

Kvalitetsrapport 2016-2017

Klara Norra

Bakgrund

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Vårt sätt att mäta kvalitet

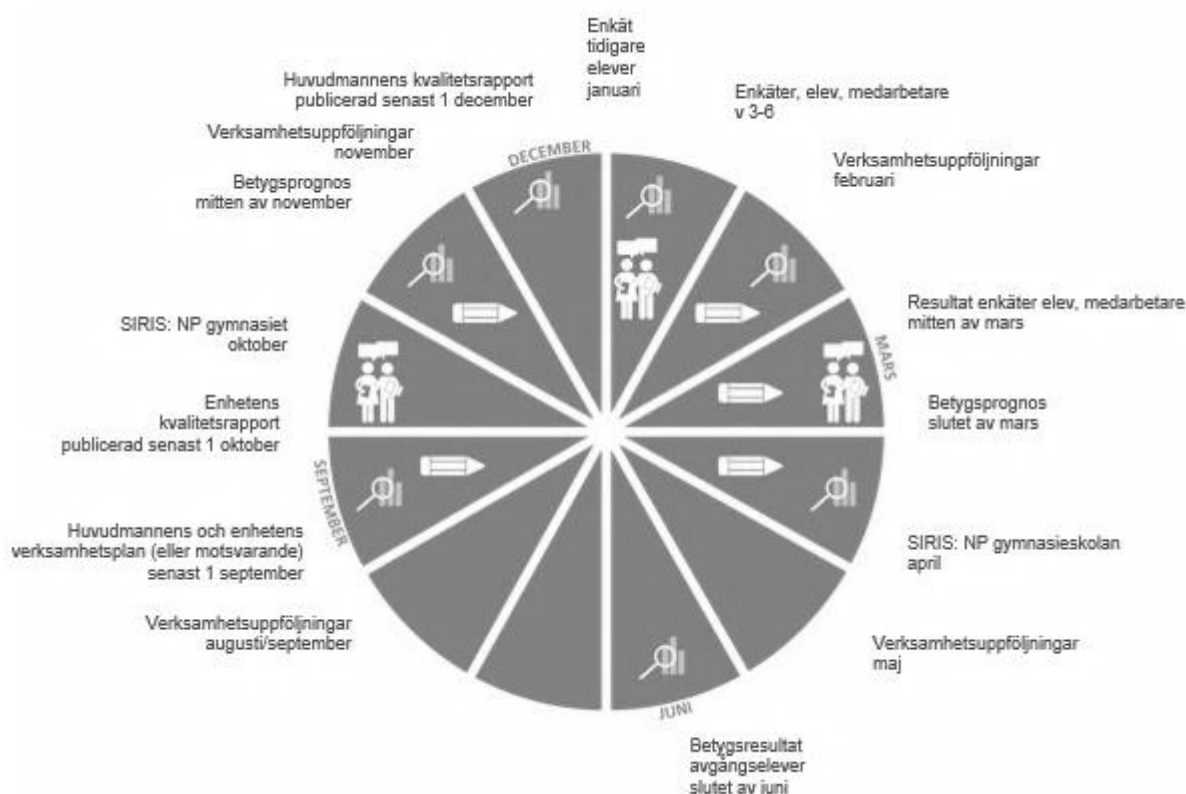
Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? Denna aspekt följs enbart upp på huvudmannanivå.

Vårt årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Vårt kvalitetsarbete

Klara Norra Gymnasium har ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete. Detta arbete tar sitt avstamp ur ett årshjul med rutiner, som sedan fylls på med utvalda fokusområden utifrån de analyser som gjorts och de eventuella behov som uppstår lokalt på skolan.

Grunden för det systematiska kvalitetsarbetet är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. Resultaten från våra undersökningar analyseras i olika konstellationer och resulterar i nya mål och utvecklingsområden för verksamheten. Om något/några resultat skulle hamna lågt – under 60 – tas en särskild handlingsplan fram. I slutet av våren påbörjas arbetet med skolans kvalitetsredovisning som ett sammanfattande bokslut över vad vi gjort och hur det blev. Här ser vi över både kunskapsresultat och resultat inom andra områden såsom värdegrund, undervisning, inflytande etc. Redovisningen färdigställs sedan i

augusti-september. Utifrån detta bokslut tar rektor tillsammans med personalen fram relevanta utvecklingsområden och aktiviteter som beskrivs i skolans verksamhetsplan, som färdigställs i början av hösten.

Kvalitetsredovisning och verksamhetsplan utgör redskap för skolledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Sammanfattningsvis leder rektor tillsammans med medarbetare skolans verksamhet utifrån ett systematiskt årsflöde där mål definieras och omsätts i aktiviteter som utvärderas och leder till nya strategier och förbättrade resultat.

Klara Norra Gymnasium genomförde under läsåret 15/16 utvecklingsprojektet "Bra Blir Bäst" (BBB), som arbetats fram av managementkonsulterna McKinsey. Projektet syftade till att utmana oss själva – i vår bild av vår egen verksamhet och i viljan att förändras. Gemensamt skapades inom skolan en förståelse av nuläget och en målbild som engagerade oss alla att genomföra viktiga förändringar som gav effekt. Målet var att stärka personalens engagemang och ledningsfokus på identifierade utvecklingsområden. Projektet utgick ifrån undersökningar och analyser genomförda av den pedagogiska personalen. Arbetet med BBB resulterade i fokus på några större utvecklingsområden för vilka arbetsgrupper skapades: kollegial återkoppling/lärande och auskultation, lässtrategier/läsprojekt, IKT, Matematikundervisningen.

Under läsåret 16/17 så fortsatte arbetet genom att det utvecklades ett schemalagt mattestöd för elever med behov, de fick också en tydlig plan på vilka mål de behöver för kursen. Arbetsgrupperna inom återkoppling och lässtrategier utformades för läsåret 16/17 till två utvecklingsmål där det blev fokus på läslýftet men där också återkoppling- och bedömningsarbetet startade med två förstelärare.

En av skolans fyra förstelärare har som uppdrag att utveckla vårt IKT-arbete, samt stötta sina kollegor i både praktiska och pedagogiska frågor som rör IKT.

Inför läsåret 16/17 utvecklade vi strukturen kring preventivt stöd i matematik. Det utvecklades ett schemalagt mattestöd för elever med behov, eleverna fick en struktur och en tydlig plan på vad som förväntas att plugga in själv och genom stödet fick de verktyg för att lösa matematiska problem.

Vårt värdegrundsarbete

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har också Klara Norra Gymnasium goda rutiner kring arbetet med värdegrundsfrågor. I detta arbete samarbetar flera professioner på skolan med att utifrån de analyser som görs och de eventuella behov som uppstår lokalt på skolan säkerställa att arbetet kring detta område sker kontinuerligt.

I skolans dagliga verksamhet arbetar vi alla för elevernas trygghet och trivsel. Många elever söker sig till Klara Norra eftersom det är en liten skola som erbjuder en trygg skolmiljö, något som också bekräftas i våra elevenkäter. Personalen på skolan är på plats under hela skoldagen och eleverna kan enkelt söka upp sina lärare för frågor och diskussioner även mellan lektioner. Rektor och/eller biträdande rektor finns på plats och har alltid dörren öppen om de inte sitter i möten. Vi har en skolkoordinator som är på plats alla dagar och hjälper eleverna med mer administrativa frågor. Våra elever uppger att det är lätt att få kontakt med lärare, skolledning och annan personal, samt att de uppskattar detta.

Vid läsårets start tas en Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK) fram. EHT tar fram ett utkast som lärare sedan får läsa och kommentera. Därefter arbetar vi tillsammans med eleverna. Vi har i år försökt göra planen mer tillgänglig och kortat ned den, samt arbetat med planen

tillsammans med eleverna i mindre delar flera gånger, istället för att eleverna ska sitta och läsa hela dokumentet vid ett tillfälle. Vi behöver utvärdera detta och se över hur vi kan utveckla våra arbetsätt ytterligare för att i högre grad involvera eleverna och få dem intresserade och delaktiga i arbetet med PDK:n.

Vi har genomfört ett systematiskt arbete med ordningsregler i samtliga årskurser. Eleverna har fått diskutera och arbeta med ordningsreglerna för att därefter ge sina förslag för förändringar, innan dessa fastställts och anslagits i alla skolans lokaler. Inför nästa läsår ska vi förtydliga ordningsreglerna ytterligare, samt tydligare ange konsekvenser som sker om man bryter mot ordningsreglerna.

Lärare, tillsammans med Elevhälsoteamet (EHT), fångar snabbt upp elever som av någon anledning inte verkar må bra. Lärare anmäler detta till skolledning eller någon i EHT och det tas upp vid nästkommande EHT-möte (som sker en gång i veckan). EHT diskuterar ärendet och man beslutar, utifrån vilken kompetens som behövs, vem som är ansvarig för det fortsatta arbetet kring ärendet. Denna person återkopplar också till lärare och berörd elev.

De enkäter som genomförs under året är:

- Arbetsmiljöenkät i åk 1 (okt-nov)
- Undervisningsutvärdering (dec och maj)
- Elevenkät (jan)
- Medarbetarenkät (jan)
- Många lärare genomför ytterligare utvärderingar med sina elever efter genomförda moment i respektive kurs.

Resultatet från dessa enkäter, förutom medarbetarenkäten, analyseras och diskuteras löpande under året tillsammans med eleverna. Medarbetarenkäten tas upp på APT för diskussion och analys. Utifrån resultaten och diskussionerna sätts åtgärder in vid behov. Exempel på sådana under läsåret har varit, stödsamtal hos kurator, lärare som ändrat sina kursupplägg efter diskussioner med eleverna utifrån undervisningsutvärderingen, gemensamma aktiviteter i klasser där man ansett att sammanhållningen inte varit så bra, specialpedagog som följer en klass för att kartlägga t ex studiero och sedan återkoppla till undervisande lärare med förslag på åtgärder för förbättring.

Om vi upptäcker att studiero i en grupp är bristande arbetar i första hand klassens mentorer och undervisande lärare tillsammans med elevgruppen för att förbättra detta. Om det inte ger resultat går ärendet vidare till EHT och skolledningen. Någon ur elevhälsan (oftast skolkurator eller specialpedagog) kan auskultera klassen för att uppmärksamma mönster som leder till minskad studiero. En plan tas sedan fram tillsammans med undervisande lärare för vilka åtgärder som ska sättas in, hur vi ska agera i olika situationer och vem som är ansvarig. Eleverna involveras också i arbetet och får veta vad som gäller och varför vi beslutat om åtgärderna, samt vilka konsekvenser som kan komma att sättas in om eleverna inte följer de regler som gäller på skolan vad gäller studiero. Denna arbetsgång är relativt ny, då vi tidigare inte haft så stora problem med kontinuerlig dålig studiero i en viss grupp/klass.

Arbetet med att förebygga rökning har fortsatt och gett goda resultat vad gäller rökning i skolans närområde detta läsår. Vi har fortsatt att kontakta vårdnadshavaren så fort vi ser att någon elev upptäcks röka i skolans närområde. Under året har antalet klagomål från grannar minskat radikalt och under vårterminen hade vi inga klagomål alls. Vi har dock fortfarande inte kunnat säkerställa om detta också innebär att färre elever röker, eller om de bara går längre bort för att röka. Därför startade vi under vårterminens slut ett samarbete med Rökfri innerstad som arbetar med att få skolungdomar i innerstaden att sluta röka. Detta arbete kommer att fortgå under hela nästa läsår.

En gång i veckan, på tisdag förmiddag, har vi studiepass. Detta är ett obligatoriskt pass som startar med mentorstid för alla klasser. Efter det får eleverna välja vilket/vilka ämnen de vill fokusera på under två timmar. Alla lärare finns tillgängliga och sitter i olika klassrum studerar den kurs som de har mest behov av stöd och hjälp i för tillfället. Eleverna får en påskrift när de går vidare så att mentor vet vad eleven har gjort under passet. Många elever väljer att kontinuerligt jobba med ett ämne de har svårare att nå kunskapskraven i. Andra väljer olika ämnen beroende på vilka examinationer som ligger nära i tid, eller där de vill utvecklas extra för att nå sina mål. Under passet finns också skolans specialpedagog tillgänglig i biblioteket, där vi har tyst studierum. Hon hjälper framförallt elever som behöver stöd med att strukturera sina studier eller komma igång eller avsluta något arbete. På så sätt får också fler elever en naturlig ingång till att prata med specialpedagogen.

Våra resultat och analyser

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

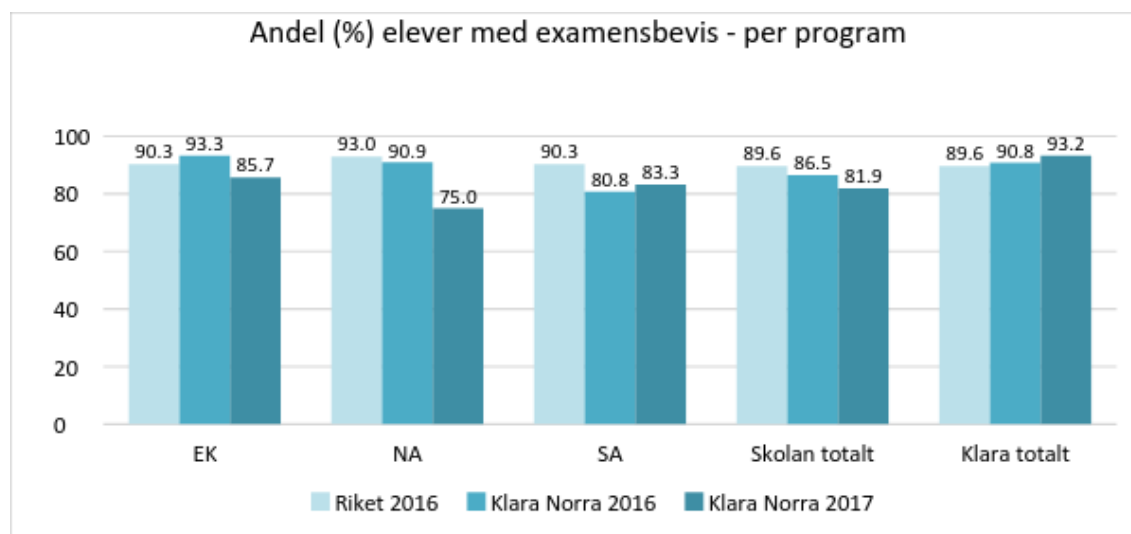
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



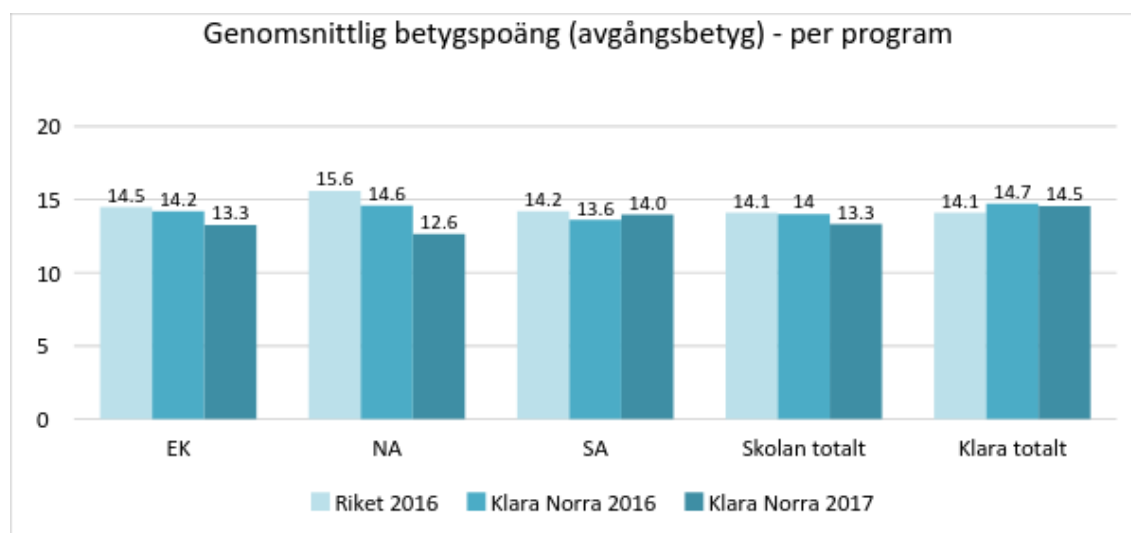
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

På Klara Norra sjönk andelen elever med examensbevis detta år. Vår analys är att detta beror på att det var en liten årgång med få elever i varje klass. Alla elever som sökte till skolan under året kom in, några av dessa hade låga poäng från högstadiet och hade från början mycket att jobba in. Detta år erbjöds inte Svenska som andraspråk vilket hade hjälpt många individer att nå högre framförallt i kurserna Sve 2 och Sve 3. Detta hade troligtvis också gett eleverna en bättre grund och verktyg för att utvecklas i sina andra ämnen. Särskilt naturklassen var i år en väldigt liten klass. Detta avspeglas tydligt i siffrorna, där det lilla underlaget ger stort genomslag i statistiken.

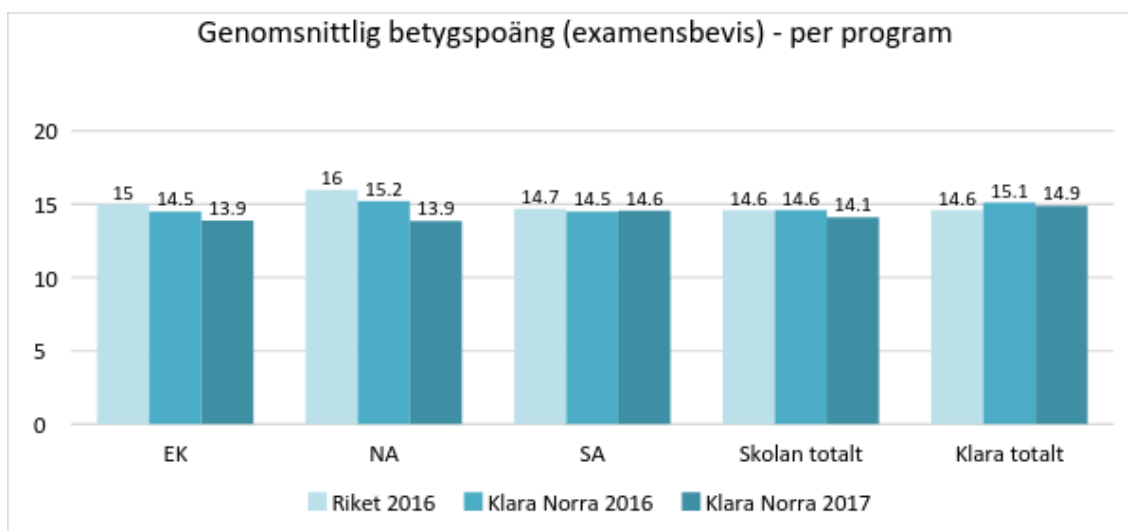
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

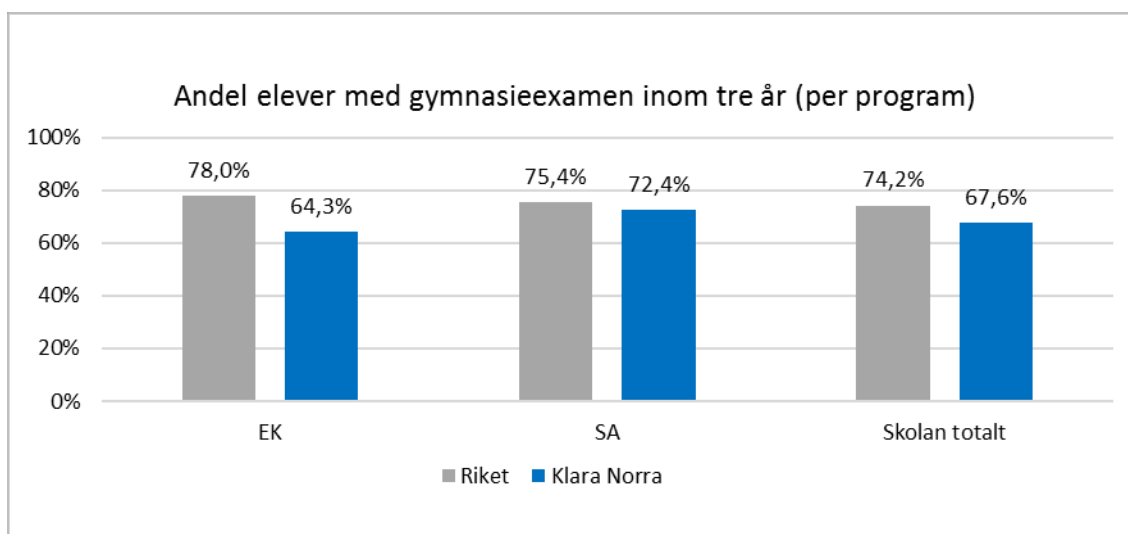


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Den genomsnittliga betygspoängen för alla elever och för elever med fullständig gymnasieexamen på Klara Norra sjönk också under detta år. Detta har fått till följd att skolan medvetandegjorts kring behovet att sätta in insatser snabbare. Under kommande läsår kommer vi därför arbeta med det digitala verktyget Early Warning System (EWS) för att tidigare kartlägga elever som underpresterar i sina ämnen. Detta kommer möjliggöra tydligare stöttning för eleverna och ge en möjlighet att gå in i detalj kring vilka förmågor eller strategier eleverna behöver för att nå sina målbetyg.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Mättet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.



Källa: SIRIS.

På Klara Norra tar 67,6% av eleverna examen inom tre år, vilket är 6,6 procentenheter under riket. Då eleverna som sökt till oss kommit in med meritpoäng kring 200 så har det varit svårt för elever

och lärare att komma ikapp i kunskapen under dessa år. Det senaste året har skolan skapat tydligare rutiner för omprov, inlämningar och arbete mot kunskapsmål. Detta kommer hjälpa eleverna mycket. Framförallt gäller detta de elever som kommer in på programmen med lite lägre meritpoäng. Här behöver också Klara Norra se över hur vi testar förmågorna och om det finns något korrelation mellan förmåga och ett särskilt ämne.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	6%	36%	45%	7%	6%	0%	100%
ENGENG06	6%	15%	23%	40%	15%	0%	100%
MATMAT01b	2%	5%	14%	12%	45%	21%	100%
MATMAT02b	0%	0%	20%	17%	31%	31%	100%
MATMAT02c	4%	0%	8%	8%	62%	19%	100%
MATMAT03c	0%	7%	13%	20%	27%	33%	100%
MATMAT04	0%	0%	0%	14%	36%	50%	100%
SVASVA01	5%	14%	29%	48%	5%	0%	100%
SVASVA03	0%	0%	33%	67%	0%	0%	100%
SVESVE01	2%	20%	27%	35%	16%	0%	100%
SVESVE03	0%	6%	28%	30%	28%	8%	100%
Summa	3%	13%	25%	23%	24%	11%	100%

Källa: egna sammanställningar.

I Ma har det under året inte gått så bra för våra elever på NP. Vi kan se att det finns en viss koppling gällande dessa siffror till att vi hade en situation med många vikarier i väntan på en ordinarie lärare. Vi anser dock generellt att Klara Norra behöver satsa ännu mer på mattematik då det är den del som många av våra elever kämpar mest med. Inför kommande läsår 17/18 så kommer det inte bara finnas stöd för dem som inte klarat sig i matte utan även räknestugor för att skapa en mattepluggaranda på skolan. Det har också anställts ytterligare en matematiklärare med en kombination som möjliggör att denna person finns på heltid på skolan. Det kommer då under läsåret 17/18 finnas tre mattelärare på skolan för att hjälpa och undervisa Klara Norras elever.

Värdegrundresultat

Eleverna på Klara Norra upplever inte i jättehög grad att de får vara med och påverka verksamheten. Vid kursstart går varje lärare igenom kursens ämnesplaner och dess kunskapskrav. Eleverna har här möjlighet att komma med synpunkter, tankar och idéer vad gäller kursens innehåll och upplägg. Två gånger per läsår genomförs undervisningsutvärderingar i samtliga kurser. Eleverna får också då möjlighet att ha synpunkter på undervisningen och läraren går igenom resultatet tillsammans med klassen och diskuterar vad som kan ändras och vad som är bra och bör fortsätta på samma sätt.

Eleverna på skolan uppger att de ofta får vara med och påverka examinations-form och när examinationer ska äga rum, och att de ibland är med och påverkar vilka arbetsätt man ska använda, men att de i liten utsträckning är med och påverkar undervisningens innehåll. Rektor träffar elevrådet 3-4 ggr per termin. Där ställs alltid frågor om undervisningen, återkoppling och bedömning, samt kring skolans prioriterade mål för året. Eleverna förmedlar det som tas upp på dessa möten till

sin klass och protokoll från mötena tas upp på mentorstid. Eleverna har mentorstid en gång i veckan och där ges också möjlighet att vara med och påverka hur vi arbetar på skolan.

Trots en stor teoretisk möjlighet till påverkan på skolan och undervisningen så upplever alltså en del av eleverna att de inte kan påverka. Detta kan bero på att kommunikationen inte är tydlig nog. Undervisningen känner eleverna att de kan påverka, däremot saknas det bra kommunikationsvägar mellan ledning och elever. Skolan kommer satsa nästa läsår med att få igång elevrådet och klassråd. Skolledning kommer även flytta ner till plan 2 i verksamheten för att synas mer och för att korta ner kommunikationsvägarna.

Klara Norra arbetar med många projekt kring omvärlden, såsom inspirationsdagar när föreläsare kommer och berättar hur och vad det gjort efter sin gymnasietid. Vi jobbar också med hållbar utveckling då eleverna lever i ett klimat som förändras. Detta till trots upplever inte så många av skolans elever att de i sin skolgång får lust att lära. Skolan behöver få en förståelse hur vi ska nå eleverna med att få lust att lära och hur vi rent praktiskt ska få våra högskoleförberedande program som är väldigt teoretiska att bli mer betydande och spännande för våra elever. Vi behöver använda elevrådet och enkäter för att förstå vad eleverna vill ha och hur vi kan arbeta fram projekt och moment där eleverna blir mer motiverade.

Klara Norra är en skola som präglas av nära kontakt mellan elever, lärare och skolledning. Den kultur som har byggts upp, och som vi värnar om, gör att många elever tidigare har upplevt det som lätt att komma till sin mentor, en lärare eller skolledningen för att diskutera alla möjliga saker, däribland bemötandet mellan elever och mellan lärare och elev. Årets elevenkät visar dock att det börjar bli elever som upplever att det inte är ett respektfullt klimat på skolan och att känslan av trygghet minskat något. Skolan måste nu komma tillbaka och fånga elever som inte känner sig trygga och jobba med att hitta lösningar tillsammans.

Under de samrådsform som rektor har med elevrådet (där det finns representanter från varje klass) tas frågan om bemötande regelbundet upp. Detta måste också fokuseras på genom ordningsregler och önskat läge framöver. Alla elever och all personal är ansvariga tillsammans. Samtal om bemötande och trygghet på skolan måste fångas upp vid utvecklingssamtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare två ggr per läsår. Vi diskuterar också dessa frågor regelbundet på mentorstid. För att fånga upp eleverna och hur deras första veckor på skolan varit så kommer september månad fokusera på att göra en trivsel- och trygghetsenkät med efterföljande diskussion och fokus på Önskat läge. Efter detta kommer det vara utvecklingssamtal där mentor kommer använda sig av dokument som handlar om arbetsro/trygghet och bemötande som eleverna får förbereda sig på och göra på plats. Senare under terminen så kommer vi också att på mentorstid jobba igen med önskat läge för att se vilka delar vi är bra på och vilka vi måste utveckla. I år har skolan också satsat på en extra cafévärd som ska röra sig mer bland eleverna och försöka fånga upp samtal och annat som händer i skolan.

Eftersom skolans källarplan är en plats där elever ibland upplever att det finns behov av mer vuxennärvaro har skolan under året arbetat med att fler i personalen oftare rör sig på det här våningsplanet. Vi har även bytt ut en del möbler som gjorde det "stökigt" och mindre trivsamt där nere, för att på så sätt bygga en tryggare miljö. Vi arbetar förebyggande på flera plan för att motverka kränkande behandling. Den kanske viktigaste faktorn är att bygga upp goda relationer (elev-elev och elev-lärare) på skolan och främja ett tryggt och trivsamt klimat. Alla våra anställda har tydliga förväntningar på sig att lära känna sina elever, uppträda "professionellt trevligt" i alla situationer och att vara ett föredöme i det sociala sammanhang som skolan faktiskt innebär. Klara Norra kommer att öka elevrådets roll och kommunikation till skolledning för att hitta när och var eleverna inte känner sig trygga.

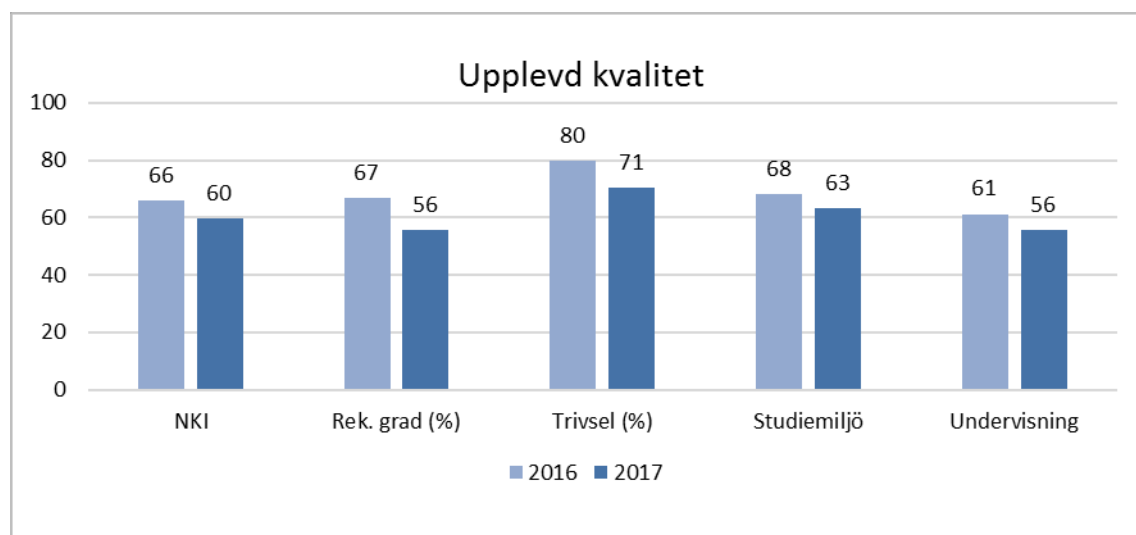
Skolan är liten och har lokaler som av de flesta elever upplevs som trevliga och "mysiga", men detta gör också att det under vissa delar av veckan/skoldagen kan vara svårt att hitta ställen att vara på för att få mer lugn och ro, vilket kan vara en av anledningarna till de låga siffrorna gällande arbetsro som elevenkäten uppvisar. Det är generellt ingen hög ljudnivå i lokalerna, och vår strävan har tidigare varit att lägga schemat så att det är en jämn ström av elever i uppehållsytorna, men under vissa perioder är det fler elever i lokalerna än annars. Skolan har, p g a sin storlek, inte så många grupprum som vi skulle önska, men vi har försökt ordna olika områden där eleverna kan både umgås, men också sitta och studera.

I klassrummen är det ofta god studiero, men det varierar beroende på klass, årskurs, men också lärare. Här kommer lärarnas ledarskap in och vi har försökt sätta upp tydligare riktlinjer och hjälpa de lärare som behöver det att få bättre struktur och på olika sätt arbeta för att hålla elevernas motivation uppe under hela lektionspassen. Detta var ett prioriterat område inför läsåret 16/17. Under vårterminen gjordes det tydliga riktlinjer kring att starta lektionen, samla in mobiler och visa tydligt vad vi ska jobba med under lektionen, hur vi ska göra det och också varför vi ska göra det. Detta för att eleverna ska jobba med korta mål och förstå varför de arbetar med en uppgift. Detta kommer vi arbeta med i allt större utsträckning under 17/18 för att också komma åt frågan kring att eleverna inte känner lust att lära.

Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Markör) ställs frågor kring elevernas nöjdhet, trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet, trivselgrad samt rekommendationsgrad.



Källa: Markör.

Andelen elever som kan rekommendera skolan har sjunkit sedan tidigare år. Delvis kan detta resultat förklaras av att det varit ett lite turbulent år runt en specifik grupp elever, vilket har fått till följd att alla andra elever har reagerat. Vid en stickprovsmätning visade det sig att en klass som hade hög trivsel på skolan och kände trygghet ändå inte ville rekommendera skolan. Orsakerna de uppgav var

att arbetsron inte var tillräcklig och att delar av lokalerna inte kändes så moderna. Uppenbarligen är det ett viktigt verktyg att ha kontinuerliga samtal med eleverna för att få en bättre förståelse kring vad eleverna faktiskt önskar och vad som krävs för att de ska rekommendera skolan. Något som också är svårt i denna ekvation är att många av ettorna som söker vår skola har hört från kompisar och syskon att skolan är väldigt bra. Skolan har också ett högre söktryck och högre meritpoäng än någonsin.

Andelen elever som känner trivsel i skolan har också sjunkit. Eftersom Klara Norra är en liten skola där vi önskar en familjär känsla så är det väldigt viktigt att våra elever trivs. Denna siffra återspeglar också känslan för arbetsro och trygghet. Känner man sig inte trygg så trivs man inte heller och känner man ingen arbetsro och har höga mål som många av våra elever har så trivs man inte heller. Skolan kommer ta flera konkreta steg för att försöka att - tillsammans med eleverna - öka trivseln. Vi vill förstå vad eleverna önskar, lyssna på dem och sedan återkoppla tydligt tillbaka så att eleverna ska märka hur personalen faktiskt arbetar framåt och utvecklar skolan.

För att öka studiero - och därmed trivseln - i de allmänna utrymmena har skolan också gjort vissa förbättringar i miljön. Ljuddämpande tak har satts in i de öppna utrymmena och heltäckande mattor har lagts in i klassrummen i källarplanet. En schemajustering kommer att testas under läsåret 2017-2018 där inga elever kommer vara lektionsfria under pågående lektioner. Möjligen kommer det att dämpa aktiviteten utanför klassrummen och ge en högre studiero.

Klara norra är som tidigare uttryckt en liten skola med nära relationer till eleverna och vice versa. Detta är en av våra styrkor. Eleverna kan snabbt påverka och skolan kan snabbt göra förändringar - för att bli mer effektiva på detta så måste vi lära oss att kommunicera tydligare med varandra och nå ut med information och åtgärder så det blir tydligt.

Årets fokusområden

Inför läsåret 2016-2017 valde Klara Norra fyra fokusområden att arbeta extra med;

- läsförståelse
- återkoppling och bedömning
- värdegrund och studiemiljö
- IKT

Läsförståelse

På Klara Norra Gymnasium finns en relativt stor andel elever med svenska som andraspråk, samt elever som av andra anledningar behöver arbeta mer med sin läsförståelse. Vi har tidigare sett att detta blir ett hinder i många kurser på gymnasiet, och att vi behöver ta ett samlat grepp inom alla ämnen för att snabbare se en utveckling hos eleverna. Under läsåret 16/17 använde vi oss därför av läslyftet på skolan för att öka det språkutvecklande arbetet hos alla lärare.

Detta satte en bra grund och vi har sett att alla lärare som deltagit under Läslyftet utvecklat nya verktyg för att arbeta med läsning i sina respektive ämnen. Vi såg på skolan hur ämnen såsom matematik, ekonomi och historia fick användning av dessa nya verktyg i olika former för att eleverna skulle klara av att hantera stora faktatexter men också små problemlösningstexter. Med dessa verktyg kommer nu lärarna att fortsätta utveckla elevernas läsförmåga, läsförståelse och även skrivförmåga. Allt i syfte att nå längre i alla kurser.

Efter förra läsårs lyckade läslyft, så har skolan nu också satsat på en förstelärare inom läsförståelse och studieteknik. Förstelärens uppdrag är att hantera auskultationer, fortbildning och utveckling i

verktygshantering för lärare, men också skriv- och lässtuga för eleverna. Det satsas också fullt ut på SVA för de elever som behöver.

Målet - med fokus på elever - är att alla elever på skolan ska känna att deras läsning och förståelse i olika texttyper och även hantering av större textmassa ska utvecklas. Målet - med fokus på lärare - är att man som lärare ska känna en trygghet att välja olika texttyper och hantera dessa med elever. Mallar har skapats inom de vanligaste texttyperna som kurserna arbetar igenom, dessa ska implementeras med hjälp av förstelärare. Målet med detta är att eleverna ska känna igen dokument så det blir enklare att komma igång med sin uppgift. Målet är också att vi tillsammans ska använda samma språk kring likadana texttyper så det blir enklare för elever och lärare att bedriva progression inom ämnena.

Återkoppling och bedömning

Under året har Klara Norra arbetat med KLARA Academy för att utveckla återkoppling och bedömning. Vi har under studiedagar och arbetskvällar redovisat för varandra kring hur varje lärare ger återkoppling till elever i text, reflektion eller muntligt. Förstelärare har drivit diskussionerna framåt och många lärare uppfattade att de fick nya idéer hur man kan ge en bra återkoppling. Under centrala arbetskvällar som sker 1 gång per termin har vi tillsammans med Klara Södra arbetat i ämnesspecifika grupper för att diskutera bedömning. Där har vi också arbetat igenom sambedömningsmaterial i några ämnen. Detta ser vi kan utvecklas genom att samtliga ämnen ska få liknande material och känna att det finns ett stöd i bedömning.

Vi ville under året arbeta fram tydliga och systematiska arbetssätt, detta har vi gjort genom att tydliggöra Classroom och Schoolsoft och hur återkoppling ska ske i våra system. Detta har vi skapat manualer för och sedan arbetat igenom med personal och elever. Att ge muntlig feedback och hur tiden ska räcka till för detta är fortfarande något vi behöver jobba igenom för att få ett tydligt arbetssätt för lärare att hinna med. Vi har sett i elevenkäterna att det är just muntlig återkoppling eleverna på Klara Norra önskar mer av, så fortsatt arbete kring detta kommer att ske under läsåret 17/18.

Klara Norra har en förstelärare inom området Återkoppling och bedömning som har fått i uppdrag att stärka skolans arbete med detta. Målet är att eleverna ska förstå sin återkoppling och att lärare ska få strategier hur de kan ge återkoppling. Försteläraren kommer att hålla ett par morgonmöten under året där fokus ligger på återkoppling och bedömning. Fokus i början kommer vara att genom auskultationer och/eller samtal med alla lärare inventera och kartlägga vilka strategier vi behöver utveckla så våra elever kan nå högre. Varje lärare ansvarar sedan för att inom ramen för sina kurser arbeta för att utveckla formerna och strategierna för återkoppling och bedömning. Detta arbete ska också ske inom ramen för arbetslagen samt med ämneskollegor på Klara Norra och/eller Klara Södra.

Värdegrund och studiemiljö

Det är mycket viktigt för oss att våra elever trivs och känner sig trygga på skolan. Vi tror att det är grunden för att kunna bedriva en god undervisning och att alla elever ska utvecklas mot målen. Även studiemiljön och möjligheten att få studiero är grundläggande på en skola. Då alla elever inte upplever att de är trygga eller har en god studiemiljö behöver vi arbeta för att förbättra detta. Detta blir också en fortsättning på föregående läsårs arbete med att få ett ännu mer öppet och stödjande klimat på skolan.

Under året så har det arbetats fram tydliga riktlinjer kring ordningsregler och en konsekvenstrappa. Detta har lett till att många elever vet ramarna inom skolans väggar. Den fysiska arbetsmiljön

förbättrades förra året i vissa delar och lärare upplevde därmed att arbetsmiljön blev bättre. Däremot så nådde vi inte ända fram till eleverna som vid elevenkäten i januari fortfarande visade att studiemiljön och tryggheten var lägre än vi som skola accepterar. Arbetet har fortgått genom att jobba i små grupper i klasserna kring frågan, "Vad är en god studiemiljö?". Detta arbete kommer fortsätta under nästkommande läsår för att fånga upp nya ettor. Under våren 2017 så har också elevrådet kommit igång och ska nu få utrymme att bli mer aktivt för att stärka elevernas röst på skolan.

Det är också viktigt att arbeta för att eleverna ska klara av att hålla kvar sin motivation kring skolarbetet och att hantera stress. Skolan behöver få strukturer för att fånga upp vilka kurser, ämnen, förmågor som eleverna inte klarar av. Arbetet för hur detta ska gå till måste skolledning tillsammans med förstelärare se över. Arbetet kommer påbörjas via det nya digitala verktyget Early Warning System (EWS) som ska åskådliggöra var pedagoger och EHT-personal behöver stötta och sätta in resurser.

Under läsåret 2017-2018 så kommer vi generellt att arbeta mer med hälsofrämjande arbete. EHT och skolledning kommer ha en drivande roll i detta arbete. Vi kommer ta hjälp av skolans psykolog för att arbeta fram främjande projekt och förhållningssätt för skolan inom värdegrundsarbetet. Detta kommer implementeras av skolledning med hjälp av arbetslagsledare så varje programlag kan bedriva ett främjande värdegrundsarbete med sina mentorsklasser, detta genom att arbeta med *önskat läge* snarare än med *konsekvenser*.

Utöver detta behöver vi också få en bra struktur och en tydligare brygga mellan elever, lärare och EHT. Arbetet med dessa strukturer har påbörjats.

IKT

Klara Norra har ett strukturerat arbete gällande digitalisering. Detta sker främst via en förstelärare som hela tiden håller sig uppdaterad gällande AcadeMedias IKT-plan och letar efter nya möjligheter att arbeta med IKT. Årets arbete har handlat väldigt mycket om hur vi arbetar med Google Classroom i alla ämnen och hur pedagogerna ska arbeta likvärdigt. Vi har till exempel arbetat fram textmallar som vi använder i samtliga ämnen för att eleverna ska känna att de känner igen sig.

Även för nästa läsår 17/18 finns en förstelärare inom IKT, detta för att skolan behöver utveckla mer kring hur eleverna kan hantera sina datorer men också hitta sätt för att öka motivationen via digitaliserade verktyg.

Vi behöver också fånga upp våra elever tidigt och arbeta med att eleverna får en bra grundstruktur och tidigt lär sig olika verktyg - såväl analoga som digital - kring studieteknik för att om möjligt öka måluppfyllelsen. Vi kommer börja med att årets åk 1 får ta Klara-kortet, som handlar om att göra en liten fortbildning inom IKT, källhantering, kalenderhantering och planering så man ger tid åt sina studier och även en del med en verktygslåda för studieteknik.

Åtgärder för ökad utveckling

Inför läsåret 2017-2018 har Klara Norra valt tre fokusområden att arbeta extra med;

- Läsförståelse och studieteknik
- Värdegrundsarbete med fokus på främjande arbete kring elevhälsa
- Återkoppling och bedömning

Läsförståelse och Studieteknik

Efter förra läsårs lyckade läslyft, så har skolan nu satsat på en förstelärare inom läsförståelse och studieteknik. Arbetet ska genomsyras i form av auskultationer, fortbildning och utveckling i verktygshantering för lärare men också skriv- och lässtuga för eleverna. Det satsas också fullt ut på SVA för de elever som behöver.

Målet med fokus på elever, är att alla elever på skolan ska känna att deras läsning och förståelse i olika texttyper och även hantering av större textmassa ska utvecklas. Målet med fokus på lärare, är att man som lärare ska känna en trygghet att välja olika texttyper och hantera dessa med elever. Mallar har skapats inom de vanligaste texttyperna som kurserna arbetar igenom, dessa ska implementeras med hjälp av förstelärare. Målet med detta är att eleverna ska känna igen dokument så det blir enklare att komma igång med sin uppgift. Målet är också att vi tillsammans ska använda samma språk kring likadana texttyper så det blir enklare för elever och lärare att bedriva progression inom ämnena.

Värdegrundsarbete

Under nästa läsår så kommer det att arbetas med hälsofrämjande arbete. EHT och skolledning kommer ha en drivande roll i detta arbete. Vi kommer ta hjälp av skolans psykolog för att arbeta fram främjande projekt för skolan inom värdegrundsarbetet. Detta kommer implementeras av skolledning med hjälp av arbetslagsledare så varje programlag kan bedriva ett främjande värdegrundsarbete med sina mentorsklasser, detta genom att arbeta med "Önskat läge" snarare än konsekvenser.

Återkoppling och bedömning

Klara Norra har en förstelärare inom området. Målet är att eleverna ska förstå sin återkoppling och att lärare ska få strategier hur de kan ge återkoppling. Förstelärare kommer att hålla ett par morgonmöten under året där fokus ligger på återkoppling och bedömning. Fokus i början kommer vara att genom auskultationer och/eller samtal med alla lärare att inventera och kartlägga vilka strategier vi behöver utveckla så våra elever kan nå högre.

Varje lärare ansvarar för att inom ramen för sina kurser arbeta för att utveckla formerna och strategierna för återkoppling och bedömning. Detta arbete ska också ske inom ramen för arbetslagen samt med ämneskollegor på KLARA Norra och/eller KLARA Södra.