

Kvalitetsrapport 2016-2017

Klara Södra

Bakgrund

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Vårt sätt att mäta kvalitet

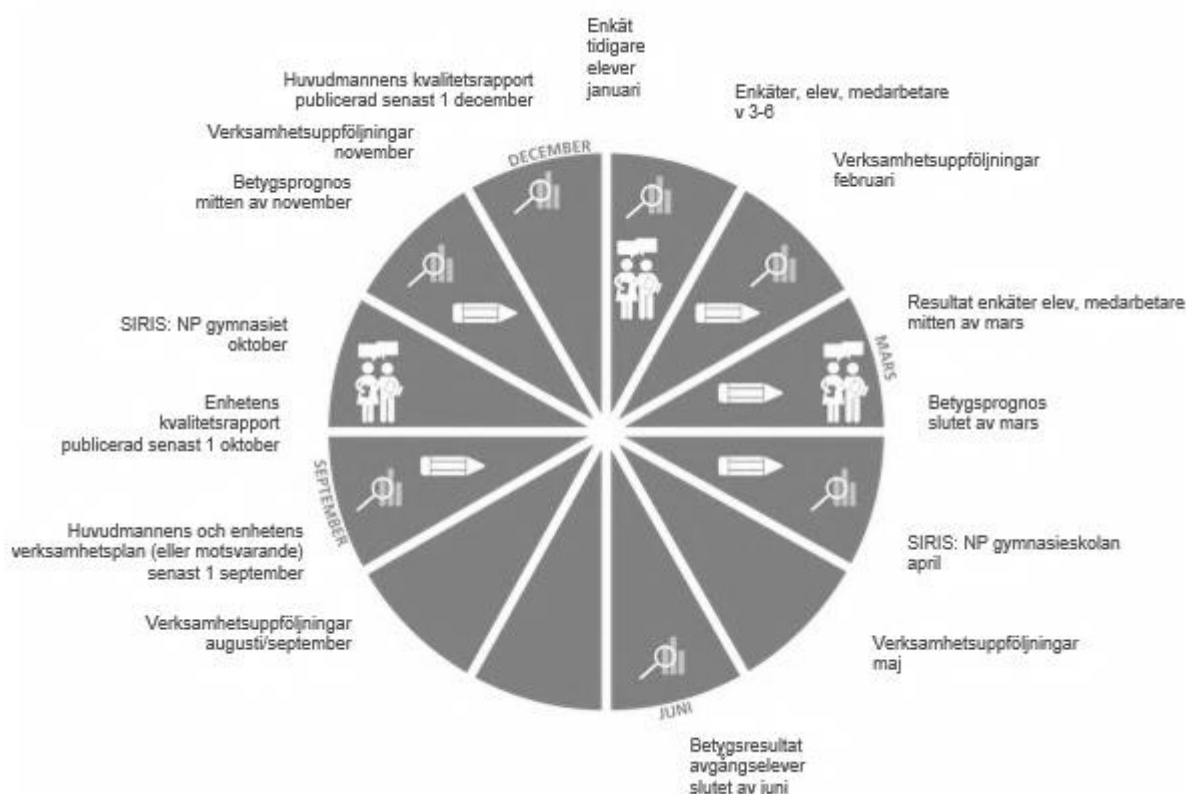
Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? Denna aspekt följs enbart upp på huvudmannanivå.

Vårt årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Vårt kvalitetsarbete

Klara Södra Gymnasium har ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete som är gemensamt för huvudmannens skolor. Grunden för skolans kvalitetsarbete bygger på att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och lärare uppfattar sin vardag. Undersökningarna är både i enkätform samt i formen av intervjuer med olika elevgrupper på skolan och i medarbetarsamtal. Skolans kvalitetsår är indelat i fem olika perioder. Några parametrar mäter vi vid varje periods slut. Det är antalet pågående kursvarningar och antalet satta F. Andra vid specifika kontrollstationer under året - t ex närvaro.

Utvecklingen gällande vår undervisning och elevernas lärande är ett ständigt pågående arbete som sker inom ramen för olika arenor på skolan. Olika ämnesgrupper samplanerar bitvis gällande såväl den vanliga läsårsplaneringen som inom ramen för olika projekt, och utgår då alltid från ämnesplanerna och examensmål. Arbetet i skolans ämnen sker formativt - lärarna har fortgående

samtal med eleverna om *vad* som krävs för att nå målet, *var* eleven befinner sig för närvarande och *hur* eleven ska nå målet.

Vi har lärplattformen Schoolsoft där kunskapskraven finns i matriser och ska användas och kommuniceras med eleverna. Så länge eleven är minderårig har även vårdnadshavare full insyn i allt som presenteras på Schoolsoft.

Vi har årliga kundenkäter där vi bl. a fångar in och följer upp elevernas uppfattning om i vilken utsträckning de upplever att lärarna kopplar samman sin undervisning mot angivna mål och läroplaner. Rektor analyserar svaren och lyfter upp och diskuterar i lärarkollegiet.

Samtlig personal genomgick kursen betyg och bedömning under läsåret 15-16. Den kompetensutvecklingen har stärkt det kollegiala lärandet och öppnat för många pedagogiska samtal i personalgruppen, där även ledarskap i klassrummet och ett auskultationsprojekt drivits av en förstelärare.

Två gånger per läsår genomför vi undervisningsutvärderingar i samtliga kurser. Eleverna får då möjlighet att ha synpunkter på undervisningen och läraren går igenom resultatet tillsammans med klassen och diskuterar vad som kan ändras och vad som är bra och bör fortsätta på samma sätt.

Som ett stöd för det kollegiala utvecklingsarbetet har också Klara Södra ett antal förstelärare som får i sitt uppdrag att driva olika områden utifrån de behov som analyserna uppvisar. Under läsåret 2016-2017 hade Klara Södra fyra av fem förstelärare tillsatta. Dessa förstelärare har haft uppdragen

- Kollegialt lärande - ta fram auskultationsmallar och organisera arbetet. Ledarskap i klassrummet samt elevdelaktighet
- IKT – stötta lärargruppen i arbetet med införandet av GAFE.
- Extra anpassning – tillsammans med EHT och lärarna skapa klassdokument för att synliggöra behov av extra anpassningar.
- En övergripande och samordnande förstelärare med ansvar för forskning och beprövad erfarenhet.

Vårt värdegrundsarbete

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har också Klara Södra goda rutiner kring arbetet med värdegrundsfrågor. I detta arbete samarbetar flera professioner på skolan med att utifrån de analyser som görs och de eventuella behov som uppstår lokalt på skolan säkerställa att arbetet kring detta område sker kontinuerligt.

Skolans gemensamma grundsyn bygger på att alla elever ska ha maximalt inflytande i sina studier och ha nära till sina lärare och övriga vuxna på skolan. Vi värnar om den kultur som finns på skolan, att alla ska kunna medverka i olika elevgrupper, ha tillgång till alla ytor på skolan.

När åk 1 startar så har vi tre introduktionsdagar så att de ska lära känna varandra och få ha skolan för sig själva några dagar innan åk 2 och åk 3 startar. En av dagarna är det Friends och elevkåren, i samarbete, som anordnar. Skolans alla elevgrupper arbetar löpande under läsåret med främjande och förebyggande arbete när det gäller trygghet och trivsel. De ordnar många aktiviteter som ökar trygghet och trivsel för alla elever.

Vår gemensamma matsal är även den en viktig faktor i vårt värdegrundsarbete. Där samlas elever från olika program och årskurser vilket gör det lättare att känna igen fler än bara elever i den egna klassen. Transparens och eget inflytande är två nyckelord som ska präglade vårt arbetssätt gentemot

eleverna. Systematiskt syns det i vårt arbete med målsamtal och elevernas arbete med att sätta egna mål för sina studier. Även i lärarnas arbete i kursplanering, lektionsplanering och examinationsformer är eleverna delaktiga. I vardagen syns det i alla de aktiva elevgrupper som finns på skolan och som också är delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Vi har organiserat så att de har möjlighet att träffas systematiskt och i vissa fall är personal på skolan delaktiga men vissa drivs helt av eleverna själva. Elevgrupper där också personal från skolan är med i är matråd, Friends och elevskyddsombud. Vi har också en stark elevkår som driver elevfrågor i samtal med skolledning. Exempel på fler elevgrupper är Nördgruppen, fotbollslagen och Pridegruppen.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK) skrivs varje år. Till grund för analys och nya mål för läsåret ligger den årliga elevenkäten och en enkät som elevskyddsombuden genomför varje år. Enkäten som elevskyddsombuden genomför handlar om både psykosocial och fysisk arbetsmiljö. Sammanställning och analys av den görs av Friends och elevskyddsombuden tillsammans. Sedan sätts nya mål upp i Plan mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med Friends och personal.

Personal och elever diskuterar värdegrundsfrågor löpande under läsåret utifrån PDK:s mål för året och ev. uppkomna situationer under läsåret. Varje år revideras också skolans ordningsregler som bygger på PDK:n. De revideras först av Friends och sedan går den ut på remiss till alla elever på skolan som kommer med synpunkter och även personalen. Detta sker på våren.

Vad gäller EHT-arbetet så har vi förfinat rutinerna för anmälan/återkoppling mellan mentor och EHT och en grupp lärare tillsammans med specialpedagog och kurator har ansvar för att alla mentorer har kunskap och känner sig trygga med de nya rutinerna. I vårens utvärdering som gjorts av arbetslagen visar det sig att återkopplingen från EHT sker på ett mycket effektivare sätt nu. Vidare har vår nya skolpsykolog på ett konkret sätt börjat arbeta med oss vuxna på skolan när det gäller det praktiska värdegrundsarbetet i vardagen.

EHT-teamet har också löpande under läsåret diskuterat och arbetat fram riktlinjer för skolans främjande och förebyggande arbete. En hel del har handlat om att synliggöra det vi redan gör, såsom skapa goda relationer, knyta kontakt med vårdnadshavare, vara synlig vuxen i verksamheten, delta i aktiviteter, stödja och motivera, ha utvecklande och vägledande samtal och uppvisa nolltolerans vid icke önskvärda beteenden.

Under läsåret som gick hade vi som mål att öka upplevelsen av studiero på skolan och vi skapade därför avgränsade områden där eleverna kan sitta ifred och arbeta. Vi fokuserade då på den fysiska arbetsmiljön. Detta år kommer fokus främst ligga på att eleverna ska få diskutera sin egen delaktighet och ansvar vad gäller studiero.

Som ett led i vårt främjande och förebyggande arbete kommer också kurator och skolsköterska att försöka starta upp ett hälsoråd på skolan. Ett hälsoråd är tänkt att vara en grupp elever som tillsammans med kurator och skolsköterska arbetar med frågor som kan främja och förebygga hälsoarbetet bland eleverna.

Försteläraren med inriktning extra anpassning arbetar också som extraresurs för elever. Hon hjälper elever med att strukturera sina studier och att komma igång och ibland avsluta. Varje klass på skolan har ett klassdokument där det står information om vad just den klassen är bra och mindre bra på och tips på hur man kan arbeta med den klassen främjande och förebyggande. Det är försteläraren med inriktning extra anpassning som är ansvarig för att dessa dokument uppdateras och delges alla lärare.

Psykolog har deltagit regelbundet i EHTs möten sedan vårterminens början. Psykologens roll är att vara rådgivande och att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Våra resultat och analyser

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

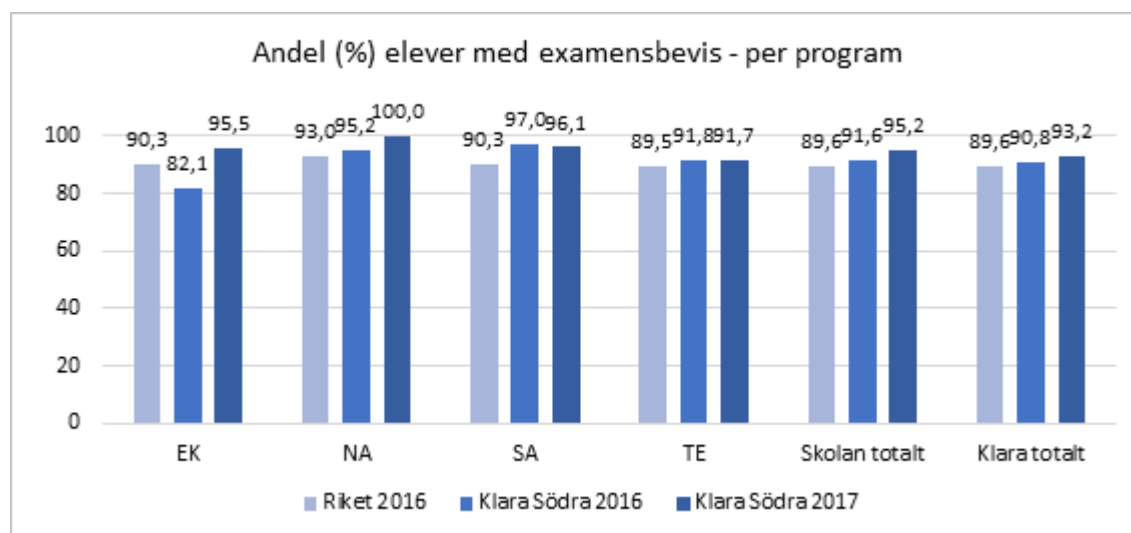
Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)

Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p

Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3

Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Klara Södra Gymnasium ökade i år antalet elever med fullständig gymnasieexamen på skolan som helhet. Därmed ligger skolan tydligt högre än Klaraskolornas genomsnitt. I år gick 100% av Natureleverna ut med fullständig gymnasieexamen och Ekonomiprogrammet höjde sitt resultat. Teknikprogrammet och Samprogrammet hade båda en liten minskning i andelen elever med fullständig gymnasieexamen. Den genomsnittliga betygspoängen sjönk dock för eleverna på alla program utom på Naturprogrammet.

På skolan har vi under året arbetat målmedvetet med att försöka bygga strukturer för att fånga in de elever som inte själva kan hålla ihop sin studiegång. Vi har skapat forum för lärarna för att samordna inför undervisningen i syfte att minska antalet uppgifter och också samarbeta runt uppgifter. Vi har fortsatt arbeta med månatliga elevändemöten. Om man som lärare känt oro inför någon elevs

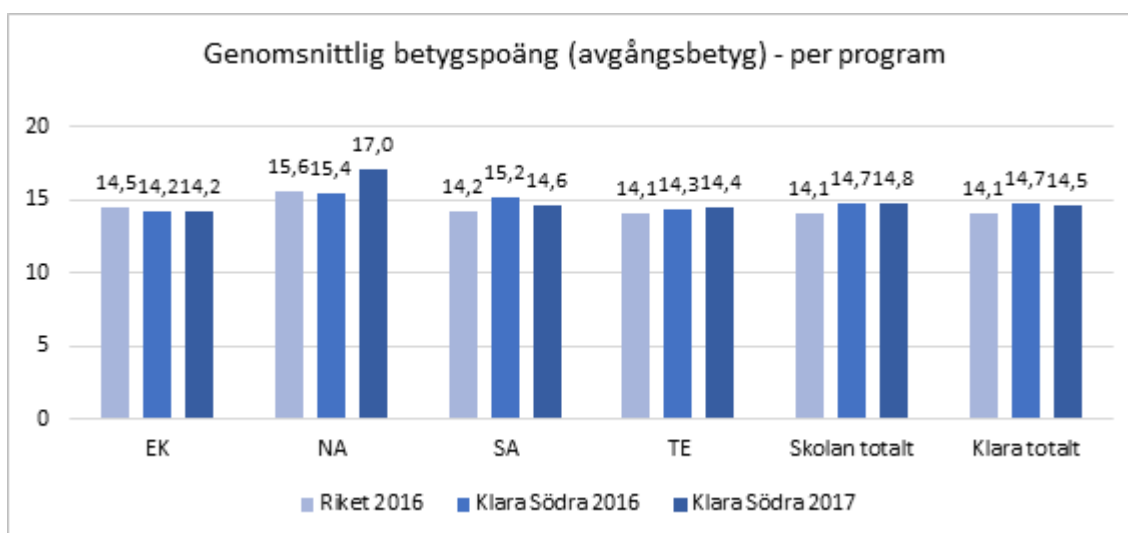
prestation har vi där tillsammans identifierat problematiken och satt igång stödprocesser runt eleven.

Vi har under flera år också haft fokus på provningsarbete och haft flera olika modeller. Detta år strukturerade vi upp vårt provningsarbete med ett i förväg givet schema och uppföljning av elever i prövning. Såväl lärarkollegium som EHT-team har under året fortsatt arbetet med att strukturera upp processarbetet kring elever med behov av mer stöd och struktur. Vi ser resultat genom att fler elever (t ex från Samprogrammet) faktiskt gick ut med fullständig gymnasieexamen trots många F och kursvarningar under studietiden.

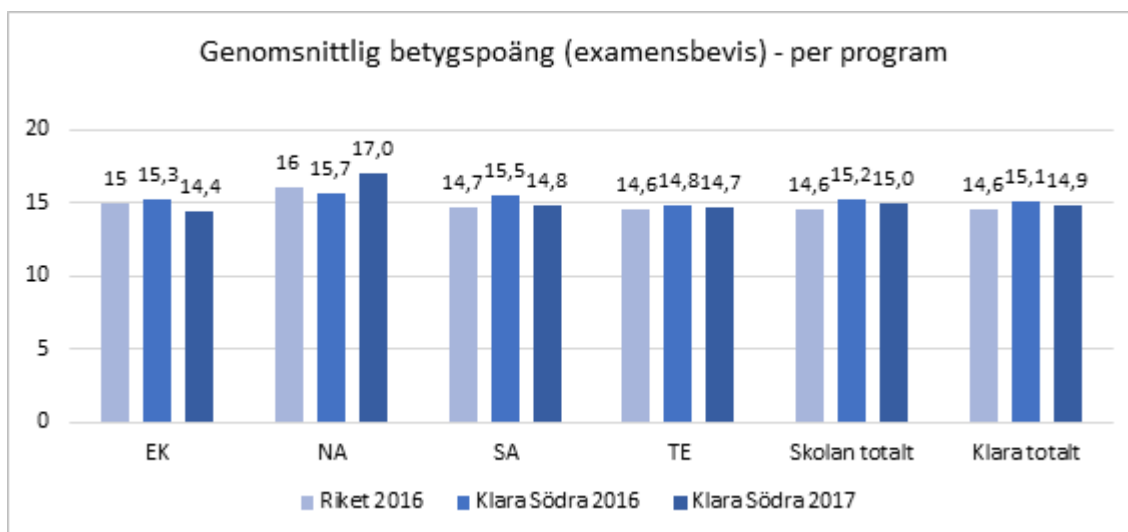
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

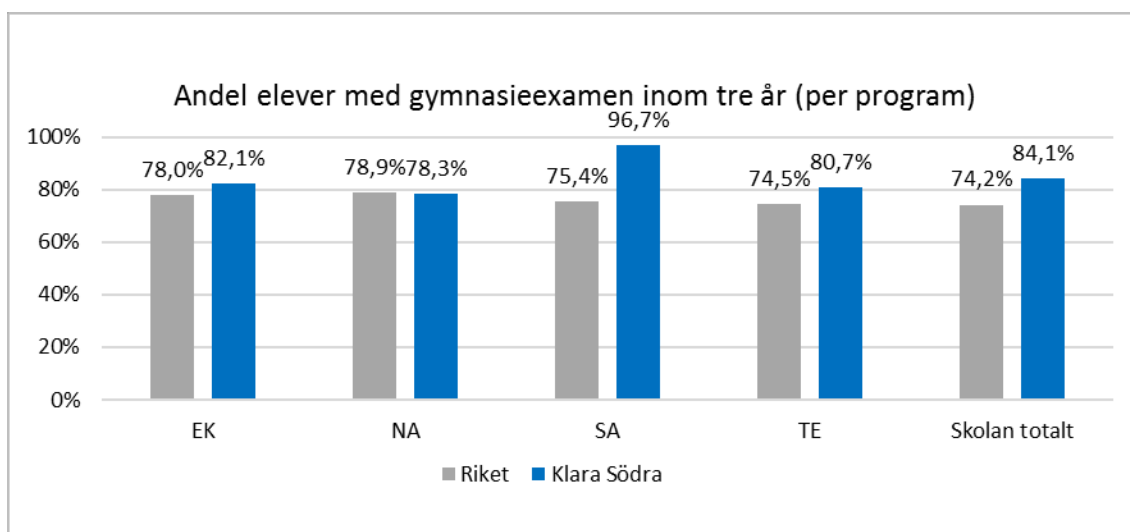
Läsåret 2015-2016 gick hela lärarkollegiet Skolverkets kurs Bedömning och betyg vilket har påverkat undervisningen såväl som bedömningsförfarandet. Fler lärare arbetar formativt och kan på så sätt stärka inlärningsprocesserna. Skolan har också börjat använda G Suite och med det börjat arbeta med googledokument där lärarna kan se i realtid hur eleverna arbetar, vilket har ökat möjligheterna att fånga in de elever som inte hänger med snabbare. Årets naturvetare togs in i halvklass och hade redan då höga antagningspoäng. De har sedan gått i en klass tillsammans med Tekniker, där de har haft viss undervisning tillsammans och viss undervisning i mindre grupp. Gruppsykologiskt har säkert alla individer i gruppen dragits med av den kollektiva ambitionsnivån, vilket talar för att det vore positivt att utveckla arbetssättet på skolan till att även omfatta mindre grupper. De har också haft en erfaren och stabil mentor som har coachat och stöttat dem hela vägen.

Detta år hade vi två sam-klasser som tog studenten. När vi tar in två sam-klasser sjunker antagningspoängen och kombinationen lägre antagningspoäng - hög popularitet gör att klasserna blir mer heterogena och antalet elever med lite större svårigheter att klara utbildningen ökar. Den procentuella minskningen i fullständig gymnasieexamen är därför inte helt oförklarlig, utan den kan kanske till och med anses mycket mindre än förväntad då skillnaden enbart var 0.9 procentenheter. Det "goda" resultatet här tillskriver vi våra elevstöttande processer som beskrivits ovan och två tydliga mentorskap. Spretigheten och obalansen som uppstår när skolan tar in två klasser vart tredje år istället för att kontinuerligt ha denna intagning, är dock ett utvecklingsområde som vi har för avsikt att arbeta mer förebyggande med.

Den tydligaste skillnaden på skolan har Ekonomiprogrammet stått för. Även här har mentorerna arbetat mycket strukturerat med att lotsa sina elever mot ökad måluppfyllelse. Hög motivation på individnivå kan vi också se har varit bidragande. Intresset för ekonomiprogrammet har årligen ökat på nationell nivå vilket också kan vara en bidragande orsak till såväl högre antagningspoäng som antal fullständiga gymnasieexamineringar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Mättet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	15%	39%	37%	8%	1%	0%	100%
ENGENG06	15%	36%	32%	11%	6%	0%	100%
MATMAT01b	0%	2%	21%	30%	28%	20%	100%
MATMAT02b	0%	0%	0%	14%	53%	33%	100%
MATMAT02c	1%	5%	17%	13%	41%	22%	100%
MATMAT03b	0%	0%	10%	25%	25%	40%	100%
MATMAT03c	4%	7%	21%	25%	18%	25%	100%
MATMAT04	0%	10%	17%	17%	24%	33%	100%
SVASVA01	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
SVASVA03	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
SVESVE01	2%	14%	28%	29%	25%	2%	100%
SVESVE03	5%	13%	33%	24%	20%	6%	100%
Summa	6%	18%	26%	18%	21%	11%	100%

Källa: egna sammanställningar.

När det gäller enskilda ämnen så kan man se av statistiken att det inte går riktigt lika bra för våra elever i matematik som det gör i svenska eller engelska. Engelskan har högst andel elever som presterar på A-nivå på nationella proven - 15% för både Eng5 och Eng6. Engelsklärarna har under en längre tid utvecklat ett gediget processarbete med avancerat material och tydlig återkoppling som gynnar inläring.

Årets nationella prov i matematik uppvisar fortfarande att en del elever endast når F, vilket visar att vi måste ha ett fortsatt fokus på matematikundervisningen. Under året som gått har alla matematiklärare genomfört två moduler i matematiklyftet och detta fortsätter under kommande läsår. Vi har utökat lektionstiden och avsatt ett lektionspass i veckan för arbete med problemlösning och begrepp. Resultatmässigt har vi inte hunnit se någon större förändring men här torde ett läsår vara för kort tid för att kunna utvärdera.

Såväl Sv1 som Sv3 har hög procentandel av elever som får högre slutbetyg i kursen än vad NP visar. 54% av alla elever i Sv1 får endast E eller D på NP och 44% av eleverna i Sv3 får detsamma. Här skulle man behöva göra en inventering av vilka förmågor det är eleverna behöver tillskansa sig för att lyfta sig från E-D-nivån upp ett snäpp till C. Svensklärargruppen har identifierat att de flesta lägre nationella prov-resultat ses hos elever på Teknik- eller Ekonomiprogrammet. De svensk-diagnoser som görs vid starten av årskurs 1 visar att generellt så är Samprogrammet och Naturprogrammet mer homogena i läs- och ordförståelse. De läser fort och förstår mycket. Ekonomiprogrammet är spretigare. Några har god ordförståelse och god läshastighet, medan andra har språk- och läsproblematik. Teknikprogrammet har generellt elever som läser saktare och förstår mindre av sin läsning eller elever som läser fort men ändå har svårt med förståelsen. Lärarna på teknikprogrammet upplever att eleverna där använder engelska mer frekvent både skriftligt och muntligt i och med att de är mycket uppkopplade och "umgås" på nätet i internationella kretsar. Svenskanvändningen blir då av ett mer informellt slag vilket inte stöttar inlärning. Under året som kommer ska därför Klara Södra ha Läslyftet för alla undervisande lärare i syfte att öka medvetenheten om språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen. Förhoppningen är att detta kommer att ge bättre läs- och språkförmåga för alla elever och eventuellt öka andelen elever med riktigt god prestation på NP i Svenska.

Om man lyfter ut de nationella provresultaten för svenska så uppfattar lärarna att pojkarna tenderar att prestera sämre än flickorna. Dessa resultat korrelerar med att de flesta som inte lyckas så bra också går på teknikprogrammet så det är svårt att avgöra ifall det är könet eller programvalet som utgör orsak till prestation.

Värdegrundsresultat

Analysen av den elevenkät som görs varje år ger vid handen att Klara Södras elever under föregående år trivts i något lägre grad än för Klara-skolorna som helhet gällande alla punkter. Diskrepansen är dock bara någon eller några procentenheter.

Lägst bedömningar från elever på Klara Södra får punkterna *Lust att lära, Information från läraren och utveckling i ämnet* och *Arbetsro*. Arbetsro är ett område där skolan har funderat och försökt utveckla sig inom flera olika områden. Dels har nya möbler köpts in för att skapa fler studieplatser utanför klassrummen. Alla lärare har påbörjat mer strukturerade och varierade arbetsätt i klassrummet och i de klasser som uppvisat svårigheter med koncentration har flera lärare ökat antalet bensträckare och/eller förändrat schemalaggingen från ett långt pass per vecka till två korta. Detta är dock ett utvecklingsområde för skolan att få alla lärare att bli bättre på det. Under det vi kallar för studiepass upplever många elever att det inte alls finns någon möjlighet till studiero och därför har lärarna beslutat att hjälpa eleverna att strukturera studiepassen och hålla kvar de elever som har svårt att fokusera en lite längre stund i mentorsklassrummet.

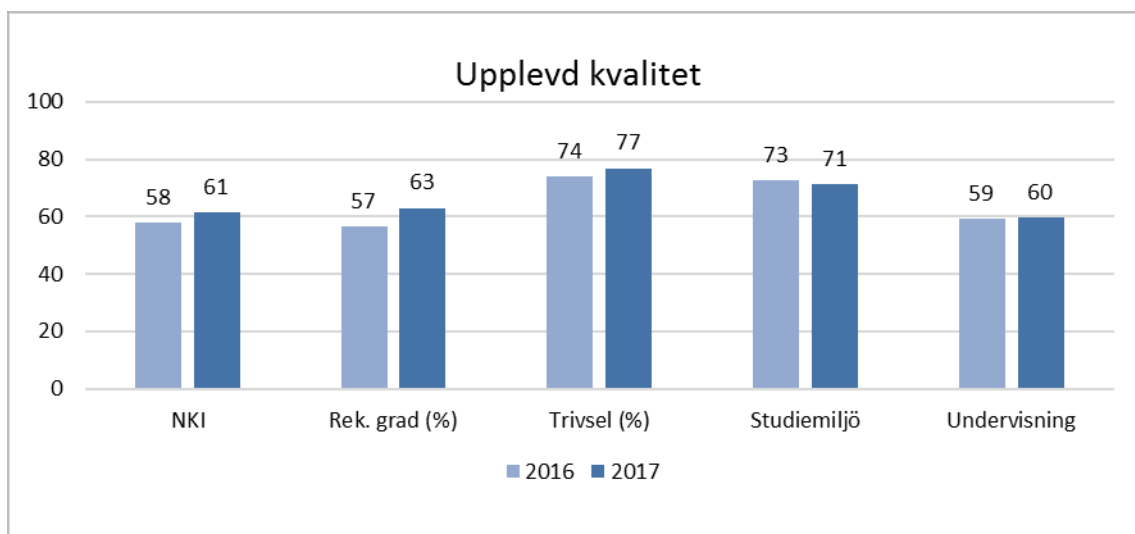
Störst diskrepans mellan elevers och lärares uppfattning om undervisningen har punkten om att eleverna får Information från sin lärare om hur de utvecklas. Under året har hela kollegiet försökt att arbeta tydligare med formativ bedömning efter Skolverkets kurs Bedömning och betyg. Lärarna har också haft diskussioner om de två lärplattformarna Schoolsoft och Classroom och hur det faktum att skolan har två lärplattformar minskar chansen att eleverna upplever att det blir tydligt. Fortfarande finns lärare som inte rapporterar ordentligt i Schoolsoft, vilket vi tror är en anledning till missnöje hos eleverna. De som är mest missnöjda inom den här punkten är åk 3 och där har vi identifierat att det

kan handla om att eleverna har större och tidsmässigt längre uppgifter där de eventuellt behöver mer kontinuerlig avstämning. Användningen av G Suite med Google Docs och Classroom gör att det blir mer transparent huruvida elever arbetar och om/när de behöver stöd. Här finns dock mer att diskutera för att förstå varför eleverna anser att de inte får tillräcklig information. Det verkar dock inte vara ett skolspecifikt problem för då man tittar på Klaraskolorna som helhet så ser man att 57% av alla elever tycker att de inte får tillräckligt med information. Möjligen kan detta alltså ses som en effekt av GY11.

Det finns också en stor diskrepans (30 procentenheter) mellan hur eleverna upplever att lärarna lyssnar på dem och på hur lärarna upplever att de lyssnar på eleverna. Elevhälsoteamet på skolan får ibland höra av eleverna att det känns i klassrummet som att deras åsikter och önskemål inte tas på allvar. Exempel skulle kunna vara att lärarna kanske inte kontrollerar provschemat innan de lägger ut ett prov eller är ovilliga att förändra sin planering för att underlätta för eleverna. Det finns på skolan många lärare som arbetar aktivt med delaktighet i klassrummet men detta är en typisk fråga där negativa känslor kan ta överhanden för eleverna. Under året hade kollegiet några samtal kring Delaktighet i klassrummet för elever och detta är troligen ett område som behöver diskuteras mer. EHT har för avsikt att fortsätta arbetet med att öka närvaro och då är delaktighet en beståndsdel som är viktig att lärarna tar på allvar.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Markör) ställs frågor kring elevernas nöjdhet, trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet, trivselgrad samt rekommendationsgrad.



Källa: Markör.

Årets elevenkät visar att viljan att rekommendera skolan hos eleverna har ökat med 6 procentenheter sedan förra året. Även känslan av trivsel och upplevelsen av undervisningen har ökat, om än med något färre procentenheter. Upplevelserna kring studiemiljön har däremot sjunkit. Den sammantagna upplevelsen hos eleverna ligger endast något högre än föregående år, men siffrorna pekar ändå mot att det sakta men säkert går uppåt i kurvan.

Viljan att rekommendera sin skola kan ju handla om så mycket för eleverna, där kunskapsdelen givetvis är en men där också möjligheten att få känna sig sedd och inkluderad är en annan. Vi har ett tydligt arbete på skolan för att normalisera tolerans för olikheter och få alla elever att känna sig välkomna och som en del av ett sammanhang. För ettorna har vi tre introduktionsdagar vars syfte är

att få ihop grupperna och kommande läsårs arbete med mentorsfunktionen har för avsikt att få detta arbete att fortgå över hela året. Såväl lärare som elever använder PDK som ett levande dokument och många mentorer arbetar med värdegrundsövningar eller reflektioner i sina klasser. Vi arbetar också med medveten gruppindelning och sittschema och under läsåret som kommer ska Natur och Teknik börja med basgruppsarbete. Nuvarande Elevkår har avslutat förra året och påbörjat detta läsåret mycket starkt med många aktiviteter av samhörighetskaraktär. En stark elevkår kan vi se gynnar klimatet på skolan väldigt mycket.

Ett utvecklingsområde för att få eleverna att uppleva högre kvalitet vad gäller undervisning och studiemiljö tror vi är att öka elevernas delaktighet i klassrummet. EHT får ofta indikationer om att eleverna inte tycker att lärarna samarbetar i planeringen, vilket kan göra att det blir alltför många examinationer under samma period. I syfte att motverka detta har vi på skolan påbörjat samordningskonferenser i inledningen av varje termin så att lärare får möjlighet att i förväg veta vilka stora, tunga moment som kommer ingå i de olika kurser eleverna har. Kollegiet försöker också öka antalet ämnesöverskridande projekt.

Under läsåret hade lärarna uttryckt ett önskemål om att få verktyg och kunskaper så att de kunde öka elevernas förmåga till självkännedom och studieteknik. Man skulle då kunna tolka minskningen av nöjdhet hos eleverna gällande studiemiljö och undervisning som att detta fokusområde inte riktigt har lyckats. Några lärare har gått på föreläsningar och uttryckt att de förändrat sitt arbetssätt och/eller sitt förhållningssätt i vissa frågor. Möjligen kan man tänka sig att hela kollegiet borde gått och att man efter föreläsningarna kanske kunde haft diskussionsgrupper för att utveckla sina arbetssätt i enlighet med föreläsningarnas innehåll.

Sammantaget verkar eleverna tycka att vi är en trevlig och trygg skola. Där eleverna visar missnöje är i de fall där lärargruppen inte har ett gemensamt arbetssätt. Det kan handla om formuleringar i återkoppling, snabbhet i återkoppling, bemötande i klassrum. Lärarkollegiet har under året försökt att arbeta med dessa frågor via kollegialt lärande och auskultationer. Under året har kollegiet också lärt sig att det har visat sig ta fem år att institutionalisera nya förhållningssätt och kulturer i en organisation. Detta är något man kan se i siffrorna. Projektet Bra blir Bättre (som hade för avsikt att förbättra organisationen för en ökad måluppfyllelse) inleddes 2014 och sedan dess blir våra siffror stadigt bättre.

Årets fokusområden

Inför läsåret 2016-2017 valde Klara Södra fem fokusområden att arbeta extra med;

- elevers självkännedom och studieteknik
- IKT
- extra anpassningar
- ledarskap i klassrummet
- vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Elevers självkännedom och studieteknik

Under året som gick valde kollegiet att - enligt Timperleys modell om lärares professionella lärande och utveckling - försöka utveckla sin egen kunskap om studieteknik och självkännedom, i syfte att hjälpa eleverna bli bättre. Som ett led i detta läste och diskuterade arbetslagen materialet i Skolverkets modul Sju timmar om delaktighet. Vidare gick ett antal lärare på en föreläsning av Anna Tebelius Bodin som handlade om hjärnan och dess kapacitet och begränsningar och sedan fick alla som ville gå på en föreläsning med Torkel Klingberg - Hjärna, gener och jävlaranamma.

På skolan har det under året funnits en mentorsgrupp som har satt samman material som alla mentorer använt i klassrummet i syfte att öka elevernas reflektioner kring sina egna studier och förmågor. Fler lärare har också diskuterat olika goda strategier i klassrummet och de fyra förstelärarna gjorde tillsammans en modul i Läslyftet för att utveckla sina språkutvecklande arbetssätt och kunna visa eleverna hur man använder lässtrategier.

IKT

Alla lärare har fått kontinuerlig Schoolsoft- och Classroomsfortbildning och föreläsningar om PUL, publicering på nätet, informationssökning mm. Ledningsgruppen har - tillsammans med försteläraren för IKT - sett till att den digitala handlingsplanen har följts. Digital infrastruktur, kompetens, användning, pedagogik, rutiner och riktlinjer - allt har drivits framåt i jämn takt.

Extra anpassningar

Försteläraren för extra anpassningar har under året suttit med i EHT-teamet, haft elevstöttande verksamhet i form av att hjälpa till med strukturarbete och haft lärarstöttande verksamhet i form av fortbildning gällande matris- och checklisteanvändning samt varit ansvarig för våra klassdokument.

Ledarskap i klassrummet

Försteläraren för ledarskap i klassrummet har under året drivit auskultationsprojekt i kollegiet och samarbetat med försteläraren för extra anpassningar då vi tagit tempen på klasserna för att hitta arbetssätt som fungerar i klassrummet.

Vi har också arbetat med värdegrundsarbete med vår skolpsykolog i kollegiet och sedan fortsatt vårt värdegrundsarbete med eleverna i ett projekt vi kallade för Normdagarna. Toleransen bland elever och lärare upplevs hög på vår skola. Det märks tydligast när vi under läsåret tar in elever från andra skolor, som beskriver skillnader i bemötande och acceptans.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Försteläraren för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har haft som ansvarsområde att dels samordna alla förstelärare och se till att deras kompetens kommer hela kollegiet till del, dels leda Läslyftet och dels vara omvärldspanare. Varje vecka har hon, via ledningsgruppens protokoll, delgivit personalen någon ny forskning eller rapport av intresse.

Åtgärder för ökad utveckling

Inför läsåret 2017-2018 har Klara Södra valt fyra fokusområden att arbeta extra med;

- Måluppfyllelse – med särskilt fokus på frånvaro
- Förstärkt innehåll på mentorstiden/Studieteknik och självkänedom
- Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen/Läslyftet
- IKT

Måluppfyllelse - med särskilt fokus på frånvaro

Till kommande läsår ska vi först rent allmänt vässa vårt arbete med frånvarokontroller och dessutom bli ännu tydligare gentemot eleverna. I dag sker frånvarokontroll vid två tillfällen per månad. Dels vid rapporteringen till CSN och dessutom vid arbetslagens månatliga elevgenomgång. Arbetslagen ska också försöka att snabbare identifiera elever som använder strategin att skjuta upp sina arbeten så länge att de sedan "tar ledigt" dagarna innan deadline i syfte att slutföra sitt arbete.

I matematikkurserna kommer lärarna att arbeta med den digitala plattformen Kunskapsmatrisen och använda basgrupper och allmänt utveckla arbetssättet till att bli mer formstyrt.

Förstärkt innehåll på mentorstiden/Studieteknik och självkänedom

Under kommande läsår ska årskurs 1 få utökad mentorstid i syfte att möjliggöra mer värdegrundsarbete och även mer individuella övningar för ökad självkänedom. Vi hoppas att detta ska öka tryggheten och känslan av att ha en lugnare skola.

På Klara Södra tror vi mycket på mentors betydelse och vi har därför inför läsåret 2017-2018 utökat och förstärkt vårt mentorsarbete för att ge alla elever samma förutsättningar med ett gott mentorskap.

Mentorerna kommer nästa läsår att med varje enskild elev följa upp resultaten av frånvarogenomgångarna och direkt koppla frånvaron till de kurser som drabbats mest. Vi har även planer på att tillsätta en extra resurs för årskurs 3. En lärare som kommer att ha 25% av sin tjänst knuten just till treorna. Vår erfarenhet visar att vid stressiga perioder för eleverna tenderar de att misslyckas med sin egen planering och prioritering av skolarbetet. Det resulterar inte sällan i en ökad studiepress med medföljande psykiska obehag.

Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen/Läsllyftet

Alla lärare på skolan kommer att gå Läsllyftet i avsikt att utveckla hela skolans språkutvecklande arbetssätt. Svensklärarna kommer att arbeta ännu mer medvetet med det diagnosunderlag som finns och delge alla undervisande lärare i vilka klasser det kan finnas behov av extra anpassning i form av språkutvecklande arbetssätt. Deltagandet i Läsllyftet kommer förhoppningsvis stötta dessa processer och målet är att diskrepansen i läsförmågan mellan program eller kön ska minska.

IKT

En övervägande del av lärarkollegiet arbetar med relevanta IKT-verktyg. Det utvecklingsarbetet kommer att fortgå under kommande läsår. Klara Södra kommer också under kommande år att vidareutveckla arbetet med digitala checklistor och avstämningsmatriser i syfte att stötta elever i behov av strukturstöd ännu mer än tidigare.

Under året som kommer ska skolan dessutom börja arbeta med ett digitalt avstämningsverktyg vid namn Early Warning System (EWS) som i kombination med en arbetsprocess för att fånga upp elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd förhoppningsvis ger goda resultat. Vi kommer också fortsätta vårt arbete kring samstämmighet runt formuleringar gällande återkoppling och användande av lärplattformarna Classroom och Schoolsoft.