KLARA
TEORETISKA GYMNASIUM



Kvalitetsrapport Göteborg Postgatan 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **22**

Avgångselever 22

Samtliga betyg 22

Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

Huvudman för Klara Göteborg Postgatan är KLARA Gymnasium Lärande AB, som är en del av AcadeMedia. Klara Teoretiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 10 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 4 193 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Klara Göteborg Postgatan

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		68
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	94
Ekonomiprogrammet	Juridik	39
Naturvetenskapsprogrammet		69
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	96
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och samhälle	33
Samhällsvetenskapsprogrammet		34
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	35
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	30
Teknikprogrammet		33
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	58
Samtliga		**589**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	55 %	51 %	72 %
24/25	56 %	46 %	76 %

Lärare Klara Göteborg Postgatan

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

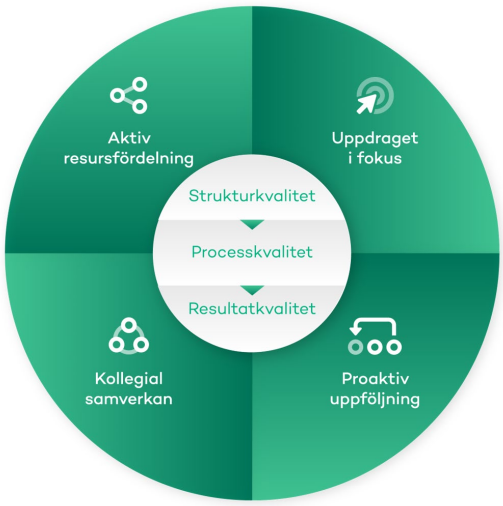
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	90,7 %
24/25	88,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Klara vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

På en övergripande nivå upprätthåller verksamheten en god måluppfyllelse, dock identifieras en negativ resultattrend i flertalet strategiska nyckeltal jämfört med föregående läsår. Den totala examensgraden har backat från 98 % till 96 %, och den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har undergått en markant sänkning från 15,4 till 14,6. Resultaten i gymnasiearbetet utgör ett undantag från den generella nedgången och är fortsatt på totalt 98 % godkända elever.

Programspecifika skillnader och resultattrender

Analysen påvisar betydande varians mellan de högskoleförberedande programmen. Ekonomiprogrammet (EK) särskiljer sig genom en uteslutande positiv utvecklingskurva: examensgraden har ökat från 94 % till maximala 100 %, parallellt med att GBP har stärkts till 15,4. Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) uppvisar stabil kvalitet med 98 % examen och ett delat högsta GBP (15,4).

Ett kritiskt utvecklingsområde identifieras på Teknikprogrammet (TE), där examensgraden har fallit kraftigt från 100 % till 85 %, med ett resulterande GBP på 14,0. Även Naturvetenskapsprogrammet (NA) uppvisar utmaningar; trots en stabil examensgrad på 97 % har programmets GBP rasat signifikant från 16,4 till skolans lägsta notering på 13,6. Måluppfyllelsen i gymnasiearbetet är jämn över enheterna, där SA och NA presterar 100 % godkänt, medan EK och TE når 97 %.

Demografiskt trendbrott

För läsåret 25/26 observeras ett signifikant demografiskt trendbrott gällande kön. Pojkarna överträffar i år flickorna med en examensgrad på 99 %, medan flickornas examensgrad har sjunkit från 99 % till 93 %. Flickorna bibehåller ett marginellt högre GBP (14,7) än pojkarna (14,5), men avståndet mellan grupperna krymper till följd av en märkbar försämring i flickornas resultatsnitt. I gymnasiearbetet är skillnaderna försumbara (99 % godkända flickor kontra 97 % pojkar).

Samtliga elevers resultat

Betygsspridningen på KLARA Göteborg Postgatan är i grunden proportionerlig över programmen, med viss spridning i toppsegmentet. Teknikprogrammet (TE) genererar högst andel A-betyg (14 %), medan Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) har den lägsta andelen (10 %). Andelen underkända betyg (F) är konstant och ligger kvar på en förväntad nivå kring 4–5 % för samtliga program.

Avvikelser utifrån årskurs och kön

Resultatuppföljningen påvisar en tydlig progression under studietiden. Avgångsklasserna presterar väl, vilket exemplifieras av TE23 (årskurs 3) som uppvisar 19 % A-betyg och endast 4 % F. Detta står i skarp kontrast till årskurs 2 på samma program (TE24), som uppvisar en alarmerande resultatsvacka med hela 17 % F-betyg och ett lågt uttag av A-betyg (6 %).

Gällande könsskillnader presterar flickorna fortsatt på en högre nivå, och avvikelsen har stärkts jämfört med tidigare mätningar. Flickorna innehar en nästan dubbelt så hög andel A-betyg (15 % mot pojkars 8 %). Pojkarna är överrepresenterade i det underkända segmentet med 9 % F, jämfört med flickornas 6 %.

Analys på kurs- och ämnesnivå

Granskningen av specifika kurser påvisar både kvalitetsstyrkor, områden i behov av åtgärder samt tendenser till klusterbildning i betygsättningen:

- **Framgångsfaktorer:** Engelska 7 uppvisar en exceptionell måluppfyllelse (0 % F och 87 % i segmentet C–A). Gymnasiearbetet upprätthåller hög nationell standard (98 % godkända totalt). Svenska 3 påvisar god stabilitet och tillförlitlighet i resultaten (3 % F, 40 % C).
- **Kritiska utvecklingsområden:** Matematik utgör verksamhetens primära utmaning; specifikt Matematik 1c sticker ut med en F-andel på 28 %, följt av Matematik 4 (14 % F). En markant negativ trend observeras även inom språkinstitutionen: andelen underkända i Svenska som andraspråk 3 har stigit från 8 % till 15 %, och i Svenska 2 har F-betygen ökat från 6 % till 11 %.
- **Betygskoncentration (platåer):** Tydliga tecken på klusterbildning noteras. I Matematik 4 och 3c placeras en oproportionerligt stor andel elever på betygssteget E (30 % respektive 29 %). I Svenska som andraspråk 2 bedöms nästan hälften av elevgruppen (45 %) motsvara betyget D. I Engelska 6 utgörs medianbetyget i praktiken av B (36 %).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Skolan präglas av en hög bedömningsvaliditet; 89 % av de satta kursbetygen överensstämmer exakt med resultaten på de nationella proven (NP). Även om detta innebär en marginell nedgång från föregående år (90 %), ligger verksamheten på en trygg nivå. När avvikelser förekommer tenderar dessa att utfalla till elevens fördel (9 % erhåller högre kursbetyg än NP, mot 3 % som erhåller lägre).

Ämnesspecifika avvikelser

Variansanalysen mellan de gymnasiegemensamma ämnena blottlägger en del metodiska utmaningar och trendskiften:

- **Svenska som andraspråk (SVA):** Ämnet uppvisar verksamhetens lägsta samstämmighet. Endast 70 % av betygen matchar provresultaten, och andelen elever som tilldelas ett högre kursbetyg än NP-resultatet har fördubblats (från 15 % till 30 %).

- **Svenska (SVE):** Uppvisar en acceptabel överensstämmelse på 81 %, dock med en identifierad tendens till positiv avvikelse, då 18 % erhåller ett högre kursbetyg än sitt provresultat.
- **Engelska (ENG):** Ämnet visar en svikande trend gällande överensstämmelse (ned från 93 % till 87 %). Engelska utmärker sig genom att ha skolans högsta andel elever (8 %) vars slutbetyg sänks i förhållande till provresultatet.
- **Matematik (MAT):** Validiteten bedöms generellt som god (85 % överensstämmelse). Ett undantag är Matematik 4, där andelen uppåtgående avvikelser (högre kursbetyg än NP) har ökat från 11 % till 15 %.

Könsperspektiv på bedömningen

Skillnaderna utifrån kön bedöms som små men strukturella. För flickor överensstämmer betygssättningen till 89 % med NP (9 % högre, 2 % lägre). Pojkarnas överensstämmelse ligger på 87 % (9 % högre, 4 % lägre). Datan indikerar därmed att en pojke löper något högre risk än en flicka att få ett slutbetyg som underskrider den fastställda kunskapsnivån på det nationella provet.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Skolan är organiserad utifrån en rektor 100% och en biträdande rektor 100%. Skolledningen har delat ansvar över programmen. Skolan har utifrån programmen organiserat för arbetslag och ämneslag. Ett av våra sju förstelärarskap har handlat om betyg och bedömning. Utöver det kollegiala lärandet kring Betyg och bedömning så finns det planerade ämneslag utifrån skolans

kalendarium där pedagogerna träffats i olika konstellationer utifrån sina ämnen. Här diskuterats organisering av NP och andra examinationer och även sambedömning och diskutera GY25 och hur undervisningen ska ske utifrån de olika nivåerna och där med också bedömning och betygsättning.

I vår SKA-plan för läsåret så har uppdraget sett ut som följer

Arbete med implementering av Gy25, samt likvärdighet i bedömning och betygsättning

- Bedömningskurs från Karlstad/Academedia (Gy 25)
- Gemensamma sambedömningstillfällen på skolan och i samarbete med andra skolor
- Arbete med vetenskapliga teorier och publikationer om hur bedömning påverkar elevers lärande, motivation och välmående. Arbete mot en bedömningspraktik som främjar lärande och välmående och som bygger på vetenskaplig grund. Fokus på undervisnings- och bedömningspraktiker som i vetenskap visats ha positiv påverkan på elevers långsiktiga lärande, motivation och välmående. Exempelvis utifrån vetenskapliga texter om motivation och prestationsemotioner.

Alla på enheten har genom åren genomfört Academedias/Karlstads betyg och bedömningskurs detta för att kompetensutveckla personalen och att både betygsättning och bedömning skall vara levande frågor på enheten. Inför termin starten vt26 organiserade förstelärare en betyg- och bedömningskonferens tillsammans med annan skola då pedagogerna träffades i ämneslag för att diskutera uppgifter och progression och även examinationer och uppgifter delades för att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning.

Under året har kollegiet också tagit del av forskning kring betyg och bedömning och hur det påverkar elevernas prestationer.

Under året har samtliga nationella prov genomförts enligt plan och i enlighet med tidigare års rutiner. Lärarna har aktivt arbetat med att förbereda eleverna inför proven inom sina respektive kurser, både genom undervisning och genom att skapa trygghet kring provformatet.

Årligen genomförs det en systematisk översikt av betygen som sätts och hur fördelningen av dem ser ut i olika avseenden, återigen med syftet att säkerställa en god kvalitet på den utbildning som levereras. Dessutom analyseras betygen i kärnämnena avseende hur de korrelerar till de nationella prov (NP) som genomförts. Detta arbete har genomförts i flera olika konstellationer, i såväl ämneslag som arbetslag samt i ledningsgruppen. Vi har sedan tidigare ett samarbete med andra gymnasieskolor inom det teoretiska segmentet för sambedömning och diskussioner kring betyg och bedömning. I år har samarbetet främst varit tillsammans med två skolor, där bedömningskonferens har ägt rum främst i ämnen med nationella prov. Detta för att säkerställa en så bred bas som möjligt för bedömning av elevernas resultat men också möjliggöra för att få in fler olika perspektiv och åsikter i den senare analysen av kunskapsresultaten.

För att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning har sambedömning i de olika ämneslagen använts som metod. I år har detta främst skett genom att lärare avidentifierat prov och delat dem med kollegor för gemensam genomgång och diskussion, särskilt i de fall där bedömningen varit osäker.

Det vi ser som förbättrande effekter av våra insatser är att pedagogerna är väl förtrogna med betygsättning och bedömning utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Ny lärare på enheten har fått både utbildning och introduktion i skolans betyg och bedömningsarbete dels via Karlstad-kursen

men även genom ämneslagen och den sambedömningskonferens skolan anordnade. Att varje år aktualisera och diskutera betyg och bedömning gör att enheten har enligt kalendariet avsatt tid och innehåll för att diskutera. En förbättrande effekt för eleverna kan vara att återkoppling och förståelse för den bedömning de får är väl genomtänkt och grundad. Att pedagogerna har fått ta del av och diskutera vetenskapliga artiklar är svårt att mäta i vilken utsträckning detta syns ut i klassrummen och undervisningen. Det som varit viktigt är att diskussionen och tankar väckts hos lärarna om vad forskningen säger. Utifrån det vi gör på enheten med sambedömning lokalt och utanför, skapar god likvärdighet och i de ämnena som har nationella prov är överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg god. Likvärdighetsperspektivet syns även i kursupplägg och antal examinationer och en god variation av metoder och examinationer för att skapa en bredd för eleven att lyckas.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Utvecklingsarbetet vid skolan har bedrivits utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetens identifierade behov. KLARA Postgatans främsta styrka är dess traditionella och välfungerande organisation, samt de goda kunskapsresultaten. Skolan lägger stor vikt vid undervisningens genomförande och är stolt över den höga kvalitet och nivå som präglar undervisningen. För att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid så tillsätts i möjligast mån alltid vikarie för att alla lektioner ska genomföras.

KLARA Postgatan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor och med mänskliga rättigheter i fokus. Dessa teman påverkar ofta innehållet i vår undervisning. I år har rektor valt att identifiera utvecklingsområden utifrån verksamhetens behov och utlysa förstelärarskap att leda utvalda områden. Rektor har presenterat ramen för utvecklingsområdena och tillsammans med förstelärare diskuterat innehåll, förutsättningar och metoder för områdena. En identifierad framgångsfaktor för att få processerna med de olika utvecklingsområdena att fortskrida framåt har varit att skolledningen håller utvecklingsmöten med skolans förstelärare vid behov.

Verksamhetens utvecklingsområden och tillika försteläraruppdrag har schematekniskt tilldelats 90 min gemensam mötestid var tredje vecka. Varje år skrivs det en SKA-plan, den är baserad på det behov som enheten ser utifrån enkäter, resultat och de analyser som görs tillsammans under året. Som en fortsättning på tidigare arbete att utveckla mentorskapet och implementera mentorsårshjul, har enheten fortsatt lägga tid på att få mentorskapet att bli tydligare och fokus har varit det relationella ledarskapet i klassrummet då både som mentor och som ämneslärare. Extra stöd i matematik både på B-spåret och på C-spåret har prioriterats i år. En förstelärare har haft huvudansvaret för detta men också arbeta med att utbilda och sätta fokus på AI som verktyg och utbilda lärarna att använda och förstå AI.

Utifrån föregående års kartläggning av elevernas läsförmåga har vi fortsatt att jobba med att lyfta läsintresset men också läsförmågan hos eleverna. En förstelärare har haft detta område att driva läsning framåt och utveckla skolbiblioteket in i undervisningen.

En förstelärare har haft en central roll i att etablera nätverk och bygga upp hållbara strukturer för internationalisering med fokus på lärande. Arbetet har resulterat i nya kontakter och möjliggjort en utökning av både elevmobiliteter och jobbskuggningar inom ramen för Erasmus+. Enheten har dessutom tagit emot både elever och lärare från andra länder, vilket ytterligare har berikat verksamheten.

Att möta eleverna via olika elevföreningar är en viktig aspekt i det demokratiska uppdraget och kommer att vara mer fördjupat i år.

Arbetsområden för förstelärare i enlighet med SKA-planen:

Fortsatt implementering av mentorsarbetet för läsåret 25-26. Upplägget bygger på tidigare års kollegiala arbete om skolkultur och mentorskap.

Utveckla det relationella ledarskapet utifrån de behov som finns hos lärare.

- Implementering av ett tydligt årshjul för mentorsarbetet i tre årskurser
- Implementering av material som mentorerna kan använda på mentorstid
- Presentera materialet som ska användas för personalen
- Avsatt tid på möten för att mentorerna ska sätta sig in i materialet och planera mentorstiden
- Förbättringsarbete utifrån de metoder för det kollegiala lärandet som finns i Teoretiska gruppen. Detta kommer att genomföras på mötestid i lärgrupper utifrån identifierade behov. Detta genomförs vid flera tillfällen och fokus kommer att ligga på studiemiljö, motivation och relationellt ledarskap.

AI och mattestöd

- Användning av AI som stöd i matematikundervisningen: Kunna arbeta med frågor gällande AI på ämneslagstid. Undersöka om det går att förenkla stöd till våra matteelever i pågående kurser med hjälp av AI. Skapa nya uppgifter med hjälp av AI.

- Användning av AI som stöd i undervisningen
  (all personal): Sprida information, vad som gäller för Academedias AI-policy, länkar i classroom. Tips på läsning om AI, detta i form av workshops för att medvetande göra vad AI kan göra och hur vi ska lära oss om AI och hur vi kan möta eleverna och deras användande av AI. Leda personalen i Academedias utbildning Edaider.

- Kontakt med lärare om mattestöd i b- och c-spåret och sammankallande till ämneslagsmöten i matematik. Vi har nu stödinsatser för både b- och c-spåret. Mattelärarnas vision är att de elever som får stöttning i pågående kurs inte ska behöva hamna i så kallad F-skuld utan klarar kursen enligt ordinarie planering. Fånga upp om stödinsatser ska ändras under läsårets gång.

Läsfrämjande insatser och skolbibliotek

Fortsätta föregående års läsfrämjande arbete på skolan - hur ämneslärare i olika kurser kan jobba med texter, läsförståelse och lässtrategier. Vidareutveckla kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Vikten av att ge våra elever en god läsförmåga.

Arbeta med att synliggöra läsande på skolan och väcka läslust (i samarbete med bibliotek)

  - Uppföljning föregående års insatser och lärdomar
- -Inspiration/föreläsning om läsning
- -Inläsning material Skolverket (tex “Att läsa ämnestext”)
- -Planering aktion
- -Ämneslag med fokus på läsning

- -LÄRGRUPP med reflektion och utvärdering

Skolbibliotek:

- Synliggörande: Skyltning i bibliotek, uppmärksamma temadagar, Instagramkontot. Tävlingar, bokklubb från
- Inköp nya böcker och tidskrifter
- Se över sammanställning digitala resurser
- Starta biblioteksråd

Internationalisering:

Inför läsåret 2025/2026 har skolan blivit beviljad 93 elevmobiliteter och 3 jobbskuggningar och vi har tagit emot 15 elever från Tyskland och två jobbskuggare, en från Reunion och en från Danmark.

Vårterminen 2026 genomfördes 4 elevresor.

Året började med att 3 jobbskuggare åkte till Frankrike och studerade hur de jobbade med det demokratiska uppdraget, mänskliga rättigheter, motiverade insatser för elever och naturvetenskapliga ämnenas studieupplägg.

I slutet av februari reste 30 elever från samhällsvetenskapsprogrammet till Berlin, där de samarbetade med en tysk skola i ett gemensamt projekt om kalla kriget. Utbytet innehöll även diskussioner om likheter och skillnader mellan de båda ländernas skolsystem. Projektet avslutades med en gemensam redovisning. Veckan innan vår avresa till Berlin kom partnerskolan hit med 14 elever och följde vår undervisning och knöt kontakter med våra elever.

En ny kontakt etablerades men en skola i Köpenhamn, där eleverna fick göra gemensamma projekt och redovisa tillsammans. Efter detta kom även en lärare från skolan och jobbskuggade hos oss.

För fjärde året i rad reste elever från natur- och ekonomiprogrammen till Italien.
Naturprogrammet (åk 2): 15 elever deltog i undervisning och laborationer med fokus på biologi.
Ekonomiprogrammet (åk 3): 15 elever åkte till en ny ort för att följa undervisningen utifrån ekonomiämnena.

FN-rollspel/ elevföreningar

För att utveckla det årliga FN-rollspelet i åk 2 under VT 2026, så finns det tankar på att expandera med att erbjuda deltagare från en annan gymnasieskola.

- Skapa ett gemensamt FN-rollspel med innehåll och ramar.
- Samordna med personal etcetera från båda skolorna.
- Genom att handleda och stötta elevföreningarna så är förhoppning att föreningarna blir mer synliga i sin verksamhet. Inspirera elever för att skapa ett engagemang så att fler elever blir delaktiga i föreningar och att eventuellt fler föreningar startar. Agera kanal mellan föreningarna och skolledningen.
- organisera så elevföreningar kan ha bokbord eller liknande i rundeln tidigt under HT.
- Stämma av med föreningarna regelbundet för att stötta och hjälpa till.
- Agera som ordföranden till exempel vid årsmöten.

- Arrangera workshops i styrelsearbete vid behov.

Utvärdering av våra fokusområden enligt SKA-planen

Utifrån implementeringen av mentorsårshjulet och skapa förtrogenhet med mentorsuppdraget och vidare utveckla det relationella ledarskapet i klassrummet, så ser vi att mentorstiderna genomförs med ett bättre innehåll utifrån skolans årshjul. Genom att avsätta tid för att planera och genomföra mentorstiderna och få ta del av material så har mentorstidernas kvalitet ökat och att genomföra enkäter och likabehandlingsarbete så som case och diskutera ordningsregler etc. varit ett naturligt inslag och vi ser att stödet för mentorerna är värdefullt då de kan följa processen och många använder sig av årshjulet för att fylla mentorstiderna med innehåll.

Utifrån lärgrupper så har lärarna planerat lektioner och undersökt hur man skapar goda relationer. En aktion kan ha varit att vara mer synlig i korridorer och prata med elever utanför undervisningen, men också läst forskningsartiklar och litteratur om hur man skapar goda relationer i skolmiljö och tagit delar av detta för att testa. Det kollegiet kom fram till var att se eleven som en helhet och att relationsskapandet är lika viktigt utanför klassrummet som i. Detta är något som är svårt att direkt se effekter hos eleverna och arbetet behöver leva vidare.

Att lyfta AI har varit bra. Alla lärare har fått genomgång i de AI verktyg som enheter har att jobba med. Effekten av detta har varit dels en förståelse för hur man använder AI som lärare, och dels diskutera och påbörja att skapa samsyn hos personalen hur man ska hantera AI användandet hos eleverna. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår.

Att ha en samordnare för matematiken och struktur har gjort att eleverna har fått erbjudande om stöd och att detta har skyndsamt hanterats. Det vi ser är att eleverna har deltagit i stöd och att fler har klarat kurserna i matematik så även gjort prövningar för elever som riskerat att inte nå målen och de har i större utsträckning än tidigare år uppnått målen för ett godkänt betyg. Denna organisatoriska vinst kommer att följa med inför nästa läsår plus att vi utökar antalet matematiklärare så att vi har delat upp 3 klasser på fyra lärare.

De läsfrämjande insatser som är gjorda och att synliggöra bibliotekets roll på skolan har varit lyckat. Förstelärare har jobbat aktivt i stor grupp med lärarna med tips och information om läsfrämjande insatser. Arbetslagen har sedan lyft detta och gjort olika aktioner. Läsprojekt som har genomförts är ämnesvis tex svenska och historia, svenska och biologi. Ett arbetslag vigde tid på utvalda lektioner att läsa både skönlitteratur och facklitteratur. Lärarna har fått en större medvetenhet kring läsandets betydelse och hoppas på sikt att detta kommer att visa sig på elevernas studieresultat. Arbetet med lässtrategier har genomförts i olika ämnen och här jobbar lärarna individuellt med textbearbetning. Arbetet kommer att fortgå med förhoppningar att eleverna blir mer läsintresserad och kan ta till sig texter.

Gällande skolbiblioteket så har inköp av nya böcker varit ett fokus och då med elevernas önskemål och tyckande varit i fokus. Vilket varit positivt. Bokklubb för alla elever som varit intresserad har genomförts. Skyltningen av böcker utifrån temadagar och annat aktuellt - exempelvis Nobelpriset, Förintelsens minnesdag. Allt som har med biblioteket att göra sprids på skolan via intern-TV och Instagram. Vi ser att biblioteket är nyttjat av elever och med ökad bemanning så har eleverna lättare att fått hjälp med sökande av artiklar och litteratur. Viktigt inslag har varit de uppskattade författarbesöken som skolan har erbjudit eleverna. Inför nästa läsår kommer bemanningen att öka ytterligare och läsfrämjande insatser kommer att fortsätta, starta ett biblioteksråd och ytterligare utveckling av biblioteket kommer vara ett fokusområde.

Internationaliseringen tog fart förra året och fler elever har fått möjlighet att åka ut i Europa och delat i undervisning i annat land. Positivt har varit att eleverna fått ökad förståelse för andra länders skolsystem, demokratiska processer. Utifrån socialhållbarhets perspektiv så ser vi att eleverna har fått större kännedom om andra kulturer och fått fördjupade kunskaper om vad det innebär att var en ungdom i EU idag. Internationaliseringen kommer inför nästa läsår att fortsätta med utökade mobiliteter under ledning av en förstelärare.

På skolan organiserades ett FN-rollspel likt tidigare år. Planerat var att ta in annan skola. Detta gick tyvärr inte att genomföra då vår partnerskola inte hade möjlighet. Detta kommer att tas upp inför nästa läsår igen. Uppdraget att utöka elevföreningarna på skolan, ledde inte till fler föreningar. Detta kan bero på att engagemanget låg högt i de grupper som var etablerade på skolan. Att stötta befintliga elevföreningar i deras arbete utifrån demokratiska processer och förståelse för arbetet, föll väl ut då de fick fördjupad kunskap och drev sitt arbete i demokratisk anda. Arbetet kommer att fortgå på enheten utifrån den grund som skapas men ej som ett fokusområde.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Enligt vår likabehandlingsenkät som eleverna svara på, så har vi fortsatt en trygg skola. Generellt så känner sig eleverna trygga och har närhet till personalen om så behövs. Skolans insatser i år för att bibehålla hög trygghet har varit:

- Att fördela lärarrum jämnt utspritt på skolan. Skolledare placerade på det våningsplan de är programansvariga för. Elevernas undervisande lärare och mentorer är samlade på det planet där programmet har majoriteten av sina lektioner.
- Utökat vår personal med en elevstödjare. Elevstödjaren har varit i korridorer, med i klassrum och skapat relationer till elever som behövt en extra vuxen kontakt. Att ha en relaterbar vuxen som rör sig i korridorerna har varit gynnsamt för den elevgrupp som inte gärna kontaktar elevhälsan. På så vis har fler av skolans elever fått tillgång till mer vuxenstöd.
- På skolan har vi haft sju elevskyddsombud i år, de deltar i skyddsronder tillsammans med skolans huvudskyddsombud och skolledning. Skyddsronderna fokuserar på både fysisk och psykosocial arbetsmiljö, med särskild betoning på att ta in elevernas perspektiv kring lokaler, lärmiljö och trygghet. På skolan finns en brevlåda där elever kan skriva till just elevskyddsombuden med sina åsikter om åtgärder.
- För att svetsa samman klasser och årskurser så arrangeras skolgemensamma aktiveter som julpysselkväll, vollybollturnering där olika klasser möts. Elevföreningarna på skolan arrangerar roliga tävlingar och aktiviteter för att skapa gemenskap.
- Nytt för i år är kärleksveckan, här har kurator och skolsköterska tillsammans med bibliotekarie arbetat med lämplig litteratur och en poängpromenad med temainriktat värdegrundsarbete, som följt med under vårterminen. Poängpromenaden var noggrant planerad utifrån relevanta frågeställningar för vidare arbete i klassrummet. Poängpromenaden väckte frågor för reflektion vilket var det tänkta syftet. Kärleksveckan kommer till nästa år att genomföras i större omfattning.

Värdegrundsarbetet

Likabehandlings- och värdegrundsarbetet leds av rektor och biträdande rektor, i nära samarbete med elevhälsoteamet (EHT), mentorer och övrig personal. Vid läsårsstart presenteras skolans likabehandlingsplan för personalen, och LoV-enkäten genomförs under höstterminen. Resultatet analyseras och återkopplas till personalen. Mentorer har i uppdrag att introducera arbetet med likabehandling och värdegrund för eleverna vid terminsstart och vid behov under året. Ordningsreglerna diskuteras, aktualiseras och revideras tillsammans med eleverna, och en ny plan mot kränkande behandling tas fram varje januari.

Det förebyggande och främjande arbetet organiseras på flera nivåer. Skolledningen ansvarar för att samordna, följa upp och delta i arbetet med trygghet, studiero och likabehandling. Det sker löpande genom:

- Personalträffar med diskussioner om enkätresultat, casematerial och utvecklings-områden.
- Delaktighet i det åtgärdande arbetet vid kränkningar och konflikter.
- Tydlig rutin kring rapportering av alla händelser som kan uppfattas som kränkande.

Främjande och praktiska insatser

Några exempel på konkreta främjande och förebyggande åtgärder som genomförts under läsåret:

- Genomtänkt klassrumsplacering för att öka trygghet och studiero.
- Tydligt fokus på mobilfri undervisning.
- Variation i undervisningsformer för att främja motivation och delaktighet.
- Fokus på att behålla eleverna i undervisningen.
- Elever involveras i framtagande och spridning av planen mot kränkande behandling.
- Ordningsregler diskuteras, revideras och kommuniceras tydligt till eleverna.
- Genomförande av case-arbete kring kränkande behandling i alla årskurser, med mentorer och ibland EHT.
- Införande av ett mentorsårshjul, med betoning på relationsskapande och ett relationellt förhållningssätt.
- Specifikt arbete med SSOR (Skolans systematiska ordnings- och relationsarbete) på mentorstiden.
- Främjande aktiviteter anordnade av elevgrupper, t.ex. sportevenemang av Skol-IF.
- Programkvällar arrangeras av arbetslag för att stärka gemenskapen inom och mellan klasser.
- Programråd genomförs en gång per termin, där klasser tillsammans med sina mentorer lyfter frågor som rör t.ex. arbetsbelastning, arbetsmiljö och trivsel. Därefter förs dessa vidare av utsedda elevrepresentanter till Skolrådet,
- Skolrådet är ett forum som leds av rektor och biträdande rektor i samverkan med elever från samtliga program.
- Matråd hålls 2 gånger per termin. Varje klass utser en till två representanter. På dessa möten deltar även representanter från den cateringfirma som levererar skolmaten samt skolledningen. Syftet är att skapa dialog kring måltidsmiljö och kvalitet.

Prioriterade fokusområden enligt SKA-planen för det förebyggande arbetet har varit:

- Att säkerställa att elever upplever att personal ingriper vid olämpligt beteende.
- Att öka svarsfrekvensen i skolans enkäter.
- Att förstärka elevinflytandet i framtagandet av ordningsregler.
- Att tydliggöra skolans arbete kring sexualitet, samtycke och relationer.

Skolans organisation och insatser har i år varit samma som tidigare år, men med mer tydlighet kring samsyn hos personalen att tex, mobiltelefoner ska samlas in och att placeringar och gruppindelningar görs av läraren. Vi ser att eleverna tycker att placeringar och gruppindelningar är viktiga och vill att vi ska ha det främst i årskurs ett. Mobilanvändandet har minskat framför allt i år ett och år två där skolan varit extra tydlig med att eleverna inte ska ha sina mobiltelefoner.

Att öka svarsfrekvensen på vår LoV enkät har varit ett prioriterat område genom åren. Svarsfrekvensen har ökat och har gjort det under två år. Vi har jobbat med ett mentorsårshjul som varit aktivt för mentorer att använda där det förtydligats när tex LoV-enkäten ligger. Påminnelser i veckobrev om enkäten och på möte förtydligat hur de ska genomför enkäten. Har varit bidragande orsak till att svarsfrekvensen ökat.

Arbetet med SSOR har förbättrats utifrån elevernas enkätsvar, vilket är positivt. Aktioner vi gjort är temavecka kring SSOR och föreläsning för hela skolan på temat. Efter föreläsningen hade vi gruppdiskussioner utifrån olika ämnen som föreläsaren tagit upp eller som eleverna ville diskutera. Detta kan vara en bidragande orsak till att eleverna upplever att information kring vad SSOR är och att kunskapen ökat i ämnet.

Vi ser dock ingen skillnad i de övriga två prioriterade områdena. Elevernas upplevelse av att personalen tar tag i situationer som uppstår elever emellan ligger oförändrat. Detta kan bero på att det sker när personal inte ser eller att återkopplingen gentemot elev i befintligt ärende inte är tillräcklig. Eleven vet därmed inte om ärendet har blivit utrett eller ej. Utifrån mentorsårshjulet så ska ordningsregler lyftas och revideras, här ser vi att återkoppling gentemot eleverna kan vara en bidragande orsak till att de inte uppfattar att de fått vara med. Vi ser även en minskning i deltagandet i demokratiska processer som skolråd och matråd. Detta kan bero på att matrådet ligger på fel tid, eleverna vill inte stanna kvar i skolan för att gå på mötena. Skolråden har också legat på en tid som eleverna inte uppfattar som gynnsam och detta kan en anledning att deltagandet gått ner. Programråden som mentor håller i har fortsatt högt deltagande. Här har tiden förändrats och ligger på skoltid.

Inför nästa år så kommer vårt fokus att fortsatt ligga på att personalen ingriper vid olämpligt beteende, elevinflytande och SSOR. Vi kommer via det kollegiala lärandet att fortsätt jobba med mentorsuppdraget och det relationella ledarskapet. I uppstarten kommer vi att lyfta likabehandlingsarbetet och skolregler ännu tydligare och runt december ge eleverna direkt återkoppling på deras svar och ta in förslag på förbättringar. Detta ligger i skolans kalendarium och mentorsårshjulet. När det kommer till våra grupper för inflytande så kommer vi att se över tiden för när vi ska ha dem så att eleverna kan delta under skoltid.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Skolans elevhälsoteam bestod av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog och SYV. EHT träffas en gång i vecka och då uppdelat utifrån program. Uppdelningen ser ut som följer:

Naturprogrammet och teknikprogram med programrektor och EHT. Samhällsprogrammet och ekonomiprogrammet med programrektor och EHT. Var fjärde vecka träffas EHT för att diskutera främjande arbete. En gång per termin kallas även skolläkare och skolpsykologen för ett stor EHT

Utifrån vår SKA-plan hade vi följande delområden:

- Implementera DF-respons som arbetsverktyg där även lärarna kommer att ha en aktiv roll.
- Tidigt upptäcka elever som behöver stöd i tid, genom EWS (early -warning-system).
- Analys på klassens behov för att jobba med trygghet och studiero.
- Sexualitet samtycke och relationer SSOR

På skolan har vi en förväntan på eleverna att de ska delta i undervisningen och jobbar för att all undervisning och aktiviteter ska finnas i schemat så att närvaro på eleverna kan tas. Administrationen hantera all form av vikarieanskaffning och säkerställer att i möjligast mån så genomförs alla lektioner. Under flera år har skolan arbetat med att förtydliga och förändra våra närvarorutiner för att säkerställa att närvaro tas på lektioner Närvaron/ frånvaron följs upp av mentor eller EHT. Informationen om skolans närvaroarbete och rutiner finns lätt tillgängligt för elev, vårdnadshavare, mentorer, undervisande lärare, skolledning och EHT.

Närvarorutinerna presenteras för lärare och personal i början på varje termin, elever och vårdnadshavare får information via Schoolsoft och Classroom.

Skolan har arbetat fram ett årshjul för närvaroarbetet där mentorer var tredje vecka får en aktuell lathund utskickad via mail med enkla instruktioner om hur de bör kontrollera sina mentorselevers närvaro och frånvaro.

Skolsköterska arbetar nära elever och vårdnadshavare med kronisk fysisk sjukdom eller psykisk sjukdom för att underlätta skolnärvaron.

Enligt vår SKA-plan så har vi arbetat med att implementera arbetsverktyget DF-respons där mentorer ska göra frånvaroutredningar och jobba med elever som har problematisk skolfrånvaro. Vårt arbete med att analysera klassens behov av studiero i form av modeller likt SWOT-analyser vad klassen behöver i forma av placeringar, gruppstärkande aktiviteter för att öka trygghet och studiero, har till viss del genomförts. Vårt delområde med att stärka skolans arbete med SSOR har till viss del intensifierats. Vi hade temavecka med SSOR där olika ämnen och elevföreningar deltog. Författare bjöds in och som då pratade utifrån SSOR. Vi hade en skolgemensam digital sändning från en föreläsare som också pratade utifrån SSOR.

Vi ser att mentor är mer förtrogen med närvaroarbetet och att elevernas frånvaro uppmärksammas tidigare. Detta märks bland annat på antalet frånvaroutredningar som gjorts har ökat i DF respons. En effekt av detta är att mentor har fått ökad kännedom om elevens frånvaroproblematik och kan möta eleven med rätt insatser när elev väl kommer tillbaka. Att vi

lyft fram rutiner och arbetssätts kontinuerligt under året har också bidragit till ökad förtrogenhet med att uppmärksamma och diskutera närvaro och frånvaro med elever. Diskussioner har förts i arbetslagen eller med EHT för att få stöd och råd. Kommande läsår kommer vi ta stöd i de rutiner som den centrala elevhälsan har tagit fram. Närvaro och frånvaro på gymnasiet -Stödmaterial från centrala elevhälsan, för att ytterligare lyfta vikten av att mentor har den sammantagna kännedomen om elevens närvaro. EHT-s arbete med att analysera klassens behov av studiero har varit i form av punktinsatser med lektionsobservationer och stöttning av pedagoger under lektionstid. Det har också varit en stående punkt på klasskonferenser. De punktinsatser vi gjort med observationer och samtal med elever har till viss del hjälpt. Inför nästa läsår kommer EHT att trycka ytterligare på placeringar, gruppindelningar och att inte släppa ut elever i grupprum så att elever kan känna sig trygga och att studiero råder. Detta är också en del av likabehandlingsarbetet.

Arbete med att stärka SSOR arbetet vet vi ännu inte hur detta påverkat eleverna. Kommande LOV-enkät kommer till viss del att besvara den frågan. Viktigt var att få till rutiner och intensifiera frågor runt SSOR vilket vi lyckades med hjälp av de insatser vi gjorde. Detta arbete ligger till grund för nästa läsårs SKA-plan.

Särskilt stöd

Skolans elevhälsoteam har en specialpedagog som har ett nära samarbete med mentorer, undervisande lärare och övriga i elevhälsan. Elevhälsoteamet har under året träffats i olika konstellationer en gång i veckan för att uppmärksamma, planera för och följa upp enskilda elever, grupper och trygghet/studiero på skolan. Vi har även träffats för att arbeta med förebyggande och främjande åtgärder. Stor-EHT med skolläkare och skolpsykolog har vi haft där vi lyft olika dilemman med dem. Rektor leder och fördelar arbetet på enheten.

Det kan vara elev eller vårdnadshavare som tar kontakt för att berätta om elevens utmaningar eller undervisande lärare som uppmärksammar EHT kring misstanke om att eleven är i behov av särskilt stöd. Det framgår även i hälsosamtal med skolsköterskan att elever har haft stöd i tidigare skolor vilket vi då följer upp.

Specifika insatser som genomförts under läsåret:

- Klasskonferenser
- Uppföljning av EWS-avstämning (Early-Warning-system)
- Kontakt med elevens tidigare skola
- Utvärdering av hur insatta ”extra anpassningar” har fungerat i praktiken
- Lektionsobservationer
- EVK (elevvårdskonferenser) med enskilda elever, vårdnadshavare, mentor, programansvarig rektor samt specialpedagog.
- Gemensamma utredningar kring särskilt stöd av specialpedagog och undervisande lärare
- Pedagogiska kartläggningar
- Scanning för ev. dyslexiutredning
- Enskilda samtal med elever för att hantera studieplanering, studieteknik och studiestress
- Hjälpt elever som av olika anledningar missat ordinarie provtid med att ta ikapp och göra omprov

- Handledning för mentorer och undervisande lärare både kring enskilda elever och på gruppnivå

Utifrån vårt utvecklingsområde att tidigt upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd, så hade vi på EHT stående punkt med att gå igenom EWS och uppmärksamma mentorerna tidigt på när resultaten sviktade för eleverna. I dialog med elev, vårdnadshavare och mentor så har vi utrett behovet av särskilt stöd i större utsträckning. Vilket har gjort att fler fått hjälp. Det kan ha varit fler extraanpassningar men också i vissa fall särskilt stöd. Då vi under detta läsår sett en ökning av elever som har behov av stöd på olika sätt samt att fler inte når målen. Så kommer vi inför nästa år att intensifiera arbetet med att upptäcka och utreda. Implementera och utbilda mentorer ämneslärare i verktyget DF-respons så att dokumentationen kommer EHT till handa.

Några elever har under året varit i behov av att reducera sin studieplan vilket vi kan se har gett god effekt på elevens resultat och studiesituation i övriga ämnen.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har organiserat för en studie- och yrkesvägledare på 50% detta läsår. SYV är en del av skolans EHT, där SYV träffar skolledare, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Utifrån EHT får SYV uppdrag att ha vägledningssamtal med elever som har extra behov av samtal. SYV arbetar utifrån ett årshjul med väglednings insatser gentemot eleverna.

Insatser som gjorts detta läsår utifrån årshjulet är:

- Individuella samtal med elever kring framtid och studier, både bokade samtal samt drop-in
- Vägledning i samband med de individuella valen, både enskilt och i grupp, med syfte att eleverna ska förstå eventuella konsekvenser för framtida studier vid val av kurser.
- Vägledning i samband med inriktningsval, både enskilt och i grupp, med syfte att eleverna ska förstå eventuella konsekvenser för framtida studier vid val av inriktning
- Klassbesök med samtliga årskurser under läsåret på olika teman anpassade för målgruppen och aktuellt informationsbehov. ex. valkompetens, det svenska utbildningssystemet, vad händer efter gymnasiet.
- Regelbundet deltagande vid elevhälsomöten med syfte att fånga upp elever i behov av uppföljning kring sina studier i samtal.
- Planering av Komvuxstudier med elever som riskerar att inte få gymnasieexamen eller som är medvetna om att en examen inte kommer ges ex. elever med reduceringar.
- Uppföljning med elever som upplever svårigheter i sina studier för att arbeta förebyggande inför framtida beslut som ex. inriktningsval eller individuella val.

Studie- och yrkesvägledning innebär ofta att de mätbara insatserna ligger långt fram i tiden vilket gör det svårt att utvärdera dess direkta effekter under ett läsår. Det vi kan se är att eleverna har fått den studie- och yrkesvägledning som de har rätt till och eleverna har haft tillgång till regelbunden vägledning. Eleverna har fått den informationen och vägledningen de behövt, i den utsträckningen vi kan se, för att kunna fatta beslut alternativt komma närmare ett beslut om att söka sig mot vidare studier och olika yrken. Vidare har elever fått vägledning kring kommande val som kan påverka deras gymnasiestudier och möjlighet till gymnasieexamen.

Främst där det funnits vinning med att prata med eleverna kring deras framtid och vidare studier för att främja psykisk hälsa och ge eleverna riktning framåt. Det studie- och yrkesvägledande

arbetet syftar i huvudsak främst till att ge skolans elever vägledning inför val av framtida studier och yrken inom olika instanser.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsfaktorer

- **Systematisk och extern kvalitetssäkring i bedömning:** Genomfört bedömningskurs (Karlstad/Academedia), avidentifierad sambedömning samt samarbete och bedömningskonferenser med externa skolor har skapat god likvärdighet, hög förtrogenhet inför Gy25 och stark korrelation mellan kursbetyg och nationella prov.
- **Ändamålsenlig lednings- och mötesstruktur:** Tydlig ansvarsfördelning i skolledningen kombinerat med schemalagd mötestid (90 min var tredje vecka) för förstelärare säkerställer progression i skolans utvecklingsområden.
- **Strategisk nyckelroll för förstelärare:** Försteläraruppdragen är direkt kopplade till analyserade behov i SKA-planen (Gy25, lässatsning, AI/matematik, mentorskap, internationalisering), vilket ger en stark förankring i den dagliga undervisningen.
- **Framgångsrik internationalisering (Erasmus+):** Omfattande elev- och lärarmobiliteter (t.ex. Berlin, Italien, Köpenhamn) berikar undervisningen och stöder det demokratiska uppdraget samt ämnesfördjupningen.
- **Förebyggande stödfaktorer i matematik:** Riktade stödinsatser i både B- och C-spåret med målet att förhindra F-skuld och hålla eleverna i fas med ordinarie kursplanering.

Utvecklingsområden att jobba vidare med

- **Integrera AI systematiskt i ämnesdidaktiken:** Gå från grundläggande kännedom och kompetensutveckling (Edaider, AI-policy) till att aktivt utveckla och anpassa undervisnings- och examinationsformer så att AI främjar genuint lärande utan att äventyra rättsäker bedömning.
- **Systematisera språkutvecklande arbetssätt:** Ta klivet från läsfrämjande aktiviteter och biblioteksatsningar till att hålla ihop det kollegiala lärandet kring hur *alla* ämneslärare undervisar om ämnesspecifika texter och lässtrategier i klassrummet.
- **Uppföljning av mentorskapets effekter:** Utvärdera hur implementeringen av årshjulet, materialet och det relationella ledarskapet faktiskt påverkar elevernas studiemiljö, trygghet och måluppfyllelse över tid.
- **Bredda sambedömning och utvecklingsarbetet:** Säkerställa att de starka strukturer för sambedömning och kollegialt lärande som finns kring nationella prov och teoretiska ämnen spridas och etableras lika starkt i samtliga kurser och program.
- **Integrera internationaliseringen i ordinarie undervisning:** Tillvarata erfarenheterna från genomförda mobiliteter och jobbskuggningar så att lärdomarna sprids till hela kollegiet och gynnar samtliga elever, inte enbart de deltagande grupperna.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer

- **Ökad samsyn kring klassrumsrutiner:** Tydliga och gemensamma regler kring mobilfria lektioner samt strategiska placeringar och gruppindelningar har skapat en tryggare studiemiljö och ökat elevernas studiefokus.
- **Ökad svarsfrekvens och stärkt SSOR-arbete:** Positiv trend under två års tid där svarsfrekvensen på enkäten ökat, samtidigt som elevernas upplevelse av skolans arbete med SSOR (Särskilt starka och oroliga elever / Särskilt stöd och ordning och reda) har förbättrats.
- **Välfungerande programråd:** Det mentorledda elevinflytandet via programråden har ett fortsatt högt och stabilt deltagande bland eleverna.

Utvecklingsområden att jobba vidare med

- **Stärka personalens agerande vid olämpligt beteende:** Arbeta vidare för att säkerställa att all personal aktivt och konsekvent ingriper vid olämpliga beteenden i skolmiljön.
- **Schema och organisering för elevinflytande:** Flytta mötestider för inflytandegrupper (såsom skolråd och matråd) till ordinarie skoltid för att vända det minskade deltagandet och underlätta för eleverna att medverka.
- **Fördjupat mentorskap och relationellt ledarskap:** Fortsätta utveckla mentorsrollen och lärarnas relationella ledarskap genom det kollegiala lärandet för att lyfta övriga prioriterade områden där resultatutvecklingen avstannat.
- **Öka elevernas upplevelse av att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer**: Integrera både SSOR-arbetet i ordinarie undervisning och jobba med temavecka.

Elevhälsa och stöd

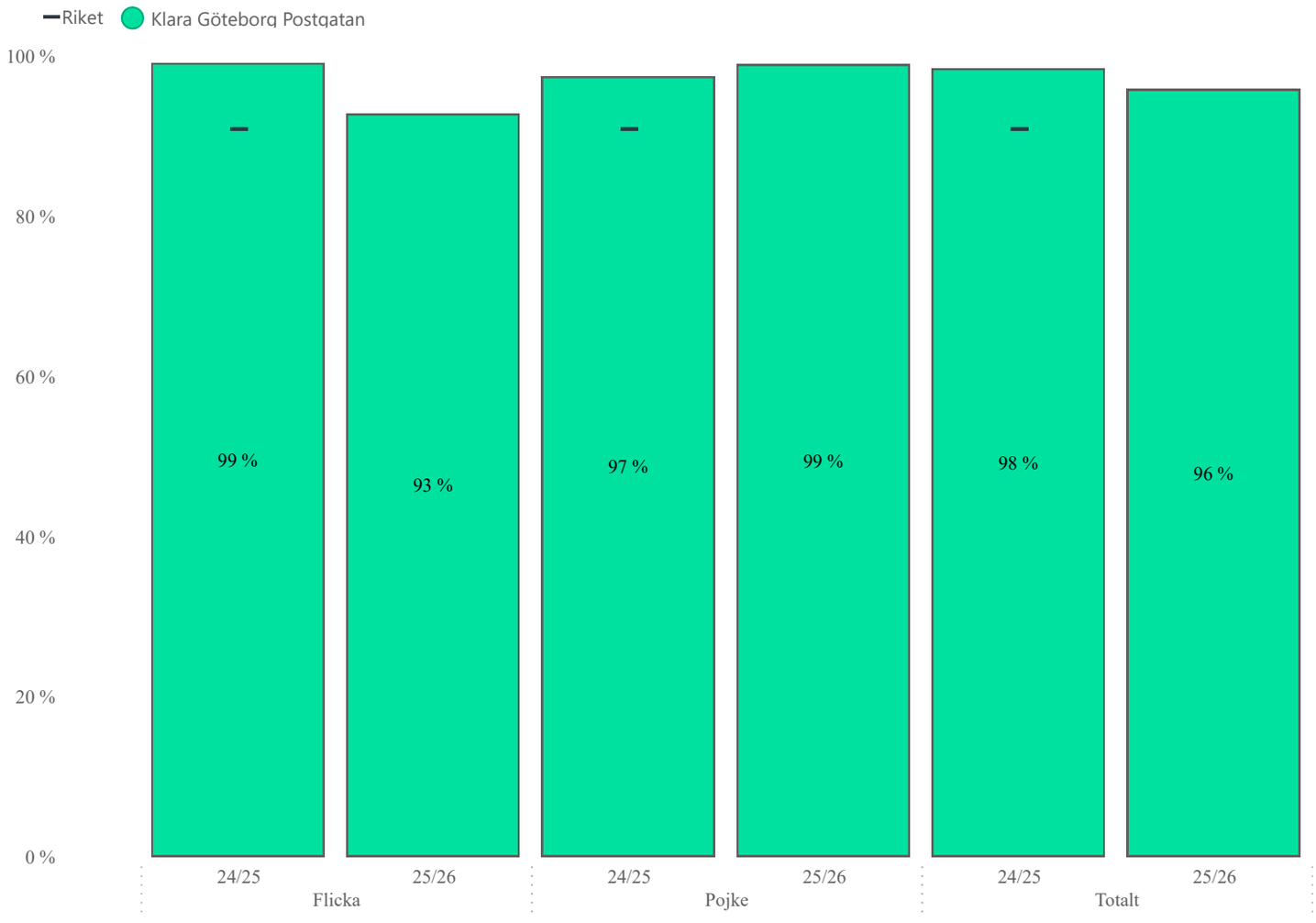
Framgångsfaktorer

- Systematiska uppföljningsstrukturer (årshjul, lathundar, A-lagstid).
- SYV:s aktiva roll i EHT, vilket stärkt elevernas framtidstro och beslutsunderlag.
- Individuellt anpassade åtgärder (som reducerad studieplan) som ger mätbara resultat på elevnivå.

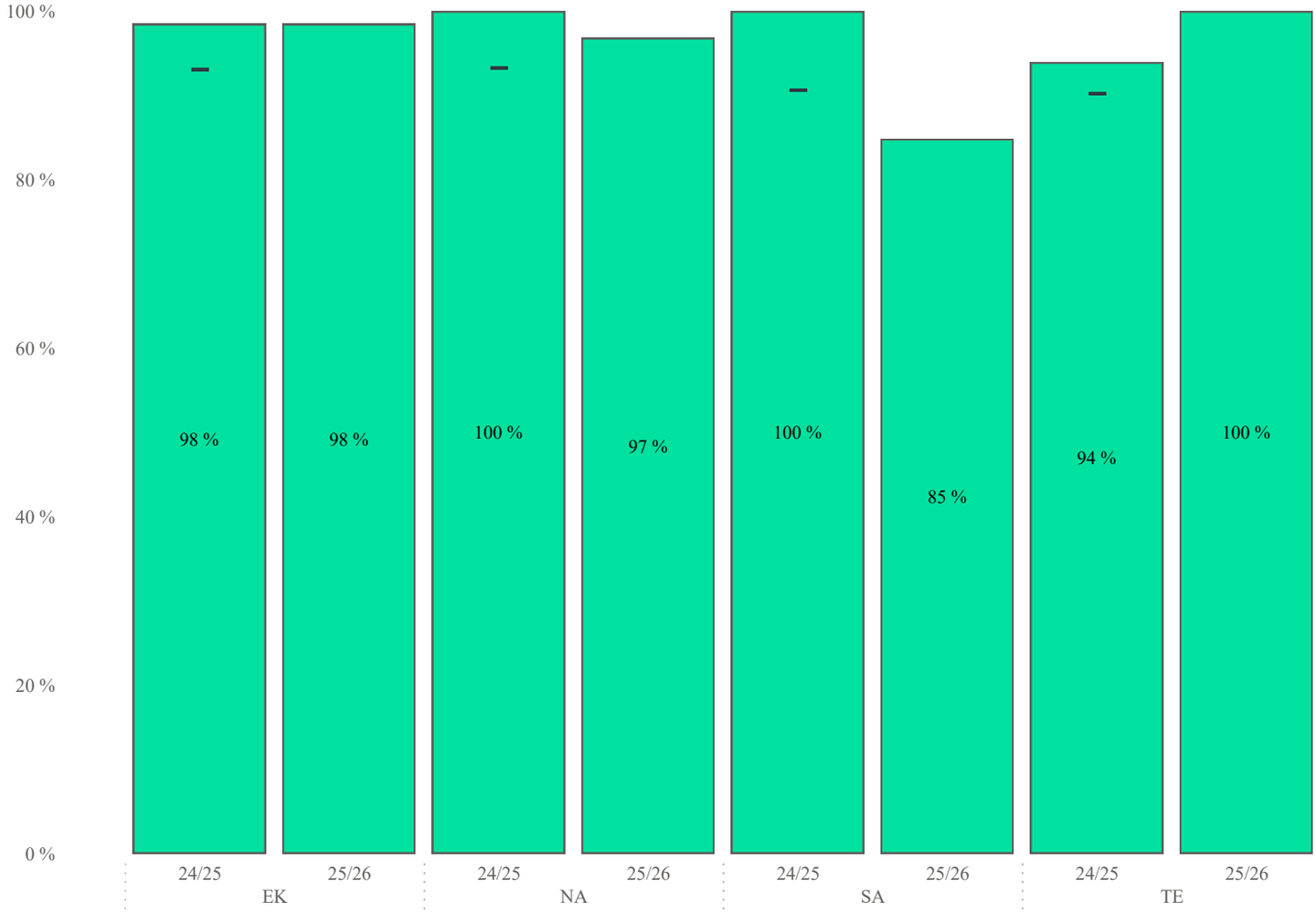
Utvecklingsområden

- **Närvaro:** Inkludera och tillämpa den centrala elevhälsans stödmaterial för gymnasiet för att stärka rutinerna.
- **Särskilt stöd**: Förskjuta EHT-arbetet från reaktiva insatser till betydligt tidigare identifiering och stöd så att inga elever hamnar efter i sina studier eller riskerar sin examen.
- **Tillgänglighet elevhälsan:** Elever och personal ska kunna träffa elevhälsan mer spontant för att få stöd och hjälp från elevhälsans olika professioner.

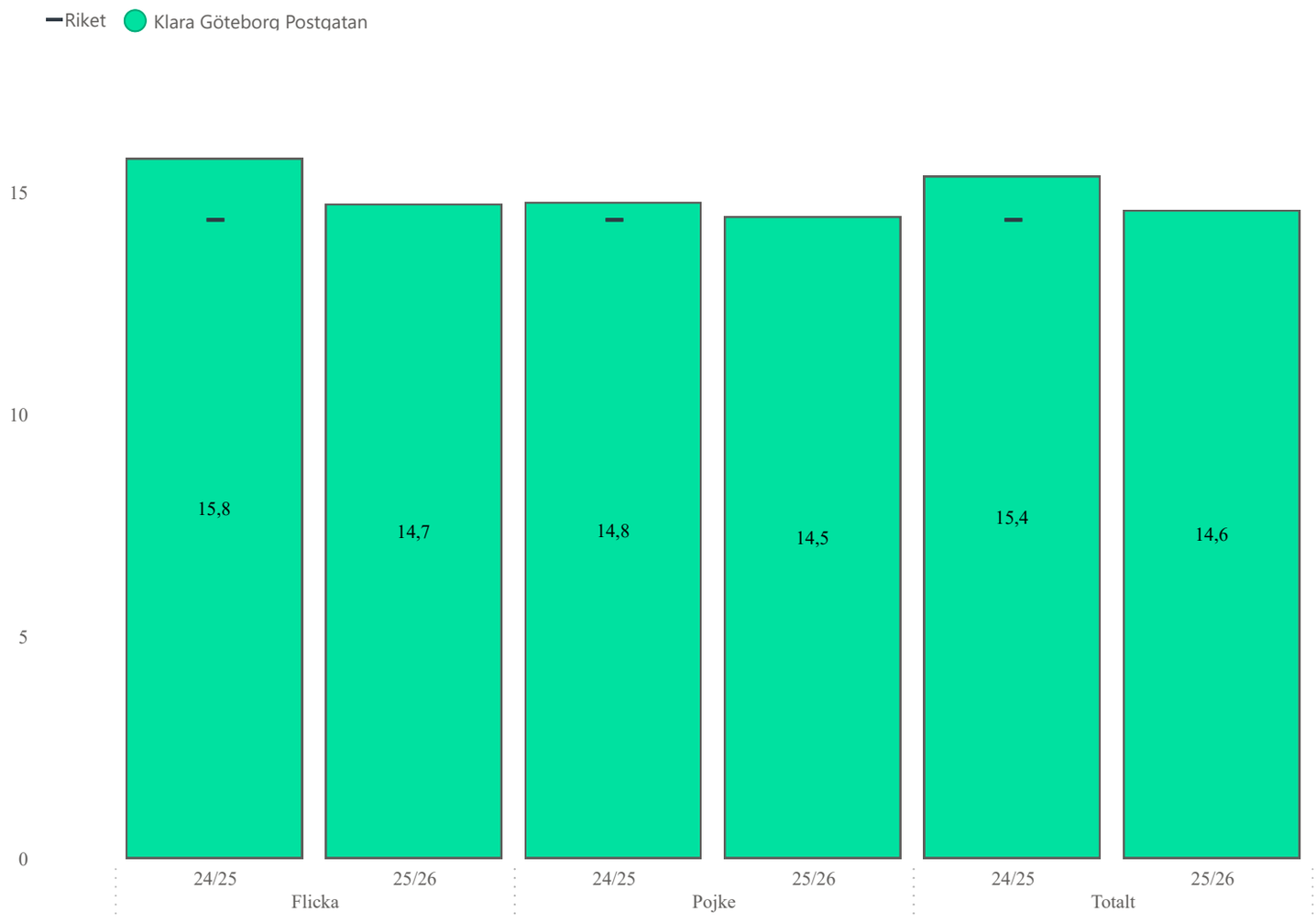
Andel elever med examen, per kön



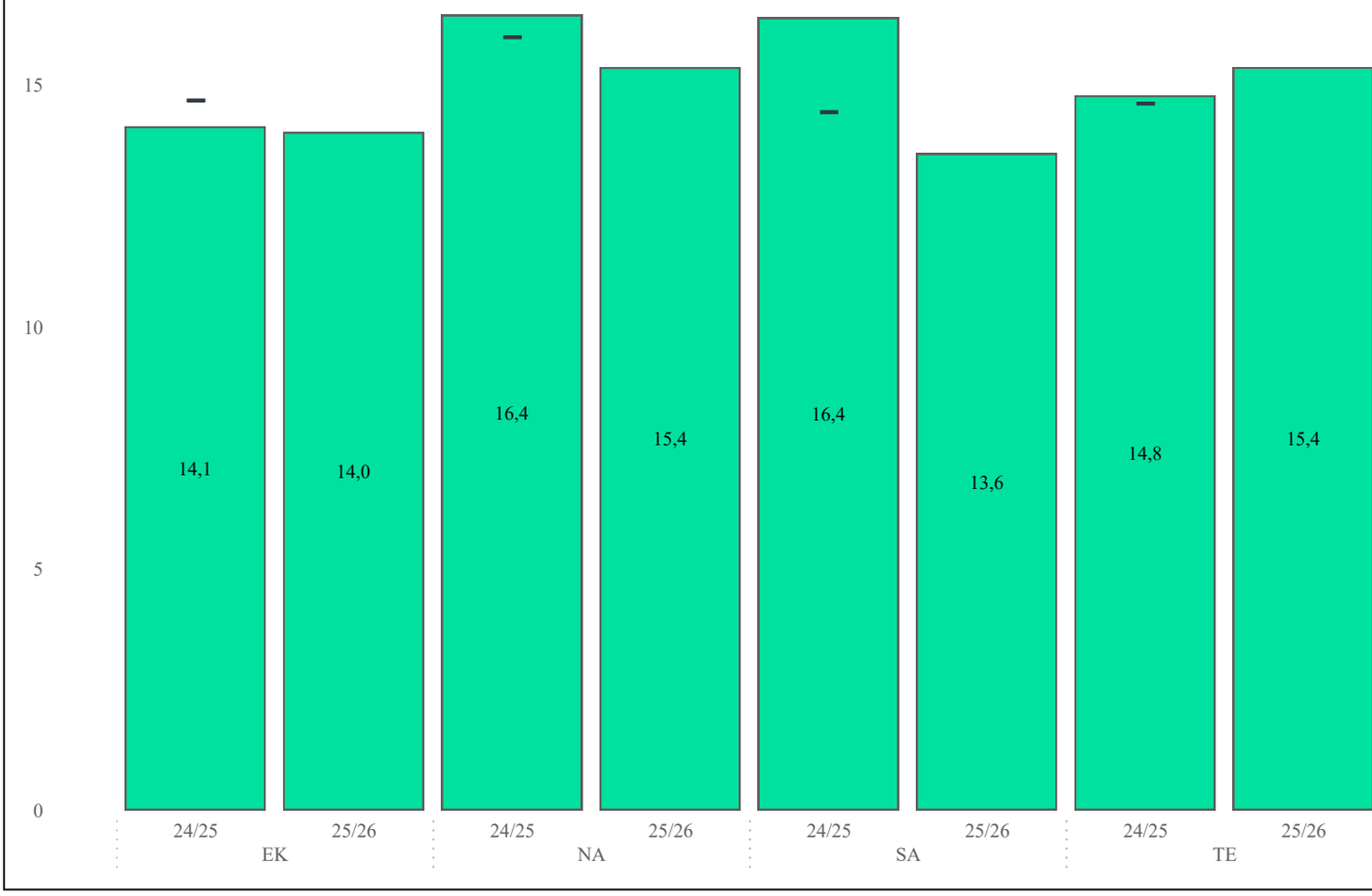
Andel elever med examen, per program



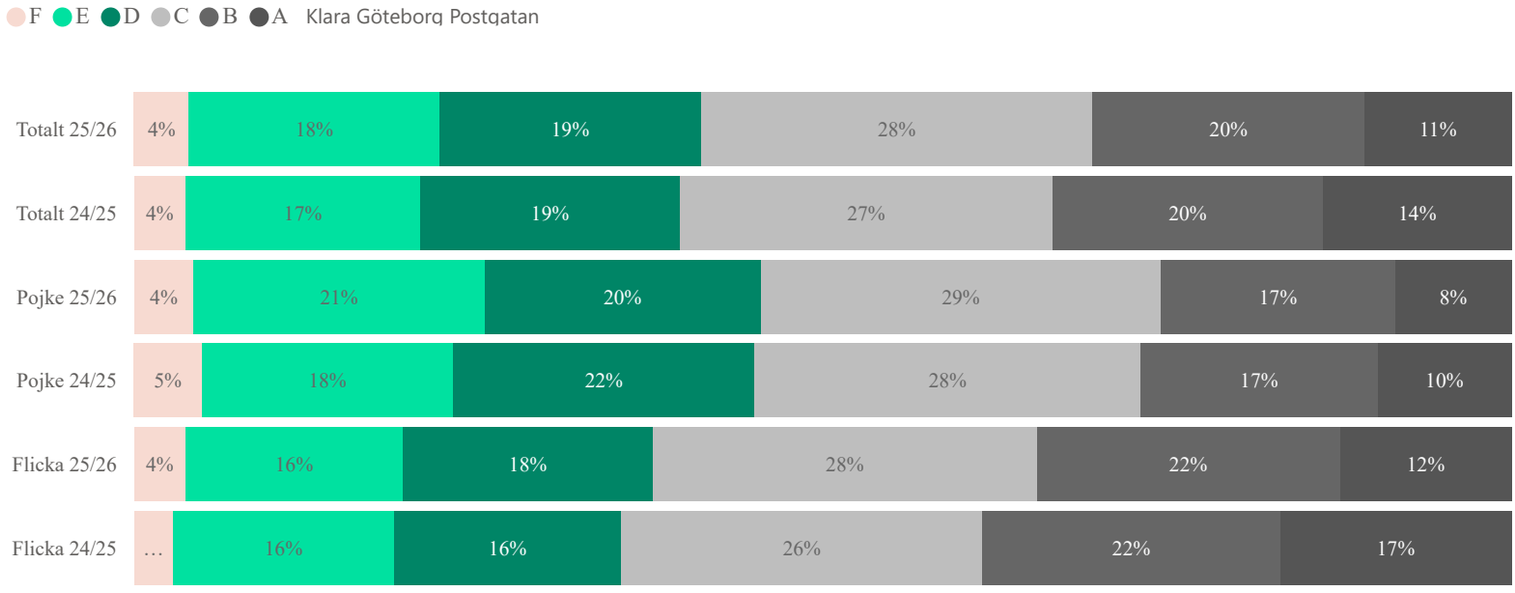
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



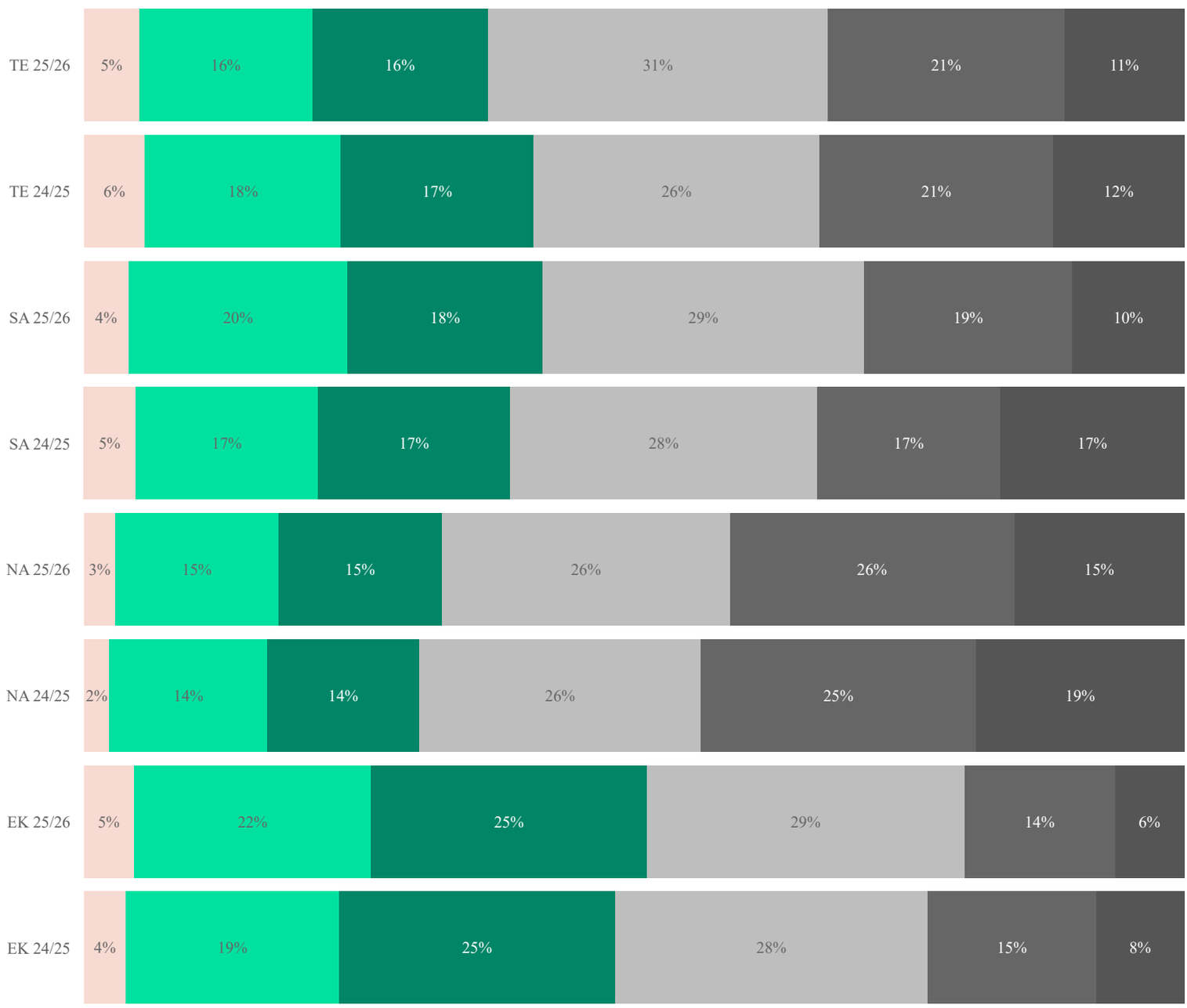
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



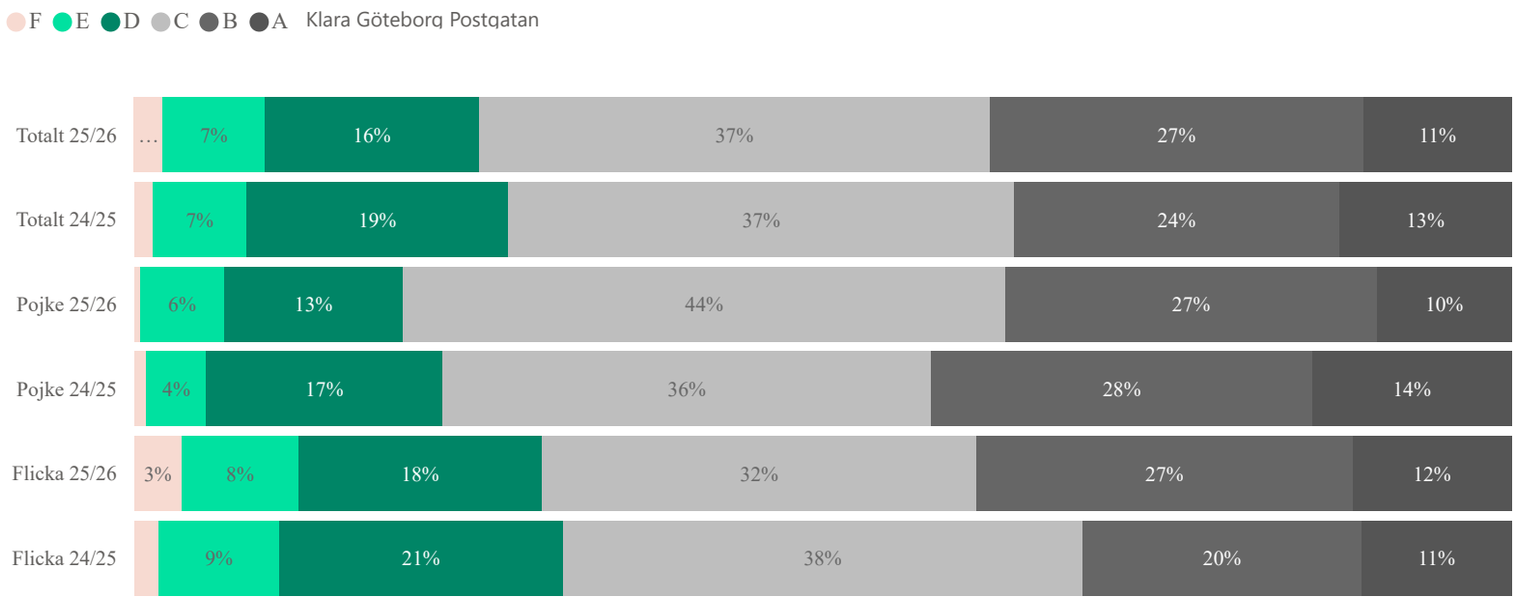
Betygsfördelning, per kön



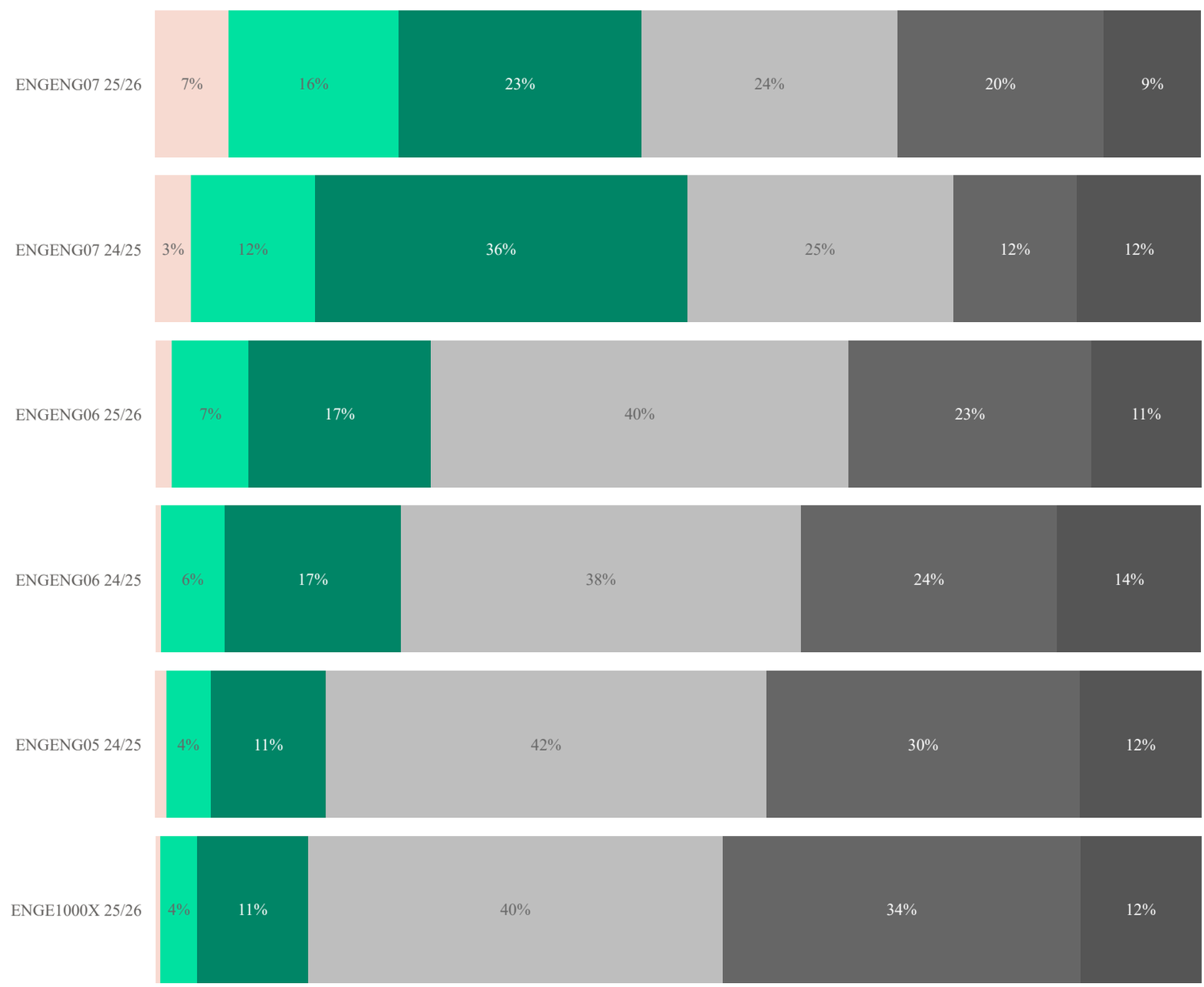
Betygsfördelning, per program



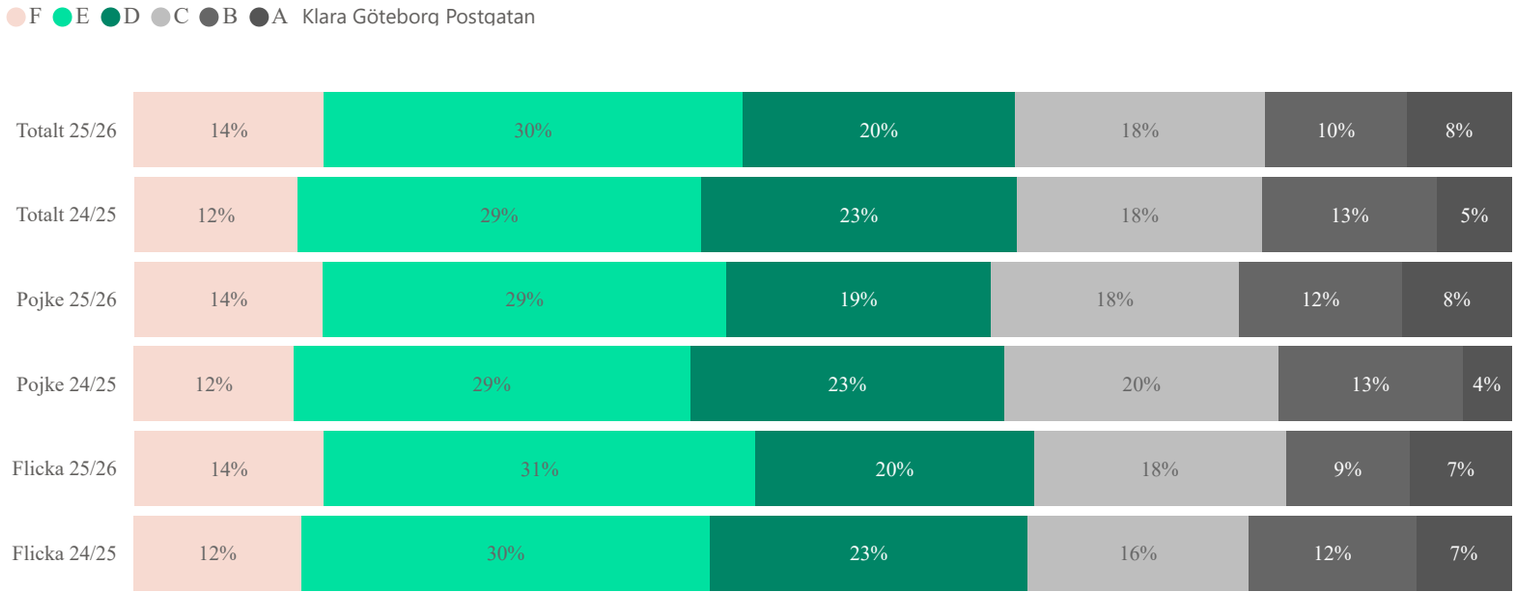
Betygsfördelning engelska, per kön



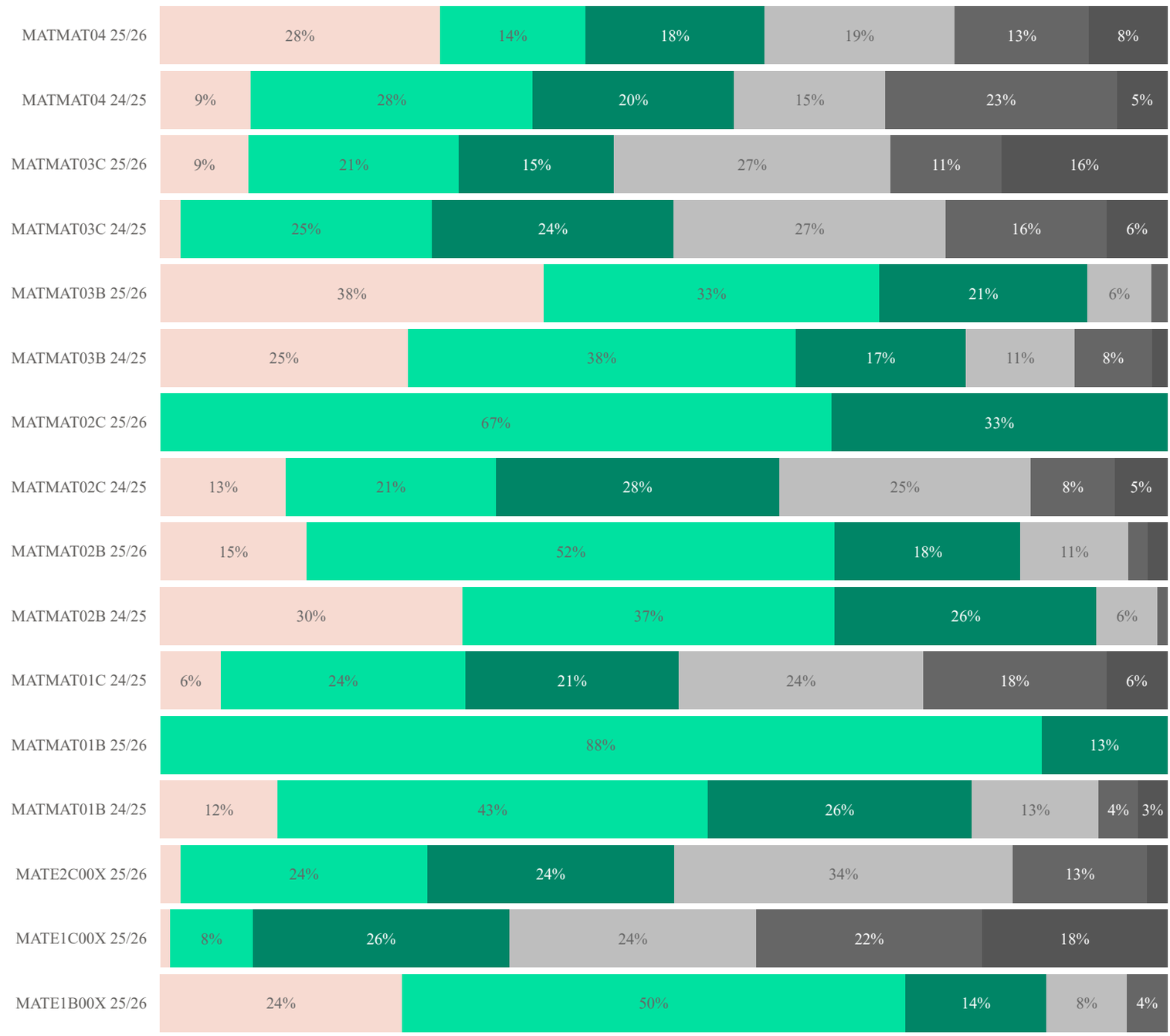
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



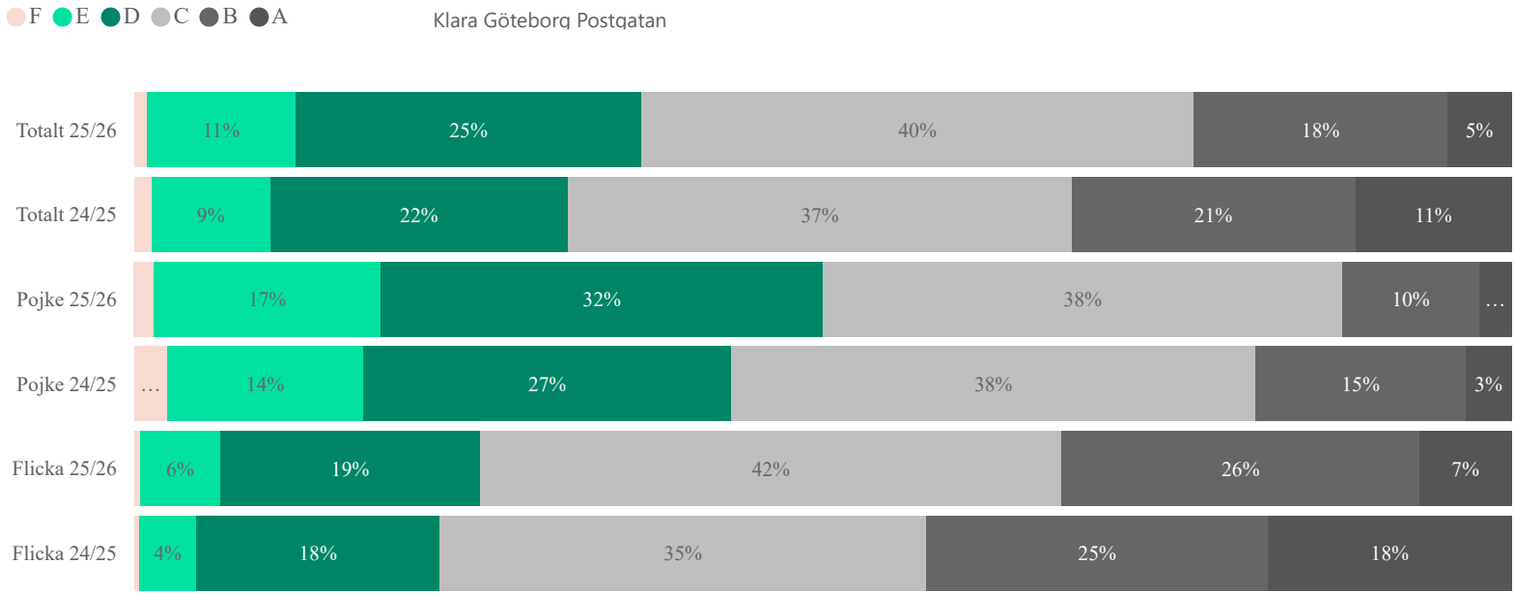
Betygsfördelning matematik, per kön



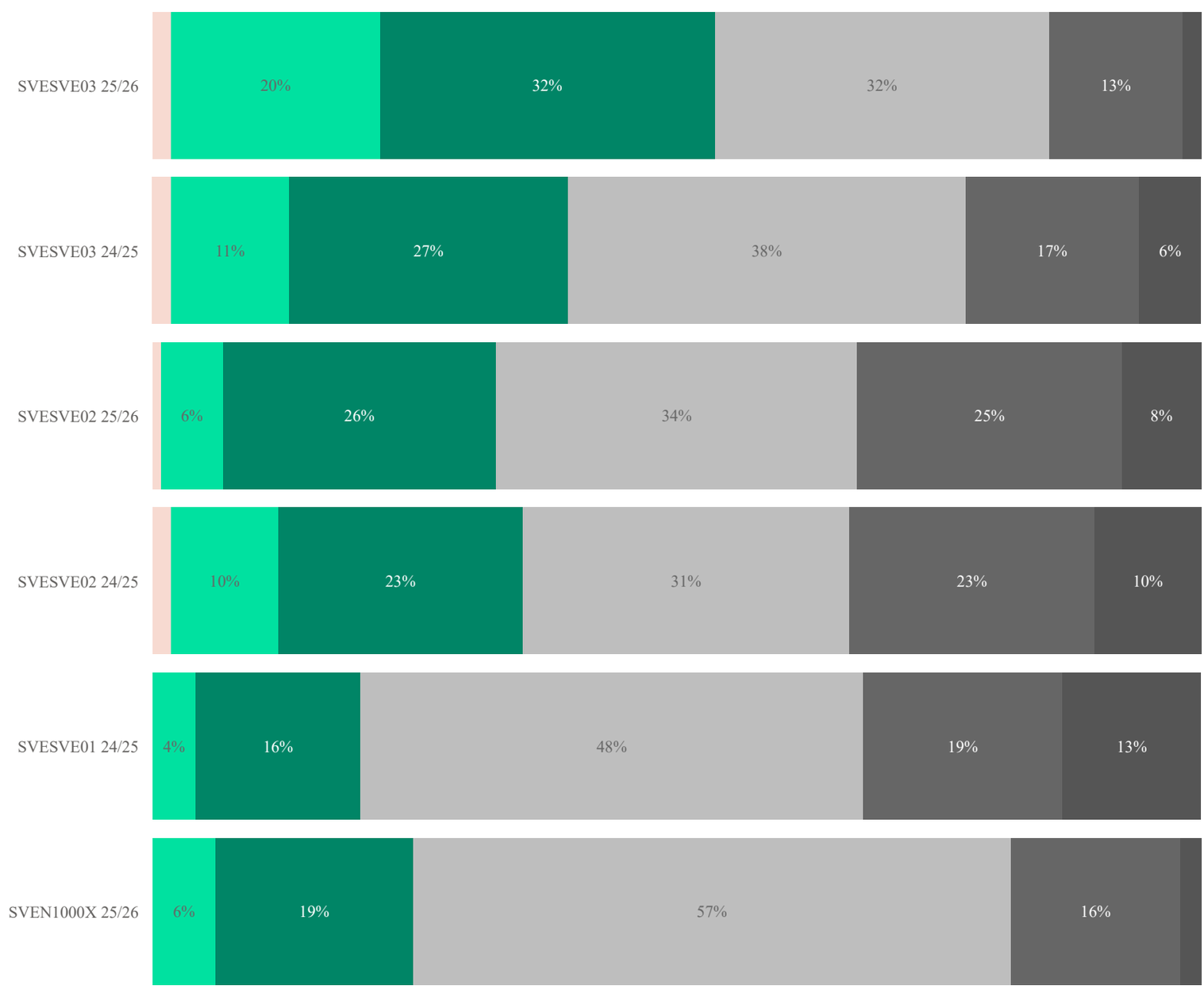
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



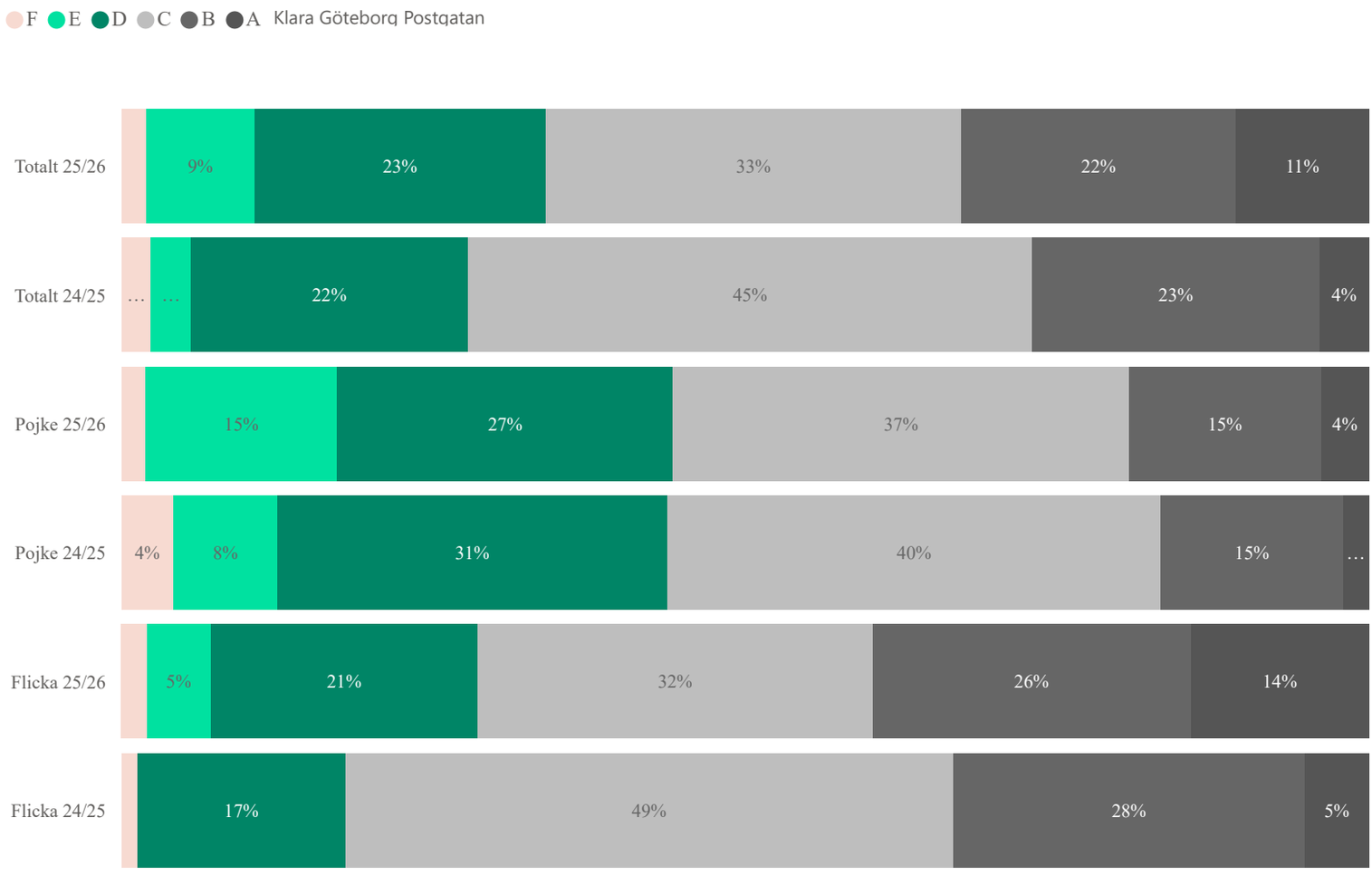
Betygsfördelning svenska, per kön



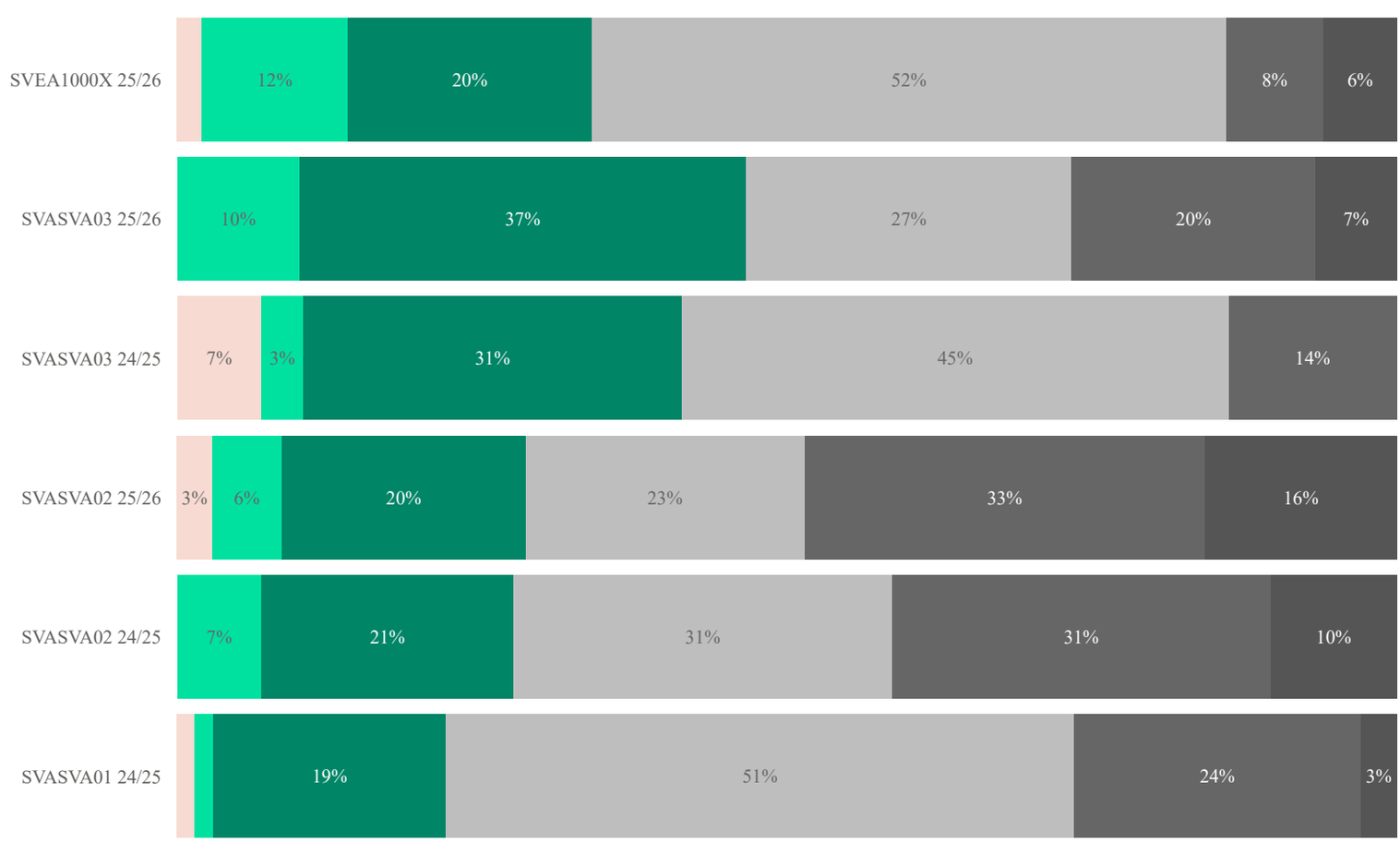
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



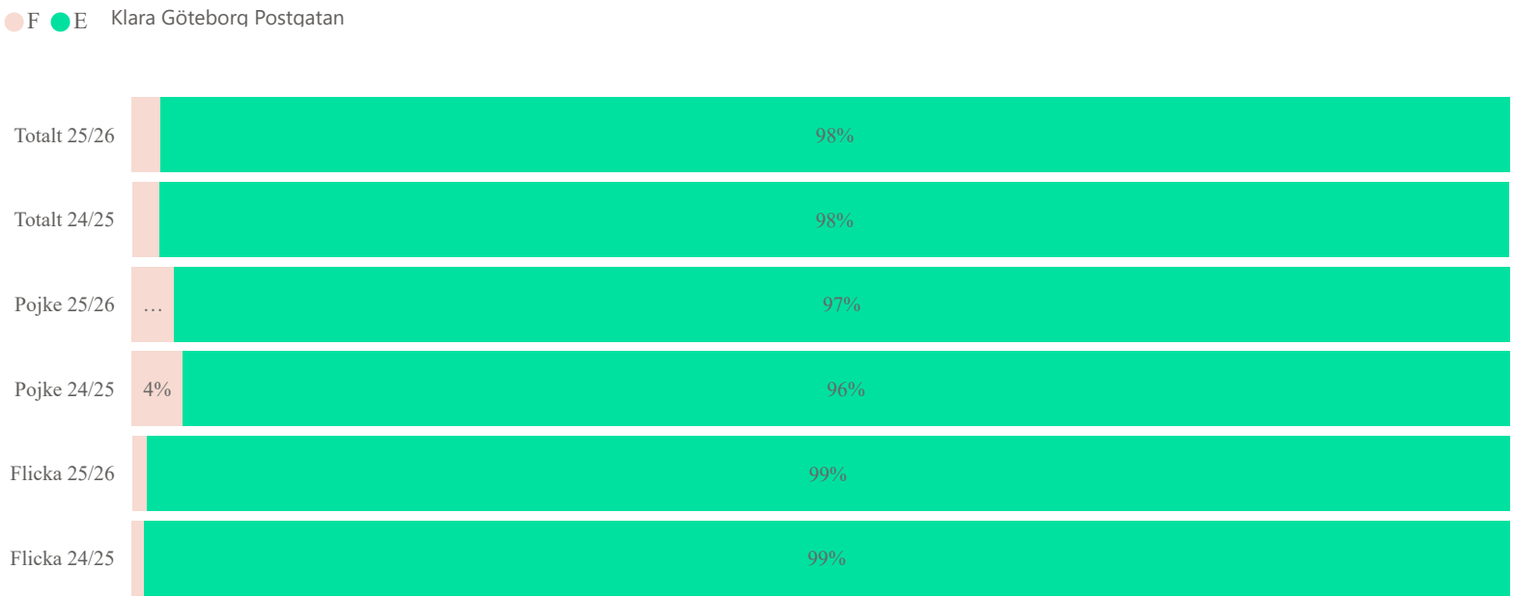
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



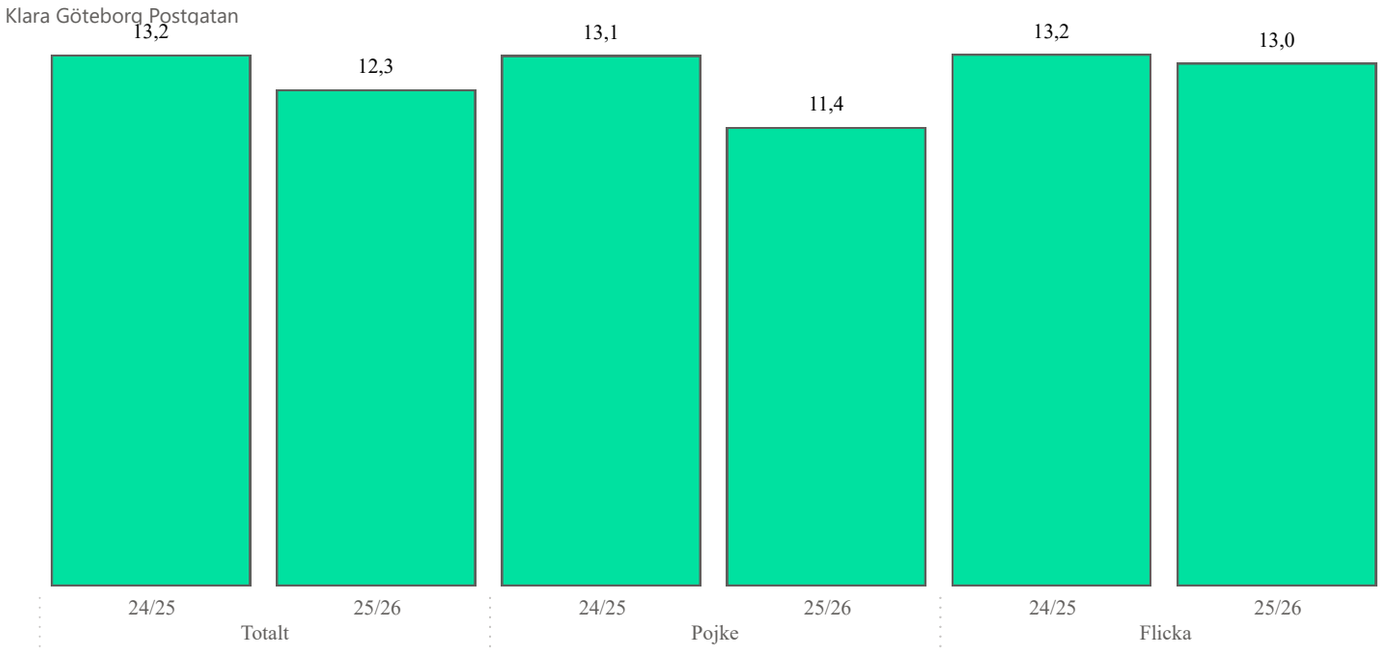
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



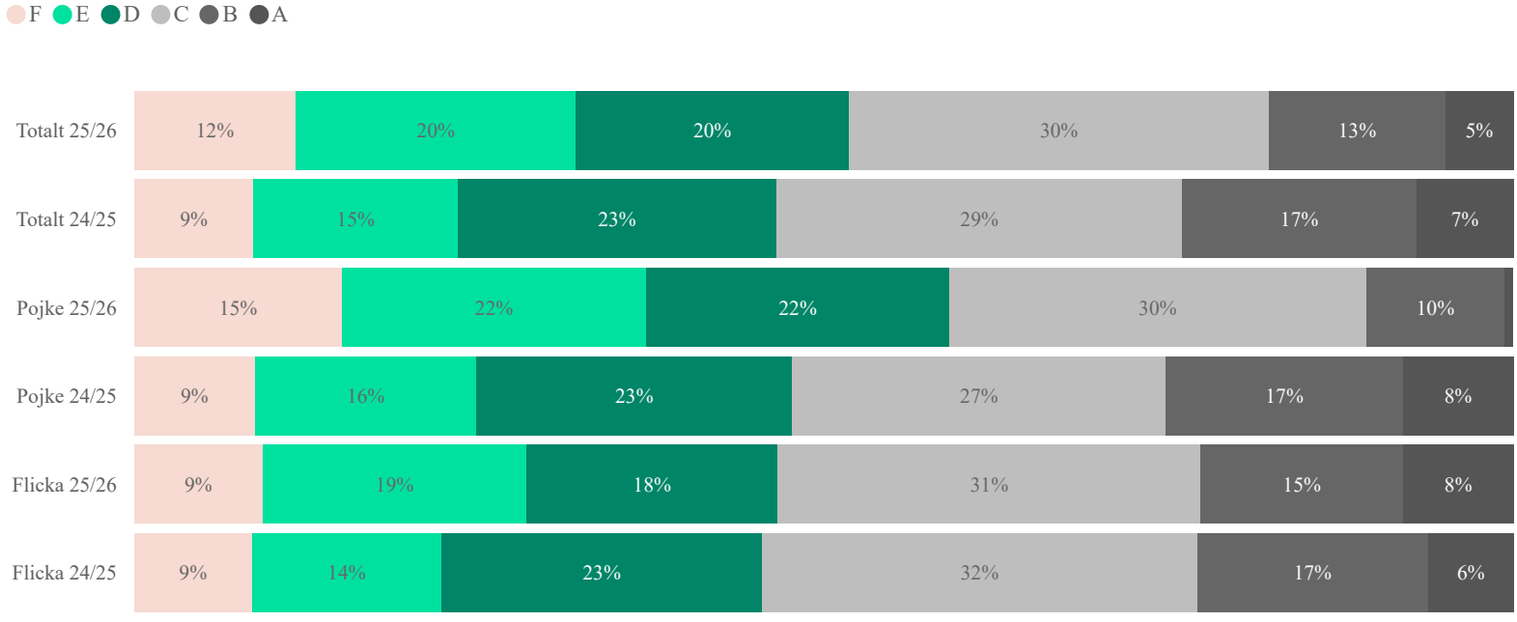
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



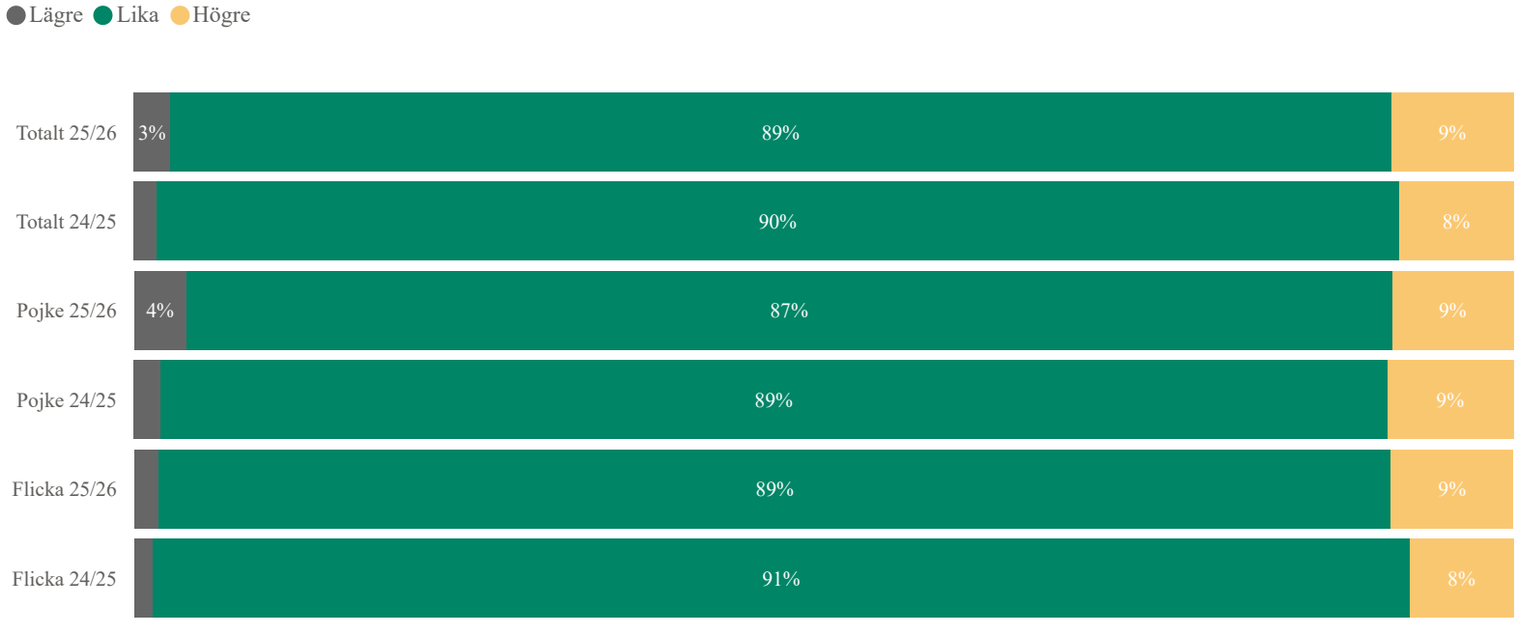
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

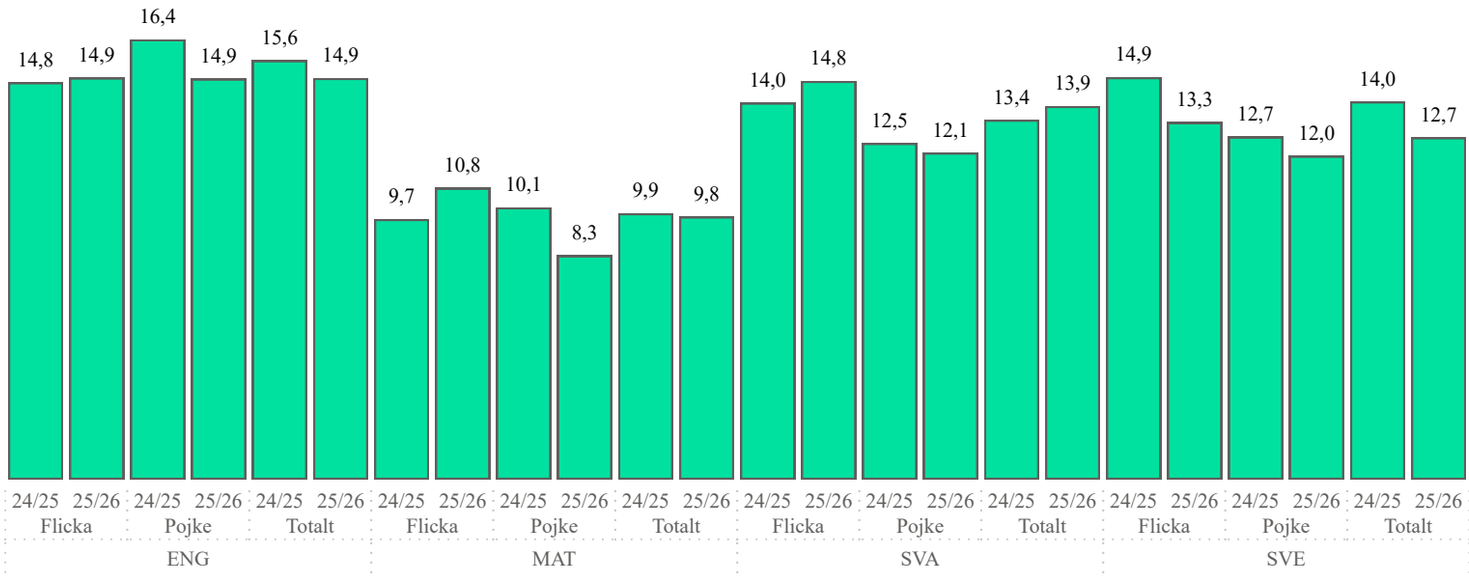


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

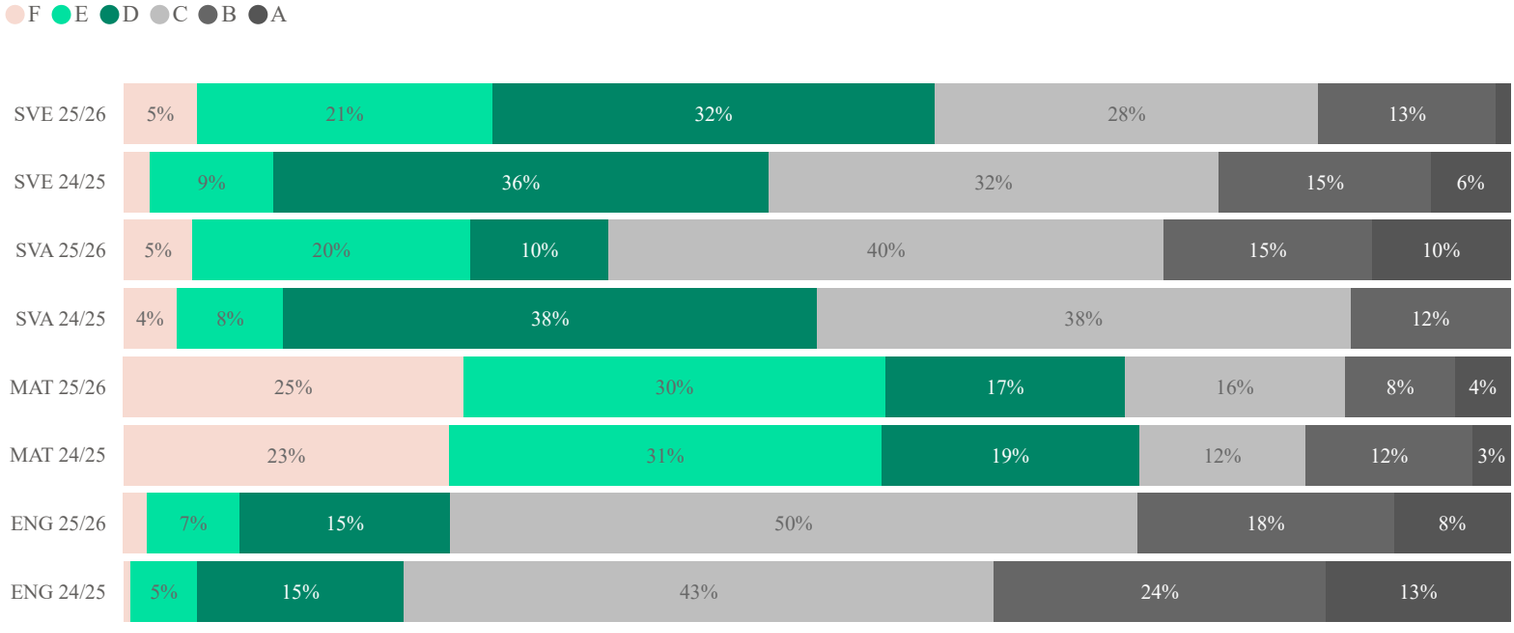


NP (provbetygspoäng), per ämne

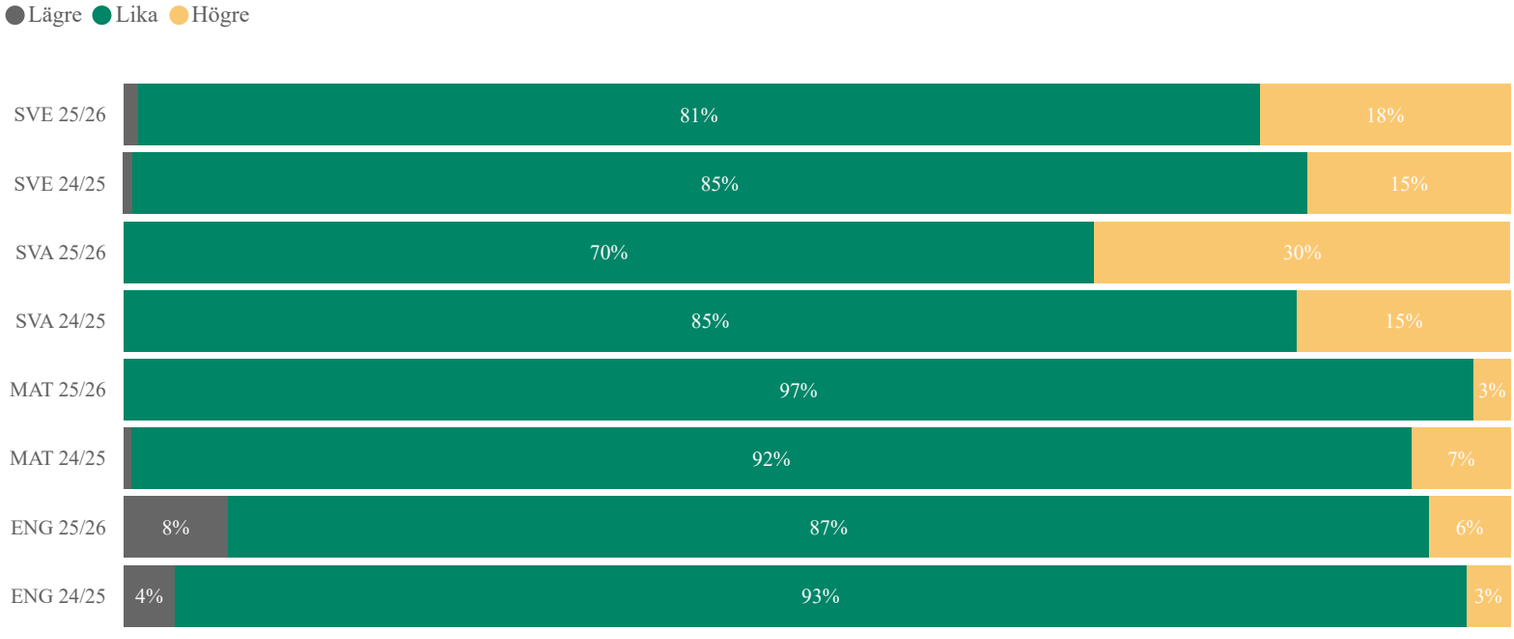
Klara Göteborg Postgatan



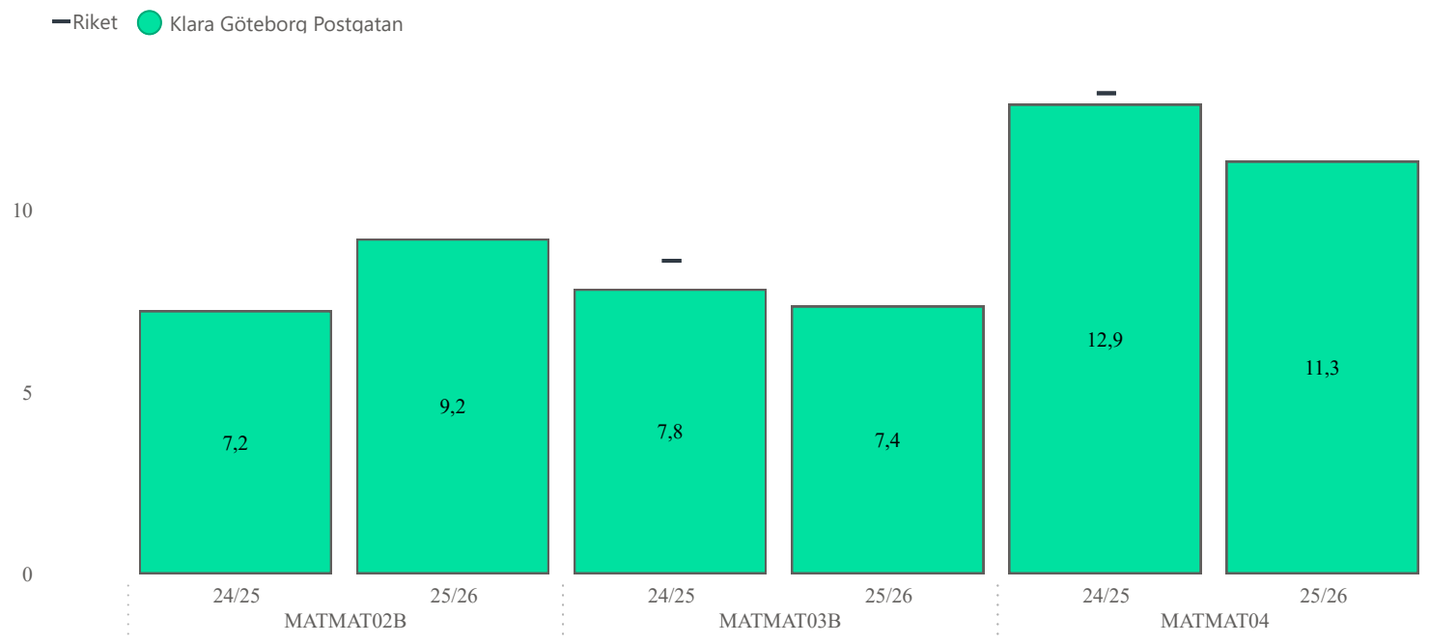
NP (betygsfördelning), per ämne



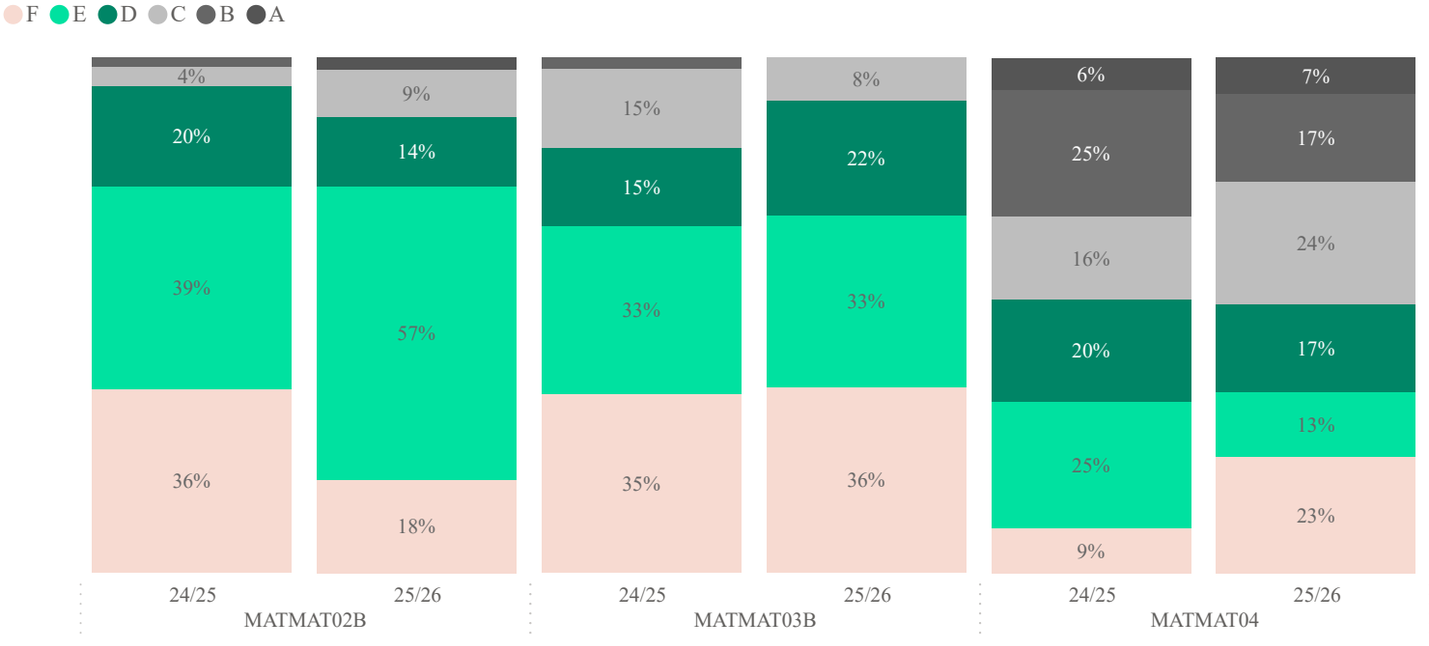
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



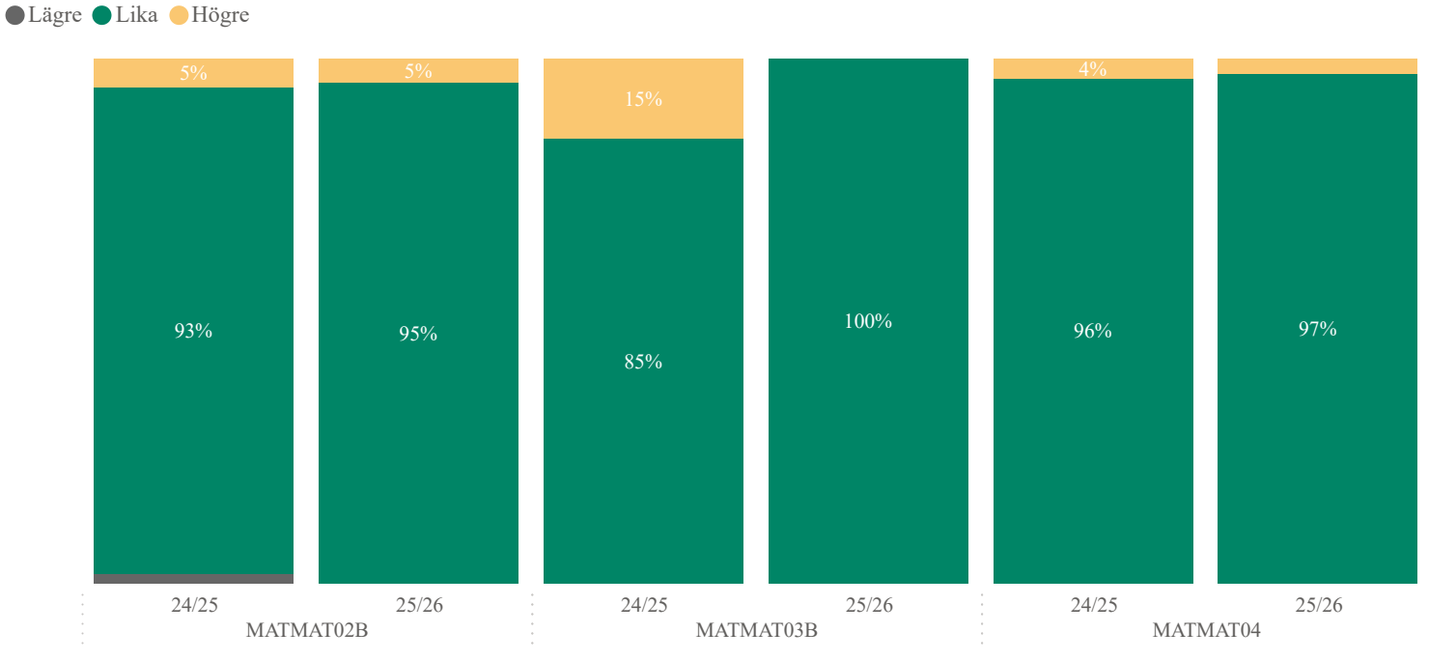
NP (provbetygspoäng), matematik



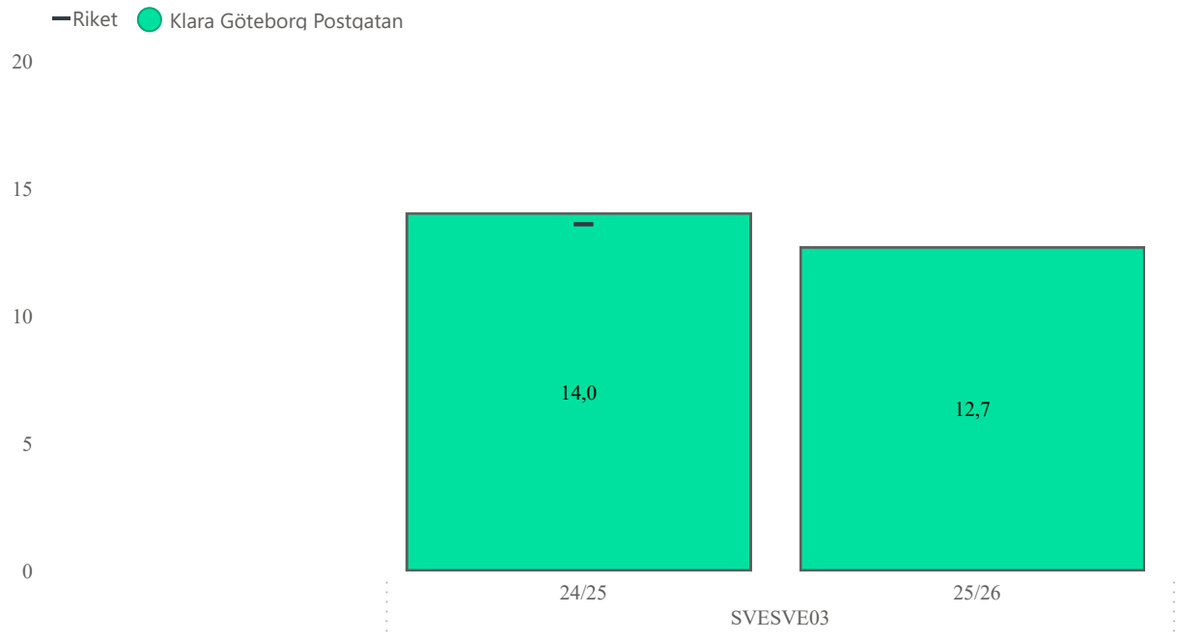
NP (betygsfördelning), matematik



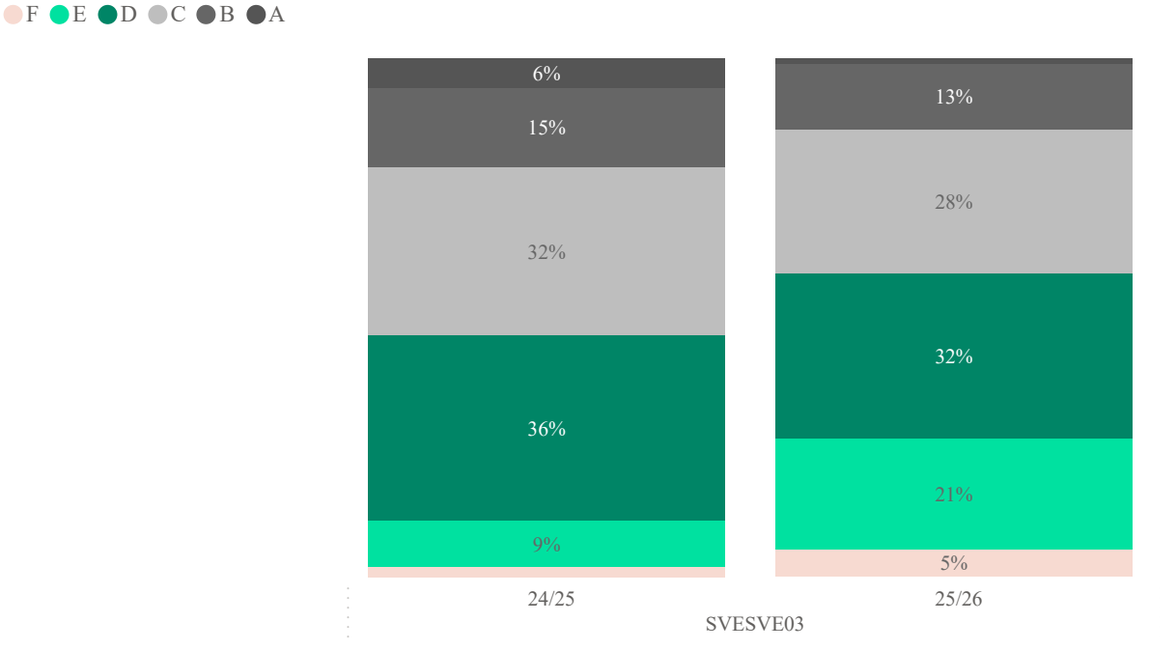
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



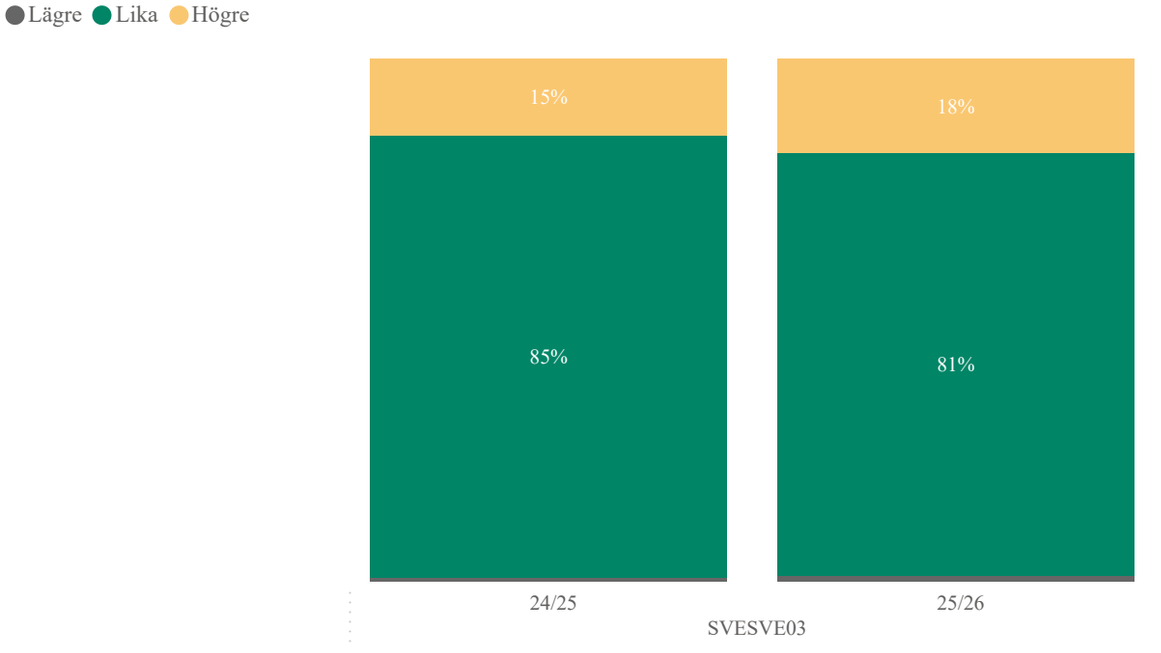
NP (provbetygspoäng), svenska



NP (betygsfördelning), svenska



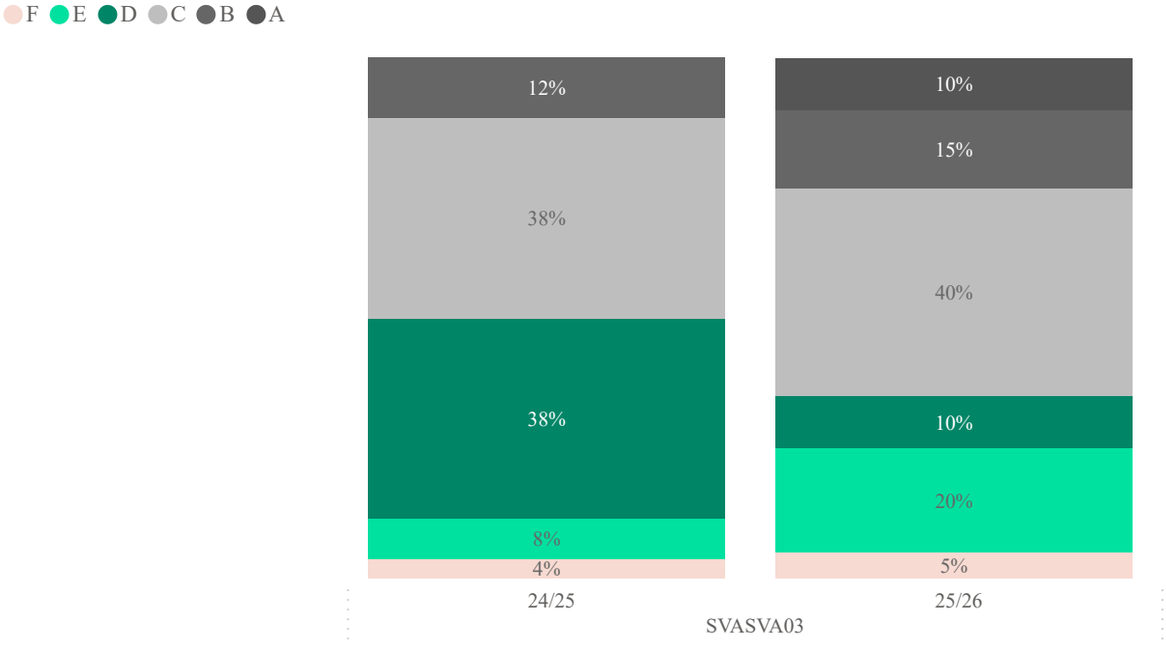
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



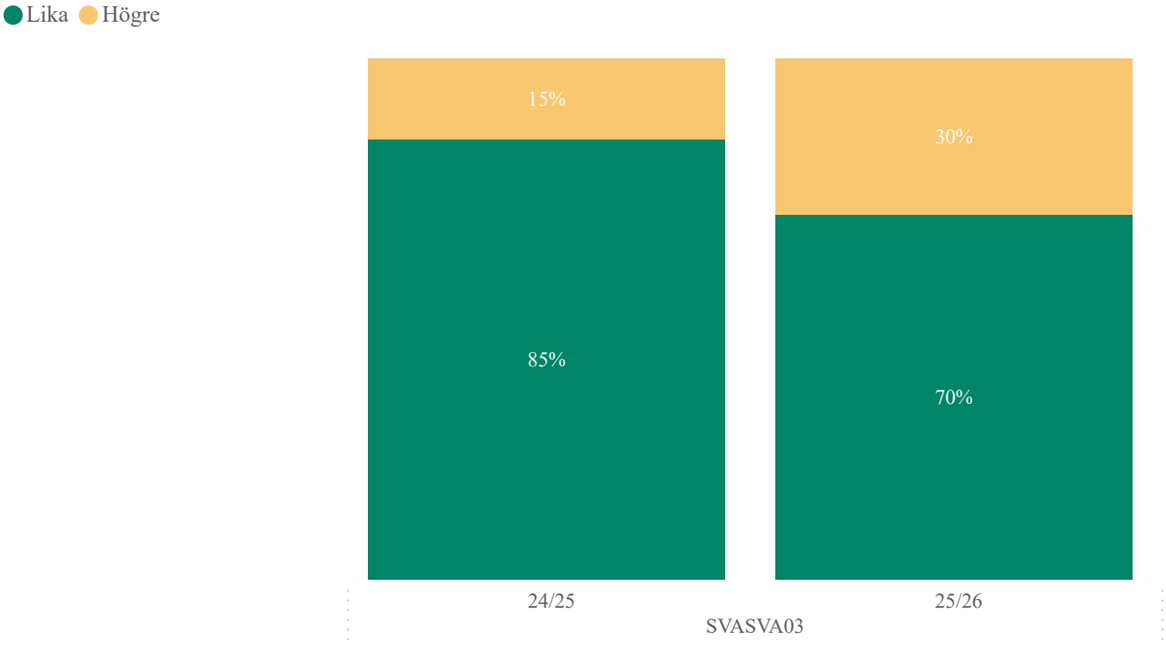
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



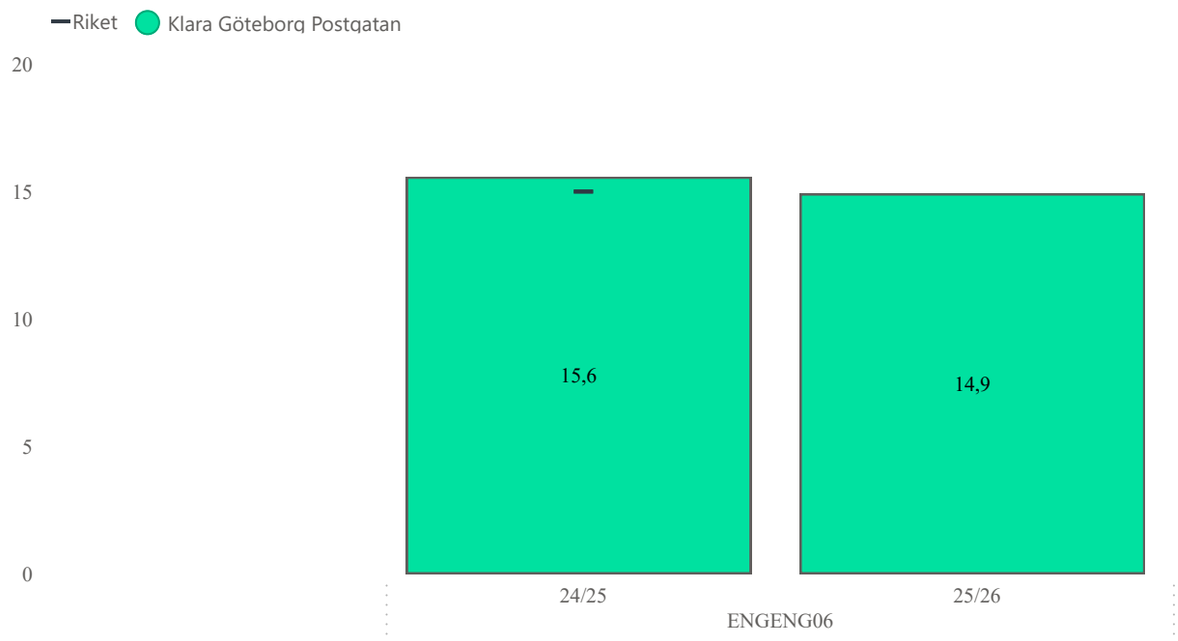
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



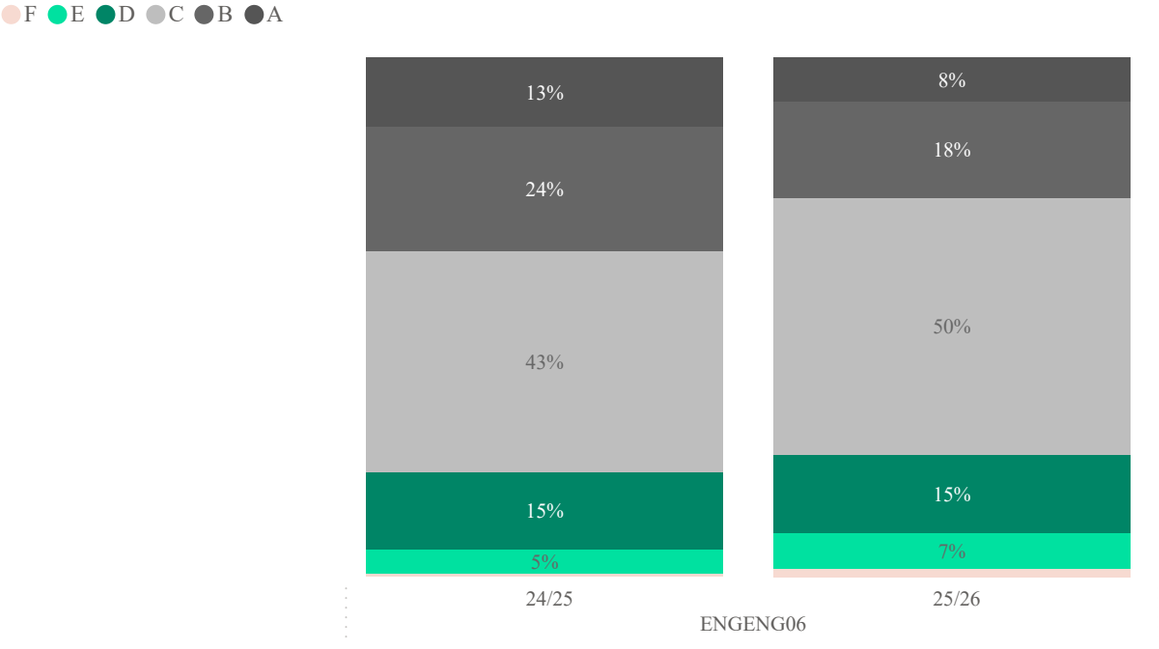
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

