



# Kvalitetsredovisning 2015-2016

KLARA Norra Gymnasium Stockholm

# Innehållsförteckning

1. Information om huvudmannen
2. Information om vår skola
3. Skolans förutsättningar
  - 3.1 Personal
  - 3.2 Elever
4. Viktiga händelser under året
5. Vårt kvalitetsarbete
  - 5.1 Bakgrund
  - 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet
  - 5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan
  - 5.4 Intern och/eller extern granskning
  - 5.5 Klagomål och synpunkter
6. Vårt värdegrundsarbete
7. Resultat
  - 7.1. Funktionell kvalitet**
    - 7.1.1 Kunskapsresultat
    - 7.1.2 Sammanfattande analys
    - 7.1.3 Åtgärder för utveckling
  - 7.1.2 Värdegrundsresultat
  - 7.2.2 Sammanfattande analys
  - 7.2.3 Åtgärder för utveckling
- 7.2. Upplevd kvalitet**
  - 7.2.1 Sammanfattande analys
  - 7.2.2 Åtgärder för utveckling

### **7.3. Ändamålsenlig kvalitet**

7.3.1 Sammanfattande analys

7.3.2 Åtgärder för utveckling

### **7.4. Våra utvecklingsområden under läsåret**

7.4.1 Sammanfattande analys

7.4.2 Åtgärder för utveckling

## **8 Nya utvecklingsområden**

### **8.1 Utvecklingsområde 1**

8.1.1 Bakgrund (varför har vi valt det?)

8.1.2 Åtgärder (så här ska vi arbeta med det)

### **8.2 Utvecklingsområde 2**

8.2.1 Bakgrund (varför har vi valt det?)

8.2.2 Åtgärder (så här ska vi arbeta med det)

### **8.3 Utvecklingsområde 3**

8.3.1 Bakgrund (varför har vi valt det?)

8.3.2 Åtgärder (så här ska vi arbeta med det)

## **1. Information om huvudmannen**

KLARA Gymnasium AB startade sin verksamhet 2001. Sedan 2014 ingår verksamheten som en del av AcadeMedia. I dag bedriver huvudmannen totalt fem skolor – KLARA Gymnasium i Karlstad, Linköping, Stockholm Norra och Stockholm Södra samt Stockholms Internationella Restaurangskola (SIR). Fr.o.m. läsåret 2015/16 leds verksamheten vid de fyra KLARA-skolorna av verksamhetschef Paul Gertsson och Stockholms Internationella restaurangskola (SIR) leds av verksamhetschef Carin Jugo Andersson.

Våra skolor bedriver följande program:

- v Ekonomiprogrammet
- v Estetiska Programmet
- v Handels- och administrationsprogrammet
- v Naturvetenskapsprogrammet
- v Samhällsvetenskapsprogrammet
- v Teknikprogrammet
- v Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- v Hotell- och turismprogrammet

## **2. Information om vår skola**

KLARA Norra Gymnasium startade 2007 och ligger centralt belägen på Kungsholmen (T-bana Fridhemsplan). Skolan hade läsåret 15/16 220 elever jämnt fördelade på följande program: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet.

Vi arbetar utifrån en involverande, varierad och formativ pedagogik. Vi är för närvarande inne i ett spännande utvecklingsarbete för att med hjälp av IKT höja elevernas motivation och måluppfyllelse. Under de senaste två läsåren har vi infört 1-1 och framgångsrikt implementerat arbete med Chromebooks och Google Classroom för alla elever och all personal. Digitala verktyg inom undervisningen är en självklar del av den utbildning du får på KLARA Norra.

Vår undervisningsmiljö präglas av ömsesidig respekt mellan elever och personal som leder till ett tryggt och trivsamt klimat där vi kan lägga fokus på studier och utveckling mot målen för alla elever.

### 3. Skolans förutsättningar

#### 3.1 Personal

##### Gymnasieskolan - Personalstatistik med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne

Valt läsår: 2015/16

Valt uttag: 2016-02-05

	Heltidstjänster		Antal tjänstgörande lärare		
	Totalt antal	Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	Totalt antal	Andel (%) med pedagogisk högskoleexamen	Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne
<b>AcadeMedia</b>	<b>981,4</b>	<b>74,9</b>	<b>1 378</b>	<b>77,6</b>	<b>73,9</b>
KLARA Gymnasium	45,2	83,7	58	86,2	81,0
Klara Norra Gymnasium Sthlm	11,0	78,9	15	86,7	73,3
<b>Riket</b>	<b>15 450</b>	<b>79,1</b>	<b>19 973</b>	<b>86,6</b>	<b>79,5</b>

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgifterna avser de som var anställda i gymnasieskolan i oktober 2015.

##### Gymnasieskolan - Personalstatistik

	Valt läsår: 2015/16		Valt läsår: 2014/15	
	Antal lärare - heltidstjänster	Antal elever per lärare	Antal lärare - heltidstjänster	Antal elever per lärare
<b>AcadeMedia</b>	<b>1 565,3</b>	<b>15,4</b>	<b>1 525,0</b>	<b>15,2</b>
KLARA Gymnasium	55,0	16,4	55,3	16,3
Klara Norra Gymnasium Sthlm	13,2	16,3	13,3	15,9
<b>Riket</b>	<b>27 244,5</b>	<b>11,9</b>	<b>27 145,3</b>	<b>11,9</b>

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgifterna avser de som var anställda i gymnasieskolan i oktober 2015 resp. oktober 2014.

Läsår 15/16 var 25 personer anställda på KLARA Norra Gymnasium. Av dessa var 18 lärare (totalt 13,2 heltidstjänster), och utöver det finns på skolan en rektor, en biträdande rektor, en skolkoordinator, en cafévärd samt ett elevhälsoteam (se nedan). Av de 18 lärarna saknade två stycken lärarlegitimation. En av dessa är under utbildning och beräknas vara klar under läsår 16/17 och den andra läraren avslutade sin anställning på skolan i juni 2016. De lärare som inte är behöriga samverkar under kursens gång med en lärare som innehar legitimation i ämnet. De har avstämningar under året kring kursupplägg och bedömning, och det är läraren med legitimation som sätter betyg på eleverna vid kursens slut.

De uppgifter som redovisas i tabellen ovan bygger på statistik som lämnats från skolan till Skolverket, men tyvärr stämmer den inte. Efter kontakt med handläggare som ansvarar för statistik på Skolverket har vi kommit fram till att skolan har gjort en felrapportering vad gäller antalet lärare på skolan samt vilka ämnen de undervisar i. Detta har resulterat i att siffran som anges i databasen SIRIS är betydligt lägre vad gäller behörig personal än vad som egentligen är riktigt. Siffran för antal tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne hösten 2015 var 90%.

### **Förstelärarnas uppdrag och förutsättningar**

Skolan hade under läsåret 15/16 två förstelärare. De hade som uppdrag att arbeta för att strukturera och främja kollegialt lärande, samt att tillsammans med en av skolans svensklärare leda arbetet med öka kompetensen kring läsning och lässtrategier hos all personal. De två förstelärarna hade gemensam planeringstid varje vecka, samt 4-5 arbetspass à två timmar per termin till sitt förfogande. Under dessa arbetspass deltog all personal, utom två som arbetade deltid och inte var på skolan dessa dagar. Arbetat med kollegial fortbildning tog sig främst uttryck i att förstelärarna ledde och strukturerade KLARA Academy, ett nystartat forum där all personal fick möjlighet att dela med sig av sina kompetenser, tips och idéer kring lyckade pedagogiska upplägg och projekt. KLARA Academy var mycket uppskattat av personalen och ledde, enligt de utvärderingar som vi genomförde, till en ökad öppenhet och insyn i varandras arbetssätt och kompetens. Detta tillsammans med att förstelärarna också ledde ett auskultationsprojekt, med syftet att alla lärare skulle auskultera minst två kollegor och bli auskulterade av två kollegor under läsåret, har lett till att vi har ett öppnare klimat där det är mer "naturligt" att vi går in i varandras klassrum, stöttar och lär av varandra.

En av förstelärarna är också IKT-pedagog och har för detta uppdrag 10% nedsättning i sin tjänst.

### **Elevhälsan**

Detta läsår har Klara Norras EHT (elevhälsoteam) bestått av följande kompetenser:

Skolsköterska	30 %
Kurator	30 %
Specialpedagog	40 %
Studie- och yrkesvägledare	20 %
Skolpsykolog	ca 7,5%
Skolläkare	Efter behov

Vår specialpedagog fick en heltidstjänst på en annan skola i januari 2016, vilket innebar att vi inte hade denna kompetens fullt ut på vårterminen förrän mitten av april. Under vårterminen 2016 utökades EHT med en skolpsykolog som är anställd av Academedia på heltid och som är på KLARA Norra ca 7,5 % av sin arbetstid. Läkare konsulteras av skolsköterska för läkarmottagning minst 1 gång/ termin. Inför läsåret 16/17 har vi lyckats få tag på en skolläkare som kan arbeta fler timmar och därmed kommer att kunna delta i det främjande och förebyggande arbetet i högre utsträckning än tidigare.

Elevhälsans träffas varje vecka där på EHT-möte där elevärenden tas upp. Här diskuteras också löpande det främjande och förebyggande arbetet på skolan. På EHT-mötena deltar även skolans rektor och biträdande rektor (som är biträdande rektor på 60 % och SYV på 20 %). Minst två gånger per termin, samt vid läsårsstart, har vi förlängda EHT-möten där vi enbart lägger fokus på elevhälsans uppdrag att arbeta främjande och förebyggande. Vid dessa tillfällen följer vi också upp skolans olika planer, såsom Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Plan mot hot och våld, Drogpolicy, Krisplan mm. Under början av läsår 15/16 låg stort fokus på enskilda elevärenden, alltså ett mer åtgärdande arbete. Det främjande och förebyggande arbetet kom igång under höstterminen och har utvecklats löpande under året.

**Elevhälsans förebyggande och främjande arbete har under läsår 15/16 har till största del bestått av följande:**

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med alla elever i åk 1. Samtalen ligger till grund för ett förebyggande arbete och är en del i att tidigt kan fånga upp elever som behöver någon extra anpassning eller på annat sätt stöd från skolan för att må bra och klara sina studier på bästa sätt.

En kartläggning av elevers behov av särskilt stöd görs vid terminsstart i åk 1 genom att eleverna gör ett läs- och skrivtest (DLS) som utförs av specialpedagog och svensklärare. Ett test i matematik utförs också av matematiklärarna. Detta har lett till att elever med behov av stöd snabbare har fångats upp. Nästa läsår skall vi även genomföra diagnostiska test i engelska. Vi kommer även vid skolstart låta elever och vårdnadshavare i åk 1 fylla i en blankett där vi uppmanar dem att snabbt delge oss eventuella diagnoser och tidigare anpassningar för att snabbt fånga upp elever i behov av anpassning eller särskilt stöd. Vi får delvis denna information via bilagor från överlämnande skola, men vi har under åren märkt att många elever kommer till skolan utan bilaga, men med behov av anpassningar av olika slag.

Varje hösttermin genomförs en arbetsmiljöenkät i åk 1 under ledning av EHT. Uppföljande åtgärder efter enkäten detta läsår bestod i att mentorerna för klasserna arbetade med eleverna utifrån resultatet av enkäterna för att få bättre sammanhållning, studiero eller elevinflytande, samt att kurator och specialpedagog genomförde auskultationer i en av klasserna under lektionstid. Syftet med dessa klassrumsbesök var att göra observationer vad gäller elevernas arbets- och lärandemiljö, upptäcka osunda gruppkonstellationer, signaler på ensamma elever, samt för att se hur pedagogen kan utveckla sitt sätt att anpassa och förbättra undervisningen för att möta den aktuella gruppen och varje enskild elevs förutsättning. En plan för hur arbetet skall fortlöpa i klassen läsår 16/17 görs vid läsårsstart tillsammans med undervisande lärare. Läsår 16/17 kommer vi även att genomföra en kortare uppföljning av enkäten i åk 2.

Mentorer och lärare har också fått stöttning och pedagogisk handledning efter att kurator och specialpedagog genomför auskultationer i andra klasser under lektionstid för att i god tid kunna se strukturer i klassrummet, eller enskilda elevers behov av t ex anpassning. Inför nästa läsår vill vi utveckla detta så att fler lärare kan ta del av elevhälsans kompetens.

EHT har detta läsår deltagit på arbetslagsmöten en gång i månaden/arbetslag för att kunna vara ett stöd för lärarna vad gäller specifika elever, grupper, och klasser. Detta har varit mycket positivt och lett till en bättre samverkan mellan EHT och lärare, samt att vi snabbare har kunnat fånga upp elevärenden som sedan tas med till EHT-möten.

Varje termin deltar EHT vid skolans klasskonferenser tillsammans med skolledningen, mentor och alla undervisande lärare. I samråd med övrig personal kan det under klasskonferens beslutas att EHT på något sätt skall arbeta med en elev, grupp eller klass, t.ex. i förebyggande, uppföljande eller åtgärdande syfte. I år har regelbundna uppföljningsmöten mellan rektor – mentor, bitr. rektor – mentor skett efter/mellan klasskonferenserna. Däremot har specialpedagogen under vårterminen av förklarliga skäl inte kunnat delta i detta arbete fullt ut. Arbetet med struktur, arbetsgång och uppföljning gällande extra anpassningar som sätts in skall läsår 16/17 utvecklas och finslipas tillsammans med specialpedagog och lärare.

Kurator har haft grupper i stresshantering i åk 2 på naturprogrammet som har fungerat bra vad gäller innehåll och elevnytta. Dock har det varit svårt att få till tider som passar för att kunna ha dessa möten, något EHT behöver titta på läsår 16/17.

Hälsoråd i Reactas regi påbörjades ht-15 men vi hann inte sjösätta det fullt ut. Reacta är en organisation som arbetarelevfrämjande för att få med eleverna i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. I Rådet ingår elever, skolsköterska och specialpedagog och pedagog med stöd av skolans ledning. Målet för läsår 16/17 är att starta upp hälsorådet igen.

Skolpsykolog och skolläkare har tidigare inte deltagit på möten tillsammans med EHT, utan bara kallats in för konsultation och för att träffa elever. Läsår 15/16 har skolpsykologen deltagit vid våra förlängda EHT-möten samt även vid andra kortare veckomöten, samt haft möten med rektor och biträdande rektor. Vi har tillsammans med skolpsykologen påbörjat en planering för det främjande och förebyggande arbetet vilket har varit mycket positivt. Vad gäller skolläkarens deltagande är det mer problematiskt då denne inte är anställd av Academedia och det är väldigt svårt att hitta en

Under vårterminen 2016 påbörjade skolan ett samarbete med Tobaksfri innerstad. Målet är att flera ungdomar i stadsdelarna Norrmalm, Södermalm och Kungsholmen skall vara tobaksfria. Samarbetet ska utvecklas och fortsätta läsår 16/17.

Inom ramen för AcadeMedias kvalitetsprojekt "Bra Blir Bäst" har vi på KLARA Norra som utvecklingsområde 15/16 haft att skapa ett mer öppet och stödjande klimat på skolan. Vi har påbörjat arbetet detta läsår med fokus på personalgruppen, för att under nästa läsår arbeta mer strukturerat med dessa frågor även bland eleverna.



## 3.2 Elever

### Gymnasieskolan - Elevstatistik läsåret 2015/16

Program	Elever i år 1	Elever i år 2	Elever i år 3	Summa program
Ekonomiprogrammet	30	30	18	78
Naturvetenskapsprogrammet	25	21	11	56
Samhällsvetenskapsprogrammet	29	27	26	82
<b>Summa årskurs</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>55</b>	<b>216</b>

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgiften avser det totala antalet elever som var inskrivna i gymnasieskolans årskurs 1, 2 och 3 i oktober 2015.

### Närvaro (%), lå 2015/16, v. 35-22

	Närvaro	Förälderanmäld	Anmäld frånvaro	Oanmäld frånvaro	Sen ankomst
<b>Klara Norra Gymnasium</b>	81,4	12,1	1,6	4	0,9

Källa: Schoolsoft

På KLARA Norra erbjuds tre studieförberedande program (se ovan). Könsfördelningen på skolan totalt är relativt jämn, dock består Samhällsprogrammet av till största del kvinnliga elever, medan naturprogrammet har en övervikt på manliga elever. Skolan har ett upptagningsområde som sträcker sig över hela Stockholm med kranskommuner. Detta innebär att skolan har en heterogen sammansättning av elever vilket bidrar till en mångfald som vi på skolan värderar högt.

2013 tog vi bort inriktningen samhällsvetenskap från naturprogrammet, och erbjuder sedan dess endast naturinriktningen. Detta gjorde att vi endast tog in en halv klass det året och därför är eleverna i åk 3 på detta program väldigt få. Från 2014 har vi återigen fulla klasser på naturprogrammet, men vi tar in ett mindre antal elever på programmet (26 elever jämfört med 30 elever på samhälls- och ekonomiprogrammen), för att kunna ge bättre möjlighet till laborationer i de naturvetenskapliga ämnena.

På ekonomiprogrammet har vi tidigare haft en trend med många avhopp, och därför gick det få elever även på det programmet i åk 3. Avhoppet berodde på att en del elever inte var nöjda med utbildningen på programmet, samt att de inte upplevde att alla klasskamrater var studiemotiverade. Vi har arbetat med detta på ekonomiprogrammet och ser till vår glädje att trenden har vänt och att eleverna nu väljer att stanna hos oss. Både i åk 1 och 2 har vi fulla klasser med 30 elever i varje.

Elevernas närvaro har förbättrats något de senaste två åren. Läsår 13/14 hade vi en total närvaro på 78% varav den oanmälda frånvaron låg på 6,5%, medan siffran för total närvaro läsåret 15/16 ligger på 81,4% varav den oanmälda frånvaron är 4%. Det innebär alltså att närvaron har ökat och skolket har minskat på KLARA Norra de senaste två åren. En anledning till detta är att rutiner och regler för både

elever och personal har strukturerats och förtydligats. Närvaron kan också ha påverkats av att antagningspoängen för att komma in på KLARA Norra stadigt har höjts sedan 2012 och att fler av de elever som kommer in på skolan är studiemotiverade.

Antal elever som avbryter sina studier är låg på KLARA Norra. Vi ser, som de flesta skolor i Stockholm, en viss rörlighet den första månaden i åk 1 och det är då de flesta avhoppet sker. Det är oftast de elever som kommit in på Klara Norra på sina lägre val. Ibland även elever som valt fel program. Från 2014 har vi inte haft några större problem att fylla klasserna och de har varit relativt stabila i slutet av oktober.

Elever som av någon anledning har problem att nå en gymnasieexamen går oftast ändå kvar på KLARA Norra. Ibland med målet att, trots att eleven hamnat efter, med skolans hjälp försöka klara alla kurser. I vissa fall har vi tillsammans med eleven gjort en plan där eleven fokuserar på vissa kurser för att klara dessa, medan andra läggs åt sidan för att eleven senare ska genomföra dessa på Komvux. I enstaka fall med särskilda skäl har vi planerat för ett fjärde år. Naturligtvis har vi innan dessa planer gjorts arbetat med elev och vårdnadshavare för att komma till rätta med de problem som finns. Vi lyckas ofta med detta, men inte alltid.

## **4. Viktiga händelser under året**

### **BBB – Kvalitetsarbete genom Bra Blir Bäst**

KLARA Norra Gymnasium genomförde tillsammans med AcadeMedias kvalitetsavdelning under läsåret 15/16 utvecklingsprojektet "Bra Blir Bäst" (BBB), som arbetats fram av managementkonsulterna McKinsey. Projektet syftar till att utmana oss själva – i vår bild av vår egen verksamhet och i viljan att förändras. Gemensamt ska vi inom skolan skapa en förståelse av nuläget och en målbild som engagerar oss alla att genomföra viktiga förändringar som ger effekt. Målet är att stärka personalens engagemang och ledningsfokus på identifierade utvecklingsområden. Projektet utgår ifrån undersökningar och analyser genomförda av den pedagogiska personalen. Arbetet med BBB resulterade i fokus på några större utvecklingsområden för vilka arbetsgrupper skapades. Dessa områden var

- Uppföljning av uppsatta mål
- Återkoppling till eleverna
- Kollegial återkoppling/lärande och auskultation
- Lässtrategier/Läsprojekt

Vi har under året arbetat med dessa områden, framförallt på gemensamma arbetspass (torsdagar mellan kl. 16-18). De medarbetare som ingick i respektive arbetsgrupp har presenterat olika idéer, forskning och information kopplat till området, och lärarna har sedan fått testa att arbeta utifrån detta under arbetspasset, eller direkt i sin undervisning.

## **IKT – Google Aps for Education (GAPE) och Google Classroom**

Läsår 14/15 implementerades 1-1 (en dator per elev) med Chromebooks och GAPE på KLARA Norra. Under läsår 15/16 har vi fortsatt vårt arbete med att utveckla vår IKT-kompetens för att bli en modernare skola där digitala verktyg är en självklar del av utbildningen. Detta har vi bl. a gjort genom att alla lärare vid läsårsstart började använda sig av Google Classroom i alla sina kurser, något som uppskattats mycket av både lärare och elever. Omställningen från en skola med relativt låg IKT-kompetens till en skola där alla lärare är engagerade och intresserade av att använda IKT som ett av många sätt att förbättra undervisning, återkoppling och utvärdering har gått både snabbt och smidigt. Detta beror till stor del på att vi har satsat resurser och tid till detta, samt att personalen har varit väldigt positivt inställd till omställningen.

Vi törs nu säga att KLARA Norra, efter de två senaste läsårens intensiva arbete, ligger i framkant inom både KLARA och Academedia vad gäller hur vi arbetar med IKT, GAPE, Chromebooks och Google Classroom. Både förstelärare och rektor har också bidragit till att sprida framgångsrika arbetssätt kring IKT till andra skolor inom Academedia.

## **Arbetslag och arbetsledare**

Under läsår 14/15 införde skolan tre samarbetslag – en enklare variant av arbetslag. Syftet var att lärarna skulle få en arena för att i mindre grupper diskutera hur vi på skolan får en tydlig progression, en "röd tråd", genom de tre åren på respektive program. Inför läsår 15/16 gjorde vi om dessa lag till renodlade arbetslag. Då de tre lagen upplevts som för många på en så liten skola, beslutade vi oss nu för att göra två arbetslag. Det ena laget är ett mindre lag bestående av de lärare som har sin huvudsakliga undervisning på det naturvetenskapliga programmet, och det andra laget är ett större lag med lärare som mestadels undervisar på samhälls- och ekonomiprogrammet. Det mindre laget leds av en arbetslagsledare och det större av två. Syftet med att bilda arbetslag var många, bl. a att få mer fokus på respektive programs examensmål, att ge lärarna större möjlighet att driva utvecklingsfrågor inom programmet och påverka detta arbete i högre utsträckning, att mer strukturerat och återkommande samverka med elevhälsoteamet kring eleverna på programmet, samt att få en struktur för att öka det kollegiala lärandet på skolan. Arbetslagsledarnas roll var att samordna och leda detta arbete, samt vara en länk mellan skolledning och arbetslagen. Lagen har haft en stående mötestid en timme varje måndag.

Efter ett år med arbetslag är de allra flesta positivt inställda till och ser många fördelar med denna organisation. Vi behöver dock effektivisera arbetet i lagen och se till att mötestiden känns relevant för alla. Synpunkter som har framkommit är att man vill ha mer tid till olika former av samarbeten under möten och mindre av "administrationsfrågor". Från skolledningens håll är syftet med lagen i första hand rent pedagogisk och det finns en samsyn mellan personal och ledning i att det är just pedagogisk samverkan och utvecklingsarbete som ska vara den huvudsakliga uppgiften för arbetslagen. Därtill kommer även samverkan med elevhälsoteamet, något som har uppskattats av både mentorer, lärare och EHT. Ändå har det ibland uppfattats av lärare som att skolledningen har

lagt administrativa frågor på arbetslagstid. Det är en svår balansgång att ge tid till lärarna så att de kan delta i viktiga beslutprocesser, men att detta inte tar för mycket tid från den pedagogiska samverkan som ska bedrivas på arbetslagstid, och det är något vi behöver arbeta med för att förbättra framöver.

### **Läsprojekt/Lässtrategier**

Vi har under året arbetat med att öka lärarnas kompetens vad gäller elevernas läsförståelse genom att under vissa arbetspass lägga fokus på vilka lässtrategier som kan användas av lärare i alla ämnen. Detta arbete har letts av skolans förstelärare, samt en lärare i svenska. Vi har också genomfört ett läsprojekt "Hela skolan läser", där vi under tre veckor avsatte ca 30 minuter per dag för alla elever att läsa en skönlitterär bok. Under dessa pass läste även den lärare som hade klassen i undervisning. Arbetet har gett goda resultat och många lärare uppger att de har lärt sig mycket och tänker på ett annat sätt kring hur de ska få eleverna att förstå de texter de förväntas läsa inom respektive kurs. Nästa läsår kommer vi att genomföra Läslyftet på KLARA Norra och arbetet kommer således att fördjupas och fortsätta.

### **Samarbete med Keio University i Tokyo**

Vi fortsätter vårt mycket spännande och uppskattade samarbete med Keio University i Tokyo. Syftet med utbytet är att stärka elevernas intresse för naturvetenskapliga ämnen och att ge våra elever möjligheten att lära från en annan kultur, samt få ta del av forskning och undervisning på hög nivå. I augusti 2015 reste elever och lärare från alla fyra KLARA-gymnasier på en mycket lyckad resa till Tokyo som bl. a innehöll föreläsningar på universitetet, utbyten med japanska gymnasieelever, resa till Hiroshima, museibesök och mycket mer. Under vårterminen 2016 var det dags för ännu en resa och då utökade vi samarbetet så att även elever från ProCivitas gymnasieskolor fick ta del av utbytet. Under v 9 hade vi ett mycket lyckat besök av 15 japanska gymnasieelever, deras lärare, samt en professor från Keio University.

5.

## Vårt kvalitetsarbete

### 5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

### 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

### 5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan

Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. Resultaten från våra undersökningar analyseras i olika konstellationer och resulterar i nya mål och utvecklingsområden för verksamheten. Om något/några resultat skulle hamna lågt – under 60 – tas en särskild handlingsplan fram för att skolan direkt ska sätta in åtgärder under innevarande termin.

I slutet av våren påbörjas arbetet med skolans kvalitetsredovisning som ett sammanfattande bokslut över vad vi gjort och hur det blev. Rapporten färdigställs sedan i augusti-september. Utifrån detta bokslut tar rektor tillsammans med personalen fram relevanta utvecklingsområden och aktiviteter som beskrivs i skolans verksamhetsplan, som färdigställs i början av hösten. Kvalitetsrapport och verksamhetsplan utgör redskap för skolledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Sammanfattningsvis leder rektor tillsammans med mina medarbetare skolans verksamhet utifrån ett systematiskt årsflöde där mål definieras och omsätts i aktiviteter som utvärderas och leder till nya strategier och förbättrade resultat.



### Augusti-september

**Kvalitetsredovisning (KR)** All personal arbetar med det utkast till Kvalitetsredovisning som rektor tagit fram under sommaren. I KR utvärderas föregående läsårs resultat, samt hur vi har uppnått de mål som sattes upp då.

**Verksamhetsplan (VP)** Utifrån de analyser som gjorts i KR arbetar vi fram en verksamhetsplan för läsåret. Verksamhetsplanen utgår från Läroplansmålen. I planen konkretiseras skolans mål och prioriterade områden för läsåret. Dessa mål och områden följs upp kontinuerligt under årets gång på APT, arbetslag och i andra forum.

### Oktober-november

**Kursvarningar/Betygsprognos och klasskonferens** Vi sammanställer hur många elever som efter halva första terminen riskerar att inte uppnå godkänt betyg i någon kurs. Åtgärder för dessa sätts in, om det inte redan gjorts. Antingen i form av extra anpassning, eller att ärendet går vidare till EHT för vidare utredning. Detta tas också upp på klasskonferenser som genomförs under samma period.

### December

**Undervisningsutvärdering 1** Dessa genomförs i slutet av höstterminen för att stämma av hur eleverna upplever undervisningen i respektive kurs. Lärarna diskuterar resultatet med sina elever och kan sedan göra eventuella justeringar för att förbättra undervisningen under andra halvan av läsåret. Dessa genomfördes för första gången detta läsåret, och blev då av olika anledningar försenade till slutet av januari, vilket var olyckligt då de sammanföll med den årliga elevenkäten. Detta ledde till att det blev många enkäter och utvärderingar på samma gång för eleverna, och vi tror att detta kan ha påverkat deras engagemang under själva genomförandet av utvärderingarna.

### Januari-mars

**NKI och NMI** Genomförande och utvärdering av elev- och medarbetarenkät. Enkäterna genomförs i januari. När resultaten kommit tas dessa upp för diskussion på APT för personalgruppen och på

mentorstider för elevgruppen. Mindre åtgärder kan genomföras på en gång. Underlaget från diskussionerna sparas och tas upp i juni och augusti då arbetar med KR och Verksamhetsplan.

### Mars

**Kursvarningar/Betygsprognos** Vi sammanställer hur många elever som efter andra halvan av vårterminen riskerar att inte uppnå godkänt betyg i någon kurs. Åtgärder för dessa sätts in, om det inte redan gjorts. Antingen i form av extra anpassning, eller att ärendet går vidare till EHT för vidare utredning. Detta tas också upp på klasskonferenser som genomförs samma period.

### April/Maj

**Undervisningsutvärdering 2** En ny undervisningsutvärdering genomförs. Lärare och skolledare kan jämföra med den första utvärderingen och se om de förändringar som genomförts har gett resultat. Även denna utvärdering ska återkopplas till eleverna. I år fick vi resultaten väldigt sent och hann därför inte göra detta. Förhoppningen är att de ska komma tidigare nästa läsår.

### Juni

Under gemensamma planeringsdagar arbetar personalen med att utvärdera året som gått. Lärarna gör först detta individuellt genom att göra ett bokslut för sina kurser och sitt arbete mot skolans prioriterade mål under året. Därefter arbetar lärarna i mindre grupper för att utvärdera de mål som satts upp och hur vi har arbetat med dessa. Detta underlag ligger sedan till grund för rektors första utkast av KR som ska vara klart i slutet av juni.

### **Elevernas medverkan i kvalitetsarbetet**

Eleverna på skolan är delaktiga i kvalitetsarbetet genom att de tillsammans med sina mentorer diskuterar resultaten av de utvärderingar som görs under året (den årliga elevenkäten, undervisningsutvärderingar och andra utvärderingar som genomförs av lärarna i respektive kurs). Under dessa diskussioner tar man tillsammans fram förslag på åtgärder och förändringar utifrån denna. Skolledningen intervjuar även fokusgrupper utifrån resultat i våra olika enkäter, för att kunna ställa djupare frågor till eleverna. Eleverna är också med och tar fram skolans ordningsregler samt vår plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK).

Elever i åk 1 genomförde för tredje året i rad en arbetsmiljöenkät i oktober/november. Utifrån den arbetar mentorerna sedan vidare med att förbättra arbetsmiljön för eleverna både i och utanför klassrummet.

Vi har således på skolan olika forum för att eleverna ska kunna delta i kvalitetsarbetet och i skolans utvecklingsarbete, men dessa behöver både bli fler och utvecklas. Under föregående läsår hade vi som mål att göra eleverna ännu mer delaktiga i det löpande kvalitetsarbetet, bl. a genom att få till ett fungerande och engagerat elevråd/elevkår på skolan. Vi har kommit en bit på väg, men är tyvärr inte ända framme ännu. På skolan finns ett samrådsforum med representanter från varje klass som träffar skolledningen ca en gång i månaden. Tanken var att detta forum skulle övergå till ett

elevråd/en elevkår, som sedan skulle få större möjligheter att påverka sådant som vår arbetsmiljö, hur vi arbetar, aktiviteter på skolan, samt ha en rådgörande funktion för skolledningen. Detta arbete har dock tagit längre tid än vi trodde och kommer därför att fortsätta nästa läsår. Vi har nu en liten grupp engagerade elever som vill vara med och påverka, och vi ska arbeta för att stötta dem i detta arbete under kommande läsår.

#### **5.4 Intern och/eller extern granskning**

Interna tillsyner används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och en drivande och utvecklande del av vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

På KLARA Norra genomfördes i mars 2016 en intern granskning. I rapporten från granskningen framkom följande styrkor i verksamheten på KLARA Norra:

- Klara Norra är en väl fungerande verksamhet som presterar i linje med riket vad gäller mått som andel elever med högskolebehörighet, snittbetyg samt examensgrad.
- I AcadeMedias kundenkät som genomförs på alla skolor inom koncernen, ligger Klara Norra över snittet vad gäller nöjdhet, trivsel och rekommendationsgrad – dessa siffror har också höjts jämfört med föregående år.
- Eleverna är nöjda och trygga och tycker om sin skola, detta gällde framförallt årkurs 1 och 2.
- Eleverna är främst nöjda med att skolan är liten, vilket bidrar till att de känner sig sedda och att både lärare, skolledning och annan personal på skolan tar sig tid för dem.
- Eleverna upplever att de har kompetenta och engagerade lärare.

De utvecklingsområden som identifierades i granskningen var ingen nyhet för oss, utan är sådant vi har arbetat med på olika sätt, samt planerar att arbeta vidare med att utveckla under kommande läsår. Nedan finns exempel på hur vi arbetar för att förbättra oss inom dessa områden:

- Vi har förtydligat arbetet med examensmålen och kommit en bra bit på väg i skolans båda arbetslag. Under hösten ligger fokus på att förankra detta bland eleverna.
- En grupp lärare har under juni tagit fram förslag för ur vi ska förtydliga rutinerna vad gäller återkoppling och inlämning i Classroom och Schoolsoft. Detta förslag ska diskuteras tillsammans med all personal så att vi kan ta fram tydligare gemensamma direktiv.
- Vi kommer att fortsätta arbetet med att gemensamt förbättra våra sätt att ge återkoppling på, samt förtydliga på vilka grunder eleverna blir bedömda på. En av skolans förstelärare kommer nästa läsår att ha extra ansvar för detta område.
- Vi har gått igenom rutinerna för extra anpassningar och särskilt stöd med all personal för genomgång och diskussion och kommer att löpande återkomma till detta vid flera tillfällen under hösten för att säkerställa att all personal har koll på vad som gäller.
- Skolans ordningsregler håller på att revideras tillsammans med personal och elever och en del i arbetet handlar om att förtydliga konsekvenserna av överträdelser.



## 5.5 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt.

Under läsåret 15/16 har vi fått in ett fåtal anmälningar om kränkande behandling. Dessa har utretts skyndsamt och relevanta åtgärder har satts in.

Alla klagomål från yttre aktörer, vårdnadshavare till exempel, anmäls till huvudman. Elevklagomål hanteras i större utsträckning direkt på skolan. Vi arbetar efter modellen "trepartssamtal" i möjligaste mån. Syftet är att alla inblandade ska få samma möjlighet att ge sin bild av den aktuella händelsen. Modellen innebär att den som lämnat in klagomålet och den som klagomålet gäller, samt en tredje part (ofta ansvarig skolledare) ses tillsammans för att diskutera det som klagomålet handlar om. Ofta leder samtalet till en större förståelse varandra och vi tar också alltid fram en plan för hur situationen ska förbättras, samt hur uppföljningen ska gå till. I de fall en elev som lämnat in ett klagomålet inte känner att ett samtal med motpart känns bra bjuder ansvarig skolledare in vårdnadshavare, eller samtalar med eleven själv om denne är myndig, för att tillsammans hitta en lämplig lösning eller handlingsplan.

Vid inkomna klagomål till rektor/biträdande rektor återkopplas detta snabbt till berörd lärare och lärarna är snabba med att återkoppla till vårdnadshavare, elever och även tillbaka till rektor/biträdande rektor. Vi upplever att kommunikationen vid klagomål oftast är väldigt god och att vi i de allra flesta fall kommer fram till en bra lösning tillsammans med berörda parter, eller lyckas förklara det som missförstått. Vi får ofta respons från vårdnadshavare och elever att så är fallet.

Vid klagomål på undervisning som inkommit till skolledningen kallas lärare till rektor för att diskutera det som framförts av eleverna. I regel tar läraren sedan upp detta med elev eller elevgrupp och diskuterar vad orsaken till klagomålet är samt vad som kan förändras för att det ska bli bättre. Vid behov, eller om elev och/eller lärare önskar, deltar rektor eller biträdande rektor i dessa samtal.

I avsaknad av ett av eleverna organiserat elevråd/elevkår på skolan har rektor inrättat ett Samrådsforum där representanter från varje klass träffar rektor, biträdande rektor, skolkoordinator och en lärarrepresentant 3-4 ggr per termin. Eleverna får där möjlighet att framföra både goda idéer och synpunkter/klagomål direkt till skolledningen.

## 6. Vårt värdegrundsarbete

I skolans dagliga verksamhet arbetar vi alla för elevernas trygghet och trivsel. Många elever söker sig till KLARA Norra eftersom det är en liten skola som erbjuder en trygg skolmiljö, något som också bekräftas i våra elevenkäter. Personalen på skolan är på plats under hela skoldagen och eleverna kan

enkelt söka upp sina lärare för frågor och diskussioner även mellan lektioner. Rektor och/eller biträdande rektor finns på plats och har alltid dörren öppen om de inte sitter i möten. Vi har en skolkoordinator som är på plats alla dagar och hjälper eleverna med mer administrativa frågor. Våra elever uppger att det är lätt att få kontakt med lärare, skollledning och annan personal, samt att de uppskattar detta.

Vid läsårets start tas en Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK) fram. EHT tar fram ett utkast som lärare sedan får läsa och kommentera. Därefter arbetar vi med den tillsammans med eleverna. Vi har i år försökt göra planen mer tillgänglig och kortat ned den, samt arbetat med planen tillsammans med eleverna i mindre delar flera gånger, istället för att eleverna ska sitta och läsa hela dokumentet vid ett tillfälle. Vi behöver utvärdera detta och se över hur vi kan utveckla våra arbetsätt ytterligare för att i högre grad involvera eleverna få dem intresserade och delaktiga i arbetet med PDK:n.

Vi har genomfört ett systematiskt arbete med ordningsregler i samtliga årskurser. Eleverna fick diskutera och arbeta med ordningsreglerna för att därefter ge sina förslag för förändringar, innan dessa fastställdes och anslogs i alla skolans lokaler. Inför nästa läsår ska vi förtydliga ordningsreglerna ytterligare, samt tydligare ange konsekvenser som sker om man bryter mot ordningsreglerna.

Lärare, tillsammans med EHT, fångar snabbt upp elever som av någon anledning inte verkar må bra. Lärare anmäler detta till skollledning eller någon i EHT och det tas upp vid nästkommande EHT-möte (som sker en gång i veckan). EHT diskuterar ärendet och man beslutar, utifrån vilken kompetens som behövs, vem som är ansvarig för det fortsatta arbetet kring ärendet. Denna person återkopplar också till lärare och berörd elev.

De enkäter som genomförs under året är:

- Arbetsmiljöenkät i åk 1 (okt-nov)
- Undervisningsutvärdering (dec och maj)
- Elevenkät (jan)
- Medarbetarenkät (jan)
- Många lärare genomför ytterligare utvärderingar med sina elever efter genomförda moment i respektive kurs.

Resultatet från dessa enkäter, förutom medarbetarenkäten, analyseras och diskuteras löpande under året tillsammans med eleverna. Medarbetarenkäten tas upp på APT för diskussion och analys. Utifrån resultaten och diskussionerna sätts åtgärder in vid behov. Exempel på sådana under läsåret har varit, stödsamtal hos kurator, lärare som ändrat sina kursupplägg efter diskussioner med eleverna utifrån undervisningsutvärderingen, gemensamma aktiviteter i klasser där man ansett att sammanhållningen inte varit så bra, specialpedagog som följer en klass för att kartlägga t ex studiero och sedan återkoppla till undervisande lärare med förslag på åtgärder för förbättring.

Om vi upptäcker att studieron i en grupp är bristande arbetar i första hand klassens mentorer och undervisande lärare tillsammans med elevgruppen för att förbättra detta. Om det inte ger resultat går ärendet vidare till EHT och skolledningen. Någon ur elevhälsan (oftast skolkurator eller specialpedagog) kan auskultera klassen för att uppmärksamma mönster som leder till minskad studiero. En plan tas sedan fram tillsammans med undervisande lärare för vilka åtgärder som ska sättas in, hur vi ska agera i olika situationer och vem som är ansvarig. Eleverna involveras också i arbetet och får veta vad som gäller och varför vi beslutat om åtgärderna, samt vilka konsekvenser som kan komma att sättas in om eleverna inte följer de regler som gäller på skolan vad gäller studiero. Denna arbetsgång är relativt ny, då vi tidigare inte haft så stora problem med kontinuerlig dålig studiero i en viss grupp/klass.

Arbetet med att förebygga rökning har fortsatt och gett goda resultat vad gäller rökning i skolans närområde detta läsår. Vi har fortsatt att kontakta vårdnadshavaren så fort vi ser att någon elev upptäcks röka i skolans närområde. Under året har antalet klagomål från grannar minskat radikalt och under vårterminen hade vi inga klagomål alls. Vi har dock fortfarande inte kunnat säkerställa om detta också innebär att färre elever röker, eller om de bara går längre bort för att röka. Därför startade vi under vårterminens slut ett samarbete med Rökfri innerstad som arbetar med att få skolungdomar i innerstaden att sluta röka. Detta arbete kommer att fortgå under hela nästa läsår.

## 7. Resultat

### 7.1. Funktionell kvalitet

Mäter i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås. Följs främst upp genom resultatstatistik över nationella prov och betyg.

#### 7.1.1. Kunskapsresultat

Gymnasieskolan - avgångselever, nationella program

Program	Andel (%) elever med examen		GBP för elever med examen eller studiebevis		GBP för elever med examen	
	2015/16*	2014/15**	2015/16*	2014/15**	2015/16*	2014/15**
Ekonomiprogrammet	93,3	94,4	14,2	14,0	14,5	14,1
Ekonomiprogrammet - riket	-	90,7	-	14,4	-	14,8
Naturvetenskapsprogrammet	90,9	90,5	14,6	13,6	15,2	14,1
Naturvetenskapsprogrammet - riket	-	93,9	-	15,5	-	15,9
Samhällsvetenskapsprogrammet	80,8	84,6	13,6	13,9	14,5	14,7
Samhällsvetenskapsprogrammet - riket	-	90,2	-	14,2	-	14,7
<b>Klara Gymnasium Norra</b>	<b>86,5</b>	<b>89,2</b>	<b>14,0</b>	<b>13,8</b>	<b>14,6</b>	<b>14,3</b>

<b>Nationella program totalt - riket</b>	-	<b>89,2</b>	-	<b>14,0</b>	-	<b>14,5</b>
--	---	-------------	---	-------------	---	-------------

*\*Intern insamling, \*\*SIRIS*

*Avgångselever: elever som tagit gymnasieexamen samt elever som fått ett studiebevis där eleven är betygssatt i kurser som totalt omfattar minst 2500 poäng.*

*Andel (%) med examen: procentuell andel elever som fått gymnasieexamen av samtliga avgångselever.*

*GBP för elever med examen eller studiebevis: genomsnittliga betygspoängen för samtliga avgångselever.*

*GBP för elever med examen: genomsnittliga betygspoängen för de elever som uppnått examen från antingen ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.*

### Gymnasieskolan - Genomströmning (Gy 2011)

#### Nationella program

Valt startläsår: 2011/12

Program	Andel (%) elever som slutfört med examen	
	Inom 4 år (examen 2014/15)	Inom 3 år (examen 2013/14)
Ekonomiprogrammet	70,4	63,0
Ekonomiprogrammet - riket	82,0	76,8
Naturvetenskapsprogrammet	70,8	58,3
Naturvetenskapsprogrammet - riket	85,8	78,6
Samhällsvetenskapsprogrammet	80,6	74,2
Samhällsvetenskapsprogrammet - riket	79,3	74,0
<b>Klara Gymnasium Norra</b>	<b>74,4</b>	<b>65,9</b>
<b>Nationella program totalt - riket</b>	<b>77,0</b>	<b>71,4</b>

*Källa: Skolverkets databas SIRIS, uppgifter för lå 2015/16 publiceras i december*

### Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg, 2015/16\*

	Totalt antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska 5	79	7,6%	55,7%	36,7%
Engelska 6	71	9,9%	62,0%	28,2%
Matematik 1B	48	0,0%	65,0%	35,0%
Matematik 2B	40	0,0%	65,0%	35,0%
Matematik 2C	21	0,0%	76,2%	23,8%
Matematik 3B	4	0,0%	75,0%	25,0%
Matematik 3C	17	0,0%	94,1%	5,9%
Matematik 4	11	0,0%	63,6%	36,4%

Svenska 1	72	12,5%	56,9%	30,6%
Svenska 3	41	14,6%	53,7%	31,7%
Svenska som andraspråk 1	3	33,3%	33,3%	33,3%
Svenska som andraspråk 3	3	0,0%	66,7%	33,3%
<b>Klara Norra</b>	<b>410</b>	<b>7,1%</b>	<b>61,7%</b>	<b>31,2%</b>
<b>Riket (VT2015)</b>	<b>703 032</b>	<b>8,1%</b>	<b>65,5%</b>	<b>26,3%</b>

*\*Intern insamling*

### 7.1.2. Sammanfattande analys

KLARA Norra Gymnasium har inte lyckats med att höja andelen elever som går ut med en gymnasieexamen, utan vi ligger kvar på ungefär samma nivå som föregående år (något lägre). 2015 hade vi en liten kull elever som tog studenten (55 jämfört med 2014 då det var 77 elever). Av dessa 55 var det nio stycken som gick ut med studiebevis istället för gymnasieexamen. Fyra av dessa nio elever har av olika skäl mått dåligt under hela eller delar av sin gymnasietid och har behövt mycket stöd utanför skolan av BUP, psykolog etc. Vi har stöttat dessa elever på många olika sätt och flera av dem har, trots att de inte lyckades fullt ut, nått resultat över förväntan med tanke på deras situation. Övriga fem elever har framförallt haft problem med motivation och har under perioder haft hög frånvaro. Vi har haft mycket kontakt med både eleverna och deras vårdnadshavare och tagit fram åtgärdsprogram, och i perioder har det gått bättre, men vi har tyvärr inte lyckats fullt ut.

Vad gäller GPB (Genomsnittliga betygspoäng) har dessa höjts på ekonomi- och naturprogrammet. Eleverna på det naturvetenskapliga programmet har nått mycket högre betyg i år jämfört med tidigare. Detta är med största sannolikhet ett resultat av att vi har gjort en stor satsning på programmet de senaste två åren vad gäller arbetsätt, progression genom årskurserna och inköp av mer ändamålsenligt material till laborationssalar i syfte att kunna bedriva en mer ändamålsenlig undervisning. På naturprogrammet har lärarna också mer systematiskt arbetat med läsförståelse och olika strategier för att eleverna bättre ska kunna ta till sig, arbeta med och använda olika texttyper. Vi ser att vi har en hel del elever som hindras i sin utveckling att nå längre (både vad gäller förståelse för ämnena och betyg i kurserna) för att de behöver lägga väldigt mycket tid på textläsning och förståelse. Att man på det naturvetenskapliga programmet har arbetat med detta tror vi har bidragit till att eleverna når bättre resultat.

På samhällsprogrammet ligger betygssnittet kvar på nästan samma nivå, men har sänkts något. Det är också på det programmet som flest elever inte har nått fram till en gymnasieexamen. Under tre år på KLARA Norra har det i perioder varit kämpigt i denna klass. Det har varit en del konflikter och grupperingar i klassen och några elever har också haft det tufft p.g.a. saker som skett utanför skolan. Detta tror vi har påverkat både motivation och resultat för en del av eleverna i klassen. Vi har arbetat en del med detta, men har också insett att vi inte satte in tillräckligt med resurser i tid.

#### **Korrelation Nationella prov/Kursbetyg**

2015 hade vi på KLARA Norra en relativt stor diskrepans mellan slutbetyg och de resultat som eleverna presterade i de nationella proven jämfört med riket, framförallt i en del matematikkurser. Sedan föregående år har vi diskuterat och arbetat med orsaken till detta, och resultaten för 2016 ligger mer i paritet med riket än tidigare.

En total överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg är rent generellt inte eftersträvansvärt, då kurserna inte avslutas i och med att de nationella proven genomförs. I proven för svenska och engelska mäts inte heller alla kursernas kunskapskrav i proven. Det innebär att lärare som arbetar formativt kan och bör använda allt bedömningsunderlag på så sätt att eleven utifrån sitt resultat kan få arbeta vidare, utvecklas och därmed ev nå längre om man hinner testa

kunskapskravet igen. En elev kan även ha visat på kunskaper på en högre nivå innan de nationella proven genomförs, men sedan prestera sämre under provet. Läraren ska vid betygsättning ta hänsyn till all känd information om elevens kunskaper, och därför kan detta göra att eleven når ett högre slutbetyg i slutändan.

Den skillnad mellan slutbetyg och resultat på nationella proven som vi såg i en del matematikkurser var dock väldigt stor 2015, upp till 60% som fick högre slutbetyg i någon kurs. I de allra flesta fall gällde det elever som inte klarade det nationella provet, och som sedan ändå nådde ett E i slutbetyg. Lärarna genomförde flera prov efter det nationella provet för att på så sätt ge eleverna flera chanser att bli godkända om de inte klarade det nationella provet. Detta är i sig inget fel, men vi har diskuterat hur vi kan ändra våra arbetssätt för att fler elever ska ha tillägnat sig de kunskaper som behövs för att klara kursen innan de nationella proven genomförs. Lärarna har bl. a arbetat med ge eleverna mindre tester med täta mellanrum under kursens gång, istället för att ha några få större examinationer. Detta har gjort att eleverna tränar mer mellan lektionerna och vi upplever att de håller igång sina kunskaper mer. Tidigare kunde vi också uppleva att en del elever inte tog de nationella proven på så stort allvar, just eftersom de visste att det fanns fler chanser efteråt. Därför har lärarna detta läsår lagt mera vikt vid provet, utan att för den skull beskriva det som det enda viktiga provet under kursens gång.

### *7.1.3. Åtgärder för utveckling*

Vi kommer att utveckla vårt arbete med att tidigt fånga upp elever som av någon anledning har svårt att klara sina studier på bästa sätt. Vi anser att detta är den allra viktigaste åtgärden för att eleverna ska nå goda betyg och fullfölja sina studier. Hur detta mer konkret ska gå till finns att läsa under punkt 3 och rubriken Elevhälsan.

Arbetet med att få till en tydlig progression genom de tre gymnasieåren har kommit en bra bit på väg i skolans arbetslag. Arbetet ska fortsätta och vi ska ta fram fler gemensamma riktlinjer för hur vi ska förbereda eleverna i åk 1 på moment såsom källhantering och källkritik, att skriva vetenskapligt och att arbeta med och förstå viktiga begrepp inom de olika ämnena. Vi tror om att vi kan utveckla och förtydliga detta arbete så kommer det att leda till att fler elever klara sina kurser med goda betyg.

Vi kommer även att fortsätta vårt arbete med att minska andelen elever som får F. Detta arbete har redan påbörjats och innebär bl. a mer samverkan mellan lärarna kring examinationer, så att eleverna inte har för många sådana under samma period, vilket vi tror minskar deras möjlighet att nå goda resultat i alla kurser. Även att minska andelen stora examinationer i vissa kurser har diskuterats, och att dessa ska variera i högre grad för att lätta elevernas arbetsbörda. Istället har flera lärare ett mer formativt arbetssätt där de oftare gör mindre avstämningar kring elevernas kunskapsnivå. Dessa upplevs inte som lika betungande av eleverna och det har också gett resultatet att lärarna får bättre koll på elevernas kunskaper och ser hur hen ska lägga upp undervisningen framöver. Dessa kombineras naturligtvis även med större examinationer vid några tillfällen under kursens gång.

De elever som ändå får ett F ska också snabbare fångas upp för prövning av kursen. Vi har också i vissa kurser (matematik och samhällskunskap) satt in extra undervisning för att eleverna ska klara att genomföra prövning och nå ett godkänt betyg.

### 7.1.2. Värdegrundresultat

	Klara Norra		Klara totalt		AcadeMedia Gymnasium	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	65%	67%	74%	76%	68%	71%
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	72%	66%	80%	82%	77%	80%
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	83%	91%	91%	94%	87%	90%
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	47%	48%	61%	59%	60%	61%
Andel elever som upplever att skolans personal tar hänsyn till vad eleverna har för synpunkter	63%	57%	68%	72%	69%	71%

Källa: Markör

### 7.2.2. Sammanfattande analys

Då vi 2015 fick låga resultat på frågorna om hur eleverna upplever att de blir behandlade på skolan, samt hur de upplever att personalen hanterar detta, så har vi arbetat mycket med detta i personalgruppen, främst inom ramen för BBB där vi fokuserat "Fungerande relationer" både inom personalgruppen och med eleverna. Vi ser att 2016 har siffran för hur personalen tar ansvar för att alla behandlas med respekt ökat relativt mycket (från 66% till 72%), men siffran för hur eleverna upplever att de blir behandlade har sjunkit något. Vi tror att detta beror på att vi har haft en lite stökigare situation på skolan i ett par grupper, och då skolan är liten har detta blivit märkbart även för andra elever än de som går i dessa klasser. Detta tror vi också är anledningen till att färre elever känner sig trygga i skolan än tidigare, och det bekräftas också i de fokusgrupper som vi samtalat med efter att enkäten genomförts. Vi ser allvarligt på detta, då just trygghet har varit något som legat högt i alla år på KLARA Norra och något som vi varit stolta över. Vi behöver alltså arbeta för att alla elever ska känna sig trygga på skolan igen.



Andel elever som upplever att de får studiero ligger kvar på en alldeles för låg siffra, och detta kommer att vara ett prioriterat område inför nästa läsår.

Glädjande nog upplever många fler elever att personalen tar hänsyn till deras synpunkter. Då siffran varit låg både i elevenkäten och i undervisningsutvärderingarna under flera år har många lärare aktivt arbetat för att göra eleverna mer delaktiga i sina kurser, och detta verkar ha gett resultat. Det Samrådsforum som rektor startade 2014 har också gett eleverna en plattform för påverkan, och de har upplevt att skolledningen har lyssnat på dem och realiserat några av deras önskemål och förslag.

### *7.2.3. Åtgärder för utveckling*

Vi kommer att fortsätta arbetet med respektfullt bemötande, både mellan elev-elev och mellan lärare-elev/elev-lärare. En av skolans förstelärare har nästa läsår just värdegrund och studiemiljö som sitt ansvarsområde och kommer att leda arbetet med dessa frågor under läsåret. Detta arbete tror vi också kommer att leda till att fler elever känner sig trygga på skolan.

Vi kommer under kommande läsår att ta fram tydligare rutiner för att studieron ska fungera tillfredsställande. Vi är säkra på att brist på god studiemiljö är en bidragande orsak till att elever inte når så långt som de, och vi, önskar. Vi kommer att förbättra den fysiska arbetsmiljön genom att bl. a att byta dörrar som inte varit ordentlig isolerade, flytta elevskåp som varit placerade så att de stör klassrum, genomföra ombyggnationer och köpa in nya möbler som ger mer studieplatser till eleverna. Vi kommer även att i ett par klassrum testa att skapa avdelningar där elever kan sitta mer ostört och använda hörselkåpor, så att de elever som gynnas av en mer avskild studiemiljö under lektionerna kan få detta. Vi kommer även att förtydliga skolans ordningsregler, där bidragande till en god studiemiljö och studiero finns inskrivet, samt vad som gäller om man bryter dessa. Dessa finns redan anslagna i alla klassrum och skolans övriga lokaler, men i ett format som inte är så lätt att ta till sig. Vi kommer nu att göra dessa mer lättillgängliga.

Lärarna har i diskussioner också själva kommit fram till att de ibland behöver vara tydligare under lektioner vad gäller bristande studiero, eller elever som stör. Ibland har vi kanske haft en mer undvikande inställning till dessa, där tillsägelser har getts, men inte följts upp om beteendet fortsatt. Detta behöver vi diskutera tillsammans så att vi kan stödja varandra och de som känner att de har hittat bra förhållningsätt för detta kan dela med sig till sina kollegor. Ett fortsatt arbete med kollegialt lärande och auskultationer kan vara en god grund för detta. Det positiva är att vi lyfter frågan och kan diskutera den öppet i personalgruppen, vilket är förutsättningen för att utvecklas och förändra våra arbetssätt.

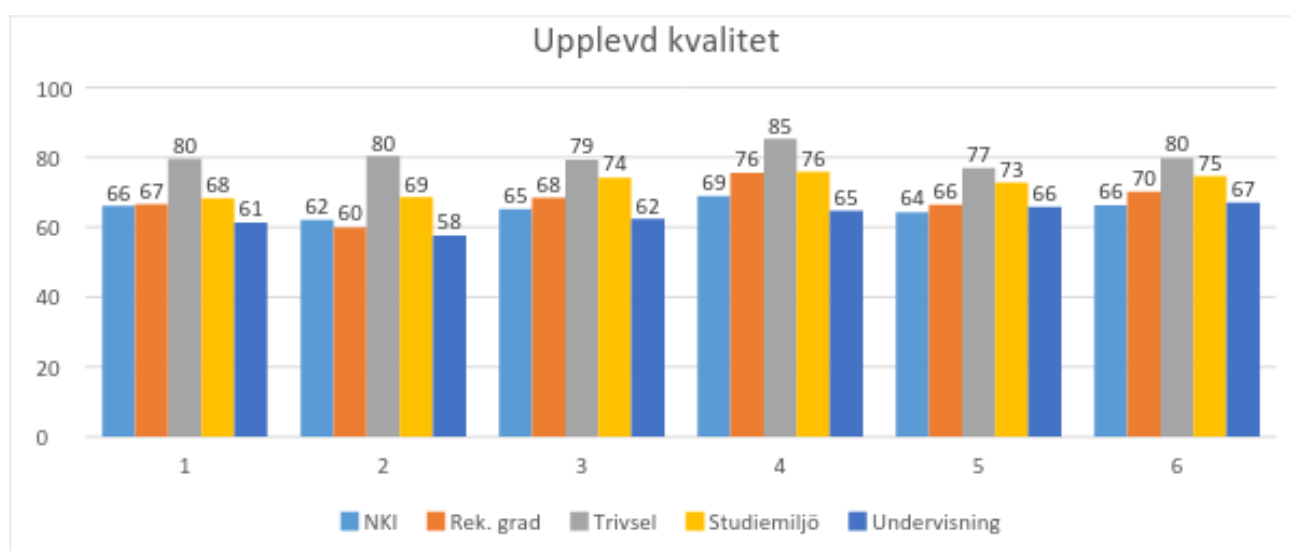
Detta arbete kommer att följas upp kontinuerligt på arbetslagsmöte och även tillsammans med EHT och skolledningen.

## 7.2. Upplevd kvalitet

Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.

	Klara Norra		Klara totalt		AcadeMedia Gymnasium	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
NKI	66	62	65	69	64	66
Rek. grad	67	60	68	76	66	70
Trivsel	80	80	79	85	77	80
Studiemiljö	68	69	74	76	73	75
Undervisning	61	58	62	65	66	67

Källa: Markör



### 7.2.1. Sammanfattande analys

Jämfört med föregående läsår visar ovanstående resultat att eleverna är nöjdare inom alla områden utom studiemiljö, där vi sjunkit en procentenhet. Det visar att det jobb vi gjort de senaste åren har gett resultat. Detta arbete består bl. a av att strukturera rutiner på skolan, öka samsynen vad gäller gemensamma arbetsätt för att göra det enklare för eleverna att förstå vad som förväntas av dem, utveckla vårt arbete med IKT, förstärka elevhälsan och se till att de arbetar närmre lärarna och i högre grad samverkar kring elevernas studiesituation, öka det kollegiala lärandet för att dela med oss av goda exempel som berör undervisning, mentorskap och andra delar som är viktiga i arbetet med våra elever.

En del av siffrorna är dock fortfarande relativt låga och vi behöver arbeta vidare för att nå en ännu högre kvalitet.

### *7.2.2. Åtgärder för utveckling*

Vi tror att de olika insatser och förändringsarbete som vi påbörjat har börjat ge resultat, och tror därför att vi inför nästa år snarare ska fördjupa och utveckla dessa än att sätt in nya åtgärder.

### **7.3 Ändamålsenlig kvalitet**

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer.

Underlag saknas för KLARA Norra 2016, då intervjuer med avgångselever för KLARA Norra har blandats ihop med KLARA Södras elever.

## **7.4 Våra utvecklingsområden under läsåret 2015-16**

Utvecklingsområdena för läsåret 15/16 är till största del framtagna inom ramen för Bra Blir Bäst (BBB) som beskrivs ovan.

### **Utvecklingsområde 1 - Uppföljning och utvärdering av uppsatta mål**

Vi skulle under läsåret 15/16 på KLARA Norra utveckla våra metoder för att systematiskt följa upp och utvärdera uppsatta mål och de åtgärder som vi sätter in. Detta är ett utvecklingsområde för KLARA Norra och ett arbete som ska bedrivas av både skolledning, EHT, arbetslagsledare och arbetslag, förstelärare samt enskilda lärare.

### **Utvecklingsområde 2- Återkoppling**

Vi skulle under läsåret 15/16 fortsätta att utveckla våra arbetssätt vad gäller återkoppling. Detta gäller både lärare-elev, skolledning-lärare samt lärare-lärare. Vi ska sträva efter att vara en skola där eleverna kontinuerligt och systematiskt får återkoppling så att de vet hur de på bästa sätt ska utvecklas vidare. Vi ska också vara en skola där det är högt i tak och där all personal känner sig bekväm med att ge och ta både beröm och konstruktiv återkoppling på utförda arbetsinsatser. Detta skulle leda till att vi bättre kan ta till vara på den kompetens som finns bland medarbetarna på KLARA Norra Gymnasium.

### **Utvecklingsområde 3 – Ett öppet och stödande klimat**

Föregående års utvärderingar visar att våra elever känner sig trygga och trivs, på skolan. De upplever dock inte i lika hög utsträckning att personalen på skolan tar ansvar för att alla behandlar varandra med respekt, eller att alla elever behandlar varandra med respekt. Detta i samband med att personalen tog fram detta som ett utvecklingsområde inom ramen för BBB gjorde att vi beslutade oss för att arbeta för att alla elever och all personal upplever att vi har ett öppet och stödande klimat, där man känner sig inkluderad och har möjlighet att påverka sin arbetsplats.

### **Utvecklingsområde 4 – Lässtrategier och läsprojekt**

Utifrån vår erfarenhet att flera av våra elever inte alltid lyckas ta till sig olika texttyper på det sätt som behövs för att kunna utvecklas inom de ämnen man läser startar vi ett läsprojekt. Vi vill utveckla arbetsformer för lässtrategier för alla elever inom alla ämnen. Detta i syfte att träna eleverna att lättare och mer effektivt kunna tillgodogöra sig olika texttyper på olika nivåer.

#### 7.4.1 Sammanfattande analys

##### **Utvecklingsområde 1 – Uppföljning och utvärdering**

Under året har förstelärarna kontinuerligt följt upp utvecklingsområden 2 och 4 som vi har arbetat med under våra arbetspass (dessa är två timmar långa och förlagda en gång/vecka). De har skapat utvärderingar som lärarna har fyllt i och resultatet har sedan redovisats och legat till grund för det fortsatta arbetet med utvecklingsområdena och förstelärarnas uppdrag. Detta har bidragit till att vi under året har kunnat anpassa upplägget och göra ändringar utifrån det som framkommit i utvärderingarna.

Rektor har tagit upp skolans Verksamhetsplan, där utvecklingsområdena finns angivna, på alla APT under hösten och början av våren. Lärarna har fått reflektera och diskutera över hur långt vi har kommit med områdena och hur vi ska gå vidare. Rektor har också haft regelbundna möten med förstelärare och arbetslagsledare för att kontinuerligt följa upp hur arbetet med utvecklingsområdena går. Planen var att under året också skapa ett årshjul för de viktigaste händelserna under vårt verksamhetsår och det systematiska kvalitetsarbete och att detta skulle sättas upp i lärarrum och hos skolledningen. Detta har av olika anledningar inte blivit färdigställt och är något som ska göras i början av nästa läsår.

Undervisningsutvärderingarna som genomförts i januari och maj har använts av lärarna för att följa upp hur undervisningen fungerar. Utifrån elevernas synpunkter i utvärderingarna har flera lärare ändrat på upplägg och arbetssätt efter den första utvärderingen. .har dock inte använd utvärderingarna i samma utsträckning och detta är något som vi behöver arbeta mer med under kommande läsår för att dessa utvärderingar på bästa sätt ska bidra till att höja verksamhetens mål

##### **Utvecklingsområde 2 – Återkoppling**

Vi har arbetat med att utveckla våra sätt att ge återkoppling till eleverna genom att en grupp lärare ha haft detta som ansvarsområde och drivit arbete kring detta med all personal under ett antal arbetspass under året. Vi har också i hela personalgruppen diskuterat hur vi bäst återkopplar via Google Classroom och Schoolsoft och påbörjat ett arbete med att strukturera upp hur detta görs för att det ska bli mer likvärdigt för eleverna. Arbetat har gått framåt och elever i åk 2 och 3 uppger att de generellt får bättre och framförallt snabbare återkoppling detta läsår än föregående. I utvärderingar och i samtal med elever framkommer dock också anser att vissa lärare ger strukturerad, givande och snabb återkoppling, medan andra lärare inte har hittat lika goda rutiner för detta.

Vi har även arbetat med kollegial återkoppling genom auskultationer och återkommande gemensamma forum för att dela med sig av sin kompetens (KLARA Academy). Utvärderingar av dessa arbetssätt visar att lärarna är mycket nöjda med KLARA Academy och de allra flesta har sett dessa tillfällen som mycket givande och fortbildande. De lärare som systematiskt genomförde auskultationer enligt den modell som förstelärna tagit fram är nöjda och tycker att det var givande både att auskultera och bli auskulterad. Alla lärare har dock inte hunnit göra auskultationer som

planerat och om vi vill fortsätta kommande läsår behöver vi se över hur vi strukturerar upp detta och hur lärarna ska få tid att genomföra auskultationer.

### **Utvecklingsområde 3 – Ett öppet och stödjande klimat**

Under läsår 15/16 har vi inom detta område valt att fokusera på hur vi får till ett mer öppet och stödjande klimat bland skolans personal. Målet med detta arbete har varit att få ett tillåtande klimat som öppnar upp för att personalen känna sig bekväma att dela med sig av sina olika kompetenser, öppna upp sina klassrum och lära av varandra. Detta i sin tur ska leda till att höja kvaliteten på alla lärares undervisning och se till att vi bättre kan ta till vara på den kompetens som finns i vår verksamhet. Detta arbete har letts av en grupp lärare samt skolans biträdande rektor och har bestått i ett antal arbetskvällar där vi arbetade tillsammans utifrån olika teorier kring t ex konflikthantering, härskartekniker och forumspel. Tanken är att vi nästa år ska arbeta vidare med detta och också föra ut arbetet mer till våra elevgrupper. En av skolans förstelärare har värdegrundsfrågor och studiemiljö i sitt uppdrag under nästa läsår.

### **Utvecklingsområde 4 – Lässtrategier och läsprojekt**

Vi har under året arbetat med att öka lärarnas kompetens vad gäller elevernas läsförståelse genom att under vissa arbetspass lägga fokus på vilka lässtrategier som kan användas av lärare i alla ämnen. Detta arbete har letts av skolans förstelärare, samt en lärare i svenska. Vi har också genomfört ett läsprojekt "Hela skolan läser", där vi under tre veckor avsatte ca 30 minuter per dag för alla elever att läsa en skönlitterär bok. Under dessa pass läste även den lärare som hade klassen i undervisning. Arbetet har gett goda resultat och många lärare uppger att de har lärt sig mycket och tänker på ett annat sätt kring hur de ska få eleverna att förstå de texter de förväntas läsa inom respektive kurs. Nästa läsår kommer vi att genomföra Läsllyftet på KLARA Norra och arbetet kommer således att fördjupas och fortsätta.

## **8. Nya utvecklingsområden**

### **8.1 Utvecklingsområde 1 Ökad läsförståelse hos våra elever - Läsllyftet**

Forskning visar att läsning och läsförståelse är oerhört viktigt för att elever ska kunna tillgodogöra sig sin utbildning på bästa sätt. Då vi på KLARA Norra har haft en relativt stor andel elever som inte har haft så goda strategier för detta, ser vi det som ett viktigt område att arbeta med och utvecklas inom. Läsförmågan påverkar också ofta elevernas skrivförmåga och vill genom läsningen också utveckla elevernas skrivande. Under läsår 15/16 påbörjade vi ett mer systematiskt arbete med att fortbilda personalen i dessa frågor och vi vill fortsätta och fördjupa detta arbete under nästa läsår. Arbetet ska leda till att fler i personalen får kunskap inom området och de ska integrera dessa in sin undervisning för att ge eleverna bättre möjligheter att utvecklas och uppnå kunskapskraven i sina kurser. Vi

hoppas att se en ökning av andel elever som går ut med gymnasieexamen, samt en höjning av betygssnittet

### **8.1.1 Bakgrund**

Vi har flera elever med svenska som andraspråk eller som på annat sätt behöver arbeta mer med sin läsförståelse. Vi har sett att detta blir ett hinder i många kurser på gymnasiet, och att vi behöver ta ett samlat grepp inom alla ämnen för att snabbare se resultat hos eleverna. Vi tror att om elevernas läsförmåga och läsförståelse förbättras så kommer de att kunna nå längre i alla kurser.

### **8.1.2. Åtgärder**

Vi genomför under läsåret 16/17 Läsluft på KLARA Norra. All personal som arbetar 80% eller mer ska delta. Lärare som arbetar mindre än 80% väljer själv om de har tid och möjlighet att delta i utbildningen. En svensklärare på skolan nedsatt tjänst med 10% för att handleda sina kollegor inom ramen för Läsluft. Läsluft är en kompetensutvecklingsinsats i språk- läs och skrivdidaktik som tagits fram av Skolverket. Den bygger på kollegialt lärande där man utifrån forskningsbaserade metoder provar olika tekniker och verktyg i klassrummet, för att sedan diskutera och analysera resultatet tillsammans med kollegor. Denna satsning kommer att uppta större delen av vår gemensamma kompetensutvecklingstid under läsåret 16/17.

## **8.2 Utvecklingsområde 2 - Återkoppling och bedömning**

Vi har arbetat med detta område i flera år och har som kollegium utvecklats och förbättrat våra metoder för att ge en givande och snabb återkoppling till våra elever. Vi har dock mycket kvar att jobba med och behöver även fortsättningsvis sätta fokus på återkoppling. Målet är att eleverna ska uppleva att de får en god återkoppling och att de i högre grad upplever att de förstår på vilka grunder bedömning genomförs, samt vad som krävs av dem för att uppnå kunskapskraven i de kurser som de läser.

### **8.2.1 Bakgrund**

Trots att detta har varit ett område vi arbetat med i många år visar våra enkäter och samtal med eleverna att de inte alltid upplever att de får den återkoppling de önskar, eller att de inte får den på ett sätt som känns givande för dem. Vi har också insett att lärarna gör ganska olika vad gäller hur de återkopplar, hur snabbt de återkopplar, samt hur ofta eleverna ges möjlighet att få feedback och återkoppling. Här behöver vi ta fram tydligare rutiner även lära av varandra i högre utsträckning

### **8.2.2. Åtgärder**

- Två av skolans förstelärare ska arbeta med återkoppling och bedömning inom ramen för sitt uppdrag. De kommer att auskultera lärarna samt även intervjua dem kring hur de arbetar med återkoppling och bedömning i sina kurser, för att sedan sammanställa detta som underlag för vidare arbete.

- Förstelärarna kommer också att ha ett antal arbetspass per termin till sitt förfogande för att arbeta med hela personalgruppen.

### **8.3. Utvecklingsområde 3 - Värdegrund/Bemötande och Studiemiljö**

KLARA Norra är en skola där många elever trivs och känner sig trygga. Vi har länge haft en siffra på 90% eller högre avseende hur många elever som i vår årliga elevenkät uppger att anser att vår skola är en trygg plats att vistas på. Läsår 2016 sjönk dock siffran till 84% och vi hade enstaka incidenter med konflikter mellan elever eller elev/personal. Våra elever har också de senaste åren i enkäter och andra forum uppgett att de inte alltid tycker att studiemiljön och studieron är god nog på skolan. Målet är att öka andelen elever som känner sig trygga på skolan och som känner att alla behandlar varandra med respekt. Målet är också att eleverna i högre grad ska känna sig nöjda med studiemiljön och att de får studiero.

#### **8.2.1 Bakgrund**

Det är mycket viktigt för oss att våra elever trivs och känner sig trygga på skolan. Vi tror att det är grunden för att kunna bedriva en god undervisning och att alla elever ska utvecklas mot målen. Även studiemiljön och möjligheten att få studiero är grundläggande på en skola. Då alla elever inte upplever att de är trygga eller har en god studiemiljö behöver vi arbeta för att förbättra detta. Detta blir också en fortsättning på föregående läsårs arbete med att få ett ännu mer öppet och stödjande klimat på skolan.

#### **8.2.2. Åtgärder**

- En av skolans förstelärare har Värdegrund och studiemiljö som en del i sitt uppdrag. Hon kommer att hålla i ett antal arbetskvällar med fokus på samtals teknik och konflikthantering. Hon kommer även att auskultera sina kolleger för att få en bild av hur man arbetar med värdegrundsfrågor och studiemiljö på skolan.

- Vi kommer att göra en satsning för att förbättra den fysiska studiemiljön. Vi köper in nya och mer ändamålsenliga möbler till allmänna utrymmen på skolan. Dessa ska, förutom att höja trivseln, inbjuda mer till studier och inte bara "häng". Vi byter också ut möbler i en del lektionssalar.

- Vi kommer att revidera och förtydliga våra ordningsregler tillsammans med eleverna. En tydlig konsekvenstrappa kommer att tas fram vid terminsstart, där elever och personal enkelt kan se vad som händer om man bryter mot skolans ordningsregler, där bemötande och studiero självklart finns med.

- Vi kommer att involvera elevrådet på skolan för att tillsammans med dem ta fram fler strategier för att förbättra tryggheten och studieron på skolan.