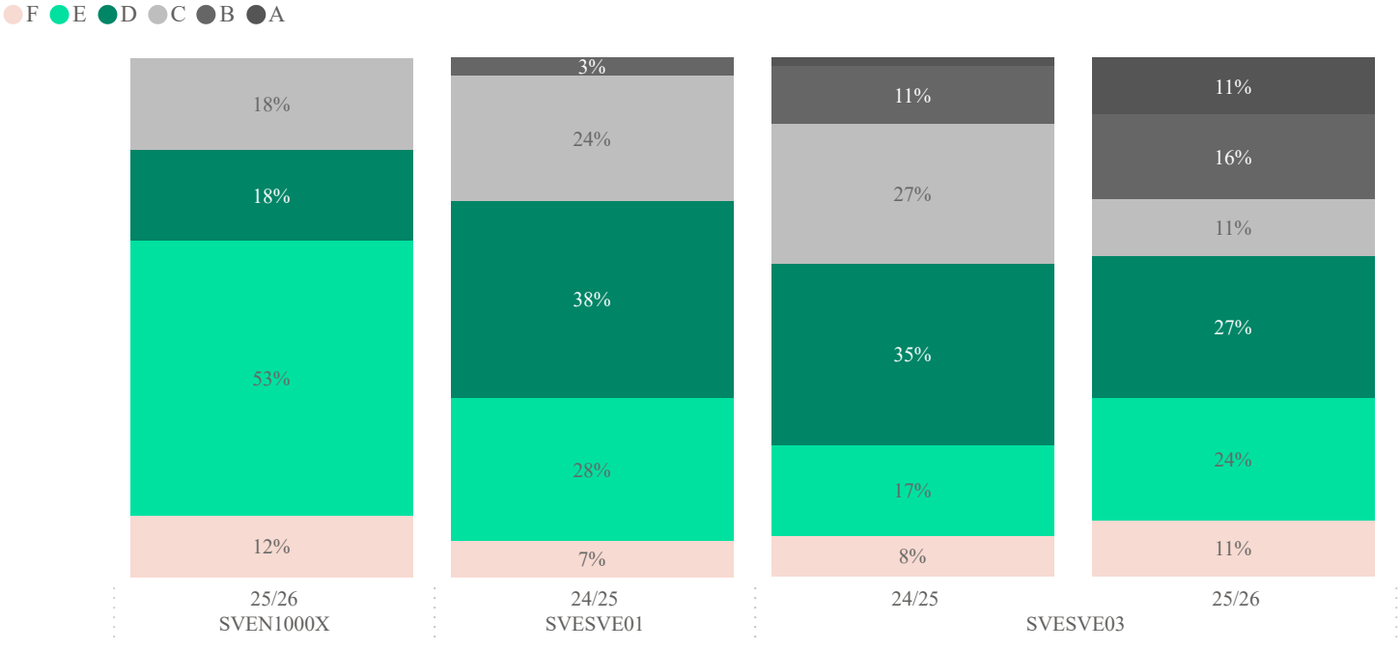
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



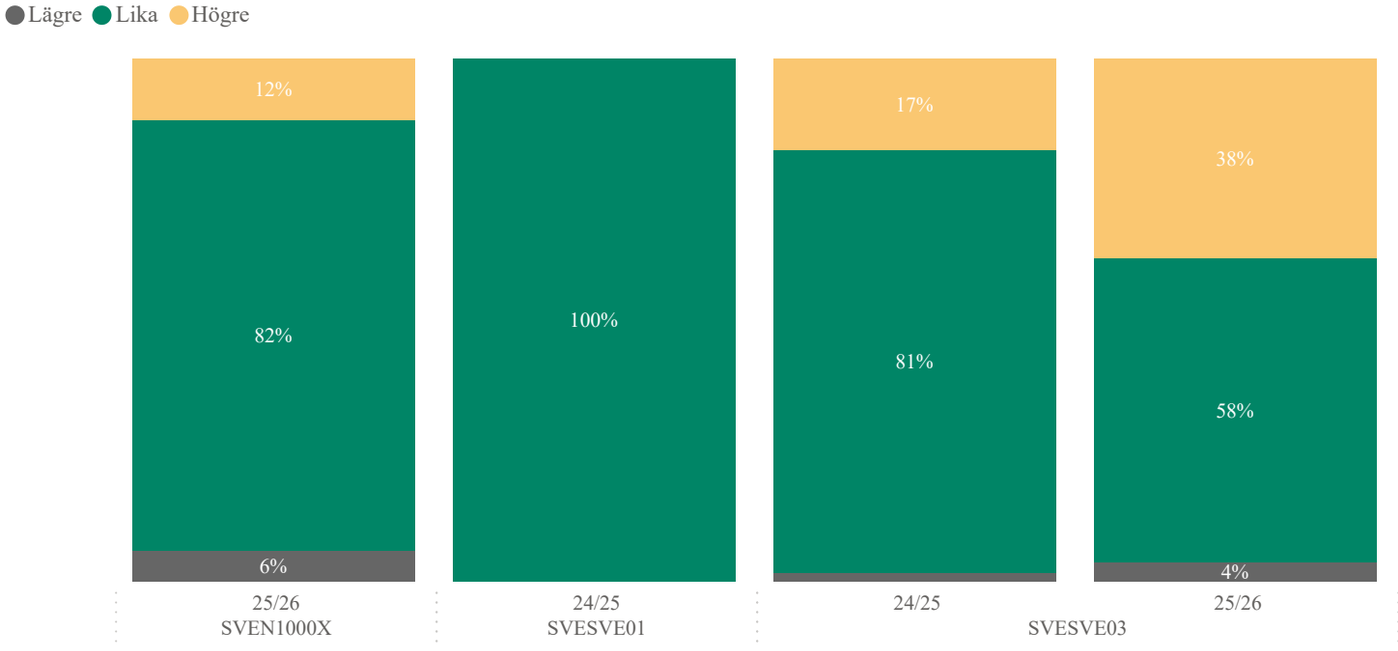
NP (provbetygspoäng), svenska



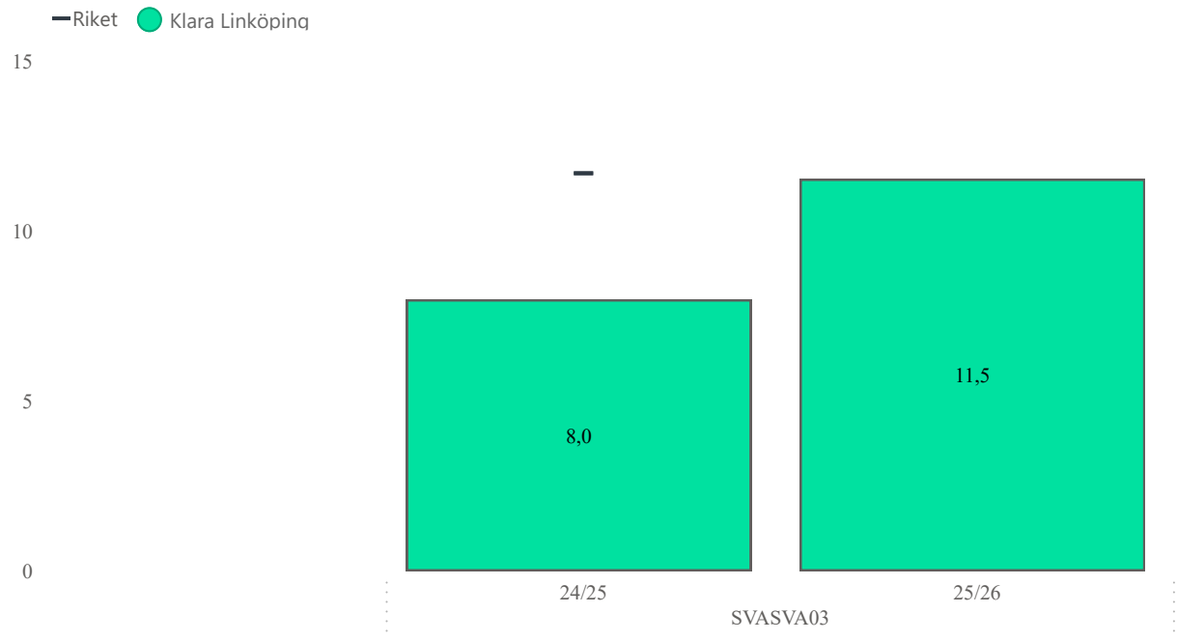
NP (betygsfördelning), svenska



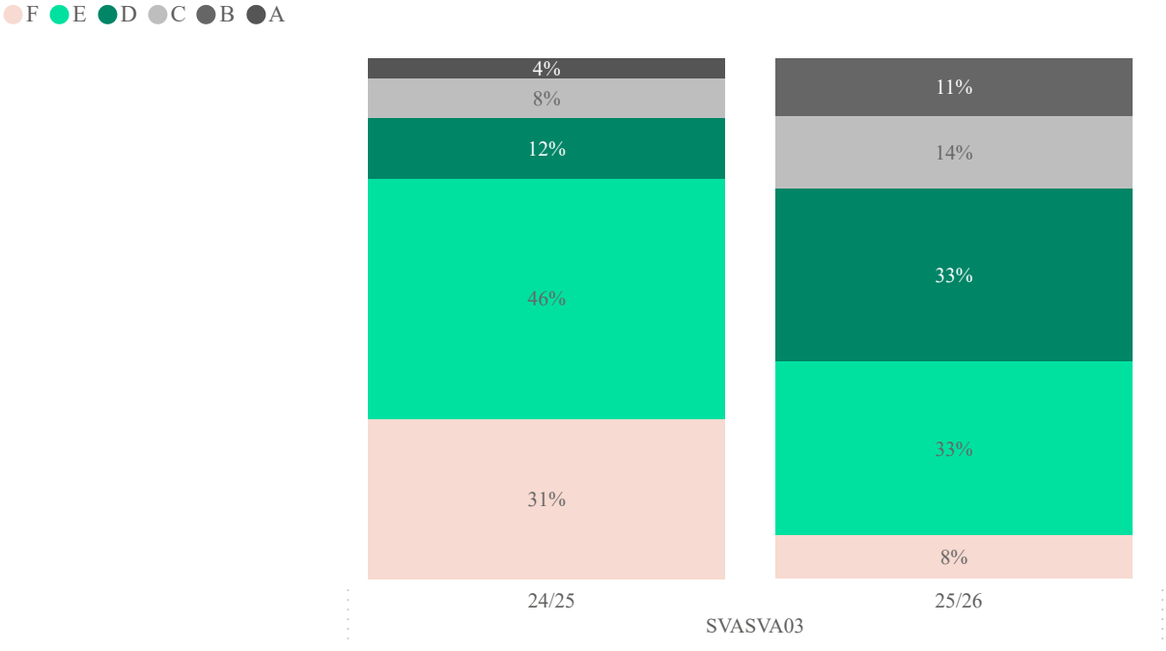
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



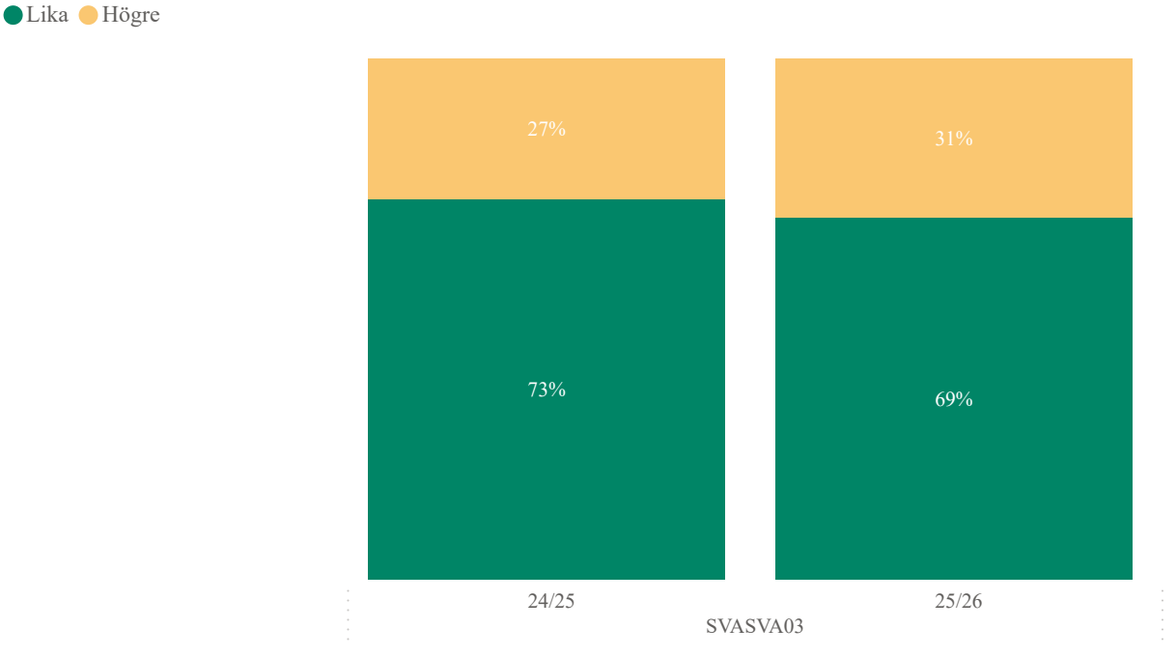
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



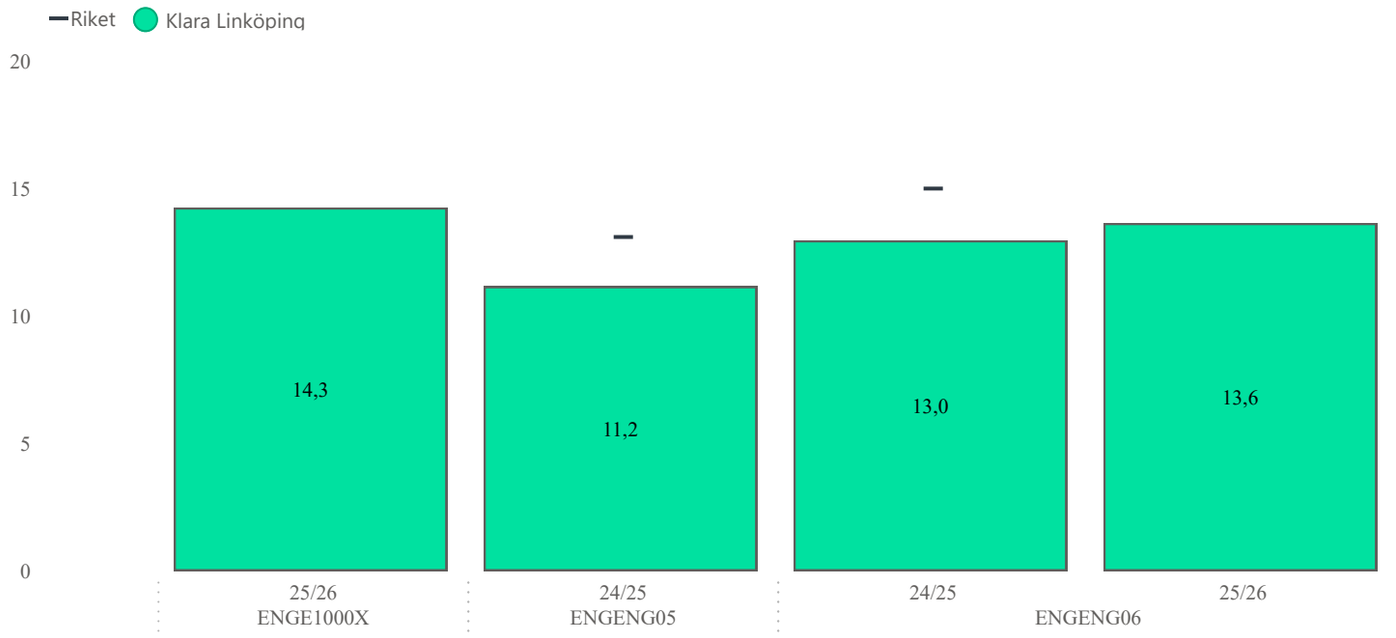
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



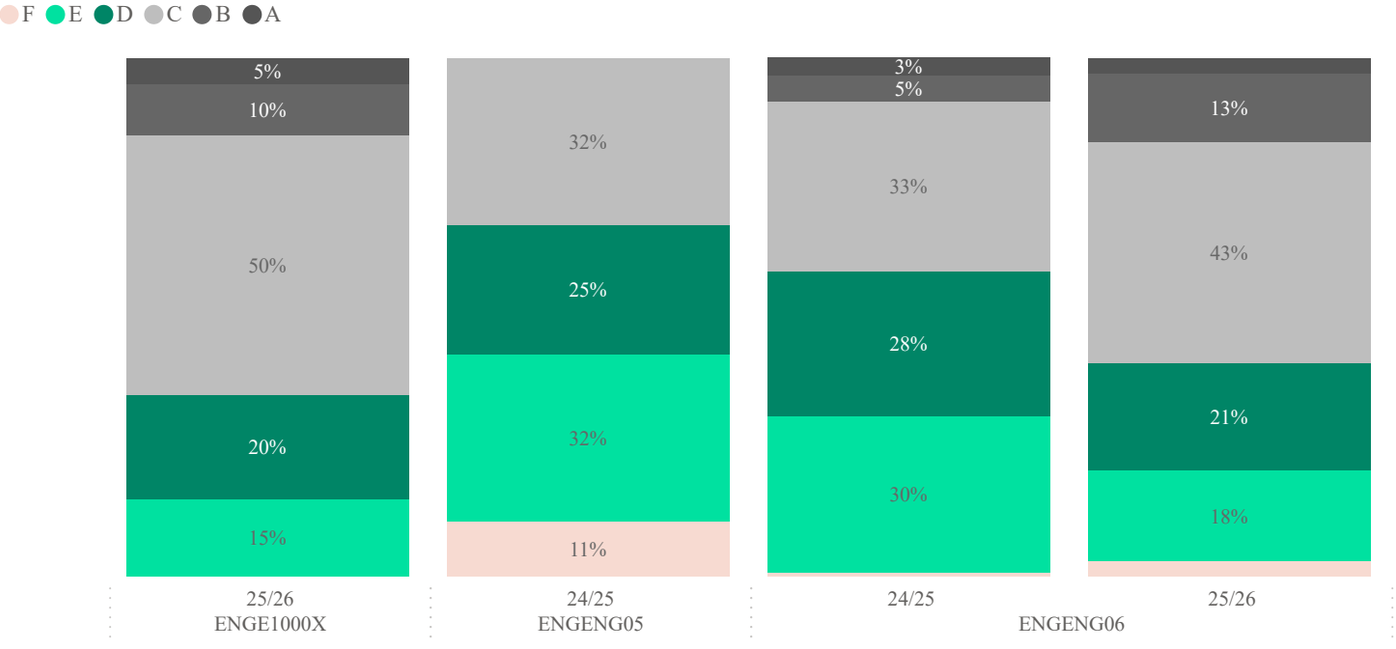
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

